

ABSTRAK

Amardini, Nyoman Ayu. 2020. Pengaruh Penerapan Buku Ajar Kimia Hijau Terhadap Prestasi Belajar dan Literasi Lingkungan Siswa SMA. Tesis. Program Studi S2 Pendidikan IPA, Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha.

Pratesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si. dan Pembimbing II: Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si.

Kata-kata kunci: penelitian eksperimen, literasi lingkungan, kimia hijau, prestasi belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan pengaruh buku ajar kimia hijau terhadap prestasi belajar kimia dan literasi lingkungan siswa secara bersama-sama, terhadap prestasi belajar kimia, serta terhadap literasi lingkungan. Jenis penelitian eksperimen semu (kuasi eksperimen), dengan menggunakan rancangan penelitian *nonequivalent pretest posttest control group design*. Teknik sampling penelitian *cluster random sampling*. Sampel penelitian sebanyak 141 siswa. Penelitian ini memiliki tiga jenis variabel penelitian, yaitu variabel bebas (buku ajar kimia konvensional dan buku ajar kimia hijau), variabel terikat (prestasi belajar kimia, literasi lingkungan siswa), dan variabel kovariat (pengetahuan awal siswa). Pengumpulan data untuk mengukur keefektifan penggunaan buku ajar dilakukan dengan tes prestasi belajar kimia dan literasi lingkungan. Analisis data menggunakan uji MANAKOVA. Hasil penelitian menunjukkan: terdapat pengaruh buku ajar kimia hijau terhadap prestasi belajar kimia, dengan nilai *sig* 0,000 ($<0,05$); terhadap literasi lingkungan dengan nilai *sig* 0,008 ($<0,05$); serta terhadap prestasi belajar dan literasi lingkungan secara bersama-sama, dengan nilai α kurang dari 0,05.

ABSTRACT

Amardini, Nyoman Ayu. 2020. Judul. The Affect of Green Chemistry Textbooks to Learning achievement and Environmental Literacy of Senior Senior High School Students. Thesis. Physics and Science Teaching Program, Faculty of Mathematic and Natural Science, Ganesha University of Education.

Prathesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si. and Supervisor II: Dr. Drs. I Wayan Suja, M.Si.

Key words: experimental research, environmental literacy green chemistry, learning outcomes.

His study aimed to describe and explain the effect of the application of green chemistry textbooks to learning achievement and environmental literacy simultaneously, chemistry's learning achievement to environmental literacy, and chemistry's. The type of the study is quasi-experiments, using a non-equivalent pretest-posttest control group design. The sampling technique is cluster random sampling. The sample of the study was 141 students. This study has 3 types of variables, that is the independent variable (conventional chemistry textbooks and green chemistry textbooks), the dependent variable (chemistry's learning achievement and environmental literacy) covariate variable (student's initial abilities). The data collection to measure the effectiveness of the application of textbooks were done by chemistry's learning achievement test and environmental literacy instrument. The data an alysis used is MANACOVA Test. The study's results showed that there is an effect of green chemistry textbooks to chemistry's learning achievement with sig value 0,000 ($<0,05$), to environmental literacy with sig value 0,008 ($<0,05$), and chemistry's learning achievement and environmental literacy simultaneously with α value less than (0,05).