Appendices. 01. Syllabus of 9th grade

Satuan Pendidikan : *SMP/MTs*

Kelas : *IX (sembilan)*

Kompetensi Inti :

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat), dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari					

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.					
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. *2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan*					

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. *2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.*					

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.	*Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya* *<u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u>* *Fungsi sosial* *Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman* *Struktur teks* *(ungkapan hafalan, tidak perlu*	*<u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u>* *Mengamati* • *Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain (keteladanan), dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.* • *Mencontoh keteladanan tersebut dengan mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu*	• *Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya.* • *Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya.* • *Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan,*	*4 JP*	• *Buku Teks wajib* • *Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional*

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	dijelaskan tata bahasanya) a. I hope everything is fine. I hope so., dan semacamnya. b. I got the first price of Speech Contest. Congratulations. I'm happy for you. You did it well. Thanks., dan semacamnya. Unsur kebahasaan (1) Kosa kata: hope, so, Congratulations! happy for you.	kebahagiaan dan prestasi serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan	tanda baca, tulisan tangan. • Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya. Sikap: Observasi • Terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. • Observasi terhadap kesantunan dan		dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD / DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis • Contoh teks tertulis

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	(2) Tata bahasa: will, can *(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal* *(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,* *(5) Ejaan dan tanda baca* *(6) Tulisan tangan.* *Topik* *Berbagai hal terkait dengan interaksi*	*menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.* *Mengumpulkan Informasi* • *Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.* • *Menirukan contoh-contoh interaksi dengan mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dalam bahasa Inggris*	*kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.* • *Penilaian diri Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, termasuk kemudahan dan kesulitannya.* *Pengetahuan:*		• *Sumber dari internet, seperti:* - *www.dailyenglish.com* - *http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files* - *http://learnenglish.b*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun dan peduli.	*dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.* • *Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya.* • *Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.*	• *Tes Tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan (a) mengucapkan harapan atau doa, dan (b)mengucapkan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi.* *Keterampilan:* • *Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (role*		*ritishc ouncil. org/en/*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		Menalar/Mengasosiasi • *Membandingkan ungkapan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.* • *Membandingkan ungkapan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.*	*play) dalam melakukan (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, serta responnya.* • *Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)* • *Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk (a) ucapan harapan atau doa dan (b) ucapan selamat, ketika muncul kesempatan*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		• *Memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.* *Mengomunikasikan* • *Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat menjaga hubungan interpersonal.* • *Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan*	*di dalam dan di luar kelas.*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • *Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk mengucapkan (a) harapan atau doa dan (b) ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.*			
3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan	*Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan, serta responnya* *Fungsi sosial*	*Mengamati* • *Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan persetujuan, dalam bahasa Inggris, dengan*	• *Tingkat ketercapaian fungsi sosial ungkapan persetujuan, serta responnya.*	*4 JP*	• *Buku Teks wajib* • *Ketelada nan ucapan*

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
fungsi sosial dari ungkapan persetujuan, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespons ungkapan persetujuan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	Menghargai, memberikan kritik, menjaga hubungan interpersonal, dsb. Struktur teks What if we hold a story telling competition next year? That's a good idea. I gree with you.; We have to work hard for our wall magazine. Yes, I agree.; We need to buy a new rubbish bin. I don't think so. This one is still okay., dan semacamnya.	unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan persetujuan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan	• Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur ungkapan persetujuan, serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap santun, peduli, dan percaya diri yang menyertai ungkapan persetujuan, serta responnya.		dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	*Unsur kebahasaan* *(1) Kata tanya What if...? How if ...?* *(2) Kata kerja agree, think, so.* *(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal* *(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,*	*menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.* *Mengumpulkan Informasi* • *Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.* • *Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.* • *Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri*	*Sikap:* *Observasi* • *Observasi terhadap kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.* • *Observasi terhadap kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi di dalam dan di luar kelas.* • *Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar*		*dalam bentuk rekaman CD/VCD / DVD/kaset* • *Contoh interaksi tertulis* • *Contoh teks tertulis* • *Sumber dari internet, seperti:* - *www.dailyeng*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	(5) Ejaan dan tanda baca *(6) Tulisan tangan.* *Topik* *Kegiatan dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.*	*(fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan persetujuan.* • *Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan dalam konteks pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.* *Menalar/Mengasosiasi* • *Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.*	*sederhana bahasa Indonesia tentang pengalaman belajar berinteraksi dengan mengungkapkan persetujuan, termasuk kemudahan dan kesulitannya* *Pengetahuan:* • *Tes Tertulis* *Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyatakan dan*		*lish.com* - *http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files* - *http://learnenglish.britishcouncil.org/en/*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		• *Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan persetujuan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.* • *Memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.* *Mengomunikasikan* • *Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan, di dalam dan di luar kelas, dengan*	*menanyakan persetujuan.* *Keterampilan:* • *Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (role play) dalam menggunakan ungkapan persetujuan, serta responnya.* • *Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) observasi terhadap tindakan siswa*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • *Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.* • *Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan persetujuan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.*	*menggunakan bahasa Inggris untuk mengungkapkan persetujuan ketika muncul kesempatan di dalam dan di luar kelas.*		
3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur	*Teks lisan dan tulis menyatakan dan menanyakan tentang*	*<u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u>*	• *Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan*	*8 JP*	• *Buku Teks wajib*

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan	(a) keharusan dan (b) himbauan melakukan suatu tindakan <u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u> Fungsi sosial Menyarankan, mengingatkan, menyampaikan himbauan, mentaati aturan, dsb. Struktur teks We should keep the classroom clean and tidy. Why don't you join the Scout? It's very useful. Let's start our wall	Mengamati • Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanya	menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.		• Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
tentang keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	*magazine. You can put your short stories there., dan semacamnya.* *Unsur kebahasaan* *(1) Kata kerja bantu modal should* *(2) Ungkapan ajakan: let's, why don't you/we* *(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat*	*Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.* *Mengumpulkan Informasi* • *Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan*	• *Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya.* *Sikap:* *Observasi* • *Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses*		*dan akurat* • *Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD / DVD/kaset* • *Contoh interaksi tertulis* • *Contoh teks tertulis* • *Sumber dari*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	dalam frasa nominal *(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,* *(5) Ejaan dan tanda baca* *(6) Tulisan tangan.* *Topik* *Kegiatan dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku*	*dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.* • *Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.* • *Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan.* • *Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan*	*pembelajaran di setiap tahapan.* • *Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.* • *Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta*		*internet, seperti:* - *www.dailyenglish.com* - *http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files* - *http://learnenglish.britishc*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	*menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan dalam konteks pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.* *Menalar/Mengasosiasi* • *Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.* • *Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau*	*responnya, termasuk kemudahan dan kesulitannya.* *Pengetahuan:* • *Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya.*		*ouncil. org/en/*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • *Memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.* *Mengomunikasikan* • *Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.* • *Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan*	*Keterampilan:* • *Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya.* • *Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)* • *Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • *Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan (a) keharusan dan (b) himbauan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.*	*Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan, serta responnya, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.*		
3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial	*Teks lisan dan tulis menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan Fungsi sosial*	*Mengamati* • *Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris,*	• *Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/ kegiatan.*	*8 JP*	• *Buku Teks wajib* • *Ketelada nan ucapan dan*

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menyatakan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan /kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. *4.4 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan*	*Menyatakan rencana, menyarankan, dsb.* *Struktur teks* *Why did you speak that loudly? So that everybody could hear me. What are you here for? To improve my English, of course. You need to work harder in order to get an A in Math., We have to hurry up, so that we will not miss the 7 o'clock train., dan semacamnya.* *Unsur kebahasaan*	*dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.* • *Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.* *Menanya* *Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam*	• *Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/ kegiatan.* • *Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.* • *Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya*		*tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat* • *Contoh peragaan dalam*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	*(1) Kata yang menyatakan maksud dan tujuan: to, in order to, so that* *(2) Kata tanya: Why?, What for?* *(3) Kosa kata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya* *(4) Penggunaan nominal singular dan plural*	*bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.* *Mengumpulkan Informasi* • *Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.* • *Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.*	*diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/ kegiatan.* *Sikap:* *Observasi* • *Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.* • *Observasi terhadap kepedulian dan*		*bentuk rekaman CD/VCD / DVD/kaset* • *Contoh interaksi tertulis* • *Contoh teks tertulis* • *Sumber dari internet, seperti:* - *www.dailyeng*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal *(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,* *(6) Ejaan dan tanda baca* *(7) Tulisan tangan.* *Topik* *Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya, dengan memberikan keteladanan tentang*	• *Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan.* • *Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan dalam konteks pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.* *Menalar/Mengasosiasi* • *Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan*	*kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.* • *Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/ kegiatan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.*		*lish.com* - *http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files* - *http://learnenglish.britishcouncil.org/en/*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.	*suatu tindakan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.* • *Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.* • *Memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.* *Mengomunikasikan* • *Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan*	*Pengetahuan:* • *Tes tertulis* *Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/ kegiatan* *Keterampilan:* • *Unjuk kerja*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		untuk menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • *Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.* • *Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan dan menuliskannya dalam jurnal*	*Simulasi dan/atau bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/ kegiatan.* • *Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)* • *Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.	*menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan/ kegiatan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.*		
3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/	*Teks lisan dan tulis menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/ kegiatan serta responnya* *Fungsi sosial* *Mengingatkan, mentaati aturan, menyarankan, dsb.* *Struktur teks*	*Mengamati* • *Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.*	• *Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan.* • *Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyuruh dan melarang melakukan*	*8 JP*	• *Buku Teks wajib* • *Ketelada nan ucapan dan tindakan guru menggun akan*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya *4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang suruhan dan larangan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan*	*Do we have to bring a plant for our school yard? Keep away from the animals. They are wild. You must not borrow more than three books at a time. You should get up early and have more exercise. Don't rely on your mum. Do it yourself., dan semacamnya.* *Unsur kebahasaan* *(1) Kata kerja bantu modal should, must not, have to*	• *Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.* *Menanya* *Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan*	*suatu tindakan/kegiatan.* • *Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.* • *Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan.* *Sikap:*		*setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat* • *Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD /*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
yang benar dan sesuai konteks.	*(2) Tata bahasa: kalimat imperatif positive, kalimat imperatif negatif* *(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal* *(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,* *(5) Ejaan dan tanda baca* *(6) Tulisan tangan.*	*menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.* *Mengumpulkan Informasi* • *Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.* • *Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.*	*Observasi:* • *Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.* • *Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.* • *Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa*		*DVD/kaset* • *Contoh interaksi tertulis* • *Contoh teks tertulis* • *Sumber dari internet, seperti:* - *www.dailyenglish.com* - *http://americanenglis*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	Topik *Kegiatan dan tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.*	• *Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya.* • *Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.* *Menalar/Mengasosiasi*	*Indonesia tentang pengalaman belajar menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.* *Pengetahuan:* • *Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyuruh dan*		*h.state.gov/files/ae/resource_files* - *http://learnenglish.britishcouncil.org/en/*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		• *Membandingkan ungkapan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.* • *Membandingkan ungkapan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.* • *Memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang*	*melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan.* *Keterampilan:* • *Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi dengan menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan.* • *Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan. *Mengomunikasikan* • *Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.* • *Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.*	*Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/ kegiatan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		• *Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.*			
3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks label obat/makanan/ minuman, sesuai	*Teks tulis label obat/makanan/ minuman* *Fungsi sosial* *Tindakan dilaksanakan sesuai yang disarankan atau seharusnya.* *Struktur text*	*Mengamati* • *Mencari benda-benda di sekolah, rumah, dan sekitarnya di mana terdapat label obat /makanan /minuman, pendek dan sederhana, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia. Jika memungkinkan memfoto setiap yang dilihat tersebut.*	• *Tingkat pemahaman fungsi sosial label obat/makanan/minu man, pendek dan sederhana.* • *Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman tentang label obat/makanan/minu*	*8 JP*	• *Buku Teks wajib* • *Ketelada nan ucapan dan tindakan guru menggun*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
dengan konteks penggunaannya. *4.6. Menangkap makna label obat /makanan /minuman, sangat pendek dan sederhana.*	a. *Menyebutkan obat/makanan/ minuman yang diberi label.* b. *Menyebutkan informasi rinci yang diberikan dalam label.* *Unsur kebahasaan* *(1) Ungkapan dan kosa kata yang lazim pada setiap jenis produk dari sumber-sumber otentik.* *(2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif,*	• *Mengumpulkan gambar dan foto berbagai benda di mana terdapat label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, dari berbagai sumber termasuk internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.* • *Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.* *Menanya* *Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan*	*man, pendek dan sederhana.* • *Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.* • *Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menganalisis label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana.*		*akan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat* • *Contoh teks dari sumber otentik* • *Sumber dari*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	kalimat imperatif negatif, kalimat deklaratif *(3) Penggunaan kata bantu modal yang lazim* *(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal* *(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi*	*unsur kebahasaan, antara label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.* *Mengumpulkan Informasi* • *Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari label obat/makanan/minuman.* • *Membaca secara lebih cermat semua label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah terkumpul dalam bentuk gambar*	*Sikap:* *Observasi* • *Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.* • *Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.* • *Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam*		*internet, seperti:* - *www.dailyenglish.com* - *http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files* - *http://learnenglish.britishc*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	(6) Ejaan dan tanda baca *(7) Tulisan tangan* *Topik Obat, makanan, minuman yang lazim atau terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab* *Multimedia:* *Layout dan dekorasi yang membuat*	*dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.* *Menalar/Mengasosiasi* • *Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.* • *Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah*	*jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana, termasuk kemudahan dan kesulitannya.* *Pengetahuan:* • *Tes tertulis Membaca pemahaman tentang label obat /makanan/minuman, pendek dan sederhana*		*ouncil.org/en/* - *https://www.google.com/*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	tampilan teks lebih menarik.	*dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.* • *Memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang hasil analisisnya.* *Mengomunikasikan* • *Mempelajari lebih banyak label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana dalam bahasa Inggris untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.* • *Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan*	*Keterampilan:* • *Unjuk kerja* *Tugas menganalisis label obat/makanan /minuman, pendek dan sederhana.* • *Observasi:* *(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)* *Observasi terhadap tindakan siswa menganalisis label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana.*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • *Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.*	• *Portofolio kumpulan hasil analisis tentang beberapa label obat/makanan/minuman, pendek dan sederhana yang telah dibuat.* • *Lembar soal dan hasil tes*		
3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks prosedur dengan menyatakan dan	*Teks lisan dan tulis teks prosedur berbentuk (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana* *<u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u>*	*<u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u>* *Mengamati* • *Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dari beberapa sumber, dengan menggunakan*	• *Tingkat ketercapaian fungsi sosial (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana.* • *Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan*	*16 JP*	• *Buku Teks wajib* • *Ketelada nan ucapan dan tindakan guru*

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menanyakan tentang resep dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.7 Menangkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk resep dan manual, pendek dan sederhana. 4.8 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, pendek	Fungsi sosial Mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan, dsb. Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci) Ungkapan baku yang digunakan dalam (a) resep dan (b) manual, dari sumber-sumber otentik. a. Menyebutkan tujuan	ejaan dan tanda baca dengan benar. • Membaca dan mendengarkan teks-teks tersebut untuk memahami isi pesannya. • Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) dari setiap teks tersebut. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) resep dan (b) manual pendek dan	tentang cara pembuatan makanan, minuman dalam (a) resep dan pengoperasian alat dalam (b) manual. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang		menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh teks dari sumber otentik

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
dan sederhana, berbentuk resep dan manual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	*b. Menyebutkan bahan dan/atau peralatan (jika diperlukan, opsional)* *c. Menyebutkan serangkaian langkah kerja secara urut dan runtut untuk mencapai tujuan* *Unsur kebahasaan* *(1) Tata bahasa: kalimat imperatif, negatif dan positif* *(2) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan*	*sederhana, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.* *Mengumpulkan Informasi* • *Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulan beberapa (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.* • *Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur*	*menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang cara pembuatan makanan, minuman dalam (a) resep dan pengoperasian alat dalam (b) manual.* *Sikap:* *Observasi* • *Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.*		• *Sumber dari internet, seperti:* - *www.dailyenglish.com* - *http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files* - *http://learnenglish.b*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	dalam (a) resep dan (b) manual *(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal* *(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi* *(5) Ejaan dan tanda baca* *(6) Tulisan tangan* *Topik*	*kebahasaan dari (a) resep dan (b) manual.* • *Membaca semua (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan:* - *fungsi sosial setiap teks* - *tujuan setiap teks* - *bahan dan/atau peralatan yang digunakan* - *serangkaian langkah kerja secara urut dan runtut untuk mencapai tujuan* - *kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan*	• *Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.* • *Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan (a) resep dan (b) manual, termasuk kemudahan dan kesulitannya.*		*ritishcouncil.org/en/* - *https://www.google.com/*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	Makanan, minuman, barang, yang lazim atau terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab.	*Menalar/Mengasosiasi* • *Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.* • *Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.*	*Pengetahuan:* • *Tes tertulis* *Membaca dan menulis teks (a) resep dan (b) manual yang menuntut pemahaman dan pemaparan tentang cara pembuatan makanan dan minuman dan pengoperasian alat.* *Keterampilan:* • *Unjuk kerja* *Tugas menganalisis dan menghasilkan (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana tentang*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		• *Memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang hasil analisisnya.* *Mengomunikasikan* • *Mempelajari lebih banyak (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dalam bahasa Inggris untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.* • *Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.*	*makanan, minuman, dan alat yang nyata di lingkungan sekitar.* • *Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan cara pembuatan makanan, minuman dalam (a) resep dan pengoperasian alat dalam (b) manual, ketika muncul*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		• *Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami (a) resep dan (b) manual pendek dan sederhana dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.*	*kesempatan, di dalam dan di luar kelas.* • *Portofolio Kumpulan karya teks (a) resep dan (b) manual tentang cara pembuatan makanan dan minuman dan pengoperasian alat yang telah dibuat.* • *Kumpulan hasil analisis tentang beberapa (a) resep dan (b) manual tentang cara pembuatan makanan dan minuman dan pengoperasian alat.*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
			• *Lembar soal dan hasil tes*		
3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang	*Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang* *Fungsi sosial* *Melaporkan, menceritakan, menjelaskan* *Struktur teks* *The children didn't play outside all day*	*Mengamati* • *Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris, secara terintegrasi, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.* • *Mencontoh kebiasaan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada*	• *Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.* • *Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian*	*16 JP*	• *Buku Teks wajib* • *Ketelada nan ucapan dan tindakan guru menggun akan setiap tindakan komunika si interpers onal/*

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya. *4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang,*	*today because it was raining hard. You didn't help your mum yesterday because you said you were doing your homework. Now you don't want to help her because you are doing your homework again. Is that just an excuse? You should be helping her now! It may raining soon, so bring your umbrella with you., dan semacamnya.* *Unsur kebahasaan*	*saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang dalam bahasa Inggris, secara terintegrasi, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.* *Menanya* *Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan lagi tentang masing-masing cara menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dsb.* *Mengumpulkan Informasi*	*yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.* • *Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.* • *Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan*		*transaksional dengan benar dan akurat* • *Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD / DVD/kaset* • *Contoh interaksi tertulis*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	*(1) Kata kerja dalam Present Continuous Tense, Past Continuous Tense* *(2) Kata kerja dalam Continuous Tense dengan will, may, should* *(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat*	• *Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang secara terintegrasi dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.* • *Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang secara terintegrasi dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan*	*menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.* • *Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.* • *Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan*		• *Contoh teks tertulis* • *Sumber dari internet, seperti:* - *www.dailyenglish.com* - *http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	dalam frasa nominal *(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,* *(5) Ejaan dan tanda baca* *(6) Tulisan tangan.* *Topik* *Kegiatan, tindakan, kejadian yang terjadi di masa lalu, saat ini, dan yang akan datang di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan*	*kata, intonasi, dan sikap yang benar.* • *Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.* • *Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang secara*	*komunikasi, di dalam dan di luar kelas.* • *Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, termasuk kemudahan dan kesulitannya.*		- *http://learnenglish.britishcouncil.org/en/*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	*terintegrasi dalam konteks pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.* *Menalar/Mengasosiasi* • *Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang secara terintegrasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.* • *Memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.*	*Pengetahuan:* • *Tes tertulis* *Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		Mengomunikasikan • *Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, secara terintegrasi di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.* • *Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda*	*Keterampilan:* • *Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang.* • *Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • *Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tindakan /kegiatan /kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang secara terintegrasi dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.*	*Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.*		
3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan	*Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/*	*Mengamati* • *Tterbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain*	• *Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang*	*12 JP*	• *Buku Teks wajib*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya.	*kegiatan /kejadian yang sudah/telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik* *Fungsi sosial* *Melaporkan, menceritakan, menjelaskan* *Struktur teks* *My grandpa arrived here on Friday. So, he has been here for three days. In my life tine, I have never seen snow. I have known Yuli since I*	*menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.* • *Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.*	*tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik.* • *Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu*		• *Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan	*was a child. We have swept the classroom twice today., dan semacamnya.* *Unsur kebahasaan* *(1) Kata kerja dalam Present Perfect Tense* *(2) Kata penunjuk jangka waktu: since, for* *(3) Perbandingan dengan Simple Past tense* *(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau*	*Menanya* *Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika menyebutkan waktunya, dsb.* *Mengumpulkan Informasi*	*terjadinya secara spesifik.* • *Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan.* • *Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang*		*dan akurat* • *Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD / DVD/kaset* • *Contoh interaksi tertulis* • *Contoh teks tertulis* • *Sumber dari*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	*tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal* *(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,* *(6) Ejaan dan tanda baca* *(7) Tulisan tangan.* *Topik* *Kegiatan, tindakan, kejadian yang telah dan belum dilakukan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan*	• *Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.* • *Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.*	*sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik.* • *Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.* • *Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.*		*internet, seperti:* - *www.dailyenglish.com* - *http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files* - *http://learnenglish.britishc*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	• *Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik.* • *Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dalam konteks pembelajaran, simulasi,*	• *Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, termasuk kemudahan dan kesulitannya.*		*ouncil. org/en/*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur. *Menalar/Mengasosiasi* • *Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.* • *Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik*	*Pengetahuan:* • *Tes tertulis* *Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • *Memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.* *Mengomunikasikan* • *Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan danmenanyakan tindakan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan*	*terjadinya secara spesifik.* *Keterampilan:* • *Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik.* • *Observasi:*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		waktu terjadinya secara spesifik, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. • *Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.* • *Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik dan*	*(penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)* *Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya.	*Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan* *<u>Masing-masing diajarkan secara terpisah.</u>* *Fungsi sosial* *Menjelaskan, memberikan alasan, memberi keteladanan, memberikan klarifikasi*	*<u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u>* *Mengamati* • *Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.* • *Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b)*	• *Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.* • *Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.*	*8 JP*	• *Buku Teks wajib* • *Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpers*

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.11 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang hubungan sebab dan akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Struktur teks I came late, because I woke up late. So, I was not allowed to come to the first session. Exams are coming soon. Therefore, the library is open till 7pm., Although we have spent a lot money, the toilets are dirty, because many students just don't care. You can do it, but you don't want to., dan semacamnya. Unsur kebahasaan	hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.	• Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.		onal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD / DVD/kaset • Contoh interaksi tertulis

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	(1) Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: because, so, so that, therefore *(2) Kata yang menyatakan hubungan kebalikan: although, but* *(3) Kosa kata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah,*	*Mengumpulkan Informasi* • *Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.* • *Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.* • *Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan*	• *Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.* • *Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.* • *Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar*		• *Contoh teks tertulis* • *Sumber dari internet, seperti:* - *www.dailyenglish.com* - *http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	rumah, dan sekitarnya *(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal* *(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,* *(6) Ejaan dan tanda baca* *(7) Tulisan tangan.* *Topik*	*unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.* • *Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dalam konteks pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.* *Menalar/Mengasosiasi* • *Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab*	*sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, termasuk kemudahan dan kesulitannya.* *Pengetahuan:* • *Tes tertulis Membaca dan menulis teks yang menuntut pemahaman dan kemampuan*		- *http://learnenglish.britishcouncil.org/en/*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya , dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	*akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.* • *Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.* • *Memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.* *Mengomunikasikan*	*menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan.* *Keterampilan:* • *Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		• *Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.* • *Berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.* • *Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan*	*akibat dan (b) hubungan kebalikan.* • *Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		menanyakan tentang (a) hubungan sebab akibat dan (b) hubungan kebalikan dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk cerita rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya. *4.12 Menangkap makna teks naratif, lisan*	*Teks naratif, berbentuk cerita rakyat pendek dan sederhana* *Fungsi sosial* *Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur melalui cerita rakyat.* *Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)*	*Mengamati* • *Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks naratif berbentuk cerita rakyat, pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.* • *Membaca dan mendengarkan cerita rakyat tersebut untuk memahami isi pesannya.* • *Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi*	• *Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks naratif berbentuk cerita rakyat, pendek dan sederhana.* • *Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan cerita rakyat.* • *Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa*	*16 JP*	• *Buku Teks wajib* • *Ketelada nan ucapan dan tindakan guru menggun akan setiap tindakan*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
dan tulis, berbentuk cerita rakyat, pendek dan sederhana.	*a. Memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita (orientasi).* *b. Memberikan penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya cerita.* *c. Memaparkan krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi)* *d. Memaparkan akhir cerita, di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih*	*sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap cerita rakyat tersebut.* *Menanya* • *Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap cerita rakyat tersebut.* *Mengumpulkan Informasi* • *Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulan beberapa cerita rakyat pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk*	*kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.* • *Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan cerita rakyat.* *Sikap:* • *Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi*		*komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat* • *Contoh teks dari sumber otentik* • *Sumber dari internet, seperti:*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	e. Memberikan alasan atau komentar umum (reorientasi), opsional. *Unsur kebahasaan* *(1) Tata bahasa: Simple Past tense, Past Continuous Tense* *(2) Kalimat langung dan tidak langusng* *(3) Kosa kata: tokoh binatang dalam fabel, tempat dan benda-*	*dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.* • *Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari cerita rakyat.* • *Membaca semua cerita rakyat yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan:* - *fungsi sosial setiap teks* - *tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita* - *krisis yang terjadi terhadap tokoh*	*pesan cerita rakyat pendek dan sederhana.* • *Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.* • *Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menganalisis cerita rakyat, termasuk*		- *www.dailyenglish.com* - *http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files* - *http://learnenglish.britishcouncil.org/en/*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	benda terkait tokoh *(4) Adverbia penghubung waktu: first, then, after that, before, at last, finally, dsb.* *(5) Adverbia dan frasa preposisional penujuk waktu: a long time ago, one day, in the morning, the next day, immediately, dsb.*	- *akhir cerita di mana krisis berakhir* - *komentar atau penilaian umum tentang cerita rakyat (opsional, jika ada)* - *kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan* *Menalar/Mengasosiasi* • *Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa cerita rakyat yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.* • *Memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang*	*kemudahan dan kesulitannya.* *Pengetahauan:* • *Tes tertulis Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang cerita rakyat.* *Keterampilan:* • *Unjuk kerja Menganalisis isi pesan cerita rakyat.* • *Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)* • *Portofolio kumpulan hasil analisis tentang*		- *https://www.google.com/*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	(6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal *(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi* *(8) Ejaan dan tanda baca* *(9) Tulisan tangan* *Topik* *Cerita yang memberikan keteladanan tentang*	*fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam cerita rakyat yang mereka baca.* *Mengomunikasikan* • *Menyampaikan beberapa cerita rakyat pendek dan sederhana yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi cerita rakyat, dsb.* • *Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan*	*beberapa cerita rakyat yang telah dibuat.* • *Lembar soal dan hasil tes*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	*menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.* • *Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami cerita rakyat dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.*			
3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiata	*Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya* *Fungsi sosial* *Menyatakan secara obyektif, terfokus*	*Mengamati* • *Terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.*	• *Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya.* • *Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan*	*8 JP*	• *Buku Teks wajib* • *Ketelada nan ucapan dan tindakan guru menggun akan*

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
n/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.13 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya,	pada hasilnya atau bendanya, bukan pelakunya. Struktur teks Our school was built almost 50 years afo, but it is still strong and very beautiful. In Indonesia, oil palm trees are grown along the Sumatra island. English is taught in every school. The monument is visited by hundreds of people every day., dan semacamnya. Unsur kebahasaan	• Mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam bahasa Inggris, dalam konteks yang benar, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam bahasa Inggris dengan yang	dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan		setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat • Contoh peragaan dalam bentuk rekaman CD/VCD/

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	*(1) Tata bahasa: passive voice, simple present tense, simple past tense* *(2) Kata by* *(3) Kosa kata: benda-benda yang terkait dengan pembelajaran di SMP dan kehidupan siswa sebagai remaja* *(4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau*	*ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika menyebutkan pelakunya, dsb.* *Mengumpulkan Informasi* • *Mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, dalam konteks yang benar, dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.* • *Menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam*	*menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya.* • *Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.* • *Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.* • *Penilaian diri:*		*DVD/kaset* • *Contoh interaksi tertulis* • *Contoh teks tertulis* • *Sumber dari internet, seperti:* - *www.dailyenglish.com* - *http://americanenglis*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal *(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,* *(6) Ejaan dan tanda baca* *(7) Tulisan tangan.* *Topik* *Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, kejadian, peristiwa yang penting dan relevan dengan siswa SMP, dengan memberikan keteladanan tentang*	*konteks yang benar dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.* • *Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam konteks yang benar.* • *Secara kolaboratif, berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam*	*Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, termasuk kemudahan dan kesulitannya.* *Pengetahuan:* • *Tes tertulishuan: Membaca dan menulis teks yang menuntut*		*h.state.gov/files/ae/resource_files* - *http://learnenglish.britishcouncil.org/en/*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.	*konteks pembelajaran, simulasi, role-play, dan kegiatan lain yang terstruktur.* *Menalar/Mengasosiasi* • *Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.* • *Membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau*	*pemahaman dan kemampuan menghasilkan teks yang di dalamnya termasuk tindakan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya.* *Keterampilan:* • *Unjuk kerja Simulasi dan/atau bermain peran (role play) dalam bentuk interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		dengan yang digunakan dalam bahasa lain. • *Memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.* *Mengomunikasikan* • *Menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.* • *Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan*	*tanpa perlu menyebutkan pelakunya.* • *Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat)* *Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, ketika*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • *Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.*	*muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.*		
3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan	*Teks ilmiah faktual (factual report) lisan dan tulis tentang orang, binatang, benda, gejala dan*	*Mengamati* • *Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks ilmiah faktual (factual report) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial*	• *Tingkat ketercapaian fungsi sosial teks ilmiah faktual (factual report) tentang orang, binatang, benda,*	*20 JP*	• *Buku Teks wajib* • *Ketelada nan ucapan*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
fungsi sosial teks factual report dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas IX.	*peristiwa alam dan sosial* *Fungsi sosial* *Memperoleh gambaran umum tentang tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, secara objektif dan ilmiah.* *Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)* *a. Menyebutkan jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan.*	*pendek dan sederhana dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.* • *Membaca dan mendengarkan teks ilmiah faktual (factual report) tersebut untuk memahami isi pesannya.* • *Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks ilmiah faktual (factual report) tersebut.* *Menanya* *Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan*	*gejala dan peristiwa alam dan sosial pendek dan sederhana.* • *Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam menyebutkan dan menanyakan tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial dalam teks ilmiah faktual (factual report).* • *Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan,*		*dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat* • *Contoh teks dari*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
4.14 Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (report) lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX. *4.10 Menyusun teks ilmiah faktual (factual report), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, benda,*	*b. Memaparkan deskripsi obyek termasuk nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat.* *Unsur kebahasaan* *(1) Kosa kata tentang benda, binatang, tumbuh-tumbuhan: banyak peristilahan ilmiah*	*mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks ilmiah faktual (factual report) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial tersebut.* *Mengumpulkan Informasi* • *Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulan beberapa teks ilmiah faktual (factual report) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial pendek dan sederhana dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.* • *Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk*	*tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.* • *Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan menyebutkan dan menanyakan tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial dalam teks ilmiah faktual (factual report).*		*sumber otentik* • *Sumber dari internet, seperti:* - *www.dailyenglish.com* - *http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	*(2) Kata kerja keadaan be, have, look, need, breed, dll., dalam Simple Present tense, atau Simple Past tense jika sudah punah atau tidak ada lagi* *(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat*	*buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks ilmiah faktual (factual report).* • *Membaca semua teks ilmiah faktual (factual report) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial pendek dan sederhana yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan:* - *fungsi sosial setiap teks* - *jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan* - *nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat*	*Sikap:* • *Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.* • *Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.* • *Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar*		- *http://learnenglish.britishcouncil.org/en/* - *https://www.google.com/*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	dalam frasa nominal *(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi* *(5) Ejaan dan tanda baca* *(6) Tulisan tangan* *Topik* *Benda, binatang dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri,*	- *kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan* *Menalar/Mengasosiasi* • *Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks ilmiah faktual (factual report) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.* • *Memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks ilmiah*	*sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami dan menghasilkan teks ilmiah faktual (factual report) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, termasuk kemudahan dan kesulitannya.* *Pengetahuan:* • *Tes tertulis* *Membaca dan menulis teks ilmiah faktual (factual report) yang*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	kerjasama, dan bertanggung jawab.	*faktual (factual report) yang mereka baca.* *Mengomunikasikan* • *Menyampaikan beberapa teks ilmiah faktual (factual report) pendek dan sederhana yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks ilmiah factual, dsb.* • *Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan*	*menuntut pemahaman dan pemaparan tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial.* *Ketermpilan:* • *Unjuk kerja Tugas menganalisis dan menghasilkan teks ilmiah faktual (factual report) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial nyata di lingkungan sekitar.* • *Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi. • *Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks ilmiah faktual (factual report) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.*	*memberikan balikan secara lebih cepat)* • *Observasi terhadap tindakan siswa menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan fakta umum tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, ketika muncul kesempatan, di dalam dan di luar kelas.* • *Portofolio* - *Kumpulan karya teks ilmiah faktual (factual report)*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
			tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial yang telah dibuat. • *Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks ilmiah faktual (factual report) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial.* • *Lembar soal dan hasil tes*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
3.14 Menyebutkan struktur teks, unsur kebahasaan, dan fungsi sosial dari teks iklan produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya. *4.15 Menangkap makna dalam teks iklan produk dan jasa, sangat pendek dan sederhana.*	*Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana* *<u>Masing-masing diajarkan secara terpisah</u>* *Fungsi sosial* *Mempromosikan, menjual* *Struktur text* a. *Menyebutkan barang dan jasa yang diiklankan dalam a) iklan produk dan (b) iklan jasa.*	*<u>Masing-masing menggunakan prosedur yang sama</u>* *Mengamati* • *Mencari (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana, termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia.* • *Mengumpulkan gambar dan foto (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb.* • *Memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana, ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.*	• *Tingkat pemahaman fungsi sosial (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana.* • *Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman tentang (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana.* • *Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan,*	*4 JP*	• *Buku Teks wajib* • *Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	b. *Menyebutkan informasi rinci tentang barang/jasa yang diiklankan.* *Unsur kebahasaan* *(1) Ungkapan dan kosa kata yang digunakan dalam (a) iklan produk dan (b) iklan jasa dari sumber-sumber otentik* *(2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau*	*Menanya* *Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, antara (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak ada, dsb.* *Mengumpulkan Informasi* • *Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur*	*tanda baca, tulisan tangan.* • *Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya diri yang menyertai tindakan menganalisis (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana.* *Sikap:* • *Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses*		*dengan benar dan akurat* • *Contoh teks dari sumber otentik seperti media massa seperti koran dan majalah berbahasa Inggris* • *Sumber dari*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	tanpa a, the, this, those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal *(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi* *(4) Ejaan dan tanda baca* *(5) Tulisan tangan* *Topik* *Obat, makanan, minuman, barang, jasa, yang lazim atau terkait dengan hidup siswa di sekolah, rumah, dan masyarakat, dengan memberikan*	*kebahasaan dari (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana.* • *Siswa membaca secara lebih cermat semua (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.* *Menalar/Mengasosiasi* • *Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a)*	*pembelajaran di setiap tahapan.* • *Observasi terhadap kepedulian dan kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi, di dalam dan di luar kelas.* • *Penilaian diri:* *Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana, termasuk*		*internet, seperti:* - *www.dailyenglish.com* - *http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files* - *http://learnenglish.britishc*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	keteladanan tentang perilaku perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab. *Multimedia:* *Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik.*	*iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.* • *Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.* • *Memperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang hasil analisisnya.* *Mengomunikasikan*	*kemudahan dan kesulitannya.* *Pengetahuan:* • *Tes tertulis* *Membaca pemahaman tentang (a) iklan produk dan (b) iklan jasa pendek dan sederhana.* • *Unjuk kerja* *Tugas menganalisis (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana.* • *Observasi:* *(penilaian yang bertujuan untuk*		*ouncil.org/en/* - *https://www.google.com/*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		• *Mempelajari lebih banyak (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana dalam bahasa Inggris untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.* • *Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.* • *Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana dan menuliskannya dalam jurnal*	*memberikan balikan secara lebih cepat) Observasi terhadap tindakan siswa menganalisis (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana.* • *Portofolio kumpulan hasil analisis tentang beberapa (a) iklan produk dan (b) iklan jasa, pendek dan sederhana.* • *Lembar soal dan hasil tes*		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.			
3.15 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. 4.16 Menangkap makna lagu.	Lagu sederhana Fungsi sosial Memahami pesan moral lagu dan menghargai lagu sebagai karya seni Unsur kebahasaan (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this,	Mengamati • Menyalin dengan tulisan tangan beberapa lagu berbahasa Inggris sangat sederhana yang memberikan keteladanan atau menginspirasi di dalam buku koleksi lagunya. • Bberusaha memahami isi pesan lagu dengan menguasai unsur kebahasaan di dalamnya. • Hanya jika memungkinkan semuanya, menyanyikan lagu-lagu tersebut. Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan	• Tingkat ketercapaian fungsi sosial lagu. • Tingkat kelengkapan dan keruntutan dalam memahami isi pesan lagu. • Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan. • Sikap tanggung jawab, kerjasama, peduli, dan percaya	4 JP	• Buku Teks wajib • Contoh lagu dalam CD/VCD / DVD/kaset • Kumpulan lirik lagu • Sumber dari internet, seperti:

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
	those, my, their, dsb secara tepat dalam frasa nominal *(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi* *(4) Ejaan dan tanda baca.* *(5) Tulisan tangan* *Topik* *Hal-hal yang memberikan keteladanan dan inspirasi untuk berperilaku peduli dan cinta damai.*	*mempertanyakan isi pesan dan unsur kebahasaan yang digunakan.* *Mengumpulkan Informasi* • *Membaca (dan jika memungkinkan, mendengarkan) salah satu lagu yang telah disalin.* • *Menirukan membaca nyaring (dan jika memungkinkan, menyanyikan) lagu tsb.* • *Dengan bimbingan dan arahan guru, mengidentifikasi ciri-ciri (isi pesan dan unsur kebahasaan) lagu tsb.* • *Mmenuliskan pendapat dan perasaannya tentang isi lagu tsb. dalam buku koleksi lagunya.*	*diri yang menyertai pemaparan tentang isi pesan serta pendapat dan perasaan siswa tentang isi pesan lagu.* *Sikap:* • *Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.* • *Observasi terhadap kepedulian dan*		- *www.dailyenglish.com* - *http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files* - *http://learnenglish.britishcouncil.org/en/*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		Menalar/Mengasosiasi • *Membandingkan isi pesan dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam beberapa lagu dalam buku koleksi lagunya tersebut di atas atau dengan lagu-lagu lain.* • *Mmemperoleh balikan (feedback) dari guru dan teman tentang pendapat dan perasaanya tentang lagu-lagu tersebut.* *Mengomunikasikan* • *Membacakan dan melaporkan analisisnya tentang satu lagu lain pilihan sendiri dalam kerja kelompok, dengan cara menyebutkan isi pesan serta*	*kepercayaan diri dalam melaksanakan komunikasi tentang lagu.* • *Penilaian diri: Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia tentang pengalaman belajar memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu, termasuk kemudahan dan kesulitannya.* *Pengetahuan:*		- *http://www.myenglishpages.com/site_php_files/lyrics_and_songs.php*

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
		pendapat dan perasaannya tentang lagu tersebut. • *B berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.* • *Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami isi lagu dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.*	• *Tes tertulis Membaca pemahaman tentang isi pesan lagu.* *Keterampilan:* • *Unjuk kerja Tugas untuk menyebutkan isi pesan lagu secara singkat dan menyatakan kesan atau pendapatnya.* • *Observasi: (penilaian yang bertujuan untuk memberikan balikan secara lebih cepat) Observasi terhadap interaksi siswa*		

Kompetensi Dasar	*Materi Pembelajaran*	*Kegiatan Pembelajaran*	*Penilaian*	*Alokasi Waktu*	*Sumber Belajar*
			berusaha memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu. • *Portofolio kumpulan lagu yang ditulis tangan* • *Kumpulan hasil analisis tentang beberapa lagu yang telah dibuat.* • *Lembar soal dan hasil tes*		

Appendices. 02. Blueprint for Developing Infographic

Table 3.2 Blueprint for Developing Infographic

No.	Topic	Basic Competency	Learning Focus
1.	Expression of Congratulation and Hope	*3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan harapan atau doa dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.*	Identify social functions and languages features of expressions of congratulation and hope.
2.	Expression of Agreement	*3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan persetujuan, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.*	Identify social functions and languages features of expressions agreement.
3.	Expression of Necessity and Obligation	*3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.*	Identify social functions and languages features of expressions of necessity and obligation.
4.	Expression of Intention.	*3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu tindakan /kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya.*	Identify social functions and languages features of expressions of intention.
5.	Expression of Prohibition	*3.5 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/ kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya*	Identify social functions and languages features of expressions of prohibition.

6.	Label Text	*3.6 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari teks label obat/makanan/ minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya.*	Identify social functions and languages features of label text.
7.	Procedure Text	*3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks prosedur dengan menyatakan dan menanyakan tentang resep dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.*	Identify social functions, generic structure, and languages features of procedure text.
8.	Present, Past, Future Continues tense.	*3.8 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.*	Identify social functions and languages features of present, past, future continues tense.
	Present, Past, Future Perfect Tense	*3.9 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/kejadian yang sudah/telah dilakukan/terjadi di waktu lampau tanpa penyebutan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya.*	Identify social functions and languages features of present, past, future perfect tense.
9.	Cause and Effect	*3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan hubungan sebab akibat dan hubungan kebalikan, sesuai dengan konteks penggunaannya.*	Identify social functions and languages features of cause and effect.

10.	Narrative Text	*3.11 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks naratif berbentuk cerita rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya.*	Identify social functions, generic structure, and languages features of narrative text.
11.	Passive Voice	*3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya, sesuai dengan konteks penggunaannya.*	Identify social functions and languages features of passive voice.
12.	Report Text	*3.13 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks factual report dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain di Kelas IX.*	Identify social functions, generic structure, and languages features of report text.
13.	Advertisement Text	*3.14 Menyebutkan struktur teks, unsur kebahasaan, dan fungsi sosial dari teks iklan produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya.*	Identify social functions, generic structure, and languages features of advertisement text.

Appendices 03. Instrument Validation Sheet

Content Expert Judgment's Sheet

Validator : Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

Institution : Undiksha

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (√) in the scoring column and if there are comments, it can be filled in the comment column.

The criteria of the instrument was adapted from Findawati & Suprianto (2014)

No	Name of Instrument	Criteria	Relevant	Irrelevant	Comments
1.	Content Expert evaluation sheet	a. Clarity of learning objectives	✓		
		b. The relevance of learning objectives with SK/KD/Curriculum	✓		
		c. The scope and depth of learning objectives	✓		
		d. The appropriateness of using learning strategies	✓		
		e. Interactivity	✓		
		f. Provide learning motivation	✓		
		g. Contextuality and actuality	✓		
		h. The completeness and quality of study aid materials	✓		

		i. Suitability of the material with learning objectives	✓		
		j. Depth of material	✓		
		k. Easy to understand	✓		
		l. Systematic, coherent and clear logic flow	✓		
		m. Clarity of descriptions, discussions, and examples	✓		
		n. Consistency of evaluation with learning objectives	✓		
		o. The accuracy and consistency of the evaluation tool	✓		
		p. Providing feedback on evaluation results	✓		

Singaraja, 5 February 2021

Validator,

Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198304022006042001

Media Expert Judgment's Sheet

Validator : Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

Institution : Undiksha

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (√) in the scoring column and if there are comments, it can be filled in the comment column.

The criteria of the instrument was adapted from Findawati & Suprianto (2014)

No	Name of Instrument	Criteria	Relevant	Irrelevant	Comments
1.	Media Expert evaluation sheet	a. Interactive Design	✓		
		b. Communicative media	✓		
		c. Design creativity	✓		
		d. The effectiveness of media use	✓		
		e. Can be maintained and managed easily	✓		
		f. Easy to use and operate	✓		
		g. Can be used on various existing hardware and software	✓		
		h. Appropriate selection of application or	✓		

		software or tool types for development			

Singaraja, 5 February 2021

Validator,

Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198304022006042001

Content Expert Judgement's Sheet

Validator : Made Hery Santosa

Institution : Universitas Pendidikan Ganesha

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (√) in the scoring column and if there are comments, it can be filled in the comment column.

The criteria of the instrument was adapted from Findawati & Suprianto (2014)

No	Name of Instrument	Criteria	Relevant	Irrelevant	Comments
1.	Content Expert evaluation sheet	a. Clarity of learning objectives	✓		
		b. The relevance of learning objectives with SK/KD/Curriculum	✓		
		c. The scope and depth of learning objectives	✓		
		d. The appropriateness of using learning strategies	✓		
		e. Interactivity	✓		
		f. Provide learning motivation	✓		
		g. Contextuality and actuality	✓		
		h. The completeness and quality of study aid materials	✓		

		i. Suitability of the material with learning objectives	✓		
		j. Depth of material	✓		
		k. Easy to understand	✓		
		l. Systematic, coherent and clear logic flow	✓		
		m. Clarity of descriptions, discussions, and examples	✓		
		n. Consistency of evaluation with learning objectives	✓		
		o. The accuracy and consistency of the evaluation tool	✓		
		p. Providing feedback on evaluation results	✓		

Singaraja, 10 February 2021

Validator,

Telah ditandatangani secara elektronik
Made Hery Santosa, Ph.D.
NIP: 197910232003121001
Email: mhsantosa@undiksha.ac.id
Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik BSrE-BSSN.
Verifikasi dokumen bisa dilakukan melalui https://agenda.undiksha.ac.id/verifikasiTTE

Made Hery Santosa, Ph.D.
NIP. 197910232003121001

Media Expert Judgement's Sheet

Validator : Made Hery Santosa

Institution : Universitas Pendidikan Ganesha

This evaluation sheet is filled by the expert judges. Give checklist mark (√) in the scoring column and if there are comments, it can be filled in the comment column.

The criteria of the instrument was adapted from Findawati & Suprianto (2014)

No	Name of Instrument	Criteria	Relevant	Irrelevant	Comments
1.	Media Expert evaluation sheet	i. Interactive Design	✓		
		j. Communicative media	✓		
		k. Design creativity	✓		
		l. The effectiveness of media use	✓		
		m. Can be maintained and managed easily	✓		
		n. Easy to use and operate	✓		
		o. Can be used on various existing hardware and software	✓		

		p. Appropriate selection of application or software or tool types for development	✓		

Singaraja, 10 February 2021

Validator,

Telah ditandatangani secara elektronik
Made Hery Santosa, Ph.D.
NIP: 197910232003121001
Email: mhsantosa@undiksha.ac.id

Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik BSrE-BSSN.
Verifikasi dokumen bisa dilakukan melalui https://agenda.undiksha.ac.id/verifikasiTTE

Made Hery Santosa, Ph.D.
NIP. 197910232003121001

Appendices 04. Expert Judgement

Evaluation Sheets

Developing Infographic as English Teaching Media for 9th Grade of Junior High School

by Expert Judges

Title : Developing Infographic as English Teaching Media for 9th Grade of Junior High School

Author : Fiorentina Dewantari

Expert : Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

Institution : Ganesha University of Education

Description

These evaluation sheets are used to judge the quality of the infographic as English teaching media for 9th grade of junior high school. This infographic is developed to help teachers in delivering the material by using infographics to teach English for 9th grade students. Regarding to this point, I do need your response and suggestion about the content and media of this product.

Instruction

1. These evaluation sheets are filled by the expert judges
2. There are 5 scope of scoring for every component
3. Give checklist mark in the scoring column with the following information:
   - 5 : Very good
   - 4 : Good
   - 3 : Enough
   - 2 : Poor
   - 1 : Very poor

No	Name of Instrument	Criteria	Score					Total
			1	2	3	4	5	
1.	Content Expert evaluation sheet	a. Clarity of learning objectives					✓	5
		b. The relevance of learning objectives with SK/KD/Curriculum					✓	5
		c. The scope and depth of learning objectives				✓		4
		d. The appropriateness of using learning strategies					✓	5
		e. Interactivity				✓		4
		f. Provide learning motivation					✓	5
		g. Contextuality and actuality					✓	5
		h. The completeness and quality of study aid materials				✓		4
		i. Suitability of the material with learning objectives					✓	5
		j. Depth of material				✓		4
		k. Easy to understand					✓	5
		l. Systematic, coherent and clear logic flow					✓	5
		m. Clarity of descriptions, discussions, and examples					✓	5
		n. Consistency of evaluation with learning objectives					✓	5

		o. The accuracy and consistency of the evaluation tool					✓	5
		p. Providing feedback on evaluation results					✓	5
TOTAL								76

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

No	Name of Instrument	Criteria	Score					Total
			1	2	3	4	5	
1.	Media Expert evaluation sheet	a. Interactive Design				✓		4
		b. Communicative media				✓		4
		c. Design creativity					✓	5
		d. The effectiveness of media use					✓	5
		e. Can be maintained and managed easily					✓	5
		f. Easy to use and operate					✓	5
		g. Can be used on various existing hardware and software					✓	5
		h. Appropriate selection of application or software or tool types for development					✓	5
TOTAL								38

Comments/Suggestions : The infographic needs practical guidance/manual to help teachers in using them

Singaraja, 16 february 2021

Expert Judge,

Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198304022006042001

Evaluation Sheets

Developing Infographic as English Teaching Media for 9th Grade of Junior High School

by Expert Judges

Title : Developing Infographic as English Teaching Media for 9th Grade of Junior High School

Author : Fiorentina Dewantari

Expert : Made Hery Santosa, Ph.D.

Institution : Ganesha University of Education

Description

These evaluation sheets are used to judge the quality of the infographic as English teaching media for 9th grade of junior high school. This infographic is developed to help teachers in delivering the material by using infographics to teach English for 9th grade students. Regarding to this point, I do need your response and suggestion about the content and media of this product.

Instruction

1. These evaluation sheets are filled by the expert judges
2. There are 5 scope of scoring for every component
3. Give checklist mark in the scoring column with the following information:
   - 5 : Very good
   - 4 : Good
   - 3 : Enough
   - 2 : Poor
   - 1 : Very poor

No	Name of Instrument	Criteria	Score					Total
			1	2	3	4	5	
1.	Content Expert evaluation sheet	a. Clarity of learning objectives				✓		
		b. The relevance of learning objectives with SK/KD/Curriculum				✓		
		c. The scope and depth of learning objectives				✓		
		d. The appropriateness of using learning strategies				✓		
		e. Interactivity				✓		
		f. Provide learning motivation			✓			You may think of gamification, like giving points, etc.
		g. Contextuality and actuality				✓		
		h. The completeness and quality of study aid materials				✓		
		i. Suitability of the material with learning objectives				✓		
		j. Depth of material				✓		
		k. Easy to understand				✓		
		l. Systematic, coherent and clear logic flow				✓		
		m. Clarity of descriptions, discussions, and examples				✓		

		n. Consistency of evaluation with learning objectives				✓		
		o. The accuracy and consistency of the evaluation tool				✓		
		p. Providing feedback on evaluation results			✓			No space for this, or instruction
TOTAL								62

No	Name of Instrument	Criteria	Score					Total
			1	2	3	4	5	
1.	Media Expert evaluation sheet	q. Interactive Design			✓			For interactivity, think about using Google Class platforms, like form (quiz, rubric) or discussion, or Jamboard for virtual board, etc.
		r. Communicative media				✓		
		s. Design creativity				✓		
		t. The effectiveness of media use				✓		
		u. Can be maintained and managed easily				✓		
		v. Easy to use and operate				✓		
		w. Can be used on various existing hardware and software				✓		
		x. Appropriate selection of application or software or tool types for development				✓		
TOTAL								31

Comments/Suggestions

See above

_____

_____

Singaraja, 16 February 2021

Expert Judge,

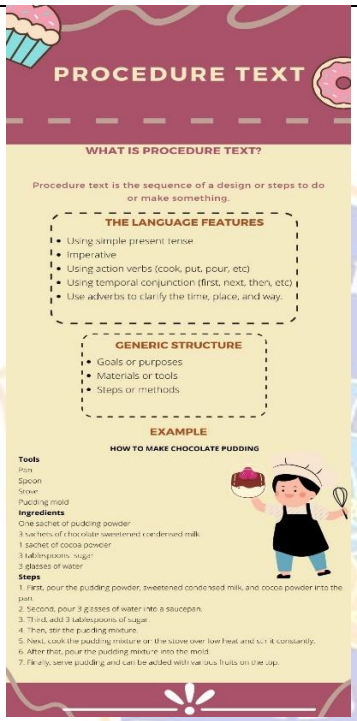
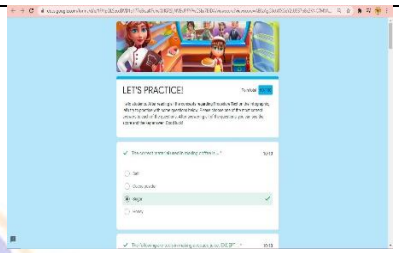
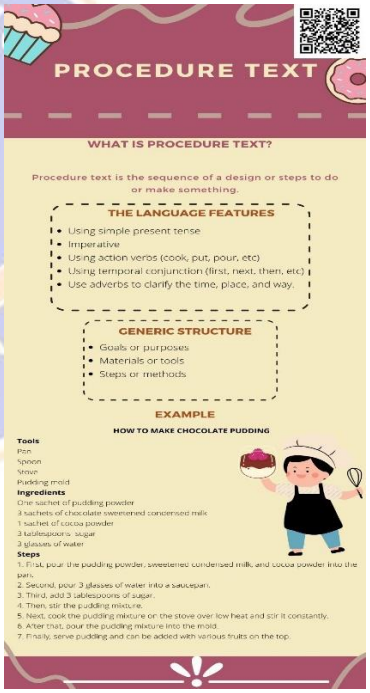
Telah ditandatangani secara elektronik
Made Hery Santosa, Ph.D.
NIP: 197910232003121001
Email: mhsantosa@undiksha.ac.id

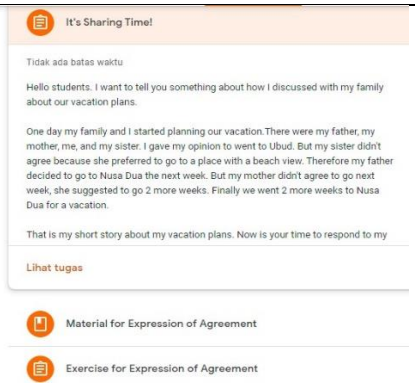
Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik BSrE-BSSN.
Verifikasi dokumen bisa dilakukan melalui https://agenda.undiksha.ac.id/verifikasiTTE

Made Hery Santosa, Ph.D.

NIP. 197910232003121001

Appendices 05. Infographics' Refinement

EVALUATION	BEFORE REFINEMENT	AFTER REFINEMENT
Putting the steps in using infographic	Previously, there was no discussion about how or steps in using infographics as teaching media	The steps for using the infographic media are prepared and attached in the appendices 06. Infographic's Design.
Giving points in the learning process to improve students' motivation.	 Previously, the development of media did not include questions on each topic. The development only focus on the content of each topic.	  After that, the researcher added the questions that were placed in the Google Classroom by converting them into a QR code. Each student who has finished

		answering the questions they will be able to see the score directly and the answer key.
Adding features to Google Classroom to give an interactive teaching and learning impression	 In the previous design, in the rooms for each topic in the Google Classroom, only materials and exercises were available. There are no other features.	 In the refinement design, the researcher added a room for students to share opinions and write comments related to the topics available in the "Sharing" room. So that, Google Classroom is not impressed only as a place to present material and exercises but also a place for students to interact, therefore it makes this media more interactive.
Feedback of the teaching and learning process using this infographic.	 The initial design did not provide a room or opportunity for media users to give their	 In the newest design, the researcher has added a "Feedback" room. In the room,

	feedback from the use of infographics as a medium for teaching and learning.	users can provide feedback, evaluation, and suggestions to the researcher regarding media that have been developed based on their content and media as the evaluation for the researcher.

Appendices 06. Infographics' Design

Infographics for 9th Grade of Junior High School

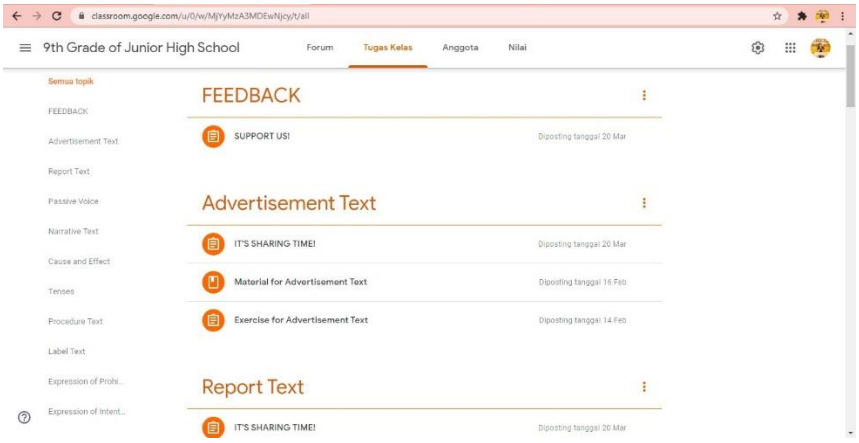
There are 13 English topics developed into infographics. The focus of the content contained in the infographic design is based on the blueprint for developing infographic based on the 9th grade junior high school syllabus. For the exercise of each topic, will be included in the form of QR codes in the infographic design that leads to the Google Classroom. Below are the steps in using infographic as teaching media.

1. Join the Google Classroom.

momz45e

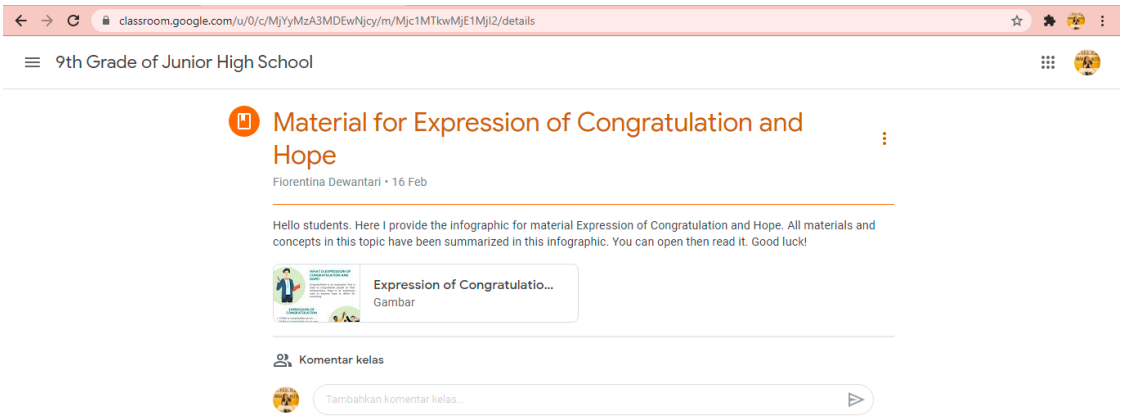
The first step that must be done is to follow the class provided in Google Classroom. That is the Google Classroom access code (you can scan the QR code or type the letters code).

2. Choose a topic that already provided in the Google Classroom.



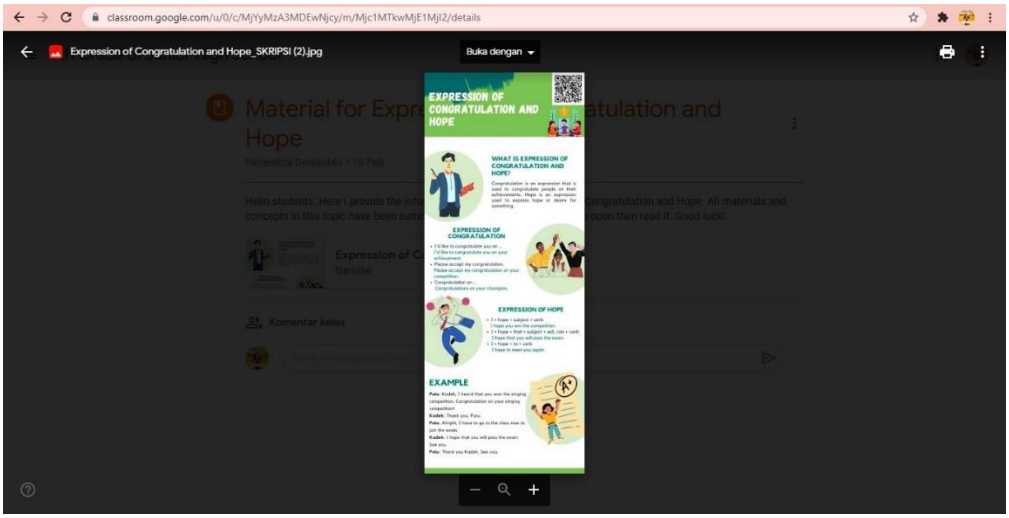
There are 13 topics for 9th grade available in Google Classroom. Please choose one of the topics you want to teach is available on the “Classwork” menu.

3. Open the material provided.



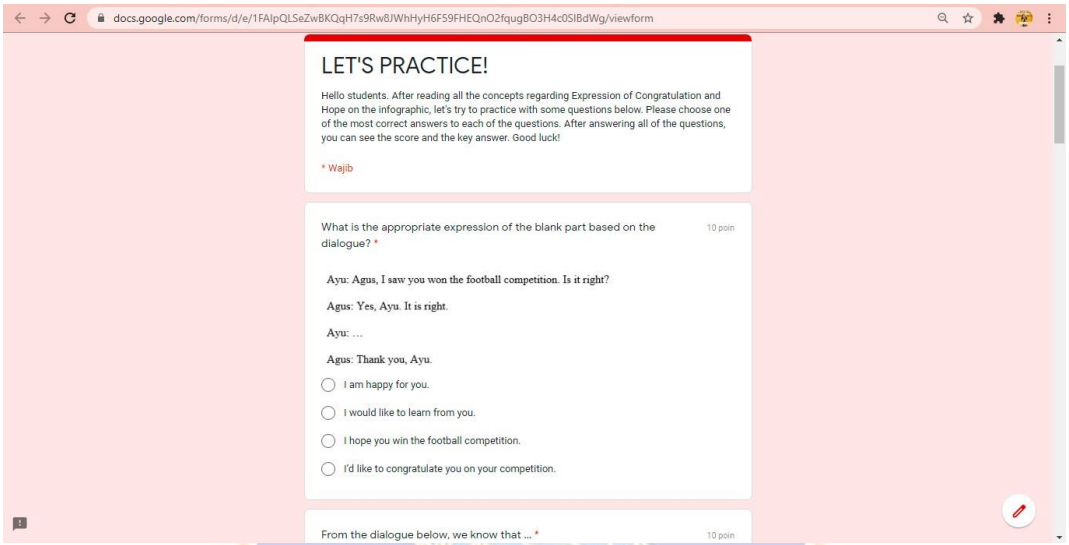
After selecting one of the topics to be taught, select the “Material” menu. In this menu, there will be an infographic media that have been developed based on topics that present several learning focuses. You can open it and then save it to share with students. Or ask students to join the Google Classroom and ask them to open this material menu. The teaching and learning process can be adjusted by using the infographic media

4. Scan the QR code in the design to do the exercises.



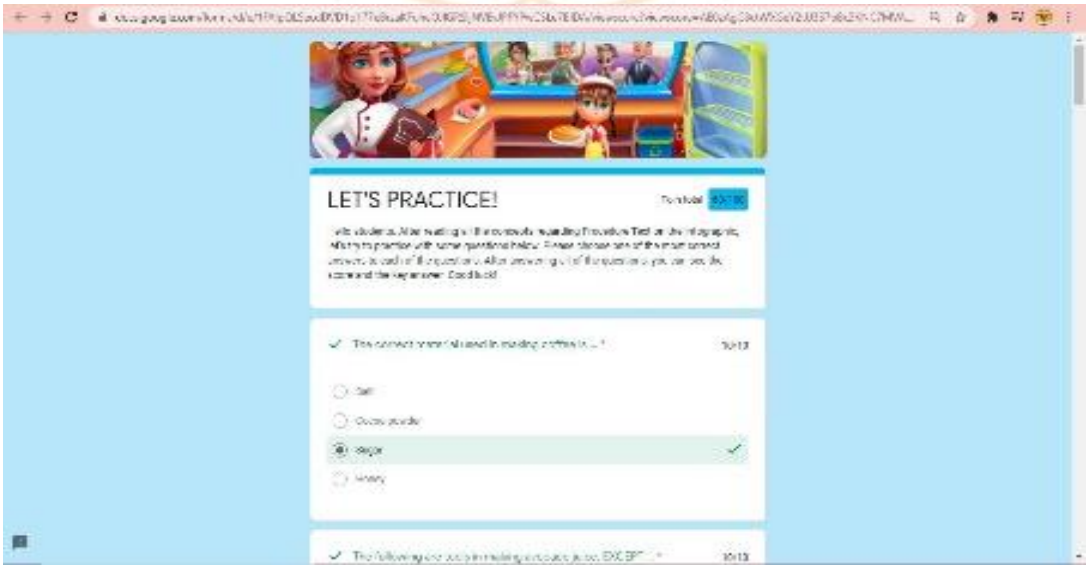
After teaching the material available in the infographic design, the teacher can ask students to do exercises on each topic. The exercises have been provided in the form of a QR code. The teacher can ask students to scan the QR code in the upper right corner of each infographic design.

5. Do the exercise.



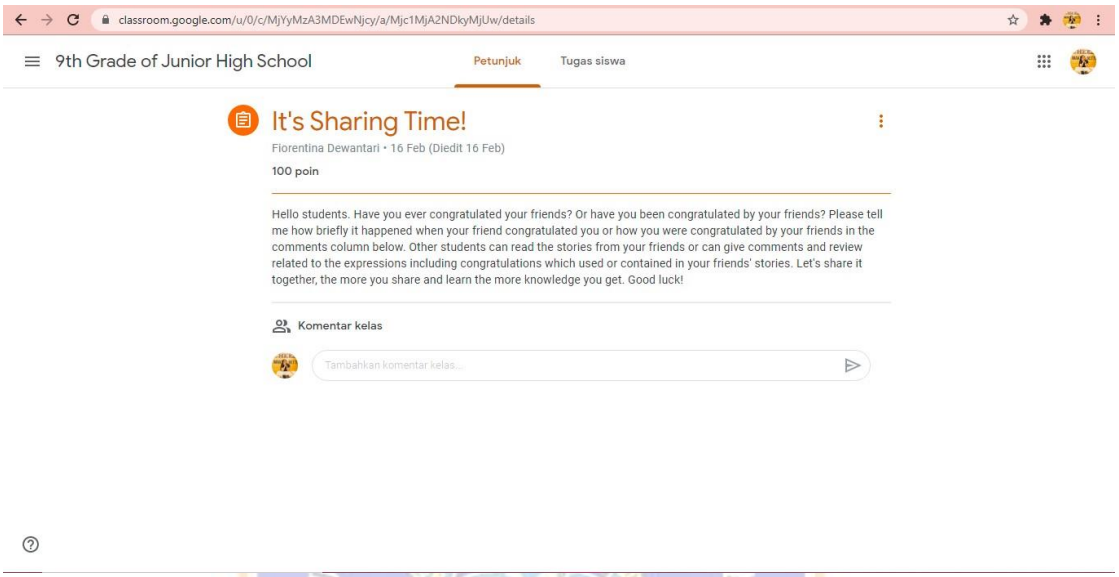
After scanning the QR code that provides practice questions, students will be directed to practice questions in the form of Google Form. There will be 10 multiple choice questions that must be done according to the topics that have been taught.

6. See the score and the key answer.



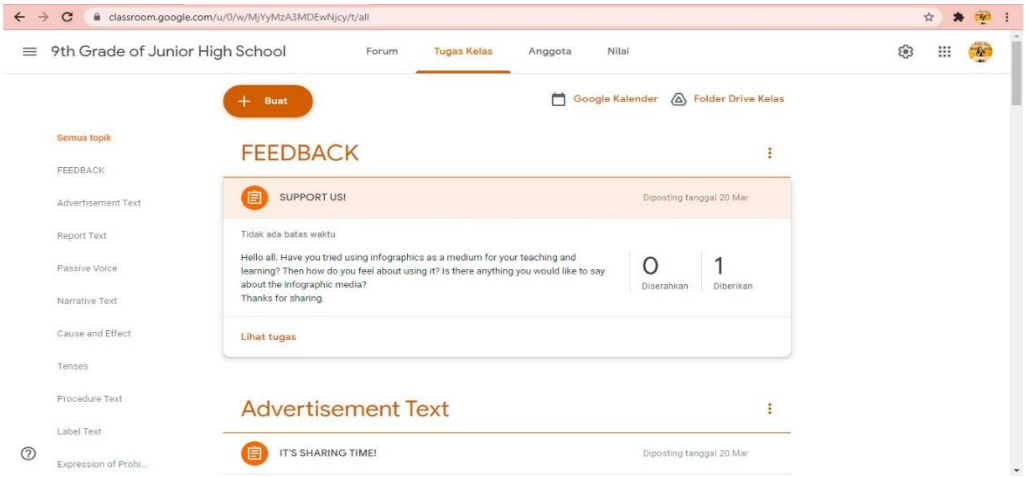
After answering all the available practice questions, students can choose the send option to collect the questions that have been answered. The score and answer key will be immediately visible after answering the question.

7. Choose “It’s Sharing Time” menu.



The teacher can direct students to the “It’s Sharing Time” menu in the Google Classroom. The menu has provided questions that can be discussed by students based on the topics that have been taught. Students can write their opinions or answers in the comments column that has been provided. They can also discuss in the comments column directed by the teacher.

8. Choose “Feedback” menu.



After doing the teaching and learning process, as the last step teachers and students can go to the “Feedback” menu. There is a place for teachers and students to give feedback on the media that have been used in the teaching and learning process. This feedback is used as evaluation material for the media developer.

EXPRESSION OF CONGRATULATION AND HOPE

WHAT IS EXPRESSION OF CONGRATULATION AND HOPE?

Congratulation is an expression that is used to congratulate people on their achievements. Hope is an expression used to express hope or desire for something.

EXPRESSION OF CONGRATULATION

- I'd like to congratulate you on ...
  I'd like to congratulate you on your achievement.
- Please accept my congratulation.
  Please accept my congratulation on your competition.
- Congratulation on ...
  Congratulations on your champion.

EXPRESSION OF HOPE

- I + hope + subject + verb
  I hope you win the competition.
- I + hope + that + subject + will, can + verb
  I hope that you will pass the exam.
- I + hope + to + verb
  I hope to meet you again.

EXAMPLE

Putu: Kadek, I heard that you won the singing competition. Congratulation on your singing competition!
Kadek: Thank you, Putu.
Putu: Alright, I have to go to the class now to join the exam.
Kadek: I hope that you will pass the exam. See you.
Putu: Thank you Kadek. See you.

EXPRESSION OF AGREEMENT

WHAT IS EXPRESSION OF AGREEMENT?

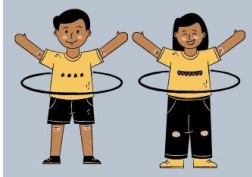
The agreement is an expression used to express agreement on something. The expression of disagreement used to argue against something.

EXPRESSION OF AGREEMENT

- I agree with you.
- You're absolutely right.
- That's exactly how I feel.
- No doubt about it.
- I suppose so.
- You have a point there.

EXPRESSION OF DISAGREEMENT

- I don't think so.
- I don't agree with you.
- I totally disagree.
- I beg to differ.
- That's not always true.
- I'm not so sure about that.



EXAMPLE

Ketut: Before writing poetry, I think you should think about the title first.
Agus: I don't think so. I think you can write the draft first without having to think about the title first.
Putu: I agree with you, Agus. We can give the title at the end.

EXPRESSION OF NECESSITY AND OBLIGATION

WHAT IS EXPRESSION OF NECESSITY AND OBLIGATION?

Expression of necessity and obligation is an expression used to express an obligation that must be done.

EXPRESSION OF NECESSITY AND OBLIGATION

- S + must + verb + O
- S + have to/has to + verb + O
- S + need to/needs to + verb + O
- It is necessary that + subject + verb
- It is obligatory that + subject + verb

EXPRESSION OF NECESSITY AND OBLIGATION

- You must sweep the yard.
- He has to leave the classroom now.
- We need to buy some vegetables.
- It's necessary that we have to arrive on time.
- It is obligatory that we wear masks.

CONVERSATION

Made: We have to buy groceries before the rain comes.

Wayan: Alright, let's go to the market by motorbike.

Made: Wayan, it is obligatory that we wear masks.

Wayan: Oh yeah, I almost forgot it.

EXPRESSING INTENTION

WHAT IS EXPRESSION OF INTENTION?

Expressing intention is an expression used when you want and plan to do something.

ASKING FOR INTENTION

- What are you going to do?
- What do you want to do?
- What is your plan?
- What will you do?
- What would you like to do?
- Do you have any intention of...?

EXPRESSING INTENTION

- I am going to ...
- I want to ...
- I plan to ...
- I will ...
- I would like to ...
- I have intention of ...

CONVERSATION

Agus: Ayu, what are you going to do after school? Are you going to take Balinese dance practice?
Ayu: I want to go to Buleleng after school. I can't take the dance practice, Agus.
Agus: Alright, Ayu.

Expression of Prohibition

Expression of prohibition used to prohibit people from doing something.

To express prohibition you can use:

VERBAL PROHIBITION
(Do not + Verb 1)
(No + Verb ing)

Don't pick flowers!
Don't make noise!
No smoking!
No parking!

NOMINAL PROHIBITION
(Don't + be + Adverb/Noun/Adjective)

Don't be late!
Don't be naughty!
Don't be careless!
Don't be angry!

or you can use:

It is prohibited to ...

You are not allowed to ...

You cannot to ...

You must not ...

You are not permitted to ...

LABEL TEXT

WHAT IS LABEL TEXT?

Label text is all the detailed information contained in a product packaging.

INFORMATION CONTAINED IN LABEL TEXT

Name of the product

Amount of the thing

Description

Ingredients

Nutrition Facts

Benefits

Direction to use and Dosage

Storage instructions

Expiration date

EXAMPLE

PROCEDURE TEXT

WHAT IS PROCEDURE TEXT?

Procedure text is the sequence of a design or steps to do or make something.

THE LANGUAGE FEATURES

- Using simple present tense
- Imperative
- Using action verbs (cook, put, pour, etc)
- Using temporal conjunction (first, next, then, etc)
- Use adverbs to clarify the time, place, and way.

GENERIC STRUCTURE

- Goals or purposes
- Materials or tools
- Steps or methods

EXAMPLE

HOW TO MAKE CHOCOLATE PUDDING

Tools

Pan
Spoon
Stove
Pudding mold

Ingredients

One sachet of pudding powder
3 sachets of chocolate sweetened condensed milk
1 sachet of cocoa powder
3 tablespoons sugar
3 glasses of water

Steps

1. First, pour the pudding powder, sweetened condensed milk, and cocoa powder into the pan.
2. Second, pour 3 glasses of water into a saucepan.
3. Third, add 3 tablespoons of sugar.
4. Then, stir the pudding mixture.
5. Next, cook the pudding mixture on the stove over low heat and stir it constantly.
6. After that, pour the pudding mixture into the mold.
7. Finally, serve pudding and can be added with various fruits on the top.

TENSES

What are they?

- **Simple Present** (expressing habitual action): S + V1/Vs/es + O
- **Present Continuous** (what is happening right now): S + to be (is/am/are) + Ving + O
- **Simple Past** (past events): S + V2 + O
- **Past Continuous** (events that are happening in the past): S + to be (was/were) + Ving + O
- **Present Perfect** (events that have been carried out but it stills be felt today): S + have/has + V3+ O
- **Past Perfect** (an event that has been done perfectly in the past when another incident occurred): S + had + V3+ O
- **Simple Future** (events that will be carried out in the future): S + will/shall + V1 + O
- **Future Continuous** (events that will be carried out in the future with a more specific time): S + will/shall + be + Ving + O

- **Simple Present:** I meet my friend in the market.
- **Present Continuous:** We are eating meatballs.
- **Simple Past:** My father worked yesterday.
- **Past Continuous:** She was studying English.
- **Present Perfect:** I have finished my homework.
- **Past Perfect:** We had met in the village.
- **Simple Future:** I will study hard.
- **Future Continuous:** He will be coming soon.

Conversation

Komang: I went to your house yesterday. But I only met your brother.
Kadek: I was at grandma's house yesterday. I am sorry Komang.
Komang: No problem.
Kadek: I buy a new novel. Do you want to borrow it?
Komang: I will borrow it when you have finished reading it.

CAUSE AND EFFECT

WHAT IS CAUSE AND EFFECT?

Cause and effect is a type of paragraph that discusses about cause and effect of something.

LANGUAGE FORM

- Using tenses based on situations and times (present, past, or future)
- Using active and passive verbs
- Using conjunctions (due to, because, as a result, etc)
- Using the third-person point of view

GENERIC STRUCTURE

Topic sentence
Supporting detail
Concluding sentence

EXAMPLE

Landslide

Landslides have occurred in several areas at this time. This incident often occurs in highland areas. In addition, high rainfall causes landslides prone. This is due to a large number of trees that were cut down so that it became landslides. Therefore, tree felling must be done wisely as long as not to cause problems.

Topic sentence

Supporting details

Concluding sentence

NARRATIVE TEXT

WHAT IS NARRATIVE TEXT?

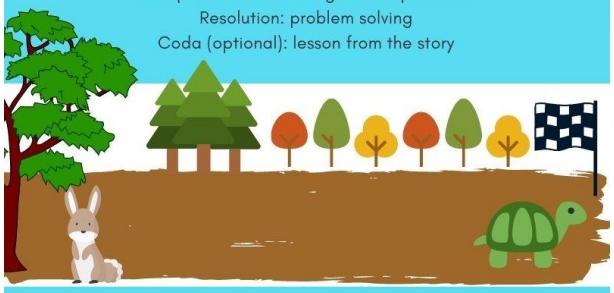
Narrative text is a text that tells an imaginative story sequentially which is entertaining the reader.

LANGUAGE FEATURES

Using action verb n in past tense
Using personal pronouns
Using conjunctions to sort events
Using direct speech
Using adverb of time (once upon a time, one day, etc)

GENERIC STRUCTURE

Orientation: character recognition
Complication: the emergence of problems
Resolution: problem solving
Coda (optional): lesson from the story



A Rabbit and A Turtle

One day a Rabbit challenged a Turtle to a race. The rabbit was very confident that he won because the Turtle was slow. But the tortoise was only silent of the Rabbit's taunts. — Orientation

During the competition, the Turtle was far behind the Rabbit. So that the Rabbit rested for a moment under the tree until he fell asleep. Without realizing it, the Turtle finally won the race and arrived at the finish line ahead of the rabbit. "You cheat Turtle" said the Rabbit. Then the turtle replied, "I'm not cheating, it's because you underestimate me". — Complication

Finally, the rabbit acknowledged the victory of the Turtle in the race. The Turtle was very happy that he had become the winner. — Resolution

PASSIVE VOICE

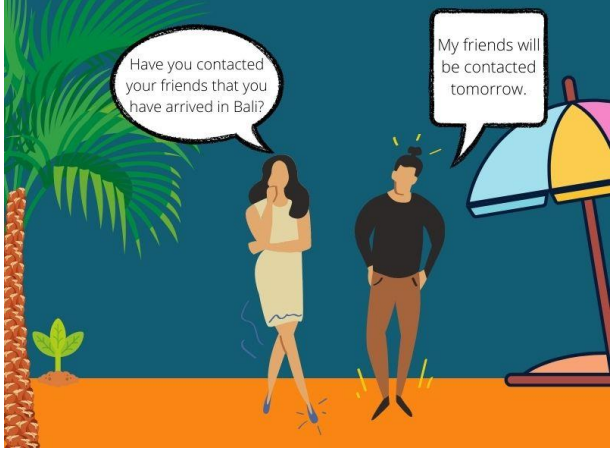
Passive voice is a sentence in which the object as a subject and not a person or object who takes action.

The Form of Passive Voice

S + to be + past participle + complement

- **Simple Present:** The room is cleaned every day.
- **Present Continous:** The room is being cleaned at the moment.
- **Simple Past:** The room was cleaned yesterday.
- **Past Continuous:** The room was being cleaned last week.

- **Present Perfect:** The room has been cleaned since you left.
- **Past Perfect:** The room had been cleaned before they arrived.
- **Simple Future:** The room will be cleaned next week.
- **Future Continuous:** The room will be being cleaned tomorrow.



REPORT TEXT

What is report text?

Report text is a type of text that describes information in general.

What about the social function?

Report text has social function to present information about something in general.

What about the language features?

- Using general nouns.
- Using simple present tense.

What about the generic structure?

- General Classification (the general information).
- Description (describing something in detail).

CHICKEN

Chicken is an animal that is categorized in a flock of birds. Chickens are birds that cannot fly. Usually chickens also become pets. → **General Classification**

Chickens have 2 legs with sharp nails. In addition, chickens have feathers of various colors such as brown, black, white, and others. Chickens breed by laying eggs. → **Description**

ADVERTISEMENT TEXT

What is advertisement text?

Advertisement text is a text that is used to promote goods or services.

Language Features

The words are persuasive
Using important points
Using words that attract attention

Generic Structure

Title: main topic
Explanation: the product or service advertised