

ABSTRAK

Ariani, Komang Budi, (2021) Kontribusi Konsep Diri, Motivasi Belajar dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa SMP N 1 Mengwi Tahun Pelajaran 2020/2021.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh pembimbing I: Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed., pembimbing II: Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

Kata kunci: konsep diri, motivasi belajar, minat belajar, prestasi belajar IPS.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kontribusi konsep diri, motivasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa SMP N 1 Mengwi tahun pelajaran 2020/2021. Penelitian ini termasuk penelitian *Survey* Studi Korelasi atau *ex-post facto*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SMP N 1 Mengwi Tahun Pelajaran 2020/2021 dengan jumlah 1.047 siswa. Berdasarkan tabel Morgan, apabila populasi sebanyak 1.047 orang, maka sampel yang bisa digunakan untuk mewakilinya adalah 285 orang. Variabel bebas pada penelitian ini meliputi: konsep diri, motivasi belajar, dan minat belajar, sedangkan sebagai variabel terikat adalah prestasi belajar IPS. Untuk pengumpulan data tentang konsep diri, motivasi belajar, minat belajar digunakan kuesioner dengan pola skala likert. Sedangkan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar IPS siswa digunakan metode studi dokumen. Analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah analisis regresi berganda. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa: 1) terdapat kontribusi yang signifikan konsep diri, motivasi belajar, dan minat belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa, dengan kontribusi sebesar 61,81%, 2) terdapat kontribusi yang signifikan konsep diri terhadap prestasi belajar IPS siswa, dengan kontribusi sebesar 37,2% dan sumbangan efektif sebesar 13,40%, 3) terdapat kontribusi yang signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa, dengan kontribusi sebesar 54,6% dan sumbangan efektif sebesar 21,62%, dan 4) terdapat kontribusi yang signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar IPS siswa, dengan kontribusi sebesar 55,5% dan sumbangan efektif sebesar 26,79%.

ABSTRACT

Ariani, Komang Budi, (2021) The Contribution of Self-Concept, Learning Motivation and Interest in Learning to The Social Studies Achievement of Students of SMP N 1 Mengwi in The 2020/2021 Academic Year.

This thesis had been corrected and verified by:

The first supervisor: Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed., The second supervisor: Dr. Drs. I Wayan Kertih, M.Pd.

Keywords: self-concept, learning motivation, interest in learning, social studies learning achievement.

The purpose of this study was to determine the contribution of self-concept, learning motivation and interest in learning to the social studies achievement of students of SMP N 1 Mengwi in the 2020/2021 academic year. This research is categorized as an ex-post facto survey study. The population in this study were all students at SMP N 1 Mengwi in the academic year 2020/2021 with a total of 1,047 students. Based on Morgan's table, if the population is 1,047 people, then the sample that can be used to represent it is 285 people. The independent variables in this study include: self-concept, learning motivation, and interest in learning, while the dependent variable is social studies learning achievement. To collect data on self-concept, learning motivation, interest in learning, a questionnaire with a Likert scale pattern was used. Meanwhile, to obtain data on students' social studies achievement, the document study method was used. The data analysis used in this research is multiple regression. Based on the research that has been done, it can be concluded that: 1) there is a significant contribution of self-concept, learning motivation, and interest in learning towards student social studies achievement, with a contribution of 61.81%, 2) there is a significant contribution of self-concept to learning achievement Social studies students, with a contribution of 37.2% and an effective contribution of 13.40%, 3) there is a significant contribution of learning motivation to student social studies achievement, with a contribution of 54.6% and an effective contribution of 21.62%, and 4) there is a significant contribution of interest in learning to student achievement in social studies, with a contribution of 55.5% and an effective contribution of 26.79%.