

Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR

No. 2001/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Putu Sinta Mertasari
 NIM : 1711031299
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Powtoon* Berbasis *Problem Based Learning* pada Materi Ekosistem Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 1 Desember 2020

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KABUPATEN BADUNG
UPT. DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN KUTA SELATAN



SEKOLAH DASAR NO.8 BENOA

NSS : 101220406021 NIS : 102360 NPSN : 50101530
 Alamat : Jl. Ayodya No. 10 Benoa - Bali Email : sekolahdasar8benoa@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422.2/012 /SD8BN/1/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 8 Benoa Kecamatan Kuta Selatan:

Nama : I Made Sutika, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 196512311988041048
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Putu Sinta Mertasari
 NIM : 1711031299
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Ekosistem Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No 8 Benoa Kecamatan Kuta Selatan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Benoa, 26 Januari 2021
 Kepala SD No. 8 Benoa



Lampiran 03. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp.
(0361)720964

Nomor : 0117/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. DB.KT.NGR. Semara Putra, S.Pd., M.For.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Putu Sinta Mertasari
NIM : 1711031299
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon Berbasis Problem Based Learning pada Materi Ekosistem Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 04. Surat Validasi Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp.
(0361)720964

Nomor : 0207/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Putu Sinta Mertasari
NIM : 1711031299
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon Berbasis Problem Based Learning pada Materi Ekosistem Muatan IPA Kelas V Sekolah Dasar.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Hasil Wawancara Dengan Guru

HASIL WAWANCARA

Nama Sekolah : SD No. 8 Benoa
 Nama Guru : Arip Somantri Putra, S.Pd.,Gr.
 Guru Kelas : V (lima)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Kesulitan apa yang dialami Bapak selama melaksanakan pembelajaran secara daring?	Kesulitan yang dialami selama proses pembelajaran daring adalah terkendalanya fasilitas pendukung pembelajaran daring itu sendiri, terutama pada siswa, sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam pembelajaran daring karena tidak adanya fasilitas penunjang pembelajaran.
2	Sumber dan media apa saja yang Bapak gunakan selama proses pembelajaran daring?	Selama proses pembelajaran daring sumber dan media yang digunakan adalah buku pegangan siswa dan video pembelajaran yang bersumber dari Youtube Channel.
3	Apakah video pembelajaran yang digunakan sudah sesuai dengan kebutuhan siswa dalam memahami materi?	Video pembelajaran yang sudah digunakan tidak sepenuhnya sesuai dengan kebutuhan siswa. karena sumber video yang terdapat pada Youtube, terkadang tidak sesuai dengan materi dan tidak adanya penjelasan tentang konsep-konsep yang mendasar.
4	Bagaimana harapan Bapak agar video pembelajaran tepat untuk proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa?	Harapan saya pada pembuatan video pembelajaran, agar terus belajar dalam mengkreasikan video pembelajaran semenarik mungkin dan tentunya sesuai dengan materi serta menyertakan pembahasan konsep dengan jelas dan mudah dipahami oleh siswa.

Kuta Selatan, 5 Desember 2020

Wali Kelas


 Arip Somantri Putra, S.Pd.,Gr.
 NIP. 19920306 201903 1 010

Lampiran 06. Angket Analisis Kebutuhan Siswa

Nama Lengkap	Nomor Absen	Menurut saya pembelajaran IPA dikelas ...	Menurut saya penjelasan guru mengenai materi ekosistem pada mata pelajaran IPA	Dalam mempelajari mata pelajaran IPA saya merasa ... memahaminya	Bagaimana cara guru menjelaskan materi ekosistem pada mata pelajaran IPA	Media pembelajaran apa yang digunakan oleh guru saat menjelaskan materi ekosistem	Menurut saya media pembelajaran yang digunakan guru untuk menjelaskan materi	Apakah kamu senang belajar IPA dengan menggunakan media pembelajaran	apakah kamu senang belajar IPA dengan menggunakan video pembelajaran yang menarik ...
Pande Gede Sudirta	15	membosankan	sulit dipahami	sulit	diskusi	buku	tidak menarik	senang	senang
Gede Kusuma Jaya	2	membosankan	sulit dipahami	sulit	ceramah	video	tidak menarik	senang	senang
Gerry Azzidan Hadi Pradana	5	membosankan	sulit dipahami	sulit	ceramah	video	tidak menarik	senang	senang
I Gede Denian Artha Nugraha	7	membosankan	sulit dipahami	mudah	diskusi	buku	tidak menarik	senang	senang

I Kadek Agus Liang Guna Apriana	20	membosankan	sulit dipahami	mudah	diskusi	video	menarik	senang	senang
I Kadek Artha Wiguna	12	membosankan	sulit dipahami	sulit	diskusi	video	tidak menarik	senang	senang
Kadek Ayu Valentina Abel	1	membosankan	sulit dipahami	sulit	diskusi	video	tidak menarik	senang	senang
I Putu Mario Wiardana	11	membosankan	sulit dipahami	sulit	diskusi	video	tidak menarik	senang	senang
Ni Luh Ika Aprilia	8	menyenangkan	sulit dipahami	sulit	ceramah	video	menarik	senang	senang
Indah Mawardani	4	membosankan	sulit dipahami	sulit	diskusi	video	tidak menarik	senang	senang
Ni Kadek Bunga Nathania	3	membosankan	sulit dipahami	sulit	diskusi	buku	tidak menarik	senang	senang

Ni Kadek Bunga Nathania	3	membosankan	sulit dipahami	sulit	diskusi	buku	tidak menarik	senang	senang
Ni Komang Cinta Mutiara P	14	membosankan	sulit dipahami	sulit	diskusi	buku	tidak menarik	senang	senang
Ni Komang Erin Desiani	17	membosankan	sulit dipahami	sulit	diskusi	video	tidak menarik	senang	senang
I Putu Dipta Bhaskara	6	membosankan	sulit dipahami	sulit	ceramah	video	tidak menarik	senang	senang
I Komang Ananda Candra Gunawan	18	membosankan	sulit dipahami	sulit	diskusi	buku	tidak menarik	senang	senang
Kadek Deva Sidi Maha Putra	9	membosankan	sulit dipahami	sulit	diskusi	video	tidak menarik	senang	senang

I Komang Ananda Candra Gunawan	18	membosankan	sulit dipahami	sulit	diskusi	buku	tidak menarik	senang	senang
Kadek Deva Sidi Maha Putra	9	membosankan	sulit dipahami	sulit	diskusi	video	tidak menarik	senang	senang
I Made Yudi Mahasatya	10	membosankan	sulit dipahami	sulit	diskusi	video	tidak menarik	senang	senang
Ni Komang Valentina	13	membosankan	sulit dipahami	sulit	diskusi	video	menarik	senang	senang
I Putu Aido Ari Putra	16	membosankan	sulit dipahami	sulit	diskusi	video	tidak menarik	senang	senang
I Made Dipayana	19	membosankan	sulit dipahami	sulit	diskusi	video	menarik	senang	senang

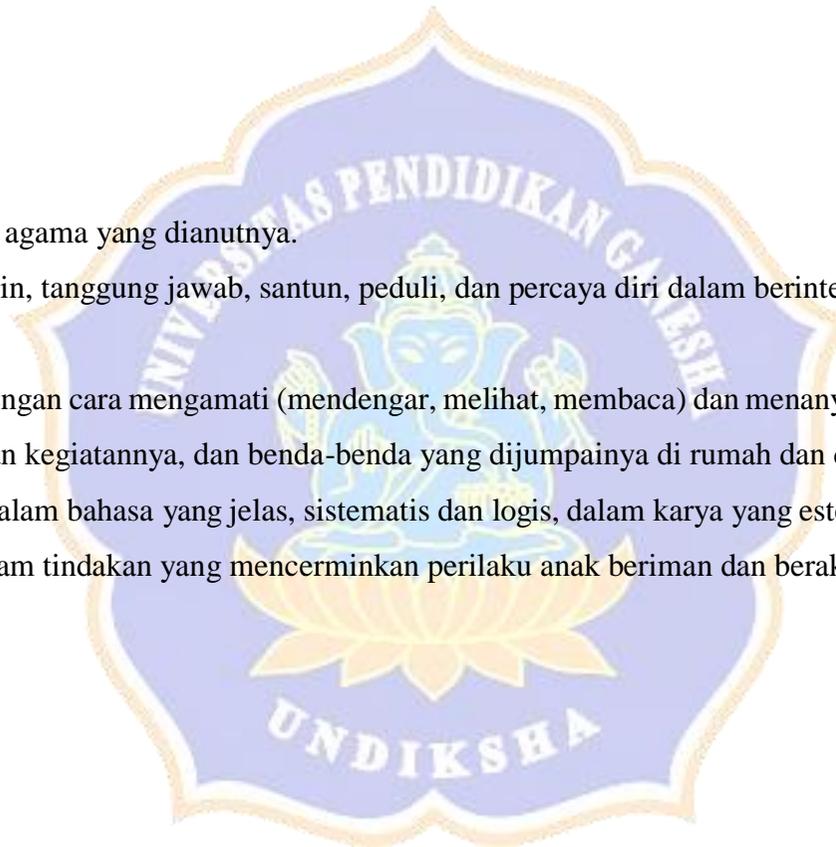
Lampiran 07. Silabus Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Ekosistem

SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema 5 : Ekosistem
Subtema 1 : Komponen Ekosistem

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
IPA	<p>3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar</p> <p>4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem</p>	<p>3.5.1 Melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya.</p> <p>3.5.1 Menyebutkan hewan- hewan herbivor, karnivor, dan omnivor.</p> <p>4.5.1 Menyajikan teks nonfiksi tentang salah satu hewan yang di pilih.</p>	<p>1. Jenis makanan hewan</p> <p>2. Klasifikasi hewan- hewan yang termasuk dalam kornivora, herbivora dan omnivora</p>	<p>1. Membuat bagan penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya</p> <p>2. Membuat teks non fiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya</p> <p>3. Membuat teks non fiksi tentang hewan pilihannya dilihat berdasarkan jenis makanannya</p> <p>4. Melengkapi bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya</p>				

Lampiran 08. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas / Semester : 5 / 1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
3. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Orientasi) 2. Guru mengarahkan siswa untuk mengisi formulir kehadiran melalui link yang dibagikan di WA Grup. 3. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi) 4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem.” Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. 2. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar/video pembelajaran yang dibagikan dalam bentuk link. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul Tema “Ekosistem” serta judul Subtema “Komponen Ekosistem” 3. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Komponen Ekosistem Pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut? b. Gambar mana yang lebih indah dilihat? c. Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B ? d. Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A ? e. Sebutkan cara-cara yang bisa dilakukan dalam menjaga lingkungan sekitarmu! 4. Siswa membaca pengantar mengenai Ekosistem dan Komponen Ekosistem yang ada di lingkungan sekitar. 5. Guru meminta siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui siswa tentang ekosistem serta komponen-komponennya. 6. Siswa diajak bertanya jawab melalui WA Grup mengenai Ekosistem dan Komponen Ekosistem yang ada di lingkungan sekitar. 7. Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan. <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem yang terdapat pada buku siswa. 2. Tanyakan kepada siswa: “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?”“Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?”“Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?”“Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?” 3. Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. 4. Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan 	140 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?"</p> <p>A. Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem. 2. Guru memimpin diskusi melalui WA Grup dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan. 3. Siswa menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi). 4. Guru memberikan penjelasan kembali tentang "pokok pikiran". 5. Siswa saling berdiskusi melalui WA Grup tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. <p>B. Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan. 2. Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. 3. Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. 4. Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswamengingat kembali jenis-jenis makanan hewan. 5. Siswa bersama dengan kelompoknya, mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5. 6. Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar 7. dan 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.) 8. Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. 9. Siswa menuliskan kesimpulan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>C. Ayo Menulis</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3.7 dan 4.7). <p>D. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ol style="list-style-type: none"> Mintalah siswa untuk melakukan kegiatan mengamati hewan peliharaan atau hewan pilihannya bersama dengan orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya melalui WA Grup. Penugasan dirumah <ol style="list-style-type: none"> Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASSESSMENT)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

Kepala SD No. 8 Bena



I Made Suika, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196812311988041048

Bena, 15 Januari 2021

Guru Kelas V

Arip Somantri Putra, S.Pd., Gr.
NIP. 19920306 201903 1 010

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

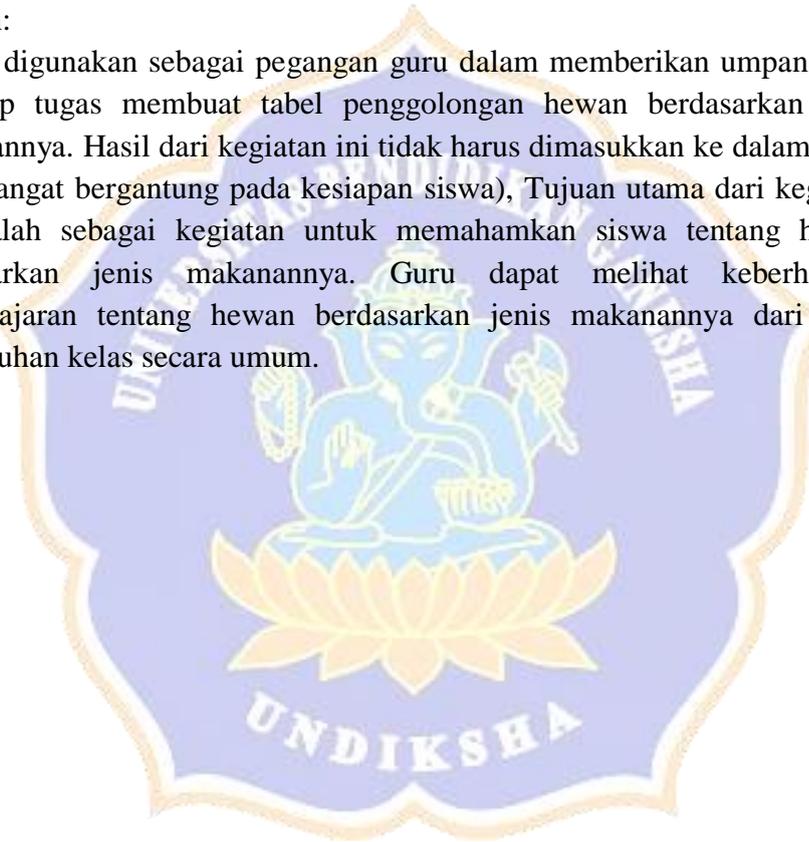
Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Kelas / Semester : 5 /1
 Tema : Ekosistem (Tema 5)
 Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menyebutkan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya.

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis informasi atau data dari berbagai sumber tentang ekosistem dan interaksi yang berlangsung di dalamnya.	3.5.1 Menjelaskan pengertian ekosistem 3.5.2 Menjabarkan komponen ekosistem

	3.5.3 Menjabarkan interaksi yang terjadi di dalamnya.
--	---

C. TUJUAN

5. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
6. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. secara tepat.
7. Dengan membuat bagan, siswa mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
8. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

D. MATERI

1. Bacaan tentang ekosistem
2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Problem Based Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. SUMBER DAN MEDIA

- Media/alat : Teks bacaan, Laptop/smartphone (Google Form dan Zoom)
 Sumber Belajar : Buku Pedoman Guru Tema 8 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 8 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 	15 menit

	<p>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	
<p>Inti</p>	<p>Kegiatan Pembuka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu “Ekosistem.” Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang ekosistem. 2. Guru mengajak siswa untuk mengamati gambar/ video yang disajikan. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul Tema Ekosistem serta judul Subtema Komponen Ekosistem. 3. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Komponen Ekosistem. <p>Pertanyaan :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa komentarmu melihat kedua gambar tersebut? b. Gambar mana yang lebih indah dilihat? c. Dapatkah lingkungan seperti gambar A berubah seperti gambar B ? d. Dapatkah lingkungan seperti gambar B berubah seperti gambar A ? e. Sebutkan cara-cara yang bisa dilakukan dalam menjaga lingkungan sekitarmu! <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa membaca pengantar mengenai Komponen Ekosistem yang ada di lingkungan sekitar. 5. Siswa diajak bertanya jawab mengenai Komponen Ekosistem yang ada di lingkungan sekitar. 	<p>140 menit</p>

	<p>6. Kegiatan ini dapat membiasakan siswa berpikir kreatif dan terampil dalam mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan.</p> <p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca dan mencermati dialog pembuka kegiatan pembelajaran, beri penekanan pada kata ekosistem. 2. Tanyakan kepada siswa: “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?”“Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?”“Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?”“Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?” 3. Gunakan pertanyaan-pertanyaan di atas untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan. 4. Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita. Ekosistem apa saja yang dapat kita temui di sekitar kita?” <p>E. Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks dengan saksama bacaan tentang Ekosistem. 2. Guru memimpin diskusi kelas dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan. 3. Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan (kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi). 4. Guru memberikan penjelasan kembali tentang “pokok pikiran”. 5. Siswa saling berdiskusi tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan. <p>F. Ayo Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang jenis makanan hewan. 	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none">2. Siswa bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut.3. Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya.4. Sarankan kepada siswa untuk membuat catatan kecil yang dapat membantu siswa mengingat kembali jenis-jenis makanan hewan.5. Siswa bersama dengan kelompoknya, mencari gambar hewan-hewan dari majalah atau surat kabar. Kemudian, siswa diminta mengklasifikasikan hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya (kegiatan ini digunakan untuk makin memperdalam pemahaman siswa tentang kategori hewan berdasarkan jenis makanannya dalam KD IPA 3.5.6. Memahami ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar7. dan 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.8. Pada kegiatan ini, siswa dapat mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa.9. Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil kerja kelompok-kelompok lain yang ditampilkan dalam gallery walk. <p>G. Ayo Menulis</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf (kegiatan ini dilakukan untuk mencapai KD BI 3. 7 dan 4.7). <p>H. Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mintalah siswa untuk melakukan kegiatan mengamati hewan piaraan atau hewan pilihannya bersama dengan orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah. Dorong siswa untuk mencatat hasil diskusi dengan orang tuanya untuk dipaparkan di depan kelas esok harinya.	
--	---	--

Penutup	<p>7. Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>8. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>9. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</p> <p>10. Penugasan dirumah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi tugas untuk membuat ronce dari bahan manik-manik dengan bantuan orang tua. <p>11. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>12. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	15 menit
----------------	---	----------

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

3. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (B1 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

Sikap Kecermatan dan Kemandirian
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

4. Bentuk Penilaian: Nontes (Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel.	Tabel sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat tabel penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang hewan berdasarkan jenis makanannya dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Refleksi Guru

Empty box for teacher reflection.

Mengetahui

Kepala SD No. 8 Benoa



Benoa, 15 Januari 2021

Guru Kelas V


Arip Somantri Putra, S.Pd., Gr.
NIP. 19920306 201903 1 010



Lampiran 09. Kuisisioner Uji Coba Produk Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWTOON* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI EKOSISTEM MUATAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR UNTUK AHLI ISI PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Drs. I. B. Kt. Ngurah Semara Putra, S.Pd., M.FOr.
NIP 195805091985031002

B. Petunjuk

1. Lembar Penilaian ini diisi oleh Dosen yang memiliki keahlian dalam isi pembelajaran.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.

C. Angket Validasi Ahli Isi Pembelajaran

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
A	Aspek Kurikulum				
1	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar.	√			
2	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator pembelajaran.	√			
3	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	√			
B	Aspek Materi				
4	Materi pembelajaran tidak keluar dari cakupan tujuan pembelajaran.	√			
5	Cakupan materi tidak dangkal	√			
6	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan konsep yang sebenarnya.	√			
7	Materi yang disajikan menarik sesuai tingkat perkembangan kognitif siswa.	√			
8	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa.	√			
9	Contoh materi pembelajaran pada media pembelajaran ditampilkan dengan jelas.	√			

10	Materi pembelajaran pada media pembelajaran sesuai dengan kehidupan nyata siswa.	√			
11	Materi yang diberikan dalam media pembelajaran merupakan materi yang digolongkan dengan jelas.	√			
C	Aspek Bahasa				
12	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam media pembelajaran sudah sesuai kaidah		√		
13	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa		√		
D	Aspek Evaluasi				
14	Memberikan keseimbangan proporsi soal latihan dengan materi pembelajaran yang diberikan.	√			
15	Materi yang disajikan memiliki tingkat kesulitan sesuai dengan tingkatan kognitif siswa.	√			

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

Catatan/Komentar:

Layak digunakan tanpa revisi

D. Kesimpulan

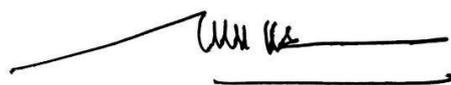
Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Denpasar, 07 Januari 2021

Ahli Isi Pembelajaran



Drs. I. B. Kt. Ngurah Semara Putra, S.Pd., M.FOr.

NIP. 195805091985031002

Lampiran 10. Kuisisoner Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWTOON* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI EKOSISTEM MUATAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR

UNTUK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd.,S.T.,M.Pd.

NIP 198202142008121004

B. Petunjuk

1. Lembar Penilaian ini diisi oleh Dosen yang memiliki keahlian dalam desain pembelajaran.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.

C. Angket Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
A	Aspek Tujuan				
1	Materi yang terdapat dalam media pembelajaran terlihat jelas dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	√			
2	Tujuan pembelajaran, materi, dan evaluasi sudah sesuai.	√			
B	Aspek Strategi				
3	Memberikan langkah- langkah yang logis dalam penyampaian materi		√		
4	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa		√		
5	Memberikan contoh untuk pemahaman konsep	√			

6	Merefleksi siswa pada pembelajaran sebelumnya		√		
7	Penyampaian materi dalam media pembelajaran		√		
C	Aspek Evaluasi				
8	Pembelajaran dilengkapi dengan soal latihan sebagai acuan pemahaman konsep dan materi.	√			
9	Kesesuaian antara soal latihan yang digunakan dengan indicator dan tujuan pembelajaran,	√			
10	Kejelasan dalam memberikan petunjuk pengerjaan soal.	√			

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

Catatan/Komentar:

Layak digunakan tanpa revisi

C. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 29 Desember 2020

Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd.,S.T.,M.Pd.

NIP. 198202142008121004

Lampiran 11. Kuisisioner Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWTOON* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI EKOSISTEM MUATAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR

UNTUK AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd.,S.T.,M.Pd.

NIP 198202142008121004

B. Petunjuk

1. Lembar Penilaian ini diisi oleh Dosen yang memiliki ahli dalam media pembelajaran.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.

C. Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
A	Aspek Desain Pesan				
1	Ketepatan dalam memilih tema		√		
2	Teks yang digunakan sudah tepat dan sudah bisa dipahami siswa	√			
3	Ketepatan dalam memilih font dalam menampilkan teks agar mudah dibaca dan dipahami.	√			
4	Komponen- komponen seperti (teks, gambar, warna) dalam media pembelajaran disajikan dengan sesuai dan jelas.		√		
5	Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi.	√			
6	Penggunaan animasi yang tepat		√		
7	Latar yang ditampilkan dalam media pembelajaran serasi dan seimbang.		√		
B	Aspek Pengoperasian				
8	Media pembelajaran mudah dalam pengoperasian dan penggunaannya.	√			
9	Media pembelajaran mampu meningkatkan pengetahuan dan pemahaman siswa.		√		

10	Media pembelajaran dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.		√		
11	Media pembelajaran dapat digunakan secara berulang	√			
C	Aspek Ketepatan terkini, Kejelasan				
12	Materi pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran merupakan materi yang tepat dan akurat.		√		
13	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran merupakan materi terbaru dan terkini.		√		

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

Catatan/Komentar:

Intonasi narrator sudah cukup baik, hanya backsound musik perlu sedikit direndahkan agar suara dubbing lebih terdengar jelas

Layak digunakan dengan revisi sesuai saran

C. Kesimpulan:

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 29 Desember 2020

Ahli Media Pembelajaran



Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd.,S.T.,M.Pd.

NIP. 198202142008121004

Lampiran 12. Kuisisioner Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWTOON* BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI EKOSISTEM MUATAN IPA KELAS V SEKOLAH DASAR UNTUK UJI PERORANGAN

A. Identitas

Nama :

No. Absen :

Kelas :

B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.
4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur,sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

C. Angket Validasi Uji Coba Produk (Uji Coba Peorangan)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
A	Aspek Desain Pesan				
1	Tampilan media pembelajaran yang sangat menarik.				
2	Komponen- komponen seperti (teks, gambar, video, warna) dalam media pembelajaran disajikan dengan jelas.				
3	Gambar- gambar pada media pembelajaran dapat dilihat dan dipahami dengan baik.				
B	Aspek Materi				

4	Penyampaian materi pembelajaran dengan animasi dalam media pembelajaran menjadikan pembelajaran menyenangkan dan mudah dipahami.				
5	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran Powtoon sudah jelas dan mampu dipahami dengan baik.				
C	Aspek Pengoperasian				
6	Media pembelajaran Powtoon mudah dioperasikan dan digunakan sehingga pembelajaran menjadi efektif.				
D	Aspek Motivasi				
7	Penggunaan media pembelajaran dapat meningkatkan semangat dalam belajar.				

Keterangan:

- SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

Catatan/Komentar:

.....

.....

.....

.....

.....

Denpasar,

2020

Siswa

Hasil Kuisioner Uji Coba Perorangan Secara Online melalui Google Formulir

Timestamp	Nama Lengkap	Nomor Absen	Kelas	Asal Sekolah	Menurut saya tayangan video menarik	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas	Penjelasan materi dapat saya dengar dengan jelas	Menurut saya paduan warna dalam video menarik	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video	Saya mudah mengingat materi dalam video karna disajikan sesuai dengan kehidupan nyata	Menurut saya uraian materi dalam video yang disajikan jelas	Saya m senang menggu video pembel
18/12/2020 9:27:35	Kadek Ayu Valentina Abel	20	V.A	SD No. 8 Benoa	sangat setuju	sangat setuju	setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat s
18/12/2020 9:29:47	Chandra Vidvananda Putra	10	V.A	SD No. 8 Benoa	sangat setuju	sangat setuju	setuju	sangat setuju	sangat setuju	setuju	sangat setuju	setuju	sangat s
18/12/2020 9:31:32	Kadek Juni Sumardita	7	V.A	SD No. 8 Benoa	Setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat s

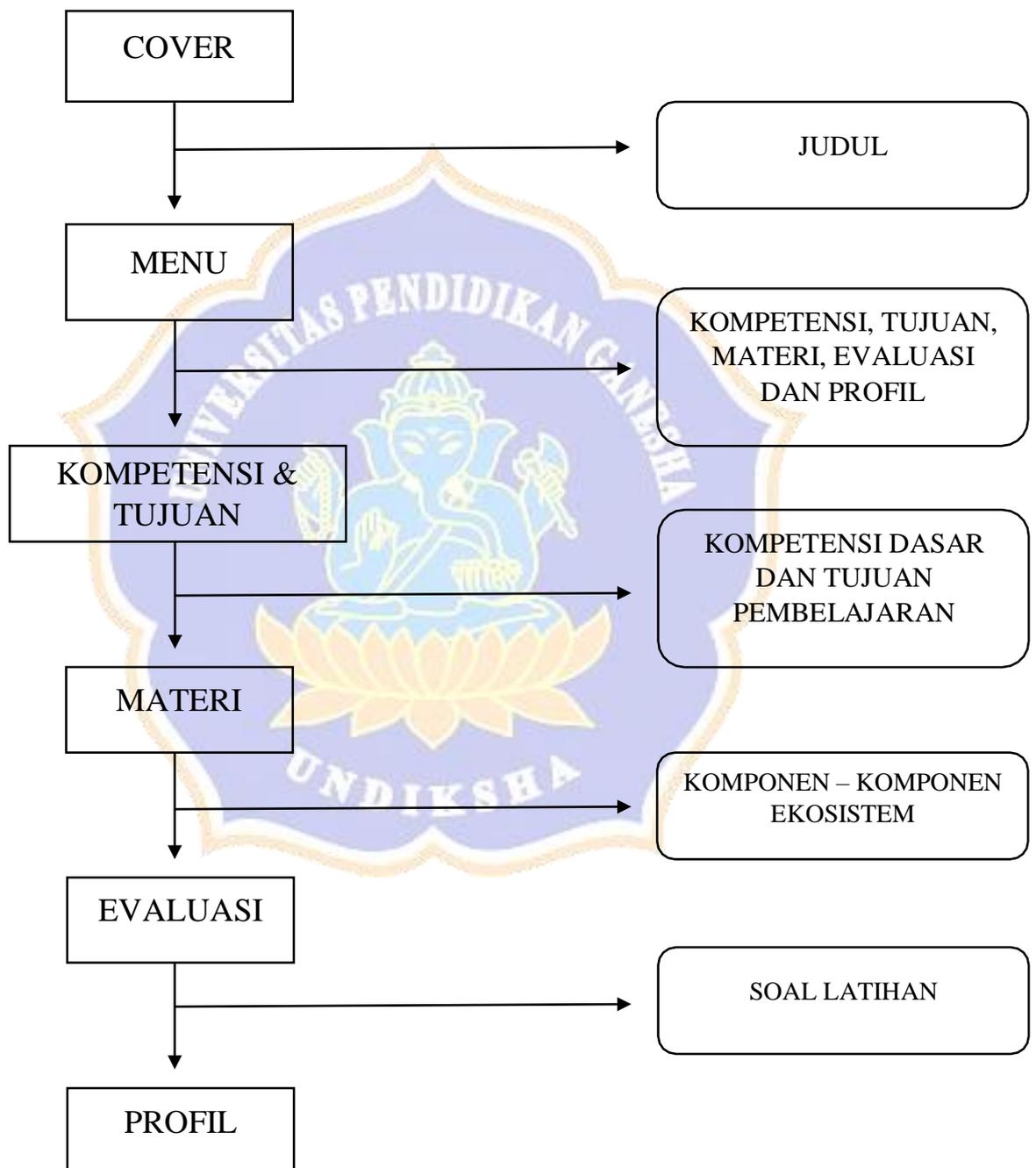
Penjelasan materi dapat saya dengar dengan jelas	Menurut saya paduan warna dalam video menarik	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video	Saya mudah mengingat materi dalam video karna disajikan sesuai dengan kehidupan nyata	Menurut saya uraian materi dalam video yang disajikan jelas	Saya merasa senang belajar IPA menggunakan video pembelajaran	Saya mudah menggunakan video pembelajaran	Komentar dan Saran						
sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	video pembelajaran terlihat sangat menarik						
sangat setuju	sangat setuju	setuju	sangat setuju	setuju	sangat setuju	sangat setuju	penjelasan yang terdapat dalam video pembelajaran disertai contoh sehingga mudah paham						
sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	sangat setuju	saya senang dan tertarik belajar menggunakan video						



Lampiran 13. *Flowchart*

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWTOON* BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI EKOSISTEM MUATAN IPA
 KELAS V SEKOLAH DASAR**

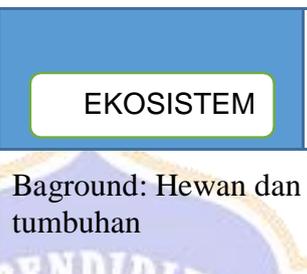
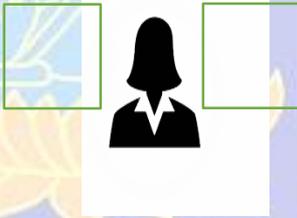
FLOWCHART

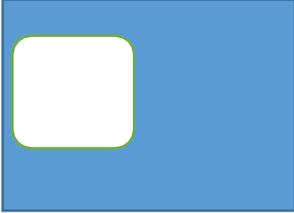
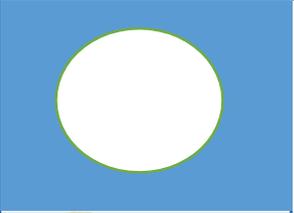
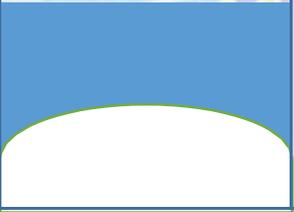


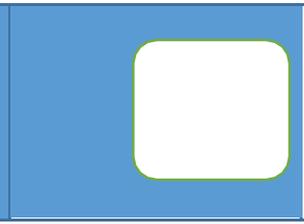
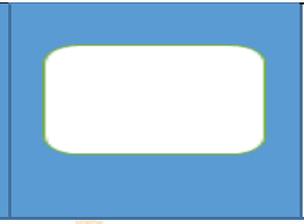
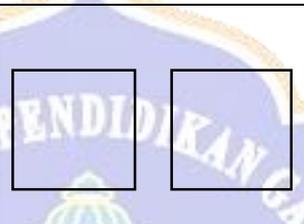
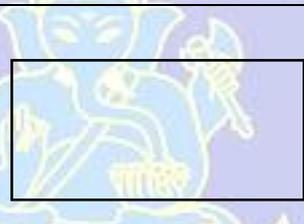
Lampiran 14. *Storyboard*

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *POWTOON* BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI EKOSISTEM MUATAN IPA
KELAS V SEKOLAH DASAR**

STORYBOARD

Scene	Audio		Visual		Estimasi Waktu
	Narasi	Suara	Tampilan	Efek	
1	Intro	Musik Intro	Cover Pembuka	Transisi Intro	5 s
2	Judul	Backsound Musik Suara Dubbing		Animasi : Pulse Transisi	10 s
3	Kompetensi Dasar dan Tujuan	Backsound Musik Suara Dubbing		Transisi	20 s
4	Permasalahan	Backsound Musik Suara Dubbing		Transisi	15s
5	Materi: Ekosistem	Backsound Musik Suara Dubbing		Animasi : Pulse	30 s
6	Materi: Ekosistem Alam dan Buatan	Backsound Musik		Transisi	15 s

		Suara Dubbing			
7	Materi: Macam-macam ekosistem	Backsound Musik Suara Dubbing		Transisi	15 s
8	Materi: Komponen Ekosistem	Backsound Musik Suara Dubbing		Transisi Fade	15 s
9	Materi: Komponen Abiotik	Backsound Musik Suara Dubbing		Tansisi Animasi Tangan	25 s
10	Materi: Macam-macam komponen abiotik	Backsound Musik Suara Dubbing		Transisi Animasi	20 s
11	Materi: Interaksi antar komponen ekosistem	Backsound Musik Suara Dubbing		Transisi Fade	15 s
12	Materi: Rantai makanan	Backsound Musik Suara Dubbing		Transisi	15 s
13	Materi:	Backsound Musik		Transisi	20 s

		Suara Dubbing			
14	Materi:	Backsound Musik		Fade In	20 s
		Suara Dubbing			
15	Materi:	Backsound Musik		Transisi, Fade In	20 s
		Suara Dubbing			
16	Materi:	Backsound Musik		Transisi	15 s
		Suara Dubbing			
17	Materi:	Backsound Musik		Fade In	20 s
		Suara Dubbing			
18	Soal Evaluasi	Backsound Musik		Transisi	25 s
19	Profil	Backsound Musik		Transisi	15 s

Lampiran 15. Waktu Pelaksanaan Penelitian

Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Hari, Tanggal	Kegiatan
Senin, 31 Agustus 2020	Pengajuan Judul
Rabu, 11 November 2020	Seminar Proposal
Selasa, 29 Desember 2020	Uji Kelayakan Produk (Desain dan Media Pembelajaran)
Kamis, 07 Januari 2021	Uji Kelayakan Isi Pembelajaran
Jumat, 15 Januari 2021	Uji Coba Perorangan
Senin, 22 Maret 2021	Ujian Skripsi

No	Kegiatan	2020				2021		
		9	10	11	12	1	2	3
1	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran							
2	Penyusunan Proposal							
3	Seminar Proposal							
4	Revisi Proposal							
5	Penyusunan Instrumen Penelitian							
6	Pengembangan Produk							
7	Pengumpulan Data Ke Lapangan							
8	Analisis Data							
9	Penyusunan Artikel Penelitian							
10	Penyusunan Laporan Penelitian							
11	Ujian Skripsi							

Lampiran 16. Dokumentasi Observasi Penelitian



Halaman SD No.8 Benoa



Patung Saraswati



Permohonan Pelaksanaan Penelitian di SD No.8 Benoa



Ruang Perpustakaan



Ruang Kelas