

APPENDICES



Appendix 1. Blueprint of the Student's Questionnaire

Blueprint of the Student's Questionnaire

No	Theory	Area of questions	Item	Questions	Answer	
1.	To develop the instructional product, the researcher should know the target subject well, including the (1) entry skills, (2) prior knowledge of the topic area, (3) attitudes toward content and potential delivery system, (4) academic motivation, (5) educational and ability levels, (6) general learning preferences, (7) attitudes toward the organization giving the instruction, and (8) group characteristics	<p>It is very important to understand the attitude of the student who will interact with the learning materials being developed toward their learning (Branch, 2009)</p> <p>It is related to the students' impression toward the content and the way the how it is delivered (Dick, Carey, & Carey, 2015)</p>	Attitude	1, 2	<p>Apakah kamu merasa pembelajaran menulis dalam Bahasa Inggris penting?</p> <p>Apakah kamu merasa kamu perlu untuk belajar tentang ketrampilan menulis dalam Bahasa Inggris?</p>	<input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak <input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak
2.		It is widely agreed that motivation has an important role toward the learning success (Dick, Carey, & Carey, 2015)	Motivation to learning	3, 4, 5, 6	<p>Apakah kamu tetap termotivasi untuk belajar walaupun melalui pembelajaran daring?</p> <p>Apakah materi pembelajaran mempengaruhi motivasi belajar kamu?</p> <p>Apakah materi pembelajaran yang mudah dimengerti dan menarik meningkatkan motivasimu untuk belajar?</p>	<input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak <input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak <input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak

	cs (Dick et al., 2014).				Apakah materi pembelajaran yang sulit dimengerti dan kurang menarik menurunkan motivasimu untuk belajar?	
3.	<p>Prior knowledge is important to help the students to construct their understanding about new knowledge or content. Hence, it is very important for the designer to know the level and nature of the students' prior knowledge (Dick, Carey, & Carey, 2015)</p> <p>The student's experience that should be known by the researcher are related to what knowledge they already know and what skills they already mastered (Branch, 2009)</p>	The experience, knowledge and skills that students have related to learning	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	<p>Apakah kamu sudah mendapatkan pelajaran Bahasa Inggris di sekolah sejak saat SD?</p> <p>Apakah kamu sudah pernah mendapatkan pelajaran tentang menulis dalam Bahasa Inggris?</p> <p>Apakah kamu bisa menulis kalimat sederhana dalam Bahasa Inggris?</p> <p>Apakah kamu sudah pernah mendapatkan pelajaran tentang menulis dalam Bahasa Inggris dalam pembelajaran daring?</p> <p>Jika ya, apa bentuk materi pembelajaran yang digunakan oleh gurumu?</p> <p>Apakah materi pembelajaran tersebut mudah untuk kalian mengerti?</p> <p>Jika ya, mengapa?</p> <p>Jika tidak, mengapa?</p>	<input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak <input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak <input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak <input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak <input type="radio"/> Buku <input type="radio"/> Video <input type="radio"/> Audio <input type="radio"/> Gambar <input type="radio"/> Lainnya <input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak (tulis jawab anmu) (tulis jawab anmu)	

4.		<p>It is related to the students' learning style and their preference toward the instruction model. Students' personal learning style should be used as consideration in designing the teaching materials so that the materials can be effective to be used (Dick, Carey, & Carey, 2015)</p>	<p>Student learning (learning style) and the form of learning material to facilitate the learning styles</p>	<p>15, 16, 17, 18</p>	<p>Apakah kamu lebih mudah mengerti materi pelajaran dengan mendengarkan penjelasan (hanya mendengar tanpa visual)?</p> <p>Apakah kamu lebih mudah mengerti materi pelajaran dengan membaca materi tersebut?</p> <p>Apakah kamu lebih mudah mengerti materi pelajaran jika materi tersebut disajikan kedalam gambar, ilustrasi, grafik, dan diagram?</p> <p>Apakah kamu lebih mudah mengerti materi pelajaran dengan mempraktekannya sehingga semua inderamu (penglihatan, penciuman, pendengaran, dan pengecap) dilibatkan dalam belajar?</p>	<p><input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak</p> <p><input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak</p> <p><input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak</p> <p><input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak</p>
5.			<p>The form of developing teaching materials needed by students in order to improve their thinking skills and competencies</p>	<p>19, 20, 21, 22</p>	<p>Apakah menurutmu materi pembelajaran dalam bentuk video tutorial cocok untuk pembelajaran online?</p> <p>Apakah menurutmu materi pembelajaran dalam bentuk audio cocok untuk pembelajaran online?</p> <p>Apakah menurutmu materi pembelajaran dalam bentuk buku elektronik (e-book) cocok untuk pembelajaran online?</p> <p>Apakah menurutmu materi pembelajaran dalam bentuk gambar,</p>	<p><input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak</p> <p><input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak</p> <p><input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak</p> <p><input type="radio"/> Ya <input type="radio"/> Tidak</p>

					ilustrasi, grafik, dan diagram cocok untuk pembelajaran online?	
--	--	--	--	--	---	--



Appendix 2 Content Validity for the Student Questionnaire (Need Analysis)

Judge 1 : Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D

Item	Pertanyaan	Jawaban	Respon ahli		Komentar
			Relevan	Tidak relevan	
1	Apakah kamu merasa pembelajaran menulis dalam Bahasa Inggris penting?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
2	Apakah kamu merasa kamu perlu untuk belajar tentang ketrampilan menulis dalam Bahasa Inggris?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
3	Apakah kamu tetap termotivasi untuk belajar walaupun melalui pembelajaran daring?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
4	Apakah materi pembelajaran mempengaruhi motivasi belajar kamu?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
5	Apakah materi pembelajaran yang mudah dimengerti dan menarik meningkatkan motivasimu untuk belajar?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
6	Apakah materi pembelajaran yang sulit dimengerti dan kurang menarik menurunkan motivasimu untuk belajar?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
7	Apakah kamu sudah mendapatkan pelajaran Bahasa Inggris di sekolah sejak saat SD?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
8	Apakah kamu sudah pernah mendapatkan pelajaran tentang menulis dalam Bahasa Inggris?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
9	Apakah kamu bisa menulis kalimat sederhana dalam Bahasa Inggris?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
10	Apakah kamu sudah pernah mendapatkan pelajaran tentang menulis dalam Bahasa Inggris dalam pembelajaran daring?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
11	Jika ya, apa bentuk materi pembelajaran yang digunakan oleh gurumu?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
12	Apakah materi pembelajaran tersebut mudah untuk kalian mengerti?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		

13	Jika ya, mengapa?	(tuliskan jawabanmu)	√		
14	Jika tidak, mengapa?	(tuliskan jawabanmu)	√		
15	Apakah kamu lebih mudah mengerti materi pelajaran dengan mendengarkan penjelasan (hanya mendengar tanpa visual)?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
16	Apakah kamu lebih mudah mengerti materi pelajaran dengan membaca materi tersebut?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
17	Apakah kamu lebih mudah mengerti materi pelajaran jika materi tersebut disajikan kedalam gambar, ilustrasi, grafik, dan diagram?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
18	Apakah kamu lebih mudah mengerti materi pelajaran dengan mempraktekannya sehingga semua inderamu (penglihatan, penciuman, pendengaran, dan pengecap) dilibatkan dalam belajar?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
19	Apakah menurutmu materi pembelajaran dalam bentuk video tutorial cocok untuk pembelajaran online?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
20	Apakah menurutmu materi pembelajaran dalam bentuk audio cocok untuk pembelajaran online?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
21	Apakah menurutmu materi pembelajaran dalam bentuk buku elektronik (e-book) cocok untuk pembelajaran online?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
22	Apakah menurutmu materi pembelajaran dalam bentuk gambar, ilustrasi, grafik, dan diagram cocok untuk pembelajaran online?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		

Denpasar, September 2020

Penilai,



Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D

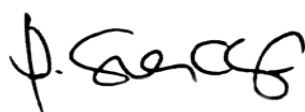


Judge 2 : Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.

Item	Pertanyaan	Jawaban	Respon ahli		Komentar
			Relevan	Tidak relevan	
1	Apakah kamu merasa pembelajaran menulis dalam Bahasa Inggris penting?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
2	Apakah kamu merasa kamu perlu untuk belajar tentang ketrampilan menulis dalam Bahasa Inggris?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
3	Apakah kamu tetap termotivasi untuk belajar walaupun melalui pembelajaran daring?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
4	Apakah materi pembelajaran mempengaruhi motivasi belajar kamu?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
5	Apakah materi pembelajaran yang mudah dimengerti dan menarik meningkatkan motivasimu untuk belajar?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
6	Apakah materi pembelajaran yang sulit dimengerti dan kurang menarik menurunkan motivasimu untuk belajar?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
7	Apakah kamu sudah mendapatkan pelajaran Bahasa Inggris di sekolah sejak saat SD?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
8	Apakah kamu sudah pernah mendapatkan pelajaran tentang menulis dalam Bahasa Inggris?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
9	Apakah kamu bisa menulis kalimat sederhana dalam Bahasa Inggris?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
10	Apakah kamu sudah pernah mendapatkan pelajaran tentang menulis dalam Bahasa Inggris dalam pembelajaran daring?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
11	Jika ya, apa bentuk materi pembelajaran yang digunakan oleh gurumu?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
12	Apakah materi pembelajaran tersebut mudah untuk kalian mengerti?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
13	Jika ya, mengapa?	(tuliskan jawabanmu)	√		

14	Jika tidak, mengapa?	(tuliskan jawabanmu)	√		
15	Apakah kamu lebih mudah mengerti materi pelajaran dengan mendengarkan penjelasan (hanya mendengar tanpa visual)?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
16	Apakah kamu lebih mudah mengerti materi pelajaran dengan membaca materi tersebut?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
17	Apakah kamu lebih mudah mengerti materi pelajaran jika materi tersebut disajikan kedalam gambar, ilustrasi, grafik, dan diagram?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
18	Apakah kamu lebih mudah mengerti materi pelajaran dengan mempraktekannya sehingga semua inderamu (penglihatan, penciuman, pendengaran, dan pengecap) dilibatkan dalam belajar?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
19	Apakah menurutmu materi pembelajaran dalam bentuk video tutorial cocok untuk pembelajaran online?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
20	Apakah menurutmu materi pembelajaran dalam bentuk audio cocok untuk pembelajaran online?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
21	Apakah menurutmu materi pembelajaran dalam bentuk buku elektronik (e-book) cocok untuk pembelajaran online?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		
22	Apakah menurutmu materi pembelajaran dalam bentuk gambar, ilustrasi, grafik, dan diagram cocok untuk pembelajaran online?	<input type="checkbox"/> Ya <input type="checkbox"/> Tidak	√		

Singaraja, September 2020
Penilai,



Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.

Appendix 3 Result of the Content Validity for Scoring Rubric

1. Expert and user judgment rubric

Judge 1 : Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D

Item	Statements	Respon penilai		Komentar
		Relevan	Tidak relevan	
1	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik	√		
2	Menggunakan background yang sesuai dan menarik	√		
3	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik	√		
4	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik	√		
5	Visual video jelas	√		
6	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video	√		
7	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video	√		
8	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca	√		
9	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca	√		
10	Penggunaan fitur zoom/highlight/ kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video	√		
11	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.	√		
12	Narrator berbicara dengan cara interaktif.	√		
13	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens	√		
14	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		
15	Ketepatan informasi yang diberikan.	√		
16	Cakupan materi cukup dan lengkap	√		
17	Menciptakan pembelajaran yang aktif.	√		
18	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti	√		
19	Berisi soal latihan dan pembahasan	√		
20	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video	√		
21	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas	√		

22	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (rule-example/ example-rule strategy)	√		
23	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.	√		

Denpasar, 11 Oktober 2020

Penilai,



Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D



Judge 2 : Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.

Item	Statements	Respon penilai		Komentar
		Relevan	Tidak relevan	
1	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik	√		
2	Menggunakan background yang sesuai dan menarik	√		
3	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik	√		
4	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik	√		
5	Visual video jelas	√		
6	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video	√		
7	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video	√		
8	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca	√		
9	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca	√		
10	Penggunaan fitur zoom/highlight/ kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video	√		
11	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.	√		
12	Narrator berbicara dengan cara interaktif.	√		
13	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens	√		
14	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran	√		
15	Ketepatan informasi yang diberikan.	√		
16	Cakupan materi cukup dan lengkap	√		
17	Menciptakan pembelajaran yang aktif.	√		
18	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti	√		
19	Berisi soal latihan dan pembahasan	√		
20	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video	√		
21	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas	√		
22	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (rule-example/ example-rule strategy)	√		
23	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.	√		

Singaraja, 11 Oktober 2020
Penilai,



Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.



2. Student Judgment

Judge 1: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D

Pernyataan	Item	Respon Penilai		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Video menggunakan warna yang sesuai dan menarik	1	√		
Video menggunakan background yang sesuai dan menarik	2	√		
Video menggunakan gambar yang sesuai dan menarik	3	√		
Video menggunakan animasi yang sesuai dan menarik	4	√		
Visual video jelas	5	√		
Video menggunakan music latar yang sesuai dengan video	6	√		
Suara narator jelas dan sesuai dengan video	7	√		
Video menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca	8	√		
Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca	9	√		
Informasi penting dalam video diberi highlight (tanda).	10	√		
Panjang video tidak lebih dari 6 menit.	11	√		
Narrator berbicara dengan cara interaktif dan komunikatif	12	√		
Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens	13	√		
Isi video dapat menciptakan pembelajaran yang aktif.	14	√		
Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti	15	√		
Video berisi latihan dan pembahasan	16	√		
Video berisi tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video	17	√		
Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas	18	√		
Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.	19	√		
Video menyenangkan	20	√		
Video meningkatkan motivasi belajar siswa	21	√		

Video memenuhi kebutuhan pembelajaran siswa	22	√		
---	----	---	--	--

Denpasar, 11 Oktober 2020

Penilai,



Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D

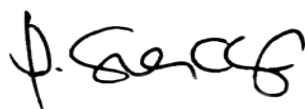


Judge 2: Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.

Pernyataan	Item	Respon Penilai		Komentar
		Relevan	Tidak Relevan	
Video menggunakan warna yang sesuai dan menarik	1	√		
Video menggunakan background yang sesuai dan menarik	2	√		
Video menggunakan gambar yang sesuai dan menarik	3	√		
Video menggunakan animasi yang sesuai dan menarik	4	√		
Visual video jelas	5	√		
Video menggunakan music latar yang sesuai dengan video	6	√		
Suara narator jelas dan sesuai dengan video	7	√		
Video menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca	8	√		
Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca	9	√		
Informasi penting dalam video diberi highlight (tanda).	10	√		
Panjang video tidak lebih dari 6 menit.	11	√		
Narrator berbicara dengan cara interaktif dan komunikatif	12	√		
Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens	13	√		
Isi video dapat menciptakan pembelajaran yang aktif.	14	√		
Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti	15	√		
Video berisi latihan dan pembahasan	16	√		
Video berisi tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video	17	√		
Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas	18	√		
Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.	19	√		
Video menyenangkan	20	√		
Video meningkatkan motivasi belajar siswa	21	√		

Video memenuhi kebutuhan pembelajaran siswa	22	√		
---	----	---	--	--

Singaraja, 11 Oktober 2020
Penilai,



Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.



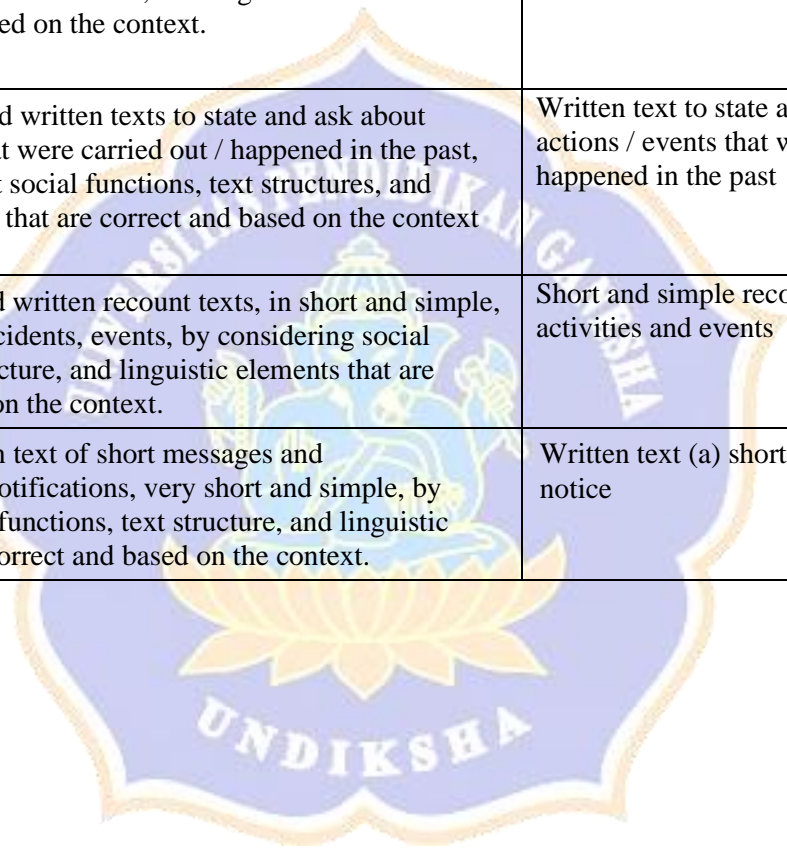
Appendix 4 The Result of Syllabus Checklist for Teacher

The Result of Syllabus Checklist for the Teacher

No.	Semester	Basic competencies	Topic	Online Material	
				Needed	Not needed
1.	1	4.1 Creating simple spoken text to pronounce and respond to expressions asking for attention, checking understanding, and appreciating good performance, as well as asking and expressing opinions by considering the social functions, text structure, and linguistic elements that are correct and in context	Written text for (a) asking for attention, (b) checking understanding, (c) appreciating good performance, and (d) asking / expressing opinions and the responses		√
2.	1	4.2 Creating spoken and written texts to state and ask about the ability and willingness to take an action, by considering the social functions, text structure, and linguistic elements that are correct and based on the context	Written text to state and ask about (a) ability and (b) willingness to take an action		√
3.	1	4.3 Creating simple spoken and written texts to state, ask, and respond to the expressions of giving instructions, inviting, prohibiting, and asking permission, by considering social functions, text structure, and linguistic elements that are correct and in context.	Written text to (a) give instructions, (b) invite, (c) prohibit, (d) ask permission, and the responses		√

4.	1	4.5 Creating the written text of personal invitations and congratulations (greeting cards), in very short and simple, by considering social functions, text structure, and linguistic elements that are correct and based to the context.	Written text about (a) personal invitation and (b) greeting card which are very short and simple	√	
5.	1	4.6 Creating spoken and written texts to state and ask about the existence of an indefinite number of people, objects, animals, by considering social functions, text structures, and linguistic elements that are correct and based on the context	Written text to state and ask about the existence of an indefinite number of people, objects, and animals		√
6.	2	4.7 Creating spoken and written texts to state and ask about actions / events that are carried out / occur regularly or are general truths, by considering social functions, text structures, and linguistic elements that are correct and based on the context.	Written text to state and ask about actions / events that are carried out / occur regularly or are general truths	√	
7.	2	4.8 Creating spoken and written texts to state and ask about actions / events that are being done / taking place at this time, by considering social functions, text structures, and linguistic elements that are correct and based on the context	Written text stating and asking about the action / event that is being done / taking place at this time	√	
8.	1	4.9 Creating spoken and written texts to state and ask cause-effect relationships, by considering social functions, text structures, and linguistic elements that are correct and in context.	Written text which states and asks about the causal relationship and (b) the inverse relationship		√
9.	2	4.10 Creating spoken and written texts to state and ask about the comparison of the number and nature of people, animals, objects, by considering social functions, text structures, and linguistic elements that are correct and based on the context.	Written text which states and asks for the comparison of the number and characteristics of people, animals, things		√

10.	1	4.12 Creating spoken and written descriptive texts, short and simple, about people, animals and objects, by considering social functions, text structures, and linguistic elements that are correct and based on the context.	Short and simple descriptive text, about people, animals, and things	√	
11.	2	4.13 Creating spoken and written texts to state and ask about actions / events that were carried out / happened in the past, taking into account social functions, text structures, and linguistic elements that are correct and based on the context	Written text to state and ask about actions / events that were carried out / happened in the past		√
12.	2	4.15 Creating spoken and written recount texts, in short and simple, about activities, incidents, events, by considering social functions, text structure, and linguistic elements that are correct and based on the context.	Short and simple recount text about activities and events	√	
13.	2	4.17 Creating the written text of short messages and announcements / notifications, very short and simple, by considering social functions, text structure, and linguistic elements that are correct and based on the context.	Written text (a) short message and (b) notice	√	



Appendix 5. Storyboard

STORYBOARD INVITATION CARD

Basic competency:

4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (greeting card), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Topics:

Teks tulis (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*) sangat pendek dan sederhana

Learning objectives : Students are able to write simple invitation card through a mini writing project

Concept explained : Made's birthday. Helping Made to make invitation cards for her birthday based on the examples that have been explained

Synopsis : This video explains about how to make personal invitations, especially birthday invitations. The video begins with the explanation of the purpose of the video, the example of the text, explaining the definition, generic structure, and language features, writing practice, and assignment.

Scene	Background	Board	Duration	Narasi	Music Background
1	Birthday party	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> Animated character of Made </div>	00:40	<p>(Music)</p> <p>Made's narration: Hello friends, it's good to see you. I'm Made. I'm thirteen years old. Next week is my fourteenth birthday and I want to invite all of my classmates to come to my birthday party. But, I don't know how to make the invitation card. Would you like to help me, please?</p>	Cute Happy Fun music background
2	Classroom	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> Teacher </div>	00:40	<p>Hello everyone. Have you met Made? Did she ask you to help her to make invitation cards? Alright! Let's help her. <i>Yuk kita bantu dia.</i></p> <p>But, before helping Made, firstly we will learn how to make an invitation card. <i>Jadi sebelum kalian membantu Made, kita belajar dulu bagaimana cara membuat invitation card.</i></p>	Cute Happy Fun music background

3	Classroom	<div data-bbox="555 373 806 576" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Teacher</div> <div data-bbox="566 608 795 707" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Learning objectives</div>	00: 09	<p>So, after watching this video you are expected to be able to make an invitation card.</p> <p>let's get started!</p>	Cute Happy Fun music background
---	-----------	---	--------	--	---------------------------------



4	Classroom	<div data-bbox="607 339 831 584" data-label="Text"> <p>Invitation card is used to invite or persuade someone to attend certain events.</p> </div> <div data-bbox="530 616 656 751" data-label="Text"> <p>Teacher</p> </div>	00:15	<p>Invitation card is used to invite or persuade someone to attend certain events. <i>Jadi tujuannya untuk mengundang seseorang untuk datang ke acara tertentu</i></p>	Cute Happy Fun music background
---	-----------	---	-------	--	---------------------------------



5	Classroom	<div data-bbox="517 384 842 730" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Part of Invitation card: 1. Invitee 2. Body of invitation 3. R.S.V.P 4. The inviter </div> <div data-bbox="555 730 680 868" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> Teacher </div>	01:05	<p><i>Invitation card terdiri dari beberapa bagian yaitu</i></p> <p>The first is Invitee Yaitu seseorang yang diundang</p> <p>The second is the body of invitation which includes a. Occasion yaitu nama acara yang akan diadakan b. Day or Date yaitu Hari dan tanggal berlangsungnya acara c. Time: Waktu acara d. Place: Tempat dimana acara akan berlangsung</p> <p>The third is R.S.V.P berasal dari Bahasa Perancis ini <i>Rezpondese s'il vous plait yang memiliki arti "please reply"</i> Berisi nomor telepon untuk konfirmasi</p> <p>The last is the inviter yaitu seseorang yang mengundang</p>	Cute Happy Fun music background
---	-----------	---	-------	---	---------------------------------

6	Classroom	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Teacher</td> </tr> <tr> <td>Example 1</td> <td>Example 2</td> </tr> <tr> <td>Example 4</td> <td>Example 5</td> </tr> </table>	Teacher		Example 1	Example 2	Example 4	Example 5	<p><i>Jadi ini ada beberapa contoh invitation card untuk birthday party. Silahkan dicermati.</i></p>	Cute Happy Fun music background
Teacher										
Example 1	Example 2									
Example 4	Example 5									
7	Classroom	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Teacher</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Jayendra</td> </tr> </table>	Teacher			Jayendra	<p>00: 11</p> <p><i>Nah sekarang ayo kita coba berlatih Bersama-sama membuat invitation card untuk Jayendra disebelah saya.</i></p>	Cute Happy Fun music background		
Teacher										
	Jayendra									

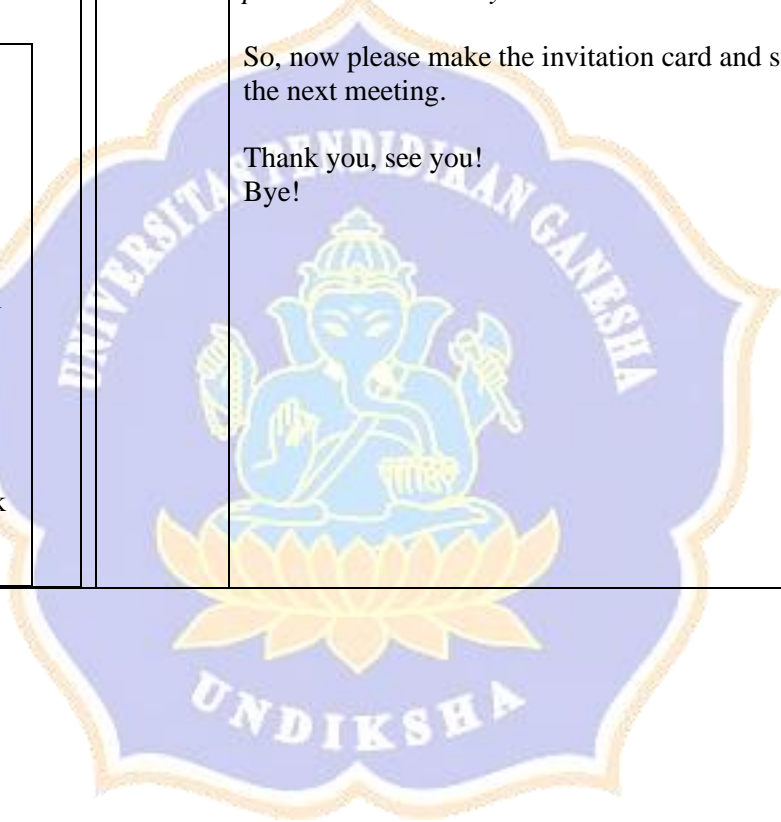
8	Classroom	<p>Jayendra Hello friends, I'm going to celebrate my birthday on November 16, 2021 at my place at Jl Kenyeri 20, Denpasar. The party will be started at 3-5 p.m. You can contact 0882002772 to confirm your attendance. Thank you</p>	00:42	<p>Hello friends, I'm going to celebrate my birthday on November 16, 2021 at my place at Jl Kenyeri 20, Denpasar. The party will be started at 3-5 p.m. You can contact 0882002772 to confirm your attendance. Thank you</p>	Cute Happy Fun music background
---	-----------	---	-------	--	---------------------------------



9	Classroom	<table border="1"><tr><td data-bbox="517 336 842 612">Teacher</td></tr><tr><td data-bbox="517 612 842 847">Jayendra's invitation card</td></tr></table>	Teacher	Jayendra's invitation card	00: 07	<i>Nah, jadi seperti ini kartu undangan ulang tahun untuk Jayendra</i>	Cute Happy Fun music background
Teacher							
Jayendra's invitation card							



10	Classroom	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="533 336 656 475">Teacher</td> </tr> <tr> <td data-bbox="533 480 797 1018"> <p>Made is going to celebrate her birthday on October 15, 2021 in her house at Jl Kenikir 31, Jimbaran. The birthday party will be started from 15.00-16.00. You can contact 081557856757 to confirms your attendance. Thank you</p> </td> </tr> </table>	Teacher	<p>Made is going to celebrate her birthday on October 15, 2021 in her house at Jl Kenikir 31, Jimbaran. The birthday party will be started from 15.00-16.00. You can contact 081557856757 to confirms your attendance. Thank you</p>	00: 25	<p><i>Nah sekarang kalian sudah siap kan untuk membantu Made membuat undangan ulang tahunnya? Ini merupakan detail untuk acara ulang tahun Made. Silahkan di pause dan dicermati ya.</i></p> <p>So, now please make the invitation card and submit your work on the next meeting.</p> <p>Thank you, see you! Bye!</p>	Cute Happy Fun music background
Teacher							
<p>Made is going to celebrate her birthday on October 15, 2021 in her house at Jl Kenikir 31, Jimbaran. The birthday party will be started from 15.00-16.00. You can contact 081557856757 to confirms your attendance. Thank you</p>							



STORYBOARD GREETING CARD

Basic competency:

4.5 Menyusun teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (greeting card), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

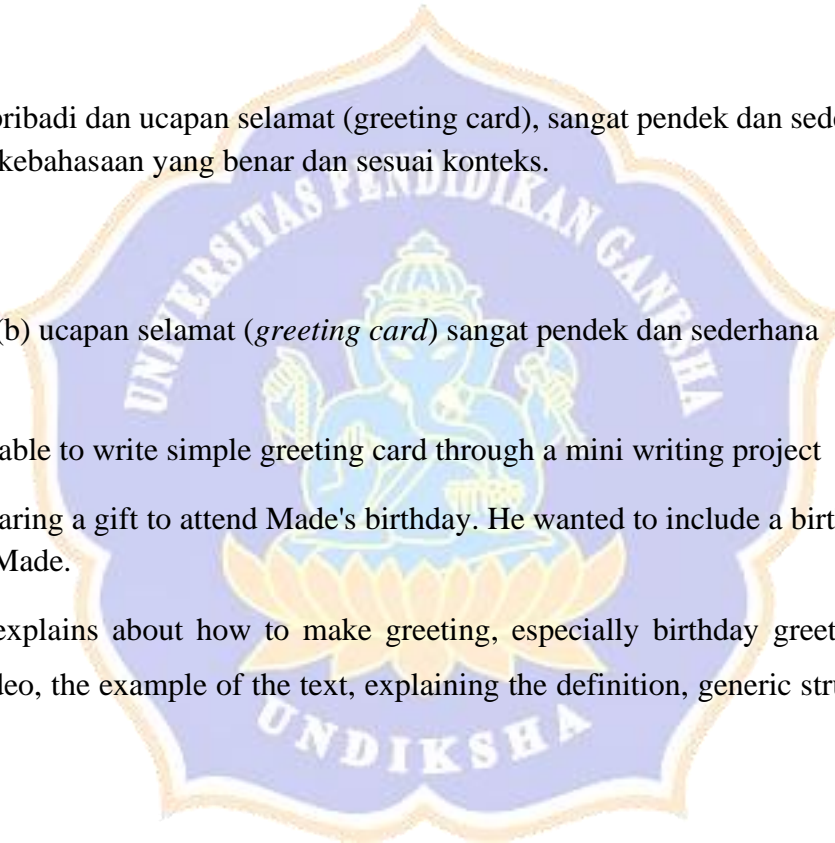
Topics:

Teks tulis (a) undangan pribadi dan (b) ucapan selamat (*greeting card*) sangat pendek dan sederhana

Learning objectives : Students are able to write simple greeting card through a mini writing project

Concept : Ketut is preparing a gift to attend Made's birthday. He wanted to include a birthday greeting card to the gift. Let's help Ketut make a greeting card for Made.

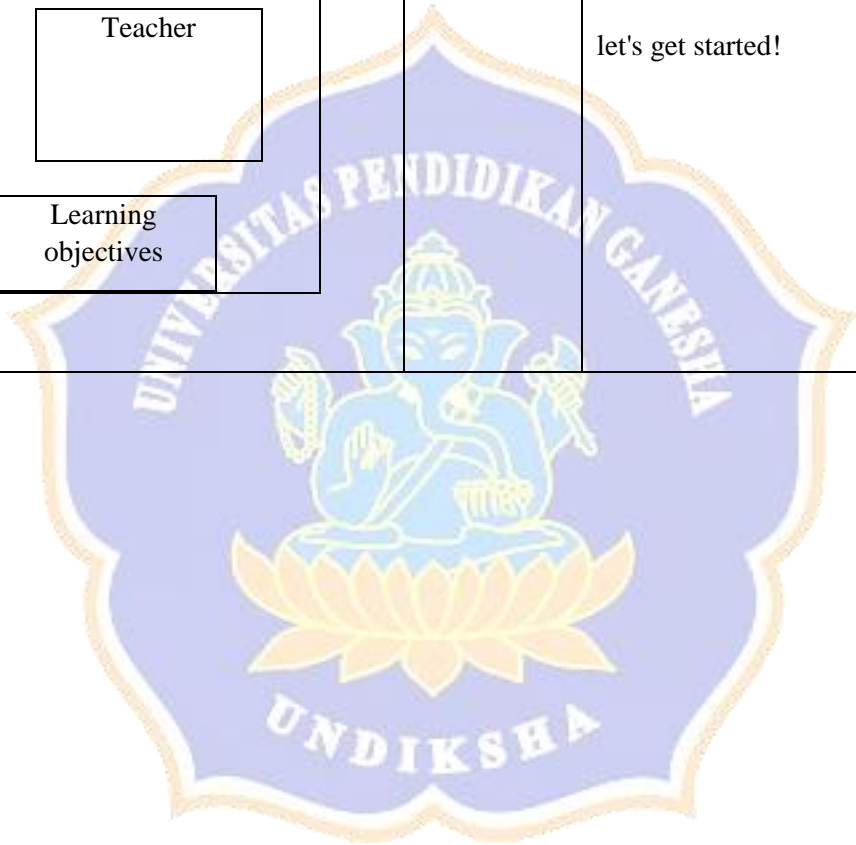
Synopsis : This video explains about how to make greeting, especially birthday greeting card. The video begins with the explanation of the purpose of the video, the example of the text, explaining the definition, generic structure, and language features, writing practice, and assignment.



Scene	Background	Board	Durasi	Narration	Music Background
1	Living room	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>Ketut is wrapping a gift</p> </div>	00:40	<p>Oh hi, friends! I'm Ketut. Nice to meet you. I am wrapping my gift for Made. Tomorrow is her birthday. Ah, I think I also need to write a greeting card to complete this gift. Do you have any idea for the greeting card?</p>	Cute Happy Fun music background
2	Classroom	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>Teacher</p> </div>	00:40	<p>Hello class! Do you have any ideas for the greeting card? Not yet? <i>Okay kalau begitu bagaimana kalau sekarang kita bahas dulu tentang greeting card. Semoga setelah ini kalian mendapatkan inspirasi greeting card ya.</i></p>	Cute Happy Fun music background



3	Classroom	<div data-bbox="665 373 1008 708" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px;"> <div data-bbox="721 421 949 576" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;">Teacher</div> <div data-bbox="678 609 902 703" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Learning objectives</div> </div>	00: 09	<p>So, after watching this video you are expected to be able to make a greeting card.</p> <p>let's get started!</p>	Cute Happy Fun music background
---	-----------	--	--------	---	---------------------------------



4	Classroom	<div data-bbox="647 339 1025 584" data-label="Text"> <p>Greeting card is used to congratulate someone or give attention to someone</p> </div> <div data-bbox="658 616 786 751" data-label="Text"> <p>Teacher</p> </div>	00:15	<p><i>Nah greeting card itu untuk apa sih? Greeting card is used to congratulate someone or give attention to someone. Jadi tujuan dari greeting card itu untuk memberi selamat dan menunjukkan perhatian kepada seseorang.</i></p>	Cute Happy Fun music background
---	-----------	---	-------	---	---------------------------------



5	Classroom	<div data-bbox="622 491 1050 730" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Bagian greeting card:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Receiver 2. Body: Quote/picture/expressi on to congratulate someone 3. Sender </div> <div data-bbox="633 730 757 866" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>Teacher</p> </div>	01:05	<p><i>Ada beberapa komponen dari greeting card yaitu:</i></p> <p>The first is Receiver</p> <p><i>Yaitu kepada siapa kartu ditujukan</i></p> <p>The second is the body of greeting yang terdiri dari salah satu atau beberapa komponen berikut ini yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Quote, yaitu kutipan yang berhubungan dengan hari atau peristiwa spesial. b. Picture, yaitu gambar yang berkaitan dengan hari atau peristiwa spesial. c. Expression, yang dapat berupa ucapan selamat (congratulation expressions) atau ucapan simpati (sympathy expression) <p>The third is the sender <i>atau pengirim greeting card tersebut</i></p>	Cute Happy Fun music background
---	-----------	---	-------	--	---------------------------------

6	Classroom	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="633 336 752 405"></td> <td data-bbox="752 336 896 405">Example 1</td> <td data-bbox="896 336 1039 405">Example 2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="633 405 752 474"></td> <td data-bbox="752 405 896 474">Example 4</td> <td data-bbox="896 405 1039 474">Example 5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="633 474 752 632">Teacher</td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>		Example 1	Example 2		Example 4	Example 5	Teacher				<p>Here are some examples of greeting cards. <i>Di samping saya ada beberapa contoh</i> greeting cards. Please have a look.</p>	Cute Happy Fun music background
	Example 1	Example 2												
	Example 4	Example 5												
Teacher														
7	Classroom	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="607 871 797 1026">Teacher</td> <td data-bbox="864 871 1039 1026">Jayendra</td> </tr> </table>	Teacher	Jayendra	00: 11	<p><i>Nah sekarang ayo kita coba berlatih Bersama-sama membuat</i> greeting card. Do you still remember my friend, Jayendra who is going to celebrate his birthday? Le's make greeting card for him.</p>	Cute Happy Fun music background							
Teacher	Jayendra													

8	Classroom	<div data-bbox="595 336 1052 880" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div data-bbox="609 363 732 632" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Teacher</div> <div data-bbox="750 632 1014 880" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Greeting Card</div> </div>	00:42	<p>Firstly, let's write the receiver.</p> <p>To Jayendra</p> <p>Let's draw a picture of a birthday cake here <i>Kita gambar kue ulang tahun lalu tulis ucapan selamat</i>, the expression.</p> <p>Happy birthday Jayendra, I hope you're always happy and all your dreams will come true.</p> <p>And lastly, we write our name as the sender. <i>Kita tulis nama kita sebagai pengirim.</i></p> <p>Ms. Erlita</p>	Cute Happy Fun music background
9	Classroom	<div data-bbox="595 981 1052 1307" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div data-bbox="609 1008 732 1257" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">Teacher</div> <div data-bbox="757 1018 1021 1251" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Jayendra's invitation card</div> </div>	00: 07	<p><i>Nah, jadi seperti ini greeting card untuk Jayendra</i></p>	Cute Happy Fun music background

10	Classroom	<div data-bbox="692 405 956 793" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Teacher</p> </div>	00: 25	<p>So, now are you ready to help Ketut to make a greeting card for Made? Very good!</p> <p>So, now please make the greeting card and submit your work on the next meeting.</p> <p>So, that's all for today. Thank you, see you! Bye!</p>	Cute Happy Fun music background



STORYBOARD DESCRIPTIVE TEXT ABOUT PEOPLE

Basic competency:

4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

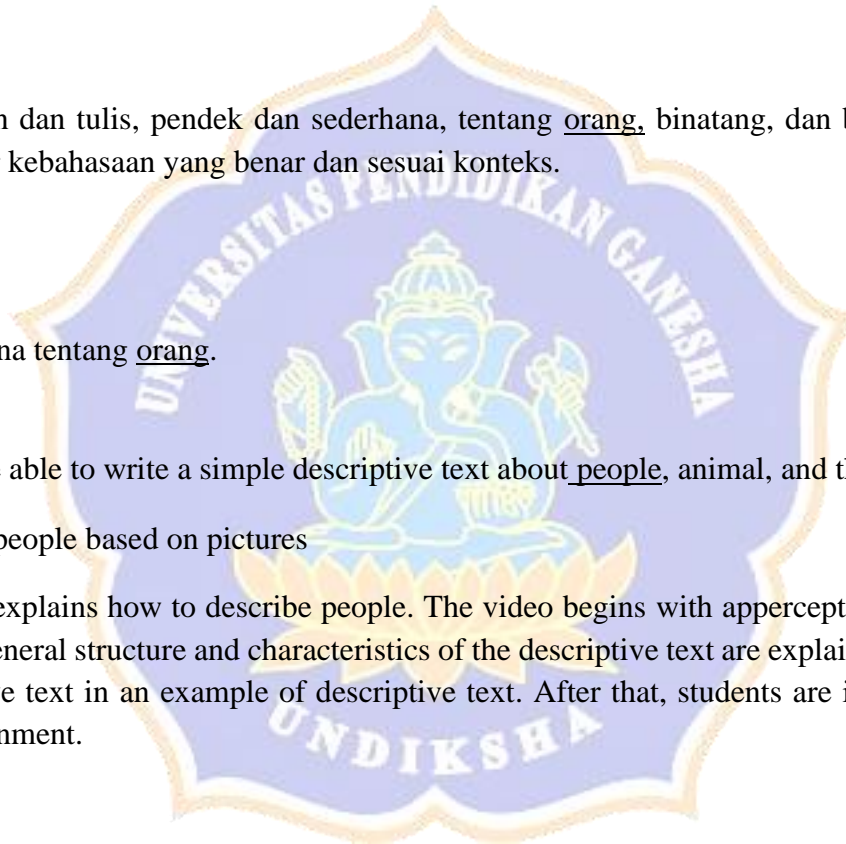
Topics:

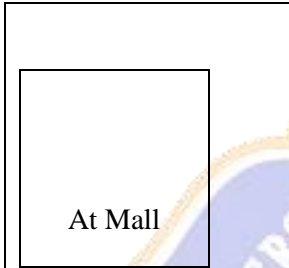
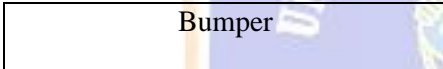
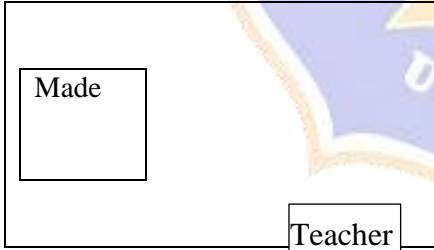
Teks deskriptif pendek dan sederhana tentang orang.

Learning objectives : Students are able to write a simple descriptive text about people, animal, and things through mini writing project.

Konsep : Describing people based on pictures

Sinopsis : This video explains how to describe people. The video begins with apperception, examples of descriptive text, and definition of descriptive text. The general structure and characteristics of the descriptive text are explained by analyzing the general structure and characteristics of the descriptive text in an example of descriptive text. After that, students are invited to practice writing descriptive texts. The video ends with the assignment.



Scene	Background	Board	Duration	Narration	Music
1	At Mall		00:22	<p>Dubber:</p> <p>Hello Shoppers. We've found a lost girl named Made and she's looking for her mom. She's five years old. She has black-short hair and fair skin. She's wearing a pink dress and white shoes. You can find her at the customer service office on the first floor. Thank you.</p>	
2			00:04		
3	Classroom		00:34	<p>Hello everyone, welcome back with Ms. Erlita.</p> <p>Have you heard the announcement of a lost girl? What's her name?</p> <p>How does she look like? please describe. <i>Coba deskripsikan bagaimana ciri-ciri anak yang hilang itu?</i></p>	Cute Happy Fun music background

		<p>Descriptive Text</p> <p>Describing People</p>		<p>Yup. She's Made. She has black-short hair and fair skin.</p> <p>Today, we're going to learn about descriptive text where the focus is on describing people. <i>Kita akan belajar tentang teks deskriptif dengan fokus pada mendeskripsikan seseorang.</i></p>	
4	Classroom	<p>Learning objective</p> <p>Teacher</p>	00: 09	<p>So, after watching this video you are expected to be able to describe people</p> <p>let's get started!</p>	Cute Happy Fun music background

5	Classroom	<div data-bbox="564 371 974 660" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div data-bbox="577 405 786 630" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> Descriptive text is a text which is used to describes something </div> <div data-bbox="846 459 958 592" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 100px;"> Teacher </div> </div>	00:25	<p>Descriptive text is a text which is used to describe something such as a person, an animal or an object by explaining their characteristics.</p> <p><i>Teks deskriptif adalah teks yang digunakan untuk mendeskripsikan sesuatu misalnya orang, hewan atau benda dengan menjelaskan ciri-ciri objek yang dideskripsikan.</i></p>	Cute Happy Fun music background
6	Classroom	<div data-bbox="548 766 987 1011" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div data-bbox="656 820 882 925" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> Description of Mrs. Handoko </div> </div>	00:24	<p>Now, look at an example of descriptive text about Mrs. Handoko</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Text: Mrs. Handoko is my aunt. She is an English teacher</p> <p>She is pretty. She is slim and tall. She has black big eyes and a pointed nose. She has black curly hair and fair skin. She is smart and diligent. She is a nice person and I love her so much.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Text:</p>	Cute Happy Fun music background

				<p><i>Nyonya Handoko adalah bibiku. Dia adalah guru bahasa Inggris</i></p> <p><i>Dia cantik. Dia langsing dan tinggi. Dia memiliki mata besar berwarna hitam dan hidung mancung. Dia memiliki rambut keriting hitam dan kulit putih. Dia cerdas dan rajin. Dia adalah orang yang baik dan saya sangat mencintainya.</i></p> <p>.....</p>	
7	Classroom	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Using Simple Present Tense</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Description of Mrs. Handoko</p> </div>	00:37	<p>Descriptive text has special characteristics that distinguish it from other texts. <i>Teks deskriptif memiliki ciri khusus yang membedakannya dengan jenis teks lainnya.</i></p> <p>The first characteristic is Using simple present tense. <i>Deskriptif text menggunakan simple present tense.</i></p> <p>Look at the text, there are 'is' and 'has' which indicate simple present tense. 'is' dan 'has' disini menunjukkan simple present tense.</p>	Cute Happy Fun music background

8	Classroom	<div data-bbox="548 371 987 783" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;">Adjectives</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Teacher</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Description of Mrs. Handoko</td> <td></td> </tr> </table> </div>	Adjectives	Teacher	Description of Mrs. Handoko		01:22	<p>The second characteristic is, Descriptive text contains many adjectives. <i>Deskriptif text mengandung banyak adjective atau kata sifat. Kata sifat disini bukan hanya sifat baik, buruk, jahat ya, tetapi kata sifat yaitu kata yang digunakan untuk menerangkan atau mendeskripsikan sesuatu.</i> Now look at the text. There are adjectives such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pretty (cantik) Slim (langsing) Tall (tinggi) Black (warna hitam) Big (besar) Pointed (mancung) Curly (keriting) Fair (putih/terang) Smart (pintar) Diligent (rajin) 	Cute Happy Fun music background
Adjectives	Teacher								
Description of Mrs. Handoko									

				<p>Nice (baik)</p> <p><i>Beberapa dari adjective tersebut merupakan noun phrase dimana adjective tersebut menerangkan noun atau kata benda. For example, Black big eyes.</i></p> <p><i>Black and big menerangkan noun 'eyes'. Jadi kata hitam dan besar menerangkan kata mata sehingga artinya menjadi mata yang hitam dan besar.</i></p> <p>Other noun phrases are</p> <p>pointed nose (hidung mancung)</p> <p>black curly hair (rambut hitam keriting)</p> <p>fair skin (kulit putih)</p> <p>nice person (orang baik)</p>	
--	--	--	--	---	--


9	Classroom	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Focus on one object</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Teacher</div> </div>	00:10	<p>The third characteristic is, <i>Descriptive text focuses on describing one object. Jadi, fokus mendeskripsikan satu objek saja.</i></p>	Cute Happy Fun music background
10	Classroom	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <u>The structure of descriptive text</u> Identification Description Conclusion </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Teacher</div> </div>	01:01	<p><u>The structure of descriptive text</u></p> <p>Descriptive text consists of at least identification and description</p> <p>You can add a conclusion if it is needed.</p> <p><i>Teks deskriptif terdiri dari identification dan description. Selain itu juga bisa ditambahkan conclusion atau kesimpulan.</i></p> <p>Identification is the part that introduces the object or topic that will be described.</p>	Cute Happy Fun music background

				<p><i>Identification berisi pengenalan objek atau topik yang akan dideskripsikan.</i></p> <p>While Description is a part that describes the object or topic in detail, for example the colors, shapes, features and so on.</p> <p><i>Bagian description mendeskripsikan objek atau topik secara detail, misalnya warna, bentuk, ciri-ciri khusus dan lain sebagainya.</i></p> <p><i>Yang terakhir, kalian bisa menambahkan Conclusion atau kesimpulan pada text deskriptif kalian.</i></p>	
11	Classroom	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">Description of Mrs. Handoko</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: 20px;">Teacher</div>	00:20	<p>Now, let's go back to the example of descriptive text. Can you identify which one is the identification and the description?</p> <p><i>Yang manakah bagian identification dan description nya?</i></p>	Cute Happy Fun music background

			<p>Very good!</p> <p>The blue one is the identification part and the yellow one is the description part.</p> <p>.....</p> <p>Tex: Mrs. Handoko is my aunt. She is an English teacher</p> <p>She is pretty. She is slim and tall. She has black big eyes and a pointed nose. She has black curly hair and fair skin. She is smart and diligent. She is a nice person and I love her so much.</p> <p>.....</p>	
12		Mr. Martino	<p>00:06</p> <p>Now, let's have some practice to make a descriptive text.</p> <p><i>Kita latihan membuat teks deskriptif dulu yuk.</i></p>	Cute Happy Fun music background

				Let's describe Jayendra's father, Mr. Martino,			
13		<table border="1"> <tr> <td>Description of Mr. Martino</td> <td>Mr. Martino</td> </tr> </table>	Description of Mr. Martino	Mr. Martino	01:10	<p>First, let's make the identification part.</p> <p>"Mr. Martino is Jayendra's father. He is from Italy.</p> <p>Jadi Mr. Martino berasal dari Italia</p> <p>Now let's make the description part</p> <p>Look at his picture and let's describe him.</p> <p>He is tall. He has fair skin and pointed nose. He also has brown short hair and thick brown beard.</p> <p><i>Rambutnya coklat pendek dan janggutnya tebal berwarna coklat. Mr. Martino memakai kaca mata. Let's write</i></p> <p>He wears glasses.</p> <p><i>Look at his smile. Lihat senyumnya. We can write,</i></p>	Cute Happy Fun music background
Description of Mr. Martino	Mr. Martino						

				<p>He is a friendly person.”</p> <p>Done! That’s a descriptive text about Mr.Martino.</p>	
14	Classroom	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-right: 10px;">Assignment</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Teacher</div>	01: 02	<p>Well, today we’ve learnt about descriptive text, especially about Describing people. We’ve learnt about the characteristics of descriptive text, the general structure, and how to write a descriptive text about people.</p> <p>This is your assignment for today’s meeting</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Text:</p> <p>Imagine that you are travelling with your family but you are lost, you have to find your father or mother but unfortunately, your handphone is off. The only way is to ask people if they saw your father or mother. Therefore, you have to describe one of them. You can describe their physical appearance such as their hair, eyes, nose, skin color, clothes that they wear at that time, and their special characteristics, if they have.</p>	Cute Happy Fun music background

			 <p>“Bayangkan kamu bepergian dengan keluargamu tetapi kamu tersesat dan harus menemukan ayah atau ibumu. Tetapi sayangnya, telepon genggammu mati. Satu-satunya cara adalah bertanya kepada orang lain apakah mereka melihat ayah atau ibumu. Karena itu, Kamu harus mendeskripsikan salah satunya. Kamu bisa menggambarkan penampilan fisik mereka seperti rambut, mata, hidung, warna kulit, pakaian yang mereka kenakan saat itu, dan ciri-ciri khusus mereka, jika ada.”</p> <p>****</p> <p>Please write the description of your mother or father along with the photo of her or him in at least 7 sentences.</p> <p>****</p> <p>That’s all for today.</p>	
--	--	--	--	--

				Thank you, see you! Bye!	
--	--	--	--	-----------------------------	--



STORYBOARD DESCRIPTIVE TEXT ABOUT ANIMAL AND THINGS

Basic competency:

4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Topics:

Teks deskriptif pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda

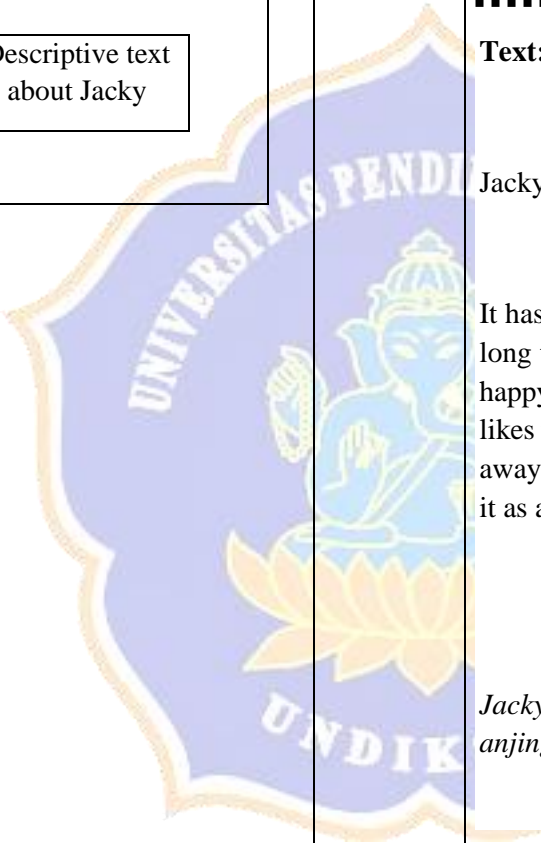
Learning objectives : Students are able to write a simple descriptive text about places, animals, and things through mini writing project.

Konsep : Describing lost pets and favorite items.

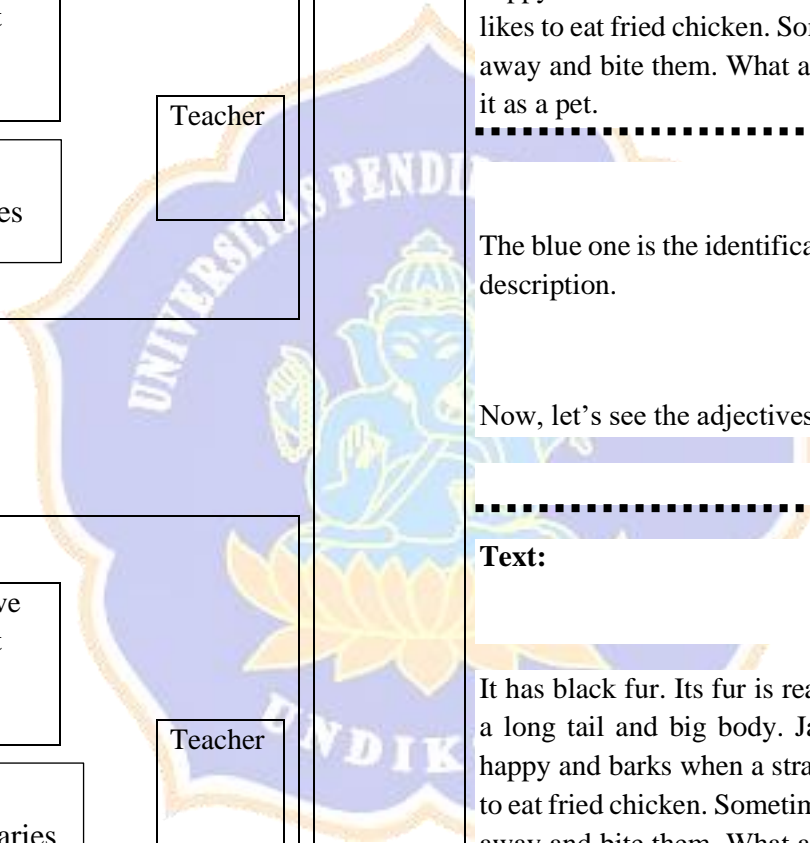
Sinopsis : This video is a continuation of the video descriptive text about people. This video explains how to describe animals and things. The video begins with apperception, mentioning the topic and learning objective, and then providing examples of descriptive text. Next activity is analyzing the general structure and characteristics of the descriptive text. Then, students are invited to practice writing descriptive texts. The video ends with the assignment.

Scene	Background	Board	Duration	Narration	Music
1	White background	<div data-bbox="624 437 911 659" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> Poster of missing dog and shoe </div>	00:24	(Poster)	Happy music background
2		<div data-bbox="546 804 990 874" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> Bumper </div>	00:04		
3	Classroom	<div data-bbox="557 1070 983 1278" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> Describing Animals </div>	00:38	<p>Hello class! Ms. Erlita here.</p> <p>Do you see Jacky and Ketut's left shoe? <i>Apakah kalian melihat Jacky dan sepatu sebelah kirinya Ketut?</i></p> <p>No?</p>	Happy music background

		<div data-bbox="571 306 790 411" data-label="Text"> <p>Describing Things</p> </div> <div data-bbox="842 435 967 560" data-label="Text"> <p>Teacher</p> </div>		<p>Have you ever lost your pet and your favorite things? <i>Apakah kalian pernah kehilangan hewan peliharaan dan benda kesayangan kalian?</i></p> <p>Can you describe them?</p> <p>Today, we're going to learn still about descriptive text. But today we're going to focus on Describing animals and Describing things.</p>	
4	Classroom	<div data-bbox="562 858 976 1066" data-label="Text"> <p>Learning Objectives</p> <p>Teacher</p> </div>	00: 09	<p>So, after watching this video you are expected to be able to describe your pet and your favorite things.</p> <p>let's get started!</p>	Happy music background

5	White background	<div data-bbox="577 371 958 619" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Descriptive text about Jacky</p> </div> 	00:35	<p>Now, let's read a descriptive text about pet.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Text:</p> <p>Jacky is my first pet. It is a male dog.</p> <p>It has black fur. Its fur is really soft. It has floppy ears, a long tail and a big body. Jacky wags its tail when feeling happy and barks when a stranger visits our house. Jacky likes to eat fried chicken. Sometimes, it likes to take shoes away and bite them. What a naughty dog! But I still love it as a pet.</p> <p><i>Jacky adalah hewan peliharaan pertamaku. Dia adalah anjing jantan.</i></p> <p><i>Dia memiliki bulu hitam. Bulunya sangat lembut. Dia memiliki telinga yang terkulai, ekor yang panjang dan</i></p>	Happy music background
---	------------------	--	-------	---	------------------------

				<p><i>tubuh yang besar. Jacky mengibas-ngibaskan ekornya saat merasa senang dan menggonggong saat orang asing mengunjungi rumah kami. Jacky suka makan ayam goreng. Terkadang, ia suka melarikan sepatu dan menggigitnya. Benar-benar anjing yang nakal! Tapi saya tetap menyukainya sebagai hewan peliharaan.</i></p> <hr/>	
6	Classroom	<div data-bbox="548 865 990 1150" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>Descriptive text about Jacky</p> </div> <div data-bbox="848 927 976 1054" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px;"> <p>Teacher</p> </div>	00:56	<p>Do you still remember the identification and description part? Masih ingatkan yang mana bagian identification dan bagian description?</p> <p>Very good!</p> <hr/> <p>Text:</p> <p>Jacky is my first pet. It is a male dog.</p>	Happy music background

		<div data-bbox="562 371 752 536" data-label="Text"> <p>Descriptive text about Jacky</p> </div> <div data-bbox="562 555 752 678" data-label="Text"> <p>List of adjectives</p> </div> <div data-bbox="848 509 972 632" data-label="Text"> <p>Teacher</p> </div>		<p>It has black fur. Its fur is really soft. It has floppy ears, a long tail and a big body. Jacky wags its tail when feeling happy and barks when a stranger visits our house. Jacky likes to eat fried chicken. Sometimes, it likes to take shoes away and bite them. What a naughty dog! But I still love it as a pet.</p> <hr/> <p>The blue one is the identification and the yellow one is the description.</p> <p>Now, let's see the adjectives used in the text.</p> <hr/> <p>Text:</p> <p>It has black fur. Its fur is really soft. He has floppy ears, a long tail and big body. Jacky wags its tail when it is happy and barks when a stranger visits our house. It likes to eat fried chicken. Sometimes, he also likes to take shoes away and bite them. What a naughty dog! But I still love him as a pet.</p> <hr/>	
		<div data-bbox="562 999 752 1163" data-label="Text"> <p>Descriptive text about Jacky</p> </div> <div data-bbox="562 1182 775 1337" data-label="Text"> <p>List of vocabularies</p> </div> <div data-bbox="848 1136 972 1259" data-label="Text"> <p>Teacher</p> </div>			



There are:

Soft (lembut)

Floppy (terkulai)

Long (Panjang)

Big (besar)

Happy (senang)

Naughty (nakal)

Let's take a look on other vocabularies that commonly used in describing animal

Text:

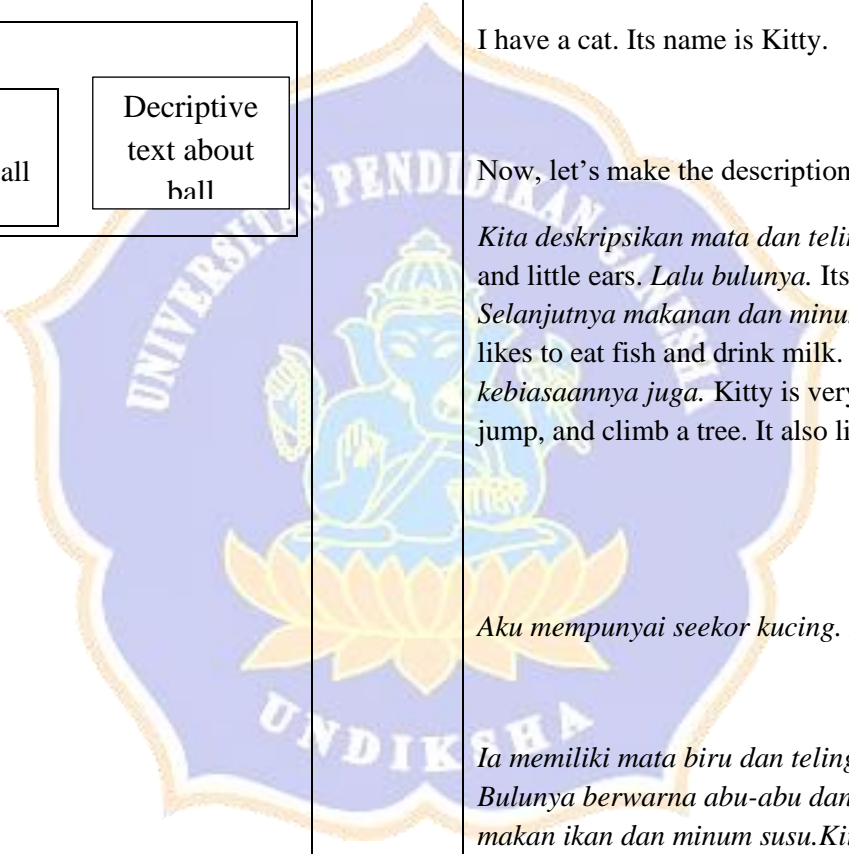
It has black fur. Its fur is really soft. He has floppy ears, a long tail and big body. Jacky wags its tail when it is

				<p>happy and barks when a stranger visits our house. It likes to eat fried chicken. Sometimes, he also likes to take shoes away and bite them. What a naughty dog! But I still love him as a pet.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>List of vocabularies:</p> <p>There are:</p> <p>fur (bulu)</p> <p>tail (ekor)</p> <p>wag (mengibas)</p> <p>bark (menggonggong)</p> <p>bite (menggigit)</p> <p>pet (hewan peliharaan)</p>	
7	Classroom		00:40	Now let's see another example of descriptive text about Ketut's shoes	Happy music background

		<div data-bbox="629 344 911 584" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Descriptive text about Ketut's shoes</p> </div> <div data-bbox="562 651 772 890" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Descriptive text about Ketut's shoes</p> </div> <div data-bbox="562 895 763 1002" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>List of Adjectives</p> </div> <div data-bbox="824 815 943 948" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: auto;"> <p>Teacher</p> </div>	<p>.....</p> <p>Text:</p> <p>I have a favorite pair of shoes. I got them from my dad on my 12th birthday.</p> <p>The color of my shoes is black with white laces and soles. My shoes are strong. They are also light. I always wear them to school. I keep them always clean because I love them.</p> <p><i>Saya punya sepasang sepatu favorit. Saya mendapatkannya dari ayah saya pada hari ulang tahun ke-12 saya.</i></p> <p><i>Warna sepatuku hitam dengan tali dan sol putih. Sepatuku kuat. Sepatuku juga ringan. Saya selalu memakainya ke sekolah. Saya menjaganya selalu bersih karena saya menyayanginya.</i></p> <p>.....</p>	
--	--	---	--	--

				<p>Now, let's see the adjectives used in the text.</p> <p>List of Adjectives:</p> <p>Favorite (Kesukaan)</p> <p>Black (Hitam)</p> <p>White (Putih)</p> <p>Strong (Kuat)</p> <p>Light (Ringan)</p> <p>Clean (Bersih)</p>	
8	Classroom	<div data-bbox="548 1098 741 1316" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Descriptive text</p> </div> <div data-bbox="862 1141 976 1257" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: 100px;"> <p>Teacher</p> </div>	00:10	<p><i>Yang manakah bagian identifikasi dan deskripsi?</i></p> <p>Very good!</p> <p>The blue one is the identification and the yellow one is the description.</p>	Happy music background

				<p>.....</p> <p>Text:</p> <p>I have a favorite pair of shoes. I got it from my dad on my 12th birthday.</p> <p>The color is black with white laces and soles. My shoes are strong. They are also light. I always wear them to school. I keep them always clean because I love them.</p> <p>.....</p>	
9	White background	<div data-bbox="548 941 990 1157" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <div data-bbox="562 1007 752 1145" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 80px; height: 80px; text-align: center; vertical-align: middle;">Cat and Ball</div> <div data-bbox="786 994 983 1129" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; width: 80px; height: 80px; text-align: center; vertical-align: middle;">Decriptive text about cat</div> </div>	00:45	<p>Now, let's try to describe this picture. <i>Ayo kita deskripsikan berdasarkan gambarnya.</i></p> <p>There are a cat and a ball.</p> <p>First let's describe the cat.</p> <p><i>Kita buat identification nya dulu yuk</i></p>	

		<div data-bbox="551 437 990 651" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><div data-bbox="562 504 752 643" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Cat and Ball</div><div data-bbox="786 491 983 627" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 10px;">Decriptive text about ball</div></div>		<p>Text:</p> <p>I have a cat. Its name is Kitty.</p> <p>Now, let's make the description</p> <p><i>Kita deskripsikan mata dan telinganya. It has blue eyes and little ears. Lalu bulunya. Its fur is grey and very soft. Selanjutnya makanan dan minuman kesukaannya. It likes to eat fish and drink milk. Bisa ditambahkan kebiasaannya juga. Kitty is very cute. It likes to run, jump, and climb a tree. It also likes to play ball.</i></p> <p><i>Aku mempunyai seekor kucing. Namanya Kitty.</i></p> <p><i>Ia memiliki mata biru dan telinga kecil. Lalu bulunya. Bulunya berwarna abu-abu dan sangat lembut. Ia suka makan ikan dan minum susu. Kitty sangat lucu. Ia suka</i></p>	
--	--	---	---	--	--

berlari, melompat, dan memanjat pohon. Ia juga suka bermain bola.

Now, let's describe the ball. Look at the ball

Text:

Kitty has a favorite ball.

Kita bisa mendeskripsikan warna, bentuk, dan teksturnya. The color is blue with white strips. It is small. The size is as big as a tomato. It is elastic. It is made of rubber. Kitty likes to play with the ball.

Kitty mempunyai bola favorit.

Warnanya biru dengan garis-garis putih. Bola itu kecil. Ukurannya sebesar tomat. Bola itu elastis. Bola itu terbuat dari karet. Kitty suka bermain dengan bola.

10	Classroom	<div data-bbox="548 371 990 582" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="562 438 772 539" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Assignment</div> <div data-bbox="844 411 958 545" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Teacher</div> </div>	00: 25	<p data-bbox="1167 312 1731 379">Well, today we've learnt about descriptive text, especially about Describing animals and things.</p> <p data-bbox="1167 480 1809 587">For your assignment, please describe your favorite pet and thing in at least 7 sentences for each text. Please submit them on the next meeting</p> <p data-bbox="1167 691 1256 719"><i>Tugas!</i></p> <p data-bbox="1167 756 1798 823"><i>Deskripsikan hewan peliharaan dan benda favoritmu setidaknya dalam 7 kalimat untuk setiap teks.</i></p> <p data-bbox="1167 834 1637 863"><i>Kumpulkan pada pertemuan berikutnya</i></p> <p data-bbox="1167 967 1402 995">That's all for today.</p> <p data-bbox="1167 1099 1413 1128">Thank you, see you!</p> <p data-bbox="1167 1163 1234 1192">Bye!</p>	Happy music background
----	-----------	--	--------	--	------------------------

STORYBOARD PRESENT CONTINUOUS TENSE

Basic competency:

4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

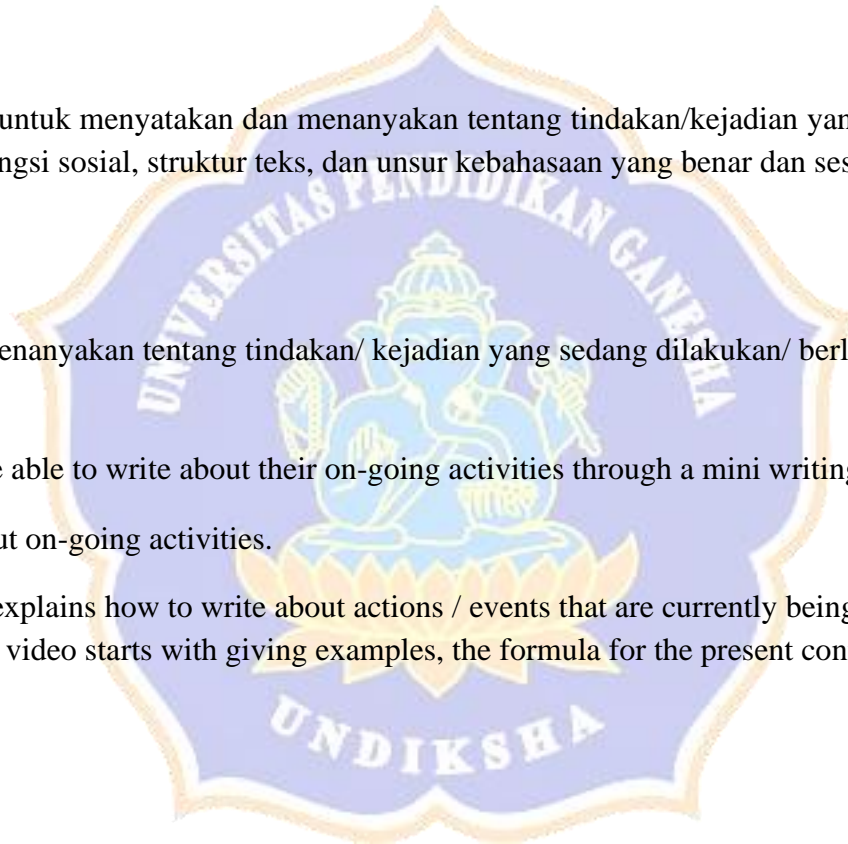
Topics:

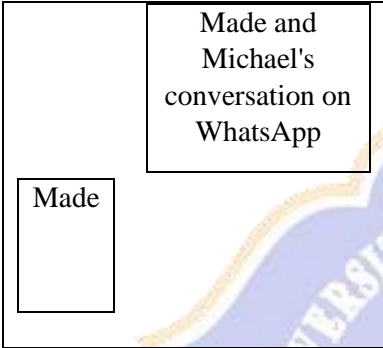

Teks tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini

Learning objectives : Students are able to write about their on-going activities through a mini writing project

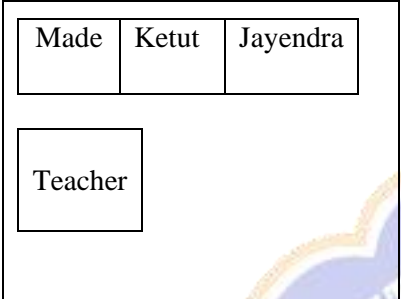
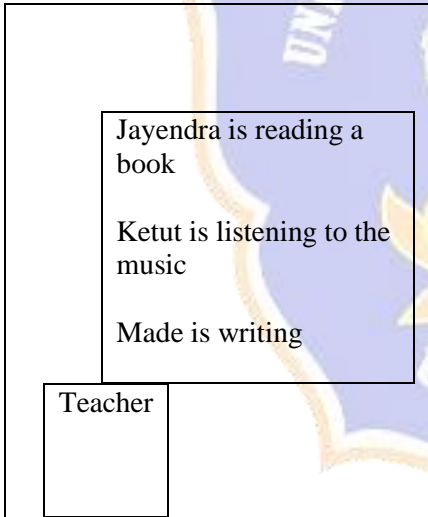
Concept : Telling about on-going activities.

Synopsis : This video explains how to write about actions / events that are currently being done / taking place. The tense used is the present continuous tense. The video starts with giving examples, the formula for the present continuous tense, practices, and assignments.



Scene	Background	Board	Duration	Narration	Music
1	WhatsApp chat room	 <p>Made and Michael's conversation on WhatsApp</p> <p>Made</p>	00:28	(text) Michael: Hi. Made Made: Hi, Michael Michael: How are you? Made: I'm good. How are you? Michael: I'm great. It's been a long time since our last conversation Made: Yeah, I'm quite busy these days. Michael: I see. Are you busy? What are you doing now? Made: I am doing my homework. I have a lot of homework Michael: Keep your spirit up, Made! You can do it! Made: Thank you, Michael.	Cute Happy Fun music background
2		 <p>Bumper</p>	00:04		Cute Happy Fun music background
3	Classroom		00:40	Hello class! How are you? Welcome back with Ms. Erlita So, that's the conversation between made and her friend, Michael who is from New York. Do you still remember what they're talking about? <i>Kalian masi inget nggak mereka ngomongin apa?</i>	Cute Happy Fun music background

		<div data-bbox="582 311 750 391" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">On-going activities</div> <div data-bbox="784 470 918 518" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 200px;">Teacher</div>		<p><i>Yup, mereka saling menanyakan kabar masing-masing. And also, Michael asks Made “what are you doing?” apa yang sedang kamu lakukan. Lalu Made menjawab “I am doing my homework”. Saya sedang mengerjakan PR saya.</i></p> <p><i>So, today’s material is related to this conversation. Jadi materi hari ini berkaitan dengan conversation tadi, yaitu tentang on-going activities atau tentang kegiatan yang sedang berlangsung.</i></p>	
4	Classroom	<div data-bbox="582 710 817 853" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Learning objectives</div> <div data-bbox="784 877 918 925" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 200px;">Teacher</div>	00: 08	<p>So, after watching this video you are expected to be able to tell about on-going activities</p> <p>let's get started!</p>	Cute Happy Fun music background

5	Classroom		00:14	<p>Now, please look at Made, Ketut, and Jayendra. What are they doing now? <i>Mereka sedang apa ya?</i></p> <p>Well, Made is reading a book Ketut is listening to the music Jayendra is writing</p>	Cute Happy Fun music background
6	Classroom		00:37	<p><i>Sekarang ayo kita cermati kembali kalimat-kalimat yang tadi.</i></p> <p>The first one is Made is reading a book The second one is Ketut is listening to the music And the last one is Jayendra is writing</p> <p><i>Nah kalau kita perhatikan, setelah subjek ada tobe, disini kebetulan tobenya tadi adalah 'is' dan juga ada penambahan kata-ing pada verbnya</i></p> <p><i>Itu merupakan ciri dari kalimat present continuous tense yang digunakan untuk menyatakan kegiatan atau kejadian yang sedang berlangsung</i></p>	Cute Happy Fun music background

7	Classroom	<div data-bbox="539 384 969 663" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Formula of present continuous tense</div> <div data-bbox="580 663 705 799" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Teacher</div>	00:08	<p><i>Formula untuk present continuous tense adalah sebagai berikut.</i></p> <p>Subjek + Tobe + Verb-ing + Complement</p> <p><i>Nah complement disini dapat berupa adverb, object, adjective, etc.</i></p>	Cute Happy Fun music background
8	Classroom		00:25	<p><i>Yang perlu di perhatikan yaitu tobe dapat berbeda-beda tergantung dari subject nya.</i></p> <p><i>Jika subjectnya adalah I maka tobenya adalah am</i></p> <p><i>Jika subjectnya adalah you, they, we maka tobenya adalah are</i></p> <p><i>Jika subjectnya adalah he, she, it maka tobenya adalah is</i></p> <p><i>Nah, ini nggak boleh tertukar ya.</i></p>	

		<div data-bbox="640 491 949 695" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>To be</p> <p>I – am</p> <p>You, they, we - are</p> <p>He, she, it - is</p> </div> <div data-bbox="580 699 705 831" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Teacher</p> </div>			
9	Classroom	<div data-bbox="557 967 689 1121" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Teacher</p> </div> <div data-bbox="696 1121 927 1326" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>adverb of time</p> <p><i>still, now, right now, at the moment</i></p> </div>	00:16	<p><i>Present continuous tense menggunakan keterangan waktu sebagai berikut, misalnya</i></p> <p><i>still, now, right now, at the moment</i></p> <p>for example</p> <p><i>I'm teaching right now. Saya sedang mengajar sekarang</i></p> <p><i>He's eating at the moment. Dia sedang makan pada saat ini.</i></p>	Cute Happy Fun music background

10	Classroom	<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 50px; height: 60px; vertical-align: top;">Teacher</td> <td style="width: 40px; height: 20px;">Card 1</td> <td style="width: 40px; height: 20px;">Card 2</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="width: 40px; height: 20px;">Card 3</td> <td style="width: 40px; height: 20px;">Card 4</td> </tr> </table>	Teacher	Card 1	Card 2		Card 3	Card 4	00:40	<p>Well, now let's have a game to practice. So, here I have some activity cards, <i>jadi disini saya punya beberapa kartu bergambarkan aktivitas yang berbeda-beda.</i></p> <p>When I say "what is he doing?" or "what is she doing?" or "what are they doing?"</p> <p>Please tell me what the character is doing based on the picture. <i>Jadi jawab dengan apa yang karakter di balik kartu ini lakukan.</i> And You have five seconds to answer.</p> <p>Is that clear? Very good!</p> <p>Let's start!</p>	Cute Happy Fun music background
Teacher	Card 1	Card 2									
	Card 3	Card 4									
11	Classroom	<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td style="width: 100px; height: 40px; text-align: center;">Card 1</td> </tr> </table>	Card 1	00: 16	<p>Okay, let's see the first card</p> <p>What is he doing?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 4 5 <p>Time's up. The answer is Yup, He's cooking</p>	Cute Happy Fun music background					
Card 1											

12	Classroom	<div data-bbox="539 336 902 584" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div data-bbox="663 368 786 507" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">Card 2</div> </div>	00: 16	<p>Okay, let's see the second card</p> <p>What is she doing?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 4 5 <p>Time's up The answer is Yup, She's riding a bike</p>	Cute Happy Fun music background
13	Classroom	<div data-bbox="539 778 902 1026" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div data-bbox="663 810 786 949" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">Card 3</div> </div>	00: 16	<p>Okay, let's see the third card</p> <p>What are they doing?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 4 5 <p>Time's up The answer is Yup, They're singing</p>	Cute Happy Fun music background

14	Classroom	<div data-bbox="542 336 902 545" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div data-bbox="663 368 781 509" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 50px; margin: 0 auto;">Card 4</div> </div>	00: 16	<p>Okay, let's see the fourth card</p> <p>What is he doing?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 4 5 <p>Time's up The answer is</p> <p>He's brushing his teeth</p>	Cute Happy Fun music background
15	Classroom	<div data-bbox="542 743 965 1240" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div data-bbox="725 791 904 983" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto;">Assignment</div> <div data-bbox="557 1027 689 1182" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin: 10px auto;">Teacher</div> </div>	00: 40	<p>Well, that's about the game</p> <p>So, today we've learnt about how to tell on-going activities using present continuous tense</p> <p>For your assignment, please draw a picture of your family doing their own activities. Then, describe what they are doing using present continuous tense and submit your assignment on the next meeting.</p> <p><i>Jadi gambar keluarga kalian yang sedang melakukan aktivitas berbeda-beda dalam satu gambar. Deskripsikan kegiatan tersebut dengan menggunakan present continuous tense, lalu kumpul pada meeting selanjutnya.</i></p> <p><i>Ini contoh gambar dan deskripsinya. Silahkan dipause dan dicermati ya.</i></p>	Cute Happy Fun music background

				<p>That's all for today.</p> <p>Thank you, see you!</p> <p>Bye!</p>	
--	--	--	--	---	--



STORYBOARD DAILY ROUTINES PART 1

Basic competency:

4.7 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

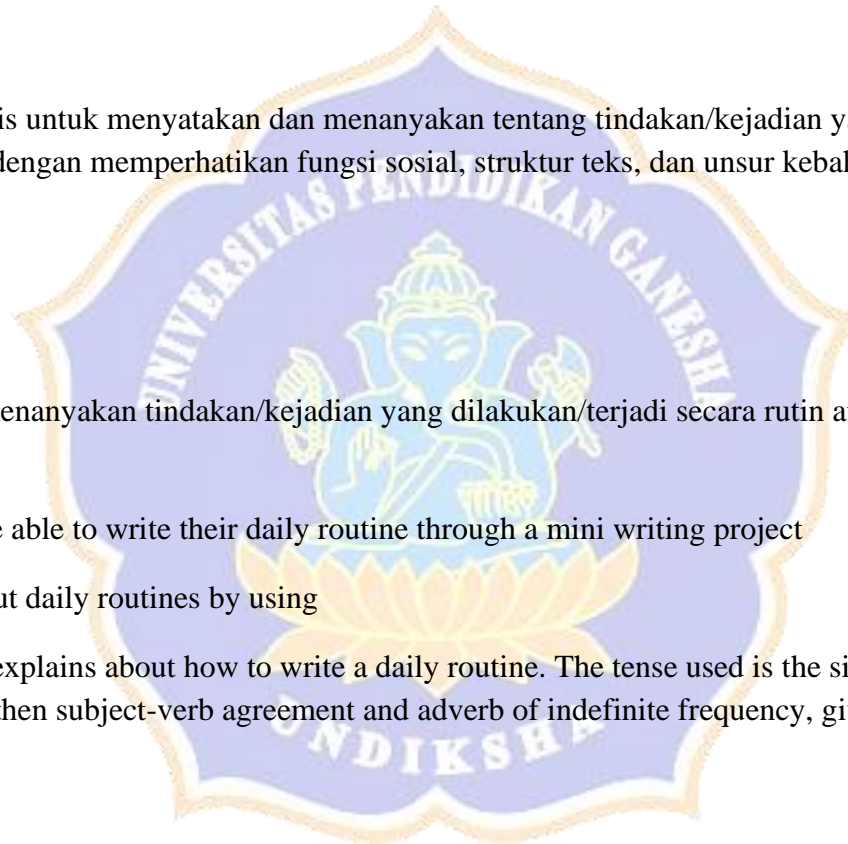
Topics:

Teks tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum

Learning objectives : Students are able to write their daily routine through a mini writing project

Concept : Telling about daily routines by using

Sinopsis : This video explains about how to write a daily routine. The tense used is the simple present tense. The video begins with vocabulary for daily routines, then subject-verb agreement and adverb of indefinite frequency, giving examples, and assignments.



Scene	Background	Board	Duration	Narration	Music
1	-	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>A video of Spongebob's daily routines</p> </div>	00:36	<p>A video clip of Spongebob's daily routines adopted from: https://www.youtube.com/watch?v=plfR2HEQuYQ</p>	
2		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>Bumper</p> </div>	00:04		Cute Happy Fun music background
3	Classroom	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;"> <p>Daily routines</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: auto;"> <p>Teacher</p> </div> </div>	00:17	<p>Hello class! Welcome back with Ms. Erlita here.</p> <p>That's a video of Spongebob's daily routines. What do you think? Is it same as yours? <i>Bagaimana? Apakah rutinitas hariannya Spongebob sama seperti rutinitas harian kalian?</i></p> <p>Well, today we're going to learn about daily routines <i>atau tentang rutinitas sehari-hari</i></p>	Cute Happy Fun music background

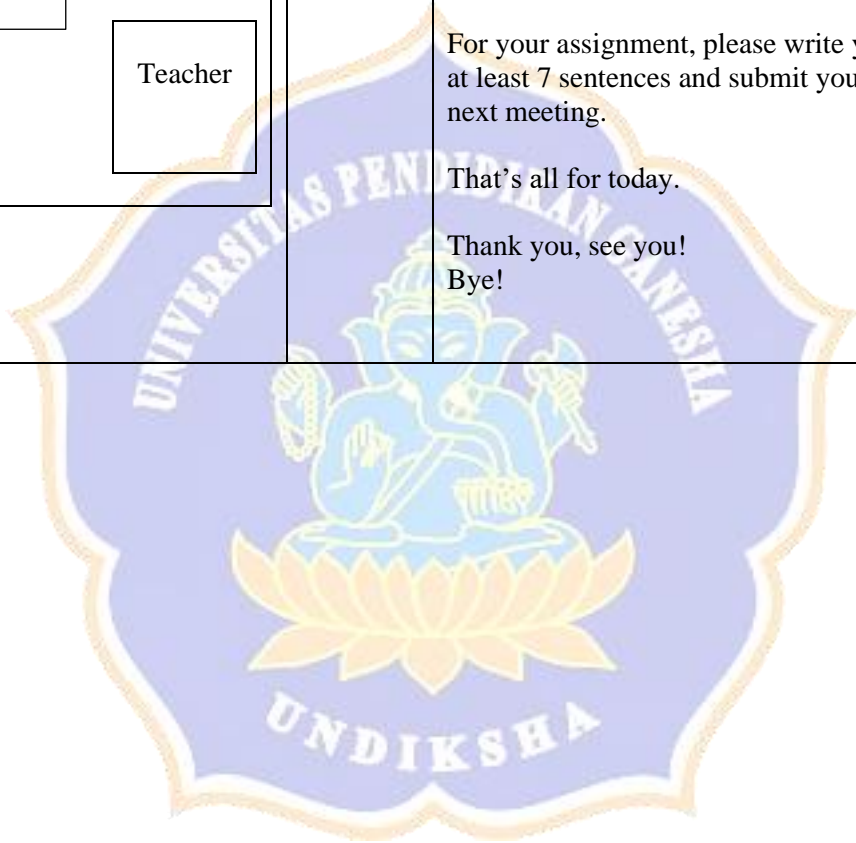
4	Classroom	<div data-bbox="562 373 934 647" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div data-bbox="573 373 797 472" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Learning objectives</div> <div data-bbox="797 485 922 639" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 10px;">Teacher</div> </div>	00: 09	<p>After watching this video, you are expected to be able to tell about your daily routine</p> <p>let's get started!</p>	Cute Happy Fun music background
5	Classroom	<div data-bbox="562 820 934 1182" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div data-bbox="573 820 797 995" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Daily routines mean a series of things that you usually do in daily life</div> <div data-bbox="797 820 922 1129" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 10px;">Teacher</div> </div>	00:05	<p>Daily routine is a series of things that you usually do in daily life.</p> <p>Daily routines <i>adalah rutinitas yang kalian lakukan dalam kehidupan sehari-hari</i></p>	Cute Happy Fun music background

6	Classroom	<div data-bbox="539 384 958 555" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Activities in the morning, during the day, and in the evening to night</p> </div> <div data-bbox="819 635 943 770" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> <p>Teacher</p> </div>	01:10	<p><i>Disini saya akan membagi rutinitas sehari-hari menjadi tiga kelompok yaitu the activities in the morning, during the day, and in the evening to night.</i></p> <p>The activities in the morning to start the day, for example</p> <ul style="list-style-type: none"> Wake up (bangun tidur) Make the bed (merapikan tempat tidur) Take a shower (mandi) Brush (my) teeth (menggosok gigi) Get dressed (berpakaian) Do (my) hair (menyisir rambut) Cook breakfast (memasak sarapan) Have breakfast (sarapan) Go to school (pergi ke sekolah) <p>And the activities during the day or in the afternoon, includes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Have lunch (makan siang) Study (belajar) Play football (bermain bola) Meet friends (bertemu teman-teman) Leave school (pulang sekolah) Watch TV (menonton TV) Take a nap (tidur siang) Ride a bike (naik sepeda) Go for a walk (jalan-jalan) 	Cute Happy Fun music background
---	-----------	--	-------	---	---------------------------------

				<p>Meanwhile, the activities in the evening to night, for example</p> <p>Do homework (mengerjakan PR) Have dinner (makan malam) Read a book (membaca buku) Go to bed (tidur)</p>	
7	Classroom	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">Adverb of frequency</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: 150px;">Teacher</div>	00:43	<p><i>Dalam menceritakan daily routine, biasanya menggunakan adverb of frequency atau kata keterangan yang menerangkan seberapa sering suatu hal terjadi/dilakukan.</i></p> <p>For example,</p> <p>Every morning (setiap pagi) Every afternoon (setiap sore) Every Sunday (setiap hari Minggu) Every weekend (setiap akhir pekan)</p> <p><i>Contoh penggunaannya. I go for a walk every weekend. Saya jalan-jalan setiap akhir pekan. I take a nap every afternoon. Saya tidur siang setiap sore.</i></p> <p><i>Contoh lainnya dari adverb of frequency yaitu:</i> Always (selalu), often (sering), usually (biasanya), sometimes (kadang-kadang), rarely (jarang), never (tidak pernah)</p>	Cute Happy Fun music background

				<p><i>Contoh penggunaannya:</i> I usually play football every Sunday. <i>Saya biasanya bermain bola setiap hari Minggu</i></p> <p>I always meet friends every Saturday. <i>Saya selalu bertemu teman-teman setiap Sabtu.</i></p>	
8	Classroom	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">Made</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: 100px;">Teacher</div>	00:36	<p>Now, let's listen to Made who's going to tell us about her daily routines</p>	Cute Happy Fun music background
9.	Classroom	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">Made</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: 100px;">Made's daily routines</div>	00:39	<p>Hi, friends! I'm Made. It's good to see you, all. Let me tell you about my daily routines on Sunday</p> <p>I wake up at 6.30 a.m every Sunday. I usually help my mother to cook breakfast. And then, I always have breakfast with my family. I often watch TV every Sunday morning. Yay! It's time for cartoon movie. In the afternoon, I take a nap then ride my bike. In the evening, I have dinner and I watch TV too. *Yawning* Finally, I go to bed. That's all, thank you.</p>	

9	Classroom	<div data-bbox="555 336 752 443" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">Assignment</div> <div data-bbox="801 435 943 588" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-left: 100px;">Teacher</div>	00: 35	<p>Well, today we've learnt daily routines. We've learnt the vocabularies of daily activities, adverb of frequency, and how to tell about our daily routines</p> <p>For your assignment, please write your daily routine in at least 7 sentences and submit your assignment on the next meeting.</p> <p>That's all for today.</p> <p>Thank you, see you! Bye!</p>	Cute Happy Fun music background
---	-----------	--	--------	---	---------------------------------



STORYBOARD DAILY ROUTINES PART 2

Basic competency:

4.7 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan / terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

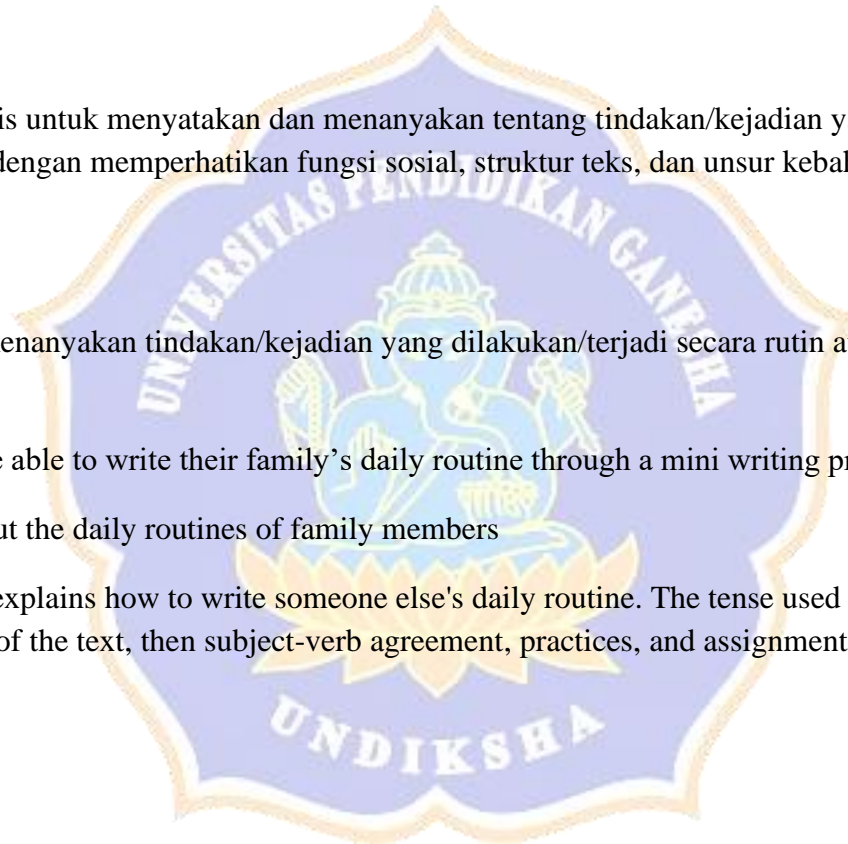
Topics:

Teks tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum

Learning objectives : Students are able to write their family's daily routine through a mini writing project

Konsep : Telling about the daily routines of family members

Sinopsis : This video explains how to write someone else's daily routine. The tense used is the simple present tense. The video begins with apperception, example of the text, then subject-verb agreement, practices, and assignments.



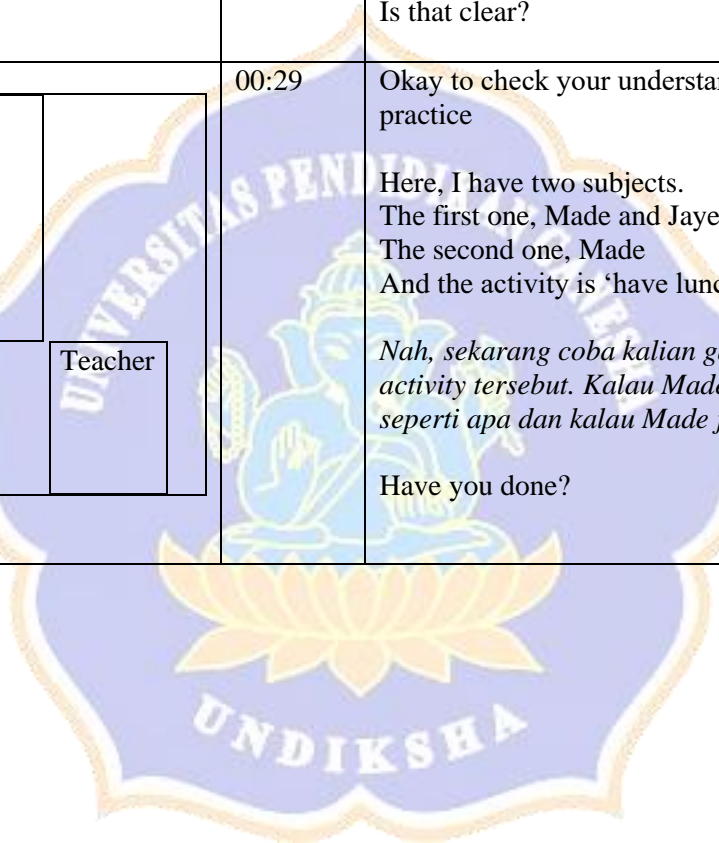
Scene	Background	Board	Duration	Narration	Music
1	Jayendra's living room	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Dad</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Mom</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Jayendra</div> </div>	00:31	<p>Jayendra: Hi friends, how are you? I hope you're doing good. I'm Jayendra. This is my mother and my father. Mom, Dad, they are my friends.</p> <p>Mom and Dad: Hello, nice to meet you!</p> <p>Mom: Jayendra, Mom and Dad are going to go for a walk. It's Sunday you know!</p> <p>Jayendra: Alright, Mom, Dad! Have fun! My mom and Dad always go for a walk on Sunday. How sweet they are!</p>	Happy Music Background
2		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Bumper</div>	00:04		Happy Music Background
3	Classroom	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Daily routines</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">Teacher</div> </div>	00:32	<p>Hello, class! How are you? This is me, Ms Erlita.</p> <p>Have you met Jayendra's Mom and Dad? Jayendra's Mom and Dad always go for a walk on Sunday.</p> <p><i>Jadi Ibu dan Ayahnya Jayendra selalu pergi jalan-jalan di hari Minggu.</i></p> <p>Today's topic is still about daily routines. But, today we are going to focus on how to tell other's daily routines.</p>	Happy Music Background

				<i>Kalau sebelumnya kita fokus pada bagaimana menceritakan daily routines kita, sekarang kita akan menceritakan daily routine orang lain.</i>	
4	Classroom	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-right: 10px;">Learning objectives</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Teacher</div>	00:09	<p>After watching this video, you are expected to be able to tell about your family's daily routine</p> <p><i>Setelah menonton video ini kalian diharapkan bisa menceritakan rutinitas sehari-hari keluarga kalian.</i></p> <p>let's get started!</p>	Happy Music Background
5	Classroom	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-right: 10px;">Jayendra</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Teacher</div>	00:36	<p>Now, let's listen to Jayendra who is going to tell us about his family's daily routines</p>	Happy Music Background

6	Classroom	<div data-bbox="542 336 786 692" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Text about Jayendra's family activities</div> <div data-bbox="801 336 965 507" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;">Jayendra</div>		<p>Hello friends, I'm Jayendra. I want to tell you about my family's daily routines.</p> <p>In the morning, I wake up at 5 o'clock. Then, I take a shower and get dressed. My family and I always have breakfast together in the morning. My mother always cooks breakfast every day. After having breakfast, I go to school and my father goes to work.</p>	Happy Music Background
7	Classroom	<div data-bbox="542 735 965 1066" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div data-bbox="555 762 786 911" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">My mother always cooks breakfast every day</div> <div data-bbox="801 922 958 1061" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 10px;">Teacher</div> </div> <div data-bbox="542 1129 965 1347" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="555 1157 786 1241" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">I go to school.</div> <div data-bbox="801 1168 958 1347" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-left: 10px;">Teacher</div> <div data-bbox="555 1257 786 1347" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;">My father goes to work.</div> </div>	00:50	<p><i>Nah itu tadi rutinitas keluarga Jayendra. Now, let's take a look on it. Perhatikan kata yang di tebalkan.</i></p> <p>My mother always cooks breakfast every day.</p> <p><i>Mungkin ada yang bertanya-tanya, kok kata "cook"nya ada penambahan huruf 's' dibelakangnya?</i></p> <p><i>Nah simpan dulu pertanyaan itu. Let's see other sentences.</i></p> <p>I go to school. My father goes to work.</p> <p><i>Ini kok beda Ms? Kata go yang pertama tidak berisi 'es' sedangkan yang satunya ada tambahan 'es'. Ada yang bisa menyimpulkan dari contoh tersebut? Apa yang membuat ada penambahan s/es?</i></p>	Happy Music Background

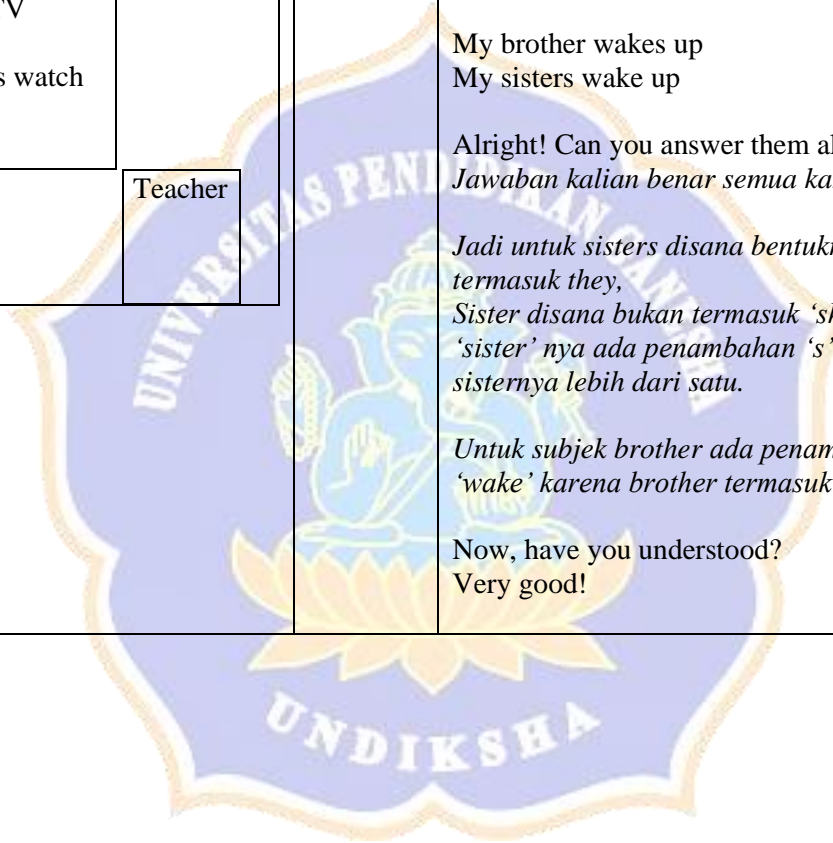
8	Classroom	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Subject</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Teacher</div> </div>	00:10	<p>Yup! That's right! Jadi itu depends on the subject. <i>Hal itu tergantung dari subjeknya.</i></p> <p><i>Ini merupakan aturan dari simple present tense, tense yang digunakan untuk menceritakan daily routines.</i></p>	Happy Music Background
9	Classroom	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Subject and verb agreement He, she, it</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Teacher</div> </div>	00:35	<p><i>Untuk Subjek: He, She, It, subjek ketiga tunggal, verb atau kata kerjanya di tambahkan s/es.</i> <i>Yang termasuk subjek 'He' misalnya my father, Toni, Jono, a boy, my brother. Untuk she, for example, my mother, tina, dewi, my grandmother, my sister. Untuk it misalnya, a dog, a cat, a radio, a TV.</i></p> <p><i>Jadi setelah subjek-subjek tersebut, kata kerja ditambahkan s/es</i></p> <p>For example Toni plays football, my cat wakes up, my sister brushes her teeth.</p>	Happy Music Background
10	Classroom	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Subject and verb agreement I, you, they, we</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Teacher</div> </div>	00:30	<p><i>Tetapi untuk subject I, you, they, we, kata kerja tetap, tidak ada penambahan apa-apa.</i></p> <p><i>Yang termasuk subjek 'we' misalnya Mira and I, Doni and I, Komang and I</i></p> <p>Untuk they misalnya Wayan and Made, my friends, my dogs</p>	Happy Music Background

				<p><i>Karena 'friend' dan 'dog'nya lebih dari satu ada akhiran 's' jadi termasuk they ya, bukan it.</i></p> <p>Is that clear?</p>				
11	Classroom	<table border="1"> <tr> <td> <u>Subjects</u> Made and Jayendra Made </td> <td rowspan="2"> Teacher </td> </tr> <tr> <td> <u>Activity</u> have lunch </td> </tr> </table>	<u>Subjects</u> Made and Jayendra Made	Teacher	<u>Activity</u> have lunch	00:29	<p>Okay to check your understanding, let's have some practice</p> <p>Here, I have two subjects. The first one, Made and Jayendra The second one, Made And the activity is 'have lunch'</p> <p><i>Nah, sekarang coba kalian gabungkan subjek dan activity tersebut. Kalau Made and Jayendra jadi seperti apa dan kalau Made jadinya seperti apa.</i></p> <p>Have you done?</p>	Happy Music Background
<u>Subjects</u> Made and Jayendra Made	Teacher							
<u>Activity</u> have lunch								

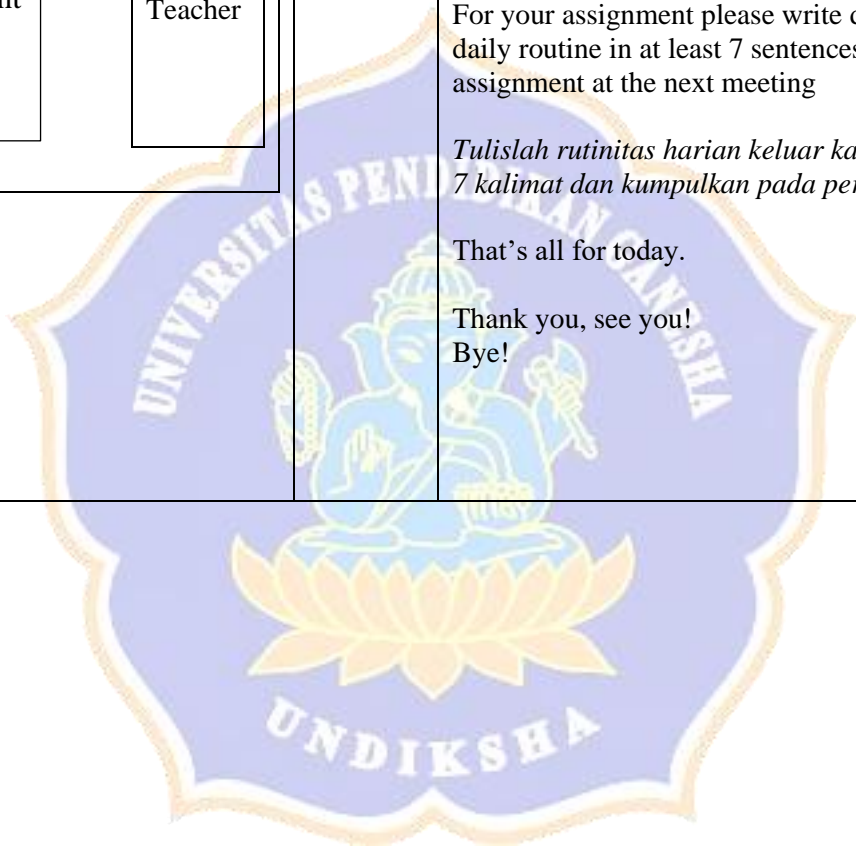


12	Classroom	<div data-bbox="539 336 969 791" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div data-bbox="831 416 954 552" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Teacher</div> <div data-bbox="580 552 826 791" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Made and Jayendra have lunch</p> <p>Made has lunch</p> </div> </div>	00:15	<p>Here's the answers</p> <p>Made and Jayendra have lunch Made has lunch</p> <p><i>Jadi kalau have itu spesial ya, jika bertemu he, she, it bentuknya jadi 'has', bukan 'haves'. Okay?</i></p>	Happy Music Background
13	Classroom	<div data-bbox="539 890 969 1142" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div data-bbox="566 895 786 999" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><u>Subjects</u> My brother My sisters</p> </div> <div data-bbox="566 1031 786 1142" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><u>Activity</u> Watch TV</p> </div> <div data-bbox="831 895 954 1062" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Teacher</div> </div>	00:17	<p>Let's have another practice.</p> <p>The first subject is "My brother" The second one is "My sisters"</p> <p>And the activity is 'wake up'</p> <p><i>Nah, sekarang coba kalian gabungkan.</i></p>	Happy Music Background

14	Classroom	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="555 336 804 584"> My brother watches TV My sisters watch TV </td> <td data-bbox="804 336 965 719"> Teacher </td> </tr> </table>	My brother watches TV My sisters watch TV	Teacher	00: 45	<p>Have you done?</p> <p>And these are the answers</p> <p>My brother wakes up My sisters wake up</p> <p>Alright! Can you answer them all correctly? <i>Jawaban kalian benar semua kan?</i></p> <p><i>Jadi untuk sisters disana bentuknya jamak dan termasuk they, Sister disana bukan termasuk 'she' ya dilihat dari kata 'sister' nya ada penambahan 's' yang berarti sisternya lebih dari satu.</i></p> <p><i>Untuk subjek brother ada penambahan 's' setelah 'wake' karena brother termasuk kedalam 'he'</i></p> <p>Now, have you understood? Very good!</p>	Happy Music Background
My brother watches TV My sisters watch TV	Teacher						



15	Classroom	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Assignment</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Teacher</div> </div>	00: 35	<p>So, today we've learnt about how to tell about your family's daily routines and subject-verb agreement</p> <p>For your assignment please write down your family's daily routine in at least 7 sentences and submit your assignment at the next meeting</p> <p><i>Tulislah rutinitas harian keluar kalian minimal dalam 7 kalimat dan kumpulkan pada pertemuan berikutnya</i></p> <p>That's all for today.</p> <p>Thank you, see you! Bye!</p>	Happy Music Background
----	-----------	--	--------	--	------------------------



STORYBOARD RECOUNT TEXT

Basic competency:

4.15 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Topics:

Teks *recount* pendek dan sederhana tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa

Learning objectives : Students are able to write a simple recount text about activities and events.

Concept : Write about a memorable vacation

Synopsis : This video explains how to tell past experiences. The video begins with apperception, definition of recount text and then example of recount text. The general structure and characteristics of the recount text are explained by analyzing the general structure and characteristics of the example of recount text given. After that, students are invited to practice writing recount text. The video ends with giving assignments.

Scene	Background	Board	Duration	Narration	Music
1			00:26		

			Video		(A video of vacation at Bali Safari & Marine Park)	
2			Bumper	00:04		
3	Classroom		Recount Text Teacher	00:28	Hello everyone, welcome back with Ms. Erlita. Well, that was a video of my vacation to the zoo Do you have a very memorable vacation experience? <i>Apakah kalian memiliki pengalaman liburan yang sangat berkesan?</i>	Cute Happy Fun music background

				<p>Today, we're going to learn about Recount Text.</p> <p>We're going to learn how to tell about our memorable experience.</p> <p><i>Kita akan belajar recount text, tentang bagaimana menceritakan pengalaman berkesan kita</i></p>	
4	Classroom	<div data-bbox="577 715 974 992" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="595 762 763 858" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Learning objective</div> <div data-bbox="824 756 958 868" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Teacher</div> </div>	00: 09	<p>So, after watching this video you are expected to be able to tell about your memorable experience.</p> <p>let's get started!</p>	Cute Happy Fun music background



5	Classroom	<div data-bbox="577 371 795 635" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Recount text is a text that tells about writer's past experiences or events.</p> </div> <div data-bbox="853 539 965 671" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 100px;"> <p>Teacher</p> </div>	00:12	<p>Recount text is a text that tells about writer's past experiences or events.</p> <p>Recount text <i>adalah teks yang digunakan untuk menceritakan tentang pengalaman atau peristiwa masa lalu penulis.</i></p>	Cute Happy Fun music background
6	Classroom	<div data-bbox="566 804 775 975" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Example of recount text</p> </div> <div data-bbox="853 900 965 1032" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 100px;"> <p>Teacher</p> </div>	00:48	<p>Now, look at an example of recount text about a vacation to the zoo</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Text:</p> <p style="padding-left: 40px;">Last month, I visited the zoo with my family.</p> <p style="padding-left: 40px;">We went there by car. It took us two hours to get there.</p> <p>When we arrived, we immediately bought the entrance tickets. There were many kinds of animals in the zoo, such as, fish, elephants, tigers, lions, birds, and monkeys.</p>	Cute Happy Fun music background

			<p>We enjoyed watching the tiger, elephant, and bird shows. We also toured the zoo by bus to see wild animals.</p> <p>I was fascinated and happy to see the animals. It was a very memorable holiday.</p> <hr/> <p><i>Bulan lalu, aku mengunjungi kebun binatang bersama keluargaku.</i></p> <p><i>Kami pergi ke sana dengan mobil. Butuh waktu 2 jam untuk sampai kesana.</i></p> <p><i>Saat kami sampai, kami langsung membeli tiket masuk. Ada banyak jenis hewan yang ada di kebun binatang seperti ikan, singa, burung, dan monyet. Kami menikmati menonton pertunjukan harimau, gajah dan burung. Kami juga berkeliling kebun binatang dengan bus untuk melihat binatang liar.</i></p>	
--	--	--	--	--

				<p><i>Aku terpesona dan senang melihat hewan secara langsung. Itu adalah liburan yang sangat berkesan.</i></p> <p>.....</p>	
7	Classroom	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 5px;">Example of recount text</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;">Vocabularies</div> </div>	00:30	<p>If we see, the text uses past tense. Ini merupakan ciri dari recount text. Look at the words.</p> <p>.....</p> <p>Text:</p> <p style="padding-left: 40px;">Last month, I visited the zoo with my family.</p> <p style="padding-left: 40px;">We went there by car. It took us two hours to get there.</p> <p style="padding-left: 40px;">When we arrived, we immediately bought the entrance tickets. There were many kinds of animals in the zoo, such as, fish, elephants, tigers, lions, birds, and monkeys. We enjoyed watching the tiger, elephant, and bird shows. We also toured the zoo by bus to see wild animals.</p>	Cute Happy Fun music background

I was fascinated and happy to see the animals. It was a very memorable holiday.

Text:

Visited → Visit → Mengunjungi

Went → Go → Pergi

Took → Take → Mengambil

Arrived → Arrive → Sampai

Bought → Buy → Membeli

Were → Are → Bentuk to-be

Enjoyed → Enjoy → Menikmati

Toured → Tour → Berkeliling

Was → Am/Is → Bentuk to-be

They all are in the past form.

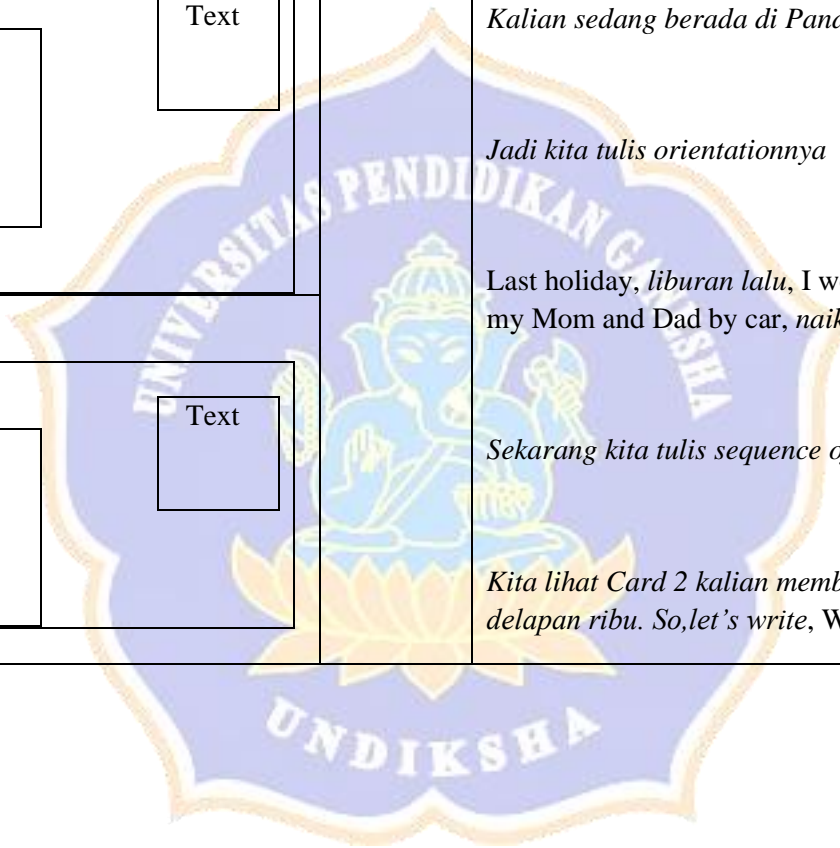
Jadi, kata-kata tersebut semua dalam bentuk lampau.

8	Classroom	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="562 371 981 651"> <p>The structure of Recount Text</p> </td> <td data-bbox="848 651 965 778" rowspan="4">Teacher</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 651 792 715">Orientation</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 715 792 820">Sequence of events</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 820 792 890">Re-orientation</td> </tr> </table>	<p>The structure of Recount Text</p>	Teacher	Orientation	Sequence of events	Re-orientation	00:36	<p>Recount text consists of 3 parts, Orientation, Sequence of events, and Re-orientation</p> <p><i>Ketiga ini merupakan struktur dari recount text.</i></p> <p>Orientation tells about what happened, where the story took place, and who were involved in the events. <i>Orientation merupakan pengenalan yang berisi kejadian apa, dimana terjadi dan siapa yang terlibat</i></p> <p>Meanwhile, Sequence of events tells about the series of events. <i>Disini diceritakan rangkaian kejadian-kejadian yang terjadi</i></p> <p>And Re-orientation gives the closure of the events. <i>Re-orientation merupakan penutup teks.</i></p>	Cute Happy Fun music background
<p>The structure of Recount Text</p>	Teacher									
Orientation										
Sequence of events										
Re-orientation										

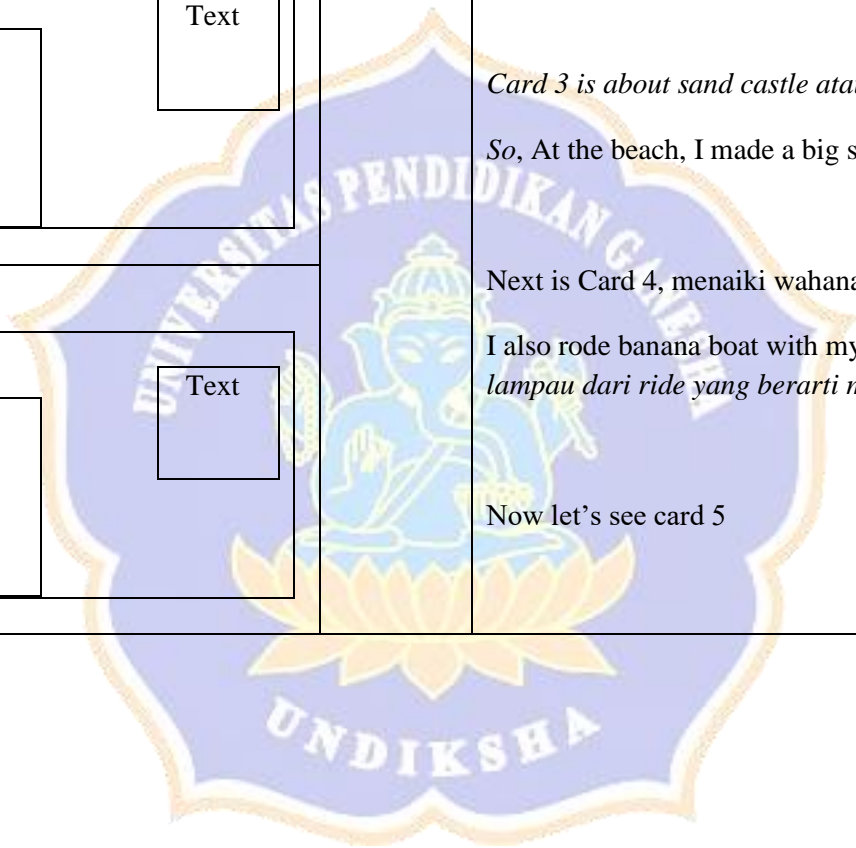
9	Classroom	<div data-bbox="562 371 981 687" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="577 438 772 555" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Example of recount text</div> <div data-bbox="808 427 958 550" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Teacher</div> </div>	00:23	<p data-bbox="1169 311 1771 379">Let's analyze the text, which one is the orientation, sequence of events, and re-orientation?</p> <p data-bbox="1169 480 1839 549"><i>Coba tebak mana yang orientasinya, sequence of events, dan re-orientasinya?</i></p> <p data-bbox="1169 649 1816 756">Yup! The yellow one is the orientation, the blue one is the sequence of events, and the grey one is the re-orientation.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p data-bbox="1169 873 1249 898">Text:</p> <p data-bbox="1191 1002 1727 1034">Last month, I visited the zoo with my family.</p> <p data-bbox="1169 1134 1809 1203">We went there by car. It took us two hours to get there.</p> <p data-bbox="1169 1241 1845 1347">When we arrived, we immediately bought the entrance tickets. There were many kinds of animals in the zoo, such as, fish, elephants, tigers, lions, birds, and monkeys.</p>	
---	-----------	--	-------	---	--

				<p>We enjoyed watching the tiger, elephant, and bird shows. We also toured the zoo by bus to see wild animals.</p> <p>I was fascinated and happy to see the animals. It was a very memorable holiday.</p> <p>.....</p>													
10	Classroom	<table border="1"> <tr> <td>Card 1</td> <td>Card 2</td> <td rowspan="4"></td> </tr> <tr> <td>Card 3</td> <td>Card 4</td> </tr> <tr> <td>Card 5</td> <td>Card 6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Card 7</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Teacher</td> </tr> </table>	Card 1	Card 2		Card 3	Card 4	Card 5	Card 6		Card 7			Teacher	00:14	<p>Now, let's have some practice to make a recount text.</p> <p><i>Kita latihan membuat recount text dulu yuk</i></p> <p>Here, I have 7 cards about vacation to the beach.</p> <p><i>Ada 7 kartu yang berisi rangkaian cerita liburan ke pantai. Ayo kita buat recount text berdasarkan kartu-kartu ini.</i></p>	
Card 1	Card 2																
Card 3	Card 4																
Card 5	Card 6																
	Card 7																
		Teacher															

11	Classroom	<div data-bbox="562 371 981 639"> <div data-bbox="577 438 728 639">Card 1</div> <div data-bbox="846 405 965 520">Text</div> </div>	02:16	<p><i>Let's see the first card</i></p> <p><i>Ada gambar dirimu, ayah dan ibu, ada mobil juga. Kalian sedang berada di Pandawa Beach</i></p> <p><i>Jadi kita tulis orientationnya</i></p> <p><i>Last holiday, liburan lalu, I went to Pandawa Beach with my Mom and Dad by car, naik mobil.</i></p> <p><i>Sekarang kita tulis sequence of eventsnya</i></p> <p><i>Kita lihat Card 2 kalian membeli tiket masuk seharga delapan ribu. So, let's write, When we arrived, we bought</i></p>	
		<div data-bbox="562 770 981 1038"> <div data-bbox="577 837 728 1038">Card 2</div> <div data-bbox="846 807 965 922">Text</div> </div>			



		<table border="1"><tr><td>Card 3</td><td>Text</td></tr><tr><td>Card 4</td><td>Text</td></tr></table>	Card 3	Text	Card 4	Text	<p>the entrance tickets. The ticket was cheap, <i>murah</i>, only eight thousand for each person.</p> <p><i>Card 3 is about sand castle atau kastil pasir.</i></p> <p>So, At the beach, I made a big sand castle.</p> <p>Next is Card 4, menaiki wahana Banana boat ya.</p> <p>I also rode banana boat with my parents. <i>Rode ini bentuk lampau dari ride yang berarti mengendarai.</i></p> <p>Now let's see card 5</p>	
Card 3	Text							
Card 4	Text							



		<div data-bbox="562 371 981 639"> <div data-bbox="573 437 728 639">Card 5</div> <div data-bbox="844 405 965 520">Text</div> </div> <div data-bbox="562 742 981 1010"> <div data-bbox="573 807 728 1010">Card 6</div> <div data-bbox="844 775 965 890">Text</div> </div> <div data-bbox="562 1112 981 1316"> <div data-bbox="573 1177 728 1316">Card 7</div> </div>	<p>After that, we swam together at the beach.</p> <p><i>Sekarang lihat card 6. Disana gambarnya tenggelam, dan ayah segera menolong.</i></p> <p>We can write,</p> <p>Unfortunately, I drowned. My father immediately helped and saved me.</p> <p>Sekarang kita beri penutup ceritanya atau reorientation.</p> <p>Look at Card 7. Gambar perjalanan pulang. Raut wajahnya masih sedikit shock karena tenggelam.</p> <p>Finally, we returned home. I was very happy but also a little shocked from drowning. It was a vacation that I would always remember.</p>	
--	--	--	--	--

		<div data-bbox="562 304 728 373" style="border: 1px solid black; width: 74px; height: 43px; margin-bottom: 5px;"></div> <div data-bbox="844 339 965 453" style="border: 1px solid black; width: 54px; height: 71px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">Text</div>			
12	Classroom	<div data-bbox="562 655 790 836" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">The characteristics of recount text</div> <div data-bbox="562 868 790 943" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">The general structure</div> <div data-bbox="562 1002 790 1077" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">How to write a recount text</div> <div data-bbox="884 831 1005 943" style="border: 1px solid black; width: 54px; height: 70px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">Teacher</div>	00: 33	<p>Well, today we've learnt about Recount Text. We've learnt The characteristics of recount text, The general structure, and How to write a recount text.</p> <p>For your Assignment</p> <p>Please write a simple recount text about your memorable vacation in at least 8 sentences and submit your work on the next meeting.</p> <p>.....</p> <p>Text:</p> <p>Tulislah sebuah recount text sederhana tentang liburan kalian yang berkesan dalam sedikitnya 8 kalimat dan kumpulkan pada meeting selanjutnya.</p> <p>.....</p>	Cute Happy Fun music background

		<p>Assignment</p>	<p>Teacher</p>	<p>That's all for today.</p> <p>Thank you, see you!</p> <p>Bye!</p>	
--	--	-------------------	----------------	---	--



STORYBOARD SHORT MESSAGE AND NOTICE

Basic competency:

4.17 Menyusun teks tulis pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (*notice*), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

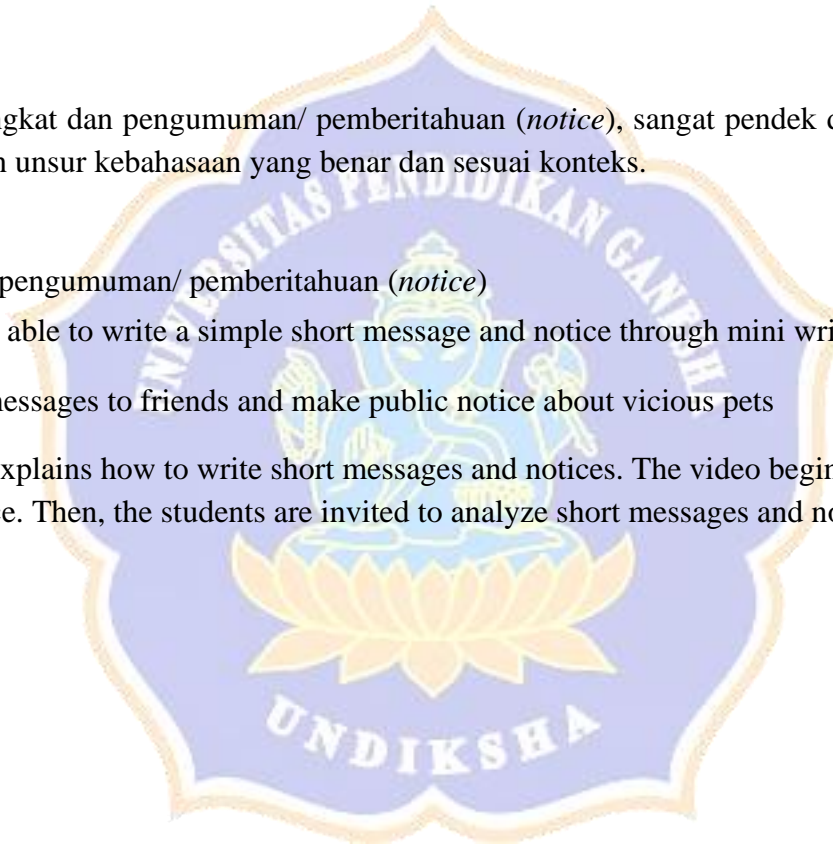
Topics:

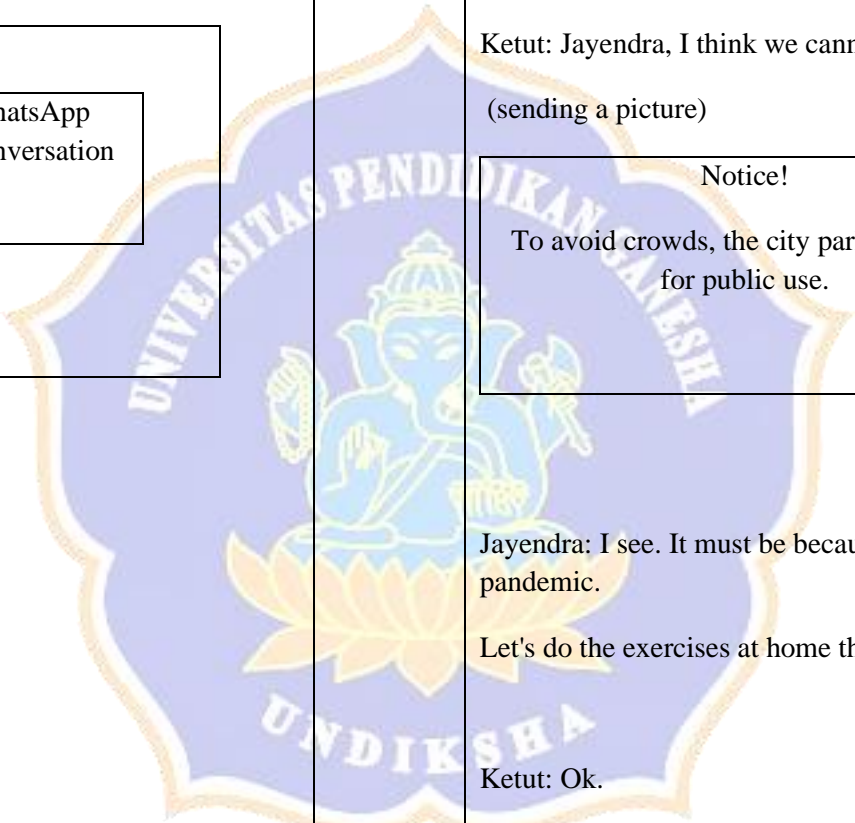
Teks tulis (a) pesan singkat dan (b) pengumuman/ pemberitahuan (*notice*)

Learning objectives : Students are able to write a simple short message and notice through mini writing project.

Concept : Write text messages to friends and make public notice about vicious pets

Synopsis : This video explains how to write short messages and notices. The video begins with an explanation about short message and an explanation of notice. Then, the students are invited to analyze short messages and notices and learn to make short messages and notices.



Scene	Background	Board	Duration	Narration	Music
1	WhatsApp chat	<div data-bbox="627 438 913 791" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>WhatsApp conversation</p> </div> 	00:11	<p>Text:</p> <p>Ketut: Jayendra, I think we cannot jog at city park. (sending a picture)</p> <div data-bbox="1169 569 1700 809" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: auto;"> <p>Notice! To avoid crowds, the city park is closed for public use.</p> </div> <p>Jayendra: I see. It must be because of Covid-19 pandemic.</p> <p>Let's do the exercises at home then</p> <p>Ketut: Ok.</p>	Cute Happy Fun music background

2		<div data-bbox="548 371 990 440" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">Bumper</div>	00:04		Cute Happy Fun music background
3	Classroom	<div data-bbox="580 638 958 890" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div data-bbox="595 707 752 810" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Short message</div> <div data-bbox="595 810 752 890" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Notice</div> <div data-bbox="786 663 925 823" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center; margin-left: 10px;">Teacher</div> </div>	00:28	<p>Hello everyone, welcome back with Ms. Erlita.</p> <p>Have you seen the short message? What is the message about? <i>Pesannya tentang apa ya?</i></p> <p>Yup, the message is about a notice. <i>Tentang pemberitahuan kalau taman kota ditutup untuk menghindari kerumuman.</i></p> <p>Well, today, we're going to learn about writing Short message and Notice. <i>Hari ini kita akan belajar menulis pesan singkat dan pengumuman atau pemberitahuan.</i></p>	Cute Happy Fun music background

4	Classroom	<div data-bbox="562 437 976 703" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div data-bbox="577 459 752 555" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Learning Objectives</div> <div data-bbox="797 453 931 612" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 20px;">Teacher</div> </div>	00: 08	<p>After watching this video, you are expected to be able to write a short message and a notice.</p> <p>let's get started!</p>	Cute Happy Fun music background
5	Classroom	<div data-bbox="577 900 958 1209" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div data-bbox="593 970 792 1139" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;"> Definition of short message The purpose </div> <div data-bbox="801 1050 936 1209" style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 20px;">Teacher</div> </div>	00:32	<p>A short message is a short information that we give to a person when we cannot speak to them in person. <i>Pesan singkat adalah informasi singkat yang kita berikan kepada orang lain saat kita tidak bisa memberitahu mereka secara langsung.</i> For example, text message and memo.</p> <p>The purpose of a short message is to inform someone about something or ask someone to do something.</p>	Cute Happy Fun music background

					<i>Fungsi dari short message yaitu untuk memberi informasi atau meminta seseorang untuk melakukan sesuatu.</i>	
6	Classroom	<div data-bbox="548 734 996 981" data-label="Text"> <p>screenshot short message</p> <p>To inform Jayendra that the city park is closed</p> </div> <div data-bbox="806 1013 952 1165" data-label="Text"> <p>Teacher</p> </div>	00:28	<div data-bbox="1164 670 1769 774" data-label="Text"> <p>Ketut: Jayendra, I think we cannot jog at city park. (sending a picture)</p> </div> <div data-bbox="1164 798 1702 1037" data-label="Text"> <p>Notice! To avoid crowds, the city park is closed for public use.</p> </div> <div data-bbox="1164 1173 1792 1276" data-label="Text"> <p>Jay: I see. It must be because of Covid-19 pandemic. Let's do the exercises at home then</p> </div>	Cute Happy Fun music background	

Example of Memo	To ask Joni to feed the cats
Teacher	

Ketut: Ok.

So, what is the purpose of this short message?

Very good.

It is To inform Jayendra that the city park is closed.

How about this one, what is the purpose?

Dear Joni,
Please feed the cats before you go.
Mom

That's right. The purpose is To ask Joni to feed the cats.
Untuk meminta Joni memberi makan kucing sebelum Ia keluar rumah.

7	Classroom	<div data-bbox="548 502 990 1311" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div data-bbox="562 635 770 884" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Short message is short, concise, and clear.</div> <div data-bbox="562 884 770 1110" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Short message consists of sender, content, and receiver.</div> <div data-bbox="562 1110 770 1177" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Example 1</div> <div data-bbox="562 1177 770 1244" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Example 2</div> </div> <div data-bbox="815 976 952 1129" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 100px;">Teacher</div>	00:13	<p data-bbox="1167 443 1787 549">Short message is short, concise, and clear. <i>Padat, singkat, dan jelas. Tidak bertele-tele.</i> Short message consists of sender, content, and receiver.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black; margin: 10px 0;"/> <p data-bbox="1167 660 1765 826">Text Example 1: Ketut: Jayendra, I think we cannot jog at city park. (sending a picture)</p> <div data-bbox="1167 855 1700 1094" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p data-bbox="1384 863 1480 890" style="text-align: center;">Notice!</p> <p data-bbox="1196 927 1671 995" style="text-align: center;">To avoid crowds, the city park is closed for public use.</p> </div> <p data-bbox="1167 1230 1787 1326">Jay: I see. It must be because of Covid-19 pandemic. Let's do the exercises at home then</p>	Cute Happy Fun music background

				<p>Ketut: Ok, Jay.</p> <p>.....</p> <p>Example 2:</p> <p>Dear Joni,</p> <p>Please feed the cats before you go.</p> <p>Mom</p>	
8	Classroom	<p>Definition of notice</p> <p>Teacher</p>	00:45	<p>A notice is a means of formal communication targeted at a particular person or a group of people. It is generally written and then displayed at a public place that can be accessed by the public.</p> <p><i>Notice atau Pemberitahuan adalah sarana komunikasi formal yang ditargetkan pada orang atau sekelompok orang tertentu. Biasanya ditulis dan kemudian</i></p>	Cute Happy Fun music background

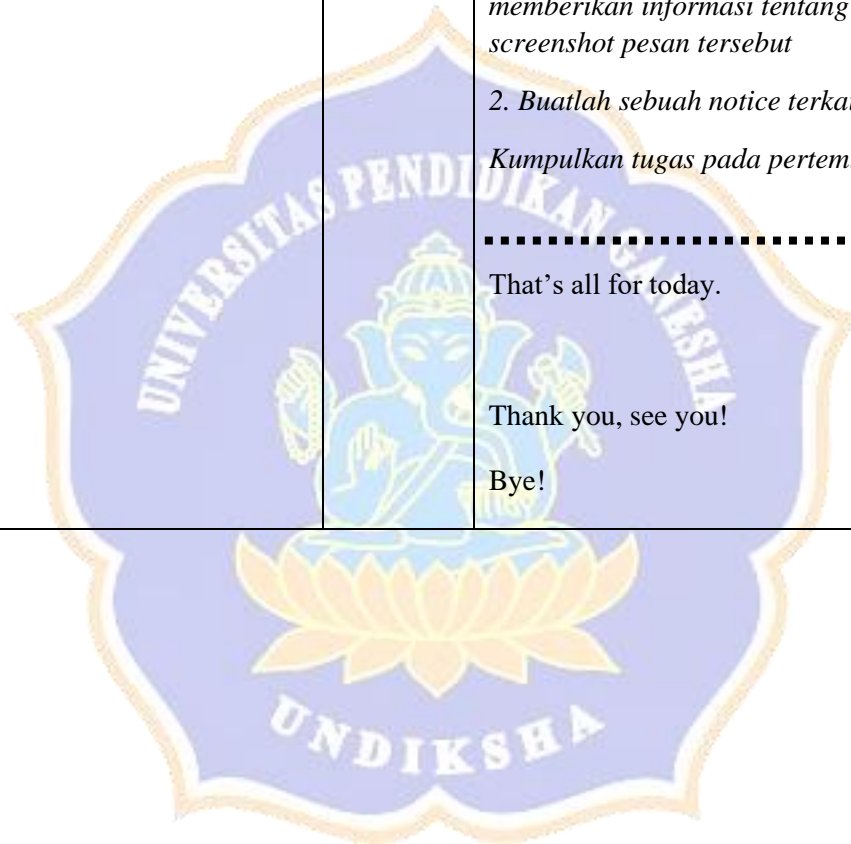
				<p><i>ditampilkan di tempat umum misalnya sekolah, stasiun, pasar, yang bisa diakses oleh orang-orang.</i></p> <p>Short message dan notice <i>sama-sama media untuk menyampaikan informasi tetapi notice lebih formal dibanding short message dan jangkauan notice biasanya lebih luas.</i></p>	
9	Classroom	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-right: 20px;">The functions of notice</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Teacher</div> </div>	00:32	<p>The functions of notice are as</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prohibition. <i>Larangan untuk melakukan sesuatu</i> 2. Caution or warning. <i>Untuk memperingatkan orang lain</i> 3. Guidance <i>atau petunjuk melakukan sesuatu</i> 4. Notice <i>atau pemberitahuan yaitu untuk menyediakan informasi bagi publik.</i> <p>Notice <i>bisa dalam bentuk tulisan seperti ini, gambar atau keduanya seperti contoh-contoh ini.</i></p>	Cute Happy Fun music background

10		<div data-bbox="548 371 990 743" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div data-bbox="562 440 808 611" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-right: 20px;">Example of Notice</div> <div data-bbox="831 416 965 568" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Teacher</div> </div>	00:13	<p data-bbox="1167 312 1294 339">Well, now</p> <p data-bbox="1167 376 1570 403">What's the purpose of this notice?</p> <div data-bbox="1283 504 1731 703" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p data-bbox="1458 512 1552 539" style="text-align: center;">Notice!</p> <p data-bbox="1379 576 1630 603" style="text-align: center;">In case of emergency</p> <p data-bbox="1451 639 1559 667" style="text-align: center;">Call 911</p> </div> <p data-bbox="1167 775 1749 882"><i>Good job. Jadi, notice tersebut bertujuan untuk memberikan petunjuk kepada orang-orang untuk menghubungi 911 saat keadaan gawat darurat.</i></p>	Cute Happy Fun music background
11	Classroom	<div data-bbox="548 983 990 1222" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div data-bbox="562 1046 790 1217" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-right: 20px;">Purpose of notice</div> <div data-bbox="831 1023 965 1174" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Teacher</div> </div>	00:35	<p data-bbox="1167 919 1798 946">Now, let's practice to write short message and notice.</p> <p data-bbox="1167 1046 1827 1074"><i>Kita latihan menulis short message dan notice dulu yuk.</i></p> <p data-bbox="1167 1182 1827 1289">Let's pretend that You have a new dog and you want to inform your friend, Made, to be careful when visiting your house. You also want to make a sign for everyone.</p>	Cute Happy Fun music background

				<p><i>Jadi kalian punya anjing penjaga yang galak dan kalian ingin memberitahukan teman kalian, Made, dan orang-orang untuk berhati-hati saat berkunjung.</i></p> <p><i>Jadi kalian mengirim text message to Made dan membuat papan peringatan.</i></p>	
12	Classroom	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100%;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Short Message</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;">Teacher</div> </div> </div>	00:11	<p>Let's type the text.</p> <p>(Text)</p> <p>To: Made</p> <p>Made, I have a new dog at home. Please be careful when coming to my place.</p> <p>And send it to Made.</p>	Cute Happy Fun music background
13	Classroom		00:10	<p>Now let's make the notice sign. <i>Kita buat dalam bentuk tulisan dan gambar yuk.</i></p>	Cute Happy Fun music background

		<div data-bbox="562 371 772 507" data-label="Text"> <p>Notice</p> </div> <div data-bbox="831 360 967 507" data-label="Text"> <p>Teacher</p> </div>		<div data-bbox="1375 376 1556 405" data-label="Text"> <p>Beware of dog</p> </div> <div data-bbox="1375 504 1637 571" data-label="Text"> <p>A picture of dog</p> </div>	
14	Classroom	<div data-bbox="562 810 743 959" data-label="Text"> <p>assignment</p> </div> <div data-bbox="808 847 945 994" data-label="Text"> <p>Teacher</p> </div>	00: 28	<p>Well, today we've learnt about short messages and notice.</p> <p>And we're done.</p> <p>For your Assignment,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Please send a short message to your friend to give him/her information about Covid-19 and take the screenshot of the message 2. Please make a notice related to Covid-19. <p>Don't forget to submit the assignments on the next meeting.</p> <p>.....</p>	Cute Happy Fun music background

			<p>Text:</p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. Kirimlah pesan singkat ke teman mu untuk memberikan informasi tentang Covid-19 dan ambil screenshot pesan tersebut</i><i>2. Buatlah sebuah notice terkait Covid-19.</i> <p><i>Kumpulkan tugas pada pertemuan berikutnya.</i></p> <p>.....</p> <p>That's all for today.</p> <p>Thank you, see you!</p> <p>Bye!</p>	
--	--	--	---	--



Appendix 6. The Result of The First Expert Judgment for Invitation Card

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA
KELAS VIII DI SMP PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH EXPERT JUDGES

Evaluator : Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D
 Pekerjaan/Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Inggris/ Penilai Ahli (*Expert Judges*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video					√
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca				√	
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca				√	
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (rule-example/ example-rule strategy)				√	
Adaptasi dengan target audiens						

23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.				√	
-----	--	--	--	--	---	--

Komentar/Saran Umum

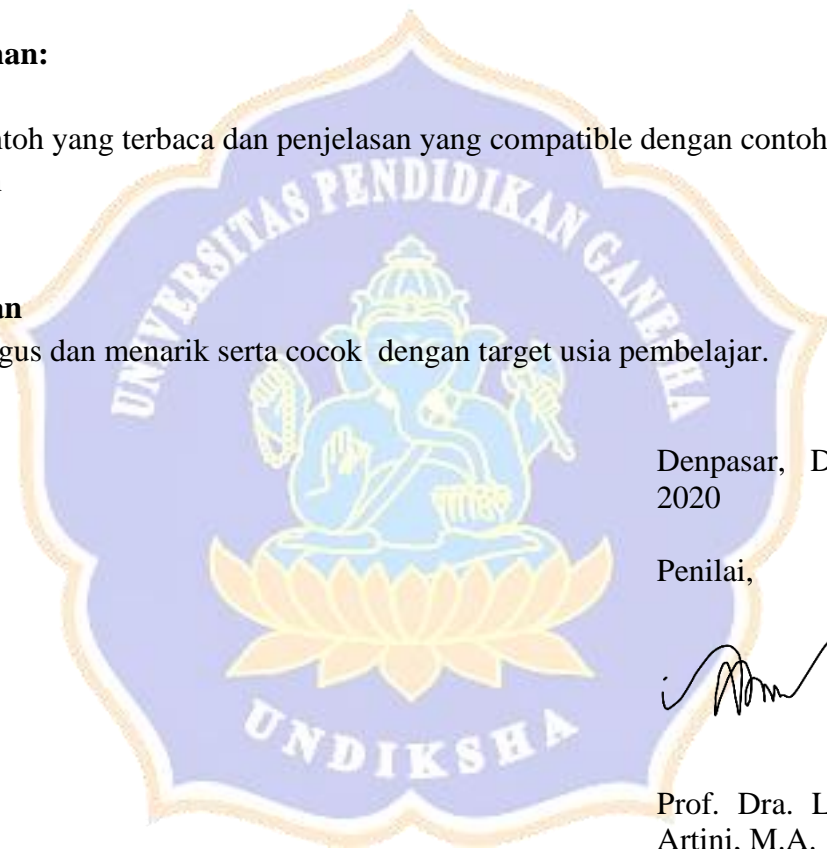
Dari segi visual sudah bagus, penjelasan lugas dan jelas. Yang perlu direvisi: contoh-contoh perlu ditampilkan dan dizoom agar terbaca. Beri waktu siswa unyuk melihat bagian-bagian yang dijelaskan oleh guru. Misalnya saat menjelaskan bagian-bagian kartu ucapan, tampilkan contoh dan beri penanda bagian yang dijelaskan. Perlu tambahan penekanan pada komponen yang dinilai dari pekerjaan siswa dan motivasi agar mereka mengikuti komponen tersebut.

Kelemahan:

Perlu contoh yang terbaca dan penjelasan yang compatible dengan contoh yang diberikan

Kelebihan

Video bagus dan menarik serta cocok dengan target usia pembelajar.



Denpasar, Desember
2020

Penilai,

Prof. Dra. Luh Putu
Artini, M.A.

Appendix 7. The Result of The Second Expert Judgment for Invitation Card

LEMBAR EVALUASI

MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN MENULIS
DALAM BENTUK

VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA KELAS VIII DI SMP PELANGI
DHARMA NUSANTARA

OLEH *EXPERT JUDGES*

Evaluator : Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.
Pekerjaan/Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Inggris/ Penilai Ahli (*Expert Judges*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas				√	
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video					√
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca					√
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca					√
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video				√	
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						

14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap				√	
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.				√	
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti				√	
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan				√	
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (ruleexample/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√

Komentar/Saran Umum

Contoh surat undangan cukup 1-2 tetapi jelas dan bisa dilihat dengan baik. Latihan membuat surat (sesuai item no. 19) sebaiknya bukan dalam bentuk membuat surat tetapi analisis ekspresi yang bisa digunakan dalam membuat surat undangan, semacam analisis ekspresi yang ada pada contoh surat yang disajikan sebelumnya

Singaraja, 3 Januari 2021

Penilai,



Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.

Appendix 8. The Result of The First Expert Judgment for Greeting Card

LEMBAR EVALUASI

MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN MENULIS DALAM
BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA KELAS VIII DI SMP

PELANGI DHARMA NUSANTARA

OLEH *EXPERT JUDGES*

Evaluator : Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A.
Pekerjaan/Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Inggris/ Penilai Ahli (*Expert Judges*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik				√	
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik				√	
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video				√	
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca					√
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca					√
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.				√	
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap				√	
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√

19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (ruleexample/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.				√	

Komentar/Saran Umum

Sudah bagus dari segi visual dan konten.

Kelemahan

Ada sedikit gap antara apa yang dikatakan dengan ilustrasi atau gambar yang muncul. Ada bagian kartu yang suara tiba-tiba tidak sekeras bagian yang lain.



Denpasar, Januari 2021
Penilai,

Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D

Appendix 9. The Result of The Second Expert Judgment for Greeting Card

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA
KELAS VIII DI SMP PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH EXPERT JUDGES

Evaluator : Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.
 Pekerjaan/Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Inggris/ Penilai Ahli (*Expert Judges*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik				√	
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video				√	
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video					√
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca					√
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca					√
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.				√	
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti				√	
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√

22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (rule-example/ example-rule strategy)				√	
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.				√	

Komentar/Saran Umum

Bagian-bagian surat mestinya menjadi bagian dari latihan analisis untuk menjadikan siswa aktif dalam belajar.

Denpasar, Januari
2021

Penilai,



P. Suarcaya

Dr. Putu Suarcaya,
S.Pd., M.Sc.

Appendix 10. The Result of The First Expert Judgment for Descriptive Text About People

LEMBAR EVALUASI

MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN MENULIS DALAM

BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA KELAS VIII DI SMP

PELANGI DHARMA NUSANTARA

OLEH *EXPERT JUDGES*

Evaluator : Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.
 Pekerjaan/Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Inggris/ Penilai Ahli (*Expert Judges*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik				√	
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik				√	
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik				√	
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video					√
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca				√	
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca					√
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video				√	
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.				√	
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.				√	

18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (ruleexample/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√

Komentar/Saran Umum

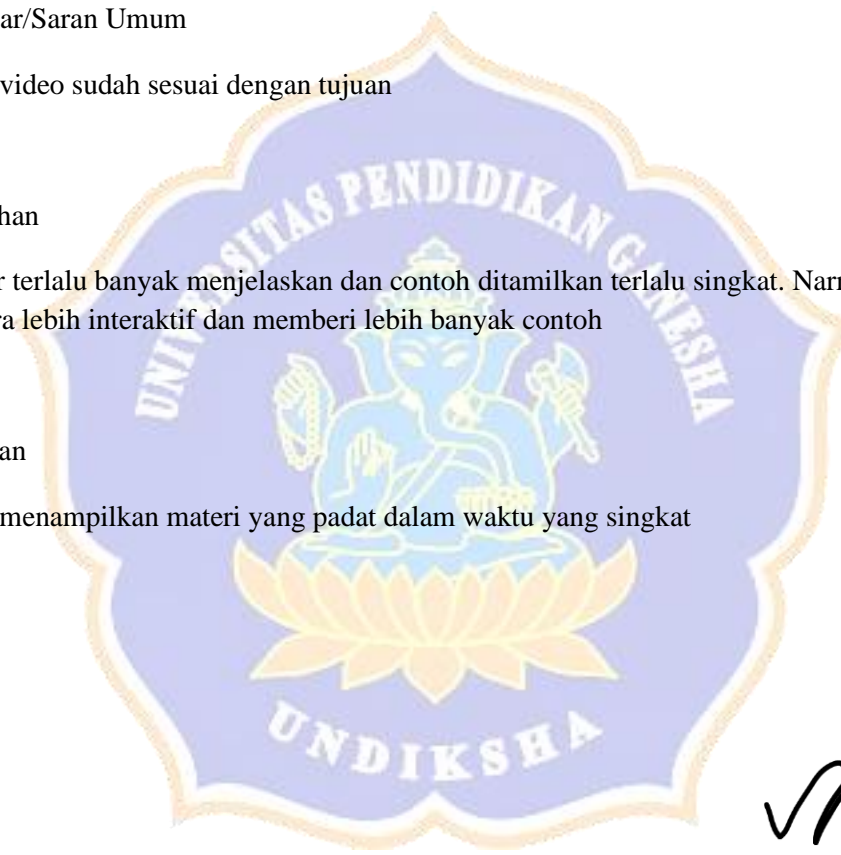
Konten video sudah sesuai dengan tujuan

Kelemahan

Narrator terlalu banyak menjelaskan dan contoh ditamikan terlalu singkat. Narrator perlu berbicara lebih interaktif dan memberi lebih banyak contoh

Kelebihan

Konten menampilkan materi yang padat dalam waktu yang singkat



Denpasar,

Penilai,

Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

Appendix 11. The Result of The Second Expert Judgment for Descriptive Text About People

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM
BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA KELAS VIII DI
SMP
PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH EXPERT JUDGES

Evaluator : Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Inggris/ Penilai Ahli (*Expert Judges*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video				√	
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video					√
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca					√
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca					√
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√

18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (ruleexample/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√

Komentar/Saran Umum

Perlambat tempo bicara baik ketika berbicara dalam bahasa Indonesia maupun bahasa Inggris.

Denpasar, 25 Februari 2021

Penilai,



Dr. Putu Suarcaya, S.Pd.,
M.Sc.



Appendix 12. The Result of The First Expert Judgment for Descriptive Text About Animals and Things

LEMBAR EVALUASI

MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN MENULIS DALAM

BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA KELAS VIII DI SMP

PELANGI DHARMA NUSANTARA

OLEH EXPERT JUDGES

Evaluatur : Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Inggris/ Penilai Ahli (*Expert Judges*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video					√
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca				√	
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca					√
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.				√	
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.				√	
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√

18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti				√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan				√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video				√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas				√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (ruleexample/ example-rule strategy)				√
Adaptasi dengan target audiens					
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.				√

Komentar/Saran Umum

Video bagus, suara narrator jelas, waktu diatur dengan baik.

Kelemahan

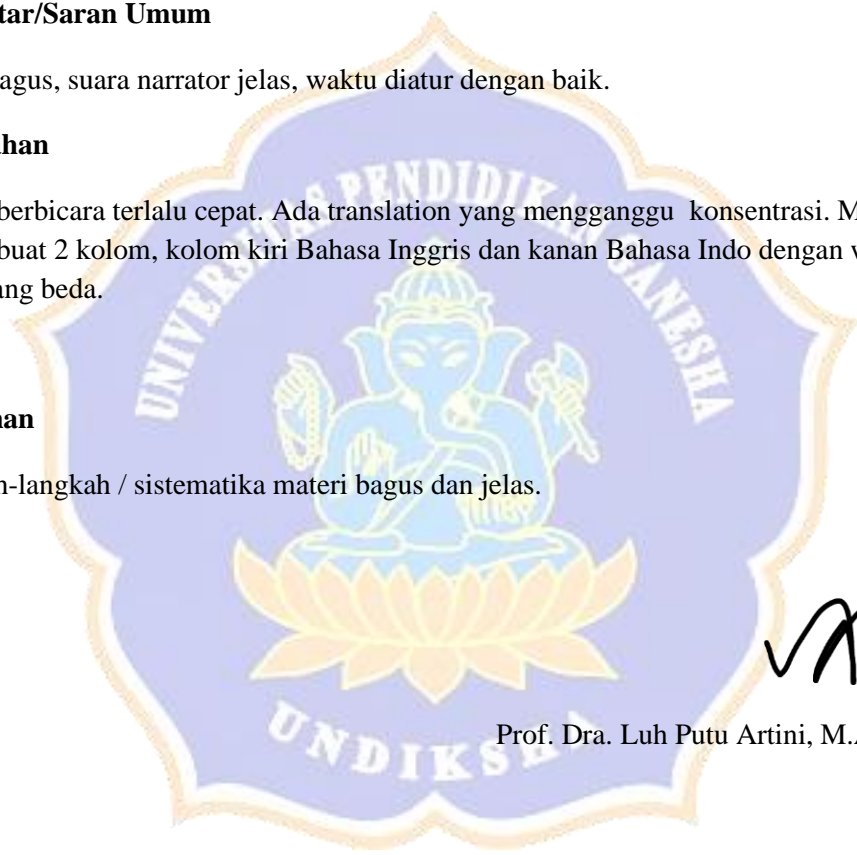
Author berbicara terlalu cepat. Ada translation yang mengganggu konsentrasi. Mungkin perlu dibuat 2 kolom, kolom kiri Bahasa Inggris dan kanan Bahasa Indo dengan warna huruf yang beda.

Kelebihan

Langkah-langkah / sistematika materi bagus dan jelas.

Penilai,

Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.



Appendix 13. The Result of The Second Expert Judgment for Descriptive Text About Animals and Things

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM
BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA KELAS VIII DI
SMP
PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH EXPERT JUDGES

Evaluator : Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Inggris/ Penilai Ahli (*Expert Judges*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik				√	
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik				√	
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video					√
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca				√	
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca					√
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√

17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (ruleexample/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√

Komentar/Saran Umum

Warna latar oranye pada teks membuat huruf warna putih kurang kontras.

Singaraja, 3 Mei 2021

Penilai,



Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.



Appendix 14. The Result of The First Expert Judgment or Present Continuous Tense

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN MENULIS DALAM
BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA KELAS VIII DI SMP
PELANGI DHARMA NUSANTARA OLEH *EXPERT JUDGES*

Evaluator : Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A.
Pekerjaan/Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Inggris/ Penilai Ahli (*Expert Judges*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik				√	
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video					√
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca					√
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca					√
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.				√	
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap				√	
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√

21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (ruleexample/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√

Komentar/Saran Umum

Video sangat bagus dari kualitas suara dan gambar

Kelemahan

Ada beberapa hal yang bisa lebih ditingkatkan:

1. Gambar ‘Ketut is singing’ bisa ditingkatkan dengan penambahan gambar notasi note balok agar ada kesan lagu.
2. Tugas akhir berupa menggambar dan menulis, contoh yang diberikan sudah bagus. Akan lebih bagus bila diisi dengan semacam lembar tugas kosong yang dibagi 2 yaitu: gambar dan tulisan Contoh:

My drawing	My Writing

3. Suara sudah sangat jelas tapi lebih baik diperlambat
4. Penjelasan sangat jelas. Mungkin perlu dijelaskan bahwa “*He is cooking* sama dengan *He’s cooking*”

Kelebihan

Resolusi gambar, media dan ilustrasi, suara dan konten sudah bagus dan menarik

Denpasar, Januari 2021

Penilai,

Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A.,
Ph.D.

Appendix 15. The Result of The Second Expert Judgment for Present Continuous Tense

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik				√	
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video				√	
7.	Suara narator jelas dan sesuai dengan video					√
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca					√
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca					√
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.				√	
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti				√	
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (ruleexample/ example-rule strategy)				√	

Adaptasi dengan target audiens					
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.				√

Komentar/Saran Umum

Pada bagian Latihan Card 1-4, sebaiknya pertanyaan tertulis juga di video, bisa dibaca oleh siswa. Jawaban sebaiknya tidak disingkat, e.g. They're singing.

Denpasar, 13 Januari 2021

Penilai,



Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.



Appendix 16. The Result of The First Expert Judgment for Daily Routine Part 1

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN MENULIS DALAM
BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA KELAS VIII DI SMP
PELANGI DHARMA NUSANTARA OLEH *EXPERT JUDGES*

Evaluator : Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Inggris/ Penilai Ahli (*Expert Judges*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik				√	
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik				√	
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video					√
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca					√
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca					√
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.				√	
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens				√	
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√

20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (ruleexample/example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√

Komentar/Saran Umum

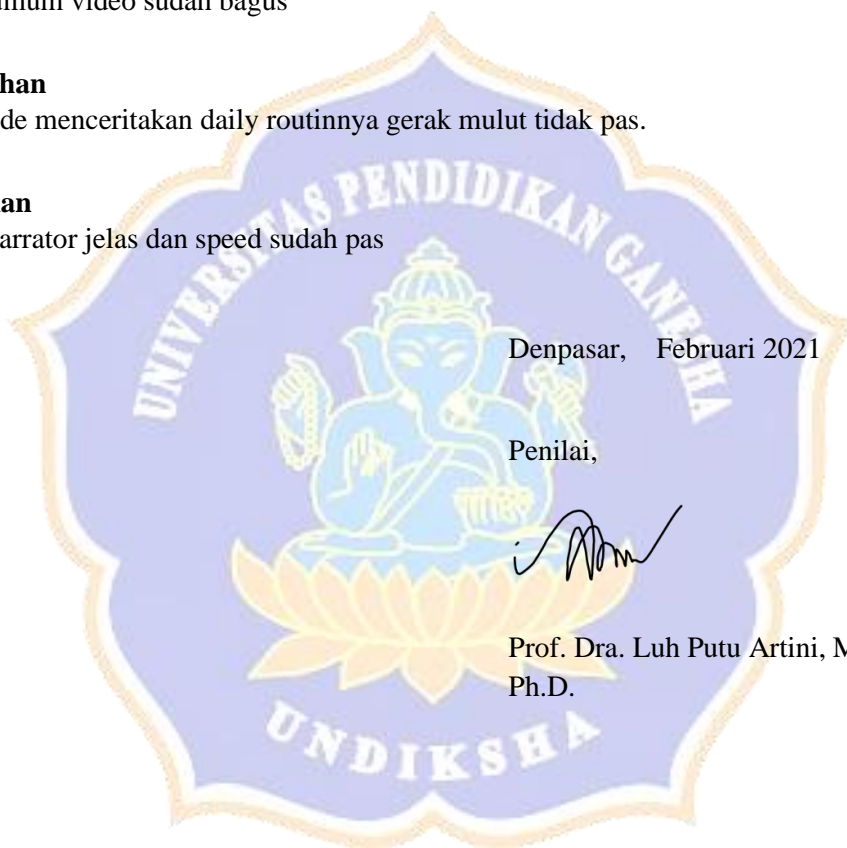
Secara umum video sudah bagus

Kelemahan

Saat Made menceritakan daily routinnya gerak mulut tidak pas.

Kelebihan

Suara narrator jelas dan speed sudah pas



Denpasar, Februari 2021

Penilai,

Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A.,
Ph.D.

Appendix 17. The Result of The Second Expert Judgment for Daily Routine Part 1

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN MENULIS
DALAM
BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA KELAS VIII DI SMP
PELANGI DHARMA NUSANTARA OLEH *EXPERT JUDGES*

Evaluator : Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Inggris/ Penilai Ahli (*Expert Judges*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video					√
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca					√
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca					√
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√

19.	Berisi soal latihan dan pembahasan		√			
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (ruleexample/example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√

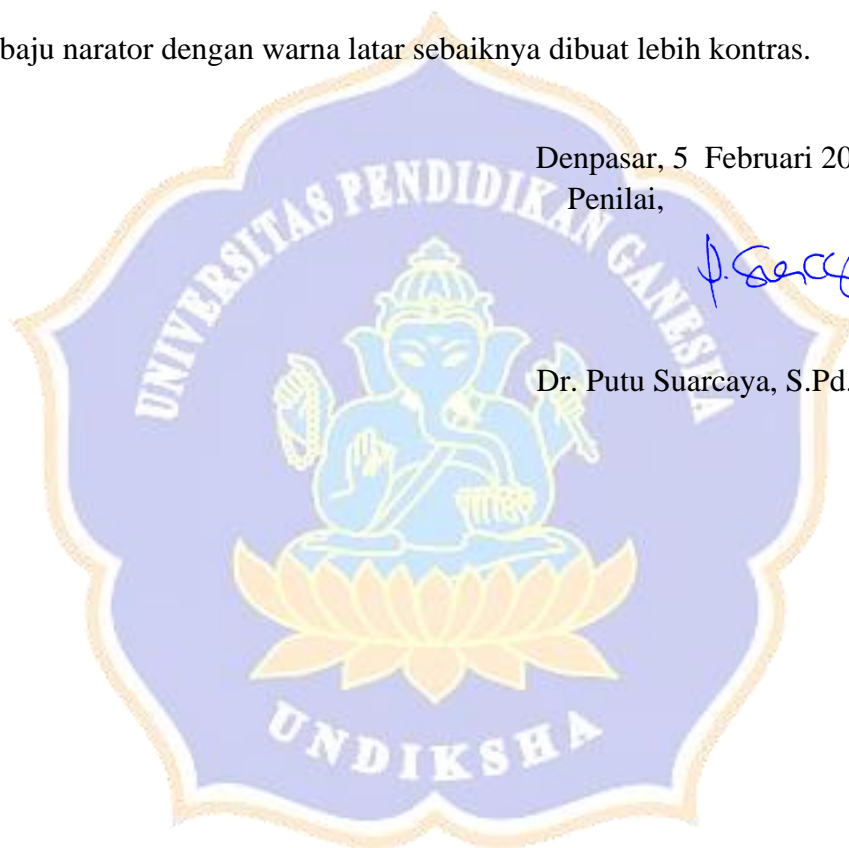
Komentar/Saran Umum

Warna baju narator dengan warna latar sebaiknya dibuat lebih kontras.

Denpasar, 5 Februari 2021

Penilai,

Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.



Appendix 18. The Result of The First Expert Judgment for Daily Routine Part 2

LEMBAR EVALUASI

MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN MENULIS
DALAM

BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA KELAS VIII DI SMP
PELANGI DHARMA NUSANTARA OLEH *EXPERT JUDGES*

Evaluator : Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Inggris/ Penilai Ahli (*Expert Judges*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik				√	
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video				√	
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca					√
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca					√
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens				√	
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√

16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (ruleexample/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√

Komentar/Saran Umum

Video sudah bagus dan menarik

Kelemahan

Masih ada ketidaksesuaian gerakan mulut pada animasi saat bicara (Saat mestinya Cuma Jayendar yang bicara, tapi ayah ibunya ikut kelihatan bicara)

Kelebihan

Video singkat dan padat

Denpasar, 3 Februari 2021

Penilai,



Prof. Dra. Luh Putu Artini,
M.A., Ph.D.

Appendix 19. The Result of The Second Expert Judgment for Daily Routine Part 2

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN MENULIS
DALAM
BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA KELAS VIII DI SMP
PELANGI DHARMA NUSANTARA OLEH *EXPERT JUDGES*

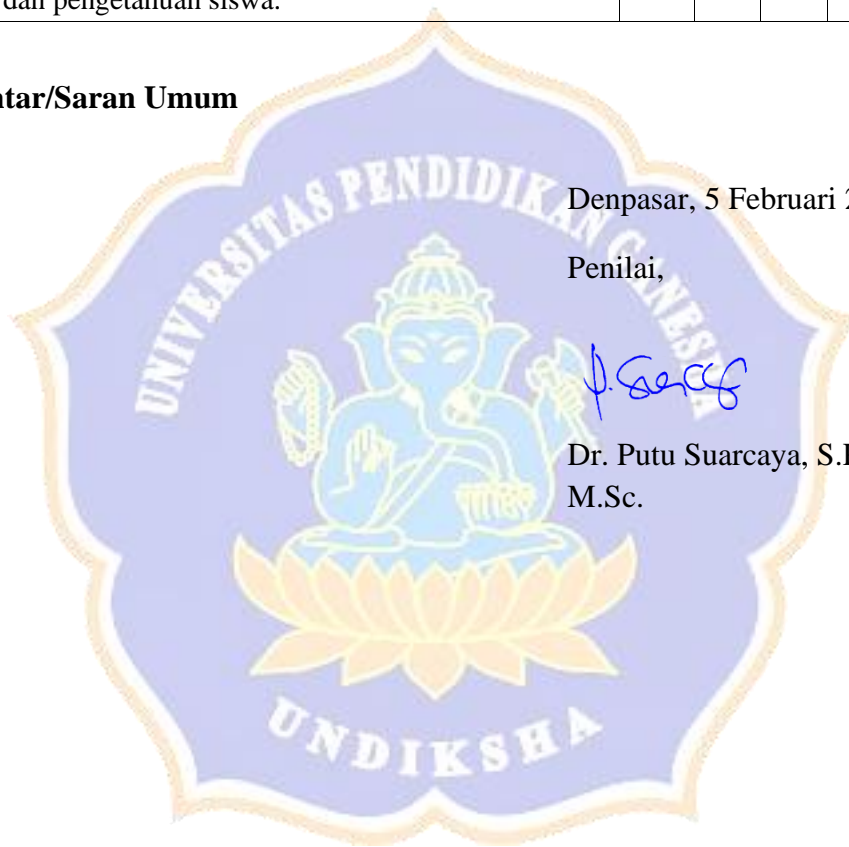
Evaluator : Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Inggris/ Penilai Ahli (*Expert Judges*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video					√
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca					√
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca					√
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√

17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (ruleexample/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√

Komentar/Saran Umum



Denpasar, 5 Februari 2021

Penilai,

P. Suarcaya

Dr. Putu Suarcaya, S.Pd.,
M.Sc.

Appendix 20. The Result of The First Expert Judgment for Recount Text

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN MENULIS
DALAM

BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA KELAS VIII DI SMP
PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH *EXPERT JUDGES*

Evaluators : Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A.

Profession/Position : Dosen Pendidikan Bahasa Inggris/ Penilai Ahli (*Expert Judges*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas				√	
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video					√
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca					√
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca					√
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√

18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (ruleexample/example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√

Komentar/Saran Umum

Video sudah bagus dan mudah dimengerti.

Kelemahan

Ada kalimat tertulis pada contoh recount text yang memiliki ketidaktepatan gramatika.

(contoh: We enjoyed the tigers.....)

Kelebihan

Content video konsisten dan relevan dengan tujuan

Denpasar,
Penilai,

Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A.,
Ph.D

Appendix 21. The Result of The Second Expert Judgment for Recount Text

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA
KELAS VIII DI SMP PELANGI DHARMA NUSANTARA OLEH *EXPERT*
JUDGES

Evaluator : Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.

Pekerjaan/Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa Inggris/ Penilai Ahli (*Expert Judges*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video					√
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca					√
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca					√
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√

19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (ruleexample/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√

Komentar/Saran Umum

Denpasar, 4 Maret 2021

Penilai,

Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.



Appendix 22. The Result of The First Expert Judgment for Short Message and Notice

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA
KELAS VIII DI SMP PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH EXPERT JUDGES

Evaluators : Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

Position/Job : Dosen Pendidikan Bahasa Inggris/ Penilai Ahli (*Expert Judges*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video					√
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca					√
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca					√
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√

20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (ruleexample/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√

Komentar/Saran Umum

Video bagus dan bermanfaat untuk mengajar

Kelemahan

Beberapa huruf di hp kurang begitu jelas dan kemunculan cepat berlalu,

Kelebihan

Materi tersusun sisteatis, sangat jelas dan mudah diikuti



Denpasar, 4 Mei 2021

Penilai,

Prof. Dra. Luh Putu
Artini, M.A., Ph.D.

Appendix 23. The Result of The Second Expert Judgment for Short Message and Notice

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA
KELAS VIII DI SMP PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH EXPERT JUDGES

Evaluators : Dr. Putu Suarcaya, S.Pd., M.Sc.

Position/Job : Dosen Pendidikan Bahasa Inggris/ Penilai Ahli (*Expert Judges*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video					√
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca					√
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca					√
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√

18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (ruleexample/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√

Komentar/Saran Umum

-

Singaraja, 10 Mei 2021

Penilai,



Dr. Putu Suarcaya, S.Pd.,
M.Sc.



Appendix 24. The Result of The First User Judgment for Invitation Card

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA
KELAS VIII DI SMP PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH USER JUDGES

Evaluator : Ni Putu Ines Marylena Candra Manik, S.Pd.
 Pekerjaan/Jabatan : Guru Bahasa Inggris/ Pengguna (*User Judge*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik				√	
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas				√	
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video				√	
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video					√
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca				√	
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca		√			
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video				√	
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.				√	
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti				√	
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan				√	
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan di video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (rule-example/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						

23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√
-----	--	--	--	--	--	---

Komentar/Saran Umum

Secara umum, video pembelajaran ini sudah baik dan hampir mencakup semua kriteria penilaian sehingga dapat diterapkan sebagai materi ajar siswa kelas VIII di SMP Pelangi Dharma Nusantara. Namun, masih ada beberapa hal yang perlu diperbaiki.

Kelemahan

Pertama, ukuran tulisan pada animasi “Made dan Jayendra” kecil sehingga agak sulit dibaca. Oleh karena itu, sebaiknya diganti dengan ukuran yang lebih besar. Kedua, pada saat penjelasan contoh cara membuat surat undangan kurang detail. Alangkah baiknya disorot atau ditunjukkan bagian-bagian dari surat undangan tersebut. Contohnya ditunjukkan bagian mana yang disebut *invitee* dan seterusnya. Kemudian, penjelasan contoh tersebut, cukup digunakan satu surat undangan saja untuk mewakili. Sedangkan contoh surat undangan yang lainnya tidak perlu disorot/ditunjukkan bagian bagiannya.

Kelebihan

Dari segi kualitas produksi sudah sangat baik. Animasi, latar serta warna yang digunakan juga menarik. Kemudian, dari segi konten, video pembelajaran ini sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yaitu lengkap, padat, jelas serta interaktif. Selanjutnya, Latihan soal dan pemberian tugas diakhir video pembelajaran sudah sesuai dengan materi yang dijelaskan di video. Dan yang terakhir, teknik penyampaian materi oleh narrator serta level bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan kemampuan siswa.

Denpasar, 19 Desember 2020

Penilai,



Ni Putu Ines Marylena Candra
Manik, S.Pd.

Appendix 25. The Result of The Second User Judgment for Invitation Card

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA
KELAS VIII DI SMP PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH USER JUDGES

Evaluator : I Putu Yogi Pratama, S.Pd.
Pekerjaan/Jabatan : Guru Bahasa Inggris/ Pengguna (*User Judge*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video				√	
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca				√	
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca			√		
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√

22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (rule-example/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√

Komentar/Saran Umum

Video yang dibuat menggunakan animasi yang menarik. Perpaduan warna yang digunakan baik dan tidak membuat mata bosan. Musik yang digunakan cocok untuk membawakan suasana yang santai. Materi disampaikan dengan jelas dengan urutan penjelasan yang sesuai. Suara narrator dapat didengar dengan baik. Penggunaan huruf dan ukurannya cukup baik, namun perlu diperbaiki di beberapa scene.

Kelemahan

Penggunaan font size yang perlu adjusting lebih lanjut

Kelebihan

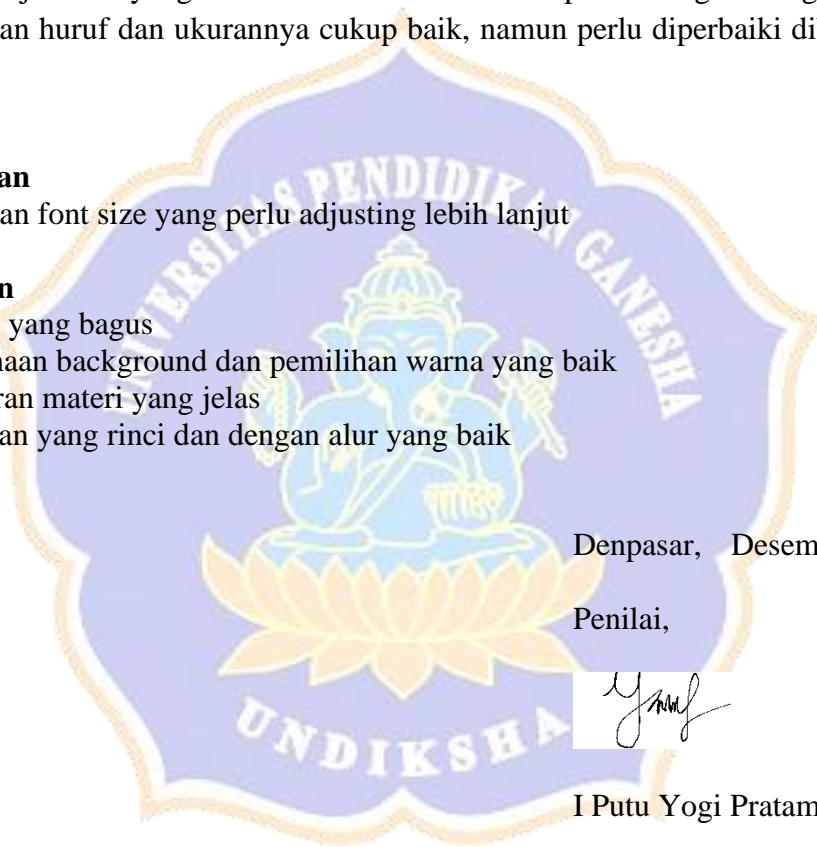
- Animasi yang bagus
- Penggunaan background dan pemilihan warna yang baik
- Pemaparan materi yang jelas
- Penjelasan yang rinci dan dengan alur yang baik

Denpasar, Desember 2020

Penilai,



I Putu Yogi Pratama, S.Pd.



Appendix 26. The Result of The First User Judgment for Greeting Card

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA
KELAS VIII DI SMP PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH USER JUDGES

Evaluator : Ni Putu Ines Marylena Candra Manik, S.Pd.
 Pekerjaan/Jabatan : Guru Bahasa Inggris/ Pengguna (*User Judge*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video					√
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca					√
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca					√
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video				√	
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (rule-example/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						

23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.						√
-----	--	--	--	--	--	--	---

Komentar/Saran Umum

Secara umum, video pembelajaran ini sudah sangat baik. Mulai dari segi kualitas produksi, kemampuan melibatkan siswa, isi serta adaptasi dengan target audiens. Maka, menurut saya video pembelajaran ini layak digunakan sebagai media pembelajaran di SMP Pelangi Dharma Nusantara

Kelemahan

Kelemahan yang terdapat dalam video ini adalah pada bagian memberikan tugas di akhir video. Narator memberikan instruksi tugas/soal hanya melalui ucapan. Alangkah baiknya, narrator juga menyisipkan tugas/soal tersebut secara tertulis, diketik/ ditampilkan dilayar video. Sehingga murid yang mempunyai kemampuan mendengar yang lemah dalam menangkap instruksi dari narrator atau kurang mendengar instruksi dapat membacanya di layar. Maka, itu akan mengurangi munculnya kebingungan.

Kelebihan

Video pembelajaran ini sangat menarik. Animasi yang digunakan sangat bervariasi. Fitur-fitur dalam video seperti pena untuk menulis membuat penonton merasakan ikut berpartisipasi menulis dalam video. Warna, gambar dan musik menyatu berpadu dengan video. Terlebih lagi, materi yang disampaikan sangat baik dikemas yakni sederhana dan mudah dimengerti sehingga tujuan pembelajaran tercapai.

Denpasar, 17 Januari 2021

Penilai,



Ni Putu Ines Marylena Candra
Manik, S.Pd.

Appendix 27. The Result of The Second User Judgment for Greeting Card

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA
KELAS VIII DI SMP PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH USER JUDGES

Evaluator : I Putu Yogi Pratama, S.Pd.
 Pekerjaan/Jabatan : Guru Bahasa Inggris/ Pengguna (*User Judge*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video				√	
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca			√		
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca			√		
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (rule-example/ example-rule strategy)					√

Adaptasi dengan target audiens					
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.				√

Komentar/Saran Umum

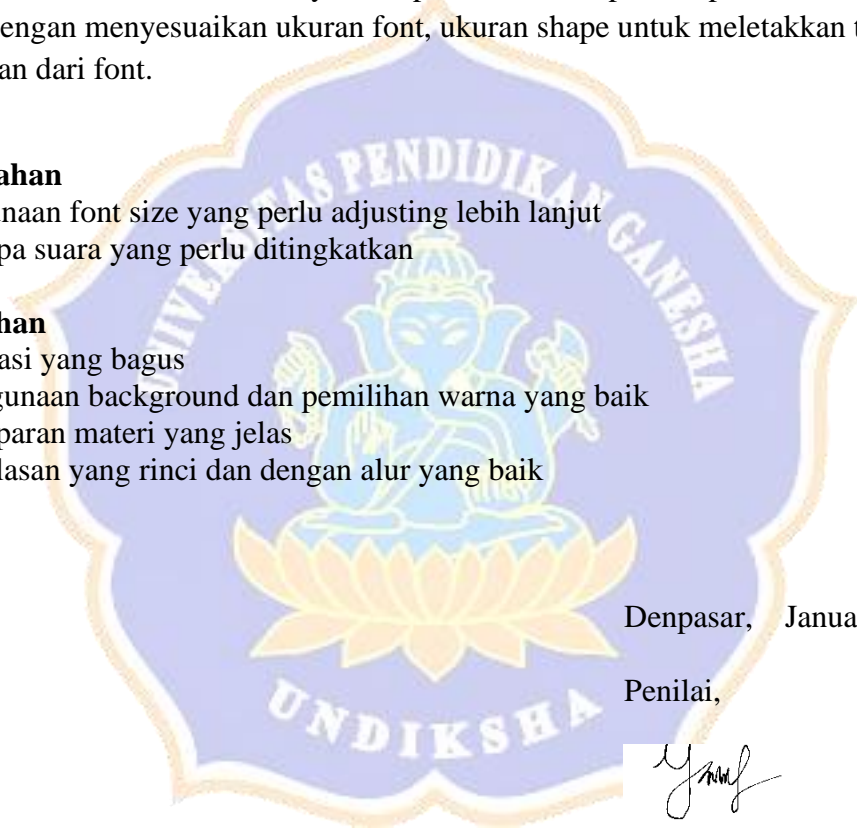
Animasi dari video sudah dibuat dengan menarik. Perpaduan warna yang digunakan baik dan tidak membuat mata bosan. Musik yang digunakan cocok untuk membawakan suasana yang santai. Materi sudah dijelaskan dengan rinci, dengan langkah-langkah yang baik, dan informasi yang jelas. Suara narrator dapat didengar dengan baik, namun beberapa suara dari Made perlu dilakukan peningkatan. Penggunaan huruf dan ukurannya cukup baik, namun perlu diperbaiki di beberapa scene dengan menyesuaikan ukuran font, ukuran shape untuk meletakkan text, dan ketebalan dari font.

Kelemahan

Penggunaan font size yang perlu adjusting lebih lanjut
Beberapa suara yang perlu ditingkatkan

Kelebihan

- Animasi yang bagus
- Penggunaan background dan pemilihan warna yang baik
- Pemaparan materi yang jelas
- Penjelasan yang rinci dan dengan alur yang baik



Denpasar, Januari 2021

Penilai,

I Putu Yogi Pratama, S.Pd.

Appendix 28. The Result of The First User Judgment for Descriptive Text About People

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA
KELAS VIII DI SMP PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH USER JUDGES

Evaluator : Ni Putu Ines Marylena Candra Manik, S.Pd.
 Pekerjaan/Jabatan : Guru Bahasa Inggris/ Pengguna (*User Judge*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video				√	
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video			√		
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca		√			
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca					√
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (rule-example/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						

23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√
-----	--	--	--	--	--	---

Komentar/Saran Umum

Video pembelajaran mengenai *descriptive text* ini sangat menarik. Selain dari segi visual, narrator dalam memaparkan materi sangat interaktif dan penjelasan yang diberikan sangat mendalam. Namun ada beberapa hal yang perlu diperbaiki seperti ukuran tulisan, musik latar video dan kecepatan narrator dalam berbicara.

Kelemahan

Kelemahan yang saya temukan dalam video pembelajaran ini adalah ukuran tulisan yang kecil sehingga penonton agak sulit untuk membaca. Itu dapat dilihat dari menit 1:14 hingga akhir video. Sebaiknya ukuran tulisan lebih dibesarkan. Selain ukuran tulisan yang kecil, menurut saya pada menit mulai dari 2:10 musik latar terlalu keras sehingga menyebabkan suara narrator tidak terdengar jelas. Saran saya, musik latar dikecilkan volumenya. Dalam hal penyampaian materi, narrator sangat interaktif namun beberapa kali suara narrator agak terlalu cepat. Mungkin dapat diperlambat sehingga penonton (siswa) tidak melewatkan penjelasan yang sudah dipaparkan dengan baik.

Kelebihan

Dari segi visual, video pembelajaran ini sangat menarik. Animasi, warna dan gambar sangat sesuai dengan minat siswa kelas VIII sehingga video ini akan dapat meningkatkan rasa ketertarikannya dalam belajar bahasa Inggris. Selain itu, penjelasan materi yang disajikan oleh narrator sangat mendalam, khususnya dalam menjelaskan karakteristik dari *descriptive text*. Sehingga siswa mudah dalam memahami materi ini dan tidak menimbulkan kebingungan atau munculnya pertanyaan tambahan. Kemudian, pemberian contoh yang relevan dengan konteks kehidupan siswa membuat siswa tidak sulit membayangkan dan mempelajari materi ini.

Denpasar, 1 Maret 2021

Penilai,



Ni Putu Ines Marylena Candra
Manik, S.Pd.

Appendix 29. The Result of The Second User Judgment for Descriptive Text about People

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA
KELAS VIII DI SMP PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH USER JUDGES

Evaluator : I Putu Yogi Pratama, S.Pd.
Pekerjaan/Jabatan : Guru Bahasa Inggris/ Pengguna (*User Judge*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video					√
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca				√	
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca			√		
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (rule-example/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√

Komentar/Saran Umum

Video pembelajaran dibuat dengan animasi yang menarik dipadu dengan warna dan background yang pas. Suara narrator jelas didengar dengan intonasi yang baik. Penggunaan font sudah baik, namun font size masih perlu diperhatikan di beberapa scene. Video sudah menyajikan konten yang sesuai dengan ketentuan pembelajaran, lengkap, dan dapat dimengerti.

Kelemahan

- Beberapa scene memiliki font size yang kurang dapat dibaca menggunakan ponsel yang kurang besar

Kelebihan

- Animasi menarik
- Suara jelas terdengar
- Kesesuaian dengan konten pembelajaran



Denpasar, 24 Februari 2021

Penilai,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yogi', is placed over a white rectangular box.

I Putu Yogi Pratama, S.Pd.

Appendix 30. The Result of The First User Judgment for Descriptive Text about Animals and Things

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA
KELAS VIII DI SMP PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH USER JUDGES

Evaluator : Ni Putu Ines Marylena Candra Manik, S.Pd.
Pekerjaan/Jabatan : Guru Bahasa Inggris/ Pengguna (*User Judge*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video				√	
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca					√
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca				√	
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (rule-example/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√

Komentar/Saran Umum

Video pembelajaran ini sangat baik. Konten dalam video pembelajaran sangat jelas dan dikemas dengan menarik sehingga penonton mudah memahaminya dan tertarik untuk belajar. Oleh karena itu, menurut saya, video pembelajaran ini sudah cocok digunakan sebagai materi ajar siswa kelas VIII di SMP Pelangi Dharma Nusantara.

Kelemahan

Kelemahan pada video ini adalah suara music latar yang lebih keras dibandingkan suara narrator pada awal video menit 0:25. Alangkah baiknya, volume music latar dikecilkan agar suara narrator terdengar lebih jelas.

Kelebihan

Hal yang menjadi kelebihan video pembelajaran ini adalah cara menjelaskan materi yang disampaikan narrator. Narrator menjelaskan sangat mudah dipahami, tidak membosankan dan menarik.

Denpasar, 6 Mei 2021

Penilai,



Ni Putu Ines Marylena Candra Manik,
S.Pd.



Appendix 31. The Result of The Second User Judgment for Descriptive Text about Animals and Things

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA
KELAS VIII DI SMP PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH USER JUDGES

Evaluator : I Putu Yogi Pratama, S.Pd.
Pekerjaan/Jabatan : Guru Bahasa Inggris/ Pengguna (*User Judge*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video				√	
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca					√
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca			√		
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (rule-example/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						

23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.						√
-----	--	--	--	--	--	--	---

Komentar/Saran Umum

Video pembelajaran dibuat dengan animasi yang menarik dipadu dengan warna dan background yang pas. Suara narrator jelas didengar dengan intonasi yang baik. Penggunaan font type dan font size sudah baik. Video sudah menyajikan konten yang sesuai dengan ketentuan pembelajaran, lengkap, dan dapat dimengerti.

Kelemahan

Pada scene tertentu suara backsound terlalu keras.

Kelebihan

- Konsep yang menarik
- Suara narrator jelas terdengar
- Kesesuaian dengan konten pembelajaran



Denpasar,

Penilai,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yogi', is placed over a white rectangular box.

I Putu Yogi Pratama, S.Pd.

Appendix 32. The Result of The First User Judgment for Present Continuous Tense

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA
KELAS VIII DI SMP PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH USER JUDGES

Evaluator : Ni Putu Ines Marylena Candra Manik, S.Pd.
Pekerjaan/Jabatan : Guru Bahasa Inggris/ Pengguna (*User Judge*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video				√	
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video				√	
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca					√
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca					√
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (rule-example/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						

23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.						√
-----	--	--	--	--	--	--	---

Komentar/Saran Umum

Video pembelajaran ini sudah sangat baik. Isi dari video ini sangat jelas. Materi yang kompleks tetapi dibuat sederhana, jelas dan mudah dimengerti. Selain itu kemampuan narrator dalam melibatkan audies sangat interaktif sehingga penonton tidak merasa bosan. Kemudian, kualitas produksi dari video ini seperti animasi, warna dan gambar sangat menarik. Sehingga menurut saya, video pembelajaran ini dapat digunakan karna sesuai dengan kebutuhan, kemampuan dan minat siswa di SMP Pelangi Dharma Nusantara

Kelemahan

Kelemahan yang terdapat dari video ini adalah musik latar terlalu keras dari penjelasan narrator. Itu dapat dilihat pada bagian awal video (0.46) pada saat Ms.Erlita memberikan ulasan terkait obrolan WhatsApp yang ditampilkan sebelumnya. Sebaiknya musik latar diperkecil lagi sehingga penjelasan narrator dapat didengar lebih jelas. Selain itu, menurut saya, suara narrator agak terlalu cepat dalam menjelaskan pattern present continuous tense. Alangkah baiknya diperlambat lagi.

Kelebihan

Kelebihan dari video pembelajaran ini adalah materi yang disampaikan sangat jelas, mudah dimengerti dan menarik. Pada awal video, diberikan brainstorming berupa obrolan WhatsApp yang sangat menarik perhatian sehingga mengasah kemampuan keingintahuan murid terhadap materi apa yang akan dipelajari. Selain itu, aktivitas pemberian latihan sangat menarik dan menyenangkan dengan adanya *game* kartu yang diberikan. Ditambah lagi, animasi, gambar dan warna yang digunakan sangat menarik sesuai dengan video. Kemudian, fitur hightligh yang ditampilkan dapat membantu penonton mempermudah untuk mengerti materi yang dijelaskan oleh narator

Denpasar, 17 Januari 2021

Penilai,



Ni Putu Ines Marylena Candra
Manik, S.Pd.

Appendix 33. The Result of The Second User Judgment for Present Continuous Tense

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA
KELAS VIII DI SMP PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH USER JUDGES

Evaluator : I Putu Yogi Pratama, S.Pd.
Pekerjaan/Jabatan : Guru Bahasa Inggris/ Pengguna (*User Judge*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video				√	
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca				√	
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca			√		
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (rule-example/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√

Komentar/Saran Umum

Animasi dari video sudah dibuat dengan menarik. Perpaduan warna yang digunakan baik dan tidak membuat mata bosan. Musik yang digunakan cocok untuk membawakan suasana yang santai. Materi sudah dijelaskan dengan rinci, dengan langkah-langkah yang baik, dan informasi yang jelas. Suara narrator dapat didengar dengan baik, namun beberapa suara dari Made perlu dilakukan peningkatan. Penggunaan huruf dan ukurannya cukup baik, namun perlu diperbaiki di beberapa scene dengan menyesuaikan ukuran font, ukuran shape untuk meletakkan text, dan ketebalan dari font.

Kelemahan

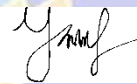
- Penggunaan font size yang perlu adjusting lebih lanjut

Kelebihan

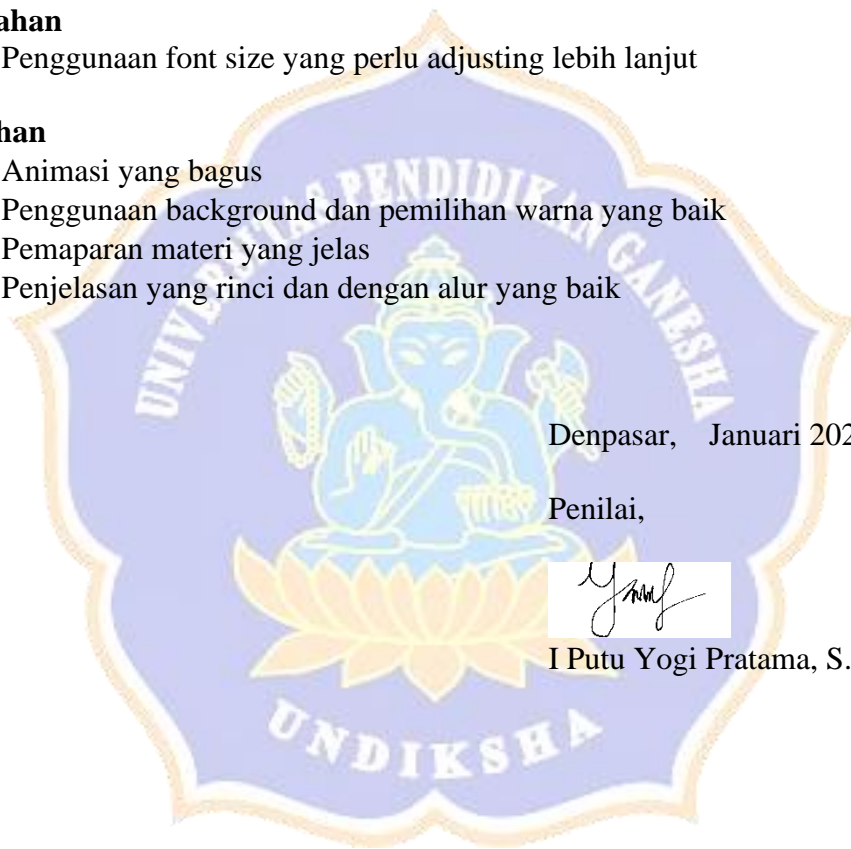
- Animasi yang bagus
- Penggunaan background dan pemilihan warna yang baik
- Pemaparan materi yang jelas
- Penjelasan yang rinci dan dengan alur yang baik

Denpasar, Januari 2021

Penilai,



I Putu Yogi Pratama, S.Pd.



Appendix 34. The Result of The First User Judgment for Present Daily Routine
Part 1

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA
KELAS VIII DI SMP PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH USER JUDGES

Evaluator : Ni Putu Ines Marylena Candra Manik, S.Pd.
Pekerjaan/Jabatan : Guru Bahasa Inggris/ Pengguna (*User Judge*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik				√	
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video					√
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca					√
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca					√
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (rule-example/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√

Komentar/Saran Umum

Video pembelajaran ini sangat menarik dan interaktif. Penjelasan materi beserta contoh sangat jelas sehingga penonton mudah memahaminya. Ditambah lagi, musik dan latar yang menarik dapat meningkatkan keinginan penonton untuk menonton video pembelajaran ini. Oleh karena itu, video pembelajaran ini sudah baik diterapkan pada siswa kelas 8 di SMP Pelangi Dharma Nusantara.

Kelemahan

Gerakan bibir animasi kurang sesuai dengan dialog.

Kelebihan

Video pembelajaran ini sangat menarik. Pada awal video disajikan cuplikan pendek dari film SpongeBob yang dapat membuat penonton tertarik untuk menontonnya. Selain itu, penjelasan materi yang diberikan singkat, padat dan jelas sehingga penonton mudah memahaminya. Instruksi dan bahasa yang diberikan narrator sesuai dengan kemampuan siswa kelas 8.



Denpasar, 6 Februari 2021

Penilai,

Ni Putu Ines Marylena Candra
Manik, S.Pd.

Appendix 35. The Result of The Second User Judgment for Present Daily Routine Part 1

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA
KELAS VIII DI SMP PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH USER JUDGES

Evaluator : I Putu Yogi Pratama, S.Pd.
Pekerjaan/Jabatan : Guru Bahasa Inggris/ Pengguna (*User Judge*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video				√	
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca				√	
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca				√	
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (rule-example/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√

Komentar/Saran Umum

Video pembelajaran dibuat dengan animasi yang menarik dipadu dengan warna dan background yang pas. Suara narrator jelas didengar dengan intonasi yang baik. Penggunaan font type dan font size sudah baik. Video sudah menyajikan konten yang sesuai dengan ketentuan pembelajaran, lengkap, dan dapat dimengerti.

Kelemahan

-

Kelebihan

- Animasi menarik
- Suara narrator jelas terdengar
- Kesesuaian dengan konten pembelajaran

Denpasar, 24 Februari 2021

Penilai,



I Putu Yogi Pratama, S.Pd.



Appendix 36. The Result of The First User Judgment for Present Daily Routine
Part 2

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA
KELAS VIII DI SMP PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH USER JUDGES

Evaluator : Ni Putu Ines Marylena Candra Manik, S.Pd.
Pekerjaan/Jabatan : Guru Bahasa Inggris/ Pengguna (*User Judge*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik				√	
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video			√		
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video					√
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca					√
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca					√
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (rule-example/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√

Komentar/Saran Umum

Secara umum, video pembelajaran ini sudah baik. Materi beserta contoh sesuai dengan tujuan pembelajaran siswa serta dikemas sangat baik, menarik dan interaktif. Animasi dan gambar yang digunakan sesuai dengan minat siswa sehingga siswa lebih tertarik untuk menonton video pembelajaran ini.

Kelemahan

Terlepas dari kualitas materi pembelajaran yang baik dalam video pembelajaran ini, terdapat sedikit kekurangan yang perlu diperhatikan. Pada awal video, menit 0:58 suara musik latar agak lebih keras dibandingkan suara narrator sehingga penonton agak sulit untuk mendengar suara narrator.

Kelebihan

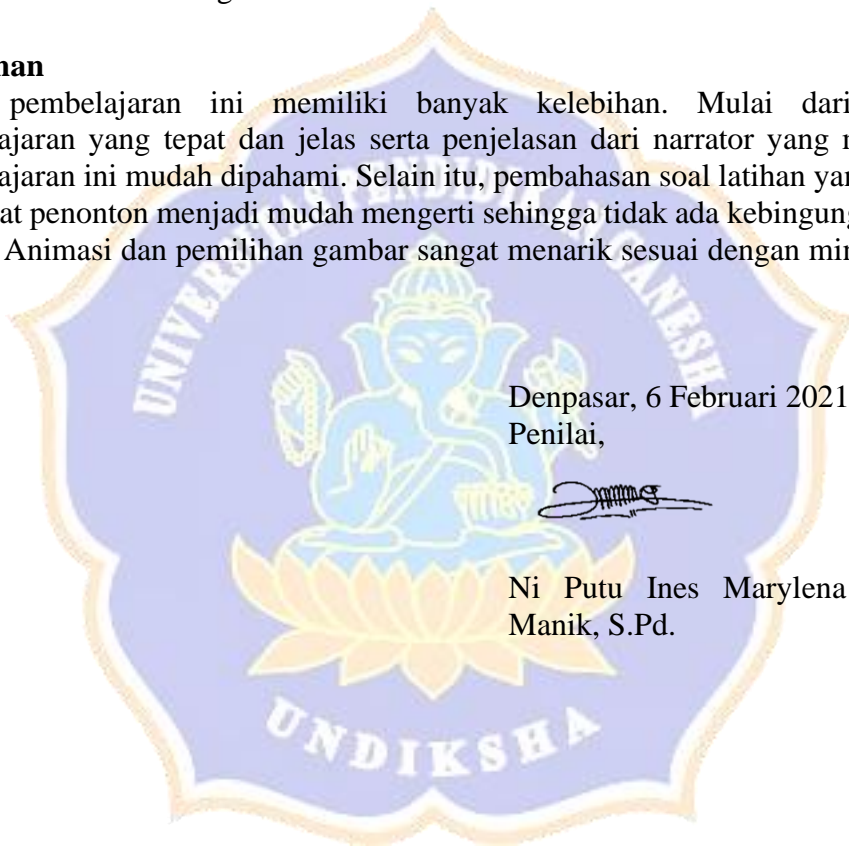
Video pembelajaran ini memiliki banyak kelebihan. Mulai dari materi pembelajaran yang tepat dan jelas serta penjelasan dari narrator yang membuat pembelajaran ini mudah dipahami. Selain itu, pembahasan soal latihan yang dalam membuat penonton menjadi mudah mengerti sehingga tidak ada kebingungan yang timbul. Animasi dan pemilihan gambar sangat menarik sesuai dengan minat siswa kelas 8.

Denpasar, 6 Februari 2021

Penilai,



Ni Putu Ines Marylena Candra
Manik, S.Pd.



Appendix 37. The Result of The Second User Judgment for Present Daily Routine Part 2

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA
KELAS VIII DI SMP PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH USER JUDGES

Evaluator : I Putu Yogi Pratama, S.Pd.
Pekerjaan/Jabatan : Guru Bahasa Inggris/ Pengguna (*User Judge*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video				√	
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca				√	
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca			√		
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (rule-example/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.				√	

Komentar/Saran Umum

Video pembelajaran dibuat dengan animasi yang menarik dipadu dengan warna dan background yang pas. Suara narrator jelas didengar dengan intonasi yang baik. Penggunaan font sudah baik, namun font size masih perlu diperhatikan scene bagian exercise. Video sudah menyajikan konten yang sesuai dengan ketentuan pembelajaran, lengkap, dan dapat dimengerti.

Kelemahan

- Scene tertentu memiliki font size yang kurang dapat dibaca menggunakan ponsel yang kurang besar

Kelebihan

- Animasi menarik
- Suara narrator jelas terdengar
- Kesesuaian dengan konten pembelajaran



Denpasar, 24 Februari 2021

Penilai,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yogi', is placed over a white rectangular box.

I Putu Yogi Pratama, S.Pd.

Appendix 38. The Result of The First User Judgment for Recount Text

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA
KELAS VIII DI SMP PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH USER JUDGES

Evaluator : Ni Putu Ines Marylena Candra Manik, S.Pd.
 Pekerjaan/Jabatan : Guru Bahasa Inggris/ Pengguna (*User Judge*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video					√
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca					√
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca					√
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video				√	
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (rule-example/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√

Komentar/Saran Umum

Secara umum, video pembelajaran ini sudah sangat baik. Mulai dari segi kualitas produksi, isi dan adaptasi dengan target audients sangat tepat dan jelas sehingga menurut saya video pembelajaran ini sangat cocok untuk diterapkan pada siswa kelas VIII di SMP Pelangi Dharma Nusantara.

Kelemahan

Menurut saya, video ini sudah sangat baik. Namun, ketika narrator memberikan pembahasan soal latihan pada menit 5:21, pemaparan struktur teks recount tersebut kurang jelas. Alangkah baiknya paragraf yang merepresentasikan struktur teks recount di *highlight* sehingga siswa lebih mudah mengidentifikasi struktur tersebut.

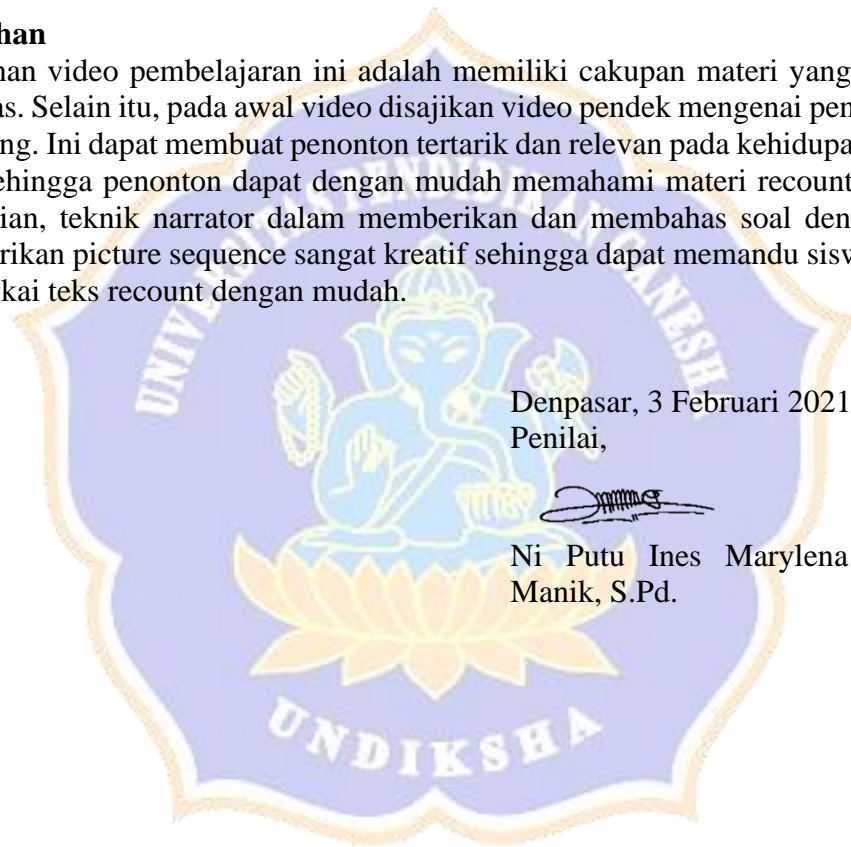
Kelebihan

Kelebihan video pembelajaran ini adalah memiliki cakupan materi yang lengkap dan jelas. Selain itu, pada awal video disajikan video pendek mengenai pengalaman seseorang. Ini dapat membuat penonton tertarik dan relevan pada kehidupan sehari-hari. Sehingga penonton dapat dengan mudah memahami materi recount text ini. Kemudian, teknik narrator dalam memberikan dan membahas soal dengan cara memberikan picture sequence sangat kreatif sehingga dapat memandu siswa dalam merangkai teks recount dengan mudah.

Denpasar, 3 Februari 2021
Penilai,



Ni Putu Ines Marylena Candra
Manik, S.Pd.



Appendix 39. The Result of The Second User Judgment for Recount Text

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA
KELAS VIII DI SMP PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH USER JUDGES

Evaluator : I Putu Yogi Pratama, S.Pd.
 Pekerjaan/Jabatan : Guru Bahasa Inggris/ Pengguna (*User Judge*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video				√	
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca				√	
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca				√	
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (rule-example/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.				√	

Komentar/Saran Umum

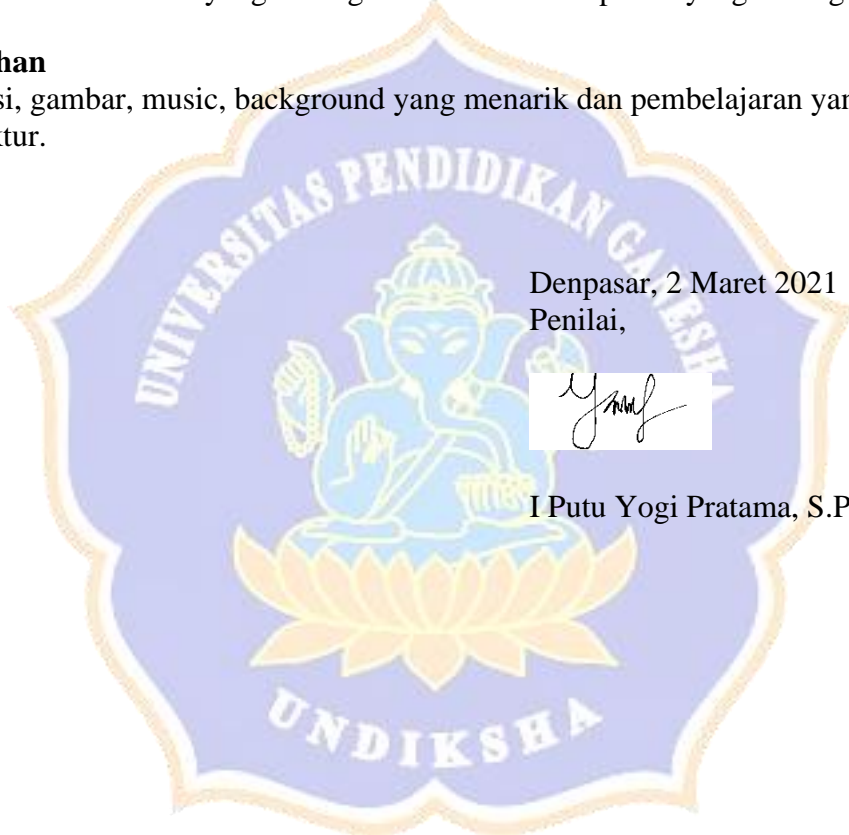
Secara umum video pembelajaran dikembangkan dengan sangat baik, menggunakan animasi, musik, gambar, dan background yang menarik. Video diekspetasikan dapat dimengerti oleh siswa karena disuguhkan dual language dan langkah-langkah pembelajaran yang sistematis. Yang perlu diperhatikan kedepannya adalah intonasi dan tempo bicara dari narrator.

Kelemahan

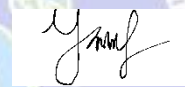
1 scene berisi font size yang kurang terlihat dari smartphone yang kurang besar.

Kelebihan

Animasi, gambar, music, background yang menarik dan pembelajaran yang terstruktur.



Denpasar, 2 Maret 2021
Penilai,



I Putu Yogi Pratama, S.Pd.

Appendix 40. The Result of The First User Judgment for Short Message and Notice

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA
KELAS VIII DI SMP PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH USER JUDGES

Evaluator : Ni Putu Ines Marylena Candra Manik, S.Pd.
Pekerjaan/Jabatan : Guru Bahasa Inggris/ Pengguna (*User Judge*)

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video					√
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca				√	
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca			√		
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (rule-example/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√

Komentar/Saran Umum

Secara umum, video pembelajaran ini sudah sangat baik. Penyampaian narrator dalam memberikan materi sangat jelas. Selain itu diberikan tugas yang berkaitan dengan materi yang dijelaskan sebelumnya. Kemudian, desain video sangat menarik.

Kelemahan

Pada saat memberikan tugas pada akhir video, ukuran tulisan tugas pada layar terlalu kecil dan kurang jelas. Sebaiknya, ukuran tulisan diperbesar.

Kelebihan

Video ini banyak memiliki kelebihan. Desain video yang modern, animasi serta suara music membuat video ini menarik sehingga penonton tidak merasa bosan. Terlebih lagi materi serta tugas yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.



Denpasar, 6 Mei 2021
Penilai,

Ni Putu Ines Marylena Candra
Manik, S.Pd.

Appendix 41. The Result of The Second User Judgment for Short Message and Notice

LEMBAR EVALUASI
MATERI AJAR BAHASA INGGRIS UNTUK KETERAMPILAN
MENULIS DALAM BENTUK VIDEO PEMBELAJARAN UNTUK SISWA
KELAS VIII DI SMP PELANGI DHARMA NUSANTARA
OLEH USER JUDGES

No.	Kriteria Penilaian	Penilaian				
		STS	TS	CS	S	SS
Kualitas Produksi						
1.	Menggunakan warna yang sesuai dan menarik					√
2.	Menggunakan <i>background</i> yang sesuai dan menarik					√
3.	Menggunakan gambar yang sesuai dan menarik					√
4.	Menggunakan animasi yang sesuai dan menarik					√
5.	Visual video jelas					√
6.	Menggunakan music latar yang sesuai dengan video					√
7.	Suara narrator jelas dan sesuai dengan video					√
8.	Menggunakan jenis huruf yang mudah dibaca				√	
9.	Ukuran huruf sesuai sehingga mudah dibaca			√		
Kemampuan untuk melibatkan siswa						
10.	Penggunaan fitur zoom/highlight/kontras warna untuk menekankan informasi penting dalam video					√
11.	Panjang video tidak lebih dari 6 menit.					√
12.	Narrator berbicara dengan cara interaktif.					√
13.	Narator menggunakan kata ganti orang pertama untuk menyebut dirinya dan menggunakan kata ganti orang kedua untuk menyebut audiens					√
Isi						
14.	Konten video pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
15.	Ketepatan informasi yang diberikan.					√
16.	Cakupan materi cukup dan lengkap					√
17.	Menciptakan pembelajaran yang aktif.					√
18.	Penjelasan materi jelas dan mudah dimengerti					√
19.	Berisi soal latihan dan pembahasan					√
20.	Memberikan tugas di akhir video berkaitan dengan materi yang dijelaskan d video					√
21.	Video memiliki tujuan, langkah dan tugas yang jelas					√
22.	Menggunakan strategi penjelasan yang sesuai (rule-example/ example-rule strategy)					√
Adaptasi dengan target audiens						
23.	Video didesain sesuai dengan kemampuan Bahasa dan pengetahuan siswa.					√

Komentar/Saran Umum

Secara umum video pembelajaran dikembangkan dengan sangat baik. Video menggunakan animasi, musik, gambar, dan background yang menarik.

Kelemahan

Tulisan instruksi pada scene pemberian tugas perlu dibesarkan.

Kelebihan

animasi, musik, gambar, dan background yang menarik

Denpasar,
Penilai,



I Putu Yogi Pratama, S.Pd.

