

**TEACHERS' PERCEPTIONS OF FORMATIVE ASSESSMENT IN
ONLINE LEARNING ON JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS'
WRITING COMPETENCE IN MENGWI**

Oleh

Ni Nyoman Diah Werdiyanti, NIM 1712021154

ABSTRAK

Perkembangan teknologi mengubah pembelajaran tradisional menjadi pembelajaran campuran. Dunia saat ini sedang dilanda pandemi yang dikenal dengan Corona Virus Disease (COVID-19). Indonesia berupaya mencegah penularan COVID-19 dengan menerapkan Belajar dari Rumah (BDR). Hal ini menyebabkan terjadinya perubahan dari pembelajaran campuran menjadi pembelajaran dalam jaringan secara keseluruhan, yang artinya semua instruksi dilakukan secara online, bahkan proses penilaian. Dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris, menulis dianggap sebagai kompetensi yang sangat penting. Dengan demikian, untuk meningkatkan kompetensi siswa dalam menulis, penilaian memegang peranan penting. Karena menulis adalah sebuah proses, salah satu jenis penilaian yang harus diterapkan guru adalah penilaian formatif. Penilaian formatif harus dilaksanakan secara terus menerus untuk melihat kemajuan dan peningkatan siswa. Studi pendahuluan menunjukkan bahwa guru memiliki pandangan yang berbeda terhadap penilaian formatif kompetensi menulis siswa dalam pembelajaran online. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru tentang penilaian formatif terhadap kompetensi menulis siswa dalam pembelajaran online. Sekolah Menengah Pertama di Mengwi dipilih sebagai tempat penelitian ini dan enam guru bahasa Inggris Sekolah Menengah Pertama dipilih sebagai subjek penelitian ini. Rancangan penelitian ini adalah metode campuran sekuensial eksplanatori. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru memiliki persepsi positif terhadap penilaian formatif kompetensi menulis siswa dalam pembelajaran online pada pengetahuan, keyakinan, dan sikap. Artinya guru memiliki pengetahuan yang cukup tentang penilaian formatif dan teknologi serta mengetahui beberapa platform dan metode dalam melakukan penilaian formatif. Selain itu, guru telah melakukan penilaian formatif untuk menilai kompetensi menulis siswa dalam pembelajaran online, serta menggunakan beberapa platform dan metode. Ditemukan juga bahwa guru menemukan beberapa kesulitan, kemudahan, dan manfaat dalam melakukan penilaian formatif dalam pembelajaran online untuk menilai kompetensi menulis siswa. Kata kunci: persepsi, asesmen formatif, kompetensi menulis, pembelajaran online

Kata kunci: penilaian formatif, pembelajaran dalam jaringan, persepsi, kompetensi menulis.

**TEACHERS' PERCEPTIONS OF FORMATIVE ASSESSMENT IN
ONLINE LEARNING ON JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS'
WRITING COMPETENCE IN MENGWI**

By

Ni Nyoman Diah Werdiyanti, NIM 1712021154

ABSTRACT

The development of technology change traditional learning into blended learning. The world is currently hit by a pandemic known as Corona Virus Disease (COVID-19). Indonesia is making efforts to prevent transmission of COVID-19 by implementing Belajar dari Rumah (BDR) or Learn from Home in English. This caused a change from blended learning into fully online learning which means that all instructions were carried out online, even the assessment process. In teaching and learning English, writing is considered to be very important competence. Thus, to improve students' competence in writing, assessment holds the important roles. Because writing is a process, one kind of the assessment that teachers should applied is formative assessment. Formative assessment should be implemented continuously to see the progress and the improvements of the students. The preliminary study indicated that teachers had different point of view toward the formative assessment on students' writing competence in online learning. This study aimed to investigate teachers' perception of formative assessment on students' writing competence in online learning. Junior High School schools in Mengwi were chosen as the setting of this study and six Junior High School English teachers were chosen as subject of this study. The design of this study was sequential explanatory mixed methods. The result showed that teachers had positive perceptions towards the formative assessment on students' writing competence in online learning on the knowledge, belief, and attitude. Those mean that teachers had sufficient knowledge about the formative assessment and technology and knew several platforms and method in conducting the formative assessment. Moreover, teachers have been conducting formative assessment to assess students writing competence in online learning, as well as used several platforms and methods. It was also found that teachers found some difficulties, the ease, and benefits in conducting the formative assessment in online learning to assess students' writing competence.

key terms: formative assessment, online learning, perception, writing competence.