

Surat Keterangan Kepala Sekolah

 **LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NAHDLATUL ULAMA**
MADRASAH ALIYAH SYAMSUL HUDA (MASDA)
STATUS TERAKREDITASI : B, NSM : 131 251 080 002
Desa Tegallingsah, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng Po. Box 188 Singuraja Bali
Telp / HP: 081 337 207 247/085 337 047 104, Email: syamsulhuda_masda@yahoo.co.id 

SURAT KETERANGAN
Nomor : 066/LPMNU-BLL/MASDA/Tgh/06/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Drs. H. Maujir
NIP : 19670606 200302 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah MA Syamsul Huda

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Aspin Nunaz Daen
NIM : 1714041007
Prodi : PPKn
Jurusan : Hukum dan Kewarganegaraan
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan penelitian di MA Syamsul Huda dengan judul Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar PPKn pada Siswa Kelas X.I Ma Syamsul Huda Tahun Ajaran 2020/2021 dari tanggal 2 April sampai dengan 28 Mei 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tegallingsah, 28 April 2021
Kepala Sekolah MA Syamsul Huda


Drs. H. Maujir
NIP. 19670606 200302 1 001

Data Nama Siswa Kelas X.1 MA Syamsul Huda

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Abdul Wahab	L
2.	Achmad Fahrur Rozi	L
3.	Ahmad Razab	L
4.	Endang Sunarya	P
5.	Fahrizal Pahmi	L
6.	Indah Rizkiah	P
7.	Zeni Nazwa Dahlan	P
8.	Julia Safitri	P
9.	Meinda Saputri Anjani	P
10.	Nasarudin	L
11.	Nur Laili Safitri Afifyani	P
12.	Rasyid Ridho	L
13.	Riska Amalya Sapitri	P
14.	Sadam Husen	L
15.	Sely Rosa	P
16.	Shofiana	P

17.	Sinta Amaliya Putri	P
18.	Sumiati	P
19.	Syahid Maulana Hafidz	L
20.	Wahid Hasyim	L
21.	Haspi Raehan	L
22.	M.Rahman	L



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan I Siklus I)

Nama Satuan Pendidikan : MA Syamsul Huda

Mata Pelajaran : PPKn

Materi Pokok : Integrasi Nasional dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika

Kelas/Semester : X.1/Genap

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2x45menit)

Tahun Pelajaran : 2020/2021

1. Standar Kompetensi

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan tentang integrasi nasional dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

2. Kompetensi Dasar

1.5 Mensyukuri nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika sebagai wujud syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

2.5 Menunjukkan sikap kerja sama dalam rangka mewujudkan komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

3. Indikator

- a. Menjelaskan konsep kebhinekaan tunggal ika
- b. Menjelaskan konsep integrasi nasional
- c. Menjelaskan faktor-faktor pembentuk integrasi nasional

4. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran:

- a) Melalui membaca dan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menjelaskan konsep kebhinekaan tunggal ika.
- b) Siswa dapat menjelaskan konsep integrasi nasional
- c) Siswa dapat menjelaskan faktor-faktor pembentuk integrasi nasional

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)	Kegiatan Inti (60menit)	Penutup (15 menit)
<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan berdoa • Mengecek absensi siswa dengan menanyakan kabar siswa yang tidak hadir pada hari itu. • Mengecek kebersihan • Kesiapan kelas dalam pembelajaran <p>Motivasi</p>	<p>Proses Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menegaskan siswa untuk membaca buku paket mengenai materi yang akan dibahas. <p>Proses Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi beberapa 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibawah bimbingan guru membuat kesimpulan untuk pembahasan materi hari itu • Menyampaikan informasi kompetensi

<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin disampaikan, baik kompetensi dasar, indikator dari manfaat yang nantinya dapat diambil atau dicapai setelah pembelajaran selesai. • Memberikan motivasi kepada siswa berupa pertanyaan yang dialami oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari yang ada kaitannya dengan kompetensi yang dikaji. Bagi siswa yang dapat aktif akan diberikan reward dalam bentuk apresiasi. 	<p>kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru siswa melakukan games dengan menggunakan media bola tangan • Salah satu anggota kelompok maju kedepan mengambil bola dan dilempar kepada kelompok lain. • Kelompok yang mendapatkan lemparan bola akan diberikan pertanyaan. • Pertanyaan tersebut harus 	<p>dasar pada pertemuan berikutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan siswa belajar dirumah untuk pertemuan berikutnya. • Guru memberikan post test • Doa/salam penutup
---	---	---

	<p>dijawab dalam hitungan waktu yang telah ditentukan/</p> <ul style="list-style-type: none">• Jika kelompok tersebut tidak bisa menjawab maka pertanyaan bisa dilemparkan pada kelompok lain.• Setiap kelompok yang bisa menjawab dengan benar diberikan point.• Setelah games berakhir guru memberikan penghargaan pada kelompok yang paling aktif. <p>Proses Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru	
--	---	--

	<p>memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan pada siswa lain untuk menanggapi pertanyaan dari siswa lain.• Guru meluruskan jawaban siswa.• Guru memberikan umpan balik positif dan penguat.• Guru memberikan motivasi kepada	
--	---	--

	siswa yang kurang aktif dalam menanggapi pertanyaan.	
--	--	--

6. Penilaian Pembelajaran

Sikap :Observasi, bentuk instrument : Lembar penilaian dengan kecepetaan, ketepatan waktu dan penyusunan laporan, keaktifan siswa bertanya.

Pengetahuan : Teknik test tulis essay

Keterampilan :Teknik penilaian Kinerja
Ketepatan waktu dan pengumpulan tugas.

1. Sikap

No	Nama siswa	Religius	Tanggungjawab	Jujur	Disiplin	Kritis	Nilai
1							
2							
3							
4							
5							

3. Ketrampilan

	Unsur yang dinilai	Skor

No				
1.	aktivitas pembelajaran dicermati dan diperhatikan	Baik	Sedang	Kurang
2.	Cara menyampaikan pertanyaan dengan bahasa yang sopan sesuai EYD yang benar			
3.	membuat catatan sebagai ringkasan agar mempermudah dalam belajar			
4.	berdiskusi terhadap guru atau teman tentang pembelajaran hari ini			
5.	mengerjakan Tugas terkait materi pembelajaran			

7. Alat/Sumber Belajar

- ✓ Buku tulis dan alat tulis
- ✓ Buku paket/LKS

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan II Siklus I)



Nama Satuan Pendidikan	: MA Syamsul Huda
Mata Pelajaran	: PPKn
Materi Pokok	: Integrasi Nasional dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika
Kelas/Semester	: X.1/Genap
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2x45menit)
Tahun Pelajaran	: 2020/2021

1. Standar Kompetensi

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan tentang integrasi nasional dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

2. Kompetensi Dasar

3.5 Mengidentifikasi faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

2.5 Mendemonstrasikan faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

3. Indikator

- a. Menjelaskan tantangan dalam menjaga keutuhan negara kesatuan republik Indonesia.
- b. Menjelaskan peran serta warga negara dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa.

4. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran:

- a) Melalui membaca dan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menjelaskan tantangan dalam menjaga keutuhan negara kesatuan republik Indonesia.
- b) Siswa dapat menjelaskan peran serta warga negara dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa.

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)	Kegiatan Inti (60menit)	Penutup (15 menit)
<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan berdoa • Mengecek absensi siswa dengan menanyakan kabar siswa yang tidak hadir pada hari itu. 	<p>Proses Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menegaskan siswa untuk membaca buku paket mengenai materi yang akan dibahas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibawah bimbingan guru membuat kesimpulan untuk pembahasan

<ul style="list-style-type: none"> • Mengecek kebersihan • Kesiapan kelas dalam pembelajaran <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin disampaikan, baik kompetensi dasar, indikator dari manfaat yang nantinya dapat diambil atau dicapai setelah pembelajaran selesai. • Memberikan motivasi kepada siswa berupa pertanyaan-pertanyaan yang dialami oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari yang ada kaitannya dengan kompetensi yang dikaji. Bagi siswa yang dapat aktif akan diberikan reward dalam bentuk apresiasi. 	<p>Proses Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang. • Dengan bimbingan guru siswa melakukan games dengan menggunakan media bola tangan • Salah satu anggota kelompok maju kedepan mengambil bola dan dilempar kepada kelompok lain. • Kelompok yang mendapatkan lemparan bola 	<p>materi hari itu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan informasi kompetensi dasar pada pertemuan berikutnya. • Guru mengingatkan siswa belajar dirumah untuk pertemuan berikutnya. • Guru memberikan post test • Doa/salam penutup
---	---	--

	<p>akan diberikan pertanyaan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Pertanyaan tersebut harus dijawab dalam hitungan waktu yang telah ditentukan/• Jika kelompok tersebut tidak bisa menjawab maka pertanyaan bisa dilemparkan pada kelompok lain.• Setiap kelompok yang bisa menjawab dengan benar diberikan point.• Setelah games berakhir guru memberikan penghargaan pada	
--	--	--

	<p>kelompok yang paling aktif.</p> <p>Proses Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.• Guru memberikan kesempatan pada siswa lain untuk menanggapi pertanyaan dari siswa lain.• Guru meluruskan jawaban siswa.• Guru memberikan umpan balik positif dan	
--	--	--

	<p>penguat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dalam menanggapi pertanyaan. 	
--	--	--

6. Penilaian Pembelajaran

Sikap :Observasi, bentuk instrument : Lembar penilaian dengan kecepetaan, ketepatan waktu dan penyusunan laporan, keaktifan siswa bertanya.

Pengetahuan : Teknik test tulis essay

Keterampilan :Teknik penilaian Kinerja

Ketepatan waktu dan pengumpulan tugas.

1. Sikap

No	Nama siswa	Religius	Tanggungjawab	Jujur	Disiplin	Kritis	Nilai
1							
2							
3							
4							

5					
---	--	--	--	--	--

3. Ketrampilan

No	Unsur yang dinilai	Skor		
		Baik	Sedang	Kurang
1.	aktivitas pembelajaran dicermati dan diperhatikan			
2.	Cara menyampaikan pertanyaan dengan bahasa yang sopan sesuai EYD yang benar			
3.	membuat catatan sebagai ringkasan agar mempermudah dalam belajar			
4.	berdiskusi terhadap guru atau teman tentang pembelajaran hari ini			
5.	mengerjakan Tugas terkait materi pembelajaran			

7. Alat/Sumber Belajar

- ✓ Buku tulis dan alat tulis
- ✓ Buku paket/LKS



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Pertemuan I Siklus II)

Nama Satuan Pendidikan : MA Syamsul Huda

Mata Pelajaran : PPKn

Materi Pokok : Ancaman Terhadap Negara dalam Bingkai
Bhineka Tunggal Ika

Kelas/Semester : X.1/Genap

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2x45menit)

Tahun Pelajaran : 2020/2021

1. Standar Kompetensi

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan tentang ancaman terhadap negara dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika

2. Kompetensi Dasar

1.6 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran atas ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

2.6 Bersifat responsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

3. Indikator

- a. Menjelaskan ancaman terhadap integritas nasional
- b. Menjelaskan bentuk syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran atas ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika

4. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran:

- a) Melalui membaca dan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menjelaskan ancaman terhadap integritas nasional.
- b) Siswa mampu menjelaskan bentuk syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran atas ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)	Kegiatan Inti (60menit)	Penutup (15 menit)
<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan berdoa • Mengecek absensi siswa dengan menanyakan kabar siswa yang tidak hadir pada hari itu. • Mengecek kebersihan • Kesiapan kelas dalam pembelajaran <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin disampaikan, baik kompetensi dasar, indikator dari manfaat yang nantinya dapat diambil atau dicapai setelah pembelajaran selesai. • Memberikan motivasi kepada siswa 	<p>Proses Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menegaskan siswa untuk membaca buku paket mengenai materi yang akan dibahas. <p>Proses Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang. • Dengan bimbingan guru siswa melakukan games dengan menggunakan media bola tangan • Salah satu 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibawah bimbingan guru membuat kesimpulan untuk pembahasan materi hari itu • Menyampaikan informasi kompetensi dasar pada pertemuan berikutnya. • Guru mengingatkan siswa belajar dirumah untuk pertemuan berikutnya. • Guru memberikan

<p>berupa pertanyaannya yang dialami oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari yang ada kaitannya dengan kompetensi yang dikaji. Bagi siswa yang dapat aktif akan diberikan reward dalam bentuk apresiasi.</p>	<p>anggota kelompok maju kedepan mengambil bola dan dilempar kepada kelompok lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok yang mendapatkan lemparan bola akan diberikan pertanyaan. • Pertanyaan tersebut harus dijawab dalam hitungan waktu yang telah ditentukan/ • Jika kelompok tersebut tidak bisa menjawab maka pertanyaan bisa dilemparkan pada kelompok lain. 	<p>post test</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doa/salam penutup
---	---	--



	<ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok yang bisa menjawab dengan benar diberikan point.• Setelah games berakhir guru memberikan penghargaan pada kelompok yang paling aktif. <p>Proses Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.• Guru memberikan kesempatan pada siswa lain untuk menanggapi	
--	---	--

	<p>pertanyaan dari siswa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meluruskan jawaban siswa. • Guru memberikan umpan balik positif dan penguat. • Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dalam menanggapi pertanyaan. 	
--	---	--

6. Penilaian Pembelajaran

Sikap :Observasi, bentuk instrument : Lembar penilaian dengan kecepetaan, ketepatan waktu dan penyusunan laporan, keaktifan siswa bertanya.

Pengetahuan : Teknik test tulis essay

Keterampilan :Teknik penilaian Kinerja

Ketepatan waktu dan pengumpulan tugas.

1. Sikap

No	Nama siswa	Religius	Tanggungjawab	Jujur	Disiplin	Kritis	Nilai
1							
2							
3							
4							
5							

3. Keterampilan

No	Unsur yang dinilai	Skor		
		Baik	Sedang	Kurang
1.	aktivitas pembelajaran dicermati dan diperhatikan			
2.	Cara menyampaikan pertanyaan dengan bahasa yang sopan sesuai EYD yang benar			
3.	membuat catatan sebagai ringkasan agar mempermudah dalam belajar			
	berdiskusi terhadap guru atau			

4.	teman tentang pembelajaran hari ini			
5.	mengerjakan Tugas terkait materi pembelajaran			

7. Alat/Sumber Belajar

- ✓ Buku tulis dan alat tulis
- ✓ Buku paket/LKS



Nama Satuan Pendidikan : MA Syamsul Huda

Mata Pelajaran : PPKn

Materi Pokok : Ancaman Terhadap Negara dalam Bingkai

Bhineka Tunggal Ika

Kelas/Semester : X.1/Genap

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2x45menit)

Tahun Pelajaran : 2020/2021

1. Standar Kompetensi

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan tentang ancaman terhadap negara dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika

2. Kompetensi Dasar

3.6 Menganalisis ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

4.6 Menyaji hasil analisis tentang ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan.

3. Indikator

- a. Menjelaskan ancaman di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan
- b. Menjelaskan peran masyarakat untuk mengatasi berbagai ancaman dalam rangka membangun integritas nasional.

4. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran:

- a) Melalui membaca dan mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menjelaskan ancaman di bidang ideologi, politik, ekonomi,

sosial, budaya, pertahanan dan keamanan.

- b) Siswa mampu menjelaskan peran masyarakat untuk mengatasi berbagai ancaman dalam rangka membangun integritas nasional

5. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (15 menit)	Kegiatan Inti (60menit)	Penutup (15 menit)
<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam dan berdoa • Mengecek absensi siswa dengan menanyakan kabar siswa yang tidak hadir pada hari itu. • Mengecek kebersihan • Kesiapan kelas dalam pembelajaran <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin disampaikan, baik kompetensi dasar, indikator dari manfaat yang nantinya dapat diambil atau dicapai 	<p>Proses Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menegaskan siswa untuk membaca buku paket mengenai materi yang akan dibahas. <p>Proses Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang. • Dengan bimbingan guru siswa melakukan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibawah bimbingan guru membuat kesimpulan untuk pembahasan materi hari itu • Menyampaikan informasi kompetensi dasar pada pertemuan berikutnya. • Guru mengingatkan siswa belajar dirumah untuk

<p>setelah pembelajaran selesai.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan motivasi kepada siswa berupa pertanyaan yang dialami oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari yang ada kaitannya dengan kompetensi yang dikaji. Bagi siswa yang dapat aktif akan diberikan reward dalam bentuk apresiasi. 	<p>games dengan menggunakan media bola tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu anggota kelompok maju kedepan mengambil bola dan dilempar kepada kelompok lain. • Kelompok yang mendapatkan lemparan bola akan diberikan pertanyaan. • Pertanyaan tersebut harus dijawab dalam hitungan waktu yang telah ditentukan/ • Jika kelompok tersebut tidak bisa 	<p>pertemuan berikutnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan post test • Doa/salam penutup
---	--	---

	<p>menjawab maka pertanyaan bisa dilemparkan pada kelompok lain.</p> <ul style="list-style-type: none">• Setiap kelompok yang bisa menjawab dengan benar diberikan point.• Setelah games berakhir guru memberikan penghargaan pada kelompok yang paling aktif. <p>Proses Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas.• Guru	
--	---	--

	<p>memberikan kesempatan pada siswa lain untuk menanggapi pertanyaan dari siswa lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meluruskan jawaban siswa. • Guru memberikan umpan balik positif dan penguat. • Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif dalam menanggapi pertanyaan. 	
--	--	--

6. Penilaian Pembelajaran

Sikap :Observasi, bentuk instrument : Lembar penilaian dengan kecepetaan, ketepatan waktu dan penyusunan laporan, keaktifan siswa bertanya.

Pengetahuan : Teknik test tulis essay

Keterampilan :Teknik penilaian Kinerja

Ketepatan waktu dan pengumpulan tugas.

1. Sikap

No	Nama siswa	Religius	Tanggungjawab	Jujur	Disiplin	Kritis	Nilai
1							
2							
3							
4							
5							

3. Ketrampilan

No	Unsur yang dinilai	Skor		
		Baik	Sedang	Kurang
1.	aktivitas pembelajaran dicermati dan diperhatikan			
2.	Cara menyampaikan pertanyaan dengan bahasa yang sopan sesuai EYD yang benar			

3.	membuat catatan sebagai ringkasan agar mempermudah dalam belajar			
4.	berdiskusi terhadap guru atau teman tentang pembelajaran hari ini			
5.	mengerjakan Tugas terkait materi pembelajaran			

7. **Alat/Sumber Belajar**

- ✓ Buku tulis dan alat tulis
- ✓ Buku paket/LKS



Kisi-kisi Angket Respon Motivasi Belajar Siswa Terhadap Mata Pelajaran PPKn Menggunakan Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament (TGT)*

Adapun ciri-ciri orang yang memiliki motivasi dalam belajar menurut Sardiman A. M (2001: 81), yaitu:

- 1) Tekun menghadapi tugas-tugas dan dapat bekerja terus-menerus sampai pekerjaannya selesai.
- 2) Ulet dan tidak mudah putus asa dalam menghadapi kesulitan.
- 3) Memungkinkan memiliki minat terhadap bermacam-macam masalah.
- 4) Lebih sering bekerja secara mandiri.
- 5) Cepat bosan dengan tugas-tugas rutin.
- 6) Jika sudah yakin dapat mempertahankan pendapatnya.
- 7) Tidak akan melepaskan sesuatu yang telah diyakini.
- 8) Sering mencari dan memecahkan masalah soal-soal.

Dari beberapa indikator diatas, adapun kisi-kisi kuisioner motivasi belajar sebagai berikut:

No	Variabel	Indikator	No soal	Jumlah soal
1	Motivasi belajar siswa	a. Menunjukkan minat tinggi dalam mengikuti pelajaran PPKn	1, 8, 3	4
		b. Ulet dalam menghadapi kesulitan dalam belajar PPKn	4	1

		c. Tekun dalam menghadapi tugas-tugas PPKn yang diberikan oleh guru	6	1
		d. senang bekerja mandiri dalam belajar PPKn	2	1
		e. tidak bosan mengikuti pelajaran dan tugas-tugas rutin yang diberikan oleh guru di kelas	5	1

a. Instrumen Motivasi Belajar

Instrument motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PPKn menggunakan angket motivasi belajar siswa yang terdiri dari 8 item ,masing-masing mempunyai skor maksimal 5 dan minimal 1 sehingga skor tertinggi ideal 40 dan terendah 8.

Adapun kuisisioner yang dimaksud sebagai berikut :

Nama :

No. Absen :

Petunjuk :

1. Bacalah pertanyaan dibawah ini dengan teliti
2. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberikan tanda centang (✓)

pada kolom jawaban yang telah disediakan sesuai dengan keadaan sebenarnya.

3. Pada kuisisioner ini tidak ada benar atau salah.

Kategori Pilihan Motivasi

KATEGORI	PILIHAN
Sangat Setuju	SS
Setuju	S
Ragu	R
Tidak Setuju	TS
Sangat Tidak Setuju	STS

Keterangan pilihan jawaban:

SS: 5, S: 4, R: 3, TS: 2, STS: 1

Tabel 3.2 Kuisisioner Motivasi Siswa

No.	Pertanyaan	Skala Penilaian				
		SS	S	R	TS	ST S
1.	Saya selalu bersemangat untuk mempelajari PPKn karena materi PPKn sangat berguna dalam kehidupan sehari-					

	hari.					
2.	Lebih suka bekerja sendiri karena berkelompok membuat suasana menjadi ramai sehingga menyebabkan kurang konsentrasi					
3.	Saya tidak pernah merasa bosan dengan mata pelajaran PPKn karena materi PPKn sangat menyenangkan.					
4.	Saya ulet mengatasi kesulitan (tidak putus asa) tidak mudah merasa puas dengan prestasi yang dicapai.					
5.	Saya senang dan bersemangat ketika diberikan tugas yang rutin karena bisa mengasah kemampuan saya dalam memahami materi PPKn yang disampaikan oleh guru.					
6.	Saya selalu tekun mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru di sekolah					
7.	Saya selalu mengantuk di kelas karena guru menggunakan metode ceramah dalam menjelaskan materi PPKn di kelas.					
8.	Saya merasa cepat menguasai materi PPKn ketika guru menggunakan model pembelajaran Teams Games Tournament.					



LEMBARAN WAWANCARA

Disesuaikan dengan rumusan masalah penelitian

Pedoman wawancara responden guru

1. Bagaimana pendapat guru tentang proses belajar mengajar yang dilakukan oleh peneliti?
2. Bagaimana menurut guru tentang penerapan model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) yang dilakukan oleh peneliti terhadap siswa kelas XI MA Syamsul Huda?
3. Menurut guru, apakah model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) yang diterapkan peneliti sudah ada peningkatan hasil belajar dan motivasi belajar siswa terhadap siswa kelas XI MA Syamsul Huda?
4. Apakah model pembelajaran yang digunakan oleh peneliti sudah sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dalam model pembelajaran TGT?
5. Apakah pendidik yakin dengan penerapan model pembelajaran TGT dapat meningkatkan hasil dan motivasi belajar siswa?
6. Apakah ada hal-hal yang perlu diperbaiki bagi peneliti dalam penerapan model pembelajaran TGT?
7. Apakah ada saran untuk peneliti dalam memperbaiki proses belajar mengajar selanjutnya?

<p>Memahami integrasi nasional dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika</p>	<p>1.5 mensyukuri nilai-nilai yang membentuk komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika sebagai wujud syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.5 Menunjukkan sikap kerjasama dalam rangka mewujudkan komitmen integrasi nasional dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>3.5 Mengidentifikasi faktor-faktor pembentuk integrasi nasional dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>4.5 Mendemonstrasikan faktor-faktor pembentuk intergrasi nasional dalam bingkai Bhineka</p>	<p>1. Menjelaskan konsep Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2. Menjelaskan konsep integrasi nasional.</p> <p>3. Menjelaskan faktor-faktor pembentuk integrasi nasional.</p> <p>4. Menjelaskan tantangan dalam menjaga keutuhan negara kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>5. Menjelaskan peran serta warga negara dalam menjaga</p>	<p>10, 11, 15, 16</p>	<p>1, 5, 14, 18, 19,</p>	<p>2, 6, 9, 13</p>	<p>3, 4, 7, 8, 12, 17, 20</p>			
--	--	--	-----------------------	--------------------------	--------------------	-------------------------------	--	--	--

	Tunggal Ika	persatuan dan kesatuan bangsa.							
Jumlah Soal			4	5	4	7			20

Soal :

1. Indonesia merupakan negara yang sangat rentan akan terjadinya perpecahan dan konflik. Hal ini disebabkan.....
 - a. Adanya pemisahan TNI dan POLRI
 - b. Banyaknya partai politik yang ingin berkuasa
 - c. Negara Indonesia pernah dijajah secara bergantian oleh negara Eropa
 - d. Adanya otonomi daerah yang menyebabkan kecemburuan antar daerah karna kemajuan daerah merata
 - e. Indonesia adalah negara dengan keberagaman suku, etnik, budaya, agama, serta karakteristik dan keunikan di setiap wilayah

Jawaban : E

2. Salah satu hal yang mendorong kita untuk selalu setia mengikuti kegiatan upacara di sekolah adalah.....

- a. Menunjukkan sikap sebagai warga negara yang patuh para pemerintah
- b. Wujud kepatuhan terhadap guru
- c. Sebagai wujud kecintaan dan kesetiaan kepada bangsa dan negara
- d. Merupakan aturan tertulis di sekolah
- e. Menunjukkan sikap sebagai pelajar yang teladan

Jawaban : C

3. Faktor dibawah ini yang **bukan** merupakan faktor pendorong tercapainya integrasi nasional ditandai dengan adanya....
 - a. Rasa senasib dan seperjuangan yang diakibatkan oleh faktor sejarah
 - b. Persamaan dan kesetiakawanan yang agung antar pemeluk agama
 - c. Tekad serta keinginan untuk bersatu di kalangan bangsa Indonesia seperti yang dinyatakan dalam sumpah pemuda
 - d. Ancaman dari luar yang menyebabkan munculnya semangat nasionalisme di kalangan rakyat Indonesia
 - e. Ideologi nasional yang tercermin dalam simbol negara yaitu Garuda Pancasila dan semboyan Bhineka Tunggal Ika

Jawaban : B

4. Syarat dibawah ini adalah syarat keberhasilan suatu integrasi pada suatu negara, kecuali....
 - a. Adanya konsensus nasional dalam rangka kepemimpinan nasional yang otoritarian.

- b. Nilai-nilai sosial dijadikan aturan baku dalam melangsungkan proses integrasi nasional
- c. Norma-norma dijadikan aturan baku dalam melangsungkan proses integrasi nasional
- d. Terciptanya kesepakatan (konsensus) bersama mengenai norma-norma dan nilai-nilai sosial yang dilestarikan dan dijadikan pedoman
- e. Anggota-anggota masyarakat merasa bahwa mereka berhasil saling mengisi kebutuhan-kebutuhan satu dengan lainnya

Jawaban : A

- 5. Persatuan dan kesatuan bangsa sangat penting bagi bangsa Indonesia, hal itu karena.....
 - a. Bangsa Indonesia adalah bangsa yang toleran
 - b. Bangsa Indonesia adalah bangsa yang beragama
 - c. Bangsa Indonesia memiliki semboyan Bhineka Tunggal Ika
 - d. Pengalaman sejarah bangsa Indonesia pernah dijajah oleh bangsa barat selama 350 tahun
 - e. Dengan persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia yang majemuk akan menjadi kokoh dan kuat

Jawaban : E

- 6. Nilai-nilai bela negara yang harus lebih dipahami penerapannya dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, kecuali.....
 - a. Cinta tanah air
 - b. Kesadaran berbangsa dan bernegara

- c. Pancasila
- d. Tidak mau berkorban untuk bangsa dan negara
- e. Memiliki kemampuan bela negara

Jawaban : D

7. Berikut yang termasuk faktor pendorong integrasi nasional adalah.....
- a. Menghina budaya bangsa
 - b. Pengembangan budaya gotong royong
 - c. Menghina suku bangsa lain
 - d. Mengembangkan budaya asing
 - e. Menganggap paling unggul suku budaya sendiri

Jawaban : B

8. Berikut yang bukan termasuk makna integrasi nasional menurut Myron Weiner adalah.....
- a. Menunjuk pada penciptaan tingkah laku yang terintegrasi demi mencapai tujuan bersama
 - b. Peralihan dari banyak masyarakat kecil menjadi satu masyarakat besar
 - c. Adanya konsensus terhadap nilai yang minimum yang diperlukan dalam memelihara tertib sosial
 - d. Menunjuk pada masalah menghubungkan antara pemerintah dengan yang diperintah
 - e. Menunjuk pada proses penyatuan berbagai kelompok budaya dan sosial dalam satu wilayah dan proses pembentukan identitas nasional

Jawaban : B

9. Pemahaman yang perlu ditanamkan untuk menjaga persatuan dalam keberagaman yang paling tepat adalah.....
- Keberagaman merupakan kekayaan bangsa
 - Adanya keberagaman merupakan hak setiap warga negara dan kewajiban tiap warga negara adalah menghormati hak tersebut
 - Dengan menjaga persatuan, maka perpecahan akan mudah dihindari
 - Keberagaman dapat mendatangkan devisa negara
 - Keberagaman merupakan salah satu isu global

Jawaban : B

10. Perhatikan beberapa aturan berikut!

- Tap. MPR No. VI Tahun 1937
- Tap. MPR No. VI Tahun 2000
- Pasal 30 ayat (1)
- UU No. 29 Tahun 1954

Beberapa aturan tersebut merupakan dasar hukum dari.....

- Cinta tanah air
- Semangat kebangsaan
- Penegakan hak asasi manusia
- Bela negara
- Pentingnya persatuan diatas keberagaman

Jawaban : D

11. Adanya lembaga yang tepat mengatasi perbedaan antara pemerintah dan rakyat termasuk dalam dimensi.....

- a. Vertikal
- b. Horizontal
- c. Statis
- d. Sosial
- e. Otoriter

Jawaban : A

12. Persatuan dalam keberagaman harus dipahami oleh setiap warga masyarakat agar dapat mewujudkan hal-hal berikut, kecuali.....

- a. Pembangunan berjalan lancar
- b. Pergaulan antarsesama yang lebih akrab
- c. Kehidupan yang serasi, selaras, dan seimbang
- d. Perbedaan yang ada tidak menjadi sumber masalah
- e. Terbentuknya satu masyarakat yang sama ras, agama, suku dan bangsa

Jawaban : E

13. Indonesia merupakan negara yang penuh dengan keragaman. Berikut yang **tidak** termasuk pentingnya terjalin persatuan dalam keberagaman adalah.....

- a. Perbedaan yang ada tidak menjadi sumber masalah
- b. Kebebasan mutlak dalam berbagai aspek kehidupan
- c. Kehidupan masyarakat yang selaras, serasi, dan seimbang
- d. Pergaulan yang lebih akrab
- e. Kehidupan masyarakat yang jauh dari konflik

Jawaban : B

14. Salah satu penyebab bahwa perbedaan berpotensi menyebabkan perpecahan adalah.....
- Perbedaan persepsi masyarakat terhadap perbedaan sendiri
 - Reaksi berlebihan masyarakat terhadap perbedaan di sekitarnya
 - Tingkat pendidikan yang rendah
 - Sikap dan perilaku pemimpin daerah yang berbeda-beda
 - Adanya anggapan bahwa perbedaan dapat menghambat kemajuan sebuah bangsa

Jawaban : B

15. Integrasi nasional merupakan proses penyatuan suatu bangsa yang mencakup semua aspek kehidupannya, yaitu aspek sosial, politik, ekonomi, dan budaya. Ini merupakan pengertian integrasi nasional menurut.....
- Dr. Nazaruddin Sjamsuddin
 - Howard Wriggins
 - Saafroedin Bahar
 - Myron Weiner
 - J. Soedjati Djiwandono

Jawaban : A

16. Adanya ancaman dari luar mengandung nilai positif bagi usaha mewujudkan integrasi nasional. Makna dari pernyataan tersebut adalah.....

- a. Setiap ancaman sangat efektif memaksakan integrasi
- b. Adanya ancaman secara tidak langsung membuat setiap warga bersatu tanpa memandang perbedaan untuk menghadapi ancaman tersebut
- c. Setiap jenis ancaman dari luar sangat mempengaruhi cara warga negara dalam mewujudkan persatuan dan kesatuan
- d. Setiap ancaman yang dihadapi bangsa Indonesia berkaitan dengan persatuan dan kesatuan bangsa
- e. Sebagai negara plural ancaman merupakan hal yang biasa dihadapi karena berkaitan dengan persatuan dan kesatuan bangsa

Jawaban : B

17. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Kesadaran akan pentingnya persatuan dan kesatuan
- 2) Banyaknya gangguan yang mengancam bangsa dan negara Indonesia
- 3) Mempunyai keragaman dalam berbagai bidang kehidupan
- 4) Kenyataan sebagai negara kecil dan negara bekas jajahan
- 5) Kenyataan sebagai negara berkembang

Berdasarkan pernyataan-pernyataan tersebut, alasan bangsa Indonesia bersatu ditunjukkan pada nomor

- a. 1) dan 2)
- b. 1) dan 3)
- c. 1) dan 4)
- d. 2) dan 4)
- e. 3) dan 5)

Jawaban : B

18. Keutuhan NKRI selalu menjadi masalah bagi bangsa Indonesia karena
- Indonesia merupakan negara yang penuh dengan perdebatan
 - Indonesia merupakan negara yang mempunyai banyak musuh
 - Potensi kekayaan bangsa Indonesia mengundang bangsa lain untuk menguasai
 - Keutuhan bangsa dan negara merupakan salah satu isu global
 - Satu-satunya permasalahan yang dihadapi bangsa Indonesia adalah sulitnya membina persatuan dan kesatuan

Jawaban : A

19. Gangguan keamanan di wilayah perbatasan merupakan salah satu tantangan yang dihadapi bangsa Indonesia. Upaya penyelesaiannya dengan meningkatkan penjagaan pulau-pulau di perbatasan. Hal ini merupakan tanggung dari....
- Para pemimpin negara
 - Kepala negara
 - TNI dan Polri
 - Seluruh bangsa Indonesia
 - Para pelajar Indonesia

Jawaban : C

20. Salah satu faktor pembentuk integrasi nasional adalah....

- a. Penghargaan yang berbeda terhadap kemajemukan yang bersifat heterogen
- b. Toleransi antargolongan yang sangat minim
- c. Adanya perasaan senasib dan sepenanggungan
- d. Adanya kecemburuan sosial akibat tidak adanya pemerataan dalam berbagai aspek kehidupan
- e. Rendahnya kesadaran masyarakat terhadap besarnya tantangan dan ancaman bagi bangsa dan negara

Jawaban : C



**KISI-KISI SOAL ANCAMAN TERHADAP NEGARA DALAM
BINGKAI BHINEKA TUNGGAL IKA**

	<p>Tunggal Ika.</p> <p>3.6 Menganalisis ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya. Pertahanan, dan keamanan dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>4.6 Menyaji hasil analisis tentang ancaman terhadap negara dan upaya penyelesaiannya di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan</p>	<p>3. Menjelaskan ancaman di bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan dan keamanan.</p> <p>4. Menjelaskan peran masyarakat untuk mengatasi berbagai ancaman dalam rangka membangun integrasi nasional.</p>							
<p>Jumlah Soal</p>			<p>7</p>	<p>7</p>	<p>1</p>	<p>5</p>			<p>20</p>

Soal :

1. Pernyataan yang tepat sesuai dengan bunyi UUD 1945 pasal 30 ayat (1) adalah.....

- a. Tiap-tiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam usaha pertahanan dan keamanan negara
- b. Tiap-tiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam upaya pembelaan negara
- c. Setiap warga negara berhak mendapatkan pendidikan
- d. Setiap warga negara wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya
- e. Setiap orang wajib menghormati hak asasi manusia orang lain dalam tertib kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara

Jawaban : A

2. Ancaman bidang sosial budaya yang berasal dari dalam adalah.....

- a. Gaya hidup konsumtif
- b. Memudarnya semangat gotong royong
- c. Munculnya gejala westernasi
- d. Sikap individualism
- e. Isu kemiskinan

Jawaban : A

3. Meningkatkan kemampuan di bidang militer adalah kewajiban dari.....
- Semua warga negara Indonesia
 - Para pejabat negara
 - TNI
 - Tokoh masyarakat
 - Pejabat pemerintah pusat

Jawaban : C

4. Salah satu cara menyelesaikan ancaman bidang sosial budaya adalah.....
- Pemerataan subsidi pembangunan
 - Meningkatkan keahlian angkatan bersenjata
 - Penanaman nilai keagamaan yang kuat
 - Penanaman nilai Pancasila sejak dini
 - Meningkatkan rasa cinta tanah air

Jawaban : A

5. Sebuah negara yang dengan nyata menyerang negara lain dengan kekuatan bersenjata disebut dengan istilah.....
- Sabotase
 - Spionase

- c. Embargo
- d. Agresi
- e. Pemboikotan

Jawaban : C

6. Tindakan perusakan yang dilakukan secara terencana, disengaja, dan tersembunyi terhadap peralatan, personel, dan aktivitas dari bidang sasaran yang ingin dihancurkan dan berada di tengah-tengah masyarakat disebut dengan istilah.....

- a. Boikot
- b. Sabotase
- c. Invasi
- d. Agresi
- e. konflik

Jawaban : D

7. Perhatikan macam-macam ancaman berikut!

- 1) Menggunakan berbagai produk luar negeri
- 2) Konflik komunal
- 3) Masuknya berbagai kebudayaan luar
- 4) Spionase
- 5) Masuknya pengaruh negatif iptek
- 6) Sabotase

Berdasarkan ancaman tersebut, yang merupakan ancaman militer ditunjukkan pada nomor.....

- a. 1), 2) dan 3)
- b. 1), 3) dan 4)
- c. 2), 4) dan 6)
- d. 3), 4) dan 5)
- e. 4), 5) dan 6)

Jawaban : C

8. Salah satu contoh ancaman yang dapat dikategorikan sebagai ancaman nonmiliter adalah.....

- a. Masuknya *lifestyle* dari negara lain
- b. Pelanggaran wilayah
- c. Kerusuhan di perbatasan
- d. Spionase
- e. Ancaman terhadap wilayah udara

Jawaban : A

9. Mengajarkan sikap nasionalisme merupakan salah satu cara penyelesaian ancaman bidang.....

- a. Ideologi
- b. Politik
- c. Sosial
- d. Budaya

e. Hankam

Jawaban : A

10. Salah satu contoh ancaman intern bagi bangsa Indonesia adalah...

- a. Spionase
- b. Invasi
- c. Sabotase
- d. Konflik komunal
- e. Agresi

Jawaban : D

11. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!

- 1) Menumbuhkan rasa cinta yang tinggi terhadap bangsa dan negara
- 2) Menjaga dan mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara
- 3) Menerapkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Pernyataan tersebut merupakan upaya untuk mengatasi ancaman dalam bidang.....

- a. Politik
- b. Sosial
- c. Budaya
- d. Ideologi
- e. Pertahanan dan keamanan

Jawaban : D

12. Salah satu potensi positif yang dimiliki bangsa Indonesia dengan adanya posisi silang di dunia adalah.....

- a. Menjadi jalur ekonomi dunia
- b. Menjadi alur masuknya berbagai gaya hidup dari negara-negara lain
- c. Wilayahnya menjadi semakin luas
- d. Semakin banyak negara yang tertarik untuk menjalin kerja sama
- e. Kekayaan sumber daya alam semakin bertambah

Jawaban : A

13. Perhatikan hal-hal berikut!

- 1) Menjalankan aturan tertulis dan tidak tertulis
- 2) Menerima segala bentuk perbedaan
- 3) Mewujudkan kehidupan masyarakat yang tertib dan teratur
- 4) Menghormati orang tua
- 5) Mewujudkan ketertiban kelas

Contoh bela negara secara nonfisik di lingkungan masyarakat ditunjukkan pada nomor.....

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 2) dan 4)
- c. 1) dan 3)
- d. 3), 4) dan 5)

e. 4) dan 5)

Jawaban : A

14. Salah satu upaya mencegah ancaman dari dalam yang berupa gerakan separatis adalah.....

- a. Menjamin keseluruhan kebutuhan hidup masyarakat miskin
- b. Menyelenggarakan kehidupan masyarakat yang adil dan makmur
- c. Bekerja sama dengan negara lain untuk menjaga keamanan dalam negeri
- d. Mempersenjatai angkatan bersenjata secara lengkap untuk melawan gerakan separatis
- e. Menetapkan vonis seberat-beratnya kepada pelaku gerakan separatis

Jawaban : C

15. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!

- 1) Kekayaan alam dapat mewujudkan persatuan dan kesatuan
- 2) Kekayaan budaya dapat berpotensi menimbulkan konflik internal
- 3) Kekayaan budaya dapat mendatangkan devisa
- 4) Kepadatan penduduk selalu berdampak negative
- 5) Peningkatan toleransi dibutuhkan bagi negara yang majemuk

Pernyataan yang paling tepat ditunjukkan pada nomor.....

- a. 1), 2), dan 3)
- b. 1), 3) dan 5)
- c. 2), 3) dan 4)
- d. 2), 3) dan 5)
- e. 3), 4) dan 5)

Jawaban : D

16. Pada hakikatnya kebhinnekaan yang terjadi di Indonesia merupakan sebuah potensi sekaligus tantangan. Dikatakan sebagai sebuah potensi karena.....

- a. Mudah tumbuhnya perasaan kedaerahan yang amat sempit
- b. Membuat penduduk Indonesia berbeda pendapat yang lepas kendali
- c. Dapat menjadi ledakan yang akan mengancam integrasi nasional
- d. Dapat menjadi ledakan yang akan mengancam persatuan dan kesatuan bangsa
- e. Memiliki kekayaan alam yang melimpah baik kekayaan alam maupun kekayaan budaya

Jawaban : D

17. Pengaruh negatif sosial budaya yang dapat menjadi ancaman kedaulatan Indonesia khususnya dalam bidang sosial budaya, yaitu.....

- a. Indonesia akan dibanjiri oleh barang-barang dari luar
- b. Sector-sektor ekonomi rakyat yang diberikan subsidi semakin berkurang
- c. Cepat atau lambat perekonomian negara kita akan dikuasai oleh pihak asing
- d. Memudarnya semangat gotong royong, solidaritas dan kesetiakawanan sosial
- e. Timbulnya kesenjangan sosial yang tajam sebagai akibat persaingan bebas

Jawaban : D

18. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2002 tentang Pertahanan negara ayat (2) menyebutkan bahwa keikutsertaan warga negara dalam upaya bela negara diselenggarakan melalui beberapa program, kecuali.....

- a. Pendidikan kewarganegaraan
- b. Peatihan dasar kemiliteran
- c. Pengabdian sesuai dengan profesi
- d. Sistem pertahanan dan keamanan rakyat semesta
- e. Pengabdian sebagai prajurit TNI secara sukarela atau wajib

Jawaban : D

19. Suatu usaha yang bersifat mengubah atau merombak kebijaksanaan yang dilakukan secara konsepsional melalui tindakan kriminal dan politis, dimanakan.....

- a. Ancaman
- b. Tantangan
- c. Hambatan
- d. Gangguan
- e. Dorongan

Jawaban : A

20. Selain ancaman dalam bidang militer, sebagai bangsa yang majemuk kita harus mewaspadaai adanya ancaman di bidang ekonomi dalam arti negara beserta aparatur negara bersifat dominan dan mematikan potensi dan daya kreasi unit-unit ekonomi di luar sektor negara, yang dikenal dengan.....

- a. Sistem *etatisme*
- b. Sistem monopoli
- c. Sistem oligopoly
- d. Sistem *markantilisme*
- e. Sistem *free fight liberalism*

Jawaban : A

DAFTAR NILAI HASIL TES BELAJAR SIKLUS I

NAMA SISWA	JUMLAH SOAL																				SKOR	NILAI	KETERANGAN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
Abdul Wahab	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85	T
Achmad Fahrur Rozi	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	14	70	T
Ahmad Razab	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	13	65	TT
Endang Sunarya	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	14	70	T
Fahrizal Pahmi	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	15	75	T
Indah Rizkiah	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	12	60	TT
Zeni Nazwa Dahlan	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17	85	T
Julia Safitri	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	14	70	T
Meinda Saputri	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	13	65	TT

DAFTAR HASIL MOTIVASI BELAJAR SIKLUS I

NAMA SISWA	JUMLAH SOAL																																								SKOR	KETERANGAN
	1					2					3					4					5					6					7					8						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Abdul Wahab			3						5					5					4					4					4					5						5	35	Sangat Termotivasi
Achmad Fahrur Rozi			4					3					3					2					3					2					1					2			20	Kurang Termotivasi
Ahmad Razab		2						3		1			2					3					3					3					3					3			20	Kurang Termotivasi
Endang Sunarya			4					4					3					3					2					4					2					3			25	Cukup Termotivasi

Shofiana	2				2				2					3				3			2				2					4	20	Kurang Termotivasi				
Sinta Amaliya Putri																																	32	Termotivasi		
Sumiati																																		30	Termotivasi	
Syahid Maulana Hafidz																																		25	Cukup Termotivasi	
Wahid Hasyim																																			35	Sangat Termotivasi
Haspi Raehan																																			33	Cukup Termotivasi

DAFTAR NILAI HASIL TES BELAJAR SIKLUS II

NAMA SISWA	JUMLAH SOAL																				SKO R	NILAI	KETERANGAN	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2				
Abdul Wahab	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	17	85	T
Achmad Fahrur Rozi	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15	75	T	
Ahmad Razab	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	80	T	
Endang Sunarya	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	18	90	T	
Fahrizal Pahmi	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	T	
Indah Rizkiah	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	T	
Zeni Nazwa Dahlan	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16	80	T	
Julia Safitri	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	T	
Meinda Saputri Anjani	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	15	75	T	
Nasarudin	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	15	75	T	

Nur Laili Safitri Afifiyani	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	15	75	T
Rasyid Ridho	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80	T
Riska Amalya Sapitri	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	17	85	T	
Sadam Husen	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85	T
Sely Rosa	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	75	T
Shofiana	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	80	T	
Sinta Amaliya Putri	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	15	75	T	
Sumiati	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80	T	
Syahid Maulana Hafidz	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	90	T	
Wahid Hasyim	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85	T	
Haspi Raehan	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16	80	T	
M.Rahman	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	15	75	T	
Jumlah																						1.78		
Rata-Rata Nilai Siswa																						80,91		

Jumlah Siswa Tuntas	22	
Jumlah Siswa Tidak Tuntas	0	
Ketentuan Klasikal	Tuntas	s



DAFTAR HASIL MOTIVASI BELAJAR SIKLUS II

NAMA SISWA	JUMLAH SOAL																				SKOR	KETERA- NGAN																				
	1					2					3					4							5					6					7					8				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Abdul Wahab				4					4					4					5					5					5					5						5	37	Sangat Termotivasi
Achmad Fahrur Rozi																			5					4					3					4						4	30	Termotivasi
Ahmad Razab				4					4					4					4					5					4					5						5	35	Sangat Termotivasi
Endang Sunarya				4						5					5				3						4					3				4						4	32	Termotivasi

an		
	Jumlah Skor	763
	Rata-Rata Skor	34,7
	Jumlah Siswa Sangat Termotivasi	15
	Jumlah Siswa Termotivasi	7
	Jumlah Siswa Cukup Termotivasi	0
	Jumlah Siswa Kurang Termotivasi	0
	Jumlah Siswa Sangat Kurang Termotivasi	0



RIWAYAT HIDUP

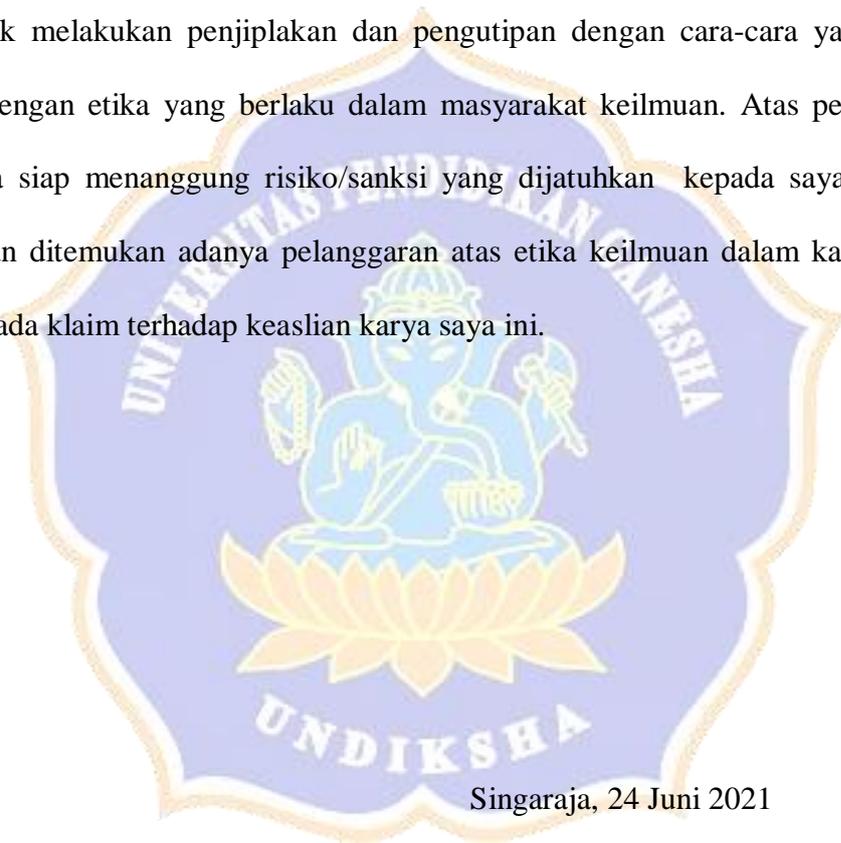


Aspin Nunaz Daen lahir di Yogyakarta pada tanggal 24 Januari 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Najidin dan Sumarniathi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis bertempat di Jln. Teratai 2 no. 3 Kelurahan Banyuasri, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Singaraja-Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri Tolot-Tolot dan Lulus pada tahun 2011.

Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Pujut dan lulus pada tahun 2014. Pada Tahun 2017, penulis lulus dari SMAN 1 Praya, jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan melanjutkan ke prodi S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Motivasi Belajar Ppkn pada Siswa Kelas X.1 Ma Syamsul Huda Tahun Ajaran 2020/2021”. Selanjutnya, mulai tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswi Program S1 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan di Universitas Pendidikan Ganesha.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “ Penerapan Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dan Motivasi Belajar Ppkn Pada Siswa Kelas X.1 Ma Syamsul Huda Ajaran 2020/2021” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 24 Juni 2021

Yang Membuat Pernyataan

Aspin Nunaz Daen

NIM. 1714041007