



# APPENDICES

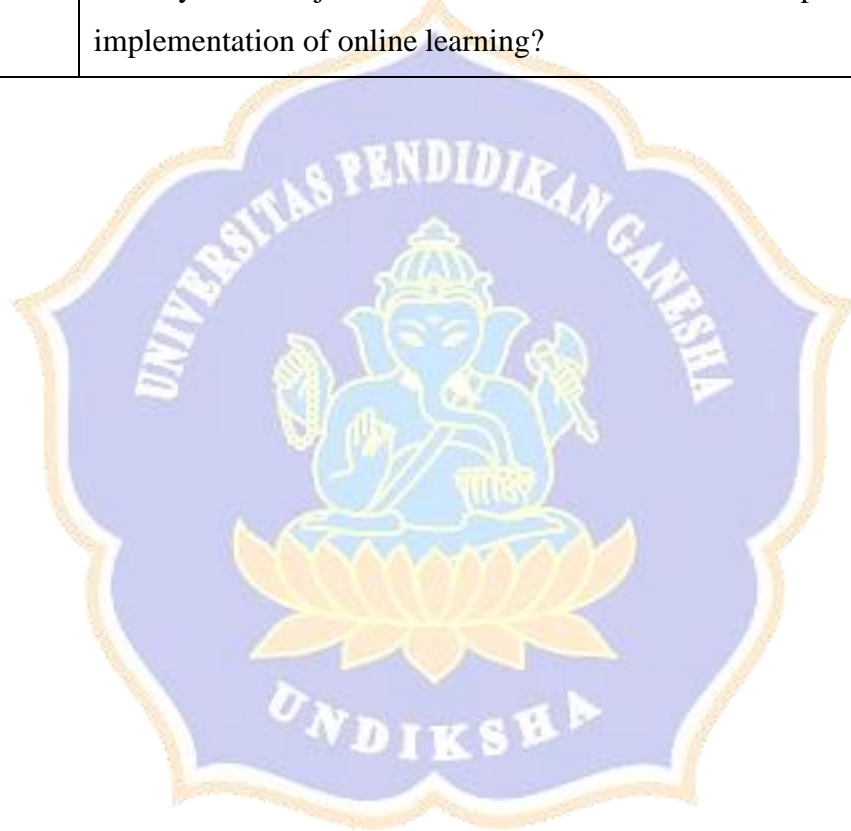
## Appendix 1. Blueprint of Teachers' Reflective Thinking Questionnaire

Blueprint of Teachers' Reflective Thinking Questionnaire

| Skills                  | Indicators   | Items          |
|-------------------------|--|----------------|
| Lifelong Learning Skill | The ability of teachers to do the continuous assessments and evaluation of their teaching and learning proses.   | 1, 2, 3, and 4 |
|                         | Teachers are able to engage the students with the appropriate learning strategies and implement the components of lifelong learning skills.                              | 5, 6, and 7    |
| Self-Assessment Ability | The teachers can do the self-assessment by considering the feedback given from the student and the experiences from teaching and learning they conduct in the classroom. | 8              |
|                         | Self-assessment can make the teachers to be more reflective on their teaching and indicate that teachers implement the reflective thinking skills toward the students.   | 9, 10, and 11  |
| Self-Belief             | The way of how teachers see themselves between their students and their teaching ability.  | 12 and 13      |
|                         | The teachers who do the reflection tent to have more self-belief and master the experience more.   | 14 and 15      |
| Teaching Awareness      | The ability of teachers to release their role toward the students.   | 16 and 17      |
|                         | Reflective thinking should be foreshadowed by the awareness of experiences happened before.  | 18, 19, and 20 |

## Appendix 2. Interview Guide

| No | Questions  |
|----|--|
| 1  | Based on your daily teaching, do you think reflective thinking practice is hard to do? Please explain the reason.        |
| 2  | If there are some challenges occurred during your teaching, what are they? Could you please explain about it?            |
| 3  | How do you fix the problems occurred related to the implementation of reflective thinking practice toward your teaching? |
| 4  | Have you ever joined certain seminars or workshops during the implementation of online learning?                         |



### Appendix 3. Expert Judgment Sheets

#### Form Penilaian Questionnaire

Form ini bertujuan untuk menilai relevansi dari instrument yang akan digunakan untuk melihat persepsi guru mengenai kemampuan berpikir reflektifnya dalam proses pembelajaran online ini. Dengan mereview instrument ini, mohon untuk para penilai untuk memberikan penilaian relevansi dari pernyataan dalam instrument dengan cara memberi check mark (tanda centang) yang tersedia yaitu relevan atau tidak relevant. Mohon untuk diisi apa adanya dengan jujur karena penilaian Bapak/Ibu tidak ada kaitannya terhadap apapun.

Judge I:

I Putu Ngurah Wage Myartawan, S.Pd., M.Pd.

#### Questionnaire Knowledge of Reflective Thinking Practice

| Dimension               | Indicator  | Statement  | Relevant | Irrelevant | Note |
|-------------------------|--|--|----------|------------|------|
| Lifelong Learning Skill | The ability of teachers to do the continuous assessments and evaluation of their teaching and learning proses. | 1<br>I need to find the most effective strategies for my students, considering their characteristic and the material.    | ✓        |            |      |
|                         |  | 2<br>I get inspiration from my colleagues for innovative way of teaching.  | ✓        |            |      |
|                         |  | 3<br>I evaluate my teaching practice to see the effectiveness.   | ✓        |            |      |
|                         |  | 4<br>I ask feedback from students and colleagues to reflect on what I present to my class since I know it will influence | ✓        |            |      |

|                         |   |   |  |   |  |  |
|-------------------------|---|---|--|---|--|--|
|                         |   |   | how my students will behave toward the lesson.   |   |  |  |
|                         | Teachers are able to engage the students with the appropriate learning strategies and implement the components of lifelong learning skills. | 5 | I never integrate my past experience into my current teaching practice for better preparation.   | ✓ |  |  |
|                         |   | 6 | I integrate my past experience into my current teaching practice for better preparation.   | ✓ |  |  |
|                         |   | 7 | I think of what I had done during my lessons so I can improve and discover myself to apply the knowledge towards the students so I can be a better teacher in the future | ✓ |  |  |
| Self-Assessment Ability | The ability of teachers to find and assess the strengths and weaknesses of themselves.  | 8 | I get good comments from students so I think I am doing quite well overall as a teacher.   | ✓ |  |  |
|                         | The teachers can do the self-assessment by considering the feedback given from the student and the experiences                              | 9 | I consider my students' feedback important as it will help me understand them better and it can be the indicator of the areas of my strengths and weaknesses             | ✓ |  |  |

|             |  |    |  |   |  |  |
|-------------|--|----|--|---|--|--|
|             | from teaching and learning they conduct in the classroom.  |    |  |   |  |  |
|             | Self-assessment can make the teachers to be more reflective on their teaching and indicate that teachers implement the reflective thinking skills toward the students. | 10 | I make assumptions toward my colleagues' feedback and I learn from them.   | ✓ |  |  |
|             |  | 11 | I put my students' feedback aside. I just need to teach them, not more.  | ✓ |  |  |
| Self-Belief | The way of how teachers see themselves between their students and their teaching ability.  | 12 | I believe I can take care of my needs as a teacher such as providing lesson plan, learning media, and also understanding the material that will be taught before transferring the knowledge to students. | ✓ |  |  |
|             |  | 13 | I try to look for the connecting areas between what and how I teach with my life experiences.  | ✓ |  |  |
|             | The teachers who do the reflection   | 14 | I know the mistakes that I made during my teaching process   | ✓ |  |  |

|                    |   |    |  |   |  |  |
|--------------------|---|----|--|---|--|--|
|                    | tent to have more self-belief and master the experience more.                               |    | can have an impact on my students' lives.  |   |  |  |
|                    |   | 15 | I feel very anxious about students' feedback given to me, as it is obvious that they assess and judge me as a person.  | ✓ |  |  |
| Teaching Awareness | The ability of teachers to release their role toward the students.                          | 16 | In order to improve my teaching, I try to think about what I teach my students in terms of my own area of discipline.  | ✓ |  |  |
|                    |   | 17 | I have a set of practices which I am comfortable with, although the feedback I receive from students and my colleagues will help me further enhance those practices. | ✓ |  |  |
|                    | Reflective thinking should be foreshadowed by the awareness of experiences happened before. | 18 | My self-quality and the set of my teaching practices will be influenced by my beliefs.   | ✓ |  |  |
|                    |   | 19 | I do not know my behaviour will ultimately be controlled by what I believe about myself as a teacher towards students' lives.  | ✓ |  |  |
|                    |   | 20 | I try to reflect on what I do during my lessons so I can enrich the strategies I use with new and  | ✓ |  |  |

|  |  |                      |  |  |  |
|--|--|----------------------|--|--|--|
|  |  | more effective ones. |  |  |  |
|--|--|----------------------|--|--|--|

Singaraja, January 25<sup>th</sup>, 2021



I Putu Ngurah Wage Myartawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198210052006041005





## Form Penilaian Questionnaire

Form ini bertujuan untuk menilai relevansi dari instrument yang akan digunakan untuk melihat persepsi guru mengenai kemampuan berpikir reflektifnya dalam proses pembelajaran online ini. Dengan mereview instrument ini, mohon untuk para penilai untuk memberikan penilaian relevansi dari pernyataan dalam instrument dengan cara memberi check mark (tanda centang) yang tersedia yaitu relevan atau tidak relevant. Mohon untuk diisi apa adanya dengan jujur karena penilaian Bapak/Ibu tidak ada kaitannya terhadap apapun.

Judge II:

Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

### Questionnaire Knowledge of Reflective Thinking Practice

| Dimension               | Indicator  | Statement | Relevant   | Irrelevant | Note |
|-------------------------|--|-----------|--|------------|------|
| Lifelong Learning Skill | The ability of teachers to do the continuous assessments and evaluation of their teaching and learning proses. | 1         | I need to find the most effective strategies for my students, considering their characteristic and the material. | ✓          |      |
|                         |  | 2         | I get inspiration from my colleagues for innovative way of teaching.   | ✓          |      |
|                         |  | 3         | I evaluate my teaching practice to see the effectiveness.  | ✓          |      |
|                         |  | 4         | I ask feedback from students and colleagues to reflect on what I present to                                      | ✓          |      |

|                         |   |   |  |   |  |  |
|-------------------------|---|---|--|---|--|--|
|                         |   |   | my class since I know it will influence how my students will behave toward the lesson.   |   |  |  |
|                         | Teachers are able to engage the students with the appropriate learning strategies and implement the components of lifelong learning skills. | 5 | I never integrate my past experience into my current teaching practice for better preparation.   | ✓ |  |  |
|                         |   | 6 | I integrate my past experience into my current teaching practice for better preparation.   | ✓ |  |  |
|                         |   | 7 | I think of what I had done during my lessons so I can improve and discover myself to apply the knowledge towards the students so I can be a better teacher in the future | ✓ |  |  |
| Self-Assessment Ability | The ability of teachers to find and assess the strengths and weaknesses of themselves.  | 8 | I get good comments from students so I think I am doing quite well overall as a teacher.   | ✓ |  |  |
|                         | The teachers can do the self-assessment by considering  | 9 | I consider my students' feedback important as it will help me understand them  | ✓ |  |  |

|             |  |    |  |   |  |  |
|-------------|--|----|--|---|--|--|
|             | the feedback given from the student and the experiences from teaching and learning they conduct in the classroom.  |    | better and it can be the indicator of the areas of my strengths and weaknesses   |   |  |  |
|             | Self-assessment can make the teachers to be more reflective on their teaching and indicate that teachers implement the reflective thinking skills toward the students. | 10 | I make assumptions toward my colleagues' feedback and I learn from them.   | ✓ |  |  |
|             |  | 11 | I put my students' feedback aside. I just need to teach them, not more.  | ✓ |  |  |
| Self-Belief | The way of how teachers see themselves between their students and their teaching ability.  | 12 | I believe I can take care of my needs as a teacher such as providing lesson plan, learning media, and also understanding the material that will be taught before transferring the knowledge to students. | ✓ |  |  |
|             |  | 13 | I try to look for the connecting areas between   | ✓ |  |  |

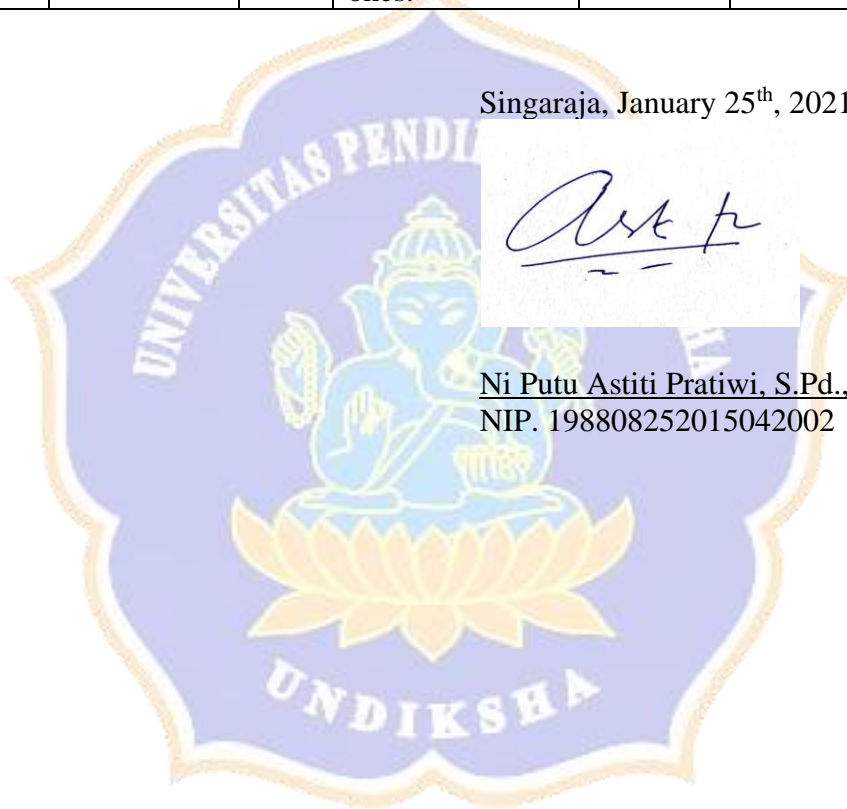
|                    |  |    |   |   |  |  |
|--------------------|--|----|---|---|--|--|
|                    |  |    | what and how I teach with my life experiences.  |   |  |  |
|                    | The teachers who do the reflection tent to have more self-belief and master the experience more. | 14 | I know the mistakes that I made during my teaching process can have an impact on my students' lives.  | ✓ |  |  |
|                    |  | 15 | I feel very anxious about students' feedback given to me, as it is obvious that they assess and judge me as a person.   | ✓ |  |  |
| Teaching Awareness | The ability of teachers to release their role toward the students.                               | 16 | In order to improve my teaching, I try to think about what I teach my students in terms of my own area of discipline.   | ✓ |  |  |
|                    |  | 17 | I have a set of practices which I am comfortable with, although the feedback I receive from students and my colleagues swill help me further enhance those practices. | ✓ |  |  |
|                    | Reflective thinking should be foreshadowed by the awareness of experiences happened              | 18 | My self-quality and the set of my teaching practices will be influenced by my beliefs.  | ✓ |  |  |
|                    |  | 19 | I do not know my behaviour will ultimately  | ✓ |  |  |

|  |         |    |  |   |  |  |
|--|---------|----|--|---|--|--|
|  | before. |    | be controlled by what I believe about myself as a teacher towards students' lives.                                     |   |  |  |
|  |         | 20 | I try to reflect on what I do during my lessons so I can enrich the strategies I use with new and more effective ones. | ✓ |  |  |

Singaraja, January 25<sup>th</sup>, 2021



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198808252015042002



#### Appendix 4. The Results of Teacher's Reflective Thinking Questionnaire (TRTQ)

##### KUISIONER UNTUK MELIHAT PERSEPSI GURU MENGENAI KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF

Yth. Bapak/Ibu Guru Bahasa Inggris

Di SMAS Laboratorium Undiksha

Perkenalkan mahasiswi program studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha sedang melakukan penelitian mengenai "Persepsi Guru terhadap Berpikir Reflective di dalam Proses Pembelajaran Online". Maka dari itu kami mengundang Bapak/Ibu guru untuk berpartisipasi dalam mengisi kuisisioner terkait topik ini. Survey ini bersifat rahasia, sehingga data pribadi Bapak/Ibu guru tidak akan ada yang tersimpan atau dipaparkan dalam penelitian ini. Mohon untuk diisi dengan sejujur-jujurnya.

#### Teacher 1:

| No | Pernyataan   | (5)<br>Selalu | (4)<br>Sering | (3)<br>Kadang-Kadang | (2)<br>Jarang | (1)<br>Tidak Pernah |
|----|--|---------------|---------------|----------------------|---------------|---------------------|
| 1  | Saya perlu menemukan strategi yang paling efektif untuk siswa dengan mempertimbangkan karakteristik dan materi pembelajaran.   | ✓             |               |                      |               |                     |
| 2  | Saya mendapatkan inspirasi dari rekan mengajar saya tentang cara mengajar yang inovatif.   |               | ✓             |                      |               |                     |
| 3  | Saya mengevaluasi praktik mengajar saya untuk melihat keefektifannya.  |               | ✓             |                      |               |                     |
| 4  | Saya meminta umpan balik dari siswa dan rekan mengajar saya untuk merefleksikan apa yang saya ajarkan kepada siswa karena saya tahu itu akan mempengaruhi bagaimana siswa akan berperilaku terhadap pelajaran. |               | ✓             |                      |               |                     |

|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
| 5  | Saya tidak pernah mengintegrasikan pengalaman masa lalu saya ke dalam praktik mengajar saya saat ini untuk persiapan yang lebih baik.   |   |   | ✓ |   |  |
| 6  | Saya mengintegrasikan pengalaman masa lalu saya ke dalam praktik mengajar saya saat ini untuk persiapan yang lebih baik.  |   | ✓ |   |   |  |
| 7  | 7. Saya memikirkan apa yang telah saya lakukan selama pelajaran, sehingga saya dapat meningkatkan dan menemukan diri saya untuk menerapkan pengetahuan kepada siswa sehingga saya dapat menjadi guru yang lebih baik di masa depan. |   | ✓ |   |   |  |
| 8  | Saya biasanya mendapat komentar yang baik dari para siswa, jadi saya menganggap sudah melakukannya dengan cukup baik secara keseluruhan sebagai seorang guru.   |   |   |   | ✓ |  |
| 9  | Saya menganggap masukan siswa penting karena itu akan membantu saya memahami mereka dengan lebih baik dan dapat menjadi indikator area kekuatan dan kelemahan saya.   | ✓ |   |   |   |  |
| 10 | Saya membuat asumsi terhadap masukan rekan mengajar saya dan saya belajar dari mereka.  |   | ✓ |   |   |  |
| 11 | Saya mengesampingkan masukan siswa saya. Saya hanya perlu mengajari mereka, tidak lebih.  | ✓ |   |   |   |  |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 12 | Saya yakin saya dapat memenuhi kebutuhan saya sebagai seorang guru seperti menyediakan RPP, media pembelajaran, dan juga memahami materi yang akan diajarkan sebelum memberikan materi tersebut kepada siswa. | ✓ |   |  |  |   |
| 13 | Saya mencoba mencari titik hubung antara apa dan bagaimana saya mengajar dengan pengalaman hidup saya.  |   | ✓ |  |  |   |
| 14 | Saya sadar akan kesalahan yang saya buat selama proses mengajar dapat berdampak pada kehidupan siswa saya.  | ✓ |   |  |  |   |
| 15 | Saya merasa sangat cemas dengan umpan balik siswa yang diberikan kepada saya, karena saya yakin bahwa mereka menilai saya secara pribadi.   |   |   |  |  | ✓ |
| 16 | Untuk meningkatkan pengajaran saya, saya mencoba memikirkan tentang apa yang saya ajarkan kepada siswa saya dalam kaitannya dengan bidang disiplin saya sendiri.  | ✓ |   |  |  |   |
| 17 | Saya memiliki serangkaian praktik yang membuat saya nyaman, meskipun umpan balik yang saya terima dari siswa dan rekan mengajar saya akan membantu saya lebih meningkatkan praktik tersebut.                  |   | ✓ |  |  |   |
| 18 | Kualitas diri saya dan rangkaian praktik mengajar saya akan dipengaruhi oleh keyakinan saya.  | ✓ |   |  |  |   |



|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 19 | Saya tidak tahu perilaku saya pada akhirnya akan dikendalikan oleh apa yang saya yakini tentang diri saya sebagai guru terhadap kehidupan siswa.                     |   |  | ✓ |  |  |
| 20 | Saya mencoba untuk merefleksikan apa yang saya lakukan selama pelajaran, sehingga saya dapat memperkaya strategi dengan yang lebih baru dan efektif untuk digunakan. | ✓ |  |   |  |  |



**Teacher 2:**

| No | Pernyataan   | (5)<br>Selalu | (4)<br>Sering | (3)<br>Kadang-<br>Kadang | (2)<br>Jarang | (1)<br>Tidak<br>Pernah |
|----|--|---------------|---------------|--------------------------|---------------|------------------------|
| 1  | Saya perlu menemukan strategi yang paling efektif untuk siswa dengan mempertimbangkan karakteristik dan materi pembelajaran.   |               | ✓             |                          |               |                        |
| 2  | Saya mendapatkan inspirasi dari rekan mengajar saya tentang cara mengajar yang inovatif.   |               | ✓             |                          |               |                        |
| 3  | Saya mengevaluasi praktik mengajar saya untuk melihat keefektifannya.  |               | ✓             |                          |               |                        |
| 4  | Saya meminta umpan balik dari siswa dan rekan mengajar saya untuk merefleksikan apa yang saya ajarkan kepada siswa karena saya tahu itu akan mempengaruhi bagaimana siswa akan berperilaku terhadap pelajaran. |               | ✓             |                          |               |                        |
| 5  | Saya tidak pernah mengintegrasikan pengalaman masa lalu saya ke dalam praktik mengajar saya saat ini untuk persiapan yang lebih baik.  |               | ✓             |                          |               |                        |
| 6  | Saya mengintegrasikan pengalaman masa lalu saya ke dalam praktik mengajar saya saat ini untuk persiapan yang lebih baik.   |               | ✓             |                          |               |                        |
| 7  | Saya memikirkan apa yang telah saya lakukan selama pelajaran, sehingga saya dapat meningkatkan   |               | ✓             |                          |               |                        |

|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
|    | dan menemukan diri saya untuk menerapkan pengetahuan kepada siswa sehingga saya dapat menjadi guru yang lebih baik di masa depan.   |   |   |   |   |  |
| 8  | Saya biasanya mendapat komentar yang baik dari para siswa, jadi saya menganggap sudah melakukannya dengan cukup baik secara keseluruhan sebagai seorang guru.   |   |   |   | ✓ |  |
| 9  | Saya menganggap masukan siswa penting karena itu akan membantu saya memahami mereka dengan lebih baik dan dapat menjadi indikator area kekuatan dan kelemahan saya.   | ✓ |   |   |   |  |
| 10 | Saya membuat asumsi terhadap masukan rekan mengajar saya dan saya belajar dari mereka.  |   | ✓ |   |   |  |
| 11 | Saya mengesampingkan masukan siswa saya. Saya hanya perlu mengajari mereka, tidak lebih.  |   | ✓ |   |   |  |
| 12 | Saya yakin saya dapat memenuhi kebutuhan saya sebagai seorang guru seperti menyediakan RPP, media pembelajaran, dan juga memahami materi yang akan diajarkan sebelum memberikan materi tersebut kepada siswa. |   |   | ✓ |   |  |
| 13 | Saya mencoba mencari titik hubung antara apa dan bagaimana saya mengajar dengan pengalaman hidup saya.  |   | ✓ |   |   |  |

|    |  |  |   |  |   |  |
|----|--|--|---|--|---|--|
| 14 | Saya sadar akan kesalahan yang saya buat selama proses mengajar dapat berdampak pada kehidupan siswa saya.   |  | ✓ |  |   |  |
| 15 | Saya merasa sangat cemas dengan umpan balik siswa yang diberikan kepada saya, karena saya yakin bahwa mereka menilai saya secara pribadi.  |  |   |  | ✓ |  |
| 16 | Untuk meningkatkan pengajaran saya, saya mencoba memikirkan tentang apa yang saya ajarkan kepada siswa saya dalam kaitannya dengan bidang disiplin saya sendiri.                             |  | ✓ |  |   |  |
| 17 | Saya memiliki serangkaian praktik yang membuat saya nyaman, meskipun umpan balik yang saya terima dari siswa dan rekan mengajar saya akan membantu saya lebih meningkatkan praktik tersebut. |  | ✓ |  |   |  |
| 18 | Kualitas diri saya dan rangkaian praktik mengajar saya akan dipengaruhi oleh keyakinan saya.   |  | ✓ |  |   |  |
| 19 | Saya tidak tahu perilaku saya pada akhirnya akan dikendalikan oleh apa yang saya yakini tentang diri saya sebagai guru terhadap kehidupan siswa.   |  | ✓ |  |   |  |
| 20 | Saya mencoba untuk merefleksikan apa yang saya lakukan selama pelajaran, sehingga saya dapat memperkaya strategi dengan yang lebih baru dan efektif untuk digunakan.                         |  | ✓ |  |   |  |

**Teacher 3:**

| No | Pernyataan   | (5)<br>Selalu | (4)<br>Sering | (3)<br>Kadang-<br>Kadang | (2)<br>Jarang | (1)<br>Tidak<br>Pernah |
|----|--|---------------|---------------|--------------------------|---------------|------------------------|
| 1  | Saya perlu menemukan strategi yang paling efektif untuk siswa dengan mempertimbangkan karakteristik dan materi pembelajaran.   | ✓             |               |                          |               |                        |
| 2  | Saya mendapatkan inspirasi dari rekan mengajar saya tentang cara mengajar yang inovatif.   |               | ✓             |                          |               |                        |
| 3  | Saya mengevaluasi praktik mengajar saya untuk melihat keefektifannya.  |               | ✓             |                          |               |                        |
| 4  | Saya meminta umpan balik dari siswa dan rekan mengajar saya untuk merefleksikan apa yang saya ajarkan kepada siswa karena saya tahu itu akan mempengaruhi bagaimana siswa akan berperilaku terhadap pelajaran. |               | ✓             |                          |               |                        |
| 5  | Saya tidak pernah mengintegrasikan pengalaman masa lalu saya ke dalam praktik mengajar saya saat ini untuk persiapan yang lebih baik.  |               | ✓             |                          |               |                        |
| 6  | Saya mengintegrasikan pengalaman masa lalu saya ke dalam praktik mengajar saya saat ini untuk persiapan yang lebih baik.   |               | ✓             |                          |               |                        |
| 7  | 7. Saya memikirkan apa yang telah saya lakukan selama pelajaran, sehingga saya dapat meningkatkan  |               | ✓             |                          |               |                        |

|    |   |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|---|--|
|    | dan menemukan diri saya untuk menerapkan pengetahuan kepada siswa sehingga saya dapat menjadi guru yang lebih baik di masa depan.   |   |   |   |   |  |
| 8  | Saya biasanya mendapat komentar yang baik dari para siswa, jadi saya menganggap sudah melakukannya dengan cukup baik secara keseluruhan sebagai seorang guru.   |   |   |   | ✓ |  |
| 9  | Saya menganggap masukan siswa penting karena itu akan membantu saya memahami mereka dengan lebih baik dan dapat menjadi indikator area kekuatan dan kelemahan saya.   |   |   | ✓ |   |  |
| 10 | Saya membuat asumsi terhadap masukan rekan mengajar saya dan saya belajar dari mereka.  | ✓ |   |   |   |  |
| 11 | Saya mengesampingkan masukan siswa saya. Saya hanya perlu mengajari mereka, tidak lebih.  |   | ✓ |   |   |  |
| 12 | Saya yakin saya dapat memenuhi kebutuhan saya sebagai seorang guru seperti menyediakan RPP, media pembelajaran, dan juga memahami materi yang akan diajarkan sebelum memberikan materi tersebut kepada siswa. |   |   | ✓ |   |  |
| 13 | Saya mencoba mencari titik hubung antara apa dan bagaimana saya mengajar dengan pengalaman hidup saya.  |   | ✓ |   |   |  |

|    |  |   |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|---|--|
| 14 | Saya sadar akan kesalahan yang saya buat selama proses mengajar dapat berdampak pada kehidupan siswa saya.   |   | ✓ |   |   |  |
| 15 | Saya merasa sangat cemas dengan umpan balik siswa yang diberikan kepada saya, karena saya yakin bahwa mereka menilai saya secara pribadi.  |   |   |   | ✓ |  |
| 16 | Untuk meningkatkan pengajaran saya, saya mencoba memikirkan tentang apa yang saya ajarkan kepada siswa saya dalam kaitannya dengan bidang disiplin saya sendiri.                             |   |   | ✓ |   |  |
| 17 | Saya memiliki serangkaian praktik yang membuat saya nyaman, meskipun umpan balik yang saya terima dari siswa dan rekan mengajar saya akan membantu saya lebih meningkatkan praktik tersebut. |   | ✓ |   |   |  |
| 18 | Kualitas diri saya dan rangkaian praktik mengajar saya akan dipengaruhi oleh keyakinan saya.   |   | ✓ |   |   |  |
| 19 | Saya tidak tahu perilaku saya pada akhirnya akan dikendalikan oleh apa yang saya yakini tentang diri saya sebagai guru terhadap kehidupan siswa.   |   |   | ✓ |   |  |
| 20 | Saya mencoba untuk merefleksikan apa yang saya lakukan selama pelajaran, sehingga saya dapat memperkaya strategi dengan yang lebih baru dan efektif untuk digunakan.                         | ✓ |   |   |   |  |

## Appendix 5. The Results of Interview

1. **What do you think about the reflective thinking practice on your teaching and learning process? Does it hard to do? Please explain the reason.**

**Teacher 1 *Basic English Subject*:** “In a point of fact, doing reflection is kinda challenging during this current situation of online learning, as a teacher encountered many obstacles that get us in struggle. So that as the teacher we have to make an extra effort to do reflective teaching. Limited time, internet connection, internet data, supportive gadget are important elements that can support our reflective teaching in online learning. Not too easy but i can say it is challenging.”

**Teacher 2 *Bilingual English Subject*:** “Reflective teaching is about habitual. If the teachers are used to evaluate themselves in the terms of how we teach and manage the learning process, thus reflective teaching is not more difficult.”

**Teacher 3 *English Literature Subject*:** Doing reflective teaching is not easy. But as a teacher we have responsibility to do it. The main problem is the process of fixing the obstacles because not all the suggestion and feedback can be done properly due to variety of class characteristic and the teacher also has limitation in facilitating the learning process. Thus, the teacher only focus with the problem that often arise in the learning process.

2. **Do you find any obstacles in implementing reflective thinking practice during this online learning?**

**Teacher 1 *Basic English Subject*:** “Since online learning is being applied in this pandemic situation, there is a number of problems that teachers mostly encountered. First is both students and teacher are having trouble with gadget readiness that support our online learning. Sometimes the students have their phone runs out battery in the middle of class. The teacher also often jams due to overheat or it not strong enough to be used for multitasking especially during zoom meeting. Second is limited internet data and unstable internet connection, and the third is limited learning duration which does not give the teacher chance to prepare the learning material and then the process of using media spent a lot of times in order to achieve the learning goal maximally. Be sides, I am struggle with the students which i cannot control in the online classroom. Since i cannot interact with them directly. I couldn’t see that they are really participate in class or just sign the presence list and then leave. It also influenced by the limited time of our lesson that given by the institution



which 25 x 2 minutes for each meeting. So i cannot spend my time for checking them one by one to make sure they come and participate. I cannot make them discipline in my class. I also cannot make sure that the students really struggle with the connection or they just make up stories”

**Teacher 2 Bilingual English Subject:** “The problem that mostly found is unstable internet connection (while in the zoom meeting), secondly students passively participated during online learning (due to the internet data, the students feel bored, etcetera. Furthemore, I often see my students passively participated in class. Maybe it is due to the way i teach which is monoton. Thus, the students become not interested with the material given. Other than that, the amount of the students that we have in class and the limited time we had, sometimes makes me do not have a chance to find an effective learning sources that is suitable for amount of students with different characteristics and needs.”

**Teacher 3 English Literature Subject:** The students’ limited internet data, gadget, and signal can affect on the less optimal of transferring knowledge process. There are many students are not participated in class. The limited time of learning process of every meeting also becomes the obstacle to do reflective teaching. Further, In this pandemic situation. Everything can be done through online, yet i felt that there is no gap to do one to another stuffs. It made the time felt last longer. For instance while in teaching, we only provided 2x25 minutes which the total is 50 minutes for each meeting. This limitation of time sometimes made me feel reluctant to find variative learning sources and for conducting reflective teaching becomes very limited. Due to the limited time, we decided to discuss one topic into several meetings. At the same time with the bad signal, limited internet data, unsupportive gadget that really affecting me to find good learning sources sometimes

**3. How do you overcome those problems related to the reflective thinking practice?**

**Teacher 1 Basic English Subject:** “be sides we are struggle in having a good internet connection and supporting gadget. We also deal with limited times for each meetings. Thus, for keeping the teaching learning runs as well as it is, i try to give the students pre-activity a day before the class begin. I share the material the will be taught through whatsapp or google classroom and let them read it and i ask them to provide a question that they do not understand. Thus, when the class begins, we can start the learning process by dicussing the questions that related to the material taught in that day. It will save more time for the teacher to do reflection for the rest of the time. It is more effective than explaining the whole material

right when class begins. Further, i try to make learning media that makes the student enjoy to learn such as make an attractive powerpoint, provide them funny videos or conducting games which can encourage them to be involved in the online class.”

**Teacher 2 Bilingual English Subject:** i suggest my students to change their internet provider, or looking for the better place with the sufficient signal before the class begin as long it is always make them comfortable and still implementing COVID'19 health protocol. Be sides, The English teachers in this school also joined some seminar that really assist us how to conduct online learning better. We also have a group discussions in whatsapp platform namely MGMP group that enables us to share idea, knowledge and experiences with the other colleagues with the same subject in English teaching. That is our effort in developing our skills in conducting online learning. In overcoming the students passively participated in class, i already make students' worksheet for the students to rehearsal.

**Teacher 3 English Literature Subject:** “if the problems come from the students, it cannot be denied that the teacher has limitation to overcome their student problem one by one. Thus, i try to fix my teaching style. I divide my teaching process using online meeting platform that is Zoom Meeting or Google Meet, and more discussion in whatsapp group or google classroom. Since these platforms spend less internet kuota. So i decrease the use of zoom meeting and choose whatsapp platform as my daily platform that i use to discuss material with the students. Moreover, i can use the facilities that are provided in the school that can be used for all the teachers for teaching. The teacher also can go to the library to find learning sources that can be used for the teaching and learning process which suitable for the students' need.”

**4. Have you ever joined workshop or seminars during the online learning implementation?**

**Teacher 1 Basic English Subject:** “Yes I have joined webinar or seminar through online website. I think this seminar is really important. We get so much benefit from the seminar. This could enrich our insight of how to conduct online learning and make online learning becomes the new way of learning in which enjoyable and meaningful.”

**Teacher 2 Bilingual English Subject:** “for the online seminar, it has been conducted by the institutional for several times. We as a teacher are helped with the content and the knowledge that has been shared on the seminar related to online learning implementation. It gives us a new perception and insight about how to make learning media in this online learning process.”

**Teacher 3 English Literature Subject:** I have joined some seminars that conducted through institutional since it is really beneficial and important for us as a teacher.

### Hasil interview

- 1. Apa pendapat anda tentang implementasi berpikir reflektif dalam proses belajar mengajar? Apakah sulit untuk dilakukan? Jelaskan alasannya.**

**Guru 1 Bahasa Inggris Wajib:** “Kenyataannya, melakukan refleksi itu agak menantang apalagi dalam kondisi pembelajaran online seperti ini. Sebagai seorang guru, banyak permasalahan yang kita temui yang membuat kita merasa agak kesusahan. Maka dari itu, kita sebagai guru harus melakukan usaha lebih untuk mengimplementasikan refleksi. Waktu pembelajaran yang terbatas, koneksi internet, kuota, dan peralatan yang memadai adalah hal yang paling penting yang bisa mensupport pembelajaran online ini. Tidak terlalu mudah, tapi saya mengatakan ini agak sedikit menantang”.

**Guru 2 Bahasa Inggris Bilingual:** “pembelajaran reflektif itu hanya tentang sebuah kebiasaan. Apabila guru telah biasa untuk mengevaluasi dirinya dalam hal bagaimana kita mengajar dan mengatur proses pembelajaran, maka pembelajaran reflektif tidak akan terasa sulit untuk dilakukan.”

**Guru 3 Sastra Inggris:** “melakukan pembelajaran refleksi itu tidak mudah. Namun itu sudah menjadi tanggung jawab sebagai seorang guru untuk melakukannya. Masalah utamanya adalah proses untuk mengatasi masalah karena tidak semua saran dan umpan balik itu dapat dilakukan dengan baik mengingat karakter siswa yang bervariasi dan guru pun memiliki keterbatasan untuk memfasilitasi proses pembelajaran untuk pembelajaran online ini. Maka dari itu guru hanya bisa fokus dengan masalah yang paling sering terjadi dalam proses pembelajaran.”

- 2. Apakah anda menemukan kendala saat melakukan praktek refleksi selama pembelajaran online ini?**

**Guru 1 Bahasa Inggris Wajib:** “Semenjak pembelajaran online ini diterapkan, tentu ada permasalahan yang sering guru temui. Pertama, baik guru maupun siswa sering mengalami kendala dalam masalah kesiapan gadget yang mana bisa mendukung pembelajaran online ini. Terkadang, guru mendapati laptop atau ponsel mereka macet macetan karena terlalu panas atau tidak terlalu kuat untuk melakukan multitasking terlebih dalam

pertemuan melalui zoom meeting Kedua, terbatasnya kuota internet dan ketidakstabilan koneksi internet. Ketiga, terbatasnya waktu dalam setiap pertemuan yang mana guru menjadi kelabakan dalam melakukan proses pembelajaran materinya cukup kompleks, agar bisa tercover semua dengan waktu yang lebih singkat dari biasanya. Belum lagi dihambat dengan laptop yang macet yang bisa memakan sebagian waktu kami sehingga tujuan pembelajaran tidak dapat dicapai dengan maksimal. Semenjak saya tidak bisa berinteraksi dengan mereka secara langsung, saya tidak dapat melihat mereka benar benar berpartisipasi di kelas, mereka hanya datang melakukan absen kemudian pergi dari kelas online. Jadi pemberian waktu yang singkat ini mempengaruhi kinerja praktek refleksi ini. Saya tidak bisa mengecek dengan pasti bahwa siswa benar benar ikut pembelajaran. Saya kesusahan untuk membuat mereka disiplin. Memastikan mereka benar benar terhambat dalam koneksi internet yang buruk atau berpura pura saja. Saya tidak bisa memastikan itu kepada siswa saya.”

**Guru 2 Bahasa Inggris Bilingual:** :”Masalah yang paling sering ditemukan saat ini ialah ketidakstabilan koneksi internet terutama pada saat melakukan zoom meeting, kemudian siswa yang tidak begitu pasif dalam berpartisipasi di kelas dikarenakan kuota internet, siswa merasa bosan, dll. Selain itu cara mengajar saya mungkin yang terlalu monoton membuat siswa menjadi malas untuk belajar. Kemudian, jumlah siswa yang banyak dalam satu kelas ditambah waktu mengajar kami yang terbatas membuat saya merasa susah untuk mencari sumber pembelajaran yang efektif yang sesuai dengan kebutuhan siswa yang beragam.”

**Guru 3 Sastra Inggris:** “terbatasnya kuota, signal, dan gadget siswa memengaruhi optimalnya proses mentransfer ilmu pengetahuan. Terdapat banyak siswa yang tidak berpartisipasi di kelas. Terbatasnya waktu setiap pertemuan juga menjadi kendala dalam melakukan pembelajaran reflektif. Lanjut, di dalam situasi pandemi seperti ini dimana semua kegiatan bisa diterapkan melalau internet, saya merasa disana tidak terdapat batas untuk mlakukan satu hal ke hal yang lainnya. Ini membuat waktu menjadi terasa lebih lama. Contohnya, ketika mengajar kami hana diberikan waktu 2x25 menit yang totalnya menjadi 50 menit untuk setiap pertemuan. Terbatasnya waktu ini membuat saya merasa enggan untuk mencari sumber pembelajaran yang variatif untuk melakukan pembelajaran yang reflektif. Karena terbatasnya waktu ini kami memutuskan untuk membagi satu topik untuk didiskusikan lebih dari satu kali pertemuan. Dalam waktu yang bersamaan dengan signal yang buruk, kuota internet yang terbatas, dan fasilitas elektronik yang tidak mendukung benar benar memengaruhi saya untuk mencari sumber pembelajaran yang baik.

### **3. Bagaimana anda bisa mengatasi kendala-kendala terkait praktek refleksi?**

**Guru 1 Bahasa Inggris Wajib:** “selain kita terkendala pada ketidakstabilan koneksi internet dan alat yang memadai, kami juga harus berurusan dengan waktu yang terbatas dalam mengajar. Maka dari itu, untuk menjaga proses pembelajaran berjalan dengan semestinya, saya mencoba untuk memberi siswa saya aktifitas sebelum kelas dimulai. Saya membagikan materi yang akan diajarkan melalui whatsapp dan google classroom dan menyuruh mereka mencermati materinya. Kemudian mereka akan membuat pertanyaan pertanyaan yang kemudian akan didiskusikan saat kelas sudah dimulai. Ini lebih efektif untuk mengoptimalkan waktu yang terbatas untuk digunakan sebaiknya. Kemudian, saya juga membuat media pembelajaran yang membuat siswa tidak bosan saat pelajaran berlangsung misalnya dengan membuat powerpoint yang menarik, menyediakan mereka video pembelajaran yang menyenangkan atau mengadakan permainan yang mana itu bisa merangkul siswa supaya berpartisipasi dalam pembelajaran daring ini.”

**Guru 2 Bahasa Inggris Bilingual:** “saya menyarankan siswa saya untuk mengganti provider mereka atau mencari tempat yang bagus signalnya sebelum kelas dimulai selama mereka nyaman dan tetap menerapkan protokol kesehatan. Selain itu, guru bahasa inggris di sekolah ini juga mengikuti beberapa seminar yang sangat membantu kami untuk mengadakan kelas online dengan lebih baik. Kami juga bergabung dalam grup whatsapp yang bernama grup MGMP yang memudahkan kita untuk berbagi pengalaman, ide, dan ilmu dengan sesama guru bahasa inggris yang lain. Ini adalah usaha kita untuk mengembangkan kemampuan kami dalam mengajar daring. Dalam mengatasi masalah siswa yang pasif di kelas, saya telah membuatkan siswa lembar kerja untuk siswa latihan.”

**Guru 3 Sastra Inggris:** “jika permasalahannya datang dari siswa, ini tidak bisa dipungkiri bahwa guru memiliki keterbatasan untuk membantu siswanya satu per satu. Maka dari itu, saya merubah cara mengajar saya. Saya membagi proses mengajar ini dengan menggunakan platform pertemuan online yang menggunakan zoom meeting atau google meet lebih jarang dan melakukan lebih banyak diskusi di grup whatsapp atau google classroom. Terlebih, saya bisa menggunakan fasilitas yang ada di sekolah. Saya bisa mengunjungi perpustakaan sekolah untuk mencari sumber pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.”

**4. Apakah anda pernah mengikuti seminar/workshop terkait pembelajaran daring?**

**Guru 1 Bahasa Inggris Wajib:** “ya saya pernah menghadiri webinar atau seminar dari website. Saya rasa seminar ini sangat penting. Kita mendapat banyak manfaat yang memperkaya wawasan kita untuk mengadakan

pembelajaran daring dan membuat pembelajaran daring ini menjadi cara baru dalam proses pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna”

**Guru 2 Bahasa Inggris Bilingual:** “untuk seminar online, ini sudah diselenggarakan oleh institusi beberapa kali. Kita sebagai guru merasa tertolong dengan konten dan ilmu yang diberikaan dalam seminar terkait dengan pembelajaran daring. Ini memberikan kita persepsi baru dan wawasan baru tentang bagaimana membuat media pembelajaran untuk pembelajaran daring ini”

**Guru 3 Sastra Inggris:** “saya pernah menghadiri beberapa seminar yang dilakukan oleh institusi mengingat ini sangat bermanfaat dan penting untuk kita sebagai guru.”



## Appendix 6. Letter of Permission



**YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
Akta Notaris Nomor: 18 Tanggal 9 Oktober 2015  
**SMAS LABORATORIUM UNDIKSHA SINGARAJA**  
Terakreditasi A

Alamat : Jalan Jatayu No. 10 Singaraja      Telepon/Fax : 0362 -22571  
Website: <http://www.smalabundiksha.sch.id>      E-mail: [smalabundiksha@yahoo.co.id](mailto:smalabundiksha@yahoo.co.id)

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor : 302/SMAS-Lab./Undiksha/E.7/IV/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMAS Laboratorium Undiksha Singaraja menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kadek Nia Ivana Ayu  
NIM : 1712021052  
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

memang benar mahasiswa yang bersangkutan sudah melakukan penelitian di SMAS Lab. Undiksha Singaraja dengan skripsi berjudul "The Analysis of English Teacher's Reflective Thinking Practice During Online Learning in SMAS Laboratorium Undiksha" pada tanggal 9 dan 16 Februari 2021.

Demikian surat. keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 28 April 2021  
Kepala Sekolah,  
  
Drs. Wayan Sukarta, M.Pd  
NIP. 19620128 198603 1 007

