



APPENDICES

Appendice 1. Letter related to the Research



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 183/UN48.7.1/DT/2021

26 Januari 2021

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Rendang
di Rendang, Karangasem

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : NI KOMANG TRISMAYANTI
NIM : 1712021177
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2020/2021
Judul : TEACHERS' PERCEPTION OF FORMATIVE ASSESSMENT IN ONLINE LEARNING ON JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS' READING SKILL IN RENDANG DISTRICT

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 181/UN48.7.1/DT/2021

26 Januari 2021

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 2 Rendang
di Rendang, Karangasem

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : NI KOMANG TRISMAYANTI
NIM : 1712021177
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2020/2021
Judul : TEACHERS' PERCEPTION OF FORMATIVE ASSESSMENT IN
ONLINE LEARNING ON JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS'
READING SKILL IN RENDANG DISTRICT

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 182/UN48.7.1/DT/2021

26 Januari 2021

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 3 Rendang
di Rendang, Karangasem

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : NI KOMANG TRISMAYANTI
NIM : 1712021177
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2020/2021
Judul : TEACHERS' PERCEPTION OF FORMATIVE ASSESSMENT IN ONLINE LEARNING ON JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS' READING SKILL IN RENDANG DISTRICT

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Dekan,
Wakil Dekan I,

UNDIKSHA

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendice 2. Questionnaire of teachers' perception

1 Questionnaire

KUESIONER

Persepsi guru tentang penilaian formatif dalam pembelajaran online pada kemampuan membaca siswa di sekolah menengah pertama

A. Pendahuluan

Kuesioner ini dikembangkan oleh peneliti dalam rangka sebagai alat pengumpulan data bagi kelangsungan studi peneliti. Dalam kuesioner ini, Anda diminta untuk dapat memberikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan apa yang telah anda lakukan. Jawaban Anda tidak akan memengaruhi apa pun dan setiap jawaban anda dijamin kerahasiaannya.

Kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner ini tentunya sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih atas ketersediaan Anda.

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Tulis identitas Anda sepenuhnya dan jujur.
2. Baca semua pernyataan dan pilih salah satu jawaban sesuai dengan penilaian Anda sendiri.
3. Berikan skor pada poin-poin pernyataan dengan menggunakan tanda centang (✓) di kolom yang tersedia (SS, S, KK, J, TP) sesuai dengan kriteria sebagai berikut. SS = Sangat Sering, S = Sering, KK = Kadang-Kadang, J = Jarang, TP = Tidak Pernah.
4. Sebelum Anda mengembalikan kuesioner kepada peneliti, periksa kuesioner Anda apakah semua pertanyaan telah dijawab.
5. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban jujur sangat diharapkan.

C. Identitas Responden

Nama :

Sekolah :

No Hp :

Dimensi	Pernyataan	SS	S	K K	J	TP
Sikap (7 item)	1 Guru merasa mampu untuk mengimplementasikan penilaian formatif untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.					
	2 Guru mengetahui beberapa platform pembelajaran online seperti <i>Schoology</i> dan <i>Google Classroom</i> dan guru mampu untuk menggunakan platform online tersebut untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.					
	3 Guru terbiasa dengan platform pembelajaran online dalam menilai kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online secara formatif.					
	4 Guru mengetahui bagaimana menggunakan platform pembelajaran online untuk melakukan proses belajar mengajar dan juga untuk menilai					

	kemampuan membaca siswa.					
	5 Guru mengetahui bagaimana menilai keterampilan membaca siswa dengan menggunakan penilaian formatif selama proses belajar mengajar dalam pembelajaran online					
	6 Guru mengetahui cara penerapan penilaian formatif selama proses belajar mengajar dalam pembelajaran online					
	7 Guru mengetahui strategi instruksional yang tepat untuk mengajarkan keterampilan membaca siswa dalam pembelajaran online					
Tingkah laku (6 item)	1 Guru merasa lebih mudah untuk mengimplementasikan penialain formatif untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.					
	2 Guru merasa lebib efektif dengan penggunaan penilaian formatif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online.					
	3 Guru merasa mampu mengimplementasikan penilaian formatif dengan menggunakan beberapa platform pembelajaran online seperti Schoology, Google Classroom, dan Edmodo untuk					

	menilai kemampuan membaca siswa.					
	4 Guru meyakini dengan penggunaan beberapa platform pembelajaran online dapat membuat pembelajaran lebih variatif dan siswa menjadi tidak bosan.					
	5 Guru merasa dengan penerapan penilaian formatif secara online kemampuan membaca siswa meningkat.					
	6 Guru yakin dengan penilaian formatif siswa mampu mengikuti pembelajaran online dengan baik.					
Keyakinan (7 items)	1 Guru yakin bahwa mereka memiliki pengetahuan yang cukup tentang apa itu penilaian formatif dan dalam menilai kemampuan membaca siswa.					
	2 Guru yakin bahwa mereka mampu mengimplementasikan penilaian formatif dalam pembelajaran online dan untuk menilai kemampuan membaca siswa.					
	3 Guru yakin dengan implementasi penilaian formatif yang benar dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online.					

	4 Guru percaya dengan berbagai cara dan strategi dalam melakukan asesmen formatif dalam pembelajaran online mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa					
	5 Guru yakin strategi pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran online sesuai untuk mengajarkan keterampilan membaca siswa.					
	6 Guru percaya strategi pembelajaran yang diterapkan dalam mengajarkan keterampilan membaca siswa melalui pembelajaran online berlangsung secara efektif.					
	7 Guru yakin penilaian formatif dalam pembelajaran online sangat bermanfaat dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.					
	Total Skor (Akumulasi dari semua poin)					

Appendice 3. Expert Judge 1 of Teachers' Perception

Expert Judgement Sheet for Perception Questionnaire

EXPERT JUDGEMENT SHEET

For: Questionnaire

Judge: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd, M.Pd

No	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	v		
2	v		
3	v		
4	v		
5	v		
6	v		
7	v		
8	v		
9	v		
10	v		
11	v		
12	v		
13	v		
14	v		
15	v		
16	v		
17	v		
18	v		
19	v		
20	v		

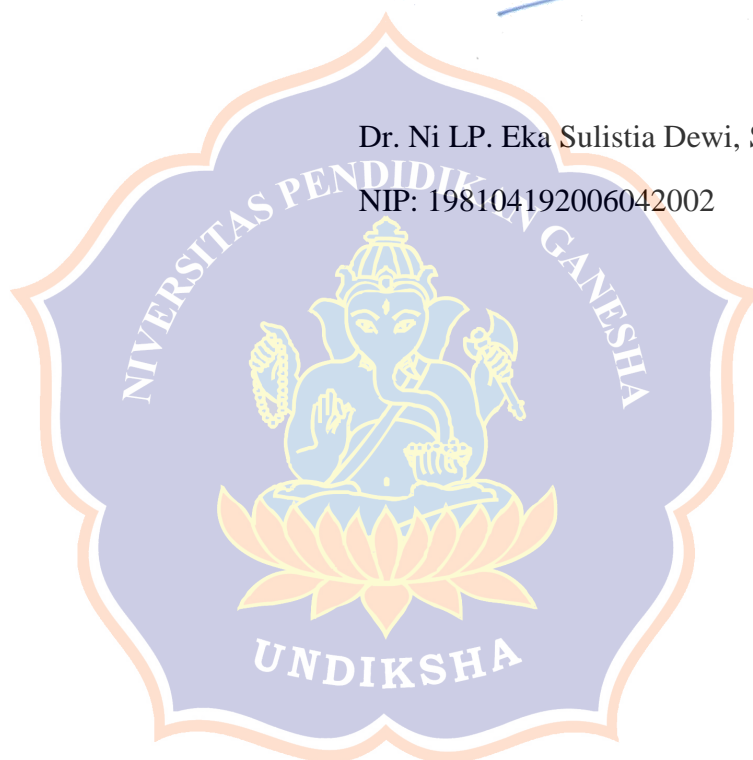
Singaraja, 17-02-2021

judge,



Dr. Ni LP. Eka Sulistia Dewi, S.Pd, M.Pd

NIP: 198104192006042002



Appendice 4. Expert Judge 2 of Teachers' Perception

Expert Judgement Sheet for Perception Questionnaire

EXPERT JUDGEMENT SHEET

For: Questionnaire

Judge: A.A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd, M.Pd

No	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	V		
2	V		
3	V		
4	V		
5	V		
6	V		
7	V		
8	V		
9	V		
10	V		
11	V		
12	V		
13	V		
14	V		
15	V		
16	V		
17	V		
18	V		
19	V		
20	V		

Singaraja, 17-02-2021



A.A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd, M.Pd
NIP: 198806222014041001



Appendice 5. The Result of the Questionnaire of Teachers' Perception

Teacher 1

KUESIONER

Persepsi guru tentang penilaian formatif dalam pembelajaran online pada kemampuan membaca siswa di sekolah menengah pertama

A. Pendahuluan

Kuesioner ini dikembangkan oleh peneliti dalam rangka sebagai alat pengumpulan data bagi kelangsungan studi peneliti. Dalam kuesioner ini, Anda diminta untuk dapat memberikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan apa yang telah anda lakukan. Jawaban Anda tidak akan memengaruhi apa pun dan setiap jawaban anda dijamin kerahasiaannya.

Kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner ini tentunya sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih atas ketersediaan Anda.

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Tulis identitas Anda sepenuhnya dan jujur.
2. Baca semua pernyataan dan pilih salah satu jawaban sesuai dengan penilaian Anda sendiri.
3. Berikan skor pada poin-poin pernyataan dengan menggunakan tanda centang (√) di kolom yang tersedia (SS, S, KK, J, TP) sesuai dengan kriteria sebagai berikut. SS = Sangat Sering, S = Sering, KK = Kadang-Kadang, J = Jarang, TP = Tidak Pernah.
4. Sebelum Anda mengembalikan kuesioner kepada peneliti, periksa kuesioner Anda apakah semua pertanyaan telah dijawab.
5. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban jujur sangat diharapkan.

C. Identitas Responden

Nama : I Wayan Andika Wirawan, S.Pd

Sekolah : SMP Negeri 1 Rendang

No Hp : -

Dimensi	Pernyataan	SS	S	KK	J	TP
Sikap (8 item)	1. Guru merasa mampu untuk mengimplementasikan penilaian formatif untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.		✓			
	2. Guru mengetahui beberapa platform pembelajaran online seperti <i>Schoology</i> dan <i>Google Classroom</i> dan guru mampu untuk menggunakan platform online tersebut untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.		✓			
	3. Guru terbiasa dengan platform pembelajaran online dalam menilai kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online secara formatif.		✓			
	4. Guru mengetahui bagaimana menggunakan platform pembelajaran online untuk melakukan proses belajar mengajar dan juga untuk menilai kemampuan membaca siswa.		✓			
	5. Guru mengetahui bagaimana menilai keterampilan membaca siswa dengan		✓			

	menggunakan penilaian formatif selama proses belajar mengajar dalam pembelajaran online					
	6. Guru mengetahui cara penerapan penilaian formatif selama proses belajar mengajar dalam pembelajaran online		✓			
	7. Guru mengetahui strategi instruksional yang tepat untuk mengajarkan keterampilan membaca siswa dalam pembelajaran online		✓			
Tingkah laku (6 item)	8. Guru merasa lebih mudah untuk mengimplementasikan penilaian formatif untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.		✓			
	9. Guru merasa lebih efektif dengan penggunaan penilaian formatif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online.		✓			
	10. Guru merasa mampu mengimplementasikan penilaian formatif dengan menggunakan beberapa platform pembelajaran online seperti Schoology, Google Classroom, dan Edmodo untuk menilai kemampuan membaca siswa.		✓			
	11. Guru meyakini dengan penggunaan beberapa platform pembelajaran online dapat membuat pembelajaran lebih variatif dan siswa menjadi tidak bosan.		✓			

	12. Guru merasa dengan penerapan penilaian formatif secara online kemampuan membaca siswa meningkat.		✓			
	13. Guru yakin dengan penilaian formatif siswa mampu mengikuti pembelajaran online dengan baik.	✓				
Keyakinan (7 items)	14. Guru yakin bahwa mereka memiliki pengetahuan yang cukup tentang apa itu penilaian formatif dan dalam menilai kemampuan membaca siswa.	✓				
	15. Guru yakin bahwa mereka mampu mengimplementasikan penilaian formatif dalam pembelajaran online dan untuk menilai kemampuan membaca siswa.	✓				
	16. Guru yakin dengan implementasi penilaian formatif yang benar dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online.		✓			
	17. Guru percaya dengan berbagai cara dan strategi dalam melakukan asesmen formatif dalam pembelajaran online mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa	✓				
	18. Guru yakin strategi pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran online sesuai untuk mengajarkan keterampilan membaca siswa.	✓				
	19. Guru percaya strategi pembelajaran yang diterapkan dalam mengajarkan	✓				

	keterampilan membaca siswa melalui pembelajaran online berlangsung secara efektif.					
	20. Guru yakin penilaian formatif dalam pembelajaran online sangat bermanfaat dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.	✓				
	Total Skor (Akumulasi dari semua poin)					



Teacher 2

KUESIONER

Persepsi guru tentang penilaian formatif dalam pembelajaran online pada kemampuan membaca siswa di sekolah menengah pertama

A. Pendahuluan

Kuesioner ini dikembangkan oleh peneliti dalam rangka sebagai alat pengumpulan data bagi kelangsungan studi peneliti. Dalam kuesioner ini, Anda diminta untuk dapat memberikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan apa yang telah anda lakukan. Jawaban Anda tidak akan memengaruhi apa pun dan setiap jawaban anda dijamin kerahasiaannya.

Kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner ini tentunya sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih atas ketersediaan Anda.

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Tulis identitas Anda sepenuhnya dan jujur.
2. Baca semua pernyataan dan pilih salah satu jawaban sesuai dengan penilaian Anda sendiri.
3. Berikan skor pada poin-poin pernyataan dengan menggunakan tanda centang (√) di kolom yang tersedia (SS, S, KK, J, TP) sesuai dengan kriteria sebagai berikut. SS = Sangat Sering, S = Sering, KK = Kadang-Kadang, J = Jarang, TP = Tidak Pernah.
4. Sebelum Anda mengembalikan kuesioner kepada peneliti, periksa kuesioner Anda apakah semua pertanyaan telah dijawab.
5. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban jujur sangat diharapkan.

C. Identitas Responden

Nama : Ni Made Leniadi, S.Pd

Sekolah: SMP Negeri 1 Rendang

No Hp : -

Dimensi	Pernyataan	SS	S	KK	J	TP
Sikap (9 item)	1. Guru merasa mampu untuk mengimplementasikan penilaian formatif untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.		✓			
	2. Guru mengetahui beberapa platform pembelajaran online seperti <i>Schoology</i> dan <i>Google Classroom</i> dan guru mampu untuk menggunakan platform online tersebut untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.		✓			
	3. Guru terbiasa dengan platform pembelajaran online dalam menilai kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online secara formatif.				✓	
	4. Guru mengetahui bagaimana menggunakan platform pembelajaran online untuk melakukan proses belajar mengajar dan juga untuk menilai kemampuan membaca siswa.				✓	
	5. Guru mengetahui bagaimana menilai keterampilan membaca siswa dengan			✓		

	menggunakan penilaian formatif selama proses belajar mengajar dalam pembelajaran online					
	6. Guru mengetahui cara penerapan penilaian formatif selama proses belajar mengajar dalam pembelajaran online		✓			
	7. Guru mengetahui strategi instruksional yang tepat untuk mengajarkan keterampilan membaca siswa dalam pembelajaran online		✓			
Tingkah laku (6 item)	8. Guru merasa lebih mudah untuk mengimplementasikan penilaian formatif untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.		✓			
	9. Guru merasa lebih efektif dengan penggunaan penilaian formatif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online.		✓			
	10. Guru merasa mampu mengimplementasikan penilaian formatif dengan menggunakan beberapa platform pembelajaran online seperti Schoology, Google Classroom, dan Edmodo untuk menilai kemampuan membaca siswa.		✓			
	11. Guru meyakini dengan penggunaan beberapa platform pembelajaran online dapat membuat pembelajaran lebih variatif dan siswa menjadi tidak bosan.		✓			

	12. Guru merasa dengan penerapan penilaian formatif secara online kemampuan membaca siswa meningkat.		✓			
	13. Guru yakin dengan penilaian formatif siswa mampu mengikuti pembelajaran online dengan baik.	✓				
Keyakinan (7 items)	14. Guru yakin bahwa mereka memiliki pengetahuan yang cukup tentang apa itu penilaian formatif dan dalam menilai kemampuan membaca siswa.		✓			
	15. Guru yakin bahwa mereka mampu mengimplementasikan penilaian formatif dalam pembelajaran online dan untuk menilai kemampuan membaca siswa.		✓			
	16. Guru yakin dengan implementasi penilaian formatif yang benar dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online.		✓			
	17. Guru percaya dengan berbagai cara dan strategi dalam melakukan asesmen formatif dalam pembelajaran online mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa		✓			
	18. Guru yakin strategi pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran online sesuai untuk mengajarkan keterampilan membaca siswa.	✓				
	19. Guru percaya strategi pembelajaran yang diterapkan dalam mengajarkan	✓				

	keterampilan membaca siswa melalui pembelajaran online berlangsung secara efektif.					
	20. Guru yakin penilaian formatif dalam pembelajaran online sangat bermanfaat dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.	✓				
	Total Skor (Akumulasi dari semua poin)					



Teacher 3

KUESIONER

Persepsi guru tentang penilaian formatif dalam pembelajaran online pada kemampuan membaca siswa di sekolah menengah pertama

A. Pendahuluan

Kuesioner ini dikembangkan oleh peneliti dalam rangka sebagai alat pengumpulan data bagi kelangsungan studi peneliti. Dalam kuesioner ini, Anda diminta untuk dapat memberikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan apa yang telah anda lakukan. Jawaban Anda tidak akan memengaruhi apa pun dan setiap jawaban anda dijamin kerahasiaannya.

Kesediaan anda untuk mengisi kuesioner ini tentunya sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih atas ketersediaan Anda.

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Tulis identitas Anda sepenuhnya dan jujur.
2. Baca semua pernyataan dan pilih salah satu jawaban sesuai dengan penilaian Anda sendiri.
3. Berikan skor pada poin-poin pernyataan dengan menggunakan tanda centang (√) di kolom yang tersedia (SS, S, KK, J, TP) sesuai dengan kriteria sebagai berikut. SS = Sangat Sering, S = Sering, KK = Kadang-Kadang, J = Jarang, TP = Tidak Pernah.
4. Sebelum Anda mengembalikan kuesioner kepada peneliti, periksa kuesioner Anda apakah semua pertanyaan telah dijawab.
5. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban jujur sangat diharapkan.

C. Identitas Responden

Nama : Ni Komang kariasih, S.Pd

Sekolah : SMP Negeri 1 Rendang

No Hp : -

Dimensi	Pernyataan	SS	S	KK	J	TP	
Sikap (10 item)	1. Guru merasa mampu untuk mengimplementasikan penilaian formatif untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.		✓				
	2. Guru mengetahui beberapa platform pembelajaran online seperti <i>Schoology</i> dan <i>Google Classroom</i> dan guru mampu untuk menggunakan platform online tersebut untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.				✓		
	3. Guru terbiasa dengan platform pembelajaran online dalam menilai kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online secara formatif.			✓			
	4. Guru mengetahui bagaimana menggunakan platform pembelajaran online untuk melakukan proses belajar mengajar dan juga untuk menilai kemampuan membaca siswa.			✓			
	5. Guru mengetahui bagaimana menilai keterampilan membaca siswa dengan menggunakan penilaian formatif				✓		

	selama proses belajar mengajar dalam pembelajaran online					
	6. Guru mengetahui cara penerapan penilaian formatif selama proses belajar mengajar dalam pembelajaran online		✓			
	7. Guru mengetahui strategi instruksional yang tepat untuk mengajarkan keterampilan membaca siswa dalam pembelajaran online			✓		
Tingkah laku (6 item)	8. Guru merasa lebih mudah untuk mengimplementasikan penilaian formatif untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.			✓		
	9. Guru merasa lebih efektif dengan penggunaan penilaian formatif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online.			✓		
	10. Guru merasa mampu mengimplementasikan penilaian formatif dengan menggunakan beberapa platform pembelajaran online seperti Schoology, Google Classroom, dan Edmodo untuk menilai kemampuan membaca siswa.		✓			
	11. Guru meyakini dengan penggunaan beberapa platform pembelajaran online dapat membuat pembelajaran lebih variatif dan siswa menjadi tidak bosan.		✓			
	12. Guru merasa dengan penerapan			✓		

	penilaian formatif secara online kemampuan membaca siswa meningkat.					
	13. Guru yakin dengan penilaian formatif siswa mampu mengikuti pembelajaran online dengan baik.		✓			
Keyakinan (7 items)	14. Guru yakin bahwa mereka memiliki pengetahuan yang cukup tentang apa itu penilaian formatif dan dalam menilai kemampuan membaca siswa.		✓			
	15. Guru yakin bahwa mereka mampu mengimplementasikan penilaian formatif dalam pembelajaran online dan untuk menilai kemampuan membaca siswa.		✓			
	16. Guru yakin dengan implementasi penilaian formatif yang benar dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online.		✓			
	17. Guru percaya dengan berbagai cara dan strategi dalam melakukan asesmen formatif dalam pembelajaran online mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa		✓			
	18. Guru yakin strategi pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran online sesuai untuk mengajarkan keterampilan membaca siswa.	✓				
	19. Guru percaya strategi pembelajaran yang diterapkan dalam mengajarkan keterampilan membaca siswa melalui	✓				

	pembelajaran online berlangsung secara efektif.					
	20. Guru yakin penilaian formatif dalam pembelajaran online sangat bermanfaat dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.	✓				
	Total Skor (Akumulasi dari semua poin)					



Teacher 4

KUESIONER

Persepsi guru tentang penilaian formatif dalam pembelajaran online pada kemampuan membaca siswa di sekolah menengah pertama

A. Pendahuluan

Kuesioner ini dikembangkan oleh peneliti dalam rangka sebagai alat pengumpulan data bagi kelangsungan studi peneliti. Dalam kuesioner ini, Anda diminta untuk dapat memberikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan apa yang telah anda lakukan. Jawaban Anda tidak akan memengaruhi apa pun dan setiap jawaban anda dijamin kerahasiaannya.

Kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner ini tentunya sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih atas ketersediaan Anda.

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Tulis identitas Anda sepenuhnya dan jujur.
2. Baca semua pernyataan dan pilih salah satu jawaban sesuai dengan penilaian Anda sendiri.
3. Berikan skor pada poin-poin pernyataan dengan menggunakan tanda centang (√) di kolom yang tersedia (SS, S, KK, J, TP) sesuai dengan kriteria sebagai berikut. SS = Sangat Sering, S = Sering, KK = Kadang-Kadang, J = Jarang, TP = Tidak Pernah.
4. Sebelum Anda mengembalikan kuesioner kepada peneliti, periksa kuesioner Anda apakah semua pertanyaan telah dijawab.
5. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban jujur sangat diharapkan.

C. Identitas Responden

Nama : I Ketut Reni Purnami, S.Pd

Sekolah : SMP Negeri 1 Rendang

No Hp : -

Dimensi	Pernyataan	SS	S	KK	J	TP
Sikap (11 item)	1. Guru merasa mampu untuk mengimplementasikan penilaian formatif untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.			✓		
	2. Guru mengetahui beberapa platform pembelajaran online seperti <i>Schoology</i> dan <i>Google Classroom</i> dan guru mampu untuk menggunakan platform online tersebut untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.			✓		
	3. Guru terbiasa dengan platform pembelajaran online dalam menilai kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online secara formatif.			✓		
	4. Guru mengetahui bagaimana menggunakan platform pembelajaran online untuk melakukan proses belajar mengajar dan juga untuk menilai kemampuan membaca siswa.			✓		
	5. Guru mengetahui bagaimana menilai keterampilan membaca siswa dengan menggunakan penilaian formatif selama proses belajar mengajar dalam pembelajaran online				✓	
	6. Guru mengetahui cara penerapan penilaian formatif selama proses belajar mengajar dalam pembelajaran				✓	

	online					
	7. Guru mengetahui strategi instruksional yang tepat untuk mengajarkan keterampilan membaca siswa dalam pembelajaran online		✓			
Tingkah laku (6 item)	8. Guru merasa lebih mudah untuk mengimplementasikan penilaian formatif untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.			✓		
	9. Guru merasa lebih efektif dengan penggunaan penilaian formatif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online.			✓		
	10. Guru merasa mampu mengimplementasikan penilaian formatif dengan menggunakan beberapa platform pembelajaran online seperti Schoology, Google Classroom, dan Edmodo untuk menilai kemampuan membaca siswa.		✓			
	11. Guru meyakini dengan penggunaan beberapa platform pembelajaran online dapat membuat pembelajaran lebih variatif dan siswa menjadi tidak bosan.		✓			
	12. Guru merasa dengan penerapan penilaian formatif secara online kemampuan membaca siswa meningkat.		✓			
	13. Guru yakin dengan penilaian formatif siswa mampu mengikuti pembelajaran online dengan baik.		✓			

Keyakinan (7 items)	14. Guru yakin bahwa mereka memiliki pengetahuan yang cukup tentang apa itu penilaian formatif dan dalam menilai kemampuan membaca siswa.		✓			
	15. Guru yakin bahwa mereka mampu mengimplementasikan penilaian formatif dalam pembelajaran online dan untuk menilai kemampuan membaca siswa.		✓			
	16. Guru yakin dengan implementasi penilaian formatif yang benar dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online.		✓			
	17. Guru percaya dengan berbagai cara dan strategi dalam melakukan asesmen formatif dalam pembelajaran online mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa	✓				
	18. Guru yakin strategi pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran online sesuai untuk mengajarkan keterampilan membaca siswa.	✓				
	19. Guru percaya strategi pembelajaran yang diterapkan dalam mengajarkan keterampilan membaca siswa melalui pembelajaran online berlangsung secara efektif.	✓				
	20. Guru yakin penilaian formatif dalam pembelajaran online sangat bermanfaat dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.	✓				
	Total Skor (Akumulasi dari semua poin)					

Teacher 5

KUESIONER

Persepsi guru tentang penilaian formatif dalam pembelajaran online pada kemampuan membaca siswa di sekolah menengah pertama

A. Pendahuluan

Kuesioner ini dikembangkan oleh peneliti dalam rangka sebagai alat pengumpulan data bagi kelangsungan studi peneliti. Dalam kuesioner ini, Anda diminta untuk dapat memberikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan apa yang telah anda lakukan. Jawaban Anda tidak akan memengaruhi apa pun dan setiap jawaban anda dijamin kerahasiaannya.

Kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner ini tentunya sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih atas ketersediaan Anda.

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Tulis identitas Anda sepenuhnya dan jujur.
2. Baca semua pernyataan dan pilih salah satu jawaban sesuai dengan penilaian Anda sendiri.
3. Berikan skor pada poin-poin pernyataan dengan menggunakan tanda centang (√) di kolom yang tersedia (SS, S, KK, J, TP) sesuai dengan kriteria sebagai berikut. SS = Sangat Sering, S = Sering, KK = Kadang-Kadang, J = Jarang, TP = Tidak Pernah.
4. Sebelum Anda mengembalikan kuesioner kepada peneliti, periksa kuesioner Anda apakah semua pertanyaan telah dijawab.
5. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban jujur sangat diharapkan.

C. Identitas Responden

Nama : I Wayan Budiarta, S.Pd, M.Pd.

Sekolah: SMP Negeri 2 Rendang

No Hp : -

Dimensi	Pernyataan	SS	S	KK	J	TP
Sikap (12 item)	1. Guru merasa mampu untuk mengimplementasikan penilaian formatif untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.	✓				
	2. Guru mengetahui beberapa platform pembelajaran online seperti <i>Schoology</i> dan <i>Google Classroom</i> dan guru mampu untuk menggunakan platform online tersebut untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.	✓				
	3. Guru terbiasa dengan platform pembelajaran online dalam menilai kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online secara formatif.	✓				
	4. Guru mengetahui bagaimana menggunakan platform pembelajaran online untuk melakukan proses belajar mengajar dan juga untuk menilai kemampuan membaca siswa.	✓				
	5. Guru mengetahui bagaimana menilai	✓				

	keterampilan membaca siswa dengan menggunakan penilaian formatif selama proses belajar mengajar dalam pembelajaran online					
	6. Guru mengetahui cara penerapan penilaian formatif selama proses belajar mengajar dalam pembelajaran online	✓				
	7. Guru mengetahui strategi instruksional yang tepat untuk mengajarkan keterampilan membaca siswa dalam pembelajaran online	✓				
Tingkah laku (6 item)	8. Guru merasa lebih mudah untuk mengimplementasikan penilaian formatif untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.		✓			
	9. Guru merasa lebih efektif dengan penggunaan penilaian formatif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online.		✓			
	10. Guru merasa mampu mengimplementasikan penilaian formatif dengan menggunakan beberapa platform pembelajaran online seperti Schoology, Google Classroom, dan Edmodo untuk menilai kemampuan membaca siswa.	✓				
	11. Guru meyakini dengan penggunaan beberapa platform pembelajaran online dapat membuat pembelajaran lebih variatif dan siswa menjadi tidak	✓				

	bosan.					
	12. Guru merasa dengan penerapan penilaian formatif secara online kemampuan membaca siswa meningkat.	✓				
	13. Guru yakin dengan penilaian formatif siswa mampu mengikuti pembelajaran online dengan baik.	✓				
Keyakinan (7 items)	14. Guru yakin bahwa mereka memiliki pengetahuan yang cukup tentang apa itu penilaian formatif dan dalam menilai kemampuan membaca siswa.	✓				
	15. Guru yakin bahwa mereka mampu mengimplementasikan penilaian formatif dalam pembelajaran online dan untuk menilai kemampuan membaca siswa.	✓				
	16. Guru yakin dengan implementasi penilaian formatif yang benar dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online.	✓				
	17. Guru percaya dengan berbagai cara dan strategi dalam melakukan asesmen formatif dalam pembelajaran online mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa	✓				
	18. Guru yakin strategi pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran online sesuai untuk mengajarkan keterampilan membaca siswa.	✓				
	19. Guru percaya strategi pembelajaran	✓				

	yang diterapkan dalam mengajarkan keterampilan membaca siswa melalui pembelajaran online berlangsung secara efektif.					
	20. Guru yakin penilaian formatif dalam pembelajaran online sangat bermanfaat dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.	✓				
	Total Skor (Akumulasi dari semua poin)					



Teacher 6

KUESIONER

Persepsi guru tentang penilaian formatif dalam pembelajaran online pada kemampuan membaca siswa di sekolah menengah pertama

A. Pendahuluan

Kuesioner ini dikembangkan oleh peneliti dalam rangka sebagai alat pengumpulan data bagi kelangsungan studi peneliti. Dalam kuesioner ini, Anda diminta untuk dapat memberikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan apa yang telah anda lakukan. Jawaban Anda tidak akan memengaruhi apa pun dan setiap jawaban anda dijamin kerahasiaannya.

Kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner ini tentunya sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih atas ketersediaan Anda.

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Tulis identitas Anda sepenuhnya dan jujur.
2. Baca semua pernyataan dan pilih salah satu jawaban sesuai dengan penilaian Anda sendiri.
3. Berikan skor pada poin-poin pernyataan dengan menggunakan tanda centang (✓) di kolom yang tersedia (SS, S, KK, J, TP) sesuai dengan kriteria sebagai berikut. SS = Sangat Sering, S = Sering, KK = Kadang-Kadang, J = Jarang, TP = Tidak Pernah.
4. Sebelum Anda mengembalikan kuesioner kepada peneliti, periksa kuesioner Anda apakah semua pertanyaan telah dijawab.
5. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban jujur sangat diharapkan.

C. Identitas Responden

Nama : I Gusti Ayu Anis Lestari, S.Pd

Sekolah : SMP Negeri 2 Rendang

No Hp : -

Dimensi	Pernyataan	SS	S	KK	J	TP
Sikap (13 item)	1. Guru merasa mampu untuk mengimplementasikan penilaian formatif untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.		✓			
	2. Guru mengetahui beberapa platform pembelajaran online seperti <i>Schoology</i> dan <i>Google Classroom</i> dan guru mampu untuk menggunakan platform online tersebut untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.	✓				
	3. Guru terbiasa dengan platform pembelajaran online dalam menilai kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online secara formatif.			✓		
	4. Guru mengetahui bagaimana menggunakan platform pembelajaran online untuk melakukan proses belajar mengajar dan juga untuk menilai kemampuan membaca siswa.			✓		
	5. Guru mengetahui bagaimana menilai keterampilan membaca siswa dengan menggunakan penilaian formatif selama proses belajar mengajar dalam pembelajaran online			✓		
	6. Guru mengetahui cara penerapan penilaian formatif selama proses belajar mengajar dalam pembelajaran	✓				

	online					
	7. Guru mengetahui strategi instruksional yang tepat untuk mengajarkan keterampilan membaca siswa dalam pembelajaran online	✓				
Tingkah laku (6 item)	8. Guru merasa lebih mudah untuk mengimplementasikan penilaian formatif untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.		✓			
	9. Guru merasa lebih efektif dengan penggunaan penilaian formatif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online.		✓			
	10. Guru merasa mampu mengimplementasikan penilaian formatif dengan menggunakan beberapa platform pembelajaran online seperti Schoology, Google Classroom, dan Edmodo untuk menilai kemampuan membaca siswa.		✓			
	11. Guru meyakini dengan penggunaan beberapa platform pembelajaran online dapat membuat pembelajaran lebih variatif dan siswa menjadi tidak bosan.		✓			
	12. Guru merasa dengan penerapan penilaian formatif secara online kemampuan membaca siswa meningkat.	✓				
	13. Guru yakin dengan penilaian formatif siswa mampu mengikuti pembelajaran online dengan baik.	✓				

Keyakinan (7 items)	14. Guru yakin bahwa mereka memiliki pengetahuan yang cukup tentang apa itu penilaian formatif dan dalam menilai kemampuan membaca siswa.	✓				
	15. Guru yakin bahwa mereka mampu mengimplementasikan penilaian formatif dalam pembelajaran online dan untuk menilai kemampuan membaca siswa.	✓				
	16. Guru yakin dengan implementasi penilaian formatif yang benar dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online.		✓			
	17. Guru percaya dengan berbagai cara dan strategi dalam melakukan asesmen formatif dalam pembelajaran online mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa		✓			
	18. Guru yakin strategi pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran online sesuai untuk mengajarkan keterampilan membaca siswa.		✓			
	19. Guru percaya strategi pembelajaran yang diterapkan dalam mengajarkan keterampilan membaca siswa melalui pembelajaran online berlangsung secara efektif.		✓			
	20. Guru yakin penilaian formatif dalam pembelajaran online sangat bermanfaat dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.		✓			
	Total Skor (Akumulasi dari semua poin)					

Teacher 7

KUESIONER

Persepsi guru tentang penilaian formatif dalam pembelajaran online pada kemampuan membaca siswa di sekolah menengah pertama

A. Pendahuluan

Kuesioner ini dikembangkan oleh peneliti dalam rangka sebagai alat pengumpulan data bagi kelangsungan studi peneliti. Dalam kuesioner ini, Anda diminta untuk dapat memberikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan apa yang telah anda lakukan. Jawaban Anda tidak akan memengaruhi apa pun dan setiap jawaban anda dijamin kerahasiaannya.

Kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner ini tentunya sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih atas ketersediaan Anda.

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Tulis identitas Anda sepenuhnya dan jujur.
2. Baca semua pernyataan dan pilih salah satu jawaban sesuai dengan penilaian Anda sendiri.
3. Berikan skor pada poin-poin pernyataan dengan menggunakan tanda centang (√) di kolom yang tersedia (SS, S, KK, J, TP) sesuai dengan kriteria sebagai berikut. SS = Sangat Sering, S = Sering, KK = Kadang-Kadang, J = Jarang, TP = Tidak Pernah.
4. Sebelum Anda mengembalikan kuesioner kepada peneliti, periksa kuesioner Anda apakah semua pertanyaan telah dijawab.
5. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban jujur sangat diharapkan.

C. Identitas Responden

Nama : I Komang Aristana, S.Pd

Sekolah : SMP Negeri 3 Rendang

No Hp : 081936353066

Dimensi	Pernyataan	SS	S	KK	J	TP	
Sikap (14 item)	1. Guru merasa mampu untuk mengimplementasikan penilaian formatif untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.		✓				
	2. Guru mengetahui beberapa platform pembelajaran online seperti <i>Schoology</i> dan <i>Google Classroom</i> dan guru mampu untuk menggunakan platform online tersebut untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.				✓		
	3. Guru terbiasa dengan platform pembelajaran online dalam menilai kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online secara formatif.				✓		
	4. Guru mengetahui bagaimana menggunakan platform pembelajaran online untuk melakukan proses belajar mengajar dan juga untuk menilai kemampuan membaca siswa.				✓		
	5. Guru mengetahui bagaimana menilai keterampilan membaca siswa dengan menggunakan penilaian formatif selama proses belajar mengajar dalam pembelajaran online			✓			
	6. Guru mengetahui cara penerapan penilaian formatif selama proses belajar mengajar dalam pembelajaran			✓			

	online					
	7. Guru mengetahui strategi instruksional yang tepat untuk mengajarkan keterampilan membaca siswa dalam pembelajaran online		✓			
Tingkah laku (6 item)	8. Guru merasa lebih mudah untuk mengimplementasikan penilaian formatif untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.			✓		
	9. Guru merasa lebih efektif dengan penggunaan penilaian formatif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online.			✓		
	10. Guru merasa mampu mengimplementasikan penilaian formatif dengan menggunakan beberapa platform pembelajaran online seperti Schoology, Google Classroom, dan Edmodo untuk menilai kemampuan membaca siswa.		✓			
	11. Guru meyakini dengan penggunaan beberapa platform pembelajaran online dapat membuat pembelajaran lebih variatif dan siswa menjadi tidak bosan.			✓		
	12. Guru merasa dengan penerapan penilaian formatif secara online kemampuan membaca siswa meningkat.		✓			
	13. Guru yakin dengan penilaian formatif siswa mampu mengikuti pembelajaran online dengan baik.	✓				

Keyakinan (7 items)	14. Guru yakin bahwa mereka memiliki pengetahuan yang cukup tentang apa itu penilaian formatif dan dalam menilai kemampuan membaca siswa.	✓				
	15. Guru yakin bahwa mereka mampu mengimplementasikan penilaian formatif dalam pembelajaran online dan untuk menilai kemampuan membaca siswa.			✓		
	16. Guru yakin dengan implementasi penilaian formatif yang benar dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online.		✓			
	17. Guru percaya dengan berbagai cara dan strategi dalam melakukan asesmen formatif dalam pembelajaran online mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa	✓				
	18. Guru yakin strategi pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran online sesuai untuk mengajarkan keterampilan membaca siswa.			✓		
	19. Guru percaya strategi pembelajaran yang diterapkan dalam mengajarkan keterampilan membaca siswa melalui pembelajaran online berlangsung secara efektif.		✓			
	20. Guru yakin penilaian formatif dalam pembelajaran online sangat bermanfaat dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.		✓			
	Total Skor (Akumulasi dari semua poin)					



Teacher 8

KUESIONER

Persepsi guru tentang penilaian formatif dalam pembelajaran online pada kemampuan membaca siswa di sekolah menengah pertama

A. Pendahuluan

Kuesioner ini dikembangkan oleh peneliti dalam rangka sebagai alat pengumpulan data bagi kelangsungan studi peneliti. Dalam kuesioner ini, Anda diminta untuk dapat memberikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan apa yang telah anda lakukan. Jawaban Anda tidak akan memengaruhi apa pun dan setiap jawaban anda dijamin kerahasiaannya.

Kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner ini tentunya sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih atas ketersediaan Anda.

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Tulis identitas Anda sepenuhnya dan jujur.
2. Baca semua pernyataan dan pilih salah satu jawaban sesuai dengan penilaian Anda sendiri.
3. Berikan skor pada poin-poin pernyataan dengan menggunakan tanda centang (√) di kolom yang tersedia (SS, S, KK, J, TP) sesuai dengan kriteria sebagai berikut. SS = Sangat Sering, S = Sering, KK = Kadang-Kadang, J = Jarang, TP = Tidak Pernah.
4. Sebelum Anda mengembalikan kuesioner kepada peneliti, periksa kuesioner Anda apakah semua pertanyaan telah dijawab.
5. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban jujur sangat diharapkan.

C. Identitas Responden

Nama : No Komang Tri Artini, S.Pd

Sekolah : SMP Negeri 3 Rendang

No Hp : -

Dimensi	Pernyataan	SS	S	KK	J	TP
Sikap (15 item)	1. Guru merasa mampu untuk mengimplementasikan penilaian formatif untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.	✓				
	2. Guru mengetahui beberapa platform pembelajaran online seperti <i>Schoology</i> dan <i>Google Classroom</i> dan guru mampu untuk menggunakan platform online tersebut untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.			✓		
	3. Guru terbiasa dengan platform pembelajaran online dalam menilai kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online secara formatif.			✓		
	4. Guru mengetahui bagaimana menggunakan platform pembelajaran online untuk melakukan proses belajar mengajar dan juga untuk menilai kemampuan membaca siswa.		✓			
	5. Guru mengetahui bagaimana menilai keterampilan membaca siswa dengan menggunakan penilaian formatif selama proses belajar mengajar dalam pembelajaran online		✓			
	6. Guru mengetahui cara penerapan penilaian formatif selama proses belajar mengajar dalam pembelajaran online			✓		
	7. Guru mengetahui strategi instruksional yang tepat untuk mengajarkan			✓		

	keterampilan membaca siswa dalam pembelajaran online					
Tingkah laku (6 item)	8. Guru merasa lebih mudah untuk mengimplementasikan penilaian formatif untuk menilai kemampuan membaca siswa didalam pembelajaran online.		✓			
	9. Guru merasa lebih efektif dengan penggunaan penilaian formatif untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online.		✓			
	10. Guru merasa mampu mengimplementasikan penilaian formatif dengan menggunakan beberapa platform pembelajaran online seperti Schoology, Google Classroom, dan Edmodo untuk menilai kemampuan membaca siswa.			✓		
	11. Guru meyakini dengan penggunaan beberapa platform pembelajaran online dapat membuat pembelajaran lebih variatif dan siswa menjadi tidak bosan.		✓			
	12. Guru merasa dengan penerapan penilaian formatif secara online kemampuan membaca siswa meningkat.			✓		
	13. Guru yakin dengan penilaian formatif siswa mampu mengikuti pembelajaran online dengan baik.		✓			
	14. Guru yakin bahwa mereka memiliki pengetahuan yang cukup tentang apa itu penilaian formatif dan dalam menilai kemampuan membaca siswa.			✓		
	15. Guru yakin bahwa mereka mampu mengimplementasikan penilaian formatif		✓			

Keyakinan (7 items)	dalam pembelajaran online dan untuk menilai kemampuan membaca siswa.					
	16. Guru yakin dengan implementasi penilaian formatif yang benar dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa dalam pembelajaran online.		✓			
	17. Guru percaya dengan berbagai cara dan strategi dalam melakukan asesmen formatif dalam pembelajaran online mampu meningkatkan kemampuan membaca siswa		✓			
	18. Guru yakin strategi pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran online sesuai untuk mengajarkan keterampilan membaca siswa.		✓			
	19. Guru percaya strategi pembelajaran yang diterapkan dalam mengajarkan keterampilan membaca siswa melalui pembelajaran online berlangsung secara efektif.			✓		
	20. Guru yakin penilaian formatif dalam pembelajaran online sangat bermanfaat dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa.		✓			
	Total Skor (Akumulasi dari semua poin)					

Appendice 5. The interview Transcript

This interview results clarified the result of English teachers' perception of formative assessment based on attitude, behavior, and belief.

1. The result of attitude dimension

R 5: *“Selama pembelajaran online saya sudah mengimplementasikan penilaian formatif, saya menggunakan google classroom dan google meet atau zoom tetapi saya lebih memilih untuk menggunakan google classroom karena hal itu lebih mudah untuk di akses oleh siswa. Melalui penilaian formatif saya dapat melihat proses belajar siswa dan juga kemampuan mereka. Saya sangat setuju dengan implementasi penilaian formatif dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa namun juga di mata pelajaran lainnya.”*

R 5: *“During the online learning, I have been conducting formative assessments, I used Google Classroom and sometimes Google meet or Zoom but I prefer to use Google Classroom because it was easier for students to access. Through formative assessment I can see how students learn, their process of learning, and their performance. I do agree that the implementation of formative assessment could improve students' performance not only in reading comprehension but also in other subject matter”*

R 6: *“saya merasa saya mampu untuk mengimplementasikan penilaian formatif di dalam pembelajaran online, saya menggunakan teks sebagai media untuk menilai kemampuan membaca siswa, biasanya siswa membaca teks bacaan yang ada di buku dan mendiskusikannya lalu menjawab pertanyaan yang tersedia. Saya juga biasanya memberikan masukan untuk meningkatkan kemampuan siswa. Dalam penilaian formatif kita juga bisa melihat kemampuan siswa secara terus menerus.*

Secara keseluruhan saya merasa penilaian formatif di dalam pembelajaran online meningkatkan kemampuan siswa.”

R 6: “I feel I can implement formative assessments in online, I used text as the main media to teach students’ reading comprehension; usually the students read the text in their textbook and then discuss the text followed by answering the questions. I usually give the students feedback for the improvement. In formative assessment we could see the performance or the ability of students continuously. Totally, I feel that with online formative assessments, students’ performance was increased”

R 7: *“saya merasa kurang efektif dengan proses pembelajaran online. Hal ini karena letak geografis siswa yang sulit untuk mendapatkan akses internet. Sebagai seorang guru saya juga perlu untuk beradaptasi dengan kondisi di dalam pembelajaran online. Saya menggunakan WhatsApp sebagai media utama dalam melakukan proses pembelajaran online. Sebenarnya, dalam melakukan proses pembelajaran online kita tidak focus dalam satu kemampuan tetapi hal ini dilakukan secara integrasi.”*

R 7: “In online learning, I feel less effective because teaching and learning process in online learning did not run well. This condition due to the geographical location of the students that was difficult to get internet access. As the teacher, I also need to adapt to the new condition in online learning. For the online platform, I used the WhasApp group as the main application in teaching and learning process. Actually, in doing the teaching process, we do not focus in one skill or ability but it’s done in integration between one skill and another”

R 8: *“Mengimplementasikan penilaian formatif dalam pembelajaran online cukup menantang bagi saya hal ini karena sulitnya untuk mendapatkan akses internet. Saya menggunakan WhatsApp sebagai media dalam melakukan proses pembelajaran selama masa pandemic ini dan ketika ulangan saya membagikan soalnya menggunakan google form.*

Dalam mengajar kemampuan membaca saya biasanya memberikan siswa beberapa contoh teks bacaan yang sesuai dengan silabus. Lalu siswa perlu menjawab beberapa pertanyaan terkait dengan teks tersebut, saya juga akan memberikan masukan ke siswa setelah mereka mengumpulkan tugas-tugasnya. Menurut pendapat saya, implementasi penilaian formatif yang benar dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa di dalam pembelajaran online dan pembelajaran di kelas seperti biasa.”

R 8: “Well, implementing formative assessment in online learning is quite challenging for me this is because of the difficulty to get internet access especially for the students. I used the WhatsApp group as the main media in teaching and learning process during this pandemic and when exam I shared the questions by using Google form. To teach reading, I usually give the students some example of reading text that is appropriate with the syllabus or based on the lesson plan. Then, students need to some question related to the text, I will give the students feedback after they submit the work. In my opinion, proper implementation of formative assessment can improve students' reading ability in online and offline class.”

R 5: *“sejak belajar dari rumah kita sebagai guru membiasakan diri menggunakan media pembelajaran online dan kita juga belajar bagaimana untuk menggunakan media online tersebut untuk membantu proses pembelajaran online”.*

R 5: “Since the students learn from home, we as the teacher familiarized ourselves in using online platforms and we also learn how to use online platforms to support students in learning process”

R 4: *“Dalam pembelajaran online, saya menghadapi beberapa tantangan yang membuat saya sulit untuk mengimplementasikannya. Ada beberapa tantangan yang saya hadapi seperti mengontrol semua siswa saat pembelajaran online dan terkadang siswa tidak mengumpulkan tugas*

tepat waktu yang membuat saya sulit untuk memberikan nilai dan masukan kepada siswa.”

R 4: “In conducting formative assessment in online learning, I faced many challenges which make me hard to implement it. The challenges that I experienced are control all the students to learn and follow the learning process during the online learning and sometimes the students are not submit the task on time which make me difficult to give score and feedback to them”

R 8: *“Saya rasa strategi yang saya gunakan di dalam menilai siswa dalam pembelajaran online, saya merasa bahwa saya perlu belajar lagi untuk menilai siswa dalam pembelajaran online, terlebih lagi untuk menilai kemampuan tertentu seperti membaca.”*

R 8: “Well, I am not sure with the strategy that I used in assessing the students in online learning; I feel that I need to learn more to assess the students in online learning, especially in the students’ certain skill like reading and writing.”

2. The result of behavior dimension

R 2: *“Saya merasa sedikit kesulitan untuk menilai siswa secara formatif dalam pembelajaran online, ada beberapa alasan kenapa saya merasa kesulitan seperti kurangnya koneksi internet, kemampuan kita untuk menggunakan media pembelajaran online dan pembelajaran online ini juga hal baru bagi kita semua”.*

R 2: “I feel a bit difficult to assess the students' formatively in online learning, the reasons are the lack of internet connection, our ability to use online learning platforms, and online learning is a new thing for us”.

R 5: *“Penggunaan penilaian formatif ini efektif untuk meningkatkan kemampuan siswa tidak hanya dalam kemampuan membaca namun juga dalam mata pelajaran yang lainnya. Melalui penilaian formatif siswa akan mendapatkan masukan dari tugas-tugas yang mereka kumpulkan di setiap materi pembelajaran”*.

R 5: *“the used of formative assessment is effective in improving students’ performance not only in reading but also in others skill and subject matter. Through formative assessment the students will get feedback of their works in each step of learning”*

R 5: *“saya menggunakan beberapa media pembelajaran online seperti Schoology, Google Classroom, Edmodo dan aplikasi tatap muka lainnya seperti Zoom dan Google Meet, saya percaya kalau itu akan membuat siswa lebih tertarik dalam melakukan pembelajaran online”*.

R 5: *“during the online learning I used several online learning platforms, such as Schoology, Google Classroom, Edmodo and I video conference like zoom and Google Meet, I believed that it makes the students more interest in doing the online learning”*

R 3: *“saya kurang yakin kalau semua siswa bisa mengikuti pembelajaran online dengan baik, saya menemukan beberapa siswa yang kesulitan untuk mengikuti proses pembelajaran online dan beberapa dari mereka juga jarang ikut dalam diskusi online”*.

R 3: *“I am not sure all of the students can follow the online learning well, I find out that some of the students’ are difficult to follow the online learning and some of them also rarely in joining the online discussion “*

R 1: *“sebenarnya saya mampu untuk mengimplementasikan penilaian formatif di dalam pembelajaran online, tetapi hal ini kembali lagi dengan keadaan kelas itu sendiri, saya menggunakan Google Classroom dan WhatsApp grup sebagai media utama dalam melakukan proses*

pembelajaran online. Sewaktu – waktu saya juga menggunakan Google meet namun tidak banyak siswa yang mampu mengikutinya karena kurangnya koneksi internet. Menurut saya penggunaan penilaian formatif akan lebih efektif jika di kelas secara langsung dengan tatap muka”.

R 1: “Actually, I can implement formative assessments in online learning, but it also depends on the situation of the classroom. I used Google Classroom and WA group as the media in teaching and learning proses, sometimes I used Google Meet too, but not all of the students could join the meeting because the internet connection is poor. However, from my point of view, the use of formative assessment will be more effective if it is in the real classroom or face to face.”

R 4: *“saya merasa mampu untuk menilai siswa secara formatif dalam pembelajaran online, saya menggunakan WhatsApp sebagai media utama dan Google Classroom, – sesekali saya juga menggunakan Google Meet. untuk ulangan saya menggunakan Google form. dengan penilaian formatif ini kita bisa melihat secara langsung proses siswa dalam belajar tidak hanya di akhir seperti penilaian sumatif.”*

R 4: “Well, I feel capable to implement online formative assessment; I can assess students formatively in online learning for the platform I use the WhatsApp group, Google Classroom, and sometimes use Google Meet for the exam I used Google form as a medium to share the questions to the students. By implementing formative assessment, we could see students' performance during the process of learning not only at the end such as summative assessments

3. The result of belief dimension

R 5: “ *strategi yang tepat dalam pengimplementasian penilaian formatif sangat bermanfaat untuk siswa, penilaian diri dan teman sejawat juga tidak kalah pentingnya untuk meningkatkan kemampuan mereka. Saya sangat percaya kalau implementasi yang tepat dapat meningkatkan kemampuan siswa. Kita bisa melihat proses siswa dalam belajar di setiap jenjangnya dan juga memberi masukan dan arahan kepada mereka.* ”

R 5: “The proper implementation and strategy in implementing formative assessment is very beneficial for the students, self and peer assessment also very essential in improve their works. Then, Yeah, I do believe that the implementation of formative assessment could improve students’ performance not only in reading comprehension but also in other subject matter, the used of formative assessment is very beneficial, we can see the process and progress of the student’s performance in every stage and also give them feedback of their works.

R 6: “*Seperti yang teman saya katakana, implemetasi penilaian formatif yang tepat dapat meingkatkan kemmapuan siswa dalam pembelajaran online maupun di kelas secara langsung. Meskipun demikian jika kita bandingkan antara online dan offline class, kita kan menemukan lebih banyak tantangan dan kesulitan di online namun sebagai guru kita harus membuat strategi yang tepat untuk siswa dalam pembelajaran online sehinnga mereka semua bisa nyaman dan belajar dengan baik*”.

R 6: “As my partner said, the proper implementation of formative assessment is beneficial in improving the students’ achievement both in online or in offline class. Although, there are some challenges in implementing formative assessment in online learning if compared with the offline class, but as the teachers we need to make a new strategy to teach the students, so all of them can follow the online class well”

R 8: *“saya masih bingung untuk memilih penilaian yang tepat untuk siswa, terlebih dalam pembelajaran online. Saya juga tidak terlalu mengerti dengan konsep penilaian formatif, sebenarnya saya mengetahui teori nya namun terkadang saya kesulitan untuk mengimplementasikannya dalam pembelajaran online”*.

R 8: *“I am still confused about the how to give the appropriate assessment to the students, especially in online learning. I also don’t really understand about how to assess students formatively. I know the theory of formative assessment but sometimes it’s difficult to implement in online learning”*

R 5: *“saya menggunakan penilaian formatif didalam pembelajaran online taupun di kelas secara langsung. Mereka biasanya mendapatkan masukan atas tugas-tugas yang mereka kumpulkan selain itu mereka juga melakukan penilaian diri dan teman sejawat. Jadi saya pikir hal ini sangat bermanfaat dan berguna didalam meningkatkan kemampuan siswa seperti dalam meningkatkan kemampuan membaca”*.

R 5: *“I know how to assess the students formatively in online learning and I also used formative assessment in assessing the students in online learning or in classroom with face to face interaction. The students usually get feedback of their task by implementing formative assessment and they also do the self and peer assessment that help them to improve their performance. So, I think this assessment is really helpful in improving students’ performance such as in reading competence”*

R 1 :*“saya merasa strategi yang saya terapkan sudah sesuai dengan keadaan siswa dan hal ini mampu untuk meningkatkan kemampuan mereka. Strategi yang saya gunakan seperti menganalisa tugas-tugas mereka, melalui proses ini saya akan mengetahui kelebihan, kekurangan dan gaya belajar siswa itu sendiri.hal ini sangat bermanfaat untuk saya sebagai dasar dalam mengambil tindakan selanjutnya.”*

R 1:“I think, the strategy of the formative assessment that I used in the classroom is appropriate with the students and it is also increase the students’ performance. The strategy that I used such as analyzing students’ work; through this process I will know the students’ strength, weakness, and the learning style. So, I can modify the instruction to make the learning process more effective”



RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Trismayanti lahir di Menanga pada tanggal 19 November 1999. Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara. Penulis dibesarkan oleh I Komang Punduh Adnyana dan Ni Made Ladi. Penulis berkebangsaan Indonesia. Penulis beralamat di Jalan Raya Besakih, Desa Menanga, Rendang Kabupaten Karangasem, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD 1 Besakih dan lulus pada tahun 2011. Penulis melanjutkan studi di SMP Negeri 2 Rendang dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Rendang jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Pendidikan Ganesha, program studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris. Penulis menempuh studi dari tahun 2017 sampai tahun 2021. Pada semester delapan di bulan Juni 2021, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul *“Teachers’ Perception of Formative Assessment in Online Learning on Junior High School Students’ Reading Competence in Rendang District”*.