

**Pemanfaatan *E-Learning* Berbasis Moodle Terhadap Hasil Belajar Kelas XI
IPS Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN Bali Mandara**

Oleh:

I Wayan Arfian Wiguna, NIM :1517011096

Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi

Universitas Pendidikan Ganesha

Singaraja, Indonesia

ABSTRAK

Riset ini bertujuan untuk mengetahui dampak media pembelajaran online berbasis Moodle terhadap perolehan belajar siswa kelas XI IPS di SMAN Bali Mandara. Diambil pada Agustus 2020. Riset ini memakai tata cara eksperimen semu dengan desain pre-test dan post-test. Kumpulkan data sampel dengan memakai tes. Sampel riset sebanyak 30 siswa di kelas kontrol dan 30 siswa di kelas eksperimen. Gunakan alat uji untuk mengumpulkan data dalam berbagai bentuk, dan gunakan uji-t untuk analisa data. Perolehan yang diperoleh melalui uji sampel independen di atas akan dipandu oleh nilai yang terdapat dalam tabel "Assumed Mean Square Error", di mana nilai sinyalnya diketahui. (2 ekor) ialah $0,000 < 0,05$, sehingga bagaikan dasar pengambilan ketetapan uji independent sample t-test dapat dikonklusikan bahwasanyasanya H_0 ditolak dan H_a diterima. Peningkatan rerata siswa pada kelas eksperimen ialah 79,33 sedangkan peningkatan rerata siswa pada kelas kontrol ialah 62,40. Dengan demikian asumsi alternatif (H_a) diterima yang berdampak pada pemakaian e-learning berbasis Moodle terhadap perolehan belajar siswa. Disarankan agar sekolah menghibahkan dukungan untuk pengembangan pembelajaran berbasis e-learning dengan meningkatkan koneksi internet yang merata di sekolah agar siswa dapat belajar secara mandiri. Guru ekonomi spesifiknya guru ekonomi SMA / MA dapat memakai E-Study dalam pembelajaran, agar siswa tidak bosan. Aktivitas pembelajaran sangat fleksibel karena dapat disetimpalkan dengan waktu siswa.

Kata Kunci : *E-Learning*, Moodle, Perolehan Belajar Siswa, Kelas XI IPS.

ABSTRACT

This research aims to determine the impact of Moodle-based online learning media on the learning outcomes of class XI IPS students at SMAN Bali Mandara. Taken in August 2020. This research uses a quasi-experimental procedure with pre-test and post-test designs. Collect sample data using tests. The research sample consisted of 30 students in the control class and 30 students in the experimental class. Use test tools to collect data in various forms, and use t-tests for data analysis. The results obtained through the independent sample test above will be guided by the values in the "Assumed Mean Square Error" table, where the signal values are known. (2 tails) is $0.000 < 0.05$, so that as a basis for taking the determination of the independent sample t-test, it can be concluded that in fact H_0 is rejected and H_a is accepted. The increase in the mean of students in the experimental class was 79.33 while the increase in the average of students in the control class was 62.40. Thus the alternative assumption (H_a) is accepted which has an impact on the use of Moodle-based e-learning on student learning outcomes. It is recommended that schools provide support for the development of e-learning-based learning by increasing equitable internet connections in schools so that students can study independently. Economics teachers, specifically high school / MA economics teachers can use E-Study in learning, so that students don't get bored. Learning activities are very flexible because they can be matched with students' time.

Keywords: E-Learning, Moodle, Student Learning Achievement, Class XI Social Sciences.

