

AN ANALYSIS OF THE ENGLISH TEACHERS' PERCEPTION ON REFLECTIVE THINKING PRACTICE IN ONLINE LEARNING IN SMAS LABORATORIUM UNDIKSHA

Oleh

Ni Kadek Nia Ivana Ayu, NIM 1712021052

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan untuk menganalisis bagaimana kemampuan berpikir reflektif guru Bahasa Inggris selama pembelajaran daring dan masalah yang dihadapi oleh guru selama melakukan praktik refleksi. Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kuantitatif dengan menggunakan TRTQ (*Teacher's Reflective Thinking Questionnaire*) sebagai instrumen penelitian yang didistribusikan kepada tiga guru Bahasa Inggris di SMAS Laboratorium Undiksha untuk mengetahui bagaimana guru menilai dirinya sebagai guru yang berpikir reflektif. Wawancara juga dilakukan untuk mengetahui masalah yang dihadapi oleh ketiga guru selama melakukan refleksi dalam pembelajaran daring. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa semua guru Bahasa Inggris telah memiliki persepsi yang baik terhadap implementasi berfikir reflektif. Untuk hasil wawancara, ditemukan tiga jenis masalah yakni permasalahan kelembagaan, permasalahan dari diri guru itu sendiri, dan permasalahan dengan prinsip berpikir reflektif yang mana para guru telah memiliki usaha untuk mengatasi masalah tersebut. Guru harus mempertanyakan apa yang telah dia lakukan di kelas dalam proses mengajar dan meningkatkan kemampuan mereka dalam mengembangkan kemampuan berfikir reflective sebagai guru yang terkategori *advanced*.

Kata kunci: Praktik berpikir refleksi, Guru bahasa inggris, Permasalahan dalam praktik refleksi.

AN ANALYSIS OF THE ENGLISH TEACHERS' PERCEPTION ON REFLECTIVE THINKING PRACTICE IN ONLINE LEARNING IN SMAS LABORATORIUM UNDIKSHA

By

Ni Kadek Nia Ivana Ayu, NIM 1712021052

English Language Education

ABSTRACT

This study was carried out to analyze how the English teachers perceived themselves as reflective thinking practitioners during online learning as well as to describe the problems encountered by the English teachers while implementing reflective thinking practice. The design used for this study namely descriptive quantitative using a questionnaire namely TRTQ (*Teacher's Reflective Thinking Questionnaire*) which was distributed to the three English teachers at SMAS Laboratorium Undiksha as participants in this study. Interview guide was utilized in the interview section in order to know the problems encountered by the teachers. The results revealed all English teachers have good perception towards implementation of reflective thinking practice. Furthermore, the results of the interview found three kind of problems faced by the teachers they are institutional problems, self-directed problem, and problem with reflective thinking principle in which the teachers are already have something to do to overcome those problems. The teacher should maintain what they have done in class in teaching as an advanced reflective teachers and enhance their ability in developing reflective thinking skills.

Keywords: *Reflective thinking, English Teacher, Problems in reflective practice.*