LAMPIRAN

Dokumentasi saat melakukan wawancara dengan kepala sekolah SMA Saraswati Seririt (Bapak Putu Satrya Spd)

Dokumentasi saat melakukan wawancara dengan guru pengajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMA Saraswati Seririt
(Ni Luh Mas Suparmini SH)

Dokumentasi saat melakukan wawancara dengan salah satu siswa kelas XI Ips 1 saat ada pengarahan di SMA Saraswati Seririt
(I Gusti Ayu Jesicca)

DOKUMENTASI
SMAS SARASWATI SERIRIT

BAGIAN DEPAN
SMAS SARASWATI SERIRIT

KEGIATAN SMAS SARASWATI SERIRIT
UPACARA BENDERA

PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS
SMAS SARASWATI SERIRIT

PRAMUKA

PENCAK SILAT

SENI MUSIK

SURAT IJIN PENELITIAN

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

No : 488/UN48.8.1/DL/2020 30 Maret 2021
Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada
Yth. Kepala SMA Saraswati Seririt
d/a. Jl. Jenderal Sudirman Seririt, Kecamatan Seririt
Kabupaten Buleleng
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul "**Study Evaluatif Terhadap Pendidikan Karakter dan Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran PPKn Untuk Memecahkan Masalah di Masa LFH (Learn Frome Home)**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan wawancara kepada Kepala Sekolah, guru dan siswa serta pengambilan data study evaluatif terhadap pendidikan karakter dan kemampuan siswa di masa LFH yang diperlukan oleh:

Nama	:	Miranda Novianti
Nomor induk Mahasiswa	:	1714041013
Fakultas	:	Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan	:	Hukum dan Kewarganegaraan
Program Studi	:	PPkn

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. I Nengah Suastika,S.Pd.,M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan
1. Koordinator TU
2. Arsip

DISPOSISI SURAT IJIN PENELITIAN

YAYASAN PERGURUAN RAKYAT SARASWATI
CABANG BULELENG
SMA SARASWATI SERIRIT
Alamat : Jalan Jendral Sudirman (Tanggunwisia) Seririt
Telp. (0362) 3437076 E-mail : saraswati_sma@yahoo.co.id. KP. 81153

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.73/42/SMA-Srwt/IV/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Putu Satriya, S. Pd.
NIP	: -
Jabatan	: Kepala SMAS Saraswati Seririt

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama	: Miranda Novianti
NIM	: 1714041013
Fakultas	: Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan	: Hukum dan Kewarganegaraan
Program Studi	: PPkn

Memang benar nama tersebut di atas telah di berikan ijin untuk melakukan Wawancara pada SMAS Saraswati Seririt.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Seririt, 07 April 2021
Kepala SMA Saraswati Seririt,

Putu Satriya, S. Pd.
Nip.-

SEJARAH SINGKAT SEKOLAH

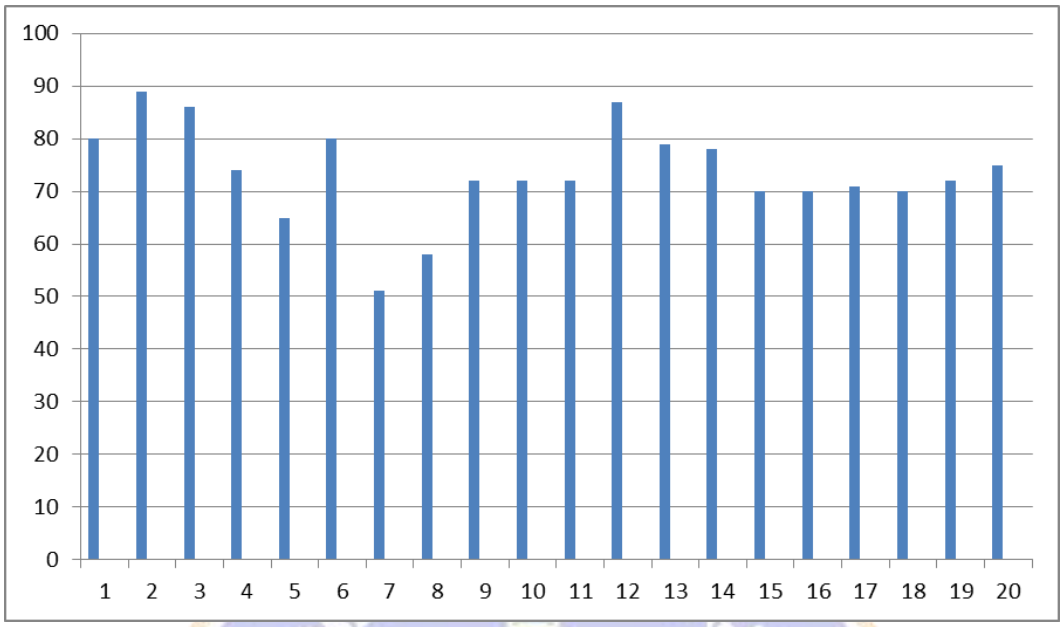
SMA Saraswati Seririt merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berstatus swasta yang terletak di pulau Bali. Yang dimana tepatnya berada di JL Jenderal Sudirman Seririt, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng. Sekolah SMAS Saraswati Seririt ini telah diresmikan sejak tanggal 2 Maret 1998. Putu Satrya, S.Pd merupakan Kepala Sekolah yang sedang menjabat saat ini di SMA Saraswati Seririt.

Visi dari SMA Saraswati Seririt yaitu terwujudnya peserta didik yang beradab, disiplin, dan berprestasi. Sedangkan Misi dari SMA Saraswati Seririt yaitu beradab, disiplin, dan berprestasi.

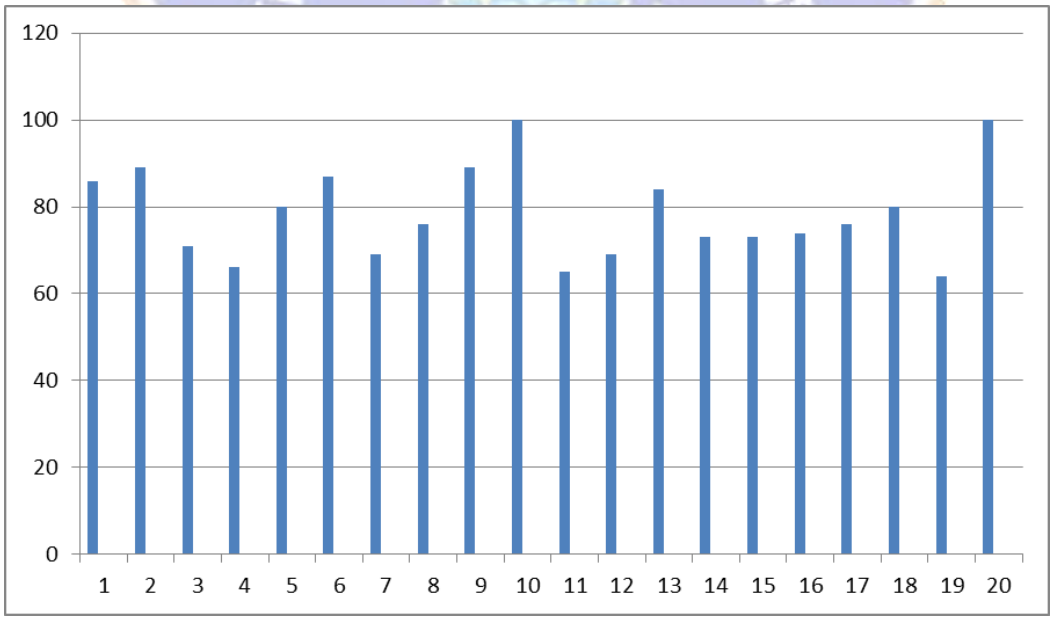
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

STATISTIK KUESIONER

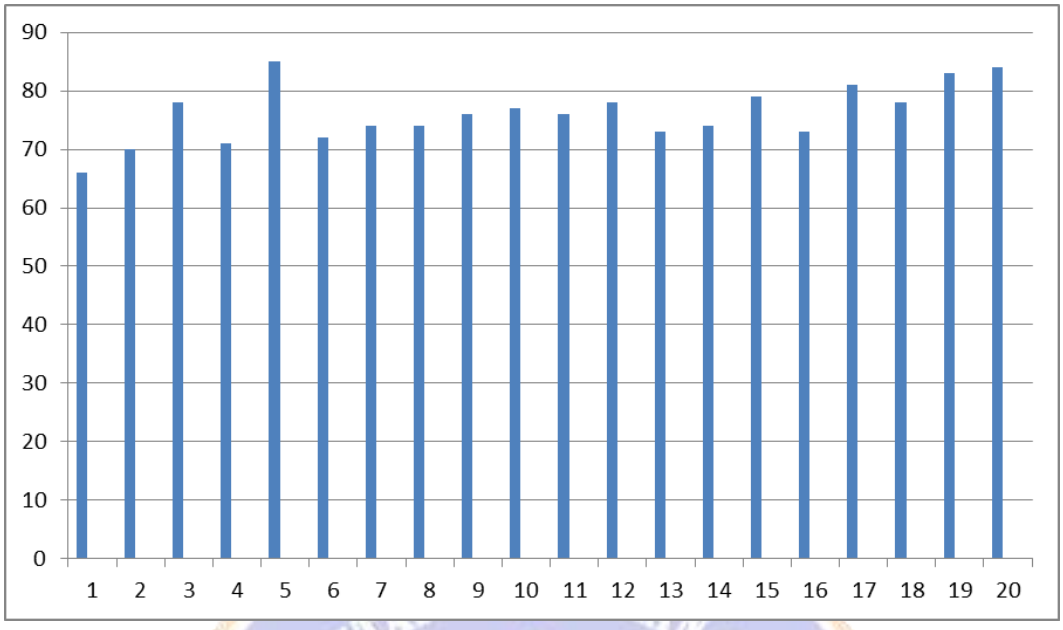
Kuesioner 1



Kuesioner 2



Kuesioner 3


90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

ABSEN PESERTA DIDIK SMAS SARASWATI SERIRIT
TAHUN PELAJARAN 2020/2021
KELAS XI IPA

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	skor	kategori
1	Gek Sherleen Wijayanti Maharani	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	80	T
2	I Gusti Ayu Kadek Intan Febri Astuti	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	89	ST
3	I Komang Supta Karuna Putra	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	86	ST
4	I Made Dandhi Yana	4	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	74	T
5	I Putu Govinda Raka Siwi	4	5	5	5	4	5	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	65	S
6	Ida Ayu Made Anjani Raini Putri	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	80	T
7	Kadek Agus Mahardika	5	2	2	2	5	2	2	3	2	2	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	51	S
8	Kadek Bela Septian	3	3	4	2	4	5	4	2	2	3	1	4	3	2	1	2	3	3	5	2	58	S
9	Kadek Dwi Aryastini	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	2	3	4	72	T
10	Kadek Manis Tarisa	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	72	T
11	Kadek Mita Supriyanto	5	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	72	T
12	Kadek Risma	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	5	87	ST
13	Kadek Suparta	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	79	T
14	Kadek Yulistiadi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	78	T
15	Ketut Ayu Kumala Jelita	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	70	T
16	Ketut Luvita Ardani	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	1	70	T
17	Ketut Sastera Wibawa Inggas	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	71	T

18	Ketut Surya Utami	4	**3**	**4**	**4**	**3**	**3**	**3**	**4**	**3**	**3**	**3**	3	4	4	3	4	3	4	4	4	70	T
19	Komang Ari Karmadi	4	**4**	**3**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	4	3	3	3	4	3	3	3	3	72	T
20	Komang Megarini	4	**5**	**3**	**3**	**4**	**4**	**3**	**3**	**4**	**4**	**4**	3	4	4	4	4	3	4	4	4	75	T
21	Jumlah																					1471	
22	**Rata-rata**																					73,55	
23	**Presentasi Kategori Sangat Tinggi**																					15%	
24	**Presentasi Kategori Tinggi**																					70%	
25	**Presentasi Kategori Sedang**																					15%	
26	**Presentasi Kategori Kurang**																					0%	
27	**Presentasi Kategori Sangat Kurang**																					0%	

ABSEN PESERTA DIDIK SMAS SARASWATI SERIRIT
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	skor	kategori
1	Gede Adi Sudama	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	2	3	86	ST
2	Gede Alit Sastrawan	3	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	89	ST
3	Gede Muliana	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	71	T
4	Gede Roby Juniarta	5	4	3	3	4	4	3	4	5	3	5	3	3	3	3	1	3	5	1	1	66	ST
5	Gede Susila	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	80	T
6	I Gusti Ayu Jesicca Natalia Cornely	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	2	87	ST
7	I Luh Eny	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	5	4	4	69	ST
8	Kadek Jon Kertia	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	76	T
9	Kadek Muliawan	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	4	89	ST
10	Kadek Ricky Yasa Pramana	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	ST
11	Kadek Saptono	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	65	S
12	Kadek Septi Alga	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	69	S
13	Kadek Tia Purnami	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	84	ST
14	Ketut Dordi Adi	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	73	T
15	Ketut Mas Suanggara	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	73	T
16	Komang Aldi Arsana	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	2	2	74	T
17	Komang Edi Ariawan	3	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	2	3	3	3	76	T
18	Komang Indra Suartika	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	T
19	Komang Putra Triadnya	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	64	S
20	Komang Putri Febryani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	ST
21	Jumlah																					1571	
22	**Rata-rata**																					78,55	
23	**Presentasi Kategori Sangat Tinggi**																					45%	
24	**Presentasi Kategori Tinggi**																					40%	
25	**Presentasi Kategori Sedang**																					15%	
26	**Presentasi Kategori Kurang**																					0%	
27	**Presentasi Kategori Sangat Kurang**																					0%	

ABSEN PESERTA DIDIK SMAS SARASWATI SERIRIT

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

KELAS XI IPS 2

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	skor	
1	Bagas Zulvino Cristandi	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	66	T
2	Gede Billy Ardi Pratama	4	4	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	70	T
3	I Gusti Komang Arjana	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78	T
4	I Gusti Komang Parwata	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	2	2	71	T
5	I Gusti Made Agung Ari Tamtomi Y	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	85	ST
6	I Komang Septian Hermansaputra	4	4	4	4	5	4	1	4	3	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	72	T
7	Ida Bagus Ngurah Semara Bawa	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	74	T
8	Ida Bagus Putu Suarta Adi Putra	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	3	4	4	4	4	5	3	3	74	T
9	Kadek Adi Tirtayasa	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	76	T
10	Kadek Agus Sugiarta	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	77	T
11	Kadek Alit Dwi Artana	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	76	T
12	Kadek Diah Wahyuni	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	78	T
13	Kadek Juliadi	4	4	5	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	5	5	2	2	73	T
14	Kadek Ria Wati	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	74	T
15	Kadek Suriani	5	5	4	4	3	4	3	4	3	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	79	T
16	Kadek Widia Lesmana	5	5	5	5	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	2	73	T
17	Kadek Willy Saputra	5	5	5	4	3	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	T
18	Kadek Yuda Setiawan	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	2	2	78	T
19	Ketut Ayu Anjani	5	5	5	4	4	3	2	3	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	83	T
20	Ketut Budiyana	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	84	T
21																						1522	
22	Rata-rata																					76,1%	
23	Presentasi Kategori Sangat Tinggi																					50%	
24	Presentasi Kategori Tinggi																					95%	
25	Presentasi Kategori Sedang																					0%	
26	Presentasi Kategori Kurang																					0%	
27	Presentasi Kategori Sangat Kurang																					0%	

Kuesioner

STUDI EVALUATIF TERHADAP PENDIDIKAN KARAKTER DAN KEMAMPUAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN PPKN UNTUK MEMECAHKAN MASALAH DIMASA LFH (Learning From Home) DI SMA SARASWATI SERIRIT

Kepada
Yth. Siswa/Siswi SMA Saraswati Seririt
Singaraja
Di
Singaraja

Dengan hormat

Dalam rangka menyusun skripsi guna untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan studi program S1 di Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, peneliti memohon untuk kesediaan pada Siswa/Siswi SMA Saraswati Seririt untuk memberikan informasi dengan menjawab pertanyaan dalam kuesioner penelitian ini.

Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan dan kerjasama Siswa/Siswi SMA Saraswati Seririt yang sudah berkenan untuk meluangkan waktunya mengisi kuesioner ini.

Singaraja, 10 April 2021
Hormat saya

MIRANDA NOVIANTI
1714041013

Tabel Instrumen Observasi

No	Dimensi Yang diObservasi	Hasil Observasi
1.	Bagaimana kondisi fisik SMAS Saraswati Seririt berdasarkan: a. Luas Sekolah b. Jumlah Siswa c. Keadaan penataan kelas d. Lingkungan dan kondisi fisik sekolah e. Visi dan Misi sekolah	
2.	Bagaimana kondisi non fisik SMAS Saraswati Seririt berdasarkan: a. Disiplin siswa saat kegiatan belajar dan mengajar b. Interaksi hubungan antara siswa dengan siswa, siswa dengan guru c. Sikap toleransi	
3.	Aktivitas spiritual siswa SMAS Saraswati Seririt a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu b. Mengucap rasa syukur atas karunia tuhan c. Merasakan keberadaan dan kebesaran tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan	

No Urut

Berikan tanda **(×)** pada jawaban yang sesuai dengan keadaan dan kenyataan yang ada:

Nama :.....

Jenis Kelamin : a. Laki-laki b. Perempuan

Usia : a. <16 Tahun
b. 17−18 Tahun
c. > 15 Tahun

Kelas : XI

Jurusan :MIA
IIS 1
IIS 2

Petunjuk Pengisian Kuesioner

1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti
2. Semua jawaban tidak ada yang benar atau salah sehingga yang diharapkan adalah jawaban yang sesungguhnya dari anda.
3. Berikan tanda centang (√) pada salah satu pilihan jawaban yang menurut anda paling tepat dan sesuai dengan kondisi yang anda alami.

Keterangan: 1-10

TSS (1) :Tidak Sama Sekali
TP (2) :Tidak Pernah
KK (3) :Kadang-Kadang
S (4) :Sering
SS (5) :Sangat Sering

NO	PERTANYAAN	KATEGORI PENILAIAN				
		TSS	TP	KK	S	SS
1.	Pernahkah anda mendengar kata karakter					
2.	Seberapa sering guru anda memberikan penjelasan mengenai pendidikan karakter kepada anda					
3.	Seberapa sering guru memberikan contoh sebuah karakter kepada anda					
4.	Apakah pendidikan karakter diajarkan di dalam kelas					
5.	Apakah anda pernah berbuat baik terhadap teman					
6.	Pernahkan guru anda memberikan penjelasan mengenai pendidikan karakter					
7.	Apakah anda pernah diajarkan mengenai tata cara pendidikan karakter yang benar					
8.	apakah nilai nasionalis sudah terlihat disekolah ini					
9.	Apakah guru anda pernah menjelaskan bahwa pendidikan karakter sebagai alat untuk mempengaruhi, mengubah, membina, dan membentuk prilaku sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan dan diajarkan					
10.	Apakah guru sudah menunjukkan atau mencerminkan nilai karakter dalam proses pembelajaran					
11.	Apakah guru pernah menjelaskan menjelaskan sebuah gambaran mengenai mata pelajaran PPKn					

12.	Apakah guru anda pernah menjelaskan mengenai apa itu sila-sila pancasila					
13.	Apakah guru anda pernah menjelaskan bahwa pendidikan pancasila dan kewarganegaraan mengajarkan bahwa untuk menjadi warganegara yang baik dan cerdas bisa untuk mendukung sebuah keberlangsungan bagi bangsa dan Negara					
14.	Apakah anda pernah melakukan sebuah hal yang menurut anda bisa dikatakan bahwa hal tersebut sudah mencontohkan menjadi warga Negara yang baik dan juga cerdas					
15.	Apakah anda pernah diajarkan mengenai mata pelajaran PPKn merupakan pembelajaran mengenai nilai-nilai yang terdapat pada pendidikan karakter					
16.	Apakah anda pernah menerapkan sebuah pengetahuan yang sudah dipelajari mengenai mata pelajaran PPKn					
17.	Apakah ada kendala yang anda hadapi pada saat proses pembelajaran PPKn					
18.	Seberapa banyak kendala yang anda alami					
19.	Apakah anda bisa memecahkan masalah mengenai kendala yang dihadapi dalam pembelajaran PPKn dimasa LFH (Learn From Home)					
20.	Apakah cara kalian untuk memecahkan masalah tersebut pernah mengatasi kendala yang dialami					

KATA KUNCI :PENDIDIKAN KARAKTER, PPKN, MEMECAHKAN MASALAH DIMASA LFH (LEARN FROME HOME)

Jenis Kuesioner terbuka

Kisi-kisi Angket: Studi Evaluatif Terhadap Pendidikan Karakter dan Kemampuan Siswa dalam Pembelajaran PPKn Untuk Memecahkan Masalah Dimasa LFH (Learning From Home) di SMAS Saraswati Seririt

VARIABEL	INDIKATOR	KUESIONER
Pengertian Pendidikan Karakter	Pendidikan Karakter	1. Pernahkah anda mendengar kata karakter 2. Seberapa sering guru anda memberikan penjelasan mengenai pendidikan karakter kepada anda 3. Seberapa sering guru memberikan contoh sebuah karakter kepada anda 4. Apakah pendidikan karakter selalu diajarkan di dalam kelas 5. Apakah anda sering berbuat baik terhadap teman
Konsep pada pendidikan karakter	Pengertian, nilai, dan fungsi pendidikan karakter	1. Pernahkan guru anda memberikan penjelasan mengenai pendidikan 2. Apakah anda pernah diajarkan mengenai tata cara pendidikan karakter yang benar 3. apakah nilai nasionalis sudah terlihat disekolah ini 4. Apakah guru anda pernah menjelaskan bahwa pendidikan karakter sebagai alat untuk mempengaruhi, mengubah, membina, dan membentuk prilaku sesuai dengan nilai-nilai yang ditentukan dan diajarkan 5. Seberapa sering guru menunjukkan atau mencerminkan nilai karakter dalam proses pembelajaran
Mata pelajaran Pendidikan pancasila dan kewarganegaraan	1. Pengertian PPKn 2. Tujuan mata pelajaran	1. Apakah guru pernah menjelaskan menjelaskan sebuah gambaran mengenai mata pelajaran PPKn 2. Apakah guru anda pernah menjelaskan mengenai apa itu sila-sila pancasila 1. Apakah guru anda pernah menjelaskan bahwa pendidikan pancasila dan

	PPKn	kewarganegaraan mengajarkan bahwa untuk menjadi warganegara yang baik dan cerdas bisa untuk mendukung sebuah keberlangsungan bagi bangsa dan Negara 2. Apakah anda pernah melakukan sebuah hal yang menurut anda bisa dikatakan bahwa hal tersebut sudah mencontohkan menjadi warga Negara yang baik dan juga cerdas
	3. Objek Pembahasan PPKn	1. Apakah anda pernah diajarkan mengenai mata pelajaran PPKn merupakan pembelajaran mengenai nilai-nilai yang terdapat pada pendidikan karakter 2. Apakah anda bisa menerapkan sebuah pengetahuan yang sudah dipelajari mengenai mata pelajaran PPKn
Kemampuan siswa dalam pembelajaran PPKn untuk memecahkan masalah dimasa LFH (Learn From Home)	1. Kendala yang dihadapi	1. Apakah kendala yang anda hadapi pada saat proses pembelajaran PPKn 2. Seberapa banyak kendala yang anda alami
	2. Bagaimana cara memecahkan masalah tersebut dimasa LFH (Learning From Home	1. Bagaimana cara kalian dalam memecahkan masalah mengenai kendala yang dihadapi dalam pembelajaran PPKn dimasa LFH (Learning From Home) 2. Apakah cara kalian untuk memecahkan masalah tersebut bisa mengatasi kendala yang dialami

Instrumen Penelitian
Studi Evaluatif Terhadap Pendidikan Karakter dan Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran PPKn Untuk Memecahkan Masalah Dimasa LFH (Learning From Home) Di Sma Saraswati Seririt

Nama :Putu Satrya Spd
NIP :-
Tanggal Wawancara:
Daftar Pertanyaan kepada (Kepala sekolah SMA Saraswati Seririt)

1. Bagaimana potret proses belajar mengajar pendidikan karakter yang dilakukan di SMA Saraswati Seririt?
a.Bagaimana gambaran umum siswa dan siswi SMA Saraswati Seririt menurut bapak/ibu jika dilihat dari segi prestasi di sekolah ini?
Jawaban : Siswa dan juga siswi di sekolah SMA Saraswati Seririt pada umumnya pasti sama dengan sekolah lain, yaitu memiliki tingkat prestasi yang berbeda-beda di setiap kelas. Prestasi siswa bisa diukur atau dilihat melalui sebuah pengetahuan dan juga proses secara kognitif. Karena itu prestasi siswa harus diukur dengan berbagai macam pengetahuan yang sesuai dengan kaedahnya seperti halnya melalui tes (ulangan) yang dimana hal ini dilakukan pada setiap semesternya. Dan prestasi siswa ataupun siswi disekolah ini menurut saya sudah cukup bagus dan selalu memiliki peningkatan tersendiri pada setiap anak. Karena setiap guru mata pelajaran masing-masing selalu saya arahkan untuk menekankan siswa agar bisa selalu memiliki peningkatan pada prestasi belajar mereka masing-masing. Dikarenakan prestasi dalam belajar pada siswa adalah sebuah kemampuan aktual yang dimiliki pada diri setiap anak dan bisa kita ukur dengan cara penguasaan dalam ilmu pengetahuan, sebuah keterampilan atau sikap, serta sebuah nilai atau hasil yang telah dicapai pada siswa sebagai bukti dari hasil belajar siswa disekolah ini. Selain itu juga, prestasi belajar pada siswa bisa dikatakan sebagai sebuah hasil yang bisa siswa capai dari suatu perbuatan dan juga usaha yang telah diperbuat dalam belajar sebagai tolak ukur bahwa sejauh mana siswa sudah menguasai bahan ajar yang telah dipelajari ataupun yang telah diajarkan tersebut.
b.Menurut bapak/ibu apakah sekolah ini sudah menerapkan pendidikan karakter dalam setiap proses pembelajaran?
Jawaban : Tentu saja, sekolah ini memang selalu menerapkan pembinaan pendidikan karakter bagi siswa didalam setiap proses pembelajaran yang dilaksanakan. Karena pembinaan pendidikan karakter bagi siswa disekolah bisa mengembangkan sebuah kesadaran diri bagi siswa, dan bisa melihat sebuah potensi yang dimiliki pada siswa. Selain itu juga pendidikan karakter lebih mengutamakan sebuah pembangunan bagi jati diri anak, agar seseorang bisa mengembangkan dirinya baik itu di dalam bidang akademik maupun dibidang non akademik. Menerapkan pendidikan karakter pada siswa bisa dengan cara

megajarkan siswa untuk memahami kekurangan maupun kelebihan yang dimiliki pada dirinya, mengajarkan untuk menjadi siswa yang percaya diri, mengajarkan untuk menerapkan hidup yang (bersih, aman, sehat, dan nyaman), mengajarkan untuk bisa menunjukkan kemampuan berpikirnya aik itu secara (logis, kreatif, kritis, dan juga inovatif). Dari guru sendiri sudah melakukan ketetapan yang sudah sesuai dengan aturan yang berlaku di SMA Saraswati Seririt ini contohnya yaitu: Guru dianjurkan untuk melaksanakan dan mengikuti sebuah panduan yang sudah ada seperti halnya mengajar sesuai dengan RPP, Silabus, pegangan guru misalnya buku paket atau LKS untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

c.Menurut bapak/ibu bagaimana kondisi karakter siswa atau siswi pada saat awal masuk ke sekolah ini?

Jawaban :Karakter pada diri setiap anak pastinya memiliki sebuah karakter ataupun ciri yang berbeda. Akan tetapi karakter pada siswa di SMA Saraswati Seririrt ini bisa dikatakan cukup bagus karena kami sebagai pendidik disini selalu melakukan sebuah pembinaan dan juga pengawasan yang baik serta tepat bagi siswa. Namun kondisi ataupun kedaan pada siswa bisa mempengaruhi dalam proses belajar siswa. Karena jika kondisi pada siswa mendukung maka siswa pasti dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan lancar. Jika sebaliknya karakteristik yang dimiliki oleh siswa lemah, maka bisa menjadi sebuah hambatan bagi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Karena keadaan pada siswa tidak hanya bisa berpengaruh pada bagaimana proses belajar pada masing-masing siswa. Jika pengaruh tersebut bersifat positif, maka bisa memberikan efek yang baik bagi proses pembelajaran yang dilakukan. Namun pastinya juga terdapat sebuah karakteristik ataupun sebuah keadaan siswa yang buruk dan dapat memberikan suatu pengaruh negative bagi proses pembelajaran. Ada sebagian siswa yang sudah memiliki karakter yang baik, namun masih ada juga siswa yang memiliki karakter yang kurang baik.

d.Menurut bapak/ibu kegiatan apa saja yang tepat dilakukan di sekolah ini untuk penerapan pendidikan karakter?

Jawaban :Penerapan pendidikan karakter yang tepat bisa dimulai dari proses belajar mengajar yang dilakukan didalam kelas dengan cara melakukan hal-hal sederhana seperti halnya melakukan pembiasaan mengucapkan salam di awal dan akhir pembelajaran, mengajarkan moralitas pada setiap proses pembelajaran, mengajarkan sopan santun pada siswa, bersikap yang jujur dan juga terbuka pada siswa, serta dapat mengajarkan siswa untuk membuat kesepakatan tata tertib didalam setiap proses pembelajaran dan belajar mematuhinya. Selain itu, penerapan pendidikan karakter juga bisa melalui sebuah kegiatan ekstrakulikuler, karena diharapkan bisa melatih mental siswa, dan juga diharapkan mampu membersihkan dan juga mejaga sebuah kemurnian bagi kesadaran dalam diri siswa, dan juga agar bisa memastikan siswa sebagai generasi penerus yang jauh dari dampak negative seperti kekerasan, minum obat-obatan terlarang, pemerkosaan, dan hal-hal negative lainnya, serta diharapkan memberikan dampak

yang positif seperti halnya memiliki rasa tanggungjawab, disiplin, memiliki prestasi yang baik, rukun, dan juga dapat saling menghormati antar sesame teman ataupun oranglain. Kegiatan ekstrakulikuler yang diberikan kepada siswa juga diharapkan bisa memberikan sebuah pengalaman hidup yang dibutuhkan, karena dengan kegiata ekstrakulikuler juga bisa mengembangkan minat baru bagi siswa, dapat mengekspresikan diri, dan juga pengakuan dari sebuah kelompok.

3.Bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam proses pembinaan karakter siswa di sekolah?

a.**Menurut bapak/ibu mengapa perlu adanya pendidikan karakter bagi siswa?**

Jawaban :Pendidikan karakter merupakan pendidikan yang sangat penting khususnya bagi seorang anak yang masih bersekolah, dikarenakan pada pendidikan karakter didalam lingkungan sekolah bisa dijadikan sebagai sebuah wadah ataupun proses supaya bisa membentuk sebuah pribadi yang lebih baik lagi. Yang dimana pendidikan karakter ini diperlukan agar bias membentuk seseorang yang memiliki moralitas, memiliki rasa optimis, pekerja keras, serta dapat membentuk seseorang menjadi manusia yang cerdas dan juga rasional. Maka dari itu, pendidikan karakter memanglah sangat diperlukan saat ini, karena dengan pendidikan ini juga bisa mengoptimalkan suatu perkembangan bagi diri seorang anak menjadi baik dari ranah kognitifnya, rasa sosial, fisik, emosi, dan juga dalam kreativitas yang seimbang. Serta membantu anak untuk bisa memahami dan juga memperhatikan serta menerapkan nilai-nilai yang terdapat dalam pendidikan karakter ke dalam kehidupan sehari-hari.

b.Apakah guru-guru sering diikutkan dalam sebuah acara workshop, seminar/pelatihan mengenai pendidikan karakter?

Jawaban :Untuk pelatihan khusus atau mengikuti acara-acara seperti workshop ataupun seminar mengenai pendidikan karakter secara langsung belum pernah, kita sebagai seorang pendidik memiliki kesadaran tersendiri bahwa pendidikan karakter itu sangat diperlukan didalam sebuah dunia pendidikan. Maka dari itu, kita wajib mengajarkan pendidikan karakter bagi siswa disekolah karena sangat memiliki dampak yang positif bagi siswa disekolah. Selain itu juga agar bias mewujudkan suatu suasana belajar dan juga proses pembelajaran supaya siswa bisa aktif serta bisa mengembangkan potensi yang dimiliki dalam dirinya agar bisa mempunyai rasa keagamaan, kepribadian yang baik, kecerdasan, akhlak yang mulia, serta diharapkan memiliki pengendalian diri dan juga keterampilan yang diperlukan bagi dirinya, orang lain, ataupun bangsa.

c.Menurut bapak/ibu adakah pengaruh negative dari pendidikan karakter?

Jawaban :Menurut saya, pengaruh negative dari pendidikan karakter itu tidak ada. Justru jika tidak mempelajari pendidikan karakterlah yang bisa berdampak buruk bagi kehidupan anak seperti halnya akan menjadi seorang individu yang kurang baik dimata guru ataupun orang lain. Karena pendidikan karakter merupakan sistem didalam dunia pendidikan yang digunakan untuk belajar

menanamkan nilai-nilai tertentu bagi siswa yang dimana didalam nilai tersebut terdapat sebuah pengetahuan, sebuah kemauan dan juga kesadaran dalam melakukan suatu hal. Selain itu juga, jika seorang siswa mendapatkan sebuah pembelajaran karakter, seorang siswa akan memiliki rasa sopan santun terhadap siapapun, baik hati, dan juga ramah.

d.Menurut bapak/ibu dimanakah letak keberhasilan pendidikan karakter itu?

Jawaban :Letak keberhasilan dari pendidikan karakter bisa dilihat dari siswanya sendiri yaitu dengan cara apakah siswa atau seorang anak tersebut sudah bisa memahami sebuah kekurangan dan juga kelebihan yang ada dalam dirinya, bisa menunjukkan sikap percaya diri yang dimiliki, bisa menghargai sebuah keberagaman seperti halnya (agama, suku, ras), bisa menunjukkans ebuah kemampuan yang bisa berpikir secara (logis, kreatif, kritis, dan juga inovatif), bisa menunjukkan kemampuan belajar secara mandiri sesuai dengan potensi yang dimiliki oleh dirinya, bisa memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-harinya baik disekolah ataupun diluar sekolah, memiliki rasa tanggungjawab terhadap lingkungan, bisa berkomunikasi dan juga berinteraksi yang efektif serta sopan dan santun, serta hal-hal positif lainnya. Selain itu juga, bisa menghargai adanya sebuah perbedaan dalam berpendapat.

3. Bagaimana kemampuan siswa dalam pembelajaran PPKn dan cara memecahkan masalah di masa LFH (Learning From Home) disekolah ini?

a.Menurut bapak / ibu bagaimana kemampuan siswa khususnya dalam pembelajaran PPKn disekolah ini?

Jawaban :Siswa disekolah ini memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam setiap mata pelajaran khususnya dalam pembelajaran PPKn, karena setiap anak pastinya memiliki kekurangan dan juga kelebihan masing-masing pada dirinya. Kemampuan siswa bisa kita lihat dengan nilai-nilai yang telah diperoleh selama mengikuti pembelajaran PPKn selama ini disekolah ataupun dirumah. Karena pembelajaran PPKn bisa dikatakan berhasil jika siswa bisa menyelesaikan sebuah tugas yang dapat dinilai oleh guru. Kemamampuan siswa dalam pembelajaran PPKn disekolah ini masih biasa-biasa saja, karena hampir seluruh siswa tidak memiliki minat dalam mengikuti mata pelajaran PPKn ini karena dianggap sebagai mata pelajaran yang kurang menyenangkan dan dianggap sebagai mata pelajaran yang sulit dipahami.

b.Menurut bapak / ibu mengapa mata pelajaran PPKn kurang diminati oleh siswa?

Jawaban :permasalahan yang ada di setiap mata pelajaran memang sangatlah kompleks, permasalahan mengenai kurangnya minat siswa dalam mata pelajaran PPKn bisa saja karena terletak pada sumber belajar, kurikulum, guru, atau bahkan dari siswa itu sendiri. Selain itu beberapa orang atau siswa juga menganggap bahwa mata pelajaran PPKn dianggap kurang menarik, membosankan, dan dianggap sepele. Selain itu juga, bisa dikarenakan materi-materi yang terdapat

dalam mata pelajaran PPKn dianggap terlalu menggunakan kata-kata yang tinggi sehingga susah untuk dimengerti. Walaupun materi tersebut sudah dipelajari oleh siswa, tetap saja tidak dapat dicerna oleh otak mereka. Praktek didalam pembelajaran PPKn selama ini juga karena dilakukan secara konvensional, dimana guru dalam mengajar selama ini hanya dengan menggunakan metode ceramah dan juga Tanya jawab. Siswa hanya terarah untuk menjadi pendengar, dan kemudia menjawab soal. Pembelajaran tersebut berlangsung secara monoton, guru sebagai pengajar akan menjadi satu-satunya sebagai sumber informasi, selain itu juga dalam pembelajaran PPKn memang sangat jarang menggunakan sebuah media sebagai penunjang dalam proses pembelajaran, dimana pembelajaran seperti itulah yang sangat jelas-jelas membosankan.

c.Menurut bapak/ibu apakah masih ada masalah atau kendala dalam pembelajaran PPKn disekolah ini khususnya dimasa LFH (Learning From Home) seperti sekarang ini?

Jawaban :disetiap proses pembelajaran berlangsung baik itu pada mata pelajaran PPKn ataupun mata pelajaran lainnya pasti memiliki masalah ataupun kendala disetiap prosesnya, apalagi seperti sekarang ini yang dimana mengharuskan kita untuk mengajar dan juga belajar khususnya dimasa LFH (Learning From Home) seperti sekarang ini, dimana permasalah bisa datang baik dari guru ataupun siswa. Seperti halnya permasalah yang datang dari siswa yaitu masih ada siswa yang bermasalah dengan gawai yang kurang memadai (dimana pada saat menjalankan sebuah aktivitas pembelajaran secara LFH (Learning From Home) menjadi terkendala), kuota internet yang tidak memadai (dalam proses pembelajaran yang dilakukan secara LFH meuntut siswa untuk menghabiskan lebih banyak kuota internet supaya tetap bisa mengikuti setiap pembelajaran yang diberikan dengan baik dan lancar, namun durasi pada setiap pembelajaran pastinya cukup menguras waktu yang dimana mengharuskan guru ataupun siswa menghabiskan kuota internet yang lebih banyak untuk kebutuhan belajarnya), jaringan yang kurang stabil (kondisi pada jaringan internet yang tidak stabil bisa sangat menghambat sebuah proses pembelajaran yang dilakukan secara jarak jauh atau secara LFH ini, karena bisa menghabat proses saat gur menjelaskan materi yang akan diberikan kepada siswa, dan siswa yang bermasalah dengan jaringanpun susah untuk menerima materi yang guru berikan tersebut), siswa yang masih bermain-main (hal ini menjadi salah satu faktor yang sering terjadi ketika melakukan belajar secara LFH, dimana beberapa siswa merasa malas untuk mengikuti proses pembelajaran yang diberikan oleh guru

d.Bagaimana cara bapak/ibu dalam mengatasi masalah serta kendala yang ada dalam pembelajaran PPKn dimasa LFH (Learning From Home) seperti sekarang ini?

Jawaban :ada berbagai macam cara untuk bisa dilakukan pada guru untuk mengatasi masalah yang ada, seperti halnya dengan merancang berbagai macam rencana dalam pembelajaran yang sesimple mungkin tapi masih tetap berbobot

dan juga berkualitas yaitu dengan membuat sebuah materi yang mudah diakses oleh siswa baik itu berupa PPT, jural, ataupun video yang bisa dikirim melalui aplikasi yang digunakan oleh semua siswa eperti halnya WhatsApp serta membuat sebuah pembelajaran yang memiliki banyak variasi agar siswa tidak mudah merasa bosan saat harus belajar dari rumah atau secara LFH (Learning From Home). Dengan adanya materi seperti PPT, jurnal, atau video siswa bisa mempelajari materi-materi tersebut kapanpun dan bisa membantu mereka jika masih ada hal-hal yang tidak dimengerti.

Instrumen Penelitian
Studi Evaluatif Terhadap Pendidikan Karakter dan Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran PPKn Untuk Memecahkan Masalah Dimasa LFH (Learning From Home) Di Sma Saraswati Seririt

Nama :Ni Luh Mas Suparmini, SH
NIP :-
Tanggal Wawancara:
Daftar Pertanyaan kepada (Guru PPKn SMA Saraswati Seririt)

1.Bagaimana potret proses belajar mengajar pendidikan karakter yang dilakukan di SMA Saraswati Seririt?

a.Bagaimana usaha bapak/ibu untuk membuat kelas tetap kondusif saat kegiatan pembelajaran berlangsung?

Jawaban :Cara agar kelas tetap bisa kondusif saat pembelajaran sedang berlangsung bisa dengan cara bangun komunikasi yang baik dan menyenangkan dengan siswa dikelas, jika ingin menyampaikan sebuah aturan dalam pembelajaran bisa dengan tegas namun tetap penuh empati, tetap mengamati dan juga memahami perilaku terhadap siswa, serta tetap memberikan dukungan dan juga motivasi dalam belajar siswa, menerapkan media pembelajaran yang lebih bervariasi, menyepakati peraturan dalam pembelajaran, menjadi guru yang tegas sekaligus menyenangkan, tetap membiarkan siswa berkreasi, dan tetap memberi nasihat jika ada yang berbuat tidak baik didalam kelas.

b.Apakah bapak/ibu selalu menggunakan media dalam proses pembelajaran PPKn mengenai pendidikan karakter?

Jawaban :Media pembelajaran yang saya lakukan disetiap proses belajar mengajar berlangsung dalam mata pelajaran PPKn baik menjelaskan materi mengenai pendidikan kewarganegaraan ataupu materi tentang pendidikan karakter ini hanya dengan menggunakan media papan tulis dan juga buku paket sebagai pegangan saya untuk mencari materi yang akan diajarkan kepada siswa. Yang dimana media papan tulis berguna untuk menuliskan sebuah pokok fikiran dalam penjelasan materi yang saya berikan terhadap siswa di dalam proses belajar mengajar baik itu secara individual ataupun secara kelompok, tempat untuk memberikan sebuah gambaran agar bisa mendukung penjelasan dari materi yang diberikan, media papan tulis juga bisa menjadi tempat menuliskan sebuah rangkuman dari materi (pelajaran, soal-soal latihan yang akan diberikan, ataupun tugas-tugas lainnya), papan tulis juga bisa sebagai media atau tempat untuk memberikan kesempatan bagi siswa untuk menjawab tugas jika ada tugas yang guru berikan.

c.Apakah yang bapak/ibu lakukan ketika ada siswa yang tidak tertib saat kegiatan pembelajaran berlangsung?

Jawaban :Jika ada siswa yang tidak tertib dalam mengikuti proses pembelajaran didalam kelas, kita sebagai guru bisa belajar untuk mendengarkan murid atau mengajaknya bicara secara baik-baik karena mungkin saja siswa yang tidak tertib tersebut punya masalah internal yang membuatnya menjadi tidak fokus, tetap bersikap sabar, berikan peringatan secara nonverbal misalnya dengan cara memberikan kode dengan menaruh jari telunjuk didepan mulut yang dapat mengisyaratkan tanda diam pada siswa yang bisa memberikan kode tanda jangan berisik, dan sebisa mungkin jangan berteriak kepada siswa karena jika melakukan hal itu bisa menguras emosi dan tentunya hal tersebut akan dicontoh oleh siswa nantinya.

d.Bagaimana ibu menyelenggarakan kegiatan pendidikan karakter dalam pembelajaran PPKn untuk membuat siswa aktif?

Jawaban :Sebelum memulai pelajaran ingatkan dulu untuk selalu menerapkan karakter yang baik pada saat proes pemmbelajaran berlangsung seperti halnya (mengucap salam saat guru masuk kelas, berdo'a sebelum pelajaran dimulai, melakukan absensi kelas), lalu kemudia jelaskan dulu pada siswa materi apa yang kita pelajari pada saat itu dan jelaskan apa manfaatnya bagi mereka untuk mempelajari materi tersebut, memulai pelajaran dengan memberikan sebuah pertanyaan kepada siswa, jika ada siswa yang bertanya jangan langsung dijawab akan tetapi lempar pertanyaan tersebut ke siswa lainnya, jika sudah ada yang bisa menjawab kumpulkan semua jawaban tersebut lalu diskusikan pada seluruh siswa apaah pertanyaan yang sudah dijawab tersebut sudah benar atau masih ada kekurangan, asah terus pengetahuan siswa dengan melemparkan pertanyaan-pertanyaan pada mereka untuk mengasah pola fikirnya dan mengajarka mereka untuk aktif di dalam kelas, beri waktu pada siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan, di akhir pelajaran latih mereka untuk membuat resume mengenai materi yang telah diajarkan tersebut untuk melihat seberapa paham mereka tentang materi yang telah diajarkan

3.Bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam proses pembinaan karakter siswa di SMA Saraswati Seririt?

a.Bagaimana cara bapak/ibu dalam memberikan pembinaan atau pembelajaran mengenai pembinaan karakter terhadap siswa didalam kelas khususnya dalam pembelajaran PPKn?

Jawaban :Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting bagi kehidupan pada manusia. Karena tanpa adanya pendidikan seseorang tidak akan memiliki perkembangan dalam hidupnnya, maka dari itu pendidikan sangatlah penting karena bisa memberikan sebuah perkembangan bagi diri seseorang. Dengan itu, pendidikan karakter merupakan salah satu pendidikan yang tepat untuk diterapkan didalam dunia pendidikan karena pendidikan karakter banyak terdapat nilai-nilai dasar yang baik dan memiliki keterkaitan dengan mata pelajaran ppkn. Cara melakukan pembinaan karakter bagi siswa bisa dengan melakukan hal-hal dasar

seperti halnya menjadi contoh yang baik bagi siswa (guru sebagai panutan yang baik untuk dicontoh siswa), mengajarkan nilai moral dalam proses belajar mengajar, mengajarkan sopan santun, membagikan pengalaman yang menginspiratif pada siswa, memberikan kesempatan bagi siswa untuk menjadi pemimpin yang baik (contohnya menjadikan siswa belajar menjadi ketua dalam sebuah kelompok yang membuat ia bisa memiliki tanggung jawab terhadap kelompok tersebut), mengajarkan untuk selalu bersikap yang (jujur,bertanggungjawab, bermoral, berpikir kritis, kreatif, dan juga rasional) dan juga terbuka didalam setiap kesalahan yang diperbuat, dan mengajarka hal-hal positif lainnya. Selain itu juga, pembinaan karakter bisa dengan cara menanamkan sebuah keteladanan pada nilai, menanamlan nilai, keterampilan nilai, serta fasilitas nilai. Yang dimana hal itu sesuai dengan mata pelajaran PPKn yang dimana sama-sama mengajarkan siswa untuk belajar untuk berpartisipasi secara bertanggungjawab dan bisa bertindak secara cerdas, bisa berpikir secara (kritis, kreatif, rasional, dan juga inovatif) dalam menanggapi isu-isu mengenai pendidikan karakter didalam kewarganegaraan.

b.Menurut bapak/ibu mengapa dibutuhkan pengembangan kelas yang berkarakter?

Jawaban :Pengembangan kelas yang berkarakter memang sangat dibutuhkan, agar bisa menciptakan sebuah ruang kelas yang aktif dan juga kreatif serta memiliki suatu potensi yang bisa menjadikan siswa menjadi siswa yang memiliki karakter baik. Didalam sebuah pengembangan kelas ini guru dan juga siswa sangatlah berperan penting, karena guru dan siswa harus bisa bekerjasama yang baik supaya pengembangan kelas berkarakter bisa berjalan dengan lancar. Kegiatan yang perlu dilakukan agar bisa mengembangkan kelas yang berkarakter yaitu bisa dengan cara pengecekan absensi siswa secara berkala (hal ini dilakukan untuk mengetahui siapa siswa yang sering tidak hadir atau terlambat dating agar bisa mengetahui apa penyebab dan juga solusi untuk menangani hal tersebut), mengajar peserta didik berinteraksi dengan baik (ini dilakukan agar bisa mengetahui bagaimana cara siswa berinteraksi dengan guru ataupun orangtua), membuat situasi kelas yang nyaman dan juga tenang (agar siswa bisa berpikir dengan lebih baik didalam penerimaan materi yang diberikan oleh guru), dan menyampaikan materi dengan baik (agar siswa bisa cepat tanggap atau cepat bisa memahami materi yang telah guru sampaikan).

c.Bagaimana cara bapak/ibu mengukur tingkat keberhasilan sebuah pendidikan karakter bagi siswa dikelas?

Jawaban :Tingkat keberhasilan dalam pendidikan karakter bagi siswa bisa diukur dan diketahui dari sebuah pencapaian dalam indikator siswa yang bisa dilihat dari suatu nilai yang telah siswa peroleh melalui sebuah sistem penilaian yang baik. Karena dengan sistem penilaian yang baik bisa memberikan sebuah gambaran mengenai kualitas dalam pembelajaran sehingga bisa membantu guru untuk merencanakan strategi pembelajaran yang lebih baik lagi. Untuk siswa sendiri,

sebuah sistem penilaian yang baik bisa memberikan suatu motivasi supaya selalu meningkatkan kemampuan yang dimiliki. Akan tetapi, sistem penilaian yang dipilih tidak hanya mencakup pada nilai akdemik saja, namun juga dengan perkembangan sebuah kepribadian pada siswa. Selain itu juga bisa bisa dilihat dengan cara melihat seberapa besar siswa bisa meneguasai sebuah pengetauan yang dimiliki, dapat menunjukkan keterampilan dalam menyimak pelajaran dengan baik, bisa berinteraksi dan berkomunikasi yang baik didalam kelas, mampu menunjukkan cara memecahkan masalah dalam kesulitan membuat soal yang guru berikan, dan juga bisa menunjukkan kemampuan dirinya dalam belajar secara mandiri sesuai dengan potensi yang sudah dimilikinya. Dan juga bia menunjukkan kemampuannya dalam berfikir secara logis, kreatif, kritis, dan juga inovatif.

d.Apakah pendidikan karakter memiliki keterkaitan dengan pembelajaran PPKn?

Jawaban :Pendidikan karakter merupakan hal yang sangat penting pada kehidupan manusia, karena tanpa pembinaan pendidikan karakter siswa tidak akan menjadi pribadi yang berkembang. Pendidikan karakter memang memiliki keterkaitan dengan pembelajaran PPKn karena terdapat didalam sebuah pembentukan yang bisa berkaitan dengan mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan. Di dalam sebuah mata pelajaran PPKn memiliki keterkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang suatu saat nanti menjadi sebuah pedoman bagi siswa disekolah. Pendidikan kewarganegaraan juga diharapkan bisa menjadi sebuah sarana dalam pembangunan sebuah karakter di dalam bangsa yang bermartabat. Maka dari itu, di dalam mata pelajaran kewarganegaraan ini sangat berkaitan mengenai kehidupan sehari-hari yang suatu saat nanti akan menjadi pedoman bagi siswa supaya menjadi siswa yang berkarakter. Pendidikan kewarganegraan merupakan salah satu hal yang dijadikan sebagai cerminan yang membuktikan bahwa pendidikan saat ini sangat menginginkan adanya sebuah pengembangan dari siswa yang bersifat intelektual dan juga sosial karakter dari siswa untuk mempersiapkan diri agar bisa menjadi warga masyarakat yang seutuhnya. Selain itu juga, PPKn merupakan salah satu wadah yang tepat dan bisa digunakan sebagai implementai nilai yang terdapat dalam pendidikan karakter kepada siswa, karena pembelajaran ppkn bertujuan untuk menciptakan siswa agar bisa menjadi warga Negara yang demokratis dan juga berkarakter yang dimana hal tersebut sesuai engan nilai-nilai dari pancasila.

3.Bagaimana kemampuan siswa dalam pembelajaran PPKn dan cara memecahkan masalah di masa LFH (Learning From Home) disekolah ini?

a.Menurut bapak / ibu apakah ada siswa yang memiliki kemampuan lebih dalam menguasai materi pada mata pelajaran PPKn?

Jawaban :Rata-rata kemampuan siswa dalam mata pelajaran PPKn masih belum bisa dikatakan oktimal, hampir seluruh siswa sama sekali tidak memiliki minat

dalam melaksanakan pembelajaran PPKn karena mata pelajaran ini dianggap susah dimengerti, membosankan, dan kurang menarik. Selain itu, siswa juga sulit untuk berkonsentrasi saat pembelajaran sedang berlangsung dan siswa juga masih bermalas-malasan untuk belajar. Factor-faktor tersebut bisa terjadi dikarenakan adanya sebuah perbedaan pada latar belakang siswa baik yang terdapat pada lingkungan di keluarga ataupun dilingkungan masyarakat. Hal tersebut juga dikarenakan pada rendahnya sebuah pemahaman yang siswa terima dan mengakibatkan kurangnya dalam penguasaan dan pemhaman pada mata pelajaran PPKn yang berdampak pada kurangnya kemampuan siswa untuk menguasai materi-materi yang sudah dipelajari dalam mata pelajaran PPKn ini.

b.Menurut bapak / ibu apakah masih ada siswa yang bermalas-malasan dalam mengikuti pembelajaran PPKn khususnya dimasa LFH (Learning From Home) seperti sekarang ini?

Jawaban :Siswa yang masih bermalas-malasan dalam megikuti pembelajaran PPKn tentunya masih banyak dan bisa dikatakan hampir seluruh siswa bersikap seperti itu dalam mata pelajaran PPKn ini, karena para siswa menganggap remeh mata pelajaran PPKn ini, para siswa merasa bosan pada pembelajaran PPKn. Rasa jenuh dan juga bosan pada siswa dikarenakan kurangnya metode yang bisa guru berikan dalam pembelajaran ini, karena memang pengajaran mata pelajaran PPKn ini masih monoton, yang dimana seluruh guru PPKn hanya bisa meggunakan sebuah metode diskusi dan juga ceramah tanpa menggunakan metode yang lain. Karena banyaknya factor kendala jika ingin menggunakan metode lain dalam mata pelajaran PPKn ini.

c.Apa saja masalah atau kendala yang ibu hadapi saat pembelajaran PPKn berlangsung dimasa LFH (Learning From Home) seperti sekarang ini?

Jawaban :Masalah ataupun kendala dalam melaksanakan pembelajaran secara LFH (Learning From Home) sendiri terletak pada tantangan saat akan mengajar, dimana guru harus bisa melakukan pemanfaatan sebuah teknologi dalam sebuah pembelajaran yang dimana mengharuskan kita untuk menggunakan sebuah aplikasi seperti zoom, goggle classroom, ataupun WhatsApp untuk memberikan materi ataupun tugas kepada siswa, sebagai guru harus menyajikan sebuah pembelajaran yang sudah tersusun atau terencana secara efektif di dalam sebuah keterbatasan waktu yang ada yang dimana mengharuskan kita untuk mengatur sebuah langkah dalam pembelajaran yang akan dilakukan secara lebih detail akan penyampaian materi yang akan diberikan kepada siswa bisa berjalan dengan optimal dan sesuai dengan rencana. Sebagai guru juga dituntut untuk harus mampu menyatukan sebuah persepsi serta konsentrasi pada siswa yang dimana harus dilakukan secara jarak jauh atau LFH (Learning From Home). Tantangan terakhir yaitu dimana sebagai orangtua dan juga pihak sekolah harus melakukan kolaborasi untuk sama-sama melakukan pendampingan kepada anak atau siswa untuk bisa mengikuti pembelajaran secara baik dan juga tertib. Kita sebagai guru harus kreatif dalam merancang sebuah materi dengan menggunakan sebuah

metode yang bisa menyenangkan serta memberikan sebuah tugas yag bisa menstimulasi siswa supaya aktif dalam mengikuti pembelajaran.

d.Bagaimana cara bapak / ibu mengatasi masalah atau kendala yang ada pada saat pembembelajarn PPKn berlangsung dimasa LFH (Learning From Home) seperti sekarang ini?

Jawaban :Cara mengatasi kendala tersebut yaitu dengan cara terus berusaha untuk membimbing siswa, terus memberikan semangat kepada siswa, dan bisa dengan cara menggunakan media atau strategi pembelajaran yang lebih variatif lagi untuk siswa. Selain itu juga dengan cara membuat sebuah pendekatan secara perlahan pada siswa secara intens sehingga bisa membangun hubungan secara personal yang lebih baik lagi antar guru dan juga siswa, memberikan sebuah aturan yang tegas bagi siswa agar bisa menanamkan karakter yang bertanggungjawab dna juga disiplin, merancang sebuah strategi pembelajaran yang berkaitan dengan pendidikan karakter secara rutin dengan cara yang lebih kreatif dan juga bervariasi, belajar untuk menanamkan sebuah sikap yang baik bagi siswa secara terus menerus supaya bisa menjadi sebuah kebiasaan yang positif.

Instrumen Penelitian
Studi Evaluatif Terhadap Pendidikan Karakter dan Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran PPKn Untuk Memecahkan Masalah Dimasa LFH (Learning From Home) Di Sma Saraswati Seririt

Nama :
Tanggal Wawancara:
Daftar Pertanyaan kepada (Siswa Siswi SMA Saraswati Seririt)

1.**Bagaimana potret proses belajar mengajar pendidikan karakter yang dilakukan di SMA Saraswati Seririt?**
a.Menurut kalian apa tujuan dari adanya pendidikan karakter disekolah?
Jawaban :Tujuan dari adanya pendidikan karakter disekolah yang saya ketahui yaitu bisa memperkuat dan juga membangun sebuah perilaku baik secara bagi diri siswa, dapat mengembangkan potensi yang dimiliki siswa supaya bisa menjadi anak yang berprilaku (sopan dan santun, berprilaku baik, dan juga berhati baik), dan bisa membatasi anak agar tidak terjerumus kedalam pergaulan bebas.
b.Menurut kalian apakah pendidikan karakter itu memiliki dampak positif dalam kehidupan sehari-hari sekolah maupun dirumah?
Jawaban :Menurut saya, pendidikan karakter tentu mempunyai dampak positif dalam kehidupan sehari-hari baik itu disekolah ataupun dirumah, seperti halnya membuat seseorang memiliki sifat yang baik dan benar, belajar membuat seseorang menjadi lebih dewasa, tahu bagaimana menentukan perilaku yang baik dan yang salah, dan juga membuat seseorang memiliki rasa tanggungjawab serta disiplin, membangun sebuah kepekaan dalam diri terhadap lingkungan sekitar, membentuk rasa percaya diri yang kuat, membentuk seeorang untuk menjadi anak yang berprestasi (diajarkan untuk bekerja keras, mandiri, kreatif, dan juga mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi agar bisa menjadi orang yang berprestasi), membentuk keberanian dalam berkomunikasi, bisa membangun kemampuan bergaul yang baik bagi anak, membuat emosi menjadi stabil, serta mengajarkan anak untuk memiliki jiwa yang lebih religius lagi.
c.Bagaimana proses pembelajaran pendidikan karakter di kelas?
Jawaban :Proses pembelajaran pendidikan karakter yang biasa dilakukan guru didalam kelas yaitu guru membiasakan siswa untuk bisa mengintegritaskan sebuah materi dalam pelajaran ke dalam suatu kegiatan yang biasa dilakukan sehari-hari melalui sebuah keteladanan ataupun contoh seperti halnya sebuah teguran, pengondisian lingkungan kelas, dan melakukan kegiatan rutin seperti (mengucap salam dan berdo'a sebelum melaksanakan pembelajaran)
d.Apa yang kalian ketahui tentang pendidikan karakter?

Jawaban :Pendidikan karakter merupakan tindakan yang bisa mendidik seorang anak agar bisa melakukan penyempurnaan diri bagi individu secara terus-menerus dan juga agar bisa melatih kemampuan yang dimiliki didalam diri, yang dimana hal tersebut juga merupakan suatu hal mendidik agar anak bisa melatih kemampuan yang dimiliki untuk menuju ke arah yang lebih baik lagi. Selain itu juga pendidikan karakter merupakan suatu upaya agar anak bisa melatih dan juga menerapkan nilai-nilai yang baik supaya bisa menumbuhkan suatu kepribadian yang baik pula sehingga bisa memberikan sebuah perilaku positif baik itu bagi diri sendiri, orangtua, ataupun lingkungan sekitar.

2.Bagaimana upaya yang dilakukan guru dalam proses pembinaan karakter siswa di SMA Saraswati Seririt?

a.Menurut anda apakah perlu adanya pendidikan karakter?

Jawaban :Pendidikan karakter tentunya sangat perlu diadakan, karena pendidikan karakter bisa menjadi sebuah wadah dan juga proses agar bisa membentuk pribadi anak supaya bisa menjadi pribadi yang lebih baik lagi. Selain itu juga diperlukannya pendidikan karakter agar bisa membentuk anak menjadi bermoral, bekerja keras, cerdas dan juga inovatif, optimis, serta bertanggungjawab. Pendidikan karakter bisa dikatakan sebagai suatu keadaan yang sebenarnya pada diri seserang secara individu yang bisa membedakan antara dirinya dan juga individu yang lain.

b.Apakah selama proses pembelajaran PPKn guru menerapkan pendidikan karakter?

Jawaban :Selama proses pembelajaran ppkn yang saya ikuti disekolah, guru selalu menerapkan pedidika karakter, karena menurut beliau pendidikan kewarganegaraan bisa menjadi sebuah bahan untuk mempersiapkan siswa agar menjadi generasi muda yang memiliki bekal yang cukup untuk membenahi pergaulan kehidupan yang sesuai dengan apa yang kita inginkan. Serta membuat siswa agar bisa membentuk karakter siswa yang cerdas, bertanggungjawab, berani, optimis, dan hal-hal positif lainnya.

c.Bagaimana media pengajaran ppkn dalam menerapkan pendidikan karakter di kelas yang sudah guru kalian ajarkan?

Jawaban :Metode atau model pembelajaran yang guru lakukan dikelas sama seperti guru pada umumnya yaitu menggunakan media papan tulis, yang dimana media tersebut digunakan oleh guru untuk menulis pokok pikiran dalam materi yang guru jelaskan pada siswanya, tempat guru untuk menuliskan sebuah gambaran mengenai materi yang beliau ajarkan, tempat menuliskan rangkuman materi yang diajarkan kepada siswa seperti (tugas atau soal latihan maupun soal ulangan). Selian itu juga dengan menggunakan metode ceramah yang dimana guru menjelaskan materi secara langsung tanpa menggunakan alat lain.

d.Apakah anda menangkap pesan nilai karakter yang disampaikan guru dalam pembelajaran?

Jawaban :Pesan nilai karakter yang bisa saya tangkap dari pembelajaran yang telah guru saya sampaikan yaitu bahwa pendidikan karakter atau karakter itu sangat penting bagi kehidupan kita sehari-hari karena dimana niai-nilai yang terdapat didalam karakter tersebut bisa mengajarkan siswa atau anak untuk menjadi manusia yang religius (berperiaku yang taat dalam melaksanakan sebuah ajaran pada agama yang telah dianutnya, bertoleransi terhadap agama lain, serta bisa hidup secara rukun terhadap pemeluk agama yang lainnya), memiliki sikap yang disiplin, kreatif, mandiri, kerja keras, dan juga demokratis.

3. Bagaimana kemampuan siswa dalam pembelajaran PPKn dan cara memecahkan masalah di masa LFH (Learning From Home) disekolah ini?

a. Apakah guru dalam mengajar mata pelajaran PPKn sudah sesuai dengan harapan?

Jawaban :Menurut saya pembelajaran pada mata pelajaran PPKn ini kurang menarik, karena hanya menggunakan metode ceramah dan juga diskusi yang dimana pembelajaran dengan cara tersebut sangat membosankan dan sulit untuk dimengerti

b.Apakah guru sudah mencerminkan nilai-nilai pancasila dalam proses pembelajaran PPKn?

Jawaban :Tentu saja, guru sudah menunjukkan cerminan kepada siswa bagaimana nilai-nilai pancasila pada setiap sila pancasila saat melaksanakan proses pembelajaran contoh seperti mengajarkan kita untuk saling menghormati perbedaan dalam keyakinan agama, mengajarkan bagaimana untuk selalu bersikap membela kebenaran serta keadilan, mengajarkan untuk selalu senang menggunakan bahasa persatuan dalam kehidupan sehari-hari yaitu bahasa Indonesia dengan baik dan benar, tidak memaksakan sebuah kehendak pada orang lain, dan melaksanakan sebuah kewajiban serta menghormati sebuah hak pada orang lain.

c.Apakah anda memiliki masalah atau kendala dalam proses pembelajaran PPKn dimasa LFH (Learning From Home) seperti sekarang ini?

Jawaban :Kendala yang saya miliki pada saat mengikuti pembelajaran secara LFH (Learning From Home) yaitu sulit memahami sebuah materi akibat akses internet yang sering mengalami sebuah gangguan, yang dimaan proses pembelajaran yang sedang saya ikuti menjadi terganggu sehingga untuk mencerna dan memahami materi yang guru berikan dalam pembelajaran ini menjadi tidak bisa saya ikuti dengan baik dan lancar. Karena pada saat melakukan pembelajaran tata muka saja belum pasti bisa paham apalagi jika mengikuti pembelajaran secara LFH (Learning From Home) seperti sekarang ini.

d.Bagaimana kemampuan atau cara anda dalam pembelajaran PPKn untuk memecahkan masalah dimasa LFH (Learning From Home) seperti sekarang ini?

Jawaban :Cara saya untuk memecahkan kendala dalam mengikuti pembelajaran PPKn dimasa LFH (Learning From Home) seperti sekarang ini yaitu dengan cara belajar melatih diri untuk lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran secara LFH (Learning From Home) dengan mulai belajar untuk rajin membaca buku, jika ada hal-hal yang tidak saya mengerti dalam pembelajaran tersebut. Jika masih ada materi yang tidak saya mengerti dari pembelajaran yang telah guru berikan, saya mencoba untuk melakukan diskusi kepada teman baik dengan melalui whtasApp grup ataupun secara personal, dan jika masih tidak dapat menemukan jawaban dari materi yang tidak dimengerti dari hasil diskusi kepada teman tersebut barulah menghubungi guru mata pelajaran PPKn secara personal chat agar bisa lebih dibimbing agar bisa mendapatkan pemahaman yang benar mengenai materi yang tidak dimengerti tersebut agar bisa mendapatkan titik terang atau hasil yang baik agar bisa memahami materi-materi yang sulit tersebut.

RPP

Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan

Kelas XI

Semester 1

Oleh:

Kurikulum 2013

RENCANA PELAKSANAAAN PELAJARAN (RPP)
PEMBELAJARAN DARING (DALAM JARINGAN)

Nama Satuan Pendidikan : SMA SARASWATI SERIRIT
Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Semester : XI/GANJIL
Materi Pokok : Kasus Pelanggaran Ham dalam Persfektif Pancasila
Sub Materi :Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila
Alokasi Waktu : (1 X 45 Menit)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran dengan metode diskusi dan tanya jawab, peserta didik diharapkan mampu :

- Mendeskripsikan pengertian hak asasi manusia .
- Menyebutkan sejarah perkembangan hak asasi manusia.

B. Alat dan Bahan

Alat dan bahan :Handphone, Buku Siswa dan Buku Guru PPKn Kelas XI
Metode :Diskusi dan Tanya jawab

C. Strategi Pembelajaran

Pembelajaran daring dilakukan secara online menggunakan media grup whatshap, handphone, buku siswa dan buku guru ppkn kelas XI

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan melakukan absensi 1 jam sebelum pembelajaran dimulai.
- Guru menyapa peserta didik dan memberikan motifasi kepada siswa bahwa belajar tidak harus di sekolah, contohnya seperti melalui media grup whatshap untuk melakukan pembelajaran dan memberikan tugas kepada siswa.
- Guru mengarahkan peserta didik untuk melaksanakan proses pembelajaran.

Kegiatan Inti

- Guru mengirim lembar kerja siswa melalui grup whattsapp.
- Guru meminta peserta didik mempelajari materi yang ada di lembar kerja yaitu konsep hak dan kewajiban asasi manusia dalam Pancasila.

- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan lembar kerja di kertas doublefolio.

Penutup

- Guru menanyakan kepada siswa mengenai hal yang belum dimengerti.
- Guru merefleksikan pembelajaran dengan menyimpulkan inti dari materi konsep hak dan kewajiban asasi manusia dalam Pancasila.
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam

Guru Mata Pelajaran PPKn	Mahasiswa
Ni Luh Mas Suparmini, S.H,	Miranda Novianti
NIP.	NIM. 1714041013

Mengetahui,
Kepala SMA Saraswati Seririt

Putu Satrya,S.Pd.
NIP. 196401011985111003

RIWAYAT HIDUP

Miranda Novianti Lahir di Celukan Bawang tanggal 17 November 1998, Penulis lahir dari pasangan suami istri **Bapak Abdul Samad dan Ibu Yeni Fitriani**. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Selama menempuh pendidikan di Univeritas Pendidikan Ganesha penulis tinggal disebuah kosan Jl Bisma Barat No 3, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Propinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di MI Nurul Wathan Celukan Bawang, lulus pada tahun tahun 2011. Kemudian penulis sekolah di MTsN PATAS dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan ke MAN PATAS Jurusan Agama dan lulus pada tahun 2017. Lalu melanjutkan perkuliahan di Universitas Pendidikan Ganesha dengan bergabung di Jurusan Hukum dan Kewarganegaraan, Prodi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Dan kini penulis telah berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul “Studi Evaluatif Terhadap Pendidikan Karakter Dan Kemampuan Siswa Dalam Pembelajaran PPKn Untuk Memecahkan Masalah Dimasa LFH (Learning From Home) Di SMA Saraswati Seririt”.