

**TEACHERS' PERCEPTION OF FORMATIVE ASSESSMENT IN
ONLINE LEARNING ON JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS'
READING COMPETENCE IN RENDANG DISTRICT**

By

Ni Komang Trismayanti, NIM. 1712021177

English Language Education

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi dari guru bahasa Inggris di sekolah menengah pertama tentang penilaian formatif di dalam pembelajaran online terhadap kemampuan membaca siswa. Penelitian ini melibatkan 8 guru bahasa Inggris dari 3 sekolah menengah pertama yang berbeda di Rendang. Penelitian ini menggunakan metode campuran sekunsial dengan mengombinasikan data kuantitatif dan kualitatif secara berurutan. Dalam mengumpulkan data, instrumen yang digunakan adalah kuisioner dan wawancara. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa guru bahasa Inggris dari tiga sekolah yang berbeda di Rendang memiliki persepsi yang sangat tinggi terhadap penilaian formatif di dalam pembelajaran online yang meliputi tiga dimensi yaitu sikap, tingkah laku, dan keyakinan. Kemudian, guru-guru juga merasa bahwa mereka mampu untuk mengimplementasikan penilaian formatif di dalam pembelajaran online dan mereka mampu untuk menggunakan beberapa media pembelajaran online. Selain itu, guru-guru juga mendapati beberapa tantangan dan manfaat dari pengimplementasian penilaian formatif di dalam pembelajaran online.

Kata kunci: penilaian formatif, pembelajaran online, persepsi. Kemampuan membaca

**TEACHERS' PERCEPTION OF FORMATIVE ASSESSMENT IN
ONLINE LEARNING ON JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS'
READING COMPETENCE IN RENDANG DISTRICT**

By

Ni Komang Trismayanti, NIM. 1712021177

English Language Education

ABSTRACT

This study aimed at describing junior high school English teachers' perception of formative assessment in online learning on students' reading competence in Rendang district. This study involved 8 English teachers from 3 different junior high schools in Rendang district. This research used a sequential embedded mixed-method design, which combined the quantitative and qualitative data sequentially. In collecting the data, the instruments used were a questionnaire and interview guide. The research showed that the teachers from three different schools in Rendang district have a very high perception of formative assessment in online learning on the three dimensions, namely attitude, behaviour and belief. Then, the teachers felt that they could implement formative assessment in online learning and use some online learning platforms. Moreover, in implementing formative assessment in online learning, the teachers found some challenges and also benefits.

Keywords: formative assessment, online learning, perception, reading competence