

# STUDENTS' PERCEPTION ON PEER FEEDBACK PRACTICE IN THE EFL WRITING OF SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS IN SMA PGRI BLAHBATUH IN THE ONLINE REMOTE TEACHING CONTEXT

**I Gede Krisna Meialldy Putra**

English Language Education, Ganesha University of Education

Singaraja, Indonesia

E-mail: meialldyputra@gmail.com

## Abstract

This study aimed at investigating the implementation, the students' perception, and their challenges toward the online peer feedback practice. A mixed-method design was conducted with SMA PGRI Blahbatuh students as the population while 132 students as the sample. The data were collected through observation, survey, and interview. The observation was done by observing the *Google Classroom* online classes using the observation checklist. The questionnaire was designed based on four scales, namely Perceived Adequacy of Feedback (PAF), Willingness to Improve (WI), Positive Affect (PA), and Negative Affect (NA). The interview was done through focus group discussion with 8 students as the volunteers. The observation results revealed that there were several strengths and weaknesses that still can be improved in the implementation. It was found that the students had positive perception toward the online peer feedback practice even though the interview results revealed several contradictory results regarding to the students' challenges. The students also preferred the teacher's feedback after the practice since it will make them feel safer. The anonymous peer feedback was also suggested by the students since they could give the comments more honest, details, and specifics. Through this study, students can learn to improve their skills in communicating and collaborating with their peers and also provide the teacher information to create more effective and efficient online peer feedback practice.

**Keywords:** Peer Feedback, Writing in EFL, Remote Teaching Context

# PERSEPSI SISWA TERHADAP LATIHAN PEMBERIAN UMPAN BALIK DENGAN REKAN DALAM PENULISAN EFL SISWA SMA DI SMA PGRI BLAHBATUH DALAM KONTEKS PENGAJARAN JARAK JAUH DARING

I Gede Krisna Meialldy Putra

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha  
Singaraja, Indonesia

E-mail: meialldyputra@gmail.com

## Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi pengimplementasian, persepsi siswa, dan tantangan mereka terhadap penerapan praktik pemberian umpan balik dengan rekan secara daring. Desain metode kombinasi diterapkan dengan siswa SMA PGRI Blahbatuh sebagai populasi sedangkan 132 siswa sebagai sampel. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, survei, dan wawancara. Observasi dilakukan dengan observasi kelas daring *Google Classroom* dimana siswa berlatih dengan menggunakan *observation checklist*. Kuesioner didesain berdasarkan pada empat skala, yaitu *Perceived Adequacy of Feedback* (PAF), *Willingness to Improve* (WI), *Positive Affect* (PA), and *Negative Affect* (NA). Wawancara dilakukan melalui diskusi kelompok terfokus dengan 8 siswa sebagai relawan. Hasil observasi menunjukkan bahwa terdapat beberapa kelebihan dan kekurangan yang masih dapat ditingkatkan dalam implementasinya. Ditemukan juga bahwa siswa memiliki persepsi yang positif terhadap praktik pemberian umpan balik dengan rekan secara daring meskipun hasil wawancara mengungkapkan beberapa hasil yang bertentangan terkait tantangan siswa. Mempersiapkan instruksi termasuk kegiatan setelah praktik perlu dipertimbangkan oleh guru sebagai fasilitator siswa. Siswa juga lebih menyukai umpan balik guru setelah latihan karena akan membuat mereka merasa lebih aman. Umpan balik *anonymous* juga disarankan oleh siswa karena mereka dapat memberikan komentar yang lebih jujur, detail, dan spesifik. Melalui studi ini, siswa dapat belajar untuk meningkatkan keterampilan mereka dalam berkomunikasi dan berkolaborasi dengan rekannya dan juga memberikan informasi kepada guru untuk menciptakan praktik pemberian umpan balik dengan teman secara daring yang lebih efektif dan efisien.

**Kata kunci:** Umpan Balik Rekan, Penulisan Pada *EFL*, Pembelajaran Jarak Jauh