

# APPENDICES



**Appendix 1. Expert Judge Response Sheet (Questionnaire for Students' Perception)**

Expert: Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D

Number of Items	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
Total	17	0	

Singaraja, 06 December 2020


**Telah ditandatangani secara elektronik**  
**Made Hery Santosa, Ph.D.**  
 NIP: 197910232003121001  
 Email: mhsantosa@undiksha.ac.id

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik BSR-E-BSSN. Verifikasi dokumen bisa dilakukan melalui <https://agenda.undiksha.ac.id/verifikasiTTE>

Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D

## Appendix 2. Expert Judge Response Sheet (Questionnaire for Students' Perception)

Expert: Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Number of Items	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
Total	17	0	

Singaraja, 10 Desember 2020



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

### Appendix 3. Expert Judge Response Sheet (Questionnaire for Teacher's Perception)

Expert: Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D

Number of Items	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
Total	17	0	

Singaraja, 06 December 2020


**Telah ditandatangani secara elektronik**  
 Made Hery Santosa, Ph.D.  
 NIP: 197910232003121001  
 Email: mhsantosa@undiksha.ac.id

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik BSI-E-BSSN. Verifikasi dokumen bisa dilakukan melalui <https://agenda.undiksha.ac.id/verifikasiITE>

Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D

#### Appendix 4. Expert Judge Response Sheet (Questionnaire for Teacher's Perception)

Expert: Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Number of Items	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
Total	17	0	

Singaraja, 10 Desember 2020



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

## Appendix 5. Expert Judge Response Sheet (Interview Guide for Students' Perception)

Expert: Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D

Number of Items	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		Revisi minor, agar disesuaikan
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
Total	19	0	

Singaraja, 21 Desember 2020


**Telah ditandatangani secara elektronik**  
**Made Hery Santosa, Ph.D.**  
 NIP: 197910232003121001  
 Email: mhsantosa@undiksha.ac.id

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik BSE-BSSN. Verifikasi dokumen bisa dilakukan melalui <https://agenda.undiksha.ac.id/verifikasiTTE>

Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D

## Appendix 6. Expert Judge Response Sheet (Interview Guide for Students' Perception)

Expert: Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Number of Items	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
Total	19	0	

Singaraja, 10 Desember 2020



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

## Appendix 7. Expert Judge Response Sheet (Interview Guide for Teacher's Perception)

Expert: Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D

Number of Items	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		Butir-butir baik, terjemahan perlu dibuat kontekstual.
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
Total			

Singaraja, 06 December 2020



Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D



## Appendix 8. Expert Judge Response Sheet (Interview Guide for Teacher's Perception)

Expert: Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Number of Items	Decision		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
Total	16	0	

Singaraja, 10 Desember 2020



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

**Appendix 9. Questionnaire Blueprint for Students' Perception. The items were adapted from Zakaria & Zainualdin (2014) , Kerr et al. (2016), and Elmahdi et al. (2018)**

Dimension	Items
Flexibility (F)	1. The platform used for online formative assessment is easy to access
	2. The online formative assessment in form of quizzes are convenience and flexible
	3. The online formative assessment in form of quizzes allow for self-paced multiple attempts
Feedback (FB)	4. Online formative assessment in form of quizzes helps students to get immediate feedback
	5. The suggestion provided based on the marks I obtained is very useful in my learning process.
	6. The correct answers provided for the questions I answered wrong in the quizzes are essential in learning.
	7. I read the teacher's feedback for the short answer questions.
	8. Overall, online formative assessment in form of quizzes provided me with useful feedback.
Attitude towards online formative assessment (AOFA)	9. I feel excited when online formative assessment is used for the first time.
	10. Online formative assessment help me to further my understanding about the topic taught in English lesson.
	11. The use of online formative assessment in form of quizzes motivate me to learn the subject better.
	12. The online formative assessment in form of quizzes are non-threatening, thus build my confidence
	13. The online formative assessment in form of quizzes help me in time management skills
Intention to use online formative assessment (IU)	14. I enjoy sitting for the online formative assessment in form of quizzes
	15. I would like my teacher to regularly use online tests/quizzes
	16. I recommend the school to continue using online formative assessment in form of quizzes

	17. I do not like to use online tests/ quizzes or other online formative assessment tools at all.
--	---



## Appendix 10. Translation of the Questionnaire in *Bahasa Indonesia*

Dimension	Items
Fleksibilitas (F)	1. Media (aplikasi) yang digunakan untuk penilaian formatif secara daring mudah diakses
	2. Penilaian formatif secara daring dalam bentuk kuis mudah dan fleksibel
	3. Penilaian formatif secara daring dalam bentuk kuis memungkinkan beberapa kali percobaan untuk menjawab
Umpan Balik (FB)	4. Asesmen formatif secara daring dalam bentuk kuis membantu siswa mendapatkan umpan balik secara langsung
	5. Saran yang diberikan berdasarkan nilai yang saya peroleh sangat berguna dalam proses belajar saya.
	6. Kunci jawaban benar yang diberikan untuk pertanyaan yang saya jawab salah dalam kuis sangat penting dalam pembelajaran.
	7. Saya membaca umpan balik guru untuk pertanyaan jawaban singkat.
	8. Secara keseluruhan, penilaian formatif secara daring dalam bentuk kuis memberikan saya umpan balik yang berguna.
Sikap terhadap penilaian formatif secara daring (AOFA)	9. Saya merasa bersemangat ketika penilaian formatif secara daring digunakan untuk pertama kalinya.
	10. Penilaian formatif secara daring membantu saya meningkatkan pemahaman saya tentang topik yang diajarkan dalam pelajaran bahasa Inggris.
	11. Penggunaan penilaian formatif secara daring dalam bentuk kuis memotivasi saya untuk belajar lebih baik.
	12. Asesmen formatif secara daring berupa kuis tidak bersifat mengintimidasi, sehingga membangun rasa percaya diri saya
	13. Penilaian formatif secara daring dalam bentuk kuis membantu saya dalam keterampilan manajemen waktu
	14. Saya senang mengikuti penilaian formatif secara daring dalam bentuk kuis

Niat untuk menggunakan penilaian formatif secara daring (IU)	15. Saya ingin guru saya untuk secara berkala menggunakan tes / kuis secara daring
	16. Saya merekomendasikan sekolah untuk terus menggunakan penilaian formatif secara daring dalam bentuk kuis
	17. Saya sama sekali tidak suka menggunakan tes / kuis secara <i>online</i> atau alat penilaian formatif secara daring lainnya.



**Appendix 11. Questionnaire Blueprint for Teacher’s Perception. The items were adapted from Zakaria & Zainualdin (2014) , Kerr et al. (2016) and Elmahdi et al. (2018)**

Dimension	Items
Flexibility (F)	1. Online formative assessment in form of quizzes allows me to collect real-time formative assessment data
	2. The online formative assessment in form of quizzes are convenience and flexible to use
	3. The platform used for online formative assessment helps me in saving students’ responses for later use.
Feedback (FB)	4. Online formative assessment in form of quizzes helps me to give immediate feedback
	5. I provide suggestion in the online formative assessment in form of quizzes based on the marks that obtained by the students, so it can be very useful for students’ learning process.
	6. I provide the correct answers for each questions.
	7. I give feedback for short answer type of question.
	8. Overall, I provide useful feedback in online formative assessment in form of quizzes.
Attitude towards online formative assessment (AOFA)	9. I feel excited when online formative assessment is used for the first time.
	10. Online formative assessment helps me to check students’ understanding about the topic taught in English lesson.
	11. The use of online formative assessment in form of quizzes motivate the students to teach the subject better.
	12. The online formative assessment in form of quizzes are non-threatening and makes the learning atmosphere more relaxed
	13. The online formative assessment in form of quizzes helps me in time management skills
	14. I enjoy in implementing online formative assessment in form of quizzes
	15. I would like to use online tests/quizzes regularly as the technique for online formative assessment

Intention to use online formative assessment (IU)	16. I would recommend the other teachers to use online tests/quizzes
	17. I do not like to use online tests/ quizzes or other online formative assessment tools at all.



## Appendix 12. Translation of the Questionnaire in *Bahasa Indonesia*

Dimension	Items
Fleksibilitas (F)	1. Penilaian formatif secara daring dalam bentuk kuis memungkinkan saya mengumpulkan data penilaian formatif secara <i>real-time</i>
	2. Asesmen formatif secara daring dalam bentuk kuis mudah digunakan dan fleksibel
	3. Media (aplikasi) yang digunakan untuk penilaian formatif secara daring membantu saya dalam menyimpan tanggapan siswa untuk digunakan nanti.
Umpan Balik (FB)	4. Asesmen formatif secara daring berupa kuis membantu saya memberikan tanggapan langsung
	5. Saya memberikan saran dalam penilaian formatif secara daring yang berupa kuis berdasarkan nilai-nilai yang didapat siswa, sehingga sangat bermanfaat untuk proses belajar siswa.
	6. Saya memberikan jawaban yang benar untuk setiap pertanyaan.
	7. Saya memberikan umpan balik untuk jenis pertanyaan jawaban singkat.
	8. Secara keseluruhan, saya memberikan umpan balik yang berguna dalam penilaian formatif secara daring dalam bentuk kuis.
Sikap terhadap penilaian formatif secara daring (AOFA)	9. Saya merasa senang ketika penilaian formatif secara daring digunakan untuk pertama kalinya.
	10. Asesmen formatif secara daring membantu saya untuk menguji pemahaman siswa tentang topik yang diajarkan dalam pelajaran bahasa Inggris.
	11. Penggunaan asesmen formatif secara daring dalam bentuk kuis dapat memotivasi siswa untuk mengajar mata pelajaran dengan lebih baik.
	12. Asesmen formatif secara daring berupa kuis tidak bersifat mengintimidasi dan membuat suasana belajar menjadi lebih santai
	13. Penilaian formatif secara daring dalam bentuk kuis membantu saya dalam keterampilan manajemen waktu
	14. Saya senang menerapkan penilaian formatif secara daring dalam bentuk kuis



Niat untuk menggunakan penilaian formatif secara daring (IU)	15. Saya ingin menggunakan tes / kuis secara daring secara berkala sebagai teknik penilaian formatif secara daring
	16. Saya akan merekomendasikan guru lain untuk menggunakan tes / kuis secara daring
	17. Saya sama sekali tidak suka menggunakan tes / kuis secara daring atau alat penilaian formatif secara daring lainnya.



**Appendix 13. Interview Guide for Students' Perception. (Kerr et al. (2016) and Elmahdi et al. (2018)).**

Dimension	Items
Flexibility	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. What platform do teachers use for conducting online formative assessments in the form of quizzes?</li> <li>2. In what form is the quiz given by the teacher? Is it multiple choices / short answer / other forms?</li> <li>3. Is the platform used when conducting the online formative assessment easy to access?</li> <li>4. Is the formative assessment you are taking in this online learning situation convenience and flexible?</li> <li>5. With the teacher's self-paced multiple attempts to answer questions during the quiz, does it make you easier to answer?</li> </ol>
Feedback	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Does your teacher provide feedback after you answer the questions in the quiz?</li> <li>7. Do you read the feedback given by the teacher thoroughly?</li> <li>8. What do you do with the teacher's feedback?</li> <li>9. Does the feedback given by the teacher help you to get more information related to English learning?</li> <li>10. After answering the quiz, did the teacher provide the correct answer?</li> </ol>
Attitude towards online formative assessment	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Is the online formative assessment your first time in the learning process?</li> <li>12. Are you excited in doing online formative assessment for the first time?</li> <li>13. In answering online quizzes from teachers, do you make sure what you answer is correct?</li> <li>14. Do you feel that the online formative assessment in the form of a quiz will help you to further your understanding about the topic taught in English lesson?</li> <li>15. Do you feel motivated to learn after doing the online formative assessment in the form of a quiz?</li> </ol>

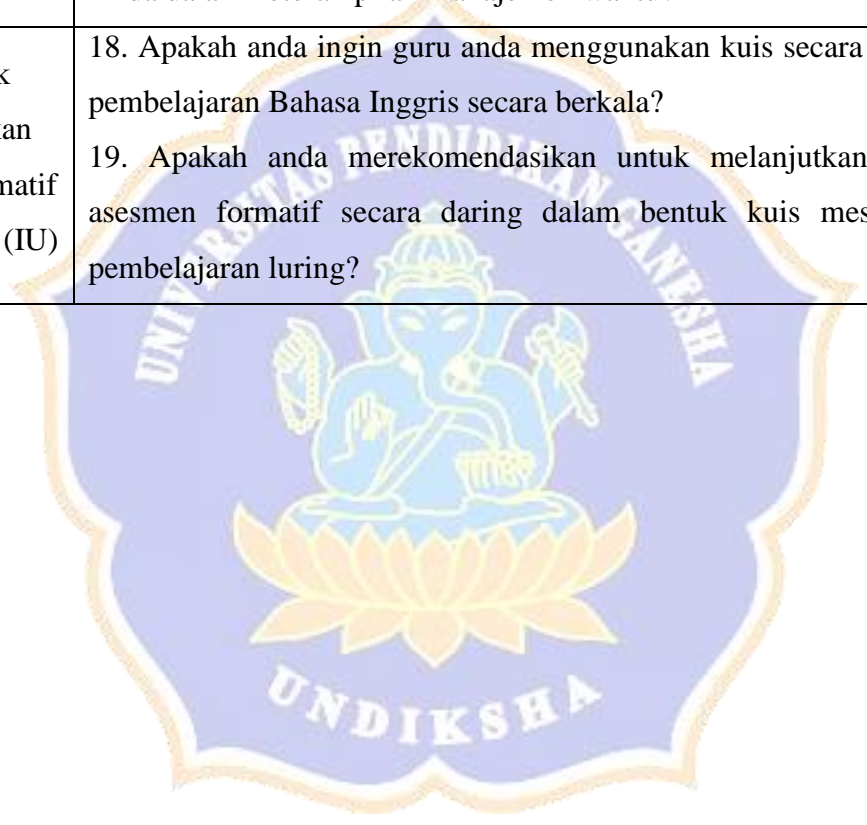
	<p>16. Does the implementation of the formative assessment in this online situation affect your confidence in working on the questions?</p> <p>17. Does the online formative assessment in form of quizzes help you in time management skills?</p>
<p>Intention to use online formative assessment</p>	<p>18. Do you prefer if your teacher uses online quizzes in learning English regularly?</p> <p>19. Would you recommend that you continue to use online formative assessment in form of quizzes even in offline classes?</p>



**Appendix 14. Translation of the Interview Guide in Bahasa Indonesia**

Dimension	Items
<p>Fleksibilitas (F)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Media (aplikasi) apa yang digunakan oleh guru saat memberikan asesmen formatif secara online dalam bentuk kuis?</li> <li>2. Dalam bentuk apa kuis diberikan oleh guru? Apakah pilihan ganda / jawaban singkat / bentuk lainnya?</li> <li>3. Apakah <i>platform</i> yang digunakan saat melakukan asesmen formatif secara daring tersebut mudah untuk diakses?</li> <li>4. Apakah bentuk asesmen formatif yang anda jalani dalam situasi pembelajaran daring ini nyaman dan fleksibel?</li> <li>5. Dengan diberikannya beberapa percobaan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru saat kuis, apakah hal tersebut memberikan kemudahan bagi anda?</li> </ol>
<p>Umpan Balik (FB)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Apakah guru anda memberikan umpan balik setelah anda menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam kuis?</li> <li>7. Apakah anda membaca umpan balik yang diberikan oleh guru secara bersungguh-sungguh?</li> <li>8. Apa yang anda lakukan terhadap feedback dari guru?</li> <li>9. Apakah umpan balik yang diberikan oleh guru membantu anda untuk mendapatkan informasi lebih terkait dengan pembelajaran Bahasa Inggris?</li> <li>10. Saat menjawab kuis, apakah guru menyediakan kunci jawaban yang benar?</li> </ol>
<p>Sikap terhadap asesmen formatif secara daring (AOFA)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Apakah asesmen formatif secara daring ini pertama kali anda lakukan dalam proses pembelajaran?</li> <li>12. Apakah anda merasa bersemangat saat menjalankan asesmen formatif secara daring untuk pertama kali?</li> <li>13. Dalam menjawab online quiz dari guru, apakah anda memastikan apa yang anda jawab benar?</li> </ol>

	<p>14. Apakah anda merasa dengan adanya asesmen formatif secara daring dalam bentuk kuis ini membantu anda untuk lebih memahami tentang topik yang diajarkan dalam pelajaran bahasa Inggris?</p> <p>15. Apakah anda merasa termotivasi untuk belajar setelah melakukan asesmen formatif secara daring dalam bentuk kuis?</p> <p>16. Apakah pelaksanaan asesmen formatif secara daring ini mempengaruhi rasa percaya diri anda dalam mengerjakan soal-soal di dalamnya?</p> <p>17. Apakah asesmen formatif secara daring dalam bentuk kuis membantu Anda dalam keterampilan manajemen waktu?</p>
<p>Niat untuk menggunakan penilaian formatif secara daring (IU)</p>	<p>18. Apakah anda ingin guru anda menggunakan kuis secara daring dalam pembelajaran Bahasa Inggris secara berkala?</p> <p>19. Apakah anda merekomendasikan untuk melanjutkan penggunaan asesmen formatif secara daring dalam bentuk kuis meskipun dalam pembelajaran luring?</p>



**Appendix 15. Interview Guide for Teacher’s Perception.**

Dimension	Items
Flexibility (F)	1. What platform do you use in implementing the online formative assessment in the form of a quiz? 2. In what form is the quiz conducted? Is it multiple choices / short answer / other forms? 3. Is the platform used when implementing the online formative assessment easy to access? 4. Is the form formative assessment form that is implemented in this online learning situation convenience and flexible? 5. Do you give your students multiple attempts to answer the quiz? 6. Does implementing the online formative assessment in the form of a quiz make it easier for you in terms of giving scores to students? 7. Do you feel there are any obstacles related to flexibility in implementing online formative assessment in the form of quizzes?
Feedback (FB)	8. Do you provide feedback after students have answered the questions on the quiz? 9. In which way you provide the feedback, Is it in general or personally in accordance with the results obtained by the students? 10. Did you provide the correct answer? 11. Do you feel there are any obstacles related to providing feedback in implementing online formative assessment in the form of quizzes?
Attitude towards online formative assessment (AOFA)	12. Is this your first time in conducting online formative assessment in the learning process? 13. Are you excited when you implement the online formative assessment for the first time? 14. Does the online formative assessment in form of quizzes help you in time management skills?

Intention to use online formative assessment (IU)	15. Would you recommend to continue to use online formative assessment in form of quizzes even in offline classes? 16. When compared to implementing formative assessment in the form of quizzes between online or traditionally using paper based, which one do you prefer?
---	---



## Appendix 16. Translation of the Interview Guide in *Bahasa Indonesia*

Dimension	Items
<p>Fleksibilitas (F)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Media (aplikasi) apa yang anda gunakan saat asesmen formatif secara daring dalam bentuk kuis?</li> <li>2. Dalam bentuk apa kuis diberikan? Apakah pilihan ganda / jawaban singkat / bentuk lainnya?</li> <li>3. Apakah media (aplikasi) yang digunakan saat mengimplementasikan asesmen formatif secara daring tersebut mudah untuk diakses?</li> <li>4. Apakah bentuk asesmen formatif yang diimplementasikan dalam situasi pembelajaran daring ini nyaman digunakan dan fleksibel?</li> <li>5. Apakah anda memberikan beberapa kesempatan mencoba untuk menjawab kuis kepada siswa-siswa anda?</li> <li>6. Apakah pengimplementasian asesmen formatif secara daring dalam bentuk kuis ini memudahkan anda dalam hal pemberian skor kepada siswa?</li> <li>7. Apakah anda merasa ada hal-hal yang menjadi kendala terkait dengan fleksibilitas dalam pengimplementasian asesmen formatif secara daring dalam bentuk kuis?</li> </ol>
<p>Umpan Balik (FB)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Apakah anda memberikan umpan balik setelah siswa-siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam kuis?</li> <li>9. Dengan cara apa anda memberikan umpan balik, apakah secara umum atau personal tergantung pada hasil yang didapatkan masing-masing siswa?</li> <li>10. Apakah anda menyediakan kunci jawaban yang benar?</li> <li>11. Apakah anda merasa ada hal-hal yang menjadi kendala terkait dengan pemberian umpan balik dalam mengimplementasikan asesmen formatif secara daring dalam bentuk kuis?</li> </ol>
<p>Sikap terhadap asesmen formatif secara daring (AOFA)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Apakah asesmen formatif secara daring ini pertama kali anda lakukan dalam proses pembelajaran?</li> <li>13. Apakah anda merasa bersemangat saat mengimplementasikan asesmen formatif secara daring untuk pertama kali?</li> <li>14. Apakah asesmen formatif secara daring dalam bentuk kuis membantu Anda dalam keterampilan manajemen waktu?</li> </ol>



<p>Niat untuk menggunakan penilaian formatif secara daring (IU)</p>	<p>15. Apakah anda merekomendasikan untuk melanjutkan penggunaan asesmen formatif secara daring dalam bentuk kuis meskipun dalam pembelajaran luring?</p> <p>16. Jika dibandingkan dengan pengimplementasian asesmen formatif dalam bentuk kuis antara secara daring atau secara tradisional dengan menggunakan kertas dan pensil, yang mana akan anda pilih?</p>
---	---



## Appendix 17. Transcription of Interview Record with Students

The interview was held by involving eight students from the same class who were voluntarily participated. Interviews were carried out through Focus Group Discussion method by online using a Whats' App Group chatting feature due to avoid the crowd in the Covid-19 pandemic situation. The questions posed have been based on the interview guide whose validity has been tested. Some of the questions asked were not exactly the same like the way in the interview guide, but the context and purpose and meaning were still the same.

*Pewawancara : Pertama-tama, kalian bisa panggil kakak, Kak Lisna saja. Jadi kakak sekarang sedang berada di semester 8 jurusan pendidikan bahasa inggris dan dalam tahap pengumpulan data untuk skripsi kakak. Nah beberapa waktu lalu kakak sudah sempat menyebarkan kuisisioner melalui Pak Sugo, dan kuisisioner itu adalah tahap pertama kakak dalam mengumpulkan data untuk skripsi ini. Sekarang adalah tahap kedua, yaitu interview atau wawancara. Jadi skripsi kakak ini menginvestigasi tentang pendapat adik-adik sebagai siswa kelas 8 di SMPN 4 Dps tentang penilaian formatif dalam pembelajaran bahasa inggris dengan berbasis sistem daring (online). Oke, kita mulai interviewnya ya, adik-adik.*

(Interviewer : First of all, you can just call me, Lisna. So, now I'm in the 8th semester of the English language education department and in the data collection stage for my thesis. Well, few days ago I have distributed questionnaires through Mr. Sugo, and the questionnaire was my first step in collecting data for this thesis. Now is the second stage, namely the interview. So, this research investigates the perception of you as 8th grade students at SMPN 4 Dps about formative assessment in English learning in an online system. Okay, let's start the interview, students.)

*Seluruh siswa : Iya kak*

(All Students : Yes)

*Pewawancara : Saat melaksanakan penilaian formatif itu, guru kalian menggunakan aplikasi atau platform apa untuk medianya?*

(Interviewer : In doing the formative assessment, what application or platform did your teacher use?)

*Siswa A : Biasanya make aplikasi google Classroom,tapi kadang-kadang make dokumen juga,kadang" make link juga*

(Student A : Usually we used Google Classroom, but sometimes we used documents and the link too)

*Siswa N : Guru saat melaksanakan penilaian formatif terkadang menggunakan google form/link*

(Student N : When carrying out formative assessments, the teacher sometimes uses google form / link.)

*Siswa K : Pake aplikasi gcr (Google Classroom), kadang-kadang ngirim link juga dan sekarang juga mulai menggunakan Lentera.*

(Student K : We use the gcr (Google Classroom) application, sometimes the teacher send a link too and now we start using the Lentera platform.)

*Siswa W : menggunakan google classroom, aplikasi whatsapp, sama ngasih materi lewat dokumen, atau lewat link*

(Student W : We use google classroom, Whatsapp application, and provide material via documents, or via links.)

*Siswa B : Biasanya menggunakan Google Classroom, kadang juga pakai file/dokumen kak dan google formulir kak*

(Student B : Usually we use Google Classroom, sometimes we also use files / documents and Google Forms.)

*Siswa D : Biasanya pakai aplikasi google clasroom, kadang juga pakai link untuk akses nya, kadang juga bikin di google dokumen lalu di kirim ke group whatsapp*

(Student D : We usually use the Google Classroom application, sometimes we also use a link to access it, we also ude Google Docs and send it to the WhatsApp group.)

*Siswa P : Guru biasanya pake link, google classroom, dokumen yang dikirim di wa atau aplikasi Lentera*

(Student P : The teacher usually uses the link, Google Classroom, the documents sent on the wa (WhatsApp) or the Lentera application)

*Pewawancara : Baik. Lalu, kuis atau latihan soal yang diberikan itu, biasanya dalam bentuk apa? Pilihan ganda kah, atau isian kah, atau bentuk lainnya?*

(Interviewer : Alright. Then, in what form are the quizzes or daily tasks given,? Is it multiple choice, short answer, or any other form?)

*Siswa A : Lebih banyak dalam bentuk pilihan ganda,tapi kadang" juga isian*

(Student A : Mostly it was in the form of multiple choice, but sometimes it was also a short answer form)

*Siswa D : Kadang pilihan ganda/PG, kadang juga isian*

(Student D : Sometimes multiple choice, sometimes also short answer)

*Siswa K : Guru biasa nya membuat soal , latihan ,atau ulangan bisa pilihan ganda atau isian*

(Student K : The teacher usually makes questions, exercises, or tests, in form of multiple choice or short answer)

*Siswa W : Biasanya dalam bentuk pilihan ganda lewat link, dan di berikan soal isian lewat dokumen*

(Student W : Usually in the form of multiple choice via a link, and the short-answer questions were given through the document)

*Siswa B : Biasanya pilihan ganda, kadang juga kuis yang diisi dengan isian atau essay kak*

(Student B : Usually multiple choice, sometimes also a short-answer quiz or essay)

*Siswa P : Guru biasanya memakai pilihan ganda dan ada juga yang isian*

(Student P : The teacher usually uses multiple choice and some are in short answer form)

*Siswa N : Biasanya dalam bentuk pilihan ganda terkadang juga isian, namun lebih sering menggunakan bentuk pilihan ganda*

(Student N : Usually in the form of multiple choice, sometimes it is also short answer, but mostly in the form of multiple choice)

*Pewawancara : Menurut kalian, platform atau media yang dipake untuk penilaian formatif itu gampang ga diakses?*

(Interviewer : In your opinion, is the platform or media used for formative assessment easy to access?)

*Siswa K : Menurut sinyal koneksi hp saya kak. Kadang gampang diakses dan kadang-kadang sedikit eror*

(Student K : It depends on my cellphone connection signal. Sometimes it's easy to access and sometimes it gets a little error)

*Siswa P : Lumayan gampang, tapi kadang-kadang aplikasi yang diakses sering eror jadi bisa dikatakan gampang-gampang susah*

(Student P : It's pretty easy, but sometimes the applications that are accessed often get errors, so it can be said to be not too easy nor difficult)

*Siswa N : Menurut saya gampang, dikarenakan terkadang saat pelajaran bahasa inggris hanya menggunakan link, dan dokumen, serta terkadang menggunakan youtube untuk materinya*

(Student N : I think it's easy, because sometimes in English lessons only use links and documents, sometimes we use YouTube for the material)

*Siswa A : Kalok make link gampang kak, apalagi pilihan ganda. Kaya lebih gampang gitu, tinggal neken aja*

(Student A : If we use a Google Form access link, it's easy, especially for the multiple choice. It's easier, because we just choose one of the answer)

*Siswa W : Menurut saya gampang, karena untuk mengakses nya mudah*

(Student W : I think it's easy, because it's easy to access)

*Siswa D : Agak susah, karena tergantung sinyal HP, tapi kadang ada apk/web yang error, jadi kadang susah kadang gampang*

(Student D : It's a bit difficult, because it depends on the cellphone signal, but sometimes there are applications / web errors, so sometimes it's hard, sometimes it's easy)

*Siswa B : Lumayan gampang, Karena melalui link atau dokumen gampang diakses , tetapi sesuai jaringan hp juga si kak, dan kadang juga agak lemot gara gara sinyal atau halangan tertentu.*

(Student B : It is quite easy, because through a link or document it is easy to access, but it also depends on the cellphone network, and sometimes it's a bit slow due to connection issues or other obstructions.)

*Pewawancara : Lalu, apakah bentuk asesmen formatif yang kalian jalani dalam situasi pembelajaran daring ini nyaman dan fleksibel? Sertakan alasannya.*

(Interviewer : Then, is the formative assessment form that you undertook in this online learning situation comfortable and flexible? Include the reasons.)

*Siswa A : Kalo nyaman sih, kalo make link-link gitu, tapi kalo makek aplikasi agak kurang nyaman. Apalgi aplikasinya nya aplikasi Lentera, agak susah gitu karna sering eror*

(Student A : It's comfortable, if we use the links, but if we use the application it's a bit uncomfortable. Especially the Lentera application, it's a bit difficult because it often gets errors)

*Siswa W : Iya, karena mudah di akses, dan biasanya di berikan dalam bentuk dokumen dan link, atau di berikan soal melalui WA, tapi kalo melalui lentera, susah di akses karena sering eror*

(Student W : Yes, because it is easy to access, and usually we are given in the form of documents and links, or given questions via WhatsApp, but if it is through Lentera, it is difficult to access because of frequent errors.)

*Siswa N : Terkadang nyaman terkadang tidak,karena aplikasi/link yang digunakan untuk asesmen formatif terkadang error*

(Student N : Sometimes it is comfortable, sometimes it is not, because the application / link used for formative assessment is sometimes error)

*Siswa B : Nyaman nyaman aja si kak, tapi kalau pakek apk lentera agak susah dan enggak nyaman karena bingung cara memakai nya kak dan parahnya sering error dan loadingnya lama*

(Student B : It's quite comfortable, but if we use the Lentera application it's a bit difficult and uncomfortable because it's confused how to use it and the severity is that it often gets errors and takes a long time to load.)

*Siswa K : Nyaman sih ,tetapi saya sedikit bermasalah dengan apk yang lain yang kadang-kadang error*

(Student K : It's comfortable, but I have a little problem with other applications that sometimes get errors)

*Siswa D : Kalau pakai link google form nyaman karena gampang di akses, pakai apk juga, tapi kalau link/apk lentera kadang error jadi gak gampang*

(Student D : If we use the google form link, it is convenient because it is easy to access, when using the application too, but the Lentera link / application sometimes has errors so it is not really convenient)

*Siswa P : Menurut saya nyaman dan fleksibel karena hanya mengetik dan mengklik saja, tetapi kadang ada yang bermasalah dengan aplikasinya*

(Student P : I think it is comfortable and flexible because it is only typing and clicking, but sometimes there are problems with the application)

*Pewawancara : Lalu, saat kalian menjawab soal-soal itu, apakah kalian diberikan kesempatan menjawab lebih dari satu kali? Atau harus sekali saja menjawabnya?*

(Interviewer : Then, when you answered those questions, were you given the opportunity to answer more than once? Or do you have to answer it just once?)

Siswa W : Saat di berikan soal, hanya boleh menjawab satu kali saja dan langsung di kumpulkan

(Student W : When we were given a question, we could only answer it once and collect it immediately)

Siswa A : Kalok mengirim tugas menurut saya cuman 1 kali aja kak

(Student A : To submit the assignments, I think it's only once)

Siswa W : Cuma bisa sekali jawab kalau udah selesai langsung di kumpul

(Student W : We can only answer it once when it's done, and submit it immediately)

Siswa N : Hanya diberikan menjawab satu kali saja

(Student N : Only answered once)

Siswa B : Kesempatan menjawab di link hanya satu kali karena setelah di submit maka hasilnya sudah terkirim dan kalau tugas yang di tulis tangan juga hanya boleh menjawab satu kali saja

(Student B : The opportunity to answer on the link is only once because after submitting the results have been sent and if the assignment is handwritten we can only answer it once)

Siswa P : Kesempatan kita hanya boleh menjawab satu kali saja dan langsung dikirim/dikumpulkan

(Student P : Our chance is only once and send / submit it immediately)

Pewawancara : Oke menurut kalian, jika hanya diberikan satu kali kesempatan saja untuk menjawab, apakah itu memberatkan kalian atau malah menguntungkan kalian?

(Interviewer : Okay, in your opinion, if you are only given one chance to answer, will it be burdensome to you or will it benefit you? )

Siswa N : Bagi saya,itu tidak memberatkan namun tidak juga menguntungkan

(Student N : For me, it was neither burdensome nor profitable)



*Siswa W : Biasa aja kak, ga menguntungkan ga memberatkan juga, hanya saja kita harus percaya diri dengan jawaban kita*

(Student W : It's so-so, not profitable nor burdensome, (because of that) we have to be confident with our answers)

*Siswa B : Ga menguntungkan dan engga memberatkan juga si kak*

(Student B : It's neither profitable nor burdensome)

*Siswa K : Tidak ke duanya*

(Student K : Neither both of them)

*Siswa P : Menurut saya biasa aja kak, karena ngga menguntungkan dan ngga memberatkan tapi kita harus menjawabnya dengan hati-hati*

(Student P : I think it's so-so, because it's not profitable and it's not too tough, but we have to answer it carefully.)

*Siswa D : Memberatkan sih nggak. Soalnya kalau cuma bisa sekali jawab itu kita dibikin lebih serius belajar agar tidak buat kesalahan saat menjawab, jadi mungkin menguntungkan*

(Student D : It's not that bad. The problem is that if we can only answer once, we can be more serious in studying, so that we don't make mistakes when answering. So, it might be profitable)

*Pewawancara : Oke selanjutnya. Setelah kalian menjawab pertanyaan itu, apa kalian dikasi feedback? Feedback itu Misalnya seperti ini, ada beberapa soal dan banyak siswa yang menjawab salah pada soal tersebut, apakah guru kalian memberikan penjelasan tentang jawaban yang benar?*

(Interviewer : After you answered the question, were you given feedback? The example of feedback was like this, there were several questions and many students answered incorrectly on the question, did your teacher give an explanation of the correct answer?)

*Seluruh Siswa : Tidak kak*

(All students : No)

*Pewawancara : Sama sekali tidak ya? Kalo menjelaskan ulang gitu engga juga?*

(Interviewer : Was it not at all? How about re-explaining, was that not done too?)

*Siswa W : Ngga kak, dan tugas yg di kasi juga biasanya ga di kasi tau dapet nilai berapa*

(Student W : No, and usually we don't know what score we got from the assignments/tasks we did)

*Siswa A : Nggak kak, cuman di kasih tau nilai*

(Student A : No, we only know the grades)

*Siswa N : Iya, menjelaskan ulang saja tidak*

(Student N : Yes, the teacher doesn't even re-explain)

*Siswa B : Engga kak, cmn dikasi tau nilai nilai dan orang yang tdk membuat tgs saja kak*

(Student B : No, we were only told the scores and those who haven't submitted the task )

*Siswa D : Ngga kak, cuma di kasih tau nilai*

(Student D : No, we only know the score)

*Siswa P : Engga kak, hanya diberitahu kan nilai, dan kadang tidak diberitahu kan*

(Student P : No, we were only told the score, and even sometimes (the scores) were not told)

*Pewawancara : Oke, kalau kunci jawaban? Apakah disediakan?*

(Interviewer : OK, how about answer key (the correct answer), was it provided?)

*Seluruh Siswa : Tidak kak*

(All students : No)

*Pewawancara : Di google form itu berarti ga ada kunci jawabannya? Berarti kalian gatau jawaban kalian bener atau salah?*

(Interviewer : That means there is no answer key on google form? Does that mean you don't get your answer whether it is right or wrong?)

Siswa A : *Nggak ada kak*

(Student A : No)

Siswa P : *Engga ada sih kak*

(Student P : No)

Siswa W : *Iya kak, ga dikasi tau jawabannya yang bener yg mana. Jadi cuma bisa liat nilainya doang*

(Student W : Yes, I didn't know which answer was correct. So we can only see the score)

Pewawancara : *Menurut kalian, kalau ga dikasi kunci jawaban, itu malah membuat kalian terpacu untuk terus belajar atau malah memberatkan?*

(Interviewer : In your opinion, if you were not given an answer key, will it make you motivated to continue learning or even burdensome? )

Siswa A : *Agak memberat kan sih kak, karena gatau jawaban bener yang mana. Jadi kaya yaudah kalo salah lewat aja*

(Student A : It's a bit difficult; because I don't know which answer was correct. So, if my answer is wrong, I just skip it.)

Siswa W : *Memberatkan menurut saya, karena kita gatau salah kita di mana, dan di mana yang kita masih kurang untuk kita pelajari lebih dalam*

(Student W : It is burdensome for me, because we are not sure which one is our mistake, and which ones are still lacking from us, so later we can learn more deeply.)

Siswa B : *Enggak juga si kak, malah biasa aja sebenarnya dan kalau dikasi kunci juga malahan semakin bodoh gitu ga sih kak? tapi juga keberatan karena ga ngerti*

(Student B : I'm okay with that actually and if we're given the answer key, we also gets even more ignorant, isn't it? But I also difficult because I don't understand)

*Siswa D : Mungkin kak, jadi kepacu untuk terus belajar*

(Student D : It makes me more motivated to learn)

*Siswa S : Tergantung sih, Kak. Kadang memberatkan kadang engga. Tapi lebih cenderung ke memberatkan Kak, soalnya ga tau yang bener yang mana yang salah yang mana, trus kadang walau nilainya gede rasanya kurang puas aja*

(Student S : It depends. Sometimes it's burdensome, sometimes it's not. But it tends to be burdensome, because I don't know which one is right which one is wrong, then sometimes even though the score is large, it just feels unsatisfied.)

*Pewawancara : Penilaian formatif dalam sistem daring ini pertama kali kalian jalani?*

(Interviewer : Is this the first time you have undergone formative assessment in this online system?)

*Siswa A : Nggak sih kak, dari awal semester 1 udah daring. Dan sistem nya udah kayak gini*

(Student A : No, from the beginning of first semester it was already use online system and the system was like this)

*Siswa W : Ngga kak, sebelumnya pernah dapet penilaian formatif*

(Student W : No, we have had formative assessments previously)

*Siswa D : Dari semester 1 udah belajar daring, sistem nya kayak gini*

(Student D : We have been studying through online system since first semester, and the system was like this)

*Siswa N : Sistem penilaian formatif daring sudah mulai dari semester 1*

(Student N : The online formative assessment system has started from first semester)

*Pewawancara : Kalian dari kelas berapa dapet daring ya?*

(Interviewer : Since what grade did you get online class?)

*Siswa W : Dari kelas 7 semester 2 seingat saya*

(Student W : Since grade 7 second semester, if I'm not mistaken)

*Siswa P : Dari kelas 7 semester 2*

(Student P : Since grade 7 second semester)

*Siswa N : Kemungkinan kelas 7 semester 2*

(Student N : Maybe grade 7 in the second semester)

*Pewawancara : Oiya, kalo waktu sd gitu ga pernah ya penilaiannya online gini?*

(Interviewer : Did you get an online assessment like this when you were in elementary school?)

*Seluruh Siswa : Tidak kak*

(All Students : No)

*Pewawancara : Oke berarti ini masuknya kalian baru pertama kali ya pake penilaian sistem ini, karena di jenjang sebelumnya kalian ga pernah pake..*

(Interviewer : Okay, this means it's your first time using this system in your assessment, because at the previous level you never used it ..)

*Pewawancara : Kalian semangat ga kalo penilaiannya lewat online gini?*

(Interviewer : Are you excited about this online-based assessment?)

*Siswa B : Kadang semangat kadang engga kak (males) tergantung mood belajar kak*

(Student B : Sometimes excited, sometimes not, it depends on the mood for studying)

*Siswa P : Semangat kak, simple gitu jadinya*

(Student P : Yes, I'm excited, it is so simple. We just need to click the answer)

*Siswa W : Semangat kak, kalo yang ngajar orang nya asik hehe*

(Student W : Yes, I'm excited, if the teacher is fun )

*Siswa A : Jujur sih nggak*

(Student A : Honestly, I'm not.)

*Pewawancara : (kepada siswa P) Simplinya kaya gimana?*

(Interviewer : (to student P) simple like how?)

*Pewawancara : (kepada siswa A) Kenapa tidak?*

(Interviewer : (to student A) why not?)

*Siswa P : Tinggal di klik-klik aja sih kak*

(Student P : we just need to click the answer )

*Siswa A : Kalo saya daring agak bosan, trus cuma ngasik materi sama soal aja. Ga ada penjelasan sama sekali. Jadi agak ga masuk gitu. Saya sekolah offline aja kadang-kadang ga paham materi kak, apalagi daring*

(Student A : For me, online learning feels a bit bored, the teacher only gives learning material and tasks. There is no explanation at all. So, it is hard for me to understand.)

*Siswa S : Awal-awal penilaian online sih masih semangat kak masih ada ambisi buat belajar. Tapi makin kesini rasanya udah engga semangat lagi kak, faktor gurunya juga. Kadang ngasi tugas tanpa ngasi materi yang jelas, kadang disuruh ngeringkas banyak banget, waktu ulangan juga banyak jawaban yang bener tapi disalahin sama gurunya kak, dan juga karena gabisa dinilai sikapnya jadi gitu deh Kak*

(Student S : In the begining, online assessments were still enthusiastic, there was still ambition to learn. But, as the time goes by, I didn't feel enthusiastic anymore, the factor was from the teacher too. Sometimes the teacher only gave assignments without giving clear material, sometimes we were told to summarize a lot, when I did the test, there were lots of correct answers but the teacher blamed it, and also because the attitude aspect couldn't be assessed by teacher.)

*Pewawancara : Saat kalian menjawab soal-soal itu, apakah kalian mastiin jawabannya benar?*

(Interviewer : When you answered the questions, did you make sure the answer was correct?)

*Siswa A : Kalo mastiin sih enggak kak*

(Student A : No, I did not)

*Siswa B : Iya kak, karena takut nilai nya anjlok*

(Student B : Yes, because I was afraid if my grades would be bad)

*Siswa W : Mastiin kak, tapi kadang juga kurang yakin sama jawaban nya, tapi berusaha buat percaya diri*

(Student W : Yes, I made sure, but sometimes I wasn't sure about the answer, but I tried to make myself confident)

*Siswa D : Iya kak, biar nggk ada kesalahan*

(Student D : Yes, to avoid mistakes)

*Siswa N : Iya mastiin kak*

(Student N : Yes, I did)

*Siswa P : Kadang sih kak, klo waktunya ga mepet*

(Student P : Yes, sometimes, if I still have time)

*Siswa S : Jujur sebenarnya saya engga sih, Kak. Soalnya udah ketebak hasilnya, tapi terkadang sih buat make sure kalo gaada jawaban yang salah*

(Student S : Honestly, I didn't. It is because I already guessed the result, but sometimes I make sure there is no wrong answer)

*Pewawancara : Oke.. Lalu menurut kalian, penilaian formatif lewat daring ini membantu kalian untuk memahami topik yang diajarkan gak?*

(Interviewer : Okay. Then in your opinion, does this online formative assessment help you to understand the topic being taught)

*Siswa B : Jujur engga kak, tapi terkadang ngerti si dikit demi sedikit*

(Student B : Honestly no, but sometimes I understand little by little)

*Siswa D : Nggak terlalu kak. Lebih bagus secara langsung*

(Student D : Not really. I prefer direct learning (face-to-face))

*Siswa P : Engga sih kak, tpi kadang ada yg dimengerti dikit-dikit*

(Student P : Not really, but sometimes I understand a little bit)

*Siswa W : mungkin aja sih kak, karna kita kan berinteraksi langsung melalui WA*

(Student W : Maybe, because we interact directly through WA)

*Siswa N : Saya kadang memahami topik pelajarannya*

(Student N : Sometimes I understand the topic of the lesson)

*Siswa A : Nggak kak, jujur daring ni malah bikin saya stress*

(Student A : No, honestly this online class actually makes me stressed)

*Siswa S : Engga terlalu, Kak. Kadang ada pelajaran yang sulit dimengerti kalo lewat tulisan gitu, lebih ngena kalo dijelasin langsung sama gurunya. Walau gitu saya tetep ngertiin pake pemikiran sendiri*

(Student S : Not really. Sometimes there are lessons that are difficult to understand through writing like that, it will be more memorable if it is explained directly by the teacher. Even so, I still understand using my own thoughts)

*Pewawancara : Lalu setelah kalian menjalankan penilaian daring ini, apa kalian semakin termotivasi untuk belajar?*

(Interviewer : Then, after you did this online assessment, were you more motivated to learn? )

*Siswa A : Sama sekali nggak*

(Student A : Not at all)

*Siswa B : Mungkin. Karena kayak sesuai mood aja si kak, kalau emang udah mood dari pagi udah happy git upasti kebawa belajarnya juga happy*

(Student B : Maybe. Because it just depends the mood, if the mood in the morning is good/happy, the learning process will be definitely happy too)



*Siswa D : Nggak terlalu. Soalnya kalau belajar lewat daring jadi bikin agak malas soalnya terus diam dirumah*

(Student D : Not really. That's because online learning makes us a little lazy because we just stay at home)

*Siswa N : Iya,tapi lebih sering kalo motivasi untuk belajar itu kalo tau bakal sekolah offline namun tidak jadi*

(Student N : Yes, but it is more motivated to learn if we know that we will go to offline school, but it is canceled)

*Siswa S : Engga terlalu sih kak, malah karena belajar online ini jadi kaya merasa gaada persaingan antara pelajar lain gitu. Jadi kaya nilai anjlok biasa aja, nilai tinggi biasa aja. Beda banget waktu masih tatap muka, rasanya bisa bersaing sama temen - temen gitu jadi makin termotivasi*

(Student S :Not really, in fact, online learning feels like there is no competition between fellow students. So it's like if we just get bad or high scores, and it ends there. It's really different when we meet face to face, it feels like we being able to compete with friends, so it makes more motivated)

*Siswa P : Termotivasi belajar tapi kalo ga daring*

(Student P : Motivated to learn but if it is not online class)

*Pewawancara : Oke.. Nah saat kalian menjawab soal-soal dalam penilaian formatif, apakah mempengaruhi rasa percaya diri kalian?*

(Interviewer : Okay. So when you answered questions in formative assessment, did it affect your self-confidence?)

*Siswa W : Kadang kalo sudah selesai menjawab, langsung kepikiran, jawab saya bener atau engga, atau kata-kata saya bener atau ngga, jadi kepikiran*

(Student W : Sometimes when I have finished answering, I immediately think about whether my answer is correct or not, or my words are correct or not)

*Siswa S : Iya kak, mempengaruhi banget. Kadang ada rasa insecure sama nilai nilai temen yang lebih gede*

(Student S : Yes, it really affects me. Sometimes I am insecure about my friend's bigger scores)

*Siswa B : Iya kak. Karena kalau udah liat nilai temen lebih tinggi, besoknya bisa bisa semangat belajar*

(Student B : Yes. Because if I see my friend's score is higher, the next day I can be enthusiastic to study)

*Siswa A : Iya kak, dulu sebelum daring saya anak nya agak ga percaya sama jawaban. Semenjak daring saya agak percaya gitu sama jawaban saya. Ga peduli benar atau salah yang penting jawab+tugas selesai*

(Student A : Yes, before studying online, I kind of didn't believe in my answer. Since the online class, I kind of believe in my answer. It doesn't matter whether it's right or wrong, the important thing is I've answered it and the task is complete)

*Siswa P : Kadang kalo udah selesai jawab langsung kepikiran sama jawaban yang bener atau engga*

(Student P : Sometimes when I've finished answering, I immediately think of the answer, whether it's correct or not)

*Pewawancara : Oke. Bagaimana dengan keterampilan manajemen waktu? Saat penilaian daring ini apakah kalian bisa melatih mengatur waktu kalian?*

(Interviewer : OK. What about time management skills? During this online assessment, can you practice managing your time?)

*Siswa W : Ngga kak, soalnya bangun tidur langsung nge cek hp, langsung ngerjain tugas, jadi nya ga terlalu ngatur waktu atau nargetin waktu gitu*

(Student W : No, because I wake up and immediately check my cellphone, do my assignments, so I don't really set the time or target the time)

*Siswa N : Tidak kak ,saya sama sekali tidak bisa mengatur waktu,seperti yang harusnya saya tidur saya harus buat tugas untuk besok,dll*

(Student N : No, I really can't manage the time, such as when I should sleep, but I have to make assignments for tomorrow, etc.)

*Siswa D : Kadang bisa atur waktu. Ya kadang saya baru bangun itu langsung mandi baru ngerjain tugas, tapi kalau bangun nya kesiangin jadi baru baru bangun langsung buat tugas jadi kacau jadwal nya*

(Student D : Sometimes I can manage the time. Yes, sometimes I just wake up and take a shower and then do my assignments, but if I wake up late, then when I just wake up, I immediately make the task, so it ruin my schedule)

*Siswa S : Saya jadi makin terlatih sih buat mengatur waktu, Kak. Karena belajarnya di rumah, jadi di sela sela pelajaran kadang saya sempet ngambil kerjaan rumah sebentar. Jadi saya punya prioritas mana tugss yang harus saya buat lebih dulu biar saya bisa ngerjain tugas rumah / bantu ortu saya di rumah, dan kadang ada acara acara keluarga jadi saya biasa bagi waktu kak*

(Student S : I became more and more trained to manage time. Because I studied at home, so in between the lessons I sometimes took a little of house work to do. So I have a priority on which tasks should I do first, so that I can do homework / help my parents at home, and sometimes there are family events.)

*Siswa K : Kadang-kadang juga belum ada jadwal nya guru-guru udah ngirim tugas kk*

(Student K : Sometimes before the original schedule, the teachers had already sent their assignments)

*Pewawancara : Saat menjawab soal2 latihan itu apa kalian langsung jawab saat itu juga atau kalian mengerjakan hal lain dulu?*

(Interviewer : When you answered the daily task, did you answer right away or did you do other things first?)

*Siswa B : Saya biasanya jawab setengah dulu kak, soalnya agak capek gitu kalau pagi pagi*

(Student B : I usually answer halfway first, because I'm a little tired in the morning)

*Siswa N : Saya terkdng menjawabnya sambil mengerjakan hal hal lainnya seperti saya menjawab soalnya sambil makan dll*

(Student N : I sometimes answer them while doing other things, such as answering questions while eating etc.)

*Siswa P : Ngerjain hal yang lain dulu sih kak, kayak bersih-bersih rumah dulu baru ngerjain tugasnya*

(Student P : Do other things first, like cleaning the house first, then doing the assignment)

*Siswa W : kalo menurut saya soal nya mudah, saya langsung jawab, kalo soalnya susah saya ngerjain hal lain dulu, sambil mikirin jawaban nya apa*

(Student W : If I think the question is easy, I will immediately answer, if the task is difficult I will do other things first, while thinking about the answer)

*Siswa D : Iya kadang sambil ngerjain tugas sambil ngerjain hal lain*

(Student D : Yes, sometimes I was doing my assignments while doing other things)

*Siswa S : Kalau waktu buat menjawabnya terbatas, saya jawab soal-soal itu dulu, Kak. Jadi waktu saya ngerjain pekerjaan rumah saya jadi lebih tenang ga kepikiran sama tugas sekolah lagi. Dan saya juga usaha buat engga nunda nunda tugas Kak*

(Student S : If the time to answer the assignment is limited, I will answer it first. So, when I do my house work, I feel calmer and don't think about the assignment anymore. And I also try not to delay my assignments)

*Pewawancara : Ada batasan waktu ga kalo jawab soal-soalnya itu?*

(Interviewer : Is there a time limit for you to answer those tasks?)

*Seluruh Siswa : Ada kak*

(All Students : Yes)

*Siswa B : Tapi ada juga yg agak lambat gt ngumpulnya*

(Student B : But there are also those who are a little slow for submitting their assignments)

*Pewawancara : Biasanya berapa lama?*

(Interviewer : How long does it usually take?)

*Siswa S : Menurut saya satu hari, Kak*

(Student S : In a day)

*Siswa P : Satu hari sih kak*

(Student P : One day only)

*Siswa B : Biasanya satu hari si kak*

(Student B : Usually in a day)

*Siswa W : biasanya sesuai jadwal nya*

(Student W : Usually during the original schedule)

*Siswa D : Biasa nya selama jadwal*

(Student D : Usually during the schedule)

*Pewawancara : Kalian ingin ga, guru kalian menggunakan kuis daring ini secara terus-terusan? Misalnya waktu kalo offline juga, mungkin sesekali pakai online.*

(Interviewer : Do you want your teacher to use this online quiz continuously? For example, when offline learning too, maybe the teacher occasionally uses online assessment.)

*Siswa B : Ingin. Karena seru kak. Mungkin kalau offline sesekali aja*

(Student B : Yes, I want it, because it is fun. Maybe in offline learning, it can be used occasionally)

*Siswa N : Ingin sekali kak,karena mudah aja gitu tinggal mencet-mencet aja kalo pake link*

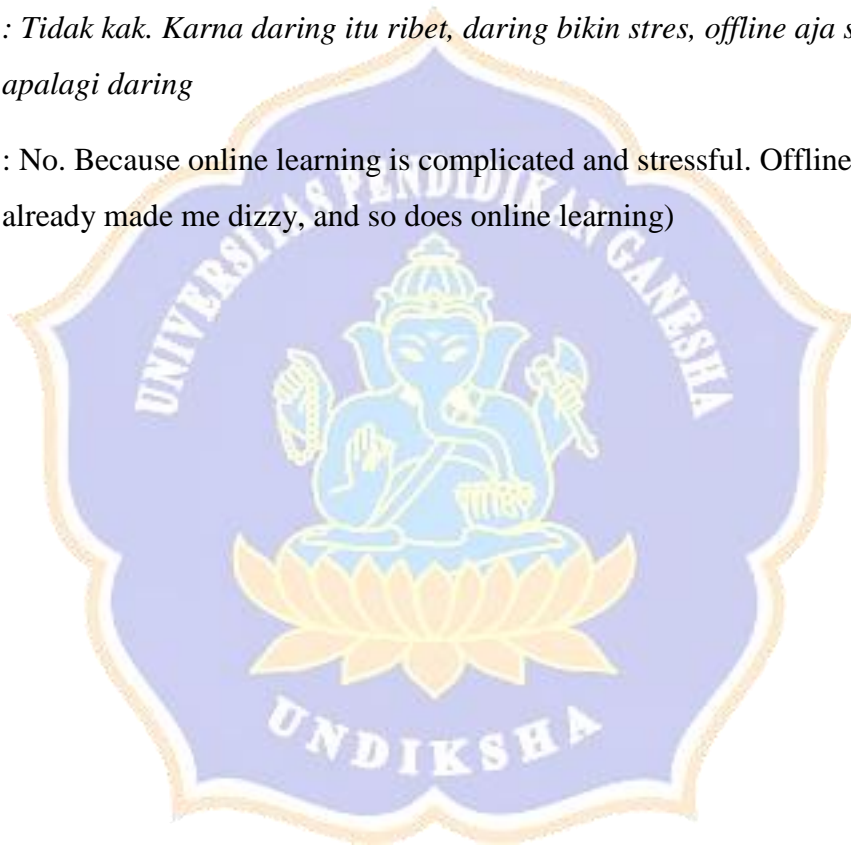
(Student N : I really want if it used occasionally, because it's easy, just clicking (on the answer) if using the link)

Siswa S : *Ingin, Kak. Soalnya bisa melatih pengetahuan kita juga, jadi kita bisa tau kalo diri kita ini udah paham sampe mana aja, dan tau harus meningkatkan diri di materi yang mana*

(Student S : I want it, because we can train our knowledge too, so we can know if we already know where we are, and know which material should be improved)

Siswa A : *Tidak kak. Karna daring itu ribet, daring bikin stres, offline aja saya pusing apalagi daring*

(Student A : No. Because online learning is complicated and stressful. Offline learning itself already made me dizzy, and so does online learning)



## Appendix 18. Transcription of Interview Record with Teacher

The interview was held by involving an English teacher as a resource, in which this teacher is the teacher who teaches students from the six classes who are the sample in this study. Interviews were carried out directly (face-to-face) at SMPN 4 Denpasar by applying the correct health protocol due to the Covid-19 pandemic. The questions posed have been based on the interview guide whose validity has been tested. Some of the questions asked were not exactly the same like the way in the interview guide, but the context and purpose and meaning were still the same.

*Pewawancara : Selamat pagi, Bapak. Jadi disini saya ingin bertanya tentang beberapa hal mengenai persepsi bapak terhadap pengimplementasian online formative assessment dalam pembelajaran Bahasa Inggris yang dilaksanakan di SMPN 4 Denpasar ini. Saya mulai interview ini nggih, Pak.*

(Interviewer : Good morning sir. So, here I want to ask a few things about your perception of the implementation of online formative assessment in English learning which is carried out at SMPN 4 Denpasar. I'm starting this interview, sir.)

*Guru : Iya, silakan*

(Teacher : Yes, please.)

*Pewawancara : Jadi disini bapak mengajar Bahasa Inggris, apakah sudah menjalankan asesmen formatif seperti misalnya seperti kuis atau latihan soal setelah satu chapter selesai atau misalnya latihan soal setelah pembelajaran berakhir, Pak?*

(Interviewer : So when you teach English, have you carried out a formative assessment such as a quiz or daily task after a chapter is over or after the lesson ends, sir?)

*Guru : Biasanya kalau saya sih kalau selesai satu chapter baru memberikan latihan atau ulangan harian kepada siswa untuk pengumpulan nilai di raport*

(Teacher : Usually, when I finish a new chapter, I give students daily task or daily tests to collect grades in report cards)

*Pewawancara : Untuk medianya (dalam pelaksanaan asesmen formatif secara online), memakai media atau platform apa pak?*

(Interviewer : What platform do you use for the implementation of online formative assessment, Sir?)

*Guru : Kita biasanya menggunakan Google Classroom dan WA (What's App) dan saat ini Kota Denpasar juga membuat aplikasi Lentera. Cuman Lentera itu masuknya sulit, penggunaanya ribet. Jadi masih ada pro kontra di sekolah, mau dipakai atau tidak, (karena) masalahnya bayar dan ribet. Jadi kita pakai Google Classroom , karena platform itu gampang dipakai guru, gampang digunakan oleh siswa.*

(Teacher ; We usually use Google Classroom and WA (What's App) and currently, Denpasar is also making the Lentera application. However, the way to access the application is difficult, its use is also complicated. So, there are still pros and cons at school, whether we want to use it or not, (because) it is a paid application and it is complicated. So, we use Google Classroom, because the platform is easy for teachers and students to use.)

*Pewawancara : Untuk kuisnya (latihan soal) pakai platform apa pak?*

(Interviewer : What platform do you use for the quiz (or daily task), sir?)

*Guru : Google form. Kita tidak menggunakan selain itu. Disini semua guru memakai Google Form, karena itu yang paling mudah, paling simple*

(Teacher : Google form. We don't use anything other than that. Here all teachers use Google Forms, because it's the easiest, the simplest)

*Pewawancara : Untuk kuisnya itu, bentuknya pilihan ganda atau isian atau bentuk lainnya, Pak?*

(Interviewer : In what form are quizzes or daily tasks usually given? Multiple choice, short answer, or other forms?)

*Guru : Kita kebanyakan pilihan ganda. Kalau isian, meriksanya sulit banget. Contoh kaya saya ngajar dari kelas 8.1 sampai 8.6, jumlah (siswa di) kelas 40, dikali 6, bagaimana caranya kita memeriksa seperti itu. Kecuali kalau offline baru bisa.*



(Teacher : We mostly used multiple choice. If it's short answer, checking students answer process is really difficult. For instance I teach from 8.1 to 8.6 class, the number of (students in) class 40, multiplied by 6, how do I check like that. I can do it well if it is offline learning.)

*Pewawancara : Lalu menurut bapak, Google Form itu gampang atau susah untuk digunakan, Pak?*

(Interviewer : Then in your opinion, is Google Form easy or difficult to use, sir?)

*Guru : Iya gampang banget, simple sekali dalam penggunaannya. Jadi kita bisa mengatur kapan mereka mulai menjawabnya, siapa saja bisa jawab, batas waktunya, trus kita gampang mengurutkan. Kita sangat-sangat dimudahkan dalam hal pemakaiannya.*

(Teacher : Yes, it is really easy, very simple to use. So, we can make adjustment such as when they start to answer, who can answer it, the time limit, and then we can easily sort them. It is very easy in terms of use.)

*Pewawancara : Lalu apakah ada kesulitannya dalam menggunakan Google Form ini?*

(Interviewer : Then are there any difficulties in using this Google Form?)

*Guru : Sejauh ini tidak ada. Karena paling gampang itu.*

(Teacher : So far there is no difficulty. Because it is the easiest)

*Pewawancara : Lalu menurut bapak, bentuk asesmen formatif yang dilaksanakan secara daring ini, efektif atau tidak? Dan apakah bapak nyaman menggunakan bentuk (penilaian) ini?*

(Interviewer : Then in your opinion, is this form of formative assessment, which is carried out online, effective or not? And are you comfortable using this assessment form?)

*Guru : Tidak efektif dan tidak nyaman. Kita hanya bisa menilai pengetahuannya saja. Seperti yang saya katakan tadi, yang dimana pengetahuannya itupun kita tidak tahu, entah dia (siswa) bisa sendiri yang membuat atau menjawab, bisa saja kakaknya, orang tuanya, tetangganya, 'kan kita tidak tau. Trus anak-anak tu*

*terkadang tidak tepat waktu, jadi dia bisa besoknya baru menyetor (jawaban), lagi dua hari. Karena terpaksa Covid inilah, jadi mau apa lagi. Cuma itu yang bisa kita gunakan, supaya proses pembelajaran tetap berjalan. Mau tidak mau jadinya. Jadi memang tidak ada yang lebih bagus daripada tatap muka, jadi semua kompetensi itu bisa kita nilai.*

(Teacher : For me, it is ineffective and uncomfortable. We can only judge the students' knowledge. As I said earlier, we don't even know about their (actual) knowledge, whether they (students) can do or answer themselves, it could be their siblings, his parents, his neighbors, we don't know. Then the students are not on time sometimes, so they can submit (the task) the next day, or in two days. Because we are forced by Covid-19 situation, what else can I do? That's all we can use, so that the learning process can keep going. So, there is nothing better than face-to-face, so we can assess all their competencies.)

*Pewawancara : Lalu selanjutnya, disini bapak 'kan menggunakan Google Form, saat siswa menjawab, apakah bapak hanya membatasi sekali jawab lalu sudah langsung dikumpulkan atau bisa beberapa kali percobaan untuk mereka menjawab?*

(Interviewer : Next, when students do the task, do you ask them to answer it once and submit the answer immediately or you give several times for them to answer?)

*Guru : Pertama kali saya mengenalkan Google Classroom dan Google Form itu, saya berikan kesempatan. Tetapi setelah itu tidak lagi, karena apa? Kita pahami juga anak-anak itu memiliki kemampuan di bidang IT 'kan tidak sama. Jadi perlu proses. Nah, di dalam proses itulah mereka perlu pembelajaran. Oleh karena itu, awal-awalnya saya berikan mereka mencoba kembali, tetapi setelah itu, semuanya saya batasi.*

(Teacher : The first time I introduced Google Classroom and Google Forms, I gave them several chances. But, no longer after that, because of what? We also understand that the students' skills in the IT field are not the same. So it needs a process. Moreover, they need to learn from the process. Therefore, at first I gave them some trials, but after that, I limited everything.)

*Pewawancara : Lalu, apakah pengimplementasian asesmen formatif secara daring dalam bentuk kuis ini memudahkan bapak dalam hal pemberian skor kepada siswa?*

(Interviewer : Then, does implementing this online formative assessment in the form of a quiz make it easier for you to give score your students?)

*Guru : Iya. Memudahkan memberikan skor.*

(Teacher : Yes, it is easy to give score.

*Pewawancara : Lalu apakah ada kendala terkait dengan fleksibilitas dalam penilaian formatif secara online ini, Pak?*

(Interviewer : So is there any obstacle regarding the flexibility aspect in this online formative assessment, sir?

*Guru : Ya kendalanya itu tadi, tidak bisa menilai keterampilan siswa. Jadi karena kita menilai keterampilan itu 'kan wajib ya, di rapot, ya kita pakai nilai mereka yang dulu. Nilai mereka di kelas 7. Itu yang kita jadikan acuan, bukan kita jadikan sebagai penilaian langsung ke rapot. Jadi kita jadikan dasar saja. Misalnya saya terkadang memberikan tugas tentang suatu materi, lalu mereka membuatnya dalam buku latihan, lalu difoto, dikirim melalui WA (Whats App), ya saya periksa itu, jadi itu saja yang saya pakai untuk nilai keterampilan. Tapi sekali lagi, tidak seratus persen, karena bisa saja kakaknya yang bantu, atau orang tuanya. Karena para siswa notabene mengejar skor yang besar, tanpa dia pahami sebatas mana kemampuannya.*

(Teacher : Yes, like what I have said before, I cannot not assess students' skills. So, because judging students' skill is compulsory as a report, then we have to use their previous scores from their previous grade, for example, their scores in grade 7. Those scores are what we refer to, not as a direct assessment in the report cards. So, we just use it as the basis. For example, I sometimes give assignments about a material, then they do the task in an exercise book, then take a photo, send it via WA (Whats App), and I check it, so that's all I use for the skill scores. But again, not one hundred percent, because it could be his/her sibling who helps, or his/her

parents. Because students are actually chasing big scores, without understanding the extent of their abilities.)

*Pewawancara : Lalu untuk feedback, apakah bapak biasa memberikan feedback untuk mereka?*

(Interviewer : Then about feedback, do you usually provide it for them?)

*Guru : Iya, biasa saya memberikan.*

(Teacher : Yes, I usually give it)

*Pewawancara : Untuk feedback itu sendiri, apakah bapak memberikannya secara general atau secara individu? Misalnya kalau ada salah satu soal yang paling banyak salah dijawab oleh siswa diantara soal-soal latihan yang bapak beri, lalu bapak akan memberikan tanggapan tentang hal tersebut secara personal kepada siswa-siswa yang bersangkutan atau secara general di kelas?*

(Interviewer : For the feedback itself, do you give it in general or individually? For example, if there was one of the questions that the most students answered wrong among the daily task you gave, then would you give a response about it personally to the students concerned or in general in the class?)

*Guru : Saya biasanya secara general. Mana yang paling banyak salah, itu yang akan saya jelaskan. Saya akan beritau bahwa itu keliru, dan itu sebaiknya seperti ini, misalnya. Cuma itu saja yang saya berikan kepada siswa.*

(Teacher : I usually give the feedback in general. Which answer is most likely to be wrong, I will explain that. I will tell the students that it is wrong, and it should be like this, for example. That's all I give to students.)

*Pewawancara : Lalu, untuk di Google Form itu sendiri, apakah bapak menyediakan jawaban benar (kunci jawaban) atau tidak, Pak?*

(Interviewer : then, for the Google Form itself, do you provide the correct answer (answer key) or not, sir?)

*Guru : Saya sediakan jawaban itu. Awal-awalnya saya perlihatkan, supaya mereka (siswa) tau. Setelah itu saya hilangkan. Jadi mereka hanya tau skornya mereka saja.*

*(Teacher : I provide that answer. At first I showed them, so they would know. After that I omitte it. So they only know their score. )*

*Pewawancara : Apa alasan bapak menghilangkan kunci jawaban tersebut akhir-akhir ini?*

*(Interviewer : what is the reason you omitte the answer key?)*

*Guru : Yang pertama, banyak sekali siswa yang merasa dirinya benar. Mereka terus chat saya secara pribadi, jadi saya harus memberikan penjelasan yang sama kepada beberapa orang. Dan itu menurut saya, hanya orang-orang yang mau bertanya saja jadinya tau bahwa itu keliru. (siswa) yang cuek-cuek itu, mau bagaimana. Makanya saya hilangkan kunci jawabannya. Jadi nanti kelihatan di Google Form itu, yang mana paling banyak salah, yang itu saya berikan informasi kepada siswa.*

*(Teacher : First reason, there are many students who self-righteous. They continue to message me privately, so I have to give the same explanation to several people. And in my opinion, only students who want to ask know that it's wrong. What can I do for those (students) who are ignorant. That's why I omitted the answer key. So later it will appear on the Google Form, which one is the most wrong-answered, then I will give information about that to students.)*

*Pewawancara : Menurut bapak, adakah kendala terkait dengan pemberian feedback ini pak?*

*(Interviewer : In your opinion, are there any obstacles related to giving this feedback, sir?)*

*Guru : Banyak kendalanya. (salah satunya) kurangnya di proaktif siswa. Apapun saya kasi tau mereka, paling (hanya dijawab) “nggih Pak”, “baik pak”. Jadi mau gimana lagi. Yang penting kita sudah ikuti “protocol dalam proses pembelajaran”. Kita tidak bisa memaksakan apa yang kita anggap benar, karena belum tentu siswa itu juga memperhatikan.*

(Teacher : There are many obstacles. (one of them) lack of proactivity in students. Whatever I tell them, at most (only answered) "yes sir", "fine sir". So what else can I do. The important thing is we have followed the "protocol in the learning process". We can't force what we think is right, because it doesn't mean that the student also pays attention.)

*Pewawancara: Baik, selanjutnya apakah asesmen formatif secara daring ini pertama kali anda lakukan dalam proses pembelajaran?*

(Interviewer : well, is it your first time in using formative assessment through online system?)

*Guru : Iya. Mungkin 95 persen guru di Indonesia juga sama. Ya ini karena Covid ini. Namun jika dibayangkan, positifnya dari Covid ini yakni mau tidak mau guru harus belajar tentang IT, karena cuma itu satu-satunya sarana atau media yang bisa digunakan oleh siswa. Termasuk saya juga, baru pertama kali. Gara-gara Covid ini saya tau Google Classroom, dulu saya tidak tau, yang saya tau Google itu saja.*

(Teacher : Yes. Maybe 95 percent of teachers in Indonesia are the same. Yes, this is because of COVID-19. But if you can imagine, the positive thing about Covid is whether you want it or not, teachers have to learn about IT, because that is the only media that can be used by students. Including me too, this is the first time. Because of this COVID, I know *Google Classroom*, I didn't know before, all I know is *Google*.)

*Pewawancara : Lalu apakah Bapak bersemangat untuk menjalankan penilaian formatif secara daring ini?*

(Interviewer : Then are you excited to run this online formative assessment?)

*Guru : Iya karna saya menjadi guru, jadi saya harus memberikan contoh kepada anak-anak saya. Saya harus tetap semangat, walaupun saya tidak punya semangat. Karena kalau saya sendiri sebagai guru dilihat seperti itu (tidak bersemangat), mau bagaimana lagi dengan siswa-siswa saya. Karena kita 'kan dicontoh oleh mereka, ditiru. Jadi dalam kondisi pandemic ini, mau tidak mau, apapun yang*

*terjadi, kita harus tetap tunjukkan rasa semangat kita kepada mereka. Sebelum saya memberikan materi kepada siswa melalui WA (Whats App), saya pasti memotivasi mereka, dengan salam, berdoa, semoga tetap dalam keadaan sehat dan semangat dalam proses pembelajaran daring itu sendiri.*

(Teacher : Yes, because I am a teacher, so I have to set a good role to my students. I have to keep up the passion, even though I don't have the passion. Because if I as a teacher is seen like that (not excited), what about my students. Because we are being imitated by them. So in this pandemic, whether we like it or not, no matter what happens, we must continue to show them our enthusiasm. Before I give material to students via WA (Whats App), I definitely motivate them, with greetings, pray, hopefully they will remain healthy and enthusiastic in the online learning process itself.)

*Pewawancara : Lalu, Apakah asesmen formatif secara daring dalam bentuk kuis membantu bapak dalam keterampilan manajemen waktu?*

(Interviewer : So, does the online formative assessment help you with your time management skills?

*Guru : Kalau dibilang tentang keterampilan manajemen waktu, sama sekali tidak ada. Kenapa saya bilang begitu, jadi kita sudah membuat jadwal di sekolah, contohnya saya hari ini mengajar dua mata pelajaran. Bahasa inggris jam pertama, jam 07.30 sampai dengan jam 10.00. Siswa-siswa menjawab (soal/tugas) jam 2 atau jam 3. Tidak ada manajemen waktu. Yang ada malah ribet. Jadi jadwal pelajaran telah disebarkan kepada siswa, dan misalnya Bahasa inggris dimulai dari jam 07.30 sampai dengan 10.00, tetapi mereka mengirim jawaban sekitar jam 3, jam 4, bahkan besoknya. Jadi saya harus melakukan absensi dan biasanya menggunakan (Microsoft) Excel. Jadi, saat jam 10.00 itu, baru 5 orang, atau 10 orang yang masuk, lalu sisanya kadang besoknya, kadang lagi dua harinya, jadi saya tidak bisa selalu stand by untuk itu.*

(Teacher : For me, I cannot really feel the time management skills in this online learning process. We have a regular schedule at school, for example, today I teach two

subjects. English at the first hour, 07.30 to 10.00. Students answer (task / assignments) at 2 o'clock or 3 o'clock. There is no time management. It is even complicated. So the lesson schedule has been distributed to students, and for example English starts from 07.30 to 10.00, but they send answers around 3, 4, even the next day. I have to list students' attendance and usually I use (Microsoft) Excel. If at 10:00 am, only 5 people, or 10 people state their presence, then the rest can be sometimes in the next day, sometimes in two days, so I can't always stand by for that.)

*Pewawancara : Lalu menurut bapak, apabila kondisi (pandemic) ini telah menurun, lalu kembali belajar secara tatap muka, apakah bapak merekomendasikan penggunaan penilaian formatif secara daring ini? misalnya seperti mungkin digunakan beberapa kali dalam pembelajaran tatap muka.*

(Interviewer : Then in your opinion, if the condition (pandemic) has decreased, then return to face-to-face learning, do you recommend using this online formative assessment? for example as it might be used multiple times in face-to-face learning.)

*Guru : Iya pasti. Karena tidak bisa serta merta pembelajaran tatap muka itu kembali seperti dahulu kala.*

(Teacher : Yes, of course. Because face-to-face learning cannot immediately return to the way it used to be.)

*Pewawancara : Jika dibandingkan antara penilaian secara tradisional dengan menggunakan kertas dan pensil dengan penilaian secara online, bentuk penilaian yang mana menurut bapak lebih efektif?*

(Interviewer : When compared between traditional paper-based assessments and online assessments, which form of assessment do you think is more effective?)

*Guru : Tentu yang tradisional. Jadi kita tau dari pekerjaan yang dibuat oleh siswa bahwa memang benar siswa tersebut yang membuatnya, atau kita tau siswa ini memiliki kemampuan segini saja. Jadi, kalau siswa-siswa menulis dengan sendirinya, kita tau, karena mereka mengikuti materi yang kita ajarkan. Mereka*



*paham dengan apa yang sudah kita jelaskan. Kalau online tidak bisa, karena sudah baku, apalagi dengan Google Form, kalau salah ya salah, benar ya benar.*

(Teacher : Of course the traditional one. So, we can know from the work made by students, that it is true that the student made it, or we know that this student has this kind of ability. So, if students write by themselves, we know, because they follow the material we teach. They understand what we have explained. It is not like the online system, because it has a strict rule, especially with *Google Form*, if it is wrong, then it is wrong, if it is true, then it's true.)

*Pewawancara : Baik, saya rasa interview hari ini sudah cukup, Pak. Terima kasih banyak atas informasi-informasi yang telah beri, dan juga terima kasih karena telah meluangkan waktu bapak untuk mengikuti interview ini.*

(Interviewer : Okay, I think today's interview is enough, sir. Thank you very much for the information that has been given, and also thank you for taking your time to participate in this interview.)

*Guru : Iya sama-sama. Semoga dilancarkan segalanya*

(Teacher : Yes, you are welcome. Hopefully, everything will run well)



## Appendix 19. Research Accomplishment Letter



**PEMERINTAH KOTA DENPASAR**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP N) 4 DENPASAR**  
*Jalan Gunung Agung Denpasar, Telp/Fax : (0361) 422486*  
*Email : [smpn4dps@gmail.com](mailto:smpn4dps@gmail.com)*



### SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 422/055/SMPN.4/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 4 Denpasar, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : KOMANG LISNA KRISTIYANTI  
NPM : 1712021167  
Jurusan : Bahasa Asing  
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Universitas : Pendidikan Ganesha  
Judul Penelitian : THE PERCEPTION OF STUDENTS AND TEACHER IN SMPN 4 DENPASAR TOWARDS THE IMPLEMENTATION OF ONLINE FORMATIVE ASSESSMENT IN ENGLISH LEARNING

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 4 Denpasar sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan.

Demikian surat ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Denpasar, 23 Maret 2021  
Kepala SMP Negeri 4 Denpasar, .  
  
41 Nyoman Gede Wiastra, S.Pd, M.Pd  
Nip. 19660531 198901 1 001

