


Lampiran 01

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
*Alamat : Jalan Dharma Singaraja Bali 81118
Telepon : 038221484, Fax 038221994
Laman : andika.ac.id*

No : 487/UH48.8.1/DI/2020
Hal : Pengumpulan Data


30 Maret 2021


Kepada
Yth. Kepala SMP Negeri 2 Singaraja
di Jl. Jenderal Sudirman No.78
Kabupaten Buleleng
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Dalam Jaringan (Daring) Google Meet Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Pada Siswa Saat Masa Pandemi Covid-19 di SMP Negeri 2 Singaraja Tahun 2020-2021" dengan hormat, kami mohon sudi untuk melakukan wawancara dengan guru PPKn dan pengambilan data tentang hasil belajar siswa yang diperlukan oleh:

Nama : Liron Kandi Ratna Timur
Nomor induk Mahasiswa : 1714041005
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Hukum dan Kewarganegaraan
Program Studi : PPKn

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.


A.n. Dekan,
Wakil Dekan I
Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP. 198007202006041001



Tembusan
1. Koordinator TU
2. Arsip

Lampiran 02

PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN
PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 2 SINGARAJA

Alamat : Jalan Jenderal Sudirman No. 78 Singaraja Telp : (0362) 21942
Kode Pos : 81116 email : smpnegeriduasingaraja@gmail.com website : smpn2singaraja.sch.id

SURAT KETERANGAN
No : 461 / 070 / SMPN.2 / V / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : **Nyoman Purnayasa, S.Pd.,MM**
NIP : 19641024 198902 1 002
Pangkat/ Gol : Pembina Utama Muda / IV-c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 2 Singaraja

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Linau Kandi Ratna Timur
NIM : 1714041005
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial
Prodi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Bahwa memang benar mahasiswa tersebut telah sudah selesai melaksanakan Penelitian pada tanggal 24 Mei 2021

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Mei 2021
Kepala SMP Negeri 2 Singaraja

Nyoman Purnayasa, S.Pd.,MM
Pembina Utama Muda
NIP.19641024 198902 1 002



Lampiran 03

ABSEN PESERTA DIDIK SMP NEGERI 2 SINGARAJA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021
KELAS: VIII B2

NO	NAMA	L/P
1	Cahya Octavania Divianti	L
2	Desak made kyuren maheswari vitahrum	L
3	Desak Putu Anjani Shita Prabaswari	P
4	Dewa Ayu Angga Dea Pramesti	P
5	Gede Danu Restu Pratama	L
6	Gede Gita Permana	L
7	Gede Hari Ananta Oka Pratama	L
8	I Gusti Ayu Made Priya Prema Devi	P
9	I Gusti Ayu Pt Ratih Pradnya. S	P
10	I Komang Tangkas Adi Putra	L
11	I Putu Putra Manik Arsana	P
12	Ilham Tian Summa Cum Laude	P
13	Jasonathan Rizky Tanaya	L
14	Kadek Agus Raditya	L
15	Kadek Aria Priana Putra	L
16	Kadek Candra Wati	P
17	Kadek Dwik Arya Hadinata Kusuma	L
18	Kadek Dwik Juniartawan	P
19	Ketut Vina Juniari Setiani	P
20	Kevin Aryasena Marcelino	L
21	Komang Regita Pradnyani Wisnawa	L
22	Luh Putu Cintya Dewi	P
23	M. Fardan Maulana	L
24	M Andy Kurniawan	L
25	Made Dipa Satya Dharma	L

26	Made wahyu marsintia yanti	P
27	Ni Putu Julia Pratiwi	P
28	Putri Maharani	P
29	Putu Acha Aryanti	P
30	Putu Intan Anggrea Ningsih	P
31	Putu Karina Ardi Putr	P
32	Putu Karisa Putri	P



Silabus

Mata Pelajaran : PPkn
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Singaraja
Kelas / Semester : VIII B2
Tahun Pelajaran : 2020/2021
Alokasi waktu : 3 jam x 19 minggu - semester 2

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Siswa mampu: 1.4 Menghormati keberagaman norma-norma, suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika sebagai sesama ciptaan Tuhan 2.4 Menghargai keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika 3.4 Mengide	Keberagaman Masyarakat Indonesia dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika • Makna Bhineka Tunggal Ika • Keberagaman dalam masyarakat Indonesia • Arti penting memahami keberagaman dalam masyarakat Indonesia • Perilaku toleran terhadap keberaga	1.4.1. Bersyukur atas keberagaman yang dimiliki bangsa Indonesia. 1.4.2. Menghargai keberagaman norma, suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika 2.4.1 Memiliki keinginan kuat untuk mempelajari	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar keanekaragaman norma, suku, agama, ras, yang berlaku dalam masyarakat di sekitar tempat tinggal secara adil sebagai sesama ciptaan Tuhan Yang Maha Esa Siswa mengi 	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan •

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>ntifikasi keberagaman suku, agama, ras, antar golongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>4.4 Mendemonstrasikan hasil identifikasi suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>	<p>man norma, suku, agama, ras, dan antargolongan</p>	<p>keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>2.4.2 Memiliki sikap tidak membedakan teman yang berbeda suku, agama, dan ras</p> <p>3.4.1. Mendeskripsikan keberagaman masyarakat Indonesia.</p> <p>3.4.2. Menganalisis faktor penyebab keberagaman masyarakat</p>	<p>identifikasi pertanyaan berkaitan dengan keberagaman suku, agama, ras, antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai wujud sikap toleransi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan informasi tentang keberagaman suku, agama, ras, antargolongan dalam bingkai 		<p>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.</p> <p>Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>3.4.3. rakat Indonesia. Mendeskripsikan keberagaman suku dalam masyarakat rakat Indonesia.</p> <p>3.4.4. Mendeskripsikan keberagaman ras dalam masyarakat rakat Indonesia.</p> <p>3.4.5. Menganalisis keberadaan antargolongan dalam masyarakat rakat Indonesia.</p> <p>3.4.6. Mendeskripsikan makna Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.4.7. Menujukkan arti</p>	<p>Bhineka Tunggal Ika dengan penuh percaya diri</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menghubungkan dengan saling menghormati jawaban dari teman kelompok berbagai informasi tentang Arti Penting dan Perilaku Toleran terhadap keberagaman masyarakat Indonesia Siswa menyusun 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>4.4.1. Penting keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika. Menyusun laporan hasil telaah keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>4.4.2. Menyajikan laporan hasil telaah keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai</p>	<p>dan menyajikan laporan hasil pengamatan di depan kelas dengan penuh tanggung jawab tentang keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menerapkan saling menghormati dan bekerja sama terkait keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		i Bhinn eka Tungg al Ika.				
Siswa mampu: 1.5 Mensyukuri makna kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat 2.5 Mendukung bentuk-bentuk kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat 3.5 Menganalisis bentuk-bentuk kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat 4.5 Menunjukkan bentuk-bentuk	Kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat • Makna kerjasama dalam hidup bermasyarakat • Pentingnya kerjasama • Bentuk-bentuk kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat	1.5.1 Bersyukur kepada Tuhan atas karunia persatuan dan kerjasama yang dilakukan bangsa Indonesia. 1.5.2 Berpengetahuan dan sikap yang terdapat secara jujur tentang arti pentingnya kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat 2.5.1 Menghargai pendapat tentang arti pentingnya kerja	• Siswa mengamati tayangan video/gambar tentang kerjasama di berbagai bidang kehidupan di masyarakat yang terdapat pada dasar sikap saling menghargai • Siswa mengidentifikasi dan menyampaikan pertanyaan berkaitan dengan kerjasama	15 JP	• Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.	• Lisian • Penugasan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>kerja sama di pelbagai bidang kehidupan masyarakat</p>		<p>sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat.</p> <p>2.5.2 Bersemangat dalam mendorong kerjasama dilindungi sekolah</p> <p>3.5.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan.</p> <p>3.5.2 Memahami pentingnya kerjasama dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.</p> <p>3.5.3 Mendes</p>	<p>dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat dengan penuh tanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang ada dengan kerjasama kelompok • Siswa menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh 		<p>anegaraan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>3.5.4 kripsikan kerjasama dalam bidang sosial politik. Mendeskripsikan kerjasama dalam bidang pertahanan dan keamanan Negara.</p> <p>3.5.5 Menganalisis pentingnya kerjasama antar umat beragama.</p> <p>4.5.1 Berperilaku tanggung jawab dalam bekerja sama di berbagai bidang kehidupan masyarakat.</p> <p>4.5.2 Menelاندani perilaku</p>	<p>dan menyimpulkan kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyajikan hasil telaah kerjasama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat dengan rasa percaya diri Siswa melakukan gotong royong di sekolah 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>kerjasama yang didapatkan dalam lingkungan kehidupan.</p> <p>4.5.3</p> <p>Mempresentasikan bentuk-bentuk kerjasama yang dapat dilakukan siswa</p>				
<p>Siswa mampu:</p> <p>1.6 Menghargai karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.6 Bersikap antusias</p>	<p>Karakteristik daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makna Persatuan dan Kesatuan • Arti penting Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya • Mempert 	<p>1.6.1 Bersyukur terhadap daerahnya sebagai bagian dari NKRI</p> <p>1.6.2 Bangga terhadap daerah dalam kerangka NKRI</p> <p>2.6.1 Meng</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar tentang Peta Indonesia dan sebaran budaya sebagai wujud rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>terhadap persatuan dan kesatuan dengan mempertimbangan karakteristik daerah tempat tinggalnya</p> <p>3.6 Mengansosiasi karakteristik daerah dalam kerangka Negara Kesatuan Republic Indonesia</p> <p>4.6 Melaksanakan penelitian sederhana untuk mengilustrasikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari Negara Kesatuan Republik</p>	<p>ahankan persatuan dan kesatuan Indoneia</p>	<p>3.6.1 Mengeskripsikan perjuangan menuju NKRI</p> <p>3.6.2 Menganalisis peran pejuang di daerah dalam membentuk Negara Kesatuan Republik</p>	<p>hargai karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>Mendeskripsikan perjuangan menuju NKRI</p> <p>Menganalisis peran pejuang di daerah dalam membentuk Negara Kesatuan Republik</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengidentifikasi pertanyaannya tentang karakteristik daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI dengan penuh rasa ingin tahu Siswa mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusunkan dengan kerjasama kelompok Siswa menghubungkan 	<p>yaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Indonesia berdasarkan rancangan yang telah dibuat		<p>3.6.3 Indonesia. Mendeskripsikan makna proklamaasi kemerdekaan Indonesia.</p> <p>3.6.4 Mendeskripsikan peran daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI</p> <p>3.6.1 Menganalisis masalah berkaitan dengan peran daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI</p>	<p>informasi yang diperoleh dari beberapa teman kelompok dengan sikap saling menghargai untuk menyimpulkan karakteristik daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang karakteristik daerah tempat tinggal 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		<p>4.6.1 . Menunjukkan ketertarikan mengamati tentang karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI</p> <p>4.6.2 . Menyusun laporan hasil pengamatan tentang karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI</p> <p>4.6.3 . Menyajikan laporan</p>	<p>dalam kerangka NKRI dengan percaya diri dan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memuliskan menghormati adat, kebiasaan masyarakat yang berbeda 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		n hasil pengamatan tentang karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI.				

Singaraja, Januari 2021

Mengetahui
Kepala SMPN 2 Singaraja
Guru Mata Pelajaran

Nyoman Purnayasa, S.Pd.,MM
NIP. 196410241989021002

Linau Kandi
NIP.

Lampiran 05

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS DALAM
JARINGAN (DARING)**

SIKLUS I



Sekolah	:	SMP Negeri 2 Singaraja
Mata pelajaran	:	PPKn
Kelas / Semester	:	VIII/ B2
Standar Kompetensi	:	Memahami Latar Belakang Lahirnya Organisasi Pergerakan Nasional Indonesia
Kompetensi Dasar	:	Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografi, politik, ekonomi, social, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.
Indikator	:	Memahami latar belakang lahirnya organisasi pergerakan nasional Indonesia Menjelaskan tokoh-tokoh pergerakan nasional Indonesia
Materi Pokok	:	Tubuh dan berkembangnya semangat kebangsaan
PertemuanKe	:	1 (satu)
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (1x40 menit)
TahunPelajaran	:	2020/2021

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti model pembelajaran daring dengan kajian dokumen historis, peserta didik diharapkan dapat:

- Melalui bacaan mengenai organisasi pergerakan nasional peserta didik dapat menyimpulkan latar belakang tujuan, dan tokoh-tokoh organisasi pergerakan nasional.
- Melalui kegiatan diskusi mengenai organisasi kegiatan pergerakan nasional peserta didik dapat mendeskripsikan mengenai latar belakang, tujuan, tokoh-tokoh organisasi pergerakan nasional.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan I

Melalui pembelajaran daring

Pendahuluan :

Peneliti mempersiapkan bahan ajar. Peneliti menampilkan Peta konsep/ gambar PPT di WA Group peserta didik dengan mengucapkan salam dan absen di waktu yang sudah ditentukan

Kegiatan Inti :

- 1) Melalui share WA peserta didik diminta untuk memusatkan perhatiannya pada power point tentang Tumbuh Dan Berkembangnya Semangat Kebangsaan “Organisasi Pergerakan Nasional Indonesia”

- 2) Peneliti memberikan kesempatan Peserta didik untuk membaca materi dari dari buku, internet dan sumber lainnya yang berhubungan dengan Organisasi Pergerakan Nasional Indonesia
- 3) Peserta didik diminta untuk mengamati gambar yang telah ditampilkan di power point melalui WA mengenai Organisasi Pergerakan Nasional Indonesia
- 4) Peserta didik diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh peneliti tentang latar belakang lahirnya pergerakan nasional
- 5) Peserta didik diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh peneliti tentang Tokoh-Tokoh Pergerakan Nasional dan Peran Tokoh Pergerakan Nasional
- 6) Peneliti memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar: contohnya apa latar belakang berdirinya organisasi-organisasi pergerakan nasional di Indonesia ?

Penutup :

Peserta didik:

- Membuat resume dengan bimbingan peneliti tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

Peneliti:

- Peneliti memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami

- Peneliti memfasilitasi peserta didik membuat simpulan, merefleksikan, memberikan umpan balik, penugasan/penilaian
- Peneliti membuat kesimpulan pembelajaran yang telah diajarkan hari ini
- Peneliti memberikan garis besar pertemuan berikutnya
- Peneliti menyampaikan pesan moral
- Peneliti menyampaikan salam penutup melalui WA

C. PENILAIAN

- 1) **Sikap** :Observasi, bentuk instrument : Lembar penilaian dengan kecepetaan, ketepatan waktu dan penyusunan laporan, keaktifan siswa bertanya.
- 2) **Pengetahuan** : Teknik penilaian, testertulis Obyektif
- 3) **Keterampilan** :Teknik penilaian Kinerja : Ketepatan waktu dan pengumpulan tugas.

1. Sikap

No	Nama siswa	Religius	Tanggungjawab	Jujur	Disiplin	Kritis	Nilai
1							
2							
3							
4							
5							

3. Ketrampilan

No	Unsur yang dinilai	Skor		
		Baik	Sedang	Kurang
1.	aktivitas pembelajaran dicermati dan diperhatikan			
2.	Cara menyampaikan pertanyaan dengan bahasa yang sopan sesuai EYD yang benar			
3.	membuat catatan sebagai ringkasan agar mempermudah dalam belajar			
4.	berdiskusi terhadap guru atau teman tentang pembelajaran hari ini			
5.	mengerjakan Tugas terkait materi pembelajaran melalui daring			

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS DALAM
JARINGAN (DARING) SIKLUS I**

Sekolah	:	SMP Negeri 2 Singaraja
Mata pelajaran	:	PPKn
Kelas / Semester	:	VIII/ B2
Standar Kompetensi	:	Menganalisis hubungan dasar Negara dengan konstitusi
Kompetensi Dasar	:	Mendeskripsikan hubungan dasar Negara dengan konstitusi
Indikator	:	Mendeskripsikan pengertian dasar Negara Mendeskripsikan pengertian konstitusi Negara Menguraikan tujuan dan nilai konstitusi Menyimpulkan keterkaitan dasar Negara dengan knstitusi di sebuah Negara
Materi Pokok	:	Dasar Negara dan konstitusi
PertemuanKe	:	2 (Dua)
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (1x40 menit)
TahunPelajaran	:	2020/2021

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti model pembelajaran daring dengan kajian dokumen historis, peserta didik diharapkan dapat:

- Mendeskripsikan pengertian dasar Negara
- Mendeskripsikan pengertian konstitusi Negara
- Menguraika tujuan dan nilai konstitusi
- Menyimpulkan keterkaitan dasar Negara dengan konstitusi dengan konstitusi di sebuah Negara

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN II

Melalui pembelajaran daring

Pendahuluan :

Peneliti mempersiapkan bahan ajar. Peneliti menampilkan Peta konsep/ gambar PPT di WA Group peserta didik dengan mengucapkan salam dan absen di waktu yang sudah ditentukan

Kegiatan Inti :

- 7) Melalui share WA peserta didik diminta untuk memusatkan perhatiannya pada power point tentang Dasar Negara dan Konstitusi
- 8) Peneliti memberikan kesempatan Peserta didik untuk membaca materi dari dari buku, internet dan sumber lainnya yang berhubungan dengan Dasar Negara dan Konstitusi
- 9) Peserta didik diminta untuk mengamati materi yang telah ditampilkan di power point melalui WA mengenai Dasar Negara dan Konstitusi
- 10) Peserta didik diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh peneliti tentang latar belakang terbentuknya dasar negara, tujuan dan nilai konstitusi, menjelaskan pengertian dasar Negara dan konstitusi Negara

- 11) Peneliti memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar: contohnya apa latar belakang terbentuknya dasar Negara ?

Penutup :

Peserta didik:

- Membuat resume dengan bimbingan peneliti tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

Peneliti:

- Peneliti memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami
- Peneliti memfasilitasi peserta didik membuat simpulan, merefleksikan, memberikan umpan balik, penugasan/penilaian
- Peneliti membuat kesimpulan pembelajaran yang telah diajarkan hari ini
- Peneliti memberikan garis besar pertemuan berikutnya
- Peneliti menyampaikan pesan moral
- Peneliti menyampaikan salam penutup melalui WA

F. PENILAIAN

- 4) **Sikap** :Observasi, bentuk instrument : Lembar penilaian dengan kecepatan, ketepatan waktu dan penyusunan laporan, keaktifan siswa bertanya.

- 5) **Pengetahuan** : Teknik penilaian, testertulis Obyektif

- 6) **Keterampilan** :Teknik penilaian Kinerja : Ketepatan waktu dan pengumpulan tugas.

1. Sikap

No	Nama siswa	Religius	Tanggungjawab	Jujur	Disiplin	Kritis	Nilai
1							
2							
3							
4							
5							

3. Ketrampilan

No	Unsur yang dinilai	Skor		
		Baik	Sedang	Kurang
1.	aktivitas pembelajaran dicermati dan diperhatikan			
2.	Cara menyampaikan pertanyaan dengan bahasa yang sopan sesuai EYD yang benar			
3.	membuat catatan sebagai ringkasan agar mempermudah dalam belajar			

4.	berdiskusi terhadap guru atau teman tentang pembelajaran hari ini			
5.	mengerjakan Tugas terkait materi pembelajaran melalui daring			



Lampiran 06

Kisi-Kisi Respon Tanggapan Siswa Siklus I

No	Variabel	Indikator	Pernyataan		Jumlah soal	Instrumen
			+	-		
1	Respon siswa pada saat belajar PPKn	a. Menunjukkan minat tinggi dalam mengikuti pelajaran PPKn	1,2,3,4		4	
		b. Bekerja keras dalam memecahkan masalah dalam belajar PPKn	5,6	19,17	4	
		c. Rajin mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru	8,10	16,18	4	
		a. Dalam belajar PPKn saya senang belajar secara individu	7,9,15,20		4	
		b. Pada saat mengikuti pelajaran PPKn membuat saya cepat jenuh	11,12,13,14		4	

**Kuisisioner Respon Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran Berbasis
Dalam Jaringan Google Meet**

Petunjuk :

1. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama !
2. Berilah jawaban dengan memilih pilihan (membeubuhkan tanda centang pada kolom sesuai dengan pikiran dan pengalaman sendiri, tidak perlu menanyakan kepada orang lain.
3. Keterangan pilihan terdiri atas:

SST : Sangat Tidak Setuju = 1

TS : Tidak Setuju = 2

R : Ragu-Ragu = 3

S : Setuju = 4

SS : Sangat Setuju = 5

No	PERNYATAAN	STS	TS	R	S	SS
	Pelajaran PPKn yang Baru Saja Saya Ikuti					
1	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran PPKn karena konsep dan masalah yang dijelaskan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					
2	Saya senang mengikuti pelajaran PPKn dengan penerapan model pembelajaran berbasis dalam jaringan Google Meet karena membantu saya lebih mudah memahami materi pelajaran.					
3	Dengan diterapkannya model					

	<p>pembelajaran berbasis dalam jaringan Google Meet membuat suasana belajar di rumah lebih menarik dan saya lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, sehingga saya merasa terlibat penuh dalam setiap kegiatan pembelajaran PPKn.</p>				
4	<p>Dengan penerapan model pembelajaran berbasis dalam jaringan Google Meet membuat saya lebih aktif di belajar di rumah dan berani mengeluarkan pendapat/argumen, saya juga merasa lebih dihargai dalam diskusi, dan menjadikan saya aktif dalam mengikuti pelajaran.</p>				
5	<p>Dengan penerapan model pembelajaran berbasis dalam jaringan Google Meet saya dapat belajar bertanggung jawab dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan dalam kelompok, terbuka, dan dapat saling menghargai sesama teman.</p>				
6	<p>Dalam kegiatan diskusi yang sedang berlangsung menjadikan saya ikut serta dalam kegiatan bertanya dan mengemukakan pendapat, walupun dalam pembelajaran sebelumnya saya hanya menerima begitu saja materi yang dijelaskan oleh guru.</p>				
7	<p>Saya siap jika ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok melalui model pembelajaran berbasis Google Meet, walaupun pengetahuan saya masih kurang.</p>				

8	Saya merasa senang membantu teman-teman dalam kelompok yang belum paham tentang suatu materi.					
9	Melalui pembelajaran berbasis dalam jaringan Google Meet, saya mampu meraih hasil belajar yang optimal, karena setiap tugas-tugas yang saya buat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan hasil akhir belajar saya.					
10	Dalam proses pembelajaran siswa ikut serta menyimpulkan materi yang telah di berikan sehingga memeperkuat pemahaman siswa.					
11	Pembelajaran yang tadi saya ikuti membuat saya lebih memahami materi, karena pembelajaran berbasis masalah.					
12	Melalui penerapan model pembelajaran berbasis dalam jaringan Google Meet saya merasa mudah dalam mengembangkan diri saya sendiri, karena pembelajaran secara daring membuat saya lebih efektif dalam melakukan pembelajaran.					
13	Saya akan bertanya kepada teman kelas apabila pada saat pembelajaran berlangsung saya tidak memahmi apa yang dijelaskan oleh guru.					
14	Apabila saya belum bisa menjawab pertanyaan dari guru, saya akan menyuruh teman anggota kelompok untuk membantu menjawabnya.					
15	Melalui penerapan model pembelajaran berbasis dalam jaringan Google Meet saya merasa aktivitas, dan interaksi siswa					

	dengan siswa dan siswa dengan guru lebih meningkat.					
16	Mata pelajaran PPKn adalah mata pelajaran yang tidak menyenangkan karena terlalu banyak menghafal					
17	Materi yang di sampaikan oleh guru monoton tidak menarik					
18	PPKn adalah pelajaran yang tidak terlalu penting karena tidak di ujikan secara nasional (UAN)					
19	Pada saat saya diberi pertanyaan oleh guru, saya tidak bisa menjawab					
20	Saya mempelajari PPKn supaya lebih cinta tanah air					



Lampiran 07

ABSEN PESERTA DIDIK SMP NEGERI 2 SINGARAJA																							
TAHUN PELAJARAN 2020/2021																							
KELAS: VIII B2																							
No	Nama	No Item Angket Tanggapan Belajar Siswa Siklus 1																				skor	kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Cahya Octavania Divianti	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	42	SK
2	Desak made kyuren maheswari vitahrum	3	3	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	4	5	52	SK
3	Desak Putu Anjani Shita Prabaswari	3	4	4	3	2	4	2	2	2	2	1	2	3	4	3	4	3	2	3	3	56	K
4	Dewa Ayu Angga Dea Pramesti	1	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	51	SK
5	Gede Danu Restu Pratama	2	2	3	2	2	3	4	5	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3	2	2	58	K
6	Gede Gita Permana	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	51	SK
7	Gede Hari Ananta Oka Pratama	3	2	2	2	2	3	3	4	2	3	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	52	SK
8	I Gusti Ayu Made Priya Prema Devi	2	2	3	3	3	4	2	3	4	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	2	49	SK
9	I Gusti Ayu Pt Ratih Pradnya. S	2	5	5	3	2	1	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	2	3	2	1	49	SK
10	I Komang Tangkas Adi Putra	1	5	2	2	1	3	1	3	1	3	2	3	2	4	5	5	3	3	2	1	52	SK
11	I Putu Putra Manik Arsana	3	4	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	4	3	4	4	56	K
12	Ilham Tian Summa Cum Laude	5	5	2	3	3	4	2	3	2	4	2	4	2	4	2	3	2	2	4	4	62	C
13	Jasonathan Rizky Tanaya	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	3	4	3	3	2	1	3	2	2	3	49	SK
14	Kadek Agus Raditya	1	2	3	2	1	2	1	3	1	2	3	2	1	3	3	2	1	1	3	3	40	SK
15	Kadek Aria Priana Putra	1	2	4	2	3	2	2	4	4	2	3	4	3	2	4	3	5	3	2	4	59	C
16	Kadek Candra Wati	1	2	2	3	1	2	1	4	2	3	3	2	4	4	5	2	2	3	3	2	51	SK
17	Kadek Dwik Arya Hadinata Kusuma	1	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	1	2	3	2	1	3	1	2	1	40	SK
18	Kadek Dwik Juniartawan	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3	4	2	2	3	2	1	3	1	3	1	40	SK
19	Ketut Vina Juniari Setiani	4	4	3	3	4	3	2	4	4	2	4	4	5	4	3	3	2	5	4	4	71	C
20	Kevin Aryasena Marcelino	2	1	1	3	2	2	2	2	1	1	3	1	1	3	1	2	1	2	3	2	36	SK
21	Komang Regita Pradnyani Wisnawa	4	5	4	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	4	2	3	2	1	3	1	55	K
22	Luh Putu Cintya Dewi	3	4	2	2	1	3	2	3	4	3	4	3	2	2	4	4	2	4	2	2	56	K
23	M. Fardan Maulana	3	2	3	2	2	3	3	1	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	45	SK
24	M Andy Kurniawan	3	4	4	2	1	4	3	3	2	3	5	5	2	4	5	3	5	4	5	3	70	C
25	Made Dipa Satya Dharma	2	2	1	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	1	43	SK
26	Made wahyu marsintia yanti	3	2	1	2	1	2	1	3	3	2	1	3	2	1	2	2	3	2	1	4	41	SK
27	Ni Putu Julia Pratiwi	4	3	4	4	5	4	2	4	1	3	4	5	3	5	3	5	3	5	5	5	77	B
28	Putri Maharani	2	1	3	3	1	3	4	2	4	5	1	4	5	3	5	2	5	1	4	2	60	C
29	Putu Acha Aryanti	3	3	2	2	4	2	4	5	3	5	3	4	5	3	4	3	4	2	3	4	68	C
30	Putu Intan Anggrea Ningsih	4	4	2	2	1	3	2	3	1	3	1	3	2	2	4	5	3	5	2	4	56	K
31	Putu Karina Ardi Putri	4	3	4	2	1	2	3	3	2	1	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1	45	SK
32	Putu Karisa Putri	2	2	2	1	1	2	1	1	1	3	2	3	1	2	2	4	4	3	2	4	43	SK
Jumlah																						1675	
Rata-Rata																						52,34	
Presentasi Kategori Sangat Baik																						0	
Presentasi Kategori Baik																						3,125	
Presentasi Kategori Cukup																						18,75	
Presentasi Kategori Kurang																						59,38	
Presentasi Kategori Sangat Kurang																						1675	

Lampiran 08

Kisi-kisi Siklus 1 Tes Pemahaman Konsep Hasil Belajar PPKn

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif						Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
4. Memahami tentang semangat kebangkitan nasional tahun 1908	4.2 Menjelaskan kondisi bangsa indonesia sebelum tahun 1908	a. Menjelaskan bentuk-bentuk Kebangkitan Nasional dalam Perjuangan Kemerdekaan Republik Indonesia.	12, 16	1,2,7 ,13,1 5,20	3,8 ,9	4			12
		b. Menganalisis bentuk-bentuk dalam mewujudkan Persatuan dan Kebanggaan sebagai Bangsa Wujud Nilai Kebangkitan Nasional		6,10, 11	17, 18, 19	5,1 4			
JUMLAH			2	9	6	3			20

1. Bangsa Indonesia mencintai perdamaian akan tetapi lebih mencintai kemerdekaan. Perjuangan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan melalui cara...

- A. Mengangkat senjata
- B. Melakukan diplomasi
- C. Mengikuti alur penjajah
- D. Jawaban A dan B benar

Jawaban: D

2. Perhatikan nilai-nilai berikut ini:

- (1) Nilai-nilai operasional
- (2) Nilai perjuangan dalam persiapan kemerdekaan
- (3) Harga diri sebagai bangsa yang merdeka
- (4) Rela berkorban demi tanah air, bangsa dan Negara
- (5) Semangat dan nilai-nilai perjuangan

Nilai-nilai perjuangan mempertahankan kemerdekaan ditunjukkan oleh nomor...

- A. (1), (2), (3) dan (4)
- B. (2), (3), (4), dan (5)
- C. (1), (3), (4), dan (5)
- D. (1), (2), (4), dan (5)

Jawaban: D

3. Berikut ini adalah tantangan dalam menjaga keutuhan dan kejayaan bangsa yang berasal dari dalam, kecuali...

- A. Perilaku malas
- B. Praktik korupsi
- C. Budaya asing
- D. Krisis ekonomi

Jawaban: C

4. Dorongan dan manifestasi dinamis dari jiwa 45 yang membangkitkan kemaun untuk berjuang merebut kemerdekaan bangsa, menegakkan kedaulatan rakyat serta mengisi dan mempertahankannya disebut...
- A. Jiwa 45
 - B. Semangat 45
 - C. Jiwa Pancasila
 - D. Semangat Nasionalisme

Jawaban: B

5. Perhatikan hal-hal berikut:
- (1) Ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - (2) Lebih mementingkan kepentingan golongan dari pada kepentingan bersama
 - (3) Nasionalisme
 - (4) Patriotisme
 - (5) Sikap primordialisme
 - (6) Pantang mundur dan tidak kenal menyerah
 - (7) Persatuan dan kesatuan
 - (8) Anti penjajah dan penjajahan
 - (9) Rasa harga diri sebagai bangsa yang merdeka
 - (10) Jiwa dan semangat Indonesia

Tujuan pembukaan UUD 1945 di tunjukkan oleh nomer...

- A. (1), (2), (3), (4), (5),(6)
- B. (2), (4), (5), (6), (8), (10)
- C. (1), (3), (4), (6), (8), (10)
- D. (3), (4), (5), (6), (7), (10)

Jawaban: C

6. Negara Indonesia ialah Negara kesatuan yang berbentuk republik. Hal ini merupakan bunyi...

- A. Pasal 1 ayat (1) UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945
- B. Pasal 1 ayat (2) UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945
- C. Pasal 37 ayat (4) UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945
- D. Pasal 37 ayat (1) UUD Negara Republik Indonesia tahun 1945

Jawaban: A

7. Negara kesatuan Republik Indonesia melatakkan Pancasila sebagai dasar dan falsafah serta ideology bangsa dan Negara, melandasi, membimbimg, dan mengarahkan bangsa menuju tujuan nasional Negara. Hal tersebut merupakan pandangan indoneisa sebagai satu kesatuan...

- A. Wilayah
- B. Politik
- C. Pertahanan dan keamanan
- D. Keastuan ekonomi

Jawaban: B

8. Setiap warganegara memiliki hak dan kewajiban yang sama dalam rangka bela Negara dan bangsa. Hal ini adalah pandangan Indonesia sebagai satu keastuan...

- A. Wilayah
- B. Politik
- C. Pertahanan dan keamanan
- D. Keastuan ekonomi

Jawaban: B

9. Contoh penerapan pandangan bahwa Indonesia adalah salah satu kesatuan wilayah ekonomi adalah...

- A. Pengembangan budaya nasional pemerataan berkaitan dengan keperluan sehari-hari masyarakat Indonesia
- B. Pemerataan berkaitan dengan keperluan sehari-hari masyarakat Indonesia
- C. Hak dan kewajiban yang sasms dalam rangka bela Negara

- D. Segala isis dan kekayaan sebagai ruang hidup dan kesatuan bagi seluruh bangsa Indonesia

Jawaban: B

10. Dibawah ini yang bukan termasuk sikap dalam rangka dalam rangka menjaga keutuhan Negara kesatuan republic Indonesia adalah...

- A. Cinta tanah air
- B. Membina persatuan dan kesatuan
- C. Rela berkorban
- D. Mempelajari budaya asing

Jawaban: D

11. Suatu keadaan yang menunjukkan adanya kesadaran untuk menyerahkan kesetiaan tertinggi dari setiap pribadi kepada bangsa dan negara disebut...

- A. Komitmen kebangsaan
- B. Semangat perjuangan
- C. Semangat kebangsaan
- D. Komitmen perjuangan

Jawaban: C

12. Saipakah tokoh yang memiliki semangat dan komitmen kebangsaan yang dilahirkan di Sawahlunto tanggal 23 Agustus 1903...

- A. Bj. Habibi
- B. Muhammad Yamin
- C. Sawahlunto
- D. Moh. Amir

Jawaban: B

13. Yang bukan merupakan ciri-ciri Nasionalisme Indonesia adalah...

- A. Memiliki rasa cinta tanah air
- B. Menempatkan kepentingan pribadi diatas kepentingan bersama
- C. Memiliki semangat persatuan dan kesatuan

D. Bangga menjadi bagian dari bangsa Indonesia

Jawaban: B

14. Bentuk-bentuk semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat NKRI adalah melalui tahapan antara lain...

A. (1) masa kebangkitan nasional

(2) masa sumpah pemuda

(3) masa proklamasi

B. (1) masa kebangkitan nasional

(2) masa sumpah pemuda

(3) masa proklamasi kemaerdekaan

C. (1) Masa senasib sepenanggungan

(2) Masa kebangkitan nasional

(3) Masa proklamasi kemerdekaan

D. (1) Masa sumpah pemuda

(2) Masa kebangkitan nasional

(3) Masa senasib sepenanggungan

(4) Masa proklamasi kemerdekaan

Jawaban:

15. Tujuan bangsa Indonesia tercantum dalam pembukaan UUD Negara Republik Indonesia yaitu...

A. Pertama

B. Kedua

C. Ketiga

D. Keempat

Jawaban: D

16. Cara pandang bangsa Indonesia tentang diri dan lingkungannya berdasarkan Pancasila UUD 1945 adalah pengertian dari...

A. Wawasan nusantara

B. Negara kepulauan

C. Negara kesatuan

D. Kepulauan nusantara

Jawaban: A

17. Dibawah ini yang bukan merupakan perwujudan wawasan nusantara dalam memperkuat NKRI antara aspek...

- A. Idiologi dan politik
- B. Hukum dan pendidikan
- C. Ekonomi dan social budaya
- D. Pertahanan dan keamnan

Jawaban:

18. Berikut ini yang bukan termasuk wujud gotong royong dalam menginterpretasikan semangat kebangsaan untuk memperkuat NKRI di lingkungan sekolah adalah...

- A. Membersihkan ruang kelas
- B. Menolong teman yang terkena musibah
- C. Membantu teman mengerjakan soal ujian
- D. Membantu guru merapikan ruangan ujian

Jawaban: A

19. Berikut ini yang termasuk perilaku yang menunjukkan semangat kebangsaan di lingkungan keluarga adalah...

- A. Meminta uang dengan paksa kepada orang tua
- B. Menjaga keutuhan keluarga
- C. Menjaga nama baik orang tua dan keluarga
- D. Memasang bendera merah putih di depan rumah pada saat hari kemerdekaan

Jawaban: A

20. Kutuhan Negara keastuan republik Indonesia ditunjukkan dengan adanya...

- A. Jumlah penduduk yang semakin besar
- B. Tidak adanya pemberontakan dari berbagai suku di Indonesia
- C. Adanya kekuasaan dari beberapa pulau yang ada di Indonesia

D. Wilayah indoneisa yang semakin luas

Jawaban: A



Lampiran 10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERBASIS DALAM
JARINGAN (DARING) SIKLUS II**

Sekolah	:	SMP Negeri 2 Singaraja
Mata pelajaran	:	PPKn
Kelas / Semester	:	VIII/ B2
Standar Kompetensi	:	Menampilkan Perilaku Sesuai Dengan Nilai-Nilai Pancasila
Kompetensi Dasar	:	Menjelaskan Pancasila Sebagai Dasar Negara Dan Ideologi Negara
Indikator	:	Menyimpulkan Pengertian Negara Menjelaskan Pentingnya Ideologi Bagi Suatu Negara Yang Menumbuhkan Semangat Suka Bekerja Keras Penguraikan Proses Perumusan Pancasila Sebagai Dasar Negara Yang Menumbuhkan Sikap Menghargai Dan Menghormati
Materi Pokok	:	Dasar Negara dan konstitusi
PertemuanKe	:	2 (Dua)
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (1x40 menit)
TahunPelajaran	:	2020/2021

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti model pembelajaran daring dengan kajian dokumen historis, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyimpulkan pengertian ideologi
- Menjelaskan ideologi yang berlaku di Indonesia dengan percaya diri
- Menjelaskan pentingnya ideologi bagi suatu Negara yang menumbuhkan semangat suka bekerja keras
- Menguraikan proses perumusan Pancasila sebagai dasar Negara yang menumbuhkan sikap menghargai dan menghormati
- Rumusan Pancasila menurut tokoh-tokoh perumusan Pancasila

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN II

Melalui pembelajaran daring

Pendahuluan :

Peneliti mempersiapkan bahan ajar. Peneliti menampilkan Peta konsep/ gambar PPT di WA Group peserta didik dengan mengucapkan salam dan absen di waktu yang sudah ditentukan

Kegiatan Inti :

- 12) Melalui share WA peserta didik diminta untuk memusatkan perhatiannya pada power point tentang Menjelaskan Pancasila Sebagai Dasar Negara Dan Ideologi Negara

- 13) Peneliti memberikan kesempatan Peserta didik untuk membaca materi dari dari buku, internet dan sumber lainnya yang berhubungan dengan Menjelaskan Pancasila Sebagai Dasar Negara Dan Ideologi Negara
- 14) Peserta didik diminta untuk mengamati materi yang telah ditampilkan di power point melalui WA mengenai Menjelaskan Pancasila Sebagai Dasar Negara Dan Ideologi Negara
- 15) Peserta didik diminta untuk mendengarkan pemberian materi oleh peneliti tentang latar belakang terbentuknya dasar negara, tujuan dan nilai konstitusi, menjelaskan pengertian dasar Negara dan konstitusi Negara
- 16) Peneliti memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar: contohnya apa yang dimaksud dengan Pancasila Sebagai Dasar Negara Dan Ideologi Negara ?

Penutup :

Peserta didik:

- Membuat resume dengan bimbingan peneliti tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan

Peneliti:

- Peneliti memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami
- Peneliti memfasilitasi peserta didik membuat simpulan, merefleksikan, memberikan umpan balik, penugasan/penilaian

- Peneliti membuat kesimpulan pembelajaran yang telah diajarkan hari ini
- Peneliti memberikan garis besar pertemuan berikutnya
- Peneliti menyampaikan pesan moral
- Peneliti menyampaikan salam penutup melalui WA

I. PENILAIAN

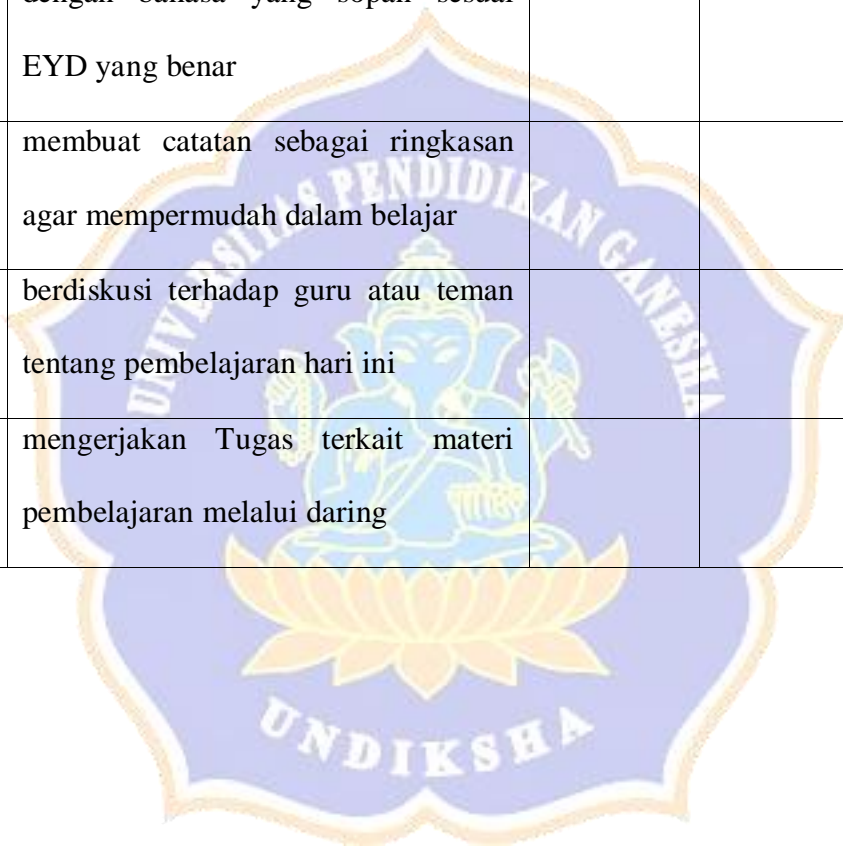
- 7) **Sikap** :Observasi, bentuk instrument : Lembar penilaian dengan kecepetaan, ketepatan waktu dan penyusunan laporan, keaktifan siswa bertanya.
- 8) **Pengetahuan** : Teknik penilaian, testertulis Obyektif
- 9) **Keterampilan** :Teknik penilaian Kinerja : Ketepatan waktu dan pengumpulan tugas.

1. Sikap

No	Nama siswa	Religius	Tanggungjawab	Jujur	Disiplin	Kritis	Nilai
1							
2							
3							
4							
5							

3. Ketrampilan

No	Unsur yang dinilai	Skor		
		Baik	Sedang	Kurang
1.	aktivitas pembelajaran dicermati dan diperhatikan			
2.	Cara menyampaikan pertanyaan dengan bahasa yang sopan sesuai EYD yang benar			
3.	membuat catatan sebagai ringkasan agar mempermudah dalam belajar			
4.	berdiskusi terhadap guru atau teman tentang pembelajaran hari ini			
5.	mengerjakan Tugas terkait materi pembelajaran melalui daring			



Lampiran 11

Kuisisioner Kisi-Kisi Respon Tanggapan Siswa Siklus II

No	Variabel	Indikator	Pernyataan		Jumlah soal	Intrumen
			+	-		
1	Respon siswa pada saat belajar PPKn	d. Menunjukkan minat tinggi dalam mengikuti pelajaran PPKn	1,2,3,4		4	
		e. Bekerja keras dalam memecahkan masalah dalam belajar PPKn	5,6	19,17	4	
		f. Rajin mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru	8,10	16,18	4	
		c. Dalam belajar PPKn saya senang belajar secara individu	7,9,15,20		4	
		d. Pada saat mengikuti pelajaran PPKn membuat saya cepat jenuh	11,12,13,14		4	

**Kuisiener Respon Tanggapan Siswa Dalam Penerapan Model Pembelajaran
Berbasis Dalam Jaringan Google Meet**

Petunjuk :

4. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti dan seksama !
5. Berilah jawaban dengan memilih pilihan (membeubuhkan tanda centang pada kolom sesuai dengan pikiran dan pengalaman sendiri, tidak perlu menanyakan kepada orang lain.
6. Keterangan pilihan terdiri atas:

SST : Sangat Tidak Setuju = 1

TS : Tidak Setuju = 2

R : Ragu-Ragu = 3

S : Setuju = 4

SS : Sangat Setuju = 5

No	PERNYATAAN	STS	TS	R	S	SS
	Pelajaran PPKn yang Baru Saja Saya Ikuti					
1	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran PPKn karena konsep dan masalah yang dijelaskan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					
2	Saya senang mengikuti pelajaran PPKn dengan penerapan model pembelajaran berbasis dalam jaringan Google Meet karena membantu saya lebih mudah memahami materi pelajaran.					
3	Dengan diterapkannya model					

	<p>pembelajaran berbasis dalam jaringan Google Meet membuat suasana belajar di rumah lebih menarik dan saya lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, sehingga saya merasa terlibat penuh dalam setiap kegiatan pembelajaran PPKn.</p>				
4	<p>Dengan penerapan model pembelajaran berbasis dalam jaringan Google Meet membuat saya lebih aktif di belajar di rumah dan berani mengeluarkan pendapat/argumen, saya juga merasa lebih dihargai dalam diskusi, dan menjadikan saya aktif dalam mengikuti pelajaran.</p>				
5	<p>Dengan penerapan model pembelajaran berbasis dalam jaringan Google Meet saya dapat belajar bertanggung jawab dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan dalam kelompok, terbuka, dan dapat saling menghargai sesama teman.</p>				
6	<p>Dalam kegiatan diskusi yang sedang berlangsung menjadikan saya ikut serta dalam kegiatan bertanya dan mengemukakan pendapat, walupun dalam pembelajaran sebelumnya saya hanya menerima begitu saja materi yang dijelaskan oleh guru.</p>				
7	<p>Saya siap jika ditunjuk oleh guru untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok melalui model pembelajaran berbasis Google Meet, walaupun pengetahuan saya masih kurang.</p>				

8	Saya merasa senang membantu teman-teman dalam kelompok yang belum paham tentang suatu materi.					
9	Melalui pembelajaran berbasis dalam jaringan Google Meet, saya mampu meraih hasil belajar yang optimal, karena setiap tugas-tugas yang saya buat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan hasil akhir belajar saya.					
10	Dalam proses pembelajaran siswa ikut serta menyimpulkan materi yang telah di berikan sehingga memeperkuat pemahaman siswa.					
11	Pembelajaran yang tadi saya ikuti membuat saya lebih memahami materi, karena pembelajaran berbasis masalah.					
12	Melalui penerapan model pembelajaran berbasis dalam jaringan Google Meet saya merasa mudah dalam mengembangkan diri saya sendiri, karena pembelajaran secara daring membuat saya lebih efektif dalam melakukan pembelajaran.					
13	Saya akan bertanya kepada teman kelas apabila pada saat pembelajaran berlangsung saya tidak memahmi apa yang dijelaskan oleh guru.					
14	Apabila saya belum bisa menjawab pertanyaan dari guru, saya akan menyuruh teman anggota kelompok untuk membantu menjawabnya.					
15	Melalui penerapan model pembelajaran berbasis dalam jaringan Google Meet saya merasa aktivitas, dan interaksi siswa					

	dengan siswa dan siswa dengan guru lebih meningkat.					
16	Mata pelajaran PPKn adalah mata pelajaran yang tidak menyenangkan karena terlalu banyak menghafal					
17	Materi yang di sampaikan oleh guru monoton tidak menarik					
18	PPKn adalah pelajaran yang tidak terlalu penting karena tidak di ujikan secara nasional (UAN)					
19	Pada saat saya diberi pertanyaan oleh guru, saya tidak bisa menjawab					
20	Saya mempelajari PPKn supaya lebih cinta tanah air					



Lampiran 13

Kisi-Kisi Siklus II Tes Pemahaman Konsep Hasil Belajar PPKn

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif						Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6	
3. Memahami semangat dan komitmen kebangsaan kolektif untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam kontek kehidupan siswa	3.6 Menjelaskan semangat dan komitmen kebangsaan kolektif untuk memperkuat Negara Kesatuan Republik Indonesia dalam kontek kehidupan siswa di sekolah	a. Menjelaskan bentuk-bentuk semangat dan komitmen kebangsaan yang ditujukan kepada pendiri Negara.	12, 16	1,2,7 ,13,1 5,20	3,8 ,9	4			12
		b. Menganalisis peran Tokoh Masyarakat akan pentingnya Semangat dan Komitmen Kebangsaan.		6,10, 11	17, 18, 19	5,1 4			
JUMLAH			2	9	6	3			20

--	--	--	--	--	--	--	--

1. Secara geologi, wilayah nusantara merupakan pertemuan antara tiga lempeng benua. Berikut ini yang bukan merupakan tiga lempeng benua tersebut adalah...

- A. Lempeng Eurasia
- B. Lempeng Indo-Suستراليا
- C. Lempeng antartika
- D. Lempeng pasifik

Jawaban: C

2. Bangsa Indonesia adalah bangsa yang besar dan memiliki potensi serta kapasitas untuk menjadi bangsa yang bersatu dan maju. Agar bangsa Indonesia dapat tumbuh menjadi bangsa yang besar dan terhormat maka bangsa Indonesia harus melalui cara...

- A. Nilai-nilai kebangsaan
- B. Semangat
- C. Komitmen kebangsaan yang tinggi
- D. Nilai-nilai ketuhanan

Jawaban: D

3. Pada tahun 1929, PNI melakukan kongres dengan mencetuskan cita-cita sosialisme dan semangat nonkooperasi yang memicu reaksi pemerintah colonial Belanda dengan menangkap pimpinan PNI dan menjebloskan tokoh-tokohnya ke penjara Banceuy, Bandung. Di bawah ini yang tidak termasuk tokoh yang ikut ditangkap oleh Belanda adalah...

- A. Ir. Soekarno
- B. Gatot Mangkupraja
- C. Maskun
- D. Dr. Cipto Mangkukusumo

Jawaban: D

4. Komitmen adalah sikap dan perilaku yang ditandai rasa memiliki, memberikan perhatian, serta melakukan usaha untuk mewujudkan harapan dan cita-cita dengan sungguh-sungguh. Seseorang yang memiliki komitmen yang kuat terhadap bangsa dan Negara memiliki pandangan bahwa...

- A. Kepentingan golongan lebih diutamakan daripada kepentingan bangsa dan Negara
- B. Kepentingan bangsa dan Negara berada di atas kepentingan pribadi atau golongan
- C. Kepentingan pribadi atau golongan dapat dilaksanakan bersama-sama
- D. Kepentingan pribadi atau golongan tidak penting

Jawaban: B

5. Perjuangan mengusir penjajah di masa kerajaan di wilayah nusantara selalu mengalami kegagalan dikarenakan...

- A. Senjata yang kurang canggih
- B. Perjuangan bersifat kederahan
- C. Strategi perang yang mudah terbaca
- D. Adanya pengkhianat di lingkungan kerja

Jawaban: B

6. Bukti fisik awal yang menyebutkan mengenai adanya dua kerajaan bercorak hindu pada abad ke-5 adalah...

- A. Kerajaan Mataram Kuno
- B. Kerajaan Kutai
- C. Kerajaan Kediri
- D. Kerajaan Majapahit

Jawaban: B

7. Dibawah ini yang merupakan nilai-nilai dari sumpah palapa yang dinyatakan oleh Gajah Mada adalah...

- A. Nilai persatuan dan kesatuan nusantara
- B. Nilai historis
- C. Nilai keberanian
- D. Semua jawaban benar

Jawaba: D

8. Nilai-nilai jiwa, semangat, dan nilai-nilai kejuangan pada masa sebelum pergerakan nasional adalah...
- A. Ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - B. Kesadaran diri
 - C. Kerukunan hidup antar umat beragama
 - D. Semua jawaban benar

Jawaban: D

9. Cara pelajar untuk menyongsong masa depan dalam pembangunan bangsa Indonesia adalah...
- A. Semangat bekerja
 - B. Bercita-cita tinggi
 - C. Semnagt belajar
 - D. Mengikuti arus zaman

Jawaban: C

10. Dibawah ini yang bukan merupakan salah satu tokoh pendiri PNI adalah...
- A. Ir. Soekarno
 - B. Dr. Cipto Mangkukusumo
 - C. Moehammad Yamin
 - D. Ir. Anwari

Jawaban: C

11. Istilah sebutan nusantara berasal dari kitab Paraton dari zaman kerajaan...
- A. Majapahit
 - B. Tarumanegara

- C. Kediri
- D. Sriwijaya

Jawaban: A

12. Kerajaan Tarumanegara merupakan Kerajaan Hindu yang terdapat di daerah...

- A. Kalimantan Timur
- B. Jawa Tengah
- C. Jawa Barat
- D. Sumatra Selatan

Jawaban: C

13. Salah satu penyebab PNI berkembang dengan pesat adalah...

- A. Didukung oleh permintaan Hindia Belanda
- B. Tokoh-tokoh besar yang menaunginya
- C. Merangkul semua golongan
- D. Modal yang besar untuk menyongkong partai

Jawaban: C

14. Sumpah pemuda merupakan manifestasi tekad dan keinginan bangsa Indonesia dalam hal...

- A. Menemukan dan menentukan identitas
- B. Rasa harga diri sebagai bangsa
- C. Rasa solidaritas menuju persatuan dan keasatauan bangsa
- D. Semua jawaban benar

Jawaban: D

15. Nama perkumpulan pelajar tanah air di Belanda adalah...

- A. Perhimpunan Indonesia
- B. Indische Vereenjing
- C. Indische Partji
- D. Trikoro Dharmo

Jawaban: B

16. Kemarahan Belanda akan pembelaan Ir. Soekarno melalui pledoi yang dibacakannya berbuntut dibubarkannya PNI pada tahun...

- A. 1927
- B. 1928
- C. 1929
- D. 1930

Jawaban: D

17. Peran tokoh masyarakat akan pentingnya semangat dan komitmen kebangsaan untuk memperkuat nkrri adalah...

- A. Satu satunya contoh bagi warga masyarakat
- B. Satu satunya tolak ukur berkembangnya semangat kebangsaan
- C. Satu satunya tangan panjang pemerintah dalam mengembangkan semangat kebangsaan
- D. Motivator dari warga masyarakat

Jawaban: C

18. Tokoh yang menyampaikan lima asas Negara Indonesia Merdeka, yang berisi Persatuan, kekeluargaan, keseimbangan lahir dan batin, musyawarah dan keadilan rakyat adalah ...

- A. Mr.Muh. Yamin
- B. Dr. Soepomo
- C. Ir. Soekarno
- D. Moh. Hatta

Jawaban: B

19. Sebagai siswa dan generasi muda harus memiliki komitmen dalam berbangsa dan bernegara dengan cara....

- A. Memanfaatkan kemerdekaan untuk kepentingan pribadi serta kelompoknya
- B. Menikmati kemerdekaan dengan sepuasnya
- C. Mempersiapkan dan mewujudkan masa depan yang lebih baik

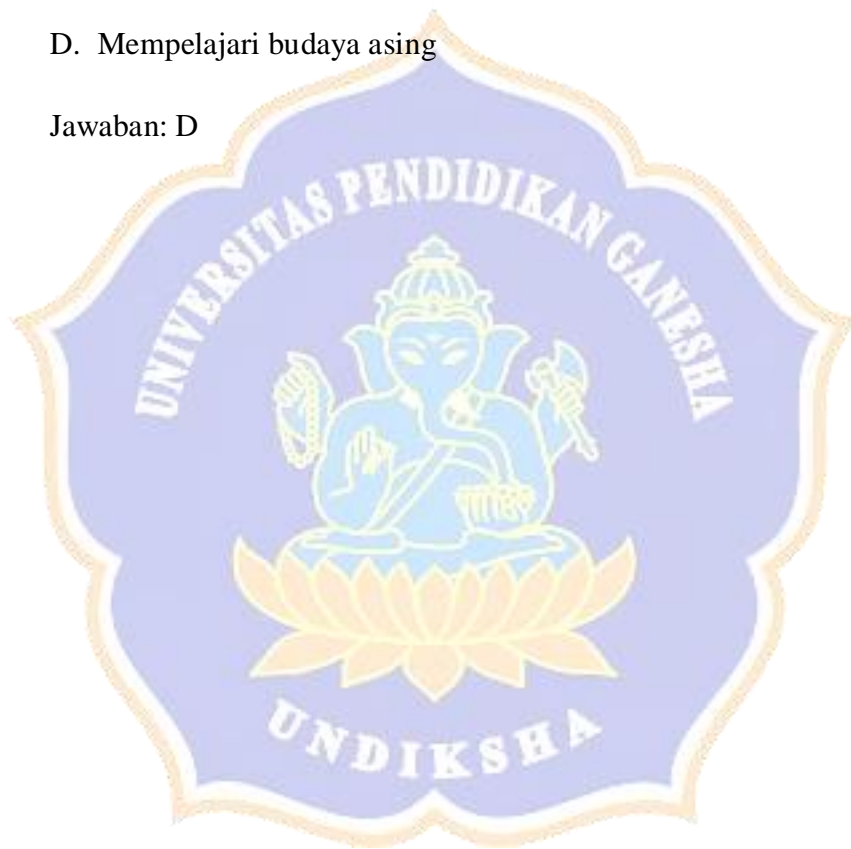
D. Mempersiapkan diri menggalang kekuatan untuk menyerang bangsa yang pernah menjajah

Jawaban: C

20. Dibawah ini yang bukan termasuk sikap dalam rangka menjaga keutuhan Negara kesatuan Republik Indonesia adalah...

- A. Cinta tanah air
- B. Membeina kesatuan dan keastuan
- C. Rela berkorban
- D. Mempelajari budaya asing

Jawaban: D



RIWAYAT HIDUP



Linau Kandi Ratna Timur lahir di Bondowoso tanggal 15 Juni 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri **Bapak Syamsiyadi dan Ibu Sukarni**. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Selama menempuh Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha penulis tinggal di sebuah kosan Jl Bisma Gg Mutia 7, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN Sumbersoko 2 lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis sekolah di SMP Negeri 1 Prajekan dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan ke SMA Negeri 1 Prajekan Jurusan IPS dan lulus pada tahun 2017. Lalu melanjutkan perkuliahan di Universitas Pendidikan

Ganesha dengan bergabung di Jurusan Hukum dan Kewarganegaraan, Prodi Pancasila dan Kewarganegaraan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). dan kini penulis telah berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Dalam Jaringan (Daring) Google Meet Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Pada Siswa Saat Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Negeri 2 Singaraja Tahun Ajaran 2020/2021”.

