



APPENDIXECES

Appendix 01. Research Approval Letter



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 3 DENPASAR
Jalan Jepun No 5 Denpasar Bali, telepon (0361) 224546, Fax (0361) 422688
Website : www.smpn3dps.com, <mailto:smpn3dps@yahoo.com>



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 231/424/smp3/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Murdana, S.Pd.,M.Psi
NIP : 196312311988031250
Pangkat.Gol : Pembina Tk.I /IV/b
Jabatan : Kepala SMP Negeri 3 Denpasar

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Diah Ayu Manik Pradnya Dewi
NIM : 1712021188
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Bahasa Asing
Fakultas : Bahasa dan Seni
Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SMP N 3 Denpasar.
Penelitian tersebut berjudul **“Formative Assessment Practices In Online Learning For Assessing Junior High School Students’ Writing Competence”**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk sebagaimana mestinya

Denpasar, 16 Maret 2021



Kepala SMP Negeri 3 Denpasar

I Wayan Murdana, S.Pd.,M.Psi

NIP 196312311988031250

Appendix 02. Instrument Blueprint

INSTRUMENT BLUEPRINT

Five categories of formative assessment methods planned and implemented by junior high school English teachers at SMPN 3 Denpasar for assessing students' writing competence in online learning which was adapted from Gonzales (2012), Earl (2013), Hadzic (2016), Panadero & Alqassab (2019) and Liu (2018)

DIMENSIONS	DESCRIPTION	INDICATOR	NUMBER OF ITEM
Conducting Self-Assessment Gonzales (2012) & Earl (2013)	In this dimension, teacher asks students to conduct self-assessment to assess students' writing competence in asynchronous or synchronous online learning.	Teacher asks students to do self-reflection.	9,10,11,12
		Teacher asks students to do self-adjustment.	13,14,15,16
Conducting Peer-Assessment Gonzales (2012) & Panadero & Alqassab (2019)	This dimension focuses on the evaluation which is made among students themselves. Each student become an evaluator which responsible to assess another student. The evaluator can	Teacher asks students to conduct peer feedback.	17, 18, 19, 20
		Teacher asks students to do peer-grading.	21, 22,23,24

	write comments or offer suggestions to his or her partner' writing task in synchronous or asynchronous online learning		
Conducting Teacher Feedback Gonzales (2012) & Hadzic (2016)	This dimension focusses on how teacher provides feedback for assessing students' writing competence in synchronous or asynchronous online learning. The forms of feedback which are provided by teacher can be form of oral feedback or written feedback.	Teacher provides oral feedback on student's writing competence.	25,26,27,28,29
		Teacher provides written feedback on student's writing competence.	30,31,32,33,34
Sharing an Understanding of Assessment Goals Gonzales (2012)	This dimension focuses on how teacher actively involved students in the formative assessment process for assessing students' writing competence in synchronous or asynchronous	Teacher involve students to conduct formative assessment in writing process.	1,2,3,4
		Teacher is openly sharing about the learning goals and how formative	5,6,7,8

	online learning. In addition, teacher share an understanding to students about the writing assessment goals in online learning.	assessment will be conducted for assessing students' writing competence.	
<p>Conducting Varied Formative Assessment Methods Gonzales (2012), and Liu (2018)</p>	<p>This dimension focuses on how teachers use varied formative assessment methods for assessing students' writing competence in synchronous or asynchronous online learning.</p>	Teacher asks students to present their writing tasks.	35,36,37,38,39
		Teacher conducts portfolio assessment of students' writing tasks.	
		Teacher evaluate students' progress in writing by using varied writing strategy for instance mind mapping, blank story, and etc	

Challenges of Formative Assesment Implementation in Assessing Students Writing Competence in Online Learning Adapted from Quyen and Khairani (2016)

DIMENSIONS	DESCRIPTIONS	INDICATORS	NUMBER OF ITEMS
	This dimension focuses on teachers' knowledge of the implementation of formative	Teachers do not understand the concept of formative assessment and how to implement	40

Teacher Knowledge	assessment for assessing students' writing competence in online learning	formative assessment for assessing students' writing competence in online learning	41
		Teachers are lack of professional development activities of formative assessment for assessing students' writing competence in online learning	
		Teachers are lack of experiences in implementing formative assessment for assessing students' writing competence in online learning.	
Teacher Beliefs of Formative Assessment	This dimension focuses on teacher beliefs of the implementation of formative assessment for assessing writing competence in online learning.	Teachers believe that students only need to master the basic knowledge in writing by memorizing and drilling the writing materials in online learning	41
		Teachers prefer to use "only right answer" method for assessing students' writing	

		<p>competence in online learning.</p> <p>Teachers think that students will have negative perception toward the implementation of formative assessment.</p> <p>Teachers think that giving grade is more important than giving feedback to students' writing competence in online learning</p>	
Students Learning	<p>This dimension focuses on students' understanding of peer-assessment and self-assessment</p>	<p>Students have less serious attitude toward the implementation of formative assessment for assessing their writing assignment in online learning</p>	42

		Students do not have clear understanding about how to do self-assessment and peer-assessment.	
Big Class	This dimension focuses on the class sizes and time consuming which can disturb the implementation of formative assessment for assessing students' writing competence in online learning.	<p>Large number of students in one class</p> <p>Many number of periods per week or teaching load for assessing students' writing competence by using formative assessment in online learning</p>	43
School Authorities	This dimension focuses on school authorities which limit the teacher to implement formative assessment for assessing students' writing competence in online learning	<p>School do not support teacher to implement formative assessment for assessing students' writing competence in online learning</p> <p>School forces teachers to implement summative test only by using test and quizzes for</p>	44

		students' writing competence in online learning	
--	--	---	--



Appendix 03. Items in the Questionnaire

1. Bagaimana cara anda untuk melibatkan siswa dalam melakukan asesmen formatif selama pembelajaran menulis siswa dalam pembelajaran daring?
 - Saya melibatkan siswa untuk melakukan penilaian diri sendiri terhadap keterampilan menulis mereka.
 - Saya melibatkan siswa untuk melakukan penilaian teman sejawat terhadap keterampilan menulis mereka.
 - Saya memberikan pertanyaan kepada siswa terkait pemahaman mereka dalam keterampilan menulis sebagai cara untuk mengumpulkan informasi terkait pemahaman menulis mereka.
 - Lainnya
2. Platform apakah yang anda gunakan dalam melibatkan siswa dalam melakukan asesmen formatif selama pembelajaran menulis siswa dalam pembelajaran daring?
 - Whatsapp Group
 - Google Classroom
 - Google Formulir
 - Edmodo
 - Lentera Denpasar
 - Zoom
 - Google Meet
 - Lainnya
3. Apa tujuan anda melibatkan siswa dalam melakukan asesmen formatif selama pembelajaran menulis siswa dalam pembelajaran daring?
 - Untuk mengetahui kualitas belajar siswa selama pembelajaran menulis.
 - Untuk mendorong siswa agar lebih bertanggungjawab dan mandiri dalam proses pembelajaran menulis.
 - Untuk mengoptimalkan proses pembelajaran menulis siswa sehingga siswa mendapatkan pemahaman yang lebih baik sesuai dengan tujuan pembelajaran.
 - Lainnya
4. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam melibatkan siswa dalam melakukan asesmen formatif selama pembelajaran menulis siswa dalam pembelajaran daring?
 - Saya kurang memahami penggunaan strategi yang tepat untuk melibatkan siswa dalam melakukan asesmen formatif.
 - Saya berfikir bahwa melibatkan siswa dalam proses asesmen formatif merupakan kegiatan yang rumit dan memerlukan banyak waktu.
 - Saya mengalami kesulitan untuk mengawasi siswa dalam melakukan asesmen formatif karena adanya gangguan dalam penggunaan teknologi.
 - Siswa cenderung tidak ingin terlibat dalam asesmen formatif karena kurangnya pemahaman mereka terkait asesmen formatif dan penggunaan teknologi.
 - Lainnya

5. Bagaimana guru menerapkan prinsip “keterbukaan” dalam asesmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
- Saya memberi pemahaman mengenai tujuan dari pembelajaran menulis.
 - Saya memberikan apersepsi mengenai bagaimana seharusnya siswa mengerjakan tugas menulis dengan baik.
 - Saya menunjukkan dan menjelaskan bagaimana kriteria penilaian terhadap keterampilan menulis siswa yang akan dilakukan.
 - Lainnya
6. Platform apakah yang anda gunakan dalam menerapkan prinsip “keterbukaan” dalam asesmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
- Whatsapp Group
 - Google Classroom
 - Google Formulir
 - Edmodo
 - Lentera Denpasar
 - Zoom
 - Google Meet
 - Lainnya
7. Apa tujuan anda menerapkan prinsip “keterbukaan” dalam asesmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
- Untuk meningkatkan keberhasilan siswa dalam pembelajaran menulis.
 - Untuk meningkatkan pemahaman, keaktifan, dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran menulis.
 - Agar siswa mengetahui kriteria penilaian yang akan dilakukan oleh guru terkait keterampilan menulis sehingga mereka dapat mempersiapkan diri untuk mengikuti proses pembelajaran menulis.
 - Agar siswa dapat memfokuskan upaya belajar mereka sehingga dapat menghasilkan tugas dengan kualitas yang baik dan mengurangi rasa khawatir mereka terhadap tugas menulis yang diberikan.
 - Lainnya
8. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam menerapkan prinsip “keterbukaan” dalam asesmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
- Kurangnya pemahaman siswa terkait kriteria penilaian menulis yang sudah dijelaskan oleh guru.
 - Saya memiliki sedikit pemahaman tentang bagaimana mengimplementasikan karakteristik keterbukaan dari asesmen formatif.
 - Saya mengalami kesulitan dalam menggunakan teknologi untuk menerapkan karakteristik keterbukaan dari asesmen formatif.
 - Lainnya
9. Bagaimana anda mengimplementasikan *self-reflection* (refleksi diri siswa) terhadap keterampilan menulis dalam pembelajaran daring?
- Saya meminta siswa untuk menyampaikan tujuan pembelajaran menulis dalam *video-conference*.

- Saya bertanya kepada siswa terkait perkembangan dan masalah yang dihadapi selama pembelajaran menulis dalam *video-conference*.
 - Saya meminta siswa untuk melakukan refleksi diri dengan menggunakan rubrik penilaian keterampilan menulis.
 - Saya meminta siswa untuk menulis sebuah jurnal refleksi yang berisi pemahaman dan kekurangan mereka dalam menulis seperti pemahaman dalam menentukan topic atau tema, tata bahasa dan lain-lain.
 - Lainnya
10. Platform apakah yang anda gunakan dalam pengimplementasian *self-reflection* (refleksi diri siswa) terhadap keterampilan menulis dalam pembelajaran daring?
- Whatsapp Group
 - Google Classroom
 - Google Formulir
 - Edmodo
 - Lentera Denpasar
 - Zoom
 - Google Meet
 - Lainnya
11. Apa tujuan anda mengimplementasikan *self-reflection* (refleksi diri siswa) terhadap keterampilan menulis dalam pembelajaran daring?
- Untuk melibatkan siswa dalam proses asesmen dalam pembelajaran menulis.
 - Untuk meningkatkan tanggung jawab siswa terhadap proses pembelajaran menulis.
 - Untuk meningkatkan keterampilan siswa bagi mereka yang mempunyai keterampilan kurang dalam menulis.
 - Untuk menumbuhkan kesadaran siswa terhadap kekurangan mereka yang perlu ditingkatkan dalam memahami pembelajaran menulis.
 - Untuk menumbuhkan kesadaran siswa terhadap kelebihan atau kekuatan mereka dalam keterampilan menulis.
 - Lainnya
12. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam pengimplementasian *self-reflection* (refleksi diri siswa) terhadap keterampilan menulis mereka dalam pembelajaran daring?
- Saya memiliki pemahaman yang kurang terkait implementasi *self-assessment* dan instrumennya.
 - Siswa tidak memiliki pemahaman tentang implementasi refleksi diri terhadap keterampilan menulis mereka.
 - Siswa merasa kurang percaya diri dan memilih untuk “*saving face*” sehingga mereka kurang berpartisipasi dalam pengimplementasian refleksi diri terhadap keterampilan menulis dalam pembelajaran daring.
 - Siswa memiliki masalah internal atau eksternal seperti rendahnya motivasi, mengikuti kegiatan diluar pembelajaran, dan akses jaringan internet yang terbatas dan lain-lain.

- Lainnya
13. Bagaimana anda mengimplementasikan *self-adjustment* (perbaikan mandiri) terhadap kesalahan atau kelemahan yang di miliki siswa dalam menulis selama pembelajaran daring?
- Saya meminta siswa untuk merevisi tugas menulis mereka sendiri.
 - Saya meminta siswa untuk memahami materi menulis diberbagai sumber seperti buku atau sumber daring.
 - Saya meminta siswa untuk mengerjakan kuis terkait pemahaman siswa dalam aspek penilaian keterampilan menulis seperti kuis tata bahasa, kosa kata, konten, dan mekanik.
 - Saya memberikan contoh tugas menulis yang baik dan benar sehingga siswa dapat melakukan perbaikan secara mandiri terhadap kesalahan dalam keterampilan menulis.
 - Lainnya
14. Platform apakah yang anda gunakan dalam pengimplementasian *self-adjustment* (perbaikan mandiri) terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
- Whatsapp Group
 - Google Classroom
 - Google Formulir
 - Edmodo
 - Lentera Denpasar
 - Zoom
 - Google Meet
 - Lainnya
15. Apa tujuan anda meminta siswa untuk melakukan *self-adjustment* (perbaikan mandiri) terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
- Untuk menumbuhkan kesadaran siswa terhadap kualitas pekerjaan menulis mereka.
 - Untuk mengembangkan kemampuan berfikir kritis siswa terhadap tugas menulis mereka.
 - Untuk menyediakan kesempatan kepada siswa dalam menganalisis dan memperbaiki pekerjaan mereka terkait keterampilan menulis.
 - Untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam memperbaiki apa yang telah mereka kerjakan dengan tujuan meningkatkan kualitas pekerjaan mereka.
 - Lainnya
16. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam mengimplementasikan *self-adjustment* (perbaikan mandiri) terhadap keterampilan siswa dalam pembelajaran daring?
- Saya memiliki pemahaman yang kurang terkait implementasi *self-assessment*
 - Siswa tidak serius dalam mengecek kesalahan dan memperbaiki kesalahan pada pekerjaan mereka.
 - Siswa tidak mengerti bagaimana mengoreksi atau memperbaiki pekerjaannya sesuai dengan instruksi yang sudah diberikan.

- Siswa tidak mengumpulkan hasil perbaikan mereka karena adanya masalah internal atau eksternal seperti rendahnya motivasi, mengikuti kegiatan diluar pembelajaran, dan akses jaringan internet yang terbatas.
 - Lainnya
17. Bagaimana anda mengimplementasikan *peer-feedback* (*feedback* terhadap teman sejawatnya) terhadap keterampilan menulis dalam pembelajaran daring?
- Saya meminta siswa untuk mempersiapkan pertanyaan terkait tugas menulis temannya.
 - Saya meminta siswa untuk mengisi check-list penilaian menulis terhadap tugas menulis temannya.
 - Saya meminta siswa untuk mengisi rubric penilaian menulis terhadap tugas menulis temannya.
 - Saya menerapkan *think-pair-share* dimana saya memberikan tugas menulis kepada siswa lalu saya meminta mereka untuk memberikan *feedback* satu sama lain terhadap tugas menulis mereka.
 - Lainnya
18. Platform apakah yang anda gunakan dalam pengimplementasian *peer-feedback* terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
- Whatsapp Group
 - Google Classroom
 - Google Formulir
 - Edmodo
 - Lentera Denpasar
 - Zoom
 - Google Meet
 - Lainnya
19. Apa tujuan anda meminta siswa untuk memberikan *feedback* terhadap tugas menulis teman sejawat mereka dalam pembelajaran daring?
- Untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dalam memeriksa pekerjaan menulis teman sejawat mereka.
 - Untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menganalisis tugas menulis teman sejawat mereka secara detail.
 - Untuk membantu siswa menyadari kesalahan menulis mereka sendiri melalui refleksi dari tugas menulis teman sejawat.
 - Penilaian teman sejawat membantu siswa untuk mendapatkan *feedback* selain dari guru sehingga dapat meningkatkan partisipasi, konsentrasi, dan tanggungjawab mereka dalam pembelajaran menulis.
 - Lainnya
20. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam pengimplementasian *peer-feedback* terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
- Feedback yang diberikan mungkin tidak obyektif karena adanya tekanan dari teman sejawat mereka.
 - Kurangnya pemahaman siswa terkait keterampilan menulis sehingga *feedback* yang diberikan kurang maksimal.
 - Adanya kesulitan dan penambahan beban kerja dalam mempersiapkan penilaian teman sejawat.

- Adanya keterbatasan dalam penggunaan teknologi untuk melakukan penilaian teman sejawat sehingga feedback yang diberikan oleh siswa tidak maksimal.
 - Lainnya
21. Bagaimana anda mengimplementasikan *peer-grading* (memberikan nilai kepada teman sejawat) terhadap tugas menulis dalam pembelajaran daring?
- Saya meminta siswa untuk menilai kuis yang dikerjakan oleh teman sejawatnya.
 - Saya meminta siswa untuk menilai pekerjaan teman sejawatnya dengan menggunakan rubrik penilaian tugas menulis.
 - Lainnya
22. Platform apakah yang anda gunakan dalam pengimplementasian *peer-grading* terhadap keterampilan menulis dalam pembelajaran daring?
- Whatsapp Group
 - Google Classroom
 - Google Formulir
 - Edmodo
 - Lentera Denpasar
 - Zoom
 - Google Meet
 - Lainnya
23. Apa tujuan anda mengimplementasikan *peer-grading* terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
- Untuk menghemat waktu saya dalam memberikan feedback dan menilai pekerjaan tugas menulis mereka.
 - Melatih kemampuan berfikir kritis siswa dan keterampilan menulis dalam menilai tugas menulis teman sejawat mereka.
 - Siswa mendapatkan kesempatan untuk belajar bagaimana memeriksa dan memberi nilai terhadap tugas menulis teman sejawat mereka.
 - Untuk melibatkan siswa dalam proses penilaian sehingga mereka dapat mengidentifikasi kesalahan dalam pengetahuan menulis mereka sendiri.
 - Lainnya
24. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam pengimplemntasian *peer-grading* terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
- Siswa menghabiskan banyak waktu dalam memeriksa dan menilai pekerjaan teman sejawat mereka.
 - Siswa mungkin tidak objektif dalam memberikan nilai terhadap tugas menulis teman sejawat mereka.
 - Saya meragukan nilai yang diberikan oleh siswa terhadap tugas menulis teman sejawat mereka karena kurangnya pemahaman siswa terkait materi pembelajaran menulis.
 - Adanya kesulitan mengawasi kejujuran siswa dalam memberi nilai terhadap tugas teman sejawat mereka dikarenakan jarak yang tidak terbatas (pembelajaran daring)
 - Lainnya
25. Apakah anda memberikan *feedback* (umpan balik) terhadap tulisan siswa dalam pembelajaran daring?

- Ya (Lanjutkan ke nomor 26)
- Tidak, berikan alasan dibawah ini lanjutkan ke nomor 30

-Alasan tidak memberikan feedback lisan terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring

26. Bagaimana anda memberikan *feedback* (umpan balik) lisan terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?

- Saya memberikan *feedback* kepada siswa secara individu terkait keterampilan menulis siswa secara lisan dalam pembelajaran daring
- Saya memberikan *feedback* kepada kelompok siswa maupun seluruh siswa secara lisan terkait keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring.
- Saya memberikan *positive feedback* seperti “Good job, Excellent, Well done ...” dan sejenisnya terhadap keterampilan menulis siswa secara lisan dalam pembelajaran daring.
- Saya memberikan *corrective feedback* terhadap keterampilan menulis siswa secara lisan melalui pengulangan pada bagian yang salah maupun memberikan klarifikasi secara langsung dalam pembelajaran daring
- Lainnya

27. Platform apakah yang anda gunakan dalam memberikan *feedback* (umpan balik) lisan terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?

- Whatsapp Group
- Google Classroom
- Google Formulir
- Edmodo
- Lentera Denpasar
- Zoom
- Google Meet
- Lainnya

28. Apa tujuan anda memberikan *feedback* (umpan balik) lisan terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?

- Untuk meningkatkan motivasi dan upaya siswa dalam pembelajaran menulis.
- Untuk memperbaiki pemahaman mereka terkait keterampilan menulis baik secara langsung maupun tidak langsung atau meminta mereka mengklarifikasi apa yang mereka sampaikan.
- Untuk meningkatkan interaksi siswa dengan guru melalui feedback lisan.
- Untuk menuntun siswa agar mencapai pemahaman yang luas sehingga dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam keterampilan menulis.
- Lainnya

29. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam memberikan *feedback* (umpan balik) lisan terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?

- Saya kurang mengerti tentang karakteristik dan jenis-jenis feedback lisan.
- Terdapat banyak siswa dalam satu kelas dan terbatasnya waktu dalam memberikan feedback tertulis terhadap masing-masing tugas menulis siswa.
- Adanya masalah dari dalam diri siswa itu sendiri dan teknologi yang digunakan sebagai media belajar.

- Saya berfikir bahwa memberikan feedback secara lisan dapat mengurangi motivasi siswa dan membuat mereka merasa malu ketika feedback tersebut di sampaikan di depan teman-temannya.
 - Lainnya
30. Apakah anda memberikan *feedback* (umpan balik) tertulis terhadap tugas menulis siswa dalam pembelajaran daring?
- Ya. (Lanjutkan ke nomor 31)
 - Tidak, berikan alasan dibawah ini lalu lanjutkan ke nomor 35

-Alasan tidak memberikan feedback tertulis terhadap tugas menulis siswa dalam pembelajaran daring

31. Bagaimana anda memberikan *feedback* (umpan balik) tertulis terhadap tugas menulis siswa dalam pembelajaran daring?

- Saya memberikan feedback tertulis secara langsung (written direct feedback) terhadap kesalahan siswa dalam menulis seperti “the correct spelling of this word is ... “ dan sejenisnya.
- Saya memberikan feedback tertulis secara tidak langsung (written indirect feedback) terhadap kesalahan siswa dalam menulis seperti menggarisbawahi atau menandai bagian yang perlu diperbaiki oleh siswa tanpa memberikan jawaban yang benar secara langsung.
- Saya memberikan feedback terfokus secara tertulis (written focused feedback) terhadap tugas menulis siswa melalui koreksi pada aspek tertentu misalnya pada aspek grammar saja dan lainnya.
- Guru memberikan feedback tidak terfokus secara tertulis (written unfocused feedback) terhadap tugas menulis siswa dengan melihat kesalahan atau masalah secara keseluruhan dari semua aspek penilaian seperti isi, kosa kata, organisasi, tata bahasa, dan mekanik.
- Lainnya

32. Platform apakah yang anda gunakan dalam memberikan *feedback* (umpan balik) tertulis terhadap tugas menulis siswa dalam pembelajaran daring?

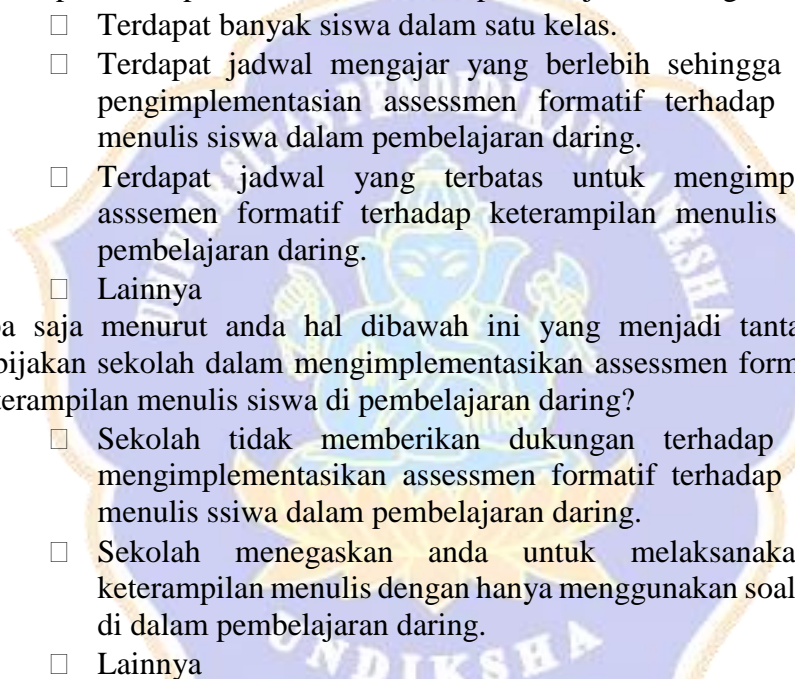
- Whatsapp Group
- Google Classroom
- Google Formulir
- Edmodo
- Lentera Denpasar
- Zoom
- Google Meet
- Lainnya

33. Apa tujuan anda memberikan *feedback* (umpan balik) tertulis terhadap tugas menulis siswa dalam pembelajaran daring?

- Untuk memberikan informasi yang benar terkait keterampilan menulis siswa sehingga dapat mengurangi kesalahan yang dibuat siswa dalam pembelajaran menulis.
- Untuk siswa menyadari kekuatan dan kelemahan mereka dalam pembelajaran menulis sehingga mereka bisa meningkatkan keterampilan menulis mereka.

- Untuk meningkatkan motivasi siswa dalam membuat tugas menulis yang lebih baik dari sebelumnya.
 - Lainnya
34. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam memberikan *feedback* (umpan balik) tertulis terhadap tugas menulis siswa dalam pembelajaran daring?
- Saya kurang mengerti dalam memberikan *feedback* tertulis yang sesuai dengan aspek penilaian menulis yang terdapat dalam rubrik.
 - Saya kurang mengerti tentang karakteristik dan jenis-jenis *feedback* tertulis.
 - Terdapat banyak siswa dalam satu kelas dan terbatasnya waktu dalam memberikan *feedback* tertulis terhadap tugas menulis siswa.
 - Siswa kurang memahami *feedback* yang diberikan dikarenakan terbatasnya pemahaman siswa terkait keterampilan menulis atau penggunaan teknologi dalam pembelajaran menulis.
 - Lainnya
35. Selain *self-assessment*, *peer-assessment*, serta *feedback*, apakah anda menggunakan teknik yang lain dalam mengimplementasikan asesmen formatif untuk keterampilan menulis dalam pembelajaran daring?
- Ya (Lanjutkan ke no 36)
 - Tidak, berikan alasan dibawah ini lalu lanjutkan ke nomor 40
- Alasan tidak mengimplementasikan teknik formatif lainnya
36. Bagaimana anda mengimplementasikan teknik asesmen formatif lainnya terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
- Saya meminta siswa untuk mempresentasikan keterampilan menulis mereka.
 - Saya melakukan *assessment portofolio* terhadap keterampilan menulis siswa.
 - Saya mengevaluasi perkembangan menulis siswa dengan menggunakan beberapa jenis strategi dalam menulis seperti *mind maps*, *blank story*, and strategi pengajaran menulis lainnya
 - Lainnya
37. Platform apakah yang anda gunakan dalam pengimplementasian teknik asesmen formatif lainnya terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
- Whatsapp Group
 - Google Classroom
 - Google Formulir
 - Edmodo
 - Lentera Denpasar
 - Zoom
 - Google Meet
 - Lainnya
38. Apa tujuan anda mengimplementasikan teknik asesmen formatif lainnya terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
- Untuk menemukan kebutuhan siswa yang berbeda-beda.
 - Untuk mengumpulkan dan menganalisis bukti pembelajaran menulis siswa.

- Untuk membantu saya dalam mengembangkan strategi pembelajaran menulis yang tepat.
 - Untuk meningkatkan motivasi siswa melalui kegiatan asesmen formatif yang lebih bervariasi.
 - Lainnya
39. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam mengimplemetasikan teknik asesmen formatif lainnya terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
- Saya kurang mengerti bagaimana menerapkan asesmen formatif dalam pembelajaran menulis.
 - Siswa tidak berpartisipasi secara aktif karena adanya masalah internal maupun eksternal seperti rendahnya motivasi, mengikuti kegiatan diluar pembelajaran, akses jaringan internet yang terbatas
 - Memerlukan waktu yang banyak untuk mengidentifikasi kesulitan yang dihadapi setiap siswa dan memberikan *feedback* kepada masing-masing siswa.
 - Siswa memiliki motivasi belajar yang rendah sehingga cenderung kurang berpartisipasi dalam proses asesmen.
 - Lainnya
40. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam melakukan assessmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa yang berkaitan dengan pengetahuan assessmen formatif yang anda miliki?
- Saya tidak mengerti konsep assessmen formatif dan bagaimana cara mengimplementasikannya terhadap kemampuan menulis siswa di pembelajaran daring.
 - Saya kurang mengikuti kegiatan atau program yang berkaitan dengan pengembangan keterampilan terkait assessmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa.
 - Saya tidak memiliki cukup pengalaman dalam mengimplementasikan assessmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa dipembelajaran daring.
 - Lainnya
41. Apa pendapat anda mengenai assessmen formatif yang dapat berpengaruh pada kurangnya implementasi dari assessmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa?
- Saya percaya bahwa siswa hanya perlu menguasai keterampilan dasar menulis melalui mengingat dan mengulang materi menulis dalam pembelajaran daring.
 - Saya lebih memilih untuk menggunakan soal pilihan ganda sebagai alat untuk menilai keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring.
 - Saya berfikir bahwa siswa akan memiliki persepsi negatif mengenai implementasi formatif terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring.
 - Saya berfikir bahwa memberikan nilai pada keterampilan menulis dan tugas menulis siswa lebih penting dari pada memberikan *feedback* terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring.
 - Lainnya

42. Apa saja sikap siswa yang dapat menjadi tantangan anda dalam melakukan assessmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
- Siswa tidak serius dalam mengimplementasikan assessmen formatif terhadap keterampilan menulis mereka dalam pembelajaran daring.
 - Siswa tidak mempunyai pemahaman yang baik mengenai penilaian diri dan penilain teman sejawat terhadap keterampilan menulis dalam pembelajaran daring.
 - Siswa kurang berpartisipasi dalam proses assessmen formatif terhadap keterampilan menulis di pembelajaran daring sehingga kegiatan assessmen tidak berjalan efektif.
 - Lainnya
43. Apa saja menurut anda hal dibawah ini yang menjadi tantangan terkait dengan masalah kelas dan waktu dalam mengimplementasikan assessmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa di pembelajaran daring?
- Terdapat banyak siswa dalam satu kelas.
 - Terdapat jadwal mengajar yang berlebih sehingga mengganggu pengimplementasian assessmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring.
 - Terdapat jadwal yang terbatas untuk mengimplementasikan assesmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring.
 - Lainnya
44. Apa saja menurut anda hal dibawah ini yang menjadi tantangan terkait kebijakan sekolah dalam mengimplementasikan assessmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa di pembelajaran daring?
- Sekolah tidak memberikan dukungan terhadap anda untuk mengimplementasikan assessmen formatif terhadap keterampilan menulis ssiwa dalam pembelajaran daring.
 - Sekolah menegaskan anda untuk melaksanakan penilaian keterampilan menulis dengan hanya menggunakan soal dan kuis saja di dalam pembelajaran daring.
 - Lainnya
- 

Appendix 04. Interview Guide

INTERVIEW GUIDE

Here are the lists of questions used for interviewing junior high school English teachers at SMPN 3 Denpasar as the subject of the study. The questions are related to formative assessment practiced by junior high school English teachers for students' writing competence in online learning and challenges of formative assessment practices in assessing students' writing competence in online learning.

1. Bagaimana cara anda untuk merencanakan dan menerapkan keterlibatan siswa dalam melakukan asesmen formatif selama pembelajaran menulis siswa dalam pembelajaran daring?
2. Bagaimana anda merencanakan dan menerapkan prinsip “keterbukaan” dalam asesmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
3. Bagaimana anda merencanakan dan mengimplementasikan *self-assessment* terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
 - a. Bagaimana anda merencanakan dan mengimplementasikan *self-reflection* terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
 - b. Bagaimana anda merencanakan dan mengimplementasikan *self-adjustment* terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
4. Bagaimana anda merencanakan dan mengimplementasikan *peer-assessment* terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
 - a. Bagaimana anda merencanakan dan mengimplementasikan *peer-feedback* terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
 - b. Bagaimana anda merencanakan dan mengimplementasikan *peer-grading* terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
5. Bagaimana anda merencanakan dan memberikan *feedback* kepada keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
 - a. Bagaimana anda merencanakan dan memberikan *oral feedback* kepada keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
 - b. Bagaimana anda merencanakan dan memberikan *written feedback* kepada keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
6. Apakah anda merencanakan dan melakukan jenis penilaian secara formatif selain menggunakan cara diatas seperti mengadakan kuis, portofolio assessmen, presentasi, dll? Jika iya, bagaimana cara anda untuk mengimplementasikan kegiatan tersebut?
7. Apa saja tantangan yang anda menghadapi tantangan dalam mengimplementasikan assessmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa?



6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								



21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								



36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								



Singaraja,

2021

Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd

EXPERT JUDGEMENT SHEET

For: Questionnaire

Judge: A.A. Gede Yudha Paramartha S.Pd., M.Pd

Number of Items	Readability Aspects							Suggestion
	Using Short, Simple, and Familiar words	Avoiding Jargon	Using culture-and-gender-neutral language.	Using Correct Grammar, Punctuation, and Spelling	Using simple sentences, active voice, and present tense.	Starting the instruction with an action verb	Using numbered steps to make information visually accessible	
1								
2								
3								
4								
5								

Singaraja,

2021

6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								



21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								



36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								



A.A. Gede Yudha Paramartha S.Pd., M.Pd

Appendix 06. Field Notes of Teachers' Lesson Plans

Field Note of lesson plans

Teacher's Name : IDGEWP

Grade : VIII

No	Dimensions of Formative Assessment	Yes	No	How	Note
1	Self-Assessment	√		<ul style="list-style-type: none"> - Teacher reads an example of interactive text. - Teacher asks questions relating the most problem which are faced by students. - Teacher conducts reflection toward the learning material, approach, and learning model used. 	
2	Peer Assessment	√		<ul style="list-style-type: none"> - Students present their writing tasks in which it is directly responded by others group. - Observing, giving feedback, or asking questions relating the statements which are made by their peer. 	In Zoom
3	Teacher Feedback	√		<ul style="list-style-type: none"> - Teacher and students discuss the important points of the learning activity that had been conducted. 	Types of feedback did not state in the lesson plan
4	Sharing an Understanding of Assessment Goals	√		<ul style="list-style-type: none"> - Teacher explains the learning goals and the minimum criteria of mastery learning (KKM). - Teacher gives questions to students as a way to collect information about students' understanding in writing. 	
5	Varied Assessment Methods	√		<ul style="list-style-type: none"> - Teacher asks students to do presentation in Zoom meeting. 	

Teacher's Name : NKS

Grade : VII

No	Dimensions of Formative Assessment	Yes	No	How	Note
1	Self-Assessment	√		<ul style="list-style-type: none">- Teacher asks students' feeling after learning's activity as reflection- Teacher asks some questions relating the topic learned to check students' understanding.- Teacher reads a text relating writing's material.- Teacher gives a homework.	
2	Peer Assessment	√		<ul style="list-style-type: none">- Students are obtained feedback from teacher as well as their peer.- Students give comments toward their friends' writing tasks.	
3	Teacher Feedback	√		<ul style="list-style-type: none">- Teacher gives motivation for students particularly for those whose considered have not mastered the material.- Students are obtained feedback from teacher.	Positive feedback
4	Sharing an Understanding of Assessment Goals	√		<ul style="list-style-type: none">- Teacher explains the learning goals.- Teacher asks students some questions in discussion which represents teachers collect information relating students' understanding in writing as well as to check students' understanding.	
5	Varied Assessment Methods	√		<ul style="list-style-type: none">- Teacher asks students to present their writing tasks.- Students are asked to fill in the blank text which are provided by teacher.	

Teacher's Name : WA

Grade : IX

No	Dimensions of Formative Assessment	Yes	No	How	Note
1	Self-Assessment	√		<ul style="list-style-type: none"> - Teacher gives an example of writing's material which is provided in online learning. - Teacher conducts reflection relating the learning process that has been learned. 	In online learning.
2	Peer Assessment		√		In lesson plan, teacher did not state about peer-assessment.
3	Teacher Feedback	√		<ul style="list-style-type: none"> - Teacher gives motivation to students. - Teacher gives feedback to students. - Students are given motivation and guidance relating writing's material. 	In online learning.
4	Sharing an Understanding of Assessment Goals	√		<ul style="list-style-type: none"> - The teachers conveys the learning goals and assessment technic. - Teachers asks some questions related to writing's material as a way to collect students' information in writing as well as to check their understanding in writing I online learning. 	
5	Varied Assessment Methods	√		<ul style="list-style-type: none"> - Teacher asks students to present their writing tasks. 	

Teacher's Name : NPS

Grade : IX

No	Dimensions of Formative Assessment	Yes	No	How	Note
1	Self-Assessment	√		<ul style="list-style-type: none"> - Giving a reflection sheet to students. - Asking students' readiness. - Conducting reflection about what students have learned. - Asking students to find other resources of writing's material. 	<p>Giving the sheet in the post-activity.</p> <p>In online learning.</p>
2	Peer Assessment		√		In lesson plan, teacher did not state about peer-assessment.
3	Teacher Feedback	√		<ul style="list-style-type: none"> - Students are given motivation in learning. - Teacher gives motivation to students. 	In online learning.
4	Sharing an Understanding of Assessment Goals	√		<ul style="list-style-type: none"> - Teacher conveys the learning goals and assessment technic. - Teacher asks some questions related to writing's material as a way to collect students' information in writing as well as to check their understanding in writing in online learning. 	
5	Varied Assessment Methods	√		<ul style="list-style-type: none"> - Teacher asks students to present their writing tasks. 	

Appendix 06. Questionnaire Result of T1 (IDGWP)

Dimensions	Indicators	Formative Assessment Methods Implemented	Goals	Challenges	Platforms
Self-Assessment	Self Reflection	<ol style="list-style-type: none"> Asking students some questions relating to their developments and problems during learning writing. Asking students to write journal reflection which consisted their understanding and weaknesses in writing.. 	<ol style="list-style-type: none"> To build students' awareness toward their weaknesses in writing in order to improve students' understanding in writing's lesson. To build students awaraness toward their strengths and weaknesses in writing 	<ol style="list-style-type: none"> Students had less confident and prefer to saving face so that they had less participation in the implementation of self reflection in writing skill. 	Whatsapp Google Classroom Google Form Zoom
	Self-Adjustment	<ol style="list-style-type: none"> Giving students a good example of writing task. Asking students to answer a quiz consisted of writing assessment aspects such as vocabulary, grammar, expression, and spelling. 	<ol style="list-style-type: none"> To develop students' critical thinking in writing. To provide an opportunitiy to students in analyzing and revising their own writing's task. 	<ol style="list-style-type: none"> I had less understanding about the implementation of self-adjustment. 	Google Classroom Google Formulir Zoom
Peer-Assessment	Peer-Feedback	<ol style="list-style-type: none"> Asking students to give questions or comments toward their friends writing's task. 	<ol style="list-style-type: none"> To improve students' skill in analyzing their peer's task in detail. To improve students' critical thinking skill in 	<ol style="list-style-type: none"> The students' feedback might be not objective because there was pressure from their peer. 	Whatsapp Group Zoom

			checking their peer's writing task.	2. Students had less understanding of writing's lesson so that the feedback given was less optimal.	
	Peer-Grading	1. Asking students to grade their peer's writing task by using rubric.	1. To practice students critical thinking skill and their skill in assessment.	1. I doubt toward the score given by the students because they had less understanding in writing.	Google Form
Teacher-Feedback	Oral Feedback	<ol style="list-style-type: none"> 1. Providing feedback to all students relating to their writing skill 2. Providing feedback to each student relating to their writing skill. 3. Providing positive feedback such as "Good job, excellent, good, well done, and etc" toward students' writing skill. 4. Providing corrective feedback such as giving clarification or repetition toward students' mistakes in writing. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To improve students' understanding in writing as well as to ask students' clarification of what they have explained. 2. To improve interaction between teacher and students. 3. To guide students in reaching the broad understanding in writing in order to improve their writing skill. 	-	Zoom Google Classroom Google Form

			4. To improve students' motivation and effort in writing's lesson.		
	Written Feedback	1. Providing written indirect feedback toward students' mistakes in their writing tasks by underlining or signing the parts that should be revised without giving the correct answers.	1. To improve students' motivation in creating the better writing's task.	1. There were many students in one class and there was no much time in providing written feedback toward students' writing task.	Whatsapp Google Classroom
Sharing an Understanding Of Assessment Goals.	Involving Students in Formative Assessment Process.	1. Involving students to do peer-assessment. 2. Involving students to do self-assessment. 3. Giving comprehensions' questions relating students' understanding of writing skill.	1. To know students' capability during writing's lesson 2. To optimize writing's lesson so that students are able to get better understanding which suitable with the learning goals.	- Others	Whatsapp Google Classroom Google Formulir Zoom
	Implementing "Openness" Principle of Formative Assessment.	1. Showing and explaining the writing assessment's criteria that will be done.	1. To make students know the asesement criteria that will be done by the teacher so that students are able to	- Others	Whatsapp Zoom

			<p>prepare themselves in writing's lesson.</p> <p>2. To make students focus in learning process so that they can produce good quality of writing task and reduce their anxiety toward writing's task given.</p>		
Conducting Varied Formative Assessment Methods	-	- No Reason: I could not implement others methods because lack of time and the large number of students. I think that the methods above were enough to be conducted.			
Teacher Knowledge				- Others	
Teacher Beliefs of Formative Assessment				- Others	
Students Learning				- Others	
Big Class				1. There was limited schedule to implement formative assessment in assessing students'	

				writing skill in online learning	
School Authorities				- Others	



Appendix 07. The Questionnaire Result of T2 (NKS)

Dimensions	Indicators	Formative Assessment Methods Implemented	Goals	Challenges	Platforms
Self-Assessment	Self-Reflection	1. Asking students to do reflection by using writing's assessment rubric.	1. To improve students' writing skill for those who had less skill in writing 2. To involve students in the assessment process. 3. To improve students' responsibility in the process of writing's lesson	1. I had less understanding relating the implementation of self-assessment and its instruments. 2. Students had internal and external problems for instance, low motivation, another activity in out of the classroom, connectivity of internet and etc.	Google Classroom Zoom
	Self-Adjustment	1. Giving students a good example of writing task. 2. Asking students to answer a quiz consisted of writing assessment aspects such as vocabulary, grammar, expression, and spelling.	1. To develop students' critical thinking in writing. 2. To provide an opportunity to students in analyzing and revising their own writing's task. 3. To improve students' skill in revising what	1. Students were not serious in checking and revising their friends mistakes in writing task 2. Students did not understand how to correct and revise based on the instruction given.	Google Classroom Zoom

			they had done in order to improve their writing's quality.	3. Students did not collect the revision of their writing due to the external and internal problems.	
Peer-Assessment	Peer-Feedback	<ol style="list-style-type: none"> Asking students to fill in the writing's assessment checklists toward their peer writing's task. Asking students to fill in writing assessment rubric toward their peer writing's task 	<ol style="list-style-type: none"> To improve students' skill in analyzing their peer's task in detail. To help students in recognizing their mistakes in writing by doing reflection from their peer writing's task. 	<ol style="list-style-type: none"> Students had less understanding of writing's lesson so that the feedback given was less optimal. There was the limitation of the use technology in conducting peer assessment so that the feedback given was not optimal. 	Google Classroom Zoom
	Peer-Grading	<ol style="list-style-type: none"> Asking students to grade their peer's writing task by using rubric. 	<ol style="list-style-type: none"> To involve students in the assessment process. 	<ol style="list-style-type: none"> Students might not be objective in giving score toward their peer writing's task. There was difficulty in supervising students' honesty due to the online learning. 	Google Classroom Zoom

				3. Students spend too much time in checking and grading their peer writing's task.	
Teacher-Feedback	Oral Feedback	1. Providing positive feedback such as "Good job, excellent, good, well done, and etc" toward students' writing skill.	1. To improve students' motivation and effort in writing's lesson.	-	Zoom
	Written Feedback	1. Providing written unfocused feedback toward students' writing tasks by focusing on the all aspects of writing assessment in rubric such as vocabulary, mechanic, spelling, and grammar.	1. To improve students' motivation in creating the better writing's task.	1. There were many students in one class and there was no much time in providing written feedback toward students' writing task.	Google Classroom
Sharing an Understanding Of Assessment Goals.	Involving Students in Formative Assessment Process.	1. Involving students to do self-assessment. 2. Giving comprehensions' questions relating students' understanding of writing skill.	1. To optimize writing's lesson so that students are able to get better understanding which suitable with the learning goals.	1. I had less understanding of the use of appropriate strategy in involving students in the formative assessment process. 2. I thought that by involving students in the formative	Google Classroom Zoom

				assessment process was the complicated activity and took more times. 3. I had difficulties in supervising the students in formative assessment process due to the technology's problems.	
	Implementing "Openness" Principle of Formative Assessment.	1. Showing and explaining the writing assessment's criteria that will be done.	1. To make students know the assessment criteria that will be done by the teacher so that students are able to prepare themselves in writing's lesson. 2. To make students focus in learning process so that they can produce good quality of writing task and reduce their anxiety toward writing's task given.	1. Students had less understanding of the writing assessment that has been explaining by the teacher 2. I had difficulties in using technology to implement the openness principle of formative assessment.	Google Classroom Zoom
Conducting Varied Formative		- Yes 1. Asking students to present their writing task.	1. To improve students' motivation through the implementation of	1. It required a lot of time in identifying students' problems and providing	Zoom

Assessment Methods			varied formative assessment.	feedback to each student.	
Teacher Knowledge				<p>1. I did not understand the formative assessment concept and how to implement it toward students' writing skill in online learning.</p> <p>2. I did not have enough experience in implementing formative assessment toward students' writing skill in online learning.</p>	
Teacher Beliefs of Formative Assessment				<p>1. I believed that the students only need to master the writing skill through remembering and repeating the writing's material in online learning.</p>	
Students Learning				<p>1. Students did not serious in</p>	

			<p>implementing formative assessment in students' writing skill in online learning</p> <p>2. Students had less participation in formative assessment process in writing skill in online learning. So, the assessment activities was not run effectively.</p>	
Big Class			<p>1. There was limited schedule to implement formative assessment in assessing students' writing skill in online learning.</p> <p>2. A lot of students in one class.</p>	
School Authorities			- Others	



Appendix 08. The Questionnaire Result of T3 (WA)

Dimensions	Indicators	Formative Assessment Methods Implemented	Goals	Challenges	Platforms
Self-Assessment	Self-Reflection	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asking students to do reflection by using writing's assessment rubric. 2. Asking students some questions relating to their developments and problems during learning writing. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To improve students' writing skill for those who had less skill in writing 2. To involve students in the assessment process. 3. To improve students' responsibility in the process of writing's lesson. 4. To build students' awareness toward their weaknesses in writing in order to improve students' understanding in writing's lesson. 2. To build students' awareness toward their strengths and weaknesses in writing 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students had less confident and prefer to saving face so that they had less participation in the implementation of self-reflection in writing skill. 2. Students had internal and external problems for instance, low motivation, another activity in out of the classroom, connectivity of internet and etc. 	Google Classroom Zoom
	Self-Adjustment	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asking students to do revision of their writing tasks by their own self. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To develop students' critical thinking in writing. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students were not serious in checking and revising their 	Google Classroom Zoom

		<p>2. Giving students a good example of writing task.</p>	<p>2. To provide an opportunity to students in analyzing and revising their own writing's task.</p> <p>3. To improve students' skill in revising what they had done in order to improve their writing's quality.</p>	<p>friends mistakes in writing task</p> <p>2. Students did not understand how to correct and revise based on the instruction given.</p> <p>3. Students did not collect the revision of their writing due to the external and internal problems.</p>	<p>Lentera Denpasar.</p>
<p>Peer-Assessment</p>	<p>Peer-Feedback</p>	<p>1. Asking students to fill in the writing's assessment checklists toward their peer writing's task.</p> <p>2. Asking students to fill in writing assessment rubric toward their peer writing's task.</p> <p>3. Asking students to give questions or comments toward their friends writing's tasks.</p>	<p>1. To help students got feedback beside from the teacher so that it can improve students' participation, concentration, and responsibility in writing's lesson.</p> <p>2. To improve students' skill in analyzing their peer's task in detail.</p> <p>3. To help students in recognizing their mistakes in writing by doing reflection from their peer writing's task.</p>	<p>1. The students' feedback might be not objective because there was pressure from their peer.</p> <p>2. There was the limitation of the use technology in conducting peer assessment so that the feedback given was not optimal.</p>	<p>Google Classroom</p> <p>Lentera Denpasar</p>

	Peer-Grading	<p>1. Asking students to grade their peer's writing task by using rubric.</p>	<p>1 To involve students in the assessment process. 2. To improve students' critical thinking skill in checking their peer's writing task. 3. To give students an opportunity to learn how to check and grade their peer's writing task.</p>	<p>1. Students might not be objective in giving score toward their peer writing's task. 2. There was difficulty in supervising students' honesty due to the online learning. 3. I doubt toward the score given by the students because they had less understanding in writing.</p>	Google Classroom Lentera Denpasar.
Teacher-Feedback	Oral Feedback	<p>1. Providing feedback to all students relating to their writing skill 2. Providing feedback to each student relating to their writing skill. 3. Providing positive feedback such as "Good job, excellent, good, well done, and etc" toward students' writing skill.</p>	<p>1. To improve students' understanding in writing as well as to ask students' clarification of what they have explained. 2. To guide students in reaching the broad understanding in writing in order to improve their writing skill.</p>	<p>1. I thought that by giving oral feedback can reduce students' motivation and making them embraced if the feedback was given in front of others. 2. There was problem for the students itself and the technology used</p>	Google Classroom Zoom

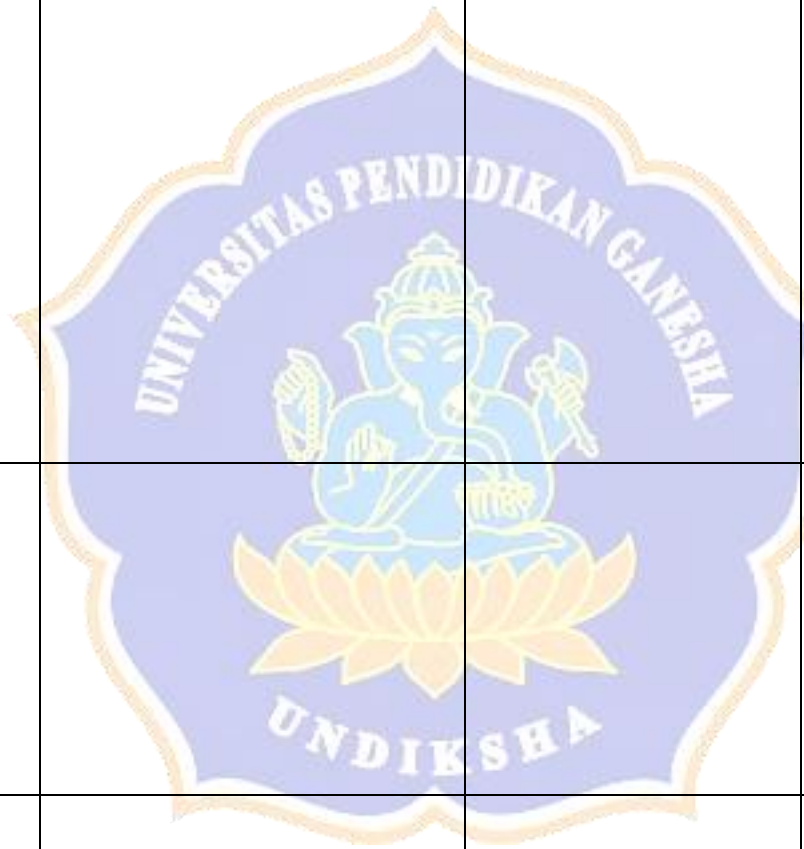
		4. Providing corrective feedback such as giving clarification or repetition toward students' mistakes in writing.	3. To improve students' motivation and effort in writing's lesson.	as the learning media.	
	Written Feedback	<p>1. Providing written direct feedback toward students' mistakes in writing, for instance, "the correct spelling of this words is" and etc.</p> <p>2. Providing written indirect feedback toward students' mistakes in their writing tasks by underlining or signing the parts that should be revised without giving the correct answers.</p> <p>3. Providing written focused feedback toward students' mistakes in writing by correcting certain aspect, for instance, grammar only, and etc.</p> <p>4. Providing written unfocused feedback toward students'</p>	<p>1. To give the correct information relating writing so that the students can reduce the mistakes that they make in writing's lesson.</p> <p>2. To make students aware toward their strengths and weaknesses in writing's lesson so that they can improve their writing skill.</p> <p>3, To improve students' motivation in creating the better writing's task.</p>	<p>1. There were many students in one class and there was no much time in providing written feedback toward students' writing task.</p> <p>2. Students had less understanding relating the feedback given and the use of technology in witting's lesson.</p>	Google Classroom Zoom

		mistakes in writing by focusing on the all aspects of writing assessment in rubric such as vocabulary, mechanic, spelling, and grammar.			
Sharing an Understanding Of Assessment Goals.	Involving Students in Formative Assessment Process.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Involving students to do self-assessment. 2. Asking students to do peer-assessment 3. Giving comprehensions' questions relating students' understanding of writing skill. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To know students' capability during writing's lesson. 2. To optimize writing's lesson so that students are able to get better understanding which suitable with the learning goals. 3. To encourage students to be more responsible and independent in writing's lesson. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. I thought that by involving students in the formative assessment process was the complicated activity and took more times. 2. I had difficulties in supervising the students in formative assessment process due to the technology's problems. 3. Students tend to be not involved in the assessment's process because they lack of understanding of formative assessment as well as the use of technology. 	Google Classroom Zoom Whatsapp Group

	<p>Implementing “Openness” Principle of Formative Assessment.</p>	<p>1. Showing and explaining the writing assessment’s criteria that will be done.</p>	<p>1. To make students know the assessment criteria that will be done by the teacher so that students are able to prepare themselves in writing’s lesson. 2. To improve students’ understanding, participation, and motivation in following the writing’s lesson.</p>	<p>1. Students had less understanding of the writing assessment that has been explaining by the teacher 2. I had difficulties in using technology to implement the openness principle of formative assessment.</p>	<p>Zoom</p>
<p>Conducting Varied Formative Assessment Methods</p>		<p>- Yes 1. Conducting portfolio assessments toward students’ writing skill. 2. Using several strategies of writing in evaluating students’ progress such as mind maps and arranging story.</p>	<p>1. To help me in developing the appropriate writing’s strategy. 2. To improve students’ motivation through the implementation of varied formative assessment. 3. To find out the difference of students’ needs.</p>	<p>1. Students were not actively involved in the assessment process due to internal and external problems for instance low motivation, others activities, and the limited connectivity. 2. It required a lot of time in identifying students’ problems and providing feedback to each student.</p>	<p>Zoom Whatsapp Lentera Denpasar</p>

				3. Students had low learning motivation so that students had low participation in assessment process.	
Teacher Knowledge				1. I did not have enough experience in implementing formative assessment toward students' writing skill in online learning.	
Teacher Beliefs of Formative Assessment				1. I prefer to use multiple choice as the tool in implementing assessment for assessing students' writing competence in online learning.	
Students Learning				1. Students did not serious in implementing formative assessment in students' writing skill in online learning.	

			<p>2. Students did not have great understanding relating self and peer-assessment in writing lesson in online learning.</p> <p>3. Students had less participation in formative assessment process in writing skill in online learning. So, the assessment activities was not run effectively.</p>	
Big Class			<p>1. There was limited schedule to implement formative assessment in assessing students' writing skill in online learning.</p> <p>2. A lot of students in one class.</p>	
School Authorities			- Others	



Appendix 09. The Questionnaire Result of T4 (NPS)

Dimensions	Indicators	Formative Assessment Methods Implemented	Goals	Challenges	Platforms
Self-Assessment	Self-Reflection	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asking students to do reflection by using writing's assessment rubric. 2. Asking students some questions relating to their developments and problems during learning writing. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To involve students in the assessment process. 2. To improve students' responsibility in the process of writing's lesson. 3. To build students' awareness toward their weaknesses in writing in order to improve students' understanding in writing's lesson. 4. To build students' awareness toward their strengths and weaknesses in writing 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students had less confident and prefer to saving face so that they had less participation in the implementation of self-reflection in writing skill. 2. Students had internal and external problems for instance, low motivation, another activity in out of the classroom, connectivity of internet and etc. 3. I had less understanding relating the implementation of self-assessment and its instruments. 	Google Formulir

	Self-Adjustment	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asking students to do revision of their writing tasks by their own self. 2. Giving students a good example of writing task. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To develop students' critical thinking in writing. 2. To provide an opportunity to students in analyzing and revising their own writing's task. 3. To build students' awareness toward their quality of writing's task. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students were not serious in checking and revising their friends mistakes in writing task 2. Students did not understand how to correct and revise based on the instruction given. 3. Students did not collect the revision of their writing due to the external and internal problems. 	<p>Google Classroom</p> <p>Zoom</p> <p>Whatsapp</p>
Peer-Assessment	Peer-Feedback	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asking students to fill in the writing's assessment checklists toward their peer writing's task. 2. Asking students to fill in writing assessment rubric toward their peer writing's task. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To help students got feedback beside from the teacher so that it can improve students' participation, concentration, and responsibility in writing's lesson. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The students' feedback might be not objective because there was pressure from their peer. 2. Students had less understanding of writing's lesson so that the feedback 	<p>Google Classroom</p>

		<p>3. Asking students to give questions or comments toward their friends writing's tasks.</p>	<p>2. To improve students' skill in analyzing their peer's task in detail.</p> <p>3. To help students in recognizing their mistakes in writing by doing reflection from their peer writing's task.</p>	<p>given was less optimal.</p> <p>3. There was the limitation of the use technology in conducting peer assessment so that the feedback given was not optimal.</p>	
	Peer-Grading	<p>1. Asking students to grade their peer's writing task by using rubric.</p>	<p>1 To involve students in the assessment process.</p> <p>2. To improve students' critical thinking skill in checking their peer's writing task.</p> <p>3. To give students an opportunity to learn how to check and grade their peer writing's task.</p>	<p>1. Students might not be objective in giving score toward their peer writing's task.</p> <p>2. There was difficulty in supervising students' honesty due to the online learning.</p> <p>3. I doubt toward the score given by the students because they had less understanding in writing.</p>	Google Classroom

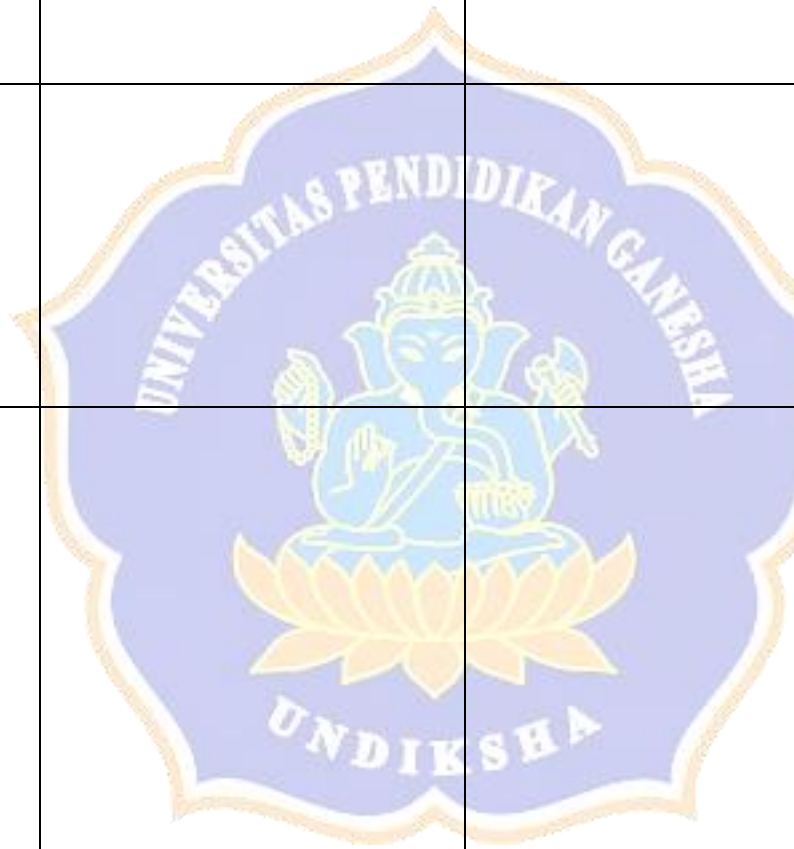
				4. Students spend too much time in checking and grading their peer writing's task.	
Teacher-Feedback	Oral Feedback	<p>1. Providing feedback to all students relating to their writing skill</p> <p>2. Providing positive feedback such as “Good job, excellent, good, well done, and etc” toward students’ writing skill.</p>	<p>1. To improve students’ understanding in writing as well as to ask students’ clarification of what they have explained.</p> <p>2. To guide students in reaching the broad understanding in writing in order to improve their writing skill.</p>	<p>1. I thought that by giving oral feedback can reduce students’ motivation and making them embraced if the feedback was given in front of others.</p> <p>2. There was problem for the students itself and the technology used as the learning media.</p>	Zoom
	Written Feedback	<p>1. Providing written direct feedback toward students’ mistakes in writing, for instance, “the correct spelling of this words is” and etc.</p>	<p>1. To give the correct information relating writing so that the students can reduce the mistakes that they make in writing’s lesson.</p>	<p>1. There were many students in one class and there was no much time in providing written feedback toward</p>	Google Classroom

		<p>2. Providing written indirect feedback toward students' mistakes in their writing tasks by underlining or signing the parts that should be revised without giving the correct answers.</p> <p>3. Providing written focused feedback toward students' mistakes in writing by correcting certain aspect, for instance, grammar only, and etc.</p>	<p>2. To make students aware toward their strengths and weaknesses in writing's lesson so that they can improve their writing skill.</p> <p>3. To improve students' motivation in creating the better writing's task.</p>	<p>students' writing task.</p>	
<p>Sharing an Understanding Of Assessment Goals.</p>	<p>Involving Students in Formative Assessment Process.</p>	<p>1. Involving students to do self-assessment.</p> <p>2. Asking students to do peer-assessment</p>	<p>1. 1. To know students' capability during writing's lesson.</p> <p>2. To optimize writing's lesson so that students are able to get better understanding which suitable with the learning goals.</p>	<p>1. I thought that by involving students in the formative assessment process was the complicated activity and took more times.</p> <p>2. I had difficulties in supervising the students in formative assessment process</p>	<p>Google Classroom</p> <p>Google Form</p> <p>Zoom</p> <p>Whatsapp</p>

		3. Giving comprehensions' questions relating students' understanding of writing skill.	3. To encourage students to be more responsible and independent in writing's lesson.	due to the technology's problems. 3. Students tend to be not involved in the assessment's process because they lack of understanding of formative assessment as well as the use of technology.	
	Implementing "Openness" Principle of Formative Assessment.	1. Showing and explaining the writing assessment's criteria that will be done.	1. To make students know the assessment criteria that will be done by the teacher so that students are able to prepare themselves in writing's lesson. 2. To improve students' development in writing's lesson. 3. To make students focus in learning process so that they can	1. Students had less understanding of the writing assessment that has been explaining by the teacher 2. I had little understanding of how to implement the openness principle of formative assessment.	Whatsapp Google Classroom Zoom

			produce good quality of writing task and reduce their anxiety toward writing's task given.		
Conducting Varied Formative Assessment Methods		<p>- Yes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conducting portfolio assessments toward students' writing skill. 2. Using several strategies of writing in evaluating students' progress such as mind maps and arranging story. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To help me in developing the appropriate writing's strategy. 2. To improve students' motivation through the implementation of varied formative assessment. 3. To find out the difference of students' needs. 4. To collect and analyze the writing's learning evidences. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Students were not actively involved in the assessment process due to internal and external problems for instance low motivation, others activities, and the limited connectivity. 2. Students had low learning motivation so that students had low participation in assessment process. 	Whatsapp Google Form
Teacher Knowledge				1. I did not have enough experience in implementing	

				formative assessment toward students' writing skill in online learning.	
Teacher Beliefs of Formative Assessment				1. I prefer to use multiple choice as the tool in implementing assessment for assessing students' writing competence in online learning.	
Students Learning				1. Students did not serious in implementing formative assessment in students' writing skill in online learning. 2. Students did not have great understanding relating self and peer-assessment in	



			<p>writing lesson in online learning.</p> <p>3. Students had less participation in formative assessment process in writing skill in online learning. So, the assessment activities was not run effectively.</p>	
Big Class			<p>1. There was limited schedule to implement formative assessment in assessing students' writing skill in online learning.</p> <p>2. A lot of students in one class.</p>	
School Authorities			- Others	



Appendix 10. Interview Transcript

Transcript of Interview with Teacher in SMPN 3 Denpasar

Interview 1 (Telephone Interview)

Teacher's Name : IDGEWP

Date and Time : February, 18th 2021 at 17-00 – 18.00 PM

R	Bagaimana bapak melibatkan siswa dalam melakukan asesmen formatif selama pembelajaran menulis siswa dalam pembelajaran daring? Bisakah bapak menjelaskannya secara detail nggih pak?
T	Asesmen formatif yang bapak pernah lakukan selama pembelajaran daring ini yaitu bapak biasanya meminta siswa untuk mengkoreksi lalu memberi jawaban yang benar terkait pekerjaan temannya yang salah, memberikan feedback juga, meminta siswa untuk memperbaiki tugasnya sendiri, dan juga melakukan tanya jawab diawal pelajaran terkait topik menulis yang akan dipelajari,
R	Selanjutnya yaitu untuk platformnya, disini bapak menggunakan whatsapp group, google classroom, google form, dan Zoom. Bagaimana bapak mengimplementasikan masing-masing platform tersebut untuk mengimplementasikan asesmen formatif dalam menilai keterampilan menulis siswa nggih?
T	Kalau WA itu bapak gunakan untuk mengshare informasi atau instruksi dari pembelajaran menulis itu sendiri, dan juga terkadang bapak melakukan diskusi dengan siswa di whatsapp. Untuk pengumpulan tugas itu bapak menggunakan Google Classroom. Dimana di Google classroom juga bapak memberikan feedback di fitur comment. Untuk Zoom itu bapak gunakan untuk melakukan face-to-face interaction dengan siswa.
R.	Apa tujuan bapak melibatkan siswa dalam melakukan asesmen formatif selama pembelajaran menulis dalam pembelajaran daring?
T	Tujuannya agar mengetahui apa saja yang siswa sudah pelajari selama pembelajaran menulis dalam pembelajaran daring dan siswa dapat mengerti tujuan dari belajar menulis itu untuk apa.
R	Lalu, apa saja tantangannya yang bapak hadapi dalam melibatkan siswa dalam melakukan asesmen formatif selama pembelajaran menulis siswa dalam pembelajaran daring?
T	Untuk tantangannya yaitu banyak ya karena ini adalah pembelajaran daring. Seperti jawaban yang terdapat dikuisisioner adik itu, bahwa siswa itu terkendala jaringan, kuota, dan juga waktunya terbatas. Sehingga, melibatkan siswa dalam penilaian formatif itu perlu banyak waktu sedangkan ini pembelajaran online dimana banyak sekali tantangan yang ada seperti siswa tidak punya kuota dan ada beberapa siswa yang tidak bisa join Zoom meeting. Lalu, kan hasilnya jd tidak terlalu bagus untuk melakukan penilaian formatif.
R	Selanjutnya yaitu tentang prinsip “keterbukaan” dalam asesmen formatif sendiri. Bagaimana bapak menerapkan prinsip “keterbukaan” terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring? Bagaimana

	bapak menunjukkan serta menjelaskan? Kriteria yang seperti apa yang bapak tunjukkan dan jelaskan?
T	Keterbukaan disini maksudnya agar siswa tau kan apa saja yang dinilai sehingga kita transparan dan juga siswa tidak merasa gurunya asal untuk menilai?
R	Iya bapak benar seperti itu
T	Untuk itu biasanya bapak pertama menyampaikan tujuan mengajar menulis lalu sebelum melakukan penilaian bapak memperlihatkan aspek apa saja yang akan dinilai.
R	Untuk contoh dari topik menulis dan juga aspek yang akan ditunjukkan itu apa ya pak?
T	Contohnya yaitu ketika membuat tugas recount text. Sebelum membuat teks tersebut biasanya saya memperlihatkan rubriknya.
R	Aspek penilainnya seperti apa nggih pak?
T	Untuk aspeknya yaitu berdasarkan rubrik writing tetapi saya lebih focus pada aspek grammarnya.
R	Lalu, bagaimana bapak menggunakan platform Whatsapp dan Zoom dalam menerapkan prinsip keterbukaan dalam asesmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
T	Sama seperti sebelumnya, WA itu digunakan untuk mengshare dan komunikasi. Rubriknya dishare melalui WA. Lalu untuk Zoom itu juga biasanya saya mengshare rubriknya menggunakan sharescreen yang ada di Zoom.
R	Untuk tujuannya disini bapak menjawab “Agar siswa mengetahui kriteria penilaian yang akan dilakukan oleh guru terkait keterampilan menulis sehingga mereka dapat mempersiapkan diri untuk mengikuti proses pembelajaran menulis dan juga Agar siswa dapat memfokuskan upaya belajar mereka sehingga dapat menghasilkan tugas dengan kualitas yang baik dan mengurangi rasa khawatir mereka terhadap tugas menulis yang diberikan” Apakah bapak mempunyai tujuan lain selain jawaban bapak yang sudah dipilih dikusioner nggih pak?
T	Saya rasa untuk tujuan tujuan yang ada dikuisisioner sudah cukup jelas untuk menjelaskan tujuan saya dalam melakukan penilaian asesmen formatif tersebut.
R	Apakah ada tantangan yang bapak hadapi dalam menerapkan prinsip keterbukaan dalam asesmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
T	Untuk menerapkan prinsip ini saya rasa tidak ada tantangan yang saya hadapi selain gangguan teknologi yang dan waktu yang terbatas itu.
R	Bagaimana bapak mengimplementasikan self-reflection (refleksi diri siswa) terhadap keterampilan menulis dalam pembelajaran daring? Perkembangan dan masalah yang seperti apa yang bapak tanyakan kepada siswa?
T	Untuk mengetahui perkembangan siswa dalam pembelajaran menulis, saya biasanya bertanya kepada mereka “apakah ada masalah yang mereka hadapi dalam membuat tugas?” seperti materi-materi menulis mana yang mereka belum paham untuk checking their understanding dengan menggunakan Zoom. Sehingga saya bisa mengumpulkan informasi bagian mana saja yang siswa belum mengerti. Untuk masalahnya biasanya terletak pada grammar, penulisan yang salah, translation dan juga terdapat siswa yang tidak terlalu banyak mengenali vocabulary in English.

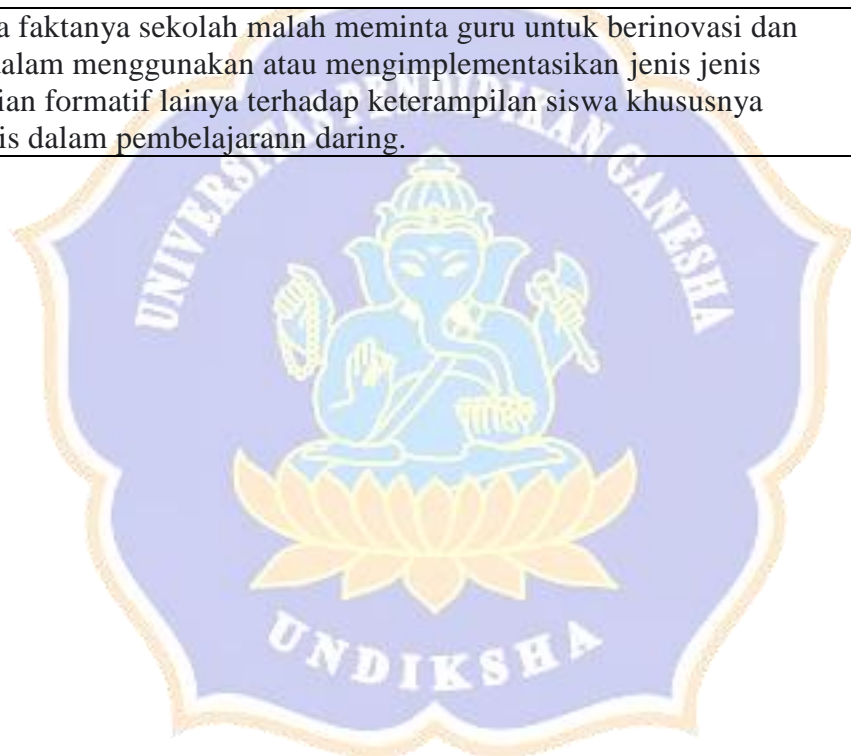
R	Selanjutnya, bagaimana bapak meminta siswa untuk menulis jurnal reflection tentang pemahaman dan kekurangan mereka terkait aspek-aspek penilaian dalam menulis? Lalu mengapa kegiatan ini tidak tertera di RPP nggih pak?
T	Untuk hal ini bapak tidak terlalu sering melakukannya tetapi bapak pernah menyuru siswa untuk menulis bagian mana yang mereka tidak mengerti tetapi hanya lewat WA saja. Aspeknya yaitu ditulis secara general tidak terfokus pada satu aspek. Misalkan seperti sebelumnya yaitu tentang grammarnya lalu yang lain itu biasanya tentang translation tapi kebanyakan tentang grammar. Kenapa tidak ada di RPP itu dikarenakan saya menyesuaikan dengan situasi kelas pada saat pembelajaran berlangsung dan juga beberapa teknik penilaian mungkin tidak saya sebutkan karena merujuk hal tersebut.
R	Lalu, untuk tantangannya, tantangan apa saja yang bapak hadapi dalam mengimplementasikan self-reflection?
T	Tantangannya yaitu ketika checking understanding beberapa ada yang tidak mau menjawab dan juga mengakui kesalahannya. Ya bisa dibilang kalau siswa itu mungkin malu ya atau seperti yang adik kata kan yaitu mereka saving face.
R	Bagaimana anda mengimplementasikan self-adjustment (perbaikan mandiri) terhadap kesalahan atau kelemahan yang di miliki siswa dalam menulis selama pembelajaran daring? Berdasarkan jawaban yang bapak pilih dikuisisioner yaitu bapak meminta siswa untuk mengerjakan kuis terkait pemahaman siswa dalam aspek penilaian keterampilan menulis seperti kuis tata bahasa, kosa kata, konten, dan mekanik dan memberikan contoh tugas menulis yang baik dan benar sehingga siswa dapat melakukan perbaikan secara mandiri terhadap kesalahan dalam keterampilan menulis. Kuisnya yang seperti apa yang bapak berikan dan juga bagaimana bapak memberikan contoh tugas menulis sehingga mereka melakukan perbaikan secara mandiri.
T	Test yang bapak berikan itu biasanya berbentuk multiple choice dan juga terkadang short answer tentang aspek-aspek menulis seperti tenses menganalisis kalimat dan baru setelah itu bapak meminta siswa untuk menulis. Sehingga mereka bisa belajar sendiri dulu tentang language featuresnya agar tidak mendadak langsung disuru menulis. Untuk contoh tugasnya, bapak mengambil sample dari tugas siswa. Contohnya yaitu tugas yang bagus dari 5 siswa dan juga tidak terlalu bagus 5. Lalu, bapak menyuru siswa untuk mengidentifikasi bagian mana saja yang salah dan juga saya tidak memberi perbaikan sehingga mendorong mereka untuk bertanya atau belajar sendiri.
R	Platform yang bapak gunakan yaitu Google Classroom, Google Form, dan juga Zoom. Bagaimana bapak menggunakan platform tersebut untuk mengimplementasikan "self-adjustment" (perbaikan mandiri) terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
T	Google classroom itu digunakan untuk pengumpulan tugas. Kenapa tidak Whatsapp karena kalo disana kan ada siswa yang duluan mengumpulkan tugas takutnya yang lain meniru pekerjaan temannya. Maka dari itu digunakan Google Classroom sehingga siswa tidak bisa mencontek lah istilahnya. Untuk kuisnya ya pasti Google form. Zoom digunakan untuk mengshare contoh tugasnya dan mendiskusikan contoh tugas tadi.

R	Apakah ada tujuan lain untuk meminta siswa melakukan "Self-adjustmen" selain jawaban yang bapak sudah pilih dikuisisioner? Jawaban yang bapak pilih terkait tujuannya yaitu "Untuk mengembangkan kemampuan berfikir kritis siswa terhadap tugas menulis mereka dan untuk menyediakan kesempatan kepada siswa dalam menganalisis dan memperbaiki pekerjaan mereka terkait keterampilan menulis.
T	Menurut saya semua tujuan untuk melakukan self-adjustment itu sudah cocok. Intinya yaitu agar siswa menyadari kesalahannya dan mereka bisa belajar secara mandiri dan selanjutnya bisa mengembangkan keterampilan menulis mereka.
R	Lalu, untuk tantangannya disini bapak menjawab bahwa "bapak memiliki pemahaman yang kurang terkait implementasi self-adjustment". Mengapa demikian nggih pak?
T	Mengapa demikian karena setelah saya baca kuisisioner adik ini disini saya baru mengerti bahwa selama ini saya sudah melakukan jenis-jenis asesmen formatif ini tetapi saya kurang mengetahui konsepnya padahal saya sudah melaksanakannya.
R	Bagaimana bapak mengimplementasikan peer-feedback (feedback terhadap teman sejawatnya) terhadap keterampilan menulis dalam pembelajaran daring? Berdasarkan jawaban yang sudah bapak pilih yaitu "meminta siswa untuk memberikan feedback satu sama lain terhadap tugas menulis mereka." Bagaimana bapak menerapkan think-pair-share tersebut? Dan juga disini bapak menjawab lainnya. Apakah ada metode lain yang bapak implemetasikan terkait peer-feedback nggih pak? dan apakah bapak juga meminta siswa untuk bekerja secara berkelompok atau berpasangan berdasarkan RPP yang bapak kirim.
T	Iya, pernah beberapa kali saya meminta siswa untuk bekerja kelompok maupun pasangan dimana tujuannya itu agar bisa mereka saling mengoreksi atau belajar satu sama lain. Serta, sebelum meminta siswa untuk melakukan peer-feedback ini, bapak memberikan contoh tugas yang bapak ambil dari beberapa tugas siswa yang seperti bapak katakan sebelumnya. Selanjutnya, disini saya memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan koreksi terhadap pekerjaan temannya.
R	Untuk platformnya bapak menggunakan WA dan juga Zoom. Untuk itu bagaimana bapak menggunakannya untuk mengimplementasikan peer-feedback?
T	Untuk Whatsapp itu tetap digunakan untuk memberi instruksi dan Zoom itu digunakan untuk melakukan diskusi terhadap siswa seperti meminta siswa untuk memberi feedback kepada tugas temannya. Terkadang juga saya juga menggunakan Whatsapp sehingga ada variasi dalam menggunakan aplikasi-aplikasinya.
R	Untuk platform yang bapak rencanakan di RPP mengapa hanya beberapa kegiatan saja yang tertulis bahwa itu direncanakan menggunakan Zoom?
T	Karena ini di rencanakan di online learning, maka bisa saja terjadi hal-hal yang tidak diinginkan. Jadi, saya hanya merencakana beberapa kegiatan

	yang penting saja yang dilakukan Zoom, untuk aplikasi lainnya itu menyesuaikan berdasarkan kegiatan dan kondisi. Yang terpenting yaitu sekolah mengharuskan untuk mengadakan tatap muka di Zoom dan selanjutnya itu dibebaskan menggunakan aplikasi apa saja.
R	Berdasarkan jawaban yang sudah bapak pilih terkait tantangan dalam pengimplementasian peer-feedback terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring yaitu kurangnya pemahaman siswa terkait keterampilan menulis sehingga feedback yang diberikan kurang maksimal dan juga feedback yang diberikan mungkin tidak obyektif karena adanya tekanan dari teman sejawat mereka. Apakah alasan bapak memilih option-option tersebut?
T	Untuk tekanan itu saya berfikir bisa saja siswa merasa tidak enak terhadap temannya jika dia memberikan feedback dan juga itu bisa saja membuat siswa takut untuk memberikan feedback kepada tugas menulis temannya. Jadi, saya berfikir bahwa untuk mengimplementasikan peer-assessment ini agak susah untuk dilakukan apalagi di online. Lalu, mengapa saya memilih kurangnya pemahaman siswa karena jika siswa memiliki pemahaman yang kurang terkait materinya lalu bagaimana siswa bisa memberikan feedback kepada temannya. Sehingga menurut saya, saya kurang percaya terhadap beberapa siswa karena mereka memiliki pemahaman yang kurang.
R	Bagaimana bapak mengimplementasikan "peer-grading" (memberikan nilai kepada teman sejawat) terhadap tugas menulis dalam pembelajaran daring?
T	Untuk peer-grading ini saya tidak pernah melakukannya dalam pembelajaran daring dikarenakan terbatasnya waktu dalam pembelajaran daring dan juga meragukan nilai yang diberikan oleh siswa terhadap tugas teman sejawat mereka karena seperti yang saya katakan sebelumnya mereka bisa saja kurang atau belum maksimal dalam memahami materi menulis.
R	Sesuai dengan jawaban bapak di kuisioner, bapak memberikan feedback secara lisan terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring. Lalu, bagaimana bapak memberikan feedback lisan tersebut? Jenis jenis feedback apa saja yang bapak berikan? Lalu bagaimana bapak memberikan positive dan juga corrective feedback?
T	Untuk jenis jenis feedbacknya, saya memberikannya dengan cara disampaikan secara lisan ke seluruh siswa secara general. Contohnya, jika terdapat kesalahan pada grammar, bapak akan mengambil contoh kesalahannya di Siswa A, B, dan C lalu mengeneralisasikannya lalu menyampaikannya ke seluruh siswa secara lisan dengan menggunakan Zoom. Seperti "Jadi ada beberapa hal yang harus diperhatikan dalam menulis" Tentunya juga saya memberikan feedback seperti Great, good job, dan lain-lain setelah siswa mampu menjawab pertanyaan saya. Untuk corrective feedback itu biasanya saya langsung mengklarifikasi dengan cara melakukan pengulangan jika terdapat bagian yang salah yang siswa lakukan dalam menulis.
R	Contoh dari topik menulis yang bapak berikan itu napa nggih pak?
T	Contoh topiknya yaitu ketika membuat kalimat simple present continuous, disitu ada beberapa siswa yang lupa atau tidak paham penggunaan to be sebelum verb ing. Disana bapak akan ambil contoh kesalahannya dari beberapa siswa lalu baru menjelaskannya secara general.

R	Selanjutnya, untuk di RPP bapak merencanakan bahwa guru dan siswa mendiskusikan point yang penting dalam pembelajaran. Apakah selama berdiskusi disana bapak memberikan feedback juga nggih?
T	Benar, kalo namanya diskusi siswa dengan guru biasanya kan ada tanya jawab, setelah siswa menjawab jika jawabannya kurang tepat, langsung bapak akan memberikan koreksi atau menanyakan klarifikasi langsung ke siswanya. Sehingga siswa bisa menulis dengan lebih baik lagi.
R	Apa saja tantangan yang bapak hadapi dalam memberikan feedback secara lisan terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
T	Tantangannya yaitu tidak bisa memberikan feedback secara detail karena banyaknya siswa yang diajar dan waktu yang terbatas. Untuk kendala teknologi yaitu sama seperti sebelumnya. Tapi, khususnya kendala yang bapak temukan selama memberika feedback secara lisan di Zoom itu yaitu ketika terdapat beberapa siswa yang tidak bisa bergabung dalam Zoom dikarenakan kuota, jaringan, keluar sendiri dari Zoom. Sehingga, beberapa siswa tidak tau feedback apa saja yang diberikan. Tantangan yang lain yaitu ada saja siswa yang tidak mengumpulkan tugas sehingga tidak mendapatkan feedback.
R	Sesuai dengan jawaban bapak dikuisisioner, bapak memberikan feedback secara tertulis terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring. Lalu, bagaimana bapak memberikan feedback tertulis tersebut? Jenis jenis feedback apa saja yang bapak berikan?
T	Dengan cara menggarisbahawi atau menadai bagian yang perlu diperbaiki oleh siswa tanpa memberikan jawaban yang benar secara langsung. Saya juga memberikan feedback tertulis di Google Classroom yaitu pada feature commentnya. Untuk feedback tertulis saya juga menggunakan Whatsapp group.
R	Lalu, untuk aspeknya atau contoh bagian yang mana bapak berikan terhadap tugas menulis siswa?
T	Untuk aspeknya yaitu sama biasanya saya menekankan pada grammar. Saya tidak berani untuk terlalu strict terhadap konten menulis. Karena menurut saya jika siswa itu sudah benar dalam menulis maka apapun yang dia tulis akan memiliki arti jika grammarnya salah kan jadinya artinya tidak ada.
R	Apa saja tujuan bapak dalam memberikan feedback tertulis?
T	Untuk mengarahkan siswa agar mereka mendapatkan informasi yang benar sehingga feedback itu diharapkan agar siswa bisa membuat tugas menulis yang lebih baik dari sebelumnya dan kemampuan menulis mereka itu bisa meningkat.
R	Apa saja tantangan yang bapak hadapi dalam memberikan feedback secara tertulis terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
T	Untuk tantangan yang utama dalam memberikan secara tertulis yaitu tidak bisa memberikan feedback tertulis kepada seluruh siswa dikarenakan banyaknya siswa dan memakan banyak waktu. Sehingga saya hanya memberikan feedback tertulis kepada beberapa siswa.
R	Selanjutnya, berkaitan dengan tantangan yang anda hadapi dalam melakukan assessmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa yang berkaitan dengan pengetahuan assessmen formatif yang anda miliki. Di kuisisioner bapak menjawab “lainnya”. Apa alasan bapak memilih option lainnya?

T	Karena sebelumnya saya kurang mengerti apa itu asesmen formatif tetapi padahal saya sudah melakukannya jadi saya memilih lainnya dikarenakan option-option tersebut tidak ada yang menggambarkan jawaban saya.
R	Menurut bapak, apa saja sikap siswa yang dapat menjadi tantangan anda dalam melakukan assessmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring? Mengapa bapak memilih option “lainnya”?
T	Menurut saya, opsi-opsi yang terdapat dikusioner berhubungan satu sama lain. Jika siswa tidak mempunyai pemahaman terkait konsep asesmen formatif itu sendiri maka siswa akan tidak serius dalam mengimplementasikannya dan juga siswa akan kurang berpartisipasi dalam proses asesmen formatif itu sendiri.
R	Menurut bapak hal apakah terdapat tantangan terkait kebijakan sekolah dalam mengimplementasikan assessmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa di pembelajaran daring? Mengapa bapak memilih option “lainnya”?
T	Karena faktanya sekolah malah meminta guru untuk berinovasi dan aktif dalam menggunakan atau mengimplementasikan jenis jenis penilaian formatif lainnya terhadap keterampilan siswa khususnya menulis dalam pembelajarann daring.



Appendix 11. Interview Transcript

Transcript of Interview with Teacher in SMPN 3 Denpasar

Interview 1 (Face-to-face Interview)

Teacher's Name : NKS

Date and Time : February, 23rd 2021 at 11-30 – 12.00 PM

R	Bagaimana Ibu melakukan tanya jawab dengan siswa? Pemahaman yang seperti apa? Lalu apa tujuan ibu dalam mengumpulkan informasi terkait pemahaman menulis siswa?
T	Pemahaman yang dimaksudkan yaitu siswa mengetahui alur menulis, struktur teksnya dan juga tense apa yang mereka gunakan. Contohnya yaitu teks deskripsi, Ibu menjelaskan adjective dulu lalu setelah itu menjelaskan ke fisik maupun personal lalu ibu ajarkan simple present tense baik nominal maupun verbal baru. Setelah itu, Ibu mulai ke strukturnya dan baru memberikan contoh- contoh teks deskripsi.
R	Selama menjelaskan apakah ibu juga melakukan tanya jawab kepada siswa? Lalu apakah benar dalam melakukan tanya jawab ibu mengumpulkan informasi terkait pemahaman menulis siswa seperti jawaban yang sudah ibu pilih dikuisisioner?
T	Tentunya saya melakukan tanya jawab, ya tujuannya untuk check their understanding. Apakah mereka mengerti penjelasan yang saya berikan. Selagi melakukan tanya jawab saya juga sudah menyediakan absen siswa dimana siswa yang menjawab akan saya beri nilai partisipasi.
R	Bagaimana Ibu menggunakan platform-platform ini; Google Classroom, serta Zoom untuk melibatkan siswa dalam melakukan asesmen formatif selama pembelajaran menulis siswa dalam pembelajaran daring
T	Google classroom digunakan untuk bagian penugasan, kalau Zoom digunakan untuk menjelaskan materi sehingga terjadi interaksi tanya jawab dengan siswa.
R.	Apa tujuan Ibu melibatkan siswa dalam melakukan asesmen formatif selama pembelajaran menulis dalam pembelajaran daring?
T	Tujuannya yaitu agar siswa bisa maksimal dalam proses pembelajaran menulis dan juga sesuai dengan jawaban Ibu dikuisisioner itu Ibu setuju bahwa itu bisa membuat siswa lebih paham akan materinya.
R	Mengapa Ibu dapat berfikir bahwa asesmen formatif adalah kegiatan yang rumit dan memerlukan banyak waktu?
T	Itu benar sekali bahwa asesment formatif memerlukan banyak waktu. Biasanya seperti kenyataannya, saya meminta siswa untuk menulis teks deskripsi tentang your idol, setelah itu dipertemuan berikutnya Ibu hanya bisa menunjuk 4-5 orang untuk membacakan teksnya lalu Ibu berikan masukan salahnya disini dan begini. Sehingga instruksinya hanya begini saya hanya bisa memberikan masukan secara global. Untuk contoh instruksinya yang diberikan seperti ini “Anak dengarkan jawaban temannya setelah itu dengarkan perbaikan yang ibu berikan, kalau kalian merasa mempunyai kesalahan yang sama tolong diperbaiki. Sehingga, untuk di Google Classroom, Ibu tidak lagi memberikannya secara keseluruhan
R	Selanjutnya yaitu tentang prinsip “keterbukaan” dalam asesmen formatif sendiri.

	Berdasarkan RPP yang sudah ibu berikan, disana tertulis bahwa menjelaskan tujuan pembelajaran dan scenario pembelajaran. Lalu, pertanyaan saya tujuan pembelajaran seperti apa? Apakah Ibu juga menjelaskan apa saja yang akan dinilai nantinya dalam proses pembelajaran?
T	Untuk tujuan itu Ibu berikan di awal pelajaran, tujuan kita belajar untuk apa dan penilaian yang seperti apa. Contohnya, untuk saat ini sedang mempelajari teks deskripsi hewan. Paling tidak mereka bisa membedakan jenis hewan, mereka bisa melihat habitnya seperti apa, seteah itu mereka bisa menyanyangi binatang tersebut. Lalu untuk penilaiannya Ibu akan menjelaskan dan memberi penekanan pada aspek penilaian keterampilan menulis yaitu pada aspek grammarnya. Sehingga, dari awal siswa sudah terbiasa dengan itu.
R	Selanjutnya, contoh yang baik? Untuk contohnya yang bagaimana nggih bu? Serta, untuk kriteria penilaian keterampilan menulis siswa bagaimana nggih bu? Kriteria penilaian yang bagaimana?
T	Ibu biasanya mengambil contoh tugas menulis dari internet dimana ibu sudah teliti betul sesuai dengan kemampuan anak smp dan apa kalimatnya sudah benar. Untuk kriteria penilaiannya ibu tekankan dan jelaskan pada aspek grammar.
R	Lalu, untuk platformnya bagaimana nggih bu?
T	Untuk platform sama seperti sebelumnya yaitu di Google classroom untuk mengshare materi. Untuk contohnya tetap dishare di Zoom dengan menggunakan feature sharescreen
R	Tantangannya yaitu Ibu memilih option “Mengapa siswa memiliki pemahaman yang kurang terkait kriteria penilaian menulis” Mengapa Ibu bisa berfikir seperti itu nggih bu?
T	Karena tidak tatap muka, tidak semua siswa mempunyai kemampuan yang sama dalam menulis, ada yang tertarik dengan pelajaran bahasa inggris mereka bersemangat tetapi yang tidak itu mereka join Zoom saja, mereka hanya mendengarkan tanpa benar-benar memperhatikan berbeda dengan tatap muka dimana kita bisa menegur. Kalau pembelajaran daring itu banyak sekali tantangannya.
R	Kesulitan teknologi yang bagaimana yang Ibu hadapi dalam menerapkan karakteristik keterbukaan?
T	Koneksi internet, masalah dengan Zoomnya juga kadang-kadang keluar, tidak bisa mengikuti pembelajaran karena kuota yang terbatas.
R	Bagaimana ibu mengimplementasikan self-reflection terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring? Berdasarkan jawaban yang Ibu pilih yaitu meminta siswa untuk melakukan refleksi diri dengan menggunakan rubrik penilaian keterampilan menulis dan juga bertanya kepada siswa terkait perkembangan dan masalah yang dihadapi selama pembelajaran menulis dalam video-conference.
T	Itu yang kadang-kadang teori saja. Jangankan mereka bisa menilai tetapi kita coba tapi tetap tidak maksimal. Jadi selama daring saya tidak pernah mengimplementasikannya.
R	Lalu, bagaimana cara ibu bertanya kepada siswa terkait perkembangan dan masalah yang dihadapi selama pembelajaran menulis dalam video-conference?
T	Untuk bagian ini, sudah pasti ya didalam pembelajaran menggunakan zoom jadi setelah membuat tugas Ibu bertanya dengan tujuan mencari

	tahu perkembangan atau ada tidak masalah yang mereka hadapi selama membuat tugas tersebut.
R	Selanjutnya, berdasarkan RPP yaitu guru menanyakan perasaan siswa sebagai refleksi? Apakah itu dilakukan nggih bu? Jika iya apakah tujuan Ibu untuk itu?
T	Iya setelah pembelajaran di Zoom saya pasti menanyakan perasaan mereka. Ya, seperti yang sudah dituliskan di RPP, itu untuk refleksi. Refleksi untuk saya maupun siswanya sendiri. Dari situ kan siswa bisa menyadari dan mengingat kesalahan atau masalah yang mereka hadapi selama pembelajaran. Bagi saya itu juga berguna untuk memperbaiki strategi mengajar saya.
R	Bagaimana Ibu mengimplementasikan self-adjustment (perbaikan mandiri) terhadap kesalahan atau kelemahan yang di miliki siswa dalam menulis selama pembelajaran daring? Berdasarkan jawaban dikuisisioner Ibu memilih option “meminta siswa untuk mengerjakan kuis terkait pemahaman siswa dalam aspek penilaian keterampilan menulis” Kuis seperti apa nggih bu?
T	Kuis pemahaman isi teks tersebut atau ke aspek konten dari menulis itu. Untuk aspek lainnya yaitu aspek grammar, spellingnya, dan expressionnya. Semua aspek diajarkan sebelum menulis seperti di awal adjective dulu diperkenalkan, simple present tense, bekal sebelum menulis. Padahal itu kalo disesuaikan dengan kurikulum sekarang itu salah tetapi itu yang ada dilapangan dan kita yang mengetahui itu. Tahap-tahapnya seperti itu.
R	Lalu, bagaimana dengan memberikan contoh yang baik nggih bu? Apakah tujuan ibu yaitu untuk melakukan perbaikan mandiri terhadap siswa?
T	Iya benar, karena setelah saya memberikan contoh, biasanya saya mengambil contoh tugas siswa lalu saya juga memberikan feedback. Disitu saya juga memberi instruksi untuk memperbaiki kesalahan-kesalahan mereka dalam menulis.
R	Bagaimana Ibu mengimplementasikan peer-grading dan peer-feedback (memberikan nilai kepada teman sejawat) terhadap tugas menulis dalam pembelajaran daring? Lalu bagaimana dengan aplikasinya nggih bu? Mengapa tidak disebutkan di RPP aplikasi apa yang akan digunakan.
T	Selama pembelajaran daring itu tidak pernah mengimplementasikan peer-grading atau peer-feedback. Paling hanya mendengarkan, saya memberikan masukan kesalahan temannya disini, dan tolong kalian lihat pekerjaan kalian jika ada kesalahan yang sama tolong perbaiki. Instruksinya contohnya begini Ibu meminta mereka menulis tentang your idol. Mungkin dipertemuan berikutnya Ibu hanya bisa menunjuk 4-5 orang untuk membaca teksnya. Lalu, baru setelah itu Ibu memberikan masukan. Contohnya yaitu kalimat simple present tense yaitu have dan has dan ada yang nominal is am are tetapi beberapa siswa terkadang ada yang salah. Lalu, saya memberikan masukan secara global dan keseluruhan. Karna untuk aplikasi sudah pasti menggunakan Zoom, Whatsapp, dan juga Google Clasroom. Mungkin juga terdapat aplikasi lainnya berdasarkan keinginan guru. Yang penting pelaksanaannya karena jika ada gangguan guru bisa menyesuaikan menggunakan aplikasi lainnya. Sehingga, di RPP tidak disebutkan secara spesifik.

R	Bagaimana Ibu memberikan feedback (umpan balik) lisan terhadap keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
T	Seperti sekarang ini kita kan memakai Zoom dan Google Classroom, sekarang ibu memberikan tugas lalu untuk pertemuan berikutnya sebelum memulai materi baru paling tidak 15 menit Ibu gunakan untuk memberikan feedback. Setelah siswa membuat tugasnya. Lalu ibu meminta 4-5 siswa untuk membaca tugasnya, setelah mereka membaca tugasnya secara bergantian, lalu Ibu berikan masukan ke masing-masing siswa tersebut salahnya dibagian yang mana.
R	Apakah tujuan Ibu memberikan feedback tersebut?
T	Siswa mengetahui kesalahannya sehingga untuk berikutnya mereka tidak membuat kesalahan yang sama dan juga pada akhirnya mereka bisa membuat tugas menulis yang lebih baik dari sbelumnya.
R	Kriteria atau contoh jenis feedback apa yang Ibu berikan?
T	Pada aspek grammar yang kurang pas. Misalkan ada siswa yang menyebutkan “her has black hair” yang mana harusnya bukan her melainkan harusnya “she”. Jadi, ibu langsung memberi tahu yang mana seharusnya digunakan dan penjelasannya. Contoh bagian yang salah itu Ibu ambil pada salah satu tugas siswa tetapi selanjutnya Ibu menyampaikannya kepada seluruh siswa atau general.
R	Berdasarkan RPP disana tertera bahwa Ibu memberikan motivasi kepada siswa, Bisakah Ibu menyebutkan contoh feedback tersebut?
T	Memberikan motivasi ya pasti tujuannya agar mereka lebih semangat untk belajar. Contohnya, jika ada yang kurang berpartisipasi atau tugasnya banyak salah ibu memberi tahu bahwa mereka harus tetap semangat dan belajar bersungguh-sungguh.
R	Bagaimana Ibu memberikan feedback (umpan balik) tertulis terhadap tugas menulis siswa dalam pembelajaran daring?
T	Untuk tertulisnya di Google Classroom difitur komen tersebut.
R	Bagaimana dengan memberikan feedback tertulis secara tidak langsung (written direct feedback) terhadap kesalahan siswa dalam menulis seperti menggarisbawahi atau menandai bagian yang perlu diperbaiki oleh siswa tanpa memberikan jawaban yang benar secara langsung? Apakah itu juga dilakukan nggih bu?
T	Ibu tetap berikan feedback tertulis tetapi secara terbatas karena banyaknya kelas yang Ibu ajarkan. Jadi, ibu hanya memberikan feedback ke beberapa siswa lalu mengambilnya sebagai sample setelah itu didiskusikan di Zoom melalui share screen.
R	Lalu, apakah ada metode asesmen formatif lainnya yang Ibu gunakan untuk menilai keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring nggih bu? Bagaimana dengan penilaian proses dalam menulis bu?
T	Menilai prosesnya saat Ibu meminta siswa untuk membaca tugasnya secara tidak langsung Ibu memberikan penilaian kepada siswa tersebut. “Oh seperti ini siswa A, siswa B, dan yang lainnya”. “Siswa A salahnya banyak dan Siswa B begini”. Untuk itu juga menilai proses keaktifan siswa.

R	Bagaimana dengan strategi yang tertera di RPP nggih bu? Disini ibu menggunakan berbagai strategi menulis. Apakah tujuan ibu dalam melakukan berbagai strategi tersebut? Apakah tugas-tugas mereka dinilai?
T	Tujuan yaitu agar siswanya tidak kaget jika langsung disuru menulis. Jadi, ibu menggunakan strategi seperti menyusun kalimat acak, melengkapi cerita yang rumpang dan juga memberikan kuis. Kuis biasanya diberikan memakai google form, nilai kuis itu dikumpulkan sebagai nilai tugas. Nilai sebagai proses siswa sehingga kita tau seberapa kemampuan siswa dan juga bisa dipakai sebagai bukti saat meminta siswa untuk menulis. Apakah dia menulis dengan sendirinya atau mengambil di internet atau dibantu orang tuanya. Kenyataannya ada yang seperti itu. Jadi tugas-tugas sebelum menulis itu sangat membantu untuk mengetahui kemampuan siswannya.
R	Apakah ada tantangan yang lain yang Ibu hadapi dalam melakukan metode asesmen formatif lainnya?
T	Kadang-kadang siswa terdiam saat dipanggil karena suaranya putus-putus dimana artinya koneksi internetnya tidak bagus. Terbatasnya waktu juga.
R	Mengapa ibu memilih option bahwa "Ibu tidak memiliki cukup pengalaman dalam mengimplementasikan assessmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa dipembelajaran daring"?
T	Karena untuk pengalaman belajar daring itu baru kan dan juga Ibu tidak pernah terbayang untuk mengajar daring. Pengalaman pembelajaran tatap muka itu kita implemmentasikan dalam pembelajaran daring. Terbatas yang bisa kita lakukan.
R	Mengapa Ibu memilih option "saya percaya bahwa siswa hanya perlu menguasai keterampilan dasar menulis melalui mengingat dan mengulang materi menulis dalam pembelajaran daring"?
T	Karena pembelajaran daring itu tidak bisa dilakukan secara maksimal seperti pembelajaran tatap muka. Hal yang terpenting yaitu siswa mengetahui struktur teks, the tenses dan mereka tahu dan mengerti apa yang mereka tulis. Di karenakan begini terkadang terdapat beberapa siswa yang hanya mengcopy paste tugas menulis dari internet. Sehingga, Ibu tidak bisa berharap terlalu tinggi terhadap penilaian formatif.
R	Menurut Ibu hal apakah terdapat tantangan terkait kebijakan sekolah dalam mengimplementasikan assessmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa di pembelajaran daring? Mengapa ibu memilih option "lainnya"?
T	Tidak ada tantangan terkait kebijaka sekolah ini ya karena sekolah tida pernah memaksa guru untuk melakukan penilaian yang khusus. Pointnya yaitu siswa tetap belajar dalam online, itu saja sudah cukup.

Appendix 13. Interview Transcript

Transcript of Interview with Teacher in SMPN 3 Denpasar

Interview 1 (Telephone Interview)

Teacher's Name : WA

Date and Time : February, 1st 2021 at 07.00 AM

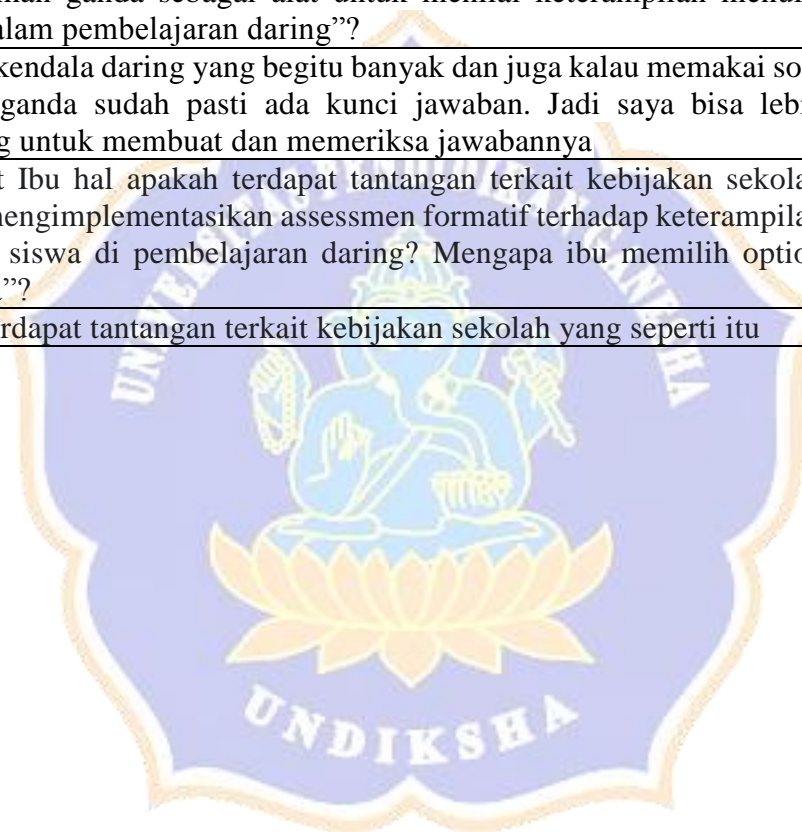
R	<p>Dimensi ini berkaitan dengan melibatkan siswa dalam proses asesmen formatif.</p> <p>Berdasarkan kuisioner yang ibu jawab, Ibu memilih option “melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai pemahaman mereka dalam keterampilan menulis sebagai cara untuk mengumpulkan informasi terkait pemahaman menulis mereka”</p> <p>Pemahaman yang seperti apa? Lalu untuk apa dikumpulkan informasi terkait pemahaman menulis siswa?</p>
T	<p>Menanyakan kepada siswa apakah mereka sudah paham syarat syarat teks yang akan ditulis seperti ; the purpose, the generic structure, the grammatical features.</p> <p>Tujuannya yaitu agar mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terkait materi menulis dimana disana kita bisa menilai pemahaman mereka dan juga mencatat partisipasi siswa. Selain itu, dari memberikan pertanyaan, membuat saya tau apakah saya berhasil mengajar atau tidak. Sehingga, saya bisa melihat saya kurangnya dimana dan selanjutnya bisa meningkatkan atau juga menyesuaikan pengajarannya.</p>
R	<p>Bagaimana Ibu menggunakan platform-platform ini; Whatsapp Group, Classroom, serta Zoom, untuk melibatkan siswa dalam melakukan asesmen formatif selama pembelajaran menulis siswa dalam pembelajaran daring?</p>
T	<p>Whatsapp group digunakan untuk berkoordinasi, lalu Google Classroom digunakan untuk memposting tugas-tugas dan materi dan Zoom itu digunakan untuk bertatap muka dan membahas hal-hal yang belum jelas.</p>
R	<p>Selanjutnya, untuk tantangannya disini ibu memilih option “bahwa asesmen formatif adalah kegiatan yang rumit dan memerlukan banyak waktu” dan “terdapat gangguan teknologi yang dihadapi oleh siswa dalam melakukan asesmen formatif”</p> <p>Lalu pertanyaan saya, mengapa Ibu berfikir bahwa asesmen formatif adalah kegiatan yang rumit dan memerlukan banyak waktu?</p>
T	<p>Asesmen formatif dalam pembelajaran daring pengawasannya sangat susah bahkan tidak mungkin. Siswa bisa saja dibantu oleh orang lain yang ada dirumah atau bahkan mencari jawaban di internet, jadi guru harus bekerja keras menilai apakah yang disetor sesuai dengan kemampuan siswa atau tidak. Sehingga, memeriksa pekerjaan siswa itu membutuhkan banyak waktu terutama assesmen writing.</p>
R	<p>Lalu untuk gangguan teknologi apa saja yang siswa hadapi dalam melakukan asesmen formatif?</p>
T	<p>Terkadang listrik tiba-tiba mati jadi siswa tidak bisa mengerjakan soal di google form. Jaringan internet yang lambat juga menjadi kendala saat mengerjakan soal. Yang paling parah beberapa siswa tidak punya kuota internet jadi guru harus mengirim soal offline.</p>

R	Dimensi selanjutnya yaitu tentang salah satu prinsip dari asesmen formatif yaitu “keterbukaan”. Berdasarkan jawaban kuisisioner ibu memilih option “memberi apersepsi mengenai bagaimana seharusnya mengerjakan tugas menulis dengan baik”, “memberi pemahaman terkait tujuan dari penilaian terhadap keterampilan menulis siswa” serta menjelaskan kriteria penilaian keterampilan menulis siswa? Contoh dari kriteria penilaian” Bagaimana ibu melakukan kegiatan-kegiatan tersebut?
T	Saya memberi apersepsi contohnya yaitu misalnya saat akan menulis teks recount, saya menanyakan pengalaman siswa berwisata yang berkesan. Mengajak siswa mengamati contoh teks yang sudah sesuai dengan kriteria dengan tujuan agar memberi pemahaman awal dan juga secara tidak langsung memberi tahu tujuan menulis itu apa.
R	Apakah tujuan ibu dalam melakukan kegiatan tersebut?
T	Untuk mengetahui tingkat kemajuan siswa.
R	Bagaimana ibu menjelaskan kriteria penilaian keterampilan menulis siswa? Contoh dari kriteria penilaian? Aspek-aspek penilaian yang bagaimana nggih bu?
T	Ya saya menjelaskan aspek-aspek penilaian berdasarkan rubrik yaitu kontenya, vocab, grammar, spelling dan lain-lain.
R	Bagaimana Ibu menggunakan platform Zoom untuk menerapkan prinsip keterbukaan?
T	Untuk membicarakan rubrik penilaian
R	Menurut Ibu mengapa siswa memiliki pemahaman yang kurang terkait kriteria penilaian menulis?
T	Diantara empat keterampilan berbahasa menulis dianggap paling susah oleh siswa. Sehingga mereka tidak terlalu memperhatikan penjelasan dalam melakukan formatif asesmen.
R	Untuk tantangan yang selanjutnya yaitu kesulitan teknologi yang bagaimana yang Ibu hadapi dalam menerapkan karakteristik keterbukaan?
T	Terdapat siswa yang tidak punya kuota
R	Bagaimana ibu meminta siswa untuk melakukan penilaian terhadap diri mereka sendiri dengan menggunakan rubrik penilaian? Bagaimana tahap-tahapnya?
T	Saya membagikan rubrik di Google Classroom lalu meminta siswa untuk menilai pekerjaan mereka sendiri berdasarkan rubrik.
R	Untuk selanjutnya yaitu ibu melakukan tanya jawab terkait masalah yang dihadapi siswa. Bagaimana ibu melakukan kegiatan formatif tersebut nggih?
T	Dengan bertanya seperti “What do you think about your writing?” dan juga “Do you have problem with the task?”
R	Apakah tujuan Ibu untuk menanyakan pertanyaan-pertanyaan tersebut?
T	Agar mengetahui permasalahan apa saja yang mereka temui dalam menulis dan juga untuk membuat mereka apakah mereka mengetahui kemampuan mereka seperti mereka kurangnya dimana.
R	Bagaimana Ibu menggunakan platform ini; Google Classroom dan Zoom untuk mengimplementasikan self-reflection?
T	Google Classroom digunakan untuk mengirim rubric penilaian yang telah mereka isi. Lalu, Zoom digunakan untuk mempertanyakan pertanyaan yang sebelumnya secara langsung.

R	Lalu, untuk tantangannya bagaimana siswa bisa merasa kurang percaya diri dan memilih untuk “saving face” ?
T	Siswa belum terbiasa dengan pembelajaran daring.
R	Masalah internal apa yang siswa hadapi atau eksternal seperti rendahnya motivasi (bagaimana siswa bisa memiliki motivasi yang rendah?)
T	Pembelajaran daring membuat mereka kurang termotivasi, kadang mereka belajar diawasi orang tua dan sebagian siswa merasa malu membuat kesalahan dihadapan orang tua, disamping itu merka merindukan suasana pembelajaran tatap muka.
R	Metode asesmen formatif selanjutnya yaitu self-adjustment. Berdasarkan jawaban kuisisioner, ibu menjawab meminta siswa untuk merevisi tugas menulis mereka sendiri. Bagaimana Ibu meminta siswa untuk merevisi tugas menulis mereka sendiri?
T	Saya meminta siswa untuk membandingkan dengan teks yang benar.
R.	Bagaimana Ibu memberikan contoh tugas menulis yang baik dan benar kepada siswa sehingga mereka dapat melakukan perbaikan terhadap kesalahan mereka dalam menulis?
T	Dengan memberikan contoh teks yang sudah memenuhi syarat teks yang baik.
R	Bagaimana Ibu menggunakan platform ini; Google Classroom, dan zoom untuk mengimplementasikan self -reflection?
T	Google classroom digunakan untuk memberikan komentar dan juga saat mengembalikan pekerjaan siswa. Zoom digunakan saat memberikan komentar secara umum sehingga mereka introspeksi kesalahan yang telah dibuat.
R	Lalu untuk tantangannya mengapa siswa tidak serius dalam mengecek kesalahan dan memperbaiki kesalahan pada pekerjaan mereka, siswa tidak mengerti?
T	Kemungkinan siswa tidak tahu juga mana yang salah dan juga karena teman dekat mereka tidak mau mencari kesalahan temannya,
R	Dimensi selanjutnya yaitu tentang peer-feedback. Bagaimana Ibu meminta siswa untuk mempersiapkan pertanyaan terkait tugas menulis temannya?
T	Saya menyuruh siswa untuk mempersiapkan pertanyaan atau koreksi untuk tugas menulis temannya lalu untuk koreksi atau pertanyaanya saya mengumumkan melalui room di Zoom.
R	Lalu, untuk peer-grading, Bagaimana Ibu meminta siswa untuk menilai pekerjaan teman sejawatnya dengan menggunakan rubric ?
T	Untuk rubric masih sama seperti sebelumnya, jadi sebelum itu saya menjelaskan dulu bagaimana cara menilainya dan memposting rubriknya di Google Classroom. Setelah itu saya meminta siswa untuk menukar pekerjaannya satu sama lain melalui Whatsapp pribadi mereka dan meminta mereka untuk menilai satu sama lain berdasarkan rubric yang sudah saya berikan di Google Classroom.
R	Lalu, bagaimana dengan di RPP Ibu, mengapa disana tidak dijelaskan tentang peer-assessment atau pun peer-grading? Dan juga bagaimana dengan aplikasi yang direncanakan? Mengapa di RPP tidak disebutkan aplikasi apa yang akan digunakan bu?

T	Dalam RPP tersebut hanya garis besar saja, untuk kegiatan pembelajarn sebenarnya saya sesuaikan dengan kondisi dan situasi siswa pada saat itu. Sehingga beberapa mungkin ada yang tidak saya sebutkan namun tetap saya lakukan dalam proses pembelajaran.
R	Lalu, tantangannya yang ibu pilih yaitu “peer-grading menghabiskan banyak waktu” Mengapa menurut Ibu Peer Grading bisa menghabiskan banyak waktu?
T	Karena Siswa belum tentu mampu menilai temannya secara jujur terutama untuk teman yang tidak disenangi.
R	Bagaimana Ibu memberikan feedback kepada kelompok siswa maupun seluruh siswa secara lisan terkait keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
T	Setelah mengoreksi tugas mereka saya pasti memberikan feedback dengan cara memberikan feedback secara umum dengan menggunakan Zoom. Jenis feedback yang biasanya saya berikan biasanya itu berupa pujian seperti Good job, great, well done dan sejenisnya, Selain itu juga, koreksi kesalahan umum yang dibuat siswa.
R	Disini tantangannya yaitu Mengapa ibu berfikir bahwa memberikan feedback secara lisan dapat mengurangi motivasi siswa? Serta, memiliki waktu yang terbatas.
T	Karena bisa saja siswa merasa malu dikoreksi didepan temannya dan untuk waktu yang terbatas dikarenakan kelas yang saya ajar lumayan banyak yaitu 6 kelas.
R	Bagaimana Ibu memberikan feedback tertulis secara langsung terhadap siswa?
T	Saat mereka mengumpulkan tugas lalu saya memberikan feedback dengan menuliskan versi yang benar ke setiap individu di feature komen Google Classroom
R	Apakah ibu memberikannya secara keseluruhan atau beberapa saja? Dan aspek-aspek menulis apa saja yang ibu berikan feedback?
T	Tergantung kesalahan yang dibuat siswa. Kalau tidak terlalu banyak kesalahan semua diberikan komentar. Untuk yang ibu koreksi yaitu Grammar, spelling, mechanic.
R	Apakah tujuan ibu memberikan feedback tertulis?
T	Tujuan memberikan feedback tertulis itu agar siswa mengerti mana bagian yang salah dan benar. Ketika siswa membuat kesalahan feedback akan membantu mereka menyadari kesalahan mereka jadi diharapkan setelah memberikan feedback mereka tidak melakukan kesalahan yang sama lagi.
R	Untuk assessmen formatif lainnya disini ibu memilih option “melakukan portofolio asesmen dan juga menilai proses siswa dalam menulis. Bisakah ibu menjelaskan lebih detail mengenai portofolio asesmen dan juga menilai proses siswa tersebut?
T	Untuk portofolio asesmen saya mengumpulkan tugas-tugas siswa dimana disana saya bisa melihat perkembangan keterampilan menulis mereka dan juga melakukan penilaian saat mereka mengumpulkan tugas menulis teks. Disana bisa terlihat kemampuan siswa karena terkadang

	ada juga mereka hanya mengcopy paste saja atau dibantu oleh orangtuanya.
R	Apakah ada jenis asesmen formatif lainnya yang ibu lakukan?
T	Yang lainnya itu hanya berupa kuis tentang grammar, expressionnya, dan juga tentang mengurutkan kalimat acak.
R	Mengapa ibu memilih option bahwa "Ibu tidak memiliki cukup pengalaman dalam mengimplementasikan assessmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa dipembelajaran daring"?
T	Pembelajaran daring baru berlangsung setelah ada pandemic covid 19, jadi mulai saat itulah saya baru menerapkan assesmen formatif secara daring. Dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka yang sudah saya lakoni bertahun-tahun tentunya saya sudah mempunyai banyak alternative bagaimana melakukan assesmen formatif pada pembelajaran tatap muka.
R	Mengapa Ibu memilih option "saya lebih memilih untuk menggunakan soal pilihan ganda sebagai alat untuk menilai keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring"?
T	Karena kendala daring yang begitu banyak dan juga kalau memakai soal pilihan ganda sudah pasti ada kunci jawaban. Jadi saya bisa lebih gampang untuk membuat dan memeriksa jawabannya
R	Menurut Ibu hal apakah terdapat tantangan terkait kebijakan sekolah dalam mengimplementasikan assessmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa di pembelajaran daring? Mengapa ibu memilih option "lainnya"?
T	Tidak terdapat tantangan terkait kebijakan sekolah yang seperti itu



Appendix 14. Interview Transcript

Transcript of Interview with Teacher in SMPN 3 Denpasar

Interview 4 (Face-to-face Interview)

Teacher's Name : NPS

Date and Time : February, 1st 2021 at 07.00 AM

R	Bagaimana ibu memberi pemahaman tujuan dari penilaian terhadap keterampilan menulis siswa?
T	Pertama, anak itu harus sadar bahwa dia akan dinilai, saya biasanya mengumumkan bahwa akan ada penilaian. Kalo writing saya memperlihatkan rubriknya bahwa yang akan dinilai seperti ini. Aspek yang dinilai itu yang sudah pernah diajar sebelumnya. Rubriknya saya tayangkan dulu, menjelaskan kontennya, grammar, pilihan kata, dan mekaniknya.
R	Bagaimana Ibu menggunakan platform ini; Whatsapp group, google classroom, dan zoom untuk menerapkan prinsip keterbukaan?
T	Untuk Whatsapp digunakan lebih ke koordinasi contohnya mengkonfirmasi tugas dan pertemuan. Serta Whatsapp digunakan sebagai alternative jika Zoom mengalami gangguan. Google Classroom digunakan untuk memposting instruksi tugas dan juga rubriknya.
R	Untuk tantangannya yaitu. Mengapa siswa memiliki pemahaman yang kurang terkait kriteria penilaian menulis? Serta Mengapa Ibu memilih option bahwa "Ibu memiliki sedikit pemahaman tentang bagaimana mengimplementasikan karakteristik keterbukaan dari asesmen formatif?
T	Terkadang kalau sudah dishare rubriknya, siswa tidak memperdulikan rubrik tersebut, karena mereka menganggap menulis itu susah. Jangankan menulis yang runut, yang kacau balau saja mereka masih berpikir. Maka dari itu, mereka butuh lebih banyak guidance dari gurunya. Terdapat juga siswa yang memiliki pemahaman yang kurang sehingga saya perlu memberikan banyak instruksi dan bimbingan.
R	Lalu bagaimana Ibu menunjukkan dan membagikan contoh yang baik ? Contohnya yaitu?
T	Contohnya dilihat sesuai dengan aspek-aspeknya, biasanya diambil dari buku panduan.
T	Untuk tujuannya bagaimana nggih bu? Apakah tujuan Ibu untuk membagikan contoh tersebut? Lalu, untuk di RPP mengapa tidak dicantumkan?

T	Tujuannya untuk agar siswa tau bahwa begitu lah contoh tugas yang baik dan juga mereka kan dapat belajar bagaimana sih menulis yang benar itu. Untuk di RPP itu kan begini dik, itu hanya panduan secara garis besar saja, untuk pelaksanakannya akan disesuaikan dengan kondisi saat mengajar.
R	Selanjutnya, di RPP tertera bahwa guru memberika apersepsi bagaimana seharusnya menulis dengan benar. Lalu, pertanyaan saya, apakah ibu melakukan hal tersebut? Jika iya apakah tujuan ibu?
T	Memberikan apersepsi bagaimana seharusnya menulis dengan baik dan benar itu yang selalu ibu lakukan dengan tujuan agar mereka bisa menulis suatu teks dengan benar sesuai dengan tujuan pembelajaran.
R	Bagaimana Ibu memberi pemahaman mengenai tujuan dari pembelajaran menulis?
T	Saya menjelaskan tujuan pembelajaran menulis yang akan dilakukan di Zoom
R	Bagaimana ibu meminta siswa untuk melakukan penilaian terhadap diri mereka sendiri dengan menggunakan rubrik penilaian? Tahap-tahapnya?
T	Saya memberikan rubrik lalu meminta siswa untuk menilai dirinya sendiri based on the rubric given. Lalu, menginstruksikan bahwa nilai berapa yang you deserve from your writing kepada siswa.
R	Lalu, untuk selanjutnya diRPP dijelaskan bahwa ibu melakukan refleksi dan refleksi yang bagaimana nggih bu?
T	Agar mereka mengetahui salahnya dimana ibu melakukan tanya jawab lalu memberikan feedback dan juga bertanya secara langsung apakah ada kesusahan atau masalah yang mereka hadapi selama menulis atau membuat tugas menulis.
R	Apa saja tantangannya yang Ibu hadapi dalam mengimplementasikan self-reflection diri?
T	Tidak semua siswa yang memiliki pemahaman tentang menilai diri mereka sendiri hanya beberapa yang bisa. Terkadang terdapat beberapa siswa yang terlalu rendah menilai dirinya sendiri.
R	Selanjutnya, mengapa Ibu memilih option bahwa Ibu memiliki pemahaman yang kurang terkait implementasi self-assessment? Serta, masalah internal apa yang siswa hadapi atau eksternal seperti rendahnya motivasi (bagaimana siswa bisa memiliki motivasi yang rendah?)
T	Self-assessment itu untuk siswa Indonesia sepanjang pengalaman saya belum ada yang berhasil, mereka tidak pernah menilai dirinya secara jujur. Untuk motivasi yang rendah itu mungkin tidak semua bisa mengikuti proses self-assessment karena dari awal mereka sudah menganggap itu susah apalagi menulis dalam bahasa inggris, mereka sudah takut duluan.

R	Lalu untuk platform yang Ibu gunakan dalam pengimplementasian self-reflection itu bagaimana nggih bu?
T	Untuk platformnya masih sama seperti sebelumnya yaitu untuk rubriknya saya share di Google Classroom dan juga instruksinya. Untuk menjelaskannya saya menggunakan Zoom.
R	Apakah tujuan Ibu dalam mengimplementasikan self-reflection?
T	Untuk melatih siswa mempunyai daya bargaining bahwa kemampuan siswa segini dan supaya siswa menyadari kesalahannya.
R	Bagaimana ibu meminta siswa untuk merevisi tugas menulis mereka sendiri?
T	Setelah Ibu memberikan feedback di fitur komen di Google Classroom, Ibu meminta siswa untuk langsung merevisi sesuai dengan feedback yang Ibu berikan. Untuk perbaikannya itu tergantung seberapa banyak kesalahan yang siswa buat, jika banyak siswa perlu mengumpulkannya lagi, jika tidak saya meminta untuk memperbaiki saja langsung tanpa harus dikumpulkan kembali.
R	Berdasarkan RPP disitu tertulis bahwa guru meminta siswa untuk mencari contoh materi menulis diberbagai sumber. Lalu apakah Ibu mengimplementasikannya? Jika iya bagaimana ibu mengimplementasikannya?
T	Untuk hal itu ibu tidak melakukannya karena untuk contoh materi menulis sudah Ibu yang mempersiapkan agar siswa mendapatkan contoh yang benar. Kalau menyuruh mereka mencari contoh sendiri diberbagai sumber takutnya itu tidak sesuai dengan materinya atau itu contoh yang salah.
R	Bagaimana Ibu meminta siswa untuk mengisi check-list / rubrik penilaian menulis terhadap tugas menulis temannya? Dan juga Bagaimana Ibu meminta siswa untuk menilai pekerjaan teman sejawatnya dengan menggunakan rubric ?
T	Saya meminta siswa untuk saling menukar pekerjaannya melalui Whatsapp group lalu meminta mereka untuk saling menilai. Untuk menilainya itu tetap berdasarkan rubrik yang saya share.
R	Lalu bagaimana dengan perencanaannya nggih bu? Di RPP ibu tidak merencanakan untuk mengimplementasikan peer-assessment dan juga aplikasi apa yang akan digunakan. Untuk hal tersebut bagaimana nggih bu?
T	Untuk itu ya dikarenakan pembelajaran daring ini baru, jadi dalam merencanakan mungkin Ibu belum terpikirkan untuk menggunakan teknik penilaian yang bagaimana. Sehingga, untuk pelaksanaannya Ibu menyesuaikan dengan situasi pembelajaran dengan tetap mengikuti kegiatan di RPP tetapi hanya secara garis besarnya saja.
R	Apakah ibu hanya meminta siswa untuk memberikan nilai? Apakah selain menilai Ibu juga meminta siswa untuk memberikan komentar terhadap pekerjaan temannya?

T	Iya disana selain menilai saya juga meminta siswa untuk memberikan catatan berupa komentar bagian mana yang temannya perlu perbaiki.
R	Lalu, apakah tujuan ibu untuk meminta siswa memberikan peer-feedback nggih bu?
T	Tujuannya yaitu agar siswanya bisa berpartisipasi dalam pembelajaran yaitu dengan cara memberikan komentar kepada temannya selain dari guru.
R	Tantangan apa saja yang Ibu hadapi dalam mengimplementasikan peer-assessment?
T	Kebanyakan mereka memberi nilai yang buruk jika memiliki hubungan yang buruk dengan temannya. Jika itu teman baiknya, mereka tidak bisa menemukan salahnya jadi mereka tidak objektif dan juga mengabaikan rubrik yang diberikan untuk penilaian teman sejawat.
R	Bagaimana dengan hasil penilaian teman sejawatnnya bu?
T	Untuk hasil penilaian teman sejawatnya Ibu diskusikan kembali di Zoom berdasarkan kesalahan yang paling banyak dibuat. Contohnya, Ibu tulis kembali 5 kesalahan yang sering muncul.
R	Bagaimana Ibu memberikan feedback kepada kelompok siswa maupun seluruh siswa secara lisan terkait keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring?
T	Setelah mereka membuat tugas ibu selalu memberikan feedback di meeting Zoom. Ibu mengumpulkan kesalahan-kesalahnya dan menjelaskan secara umum.
R	Lalu, apakah tujuan Ibu dalam memberikan oral feedback terhadap kemampuan menulis siswa?
T	Feedback itu diberikan untuk ya menambah pengetahuan mereka sehingga mereka bisa meningkatkan kemampuan mereka dalam menulis dan juga untuk mengklarifikasi jika siswa melakukan kesalahan dalam menulis.
R	Bagaimana Ibu memberikan positive feedback terhadap kemampuan menulis siswa secara lisan? Dan apakah tujuann Ibu dalam meberikan oral positive feedback tersebut.
T	Ibu memberikannya langsung setelah siswa mempresentasikan tugas menulisnya. Memberikan jenis feedback ini sudah pasti dan selalu ibu berikan. Seperti contohnya, good, nice, good job, great dan lain-lain. Tujuannya ya untuk menyemangati mereka bahwa secara tidak langsung kita memberikan semangat agar siswa terus mau belajar dan mereka merasa dihargai oleh gurunya setelah berusaha menjawab atau membuat sesuatu dalam menulis.
R	Untuk tantangannya Mengapa ibu berfikir bahwa memberikan feedback secara lisan dapat mengurangi motivasi siswa?

T	Karena jika memberikan feedback ke salah satu siswa bisa saja mereka tersinggung dan malu. Tidak harus selalu memberikan feedback kepada siswa agar mereka tidak kecewa. Takutnya mereka kecewa karena langsung mengkoreksi siswa itu jadi saya mengumpulkan kesalahan-kesalahan tersebut dan menjelaskannya secara general.
R	Bagaimana Ibu memberikan feedback tertulis secara langsung terhadap siswa?
T	Untuk feedback tertulis saya memberikannya melalui Google Classroom. Saya memberikan ke seluruh siswa pada saat semester lalu sehingga saya mengetahui bahwa terdapat siswa yang memiliki pekerjaan yang sama.
R	Tantangan apa saja yang Ibu hadapi dalam memberikan feedback?
T	Untuk tantangannya yaitu saya tidak sering memberika feedback karena banyaknya siswa dan kurangnya waktu.
R	Lalu jenis-jenis feedback apa saja yang Ibu berikan?
T	Tergantung dengan kemampuan siswa, jika terdapat siswa yang memiliki pemahaman yang bagus, saya cukup garis bawahi dan hanya mengingatkan saja. Jika siswa itu kurang skill dalam menulisnya, saya langsung memberitahu versi yang benarnya. Serta, aspeknya yaitu saya lebih menekankan pada kesalahan yang sering dibuat yaitu pada aspek grammar.
R	Bagaimana Ibu melakukan asesmen portfolio?
T	Setiap siswa mengirimkan tugasnya saya simpan dulu di Whatsappnya siswanya dan salin ke Drive atau discreen. Setelah itu dikumpulkan untuk nilai tugas serta ada juga nilai keterampilan.
R	Bagaimana Ibu menggunakan strategi seperti mind maps dll? Apakah ibu juga melakukan penilaian terhadap proses dlm writing?
T	Saya menggunakan strategi itu untuk menghindari ketakutan siswa dalam menulis. Sehingga saya menerapkan strategi seperti mind maps, blank story dan lain-lain. Sehingga siswa tidak langsung diminta untuk menulis. Pastiya dinilai karena dari sini Ibu bisa mengetahui siswa mana yang memiliki kemampuan yang bagus dan juga kurang.
R	Mengapa ibu memilih option bahwa "Ibu tidak memiliki cukup pengalaman dalam mengimplementasikan assessmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa dipembelajaran daring"
T	Karena daring jadi saya baru menerapkannya dan kurang pengalaman, Serta, belum bisa menemukan pola yang tepat dalam mengimplementasikan formatif asesmen dalam pembelajaran daring. Karena suasananya belum normal jadi saya menerapkan berbagai macam teknik penilaian dikarenakan juga susah nya pengawasan.

R	Mengapa Ibu memilih option “saya lebih memilih untuk menggunakan soal pilihan ganda sebagai alat untuk menilai keterampilan menulis siswa dalam pembelajaran daring”?
T	Karena saat melakukan asesmen formatif terdapat kejadian saat jawaban beda dengan kunci. Terspat orang tua siswa ada yang protes sehingga saya mencari solusi yang aman dengan cara menerapkan strategi penialain yang jawabannya sudah pasti seperti menyusun paragraph dengan menyediakan pilihan jawabannya. Sedangkan, untuk menulis saya meminta siswa untuk mengirimnya melalui Google Classroom atau di Whatsapp.
R	Menurut Ibu hal apakah terdapat tantangan terkait kebijakan sekolah dalam mengimplementasikan assessmen formatif terhadap keterampilan menulis siswa di pembelajaran daring? Mengapa ibu memilih option “lainnya”?
T	Untuk tantangan terkait kebijakan sekolah itu tidak ada. Karena sekolah sangat mendukung untuk mengimplementasikan semua jenis penilaian dalam menulis yang terpenitng itu bisa membuat siswa semangat untuk belajar dalam online learning ini.





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Denpasar
Kelas/Semester	: VII (Tujuh) / 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Teks lisan dan tulis untuk menanyakan sifat Orang, binatang dan benda
Alokasi Waktu	: 12x40 menit (6 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman .
- 3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan

benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Pertemuan I

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa internasional
- 2.1 Menunjukkan sikap santun dan peduli terhadap guru dan teman.
- 3.7.1 Memahami gambar yang diperlihatkan untuk menyatakan dan menanyakan ciri dan sifat orang.
- 3.7.2 Mengidentifikasi ciri dan sifat orang dengan menggunakan kata sifat (adjective) yang sesuai.
- 3.7.3 Menentukan ciri dan sifat orang berdasarkan *feeling* (perasaan), *physical appearance* (ciri-ciri fisik) and *personality* (kepribadian)

Pertemuan 2

- 4.8.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang karakteristik fisik orang (*Physical appearance*) dan sifat orang (*personality*) dengan menggunakan struktur bahasa yang benar

Pertemuan 3

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa internasional
- 2.1 Menunjukkan sikap santun dan peduli terhadap guru dan teman
- 3.7.4 Memahami informasi tentang binatang melalui gambar yang diperlihatkan guru.
- 3.7.5 Mengidentifikasi sifat dan ciri-ciri binatang yang diamati.
- 3.7.6 Mengelompokkan binatang-binatang berdasarkan jenis kulit yang berbeda yaitu fur, feather and scale.
- 3.7.7 Menjelaskan ciri-ciri fisik binatang menggunakan kata sifat yang tepat.

Pertemuan 4

- 4.8.2 Menyusun teks lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana tentang karakteristik fisik dan sifat binatang dengan menggunakan struktur bahasa yang benar

Pertemuan 5

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa internasional.
- 2.1 Menunjukkan sikap santun dan peduli terhadap guru dan teman
- 3.7.8 Mengenal sifat dan ciri-ciri benda yang terdapat di sekitar sekolah dan rumah
- 3.7.9 Mengidentifikasi sifat dan ciri-ciri benda yang terdapat di sekitar sekolah dan rumah.
- 3.7.10 Menjelaskan sifat dan ciri-ciri benda yang terdapat di lingkungan sekitar sekolah dan rumah.

Pertemuan 6

- 4.8.2 Menyusun teks lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana tentang sifat benda dengan menggunakan struktur bahasa yang benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Fungsi sosial

Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengagumi

Struktur teks

(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)
young, old, smart, big, small, easy, difficult, dilligent, tired, tall, short, beautiful, fur, feathers, scale, wild, tame dan semacamnya.
It's..., They're..., I'm..., dan semacamnya.
 This is an elephant. Is it small? No, it is not. It is big.
What does the dog look like? It is funny. dan semacamnya.

Unsur kebahasaan

1. Kata tanya *What? Which? How? Who?*
2. Nama hewan yang sangat lazim di sekitar rumah dan sekolah dan terkait sifatnya.
3. Kata ganti *it, they, this, that, those, these.*
4. Kata kerja dalam simple present tense: *to be, have/has.*
5. Ucapan, tekanan kata, intonasi dan ejaan.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	a. Mengucapkan salam b. Berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa. c. Guru mengecek kehadiran siswa d. Memberi motivasi kepada siswa untuk lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran e. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran	10 menit
Inti	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Peserta didik mengamati gambar- gambar orang yang diberikan guru. ☞ Peserta didik menyebutkan ciri dan sifat orang berdasarkan pada gambar yang mereka lihat. <p>Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Peserta didik menanyakan cara menjelaskan ciri fisik dan sifat orang <p>Exploring</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok diskusi. Setiap kelompok diskusi terdiri dari tiga atau empat orang. ☞ Peserta didik mengidentifikasi ciri fisik dan sifat teman – teman sekelasnya.. ☞ Peserta didik saling bergantian menanyakan ciri-ciri atau sifat teman sekelasnya kemudian teman yang lainnya yang menebak <p>Associating</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Setelah peserta didik mengidentifikasi ciri-ciri fisik dan sifat teman-teman sekelasnya serta menuliskan seluruh kata sifat yang bisa dideskripsikan. 	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ peserta didik mengelompokkan dengan penggunaan kata sifat untuk mendeskripsikan perasaan seseorang (<i>feeling</i>), ciri fisik (<i>physical appearance</i>) dan kepribadiannya (<i>personality</i>). ☞ Peserta didik membuat wawancara sederhana untuk menanyakan ciri dan sifat salah satu anggota keluarga dari teman sebangkunya. <p>Communicating</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Peserta didik mempresentasikan hasil wawancaranya di depan kelas. ☞ Peserta didik mendapatkan tanggapan balik baik dari guru maupun teman sejawat. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Bersama peserta didik guru menyimpulkan materi yang dipelajari. ☞ Guru memberikan motivasi kepada siswa yang dianggap belum mampu menguasai materi ☞ Guru memberikan tugas / PR kepada peserta didik. ☞ Mengakhiri kegiatan dengan doa 	10 menit

Pertemuan 2

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengucapkan salam b. Berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa. c. Guru mengecek kehadiran siswa d. Memberi motivasi kepada siswa untuk lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran e. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran 	10 menit
Inti	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa mengamati gambar orang yang ditunjukkan oleh guru ☞ Siswa menyebutkan kata-kata sifat yang menunjukkan karakteristik fisik (<i>physical appearance</i>) dari gambar orang yang diamati. ☞ Guru memperkenalkan lebih banyak kata sifat yang dapat digunakan untuk menggambarkan karakteristik fisik orang (<i>physical appearance</i>) dan sifat orang (<i>personality</i>) ☞ Siswa mengelompokkan kata-kata sifat yang dipelajari ke dalam kelompok kata sifat yang menggambarkan karakteristik fisik (<i>physical appearance</i>) dan sifat orang (<i>personality</i>) <p>Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Dengan bimbingan guru, siswa menanyakan cara mendeskripsikan karakteristik fisik orang (<i>physical</i> 	60 menit

	<p><i>appearance</i>) dan sifat orang (<i>personality</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru menjelaskan penggunaan frasa kata benda (<i>Noun Phrase</i>) untuk menyatakan karakteristik fisik orang (<i>Physical Appearance</i>) dan sifat orang (<i>personality</i>) <p>Exploring</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru membacakan satu teks tentang karakteristik fisik orang (<i>physical appearance</i>) dan sifat orang (<i>personality</i>) ☞ Siswa melengkapi teks rumpang yang disediakan guru. ☞ Siswa diminta untuk mendeskripsikan teman sebangkunya berdasarkan ciri-ciri fisik (<i>Physical Appearance</i>) dan sifat (<i>personality</i>) yang dimiliki. <p>Associating</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa secara berkelompok diminta untuk membuat teks yang menggambarkan karakteristik fisik orang (<i>physical appearance</i>) dan sifat orang (<i>personality</i>) berdasarkan gambar yang diberikan oleh guru ☞ Guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi. <p>Communicating</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa membacakan hasil kerja kelompok sesuai dengan panduan yang disampaikan guru. ☞ Siswa memberikan komentar terhadap hasil kerja kelompok teman-temannya. ☞ Siswa memperoleh balikan dari guru berdasarkan hasil kerja kelompok yang disampaikan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik ditanya, bagaimana perasaannya, sebagai refleksi. ☞ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah peserta didik sudah memahami topik yang dibahas. ☞ Peserta didik diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. ☞ Siswa diberi tugas untuk mencari binatang yang hidup di luar Indonesia dan menulis penampilan fisiknya 	10 menit

Pertemuan 3

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam Berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa. Guru mengecek kehadiran siswa Memberi motivasi kepada siswa untuk lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran Menyampaikan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran. 	10 menit

Inti	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Peserta didik mengamati sebuah gambar tentang halaman belakang rumah . kemudian peserta didik menjawab pertanyaan sesuai dengan kondisi gambar. <p>Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru mengarahkan siswa untuk bertanya mengenai ciri fisik dan sifat binatang. <p>Exploring</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Peserta didik menulis jenis-jenis binatang yang ditemuinya dalam tabel sederhana yang sudah disiapkan oleh guru. Kemudian Peserta didik menentukan ciri dari binatang – binatang yang dituliskannya. ☞ Peserta didik mengidentifikasi sifat-sifat yang dimiliki oleh beberapa binatang <p>Associating</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok diskusi, yang mana setiap kelompok terdiri dari tiga sampai empat orang. Peserta didik diperkenalkan pada tiga kelompok binatang dengan jenis kulit yang berbeda yaitu <i>fur, feather and scale</i>. ☞ Peserta didik menemukan jenis binatang lain yang memiliki <i>fur, feather and scale</i>. Kemudian peserta didik menuliskan ciri-ciri fisik lainnya. <p>Communicating</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Peserta didik menceritakan kembali situasi dalam gambar sesuai dengan deskripsi yang diberikan guru. 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik ditanya, bagaimana perasaannya, sebagai refleksi. ☞ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah peserta didik sudah memahami topik yang dibahas. ☞ Peserta didik diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. ☞ Siswa diberi tugas untuk mengerjakan PR 	10 menit

Pertemuan 4

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Mengucapkan salam Berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa. Guru mengecek kehadiran siswa Memberi motivasi kepada siswa untuk lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran Menyampaikan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran. 	10 menit

Inti	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa mengamati binatang yang ada di sekitar sekolah ☞ Siswa menuliskan ciri-ciri fisik dari binatang tersebut. ☞ Siswa mengelompokkan kata-kata sifat yang dipelajari ke dalam kelompok kata sifat yang menggambarkan ciri-ciri fisik dan sifat binatang <p>Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Peserta didik diperkenalkan pada tiga jenis kelompok binatang dengan jenis kulit yang berbeda yaitu <i>fur</i>, <i>feathers</i>, <i>scale</i>. ☞ Peserta didik mempertanyakan ciri-ciri fisik dan sifat apa saja yang dimiliki oleh binatang. <p>Exploring</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa mendengarkan contoh teks singkat tentang ciri-ciri fisik dan sifat binatang yang dibacakan oleh guru ☞ Secara individu, siswa mendeskripsikan binatang peliharaan yang ada di rumah masing-masing berdasarkan ciri-ciri fisik dan fisik binatang tersebut. <p>Associating</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa menjodohkan gambar binatang dengan pernyataan yang disediakan ☞ Siswa secara perorangan menyebutkan nama-nama binatang berdasarkan jenis-jenis kelompok binatang (<i>fur</i>, <i>feather</i>, <i>scale</i>). <p>Communicating</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Secara berpasangan siswa menebak nama hewan yang disebutkan ciri-ciri fisik dan sifatnya. ☞ Siswa mencoba membandingkan ciri-ciri fisik dan sifat hewan satu dengan yang lainnya. 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik ditanya, bagaimana perasaannya, sebagai refleksi. ☞ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah peserta didik sudah memahami topik yang dibahas. ☞ Peserta didik diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. ☞ Siswa diberi tugas untuk mencari binatang yang hidup di luar Indonesia dan menulis penampilan fisiknya 	10 menit

Pertemuan 5

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. mengecek kehadiran siswa. b. Mengucapkan salam c. Berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa. d. Guru mengecek kehadiran siswa e. Memberi motivasi kepada siswa untuk lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran f. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran. 	10 menit
Inti	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Peserta didik mengamati gambar-gambar yang diberikan oleh guru. ☞ Dengan bimbingan guru, peserta didik berdiskusi untuk dapat menyebutkan nama-nama benda yang terdapat dalam gambar tersebut <p>Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru mengarahkan siswa untuk bertanya terkait materi ciri dan sifat benda atau fungsinya. <p>Exploring</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Peserta didik diminta mencocokkan bentuk atau keadaan benda sesuai gambar <p>Associating</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Peserta didik diminta mencocokkan bentuk atau keadaan benda sesuai gambar <p>Communicating</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru mengelompokkan peserta didik kedalam beberapa kelompok. Guru meminta peserta didik mencermati gambar-gambar yang diberikan guru, untuk peserta didik menjelaskan ciri dan sifat atau fungsi dari benda-benda pada setiap gambar dengan rinci 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik ditanya, bagaimana perasaannya, sebagai refleksi. ☞ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah peserta didik sudah memahami topik yang dibahas. ☞ Peserta didik diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. ☞ Siswa diberi tugas untuk mencari binatang yang hidup di luar Indonesia dan menulis penampilan fisiknya 	10 menit

Pertemuan 6

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. mengecek kehadiran siswa. b. Mengucapkan salam 	10 menit

	<p>c. Berdoa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p> <p>d. Guru mengecek kehadiran siswa</p> <p>e. Memberi motivasi kepada siswa untuk lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran</p> <p>f. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan skenario pembelajaran.</p>	
Inti	<p>Observing</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa mengamati gambar yang ada di sekitar/ dalam ruangan dan menuliskan kata-kata sifat yang ada dalam gambar tersebut. ☞ Siswa menyebutkan kata-kata sifat yang menunjukkan karakteristik dari gambar suatu benda. ☞ Guru memperkenalkan lebih banyak kata sifat yang dapat digunakan untuk menggambarkan karakteristik dan sifat suatu benda. <p>Questioning</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Secara berpasangan peserta didik mempertanyakan kata-kata sifat apa saja yang bisa digunakan untuk menggambarkan suatu benda. ☞ Guru menjelaskan penggunaan frasa kata benda (<i>Noun Phrase</i>) untuk menyatakan ciri-ciri benda dan sifat benda <p>Exploring</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan teks deskripsi singkat tentang benda yang dibacakan oleh guru ☞ Siswa membandingkan ciri dan sifat benda satu dengan yang lainnya. ☞ Siswa menyusun kalimat menjadi menjadi suatu teks deskriptif yang benar <p>Associating</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa mencoba mendeskripsikan ciri dan sifat benda yang ada dalam tas mereka . <p>Communicating</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Siswa mendengarkan teks deskripsi singkat tentang rumah ☞ Secara berkelompok siswa menyusun teks deskripsi singkat tentang rumah mereka dan rumah teman berdasarkan pertanyaan yang diberikan 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik ditanya, bagaimana perasaannya, sebagai refleksi. ☞ Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah peserta didik sudah memahami topik yang dibahas. ☞ Peserta didik diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini. 	10 menit

G. PENILAIAN, PEMBELAJARAN REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Penilaian dari Aspek Pengetahuan (knowledge)
 - a. Intonasi (Intonation)
 - 4 = Hampir sempurna
 - 3 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna
 - 2 = Ada beberapa kesalahan yang mengganggu makna
 - 1 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna
 - b. Pengucapan (Pronunciation)
 - 4 = Hampir sempurna
 - 3 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna
 - 2 = Ada beberapa kesalahan yang mengganggu makna
 - 1 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna
 - c. Kosa Kata (vocabulary)
 - 4 = Hampir sempurna
 - 3 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna
 - 2 = Ada beberapa kesalahan yang mengganggu makna
 - 1 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna
 - d. Pilihan kata (diction)
 - 4 = Hampir sempurna
 - 3 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna
 - 2 = Ada beberapa kesalahan yang mengganggu makna
 - 1 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna
2. Penilaian dari Segi Sikap (Attitude)
 - a. Rasa Hormat (Respect)
 - 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak hormat
 - 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak hormat
 - 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak hormat
 - 2 = Sering menunjukkan sikap tidak hormat
 - 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak hormat
 - b. Jujur (Honest)
 - 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak jujur
 - 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak jujur
 - 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak jujur
 - 2 = Sering menunjukkan sikap tidak jujur
 - 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak jujur
 - c. Peduli (Care)
 - 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli
 - 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak peduli
 - 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli
 - 2 = Sering menunjukkan sikap tidak peduli
 - 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli
 - d. Berani (Brave)
 - 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak berani

- 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak berani
- 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak berani
- 2 = Sering menunjukkan sikap tidak berani
- 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak berani

e. Percaya Diri (Confidence)

- 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri
- 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri
- 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak percaya diri
- 2 = Sering menunjukkan sikap tidak percaya diri
- 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak percaya diri

f. Berkomunikasi dengan Baik (Communicative)

- 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif
- 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif
- 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif
- 2 = Sering menunjukkan sikap tidak komunikatif
- 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

3. Penilaian dari Segi Tingkah Laku (Action)

a. Kerjasama (team work)

- 5 = Selalu bekerjasama
- 4 = Sering bekerjasama
- 3 = Beberapa kali melakukan kerjasama
- 2 = pernah bekerjasama
- 1 = tidak pernah bekerjasama

INSTRUMENT PENILAIAN

I . Please mention the name of animals in your house and their physical appearance!

II. Please write down physical apperance of your family members.

physical appearance!

Rubrik Penilaian Speaking

N O	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI				KET
		INTONA TION	PRONUNCI ATION	VOCABU LARY	DICTION	
1						
2						
3						
4						

5						

Keterangan skor:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang baik

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

Skor maksimal: $4 \times 4 = 16$

Penentuan nilai siswa: $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Rubrik Penilaian Writing

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI				KET
		Spelling	Text Organization/ Rhetoric	Vocabulary	Grammar	
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan : 4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang baik

Skor maksimal : $4 \times 4 = 16$

Nilai = $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

LEMBAR OBSERVASI SIKAP

No	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI					
		Rasa hormat	Jujur	Peduli	Berani	Percaya diri	Komu nikatif
1							

2							
3							
4							
5							

Keterangan skor:

5 = Sangat baik

4 = baik sekali

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang baik

Siswa yang nilainya dibawah KKM diberikan pembelajaran remedial dan siswa yang nilainya sdh mencapai nilai KKM atau lebih diberikan pengayaan

Penugasan

KI	KD	KEGIATAN	WAKTU	KETERANGAN
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Siswa menulis ciri-ciri fisik salah satu anggota keluarga siswa itu sendiri	2 hari (tugas dikumpul pada pertemuan berikutnya)	Penugasan Terstruktur
		Siswa mendeskripsikan ciri fisik maupun aktifitas binatang kesayangan yang ada dirumah siswa	Ditentukan siswa tapi dibatasi maksimal 1 minggu	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur

G. SUMBER/MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber belajar :1. Lingkungan sekitar sekolah,

2. buku guru dari Kemendikbud, When English Rings The Bell,
3. Buku – Buku yang relevan yang ada di perpustakaan,
4. LKS Bupena Kelas VII, Penerbit Erlangga

Alat dan Media : Teks lisan, tulis, gambar dan LCD

Mengetahui
Kepala SMPN 3 Denpasar



I Wayan Murdana, S.Pd,M.Psi
Nip. 19631231 198803 1 250

Denpasar , Pebruari 2020
Guru Mata Pelajaran

Ni Ketut Sumiasih, S.Pd,M.Pd
Nip. 19670330 198901 2 002





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Denpasar
Kelas/Semester	: VII (Tujuh)/ 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Materi Pokok	: Teks lisan dan tulis untuk menanyakan sifat Orang, binatang dan benda
Alokasi Waktu	: 2x40 menit (1x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR

1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi inter Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda nasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman .

3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya.

INDIKATOR

3.7.2 Menggunakan struktur teks yang benar secara tulis dan lisan dengan percaya diri untuk menyebutkan sifat dan ciri fisik orang.

4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda,

dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai

konteks.

INDIKATOR

4.8.2 Siswa terampil menyebutkan sifat dan ciri fisik orang.

4.8.3 Siswa dapat berkomunikasi secara lisan dan tulis tentang sifat dan ciri fisik orang.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa terampil berkomunikasi secara lisan dan tulis dengan bersungguh - sungguh, santun, peduli

dan menggunakan struktur teks yang runtut dan unsur kebahasaan yang benar tentang sifat orang

dan ciri fisiknya.

D.MATERI PEMBELAJARAN

Fungsi social

Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji dan mengagumi

Struktur teks

(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

Young, beautiful, diligent, tired, tall, short, fat, handsome, slim dan sebagainya

It's.....They're.....I'm....., dan sebagainya

What does he look like? He looks so funny.

Unsur kebahasaan

1. Kata Tanya "What, How, Who"
2. Orang-orang yang dijumpai disekitar rumah dan sekolah
3. Kata ganti it,they,this,that,those,these
4. Kata kerja dalam simple present tense, be, have, has
5. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan

Topik : Orang

E. MODEL/METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Experienced Learning

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Guru menanyakan kondisi siswa dan menyapanya serta mengecek kehadiran siswab. Guru mengingatkan kembali tentang pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya yang terkait dengan pelajaran yang akan dipelajari dengan mengajukan beberapa pertanyaan	10 menit

	<p>c. Mengantar peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar seseorang Siswa mengikuti interaksi menyebutkan sifat dan penampilan fisik orang yang ada pada gambar Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyebutkan sifat dan penampilan fisik orang yang ada pada gambar Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyebutkan sifat dan penampilan fisik orang atau manusia <p>Mempertanyakan</p> <p>Siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara penyebutan dan pertanyaan sifat dan penampilan fisik.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <p>Siswa mengidentifikasi ungkapan-ungkapan untuk menanyakan dan menyatakan sifat-sifat maupun fisik seseorang</p> <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menyebutkan dan menanyakan sifat dan penampilan fisik dalam bahasa Inggris dalam konteks role play, dan kegiatan yang lain yang terstruktur Siswa berusaha menyebutkan dan menanyakan sifat dan penampilan fisik dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran <p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan sifat dan penampilan fisik yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan yang lainnya. Siswa membandingkan antara ungkapan menyebutkan dan menanyakan sifat dan penampilan fisik manusia dengan bahasa Inggris, didalam dan diluar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris menyebutkan dan menanyakan sifat dan penampilan fisik dalam jurnal belajarnya 	60 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik ditanya, bagaimana perasaannya, sebagai refleksi • Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui apakah peserta sudah memahami topic yang dibahas • Peserta didik diminta membuat kesimpulan pembelajaran pada pertemuan ini 	10 menit
---------	---	-------------

G. SUMBER/MEDIA PEMBELAJARAN

- Sumber belajar : 1. Lingkungan,
2. buku guru 2013, Kemendikbud, When English Rings The Bell,
3. Buku – Buku yang relevan yang ada di perpustakaan,
4. www.petfinder.com
- Media : Teks lisan, tulis dan gambar

H. PENILAIAN

1. Jenis / Teknik : Tes tulis dan lisan.
2. Bentuk instrument : Written and performance
3. Instrumen : Complete the dialogue with the suitable expression

Penilaian KI-3

Complete the dialogue with the suitable expression

1. Ani : What does our principal look like?
Rudi :
2. Ayu : ... ?
Indra : My mother is thin and tall. She is beautiful
3. Adri : What is your little brother like?
Jimmy :
4. Asti :?
Uya : He looks handsome. He is tall.
5. Irza : Do you know Agnez Monica.
Wiwid : Yes, of course.
Irza : What does she look like?
Wiwid :

4. Pedoman Penskoran :

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Tata Bahasa	Hampir sempurna	4
		Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan yang mengganggu makna	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Kosakata	Hampir sempurna	4
			3

		Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna Ada beberapa kesalahan yang mengganggu makna Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2 1
3	Pilihan Kata	Hampir sempurna Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna Ada beberapa kesalahan yang mengganggu makna Banyak kesalahan dan mengganggu makna	4 3 2 1

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Penilaian KI-4

Make dialogue based on the Table below and perform it in front of the classroom.
Do it in turn.

NO	NAME	CHARACTERISTIC	PHYSICAL APPEARANCE
1	Your favorite teacher		
2	Your favorite singer		
3	Your favorite actresses		

1. Pedoman Penskoran :

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Tata Bahasa	Hampir sempurna	4
		Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan yang mengganggu makna	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
2	Kosakata	Hampir sempurna	4
		Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan yang mengganggu makna	2
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	1
3	Pilihan Kata	Hampir sempurna	4
			3

		Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna Ada beberapa kesalahan yang mengganggu makna Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2 1
4	Intonasi	Hampir sempurna Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna Ada beberapa kesalahan yang mengganggu makna Banyak kesalahan dan mengganggu makna	4 3 2 1
5	Ucapan	Hampir sempurna Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna Ada beberapa kesalahan yang mengganggu makna Banyak kesalahan dan mengganggu makna	4 3 2 1

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Penilaian sikap

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1	Percaya diri	Tidak pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri Pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri Beberapa kali menunjukkan sikap tidak percaya diri Sering menunjukkan sikap tidak percaya diri Sangat sering menunjukkan sikap tidak percaya diri	5 4 3 2 1
2	Kerjasama	Selalu bekerjasama Sering bekerjasama Beberapa kali melakukan kerjasama Jarang bekerjasama Tidak pernah bekerjasama	5 4 3 2 1
3	Berani	Tidak pernah menunjukkan sikap tidak berani Pernah menunjukkan sikap tidak berani Beberapa kali menunjukkan sikap tidak berani Sering menunjukkan sikap tidak berani Sangat sering menunjukkan sikap tidak berani	5 4 3 2 1

--	--	--	--

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{SkorPerolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 3 Denpasar

Denpasar, Pebruari 2016
Guru Mata Pelajaran



I Wayan Murdana, S.Pd,M.Psi
Nip. 19631231 198803 1 250

Ni Ketut Sumiasih, S.Pd,M.Pd
Nip. 19670330 198901 2 002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Denpasar
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ semester : IX/GANJIL
Judul/Bab : Agreement, Disagreement/ I agree with you
Materi Pokok : Kesetujuan dan ketidaksetujuan
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit (pertemuan ke 4)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model *Problem Based Learning*, peserta didik mampu *membandingkan* fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan kesetujuan dan ketidaksetujuan serta responnya, dan dapat *menggunakan* ungkapan-ungkapan tersebut dengan santun, percaya diri dan bertanggung

B. Metode Pembelajaran dan Sumber belajar

- Problem Based Learning
- Buku paket Passport to the world 9 hal 14-15 , HP dan internet

C. Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. • Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai • Guru memberikan apersepsi dan motivasi • Guru menyampaikan lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (60 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru masuk akun E-Learning • Siswa melihat tayangan video yang disiapkan guru yang terdapat di bahan ajar di link E-Learning terkait ungkapan Kesetujuan dan ketidaksetujuan • Siswa membaca dan memahami beberapa contoh dialog yang disiapkan guru terkait ungkapan Kesetujuan dan ketidaksetujuan • Siswa menggaris bawahi beberapa kata kunci yang menjadi topik diskusi • Siswa bersama guru berdiskusi di timeline E -Learning • Siswa menirukan contoh-contoh ungkapan-ungkapan dari tayangan video
Kegiatan Penutup (10 menit)
<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan dan refleksi terhadap pembelajaran.

- Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari pembelajaran.
- Guru memberikan penugasan kepada siswa
- Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.
- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

D. Penilaian

Penilaian sikap : Observasi dalam proses pembelajaran

Penilaian pengetahuan : Resume terkait materi Kesetujuan dan ketidaksetujuan (G form)

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Denpasar

Denpasar, Juli 2020

Guru Bahasa Inggris

I Wayan Murdana, S.Pd., M.Psi
NIP 196312311988031250

Ni Putu Suastini, S.Pd., M.Pd
NIP 196810251990022001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Denpasar
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ semester : IX/GANJIL
Judul/Bab : Agreement, Disagreement/ I agree with you
Materi Pokok : Persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit (pertemuan ke 5)

A. Tujuan Pembelajaran

Mengidentifikasi struktur teks dan fungsi sosial teks serta menyimpulkan pola kalimat yang digunakan dalam ungkapan Kesetujuan dan ketidaksetujuan

B. Metode Pembelajaran dan Sumber belajar

- Problem Based Learning
- Buku paket Passport to the world 9 hal 14-15 , HP dan internet

C. Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.• Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi :Ungkapan-ungkapan yang relevan dengan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi..
Kegiatan Inti (60 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi Ungkapan-ungkapan yang relevan dengan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi.Critical Thinking dibahan ajar E-Learning• Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Ungkapan-ungkapan yang relevan dengan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi.• Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Ungkapan-ungkapan yang relevan dengan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi. (Collaboration)• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan (Communication)• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Ungkapanungkapan yang relevan dengan harapan dan doa atas suatu kebahagiaan dan prestasi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami (Creativity)
Kegiatan Penutup (10 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan dan refleksi terhadap pembelajaran.• Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari pembelajaran.• Guru memberikan penugasan kepada siswa• Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dandoa.

D. Penilaian

Penilaian sikap : Observasi dalam proses pembelajaran

Penilaian pengetahuan : Resume terkait materi kesetujuan dan ketidaksetujuan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Denpasar
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ semester : IX/GANJIL
Judul/Bab : Keharusan, Himbauan
Materi Pokok : Teks lisan dan tulis sederhana untuk mengucapkan dan merespons ungkapan persetujuan, keharusan dan himbauan.
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit (pertemuan ke 6)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model Problem Based Learning, peserta didik mampu membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan Keharusan, Himbauan serta responnya, dan dapat menggunakan ungkapan-ungkapan tersebut dengan santun, percaya diri dan bertanggung

B. Metode Pembelajaran dan Sumber belajar

- Problem Based Learning
- Buku paket Passport to the world 9 hal 14-15 , HP dan internet

C. Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan salam kepada peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.• Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari;• Menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas
Kegiatan Inti (60 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Siswa menonton tayangan video yang didalamnya mengandung ungkapan menyatakan persetujuan dalam bahasa inggris• Membimbing siswa untuk menanyakan segala hal yang berhubungan dengan materi pembelajaran.• Mengarahkan siswa untuk mempraktekkan dialog yang sudah diberikan kepada mereka atau yang mereka temukan sendiri dari buku ataupun sumber belajar yang lain
Kegiatan Penutup (10 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Guru dan siswa menyampaikan kesimpulan dan refleksi terhadap pembelajaran.• Guru memberikan umpan balik dan pesan moral dari pembelajaran.• Guru memberikan penugasan kepada siswa• Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya.• Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.

D. Penilaian

Penilaian sikap : Observasi dalam proses pembelajaran
Penilaian keterampilan : praktek dialog

Denpasar, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Denpasar

Guru Bahasa Inggris

I Wayan Murdana, S.Pd., M.Psi
NIP 196312311988031250

Ni Putu Suastini, S.Pd., M.Pd
NIP 196810251990022001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Denpasar
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ semester : IX/GANJIL
Judul/Bab : Short Functional Text/ Label
Materi Pokok : Label obat, makanan, minuman
Alokasi Waktu : 2 X 40 Menit (pertemuan ke 7)

- **Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model Problem Based Learning, peserta didik mampu membandingkan dan menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada Short Functional Text/ Label dengan benar, percaya diri dan bertanggung

- **Metode Pembelajaran dan Sumber belajar**

- Problem Based Learning
- Buku paket Passport to the world 9 hal 65-68 , HP dan internet

- **Langkah Pembelajaran**

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Menanyakan kesiapan belajar murid• Murid berdoa sebelum memulai pembelajaran• Murid diberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik terkait dengan tujuan pembelajaran(Misal : Pernahkah kalian melihat atau membaca tulisan pada kemasan makanan, minuman atau obat-obatan ? Apa saja yang ditulis dalam kemasan tersebut ? Apa tujuan dari tulisan tersebut dsb, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (60 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Siswa dan guru masuk akun E-Learning• Murid diberikan PPT tentang definisi, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks label di bahan ajar E-Learning• Murid diberikan jenis-jenis label beserta contohnya.• Murid mencari arti kata-kata sulit yang terdapat dalam teks label tersebut.• Murid menanyakan hal-hal yang belum diketahui kepada guru melalui time line E-Learning• Murid mencari contoh teks label yang terdapat pada kemasan makanan, minuman atau obat-obatan yang ada di sekitar murid kemudian mendiskripsikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari label tersebut.
Kegiatan Penutup (10 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Murid dipandu untuk melakukan kegiatan terkait dengan teks label yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari• Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan• Murid diberikan motivasi agar tetap semangat dalam pembelajaran yang sedang dijalani

D. Penilaian

Penilaian sikap : Observasi dalam proses pembelajaran

Penilaian pengetahuan : Siswa mencari teks label yang terdapat pada kemasan makanan, minuman, atau obat-obatan, kemudian mendiskripsikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam label tersebut.

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Denpasar

Denpasar, Juli 2020

Guru Bahasa Inggris

I Wayan Murdana, S.Pd., M.Psi
NIP 196312311988031250

Ni Putu Suastini, S.Pd., M.Pd
NIP 196810251990022001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Denpasar
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ semester : IX/GANJIL
Judul/Bab : Short Functional Text/ Label
Materi Pokok : Label obat, makanan, minuman
Alokasi Waktu : 4 X 40 Menit (pertemuan ke 9-10)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model Problem Based Learning, peserta didik mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada Short Functional Text/ Label dengan benar, percaya diri dan bertanggung

B. Metode Pembelajaran dan Sumber belajar

- Problem Based Learning
- Buku paket Passport to the world 9 hal 65-68 , HP dan internet

C. Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (20 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Menanyakan kesiapan belajar murid• Murid berdoa sebelum memulai pembelajaran• Murid diberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik terkait dengan tujuan pembelajaran(Misal : Pernahkah kalian melihat atau membaca tulisan pada kemasan makanan, minuman atau obat-obatan ? Apa saja yang ditulis dalam kemasan tersebut ? Apa tujuan dari tulisan tersebut dsb, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (120 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Siswa dan guru masuk akun E-Learning dan melihat bahan ajar tentang definisi, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks label di bahan ajar E-Learning• Siswa diberikan jenis-jenis label beserta contohnya.• Siswa mengumpulkan informasi tentang medicine / food / drinks label• Siswa memahami materi medicine / food /drinks label secara kelompok• Murid mencari contoh teks label yang terdapat pada kemasan makanan, minuman atau obat-obatan yang ada di sekitar murid kemudian mendiskripsikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari label tersebut.
Kegiatan Penutup (20 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Murid dipandu untuk melakukan kegiatan terkait dengan teks label yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari• Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan• Murid diberikan motivasi agar tetap semangat dalam pembelajaran yang sedang dijalani

D. Penilaian

Penilaian sikap : Observasi dalam proses pembelajaran

Penilaian pengetahuan : Siswa mencari teks label yang terdapat pada kemasan makanan, minuman, atau obat-obatan, kemudian mendiskripsikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat dalam label tersebut.

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Denpasar

Denpasar, Juli 2020

Guru Bahasa Inggris

I Wayan Murdana,S.Pd.,M.Psi
NIP 196312311988031250

Ni Putu Suastini,S.Pd.,M.Pd
NIP 196810251990022001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Denpasar
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ semester : IX/GANJIL
Judul/Bab : Essay pendek/ What we should do?
Materi Pokok : Procedure Text (Recipe)
Alokasi Waktu : 4 X 40 Menit (pertemuan ke 10 - 11)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model Problem Based Learning, peserta didik mampu membandingkan dan menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ProcedureText dengan benar, percaya diri dan bertanggung

B. Metode Pembelajaran dan Sumber belajar

- Problem Based Learning
- Buku paket Passport to the world 9 hal 56-67 , HP dan internet

C. Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (20 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Menanyakan kesiapan belajar murid• Murid berdoa sebelum memulai pembelajaran• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada murid.• Guru menampilkan sebuah gambar minuman oreo milkshake dan menanyakan beberapa pertanyaan kepada murid; Do you know what picture it is?Have you ever drunk it?Can you make it?
Kegiatan Inti (120 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Murid menonton video pertama tentang how to make oreo milkshake (bagaimana cara membuat oreo milkshake) yang dikirimkan guru ditimelime E-Learning• Murid menuliskan poin-poin yang mereka dapatkan dari video pertama yang di tonton seperti alat, bahan dan langkah-langkah dalam membuat oreo milkshake.• Murid menyampaikan hasil catatan mereka yang berhubungan dengan video pertaman yang baru saja ditonton.• Murid menonton kembali video pertama untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan Procedure Text dengan arahan guru.
Kegiatan Penutup (20 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Murid bersama guru melakukan refleksi pembelajaran dengan mengirimkan lembar refleksi yang diberikan.• Murid bersama Guru menyimpulkan pembelajaran.• Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan• Murid diberikan motivasi agar tetap semangat dalam pembelajaran yang sedang dijalani

D. Penilaian

Penilaian sikap : Observasi dalam proses pembelajaran
Penilaian pengetahuan : Resume

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Denpasar

Denpasar, Juli 2020

Guru Bahasa Inggris

I Wayan Murdana,S.Pd.,M.Psi
NIP 196312311988031250

Ni Putu Suastini,S.Pd.,M.Pd
NIP 196810251990022001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Denpasar
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ semester : IX/GANJIL
Judul/Bab : Essay pendek/ What we should do?
Materi Pokok : Procedure Text (Recipe)
Alokasi Waktu : 4 X 40 Menit (pertemuan ke 12 - 13)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model Problem Based Learning, peserta didik mampu menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada Procedure Text dengan benar, percaya diri dan bertanggung

B. Metode Pembelajaran dan Sumber belajar

- Problem Based Learning
- Buku paket Passport to the world 9 hal 56-67 , HP dan internet

C. Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (20 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Menanyakan kesiapan belajar murid• Murid berdoa sebelum memulai pembelajaran• Murid diberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik terkait dengan tujuan pembelajaran(Misal : Pernahkah kalian melihat atau membaca tulisan pada kemasan makanan, minuman atau obat-obatan ? Apa saja yang ditulis dalam kemasan tersebut ? Apa tujuan dari tulisan tersebut dsb, dan teknik penilaian.
Kegiatan Inti (120 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan pembelajaran daring dilakukan melalui channel youtube milik guru yang bersangkutan atau video penjelasan yang dikirim melalui E-Learning• Observe. Peserta didik mengamati video berbahasa Inggris yang berisi penjelasan tentang bagaimana mencuci tangan dengan sabun agar terhindar dari virus corona.• Search. Mencari referensi lain tentang procedure text sebagai materi tambahan di internet maupun sumber lain yang relevan.• Create. Membuat rancangan/ide menjadi sebuah video berbahasa Inggris yang menarik tentang procedure text yang berkaitan dengan mencuci tangan dengan sabun. Practice. Mempraktikkan materi procedure text secara nyata dan memberi contoh bagaimana mencuci tangan dengan sabun yang baik dalam bahasa Inggris.• Share. Membagikan video yang dibuatnya kepada guru dan orang lain melalui mediansosial, sehingga dapat dinilai oleh guru dan dilihat oleh masyarakat luas.
Kegiatan Penutup (20 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Murid dipandu untuk melakukan kegiatan terkait dengan teks label yang sudah dipelajari dalam kehidupan sehari-hari, misalnya harus selalu membaca petunjuk pada label obat sebelum meminumnya, membaca kandungan nutrisi yang terdapat pada label makanan/minuman sebelum memakan/meminumnya.• Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan• Murid diberikan motivasi agar tetap semangat dalam pembelajaran yang sedang

dijalani D. Penilaian

Penilaian sikap : Observasi dalam proses pembelajaran

Penilaian keterampilan : Siswa mengerjakan praktek membuat video cuci tangan dan tahapannya

Denpasar, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Denpasar

Guru Bahasa Inggris

I Wayan Murdana,S.Pd.,M.Psi
NIP 196312311988031250

Ni Putu Suastini,S.Pd.,M.Pd
NIP 196810251990022001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Denpasar
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ semester : IX/GANJIL
Judul/Bab : Essay pendek
Materi Pokok : Narrative Text
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (pertemuan ke 15)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model Problem Based Learning, peserta didik mampu membandingkan dan menyimpulkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada Narrative Text dengan benar, percaya diri dan bertanggung

B. Metode Pembelajaran dan Sumber belajar

- Problem Based Learning
- Buku paket Passport to the world 9 hal 104-113 , HP dan internet

C. Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.• Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai• Guru memberikan apersepsi dan motivasi• Guru menyampaikan lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian
Kegiatan Inti (60 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memberikan paragraf secara acak yang dikirimkan oleh guru di bahan ajar E-Learning• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan berkaitan teks tersebut, interaksi dilakukan menggunakan timeline E-Learning• Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk menyusun paragraf secara runtun sebuah teks naratif
Kegiatan Penutup (10 menit)
<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.• Guru mengingatkan peserta didik yang belum mengirimkan voicenote reading aloud. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan• Murid diberikan motivasi agar tetap semangat dalam pembelajaran yang sedang dijalani

D. Penilaian

Penilaian sikap : Observasi dalam proses pembelajaran
Penilaian keterampilan : Siswa menyusun paragraf teks narrative

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Denpasar

I Wayan Murdana,S.Pd.,M.Psi
NIP 196312311988031250

Denpasar, Juli 2020

Guru Bahasa Inggris

Ni Putu Suastini,S.Pd.,M.Pd
NIP 196810251990022001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 3 Denpasar
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ semester : IX/GANJIL
Judul/Bab : Essay pendek
Materi Pokok : Narrative Text
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (pertemuan ke 14)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan model Problem Based Learning, peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai aspek dari teks seperti isi, struktur teks - Siswa dapat mengidentifikasi makna yang ada dalam teks yang di baca

B. Metode Pembelajaran dan Sumber belajar

- Problem Based Learning
- Buku paket Passport to the world 9 hal 104-113 , HP dan internet

C. Langkah Pembelajaran

<p style="text-align: center;">Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa.• Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai• Guru memberikan apersepsi dan motivasi• Guru menyampaikan lingkup materi, langkah pembelajaran, dan teknik penilaian
<p style="text-align: center;">Kegiatan Inti (60 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mendengarkan contoh storytelling yang dikirimkan oleh guru di bahan ajar E-Learning• Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan berkaitan teks tersebut, interaksi dilakukan menggunakan timeline E-Learning• Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk membaca bermakna/reading aloud sebuah teks naratif bebas, boleh mereka ambil dari buku paket/internet/majalah atau sumber-sumber lain yang ada di sekitar mereka. Kemudian mereka baca dan kirimkan menggunakan voicenote kepada guru.
<p style="text-align: center;">Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas.• Guru mengingatkan peserta didik yang belum mengirimkan voicenote reading aloud. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang sudah dilaksanakan• Murid diberikan motivasi agar tetap semangat dalam pembelajaran yang sedang dijalani

D. Penilaian

Penilaian sikap : Observasi dalam proses pembelajaran

Penilaian keterampilan : Siswa mengerjakan praktek membuat video cuci tangan tahapannya

Denpasar, Juli 2020

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 3 Denpasar

Guru Bahasa Inggris

I Wayan Murdana, S.Pd., M.Psi
NIP 196312311988031250

Ni Putu Suastini, S.Pd., M.Pd
NIP 19681025199002200

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMPN 3 Denpasar	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/Genap	Materi Pokok	: Chapter VIII "What are you doing?"
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit	Sub Materi	: Communicate states and events in progress to share information with others

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotongroyong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, peserta didik dapat :

- ❖ Menyimak dan menirukan guru mengucapkan kegiatan yang sedang berlangsung dan mengucapkan kegiatan-kegiatan tersebut
- ❖ Mencari tahu apa yang dilakukan orang lain yang ada disekitarnya
- ❖ Membuat kalimat untuk mengungkapkan kegiatan yang sedang dilakukan orang-orang di sekitar mereka.

B. LANGKAH -LANGKAH (KEGIATAN) PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN (10 Menit)	
Penguatan Pendidikan Karakter	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa, serta memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin melalui <i>Zoom Meeting</i>. ❖ Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik terhadap materi sebelumnya. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh peserta didik adalah mengenai <i>Present Continuous Tense</i>. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung ❖ Peserta didik belajar secara kolaboratif dengan teman, dalam bentuk kerja kelompok atau berpasangan, di dalam maupun di luar kelas 	
KEGIATAN INTI (40 Menit)	
<p>Model : Problem Based Learning</p> <p>Pendekatan: Saintifik</p> <p>Proyek : membuat kalimat dari kegiatan 2 untuk mengungkapkan kan kegiatan yang sedang dilakukan orang-orang di sekitar mereka</p> <p>Deskripsi : We will learn to communicate states and events in progress to share information with others.</p> <p>Alat, Bahan, dan Media: Buku Video Referens i Digital Alat Tulis Sumber Internet Modul</p>	<p>Mengamati (Literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik diberi stimulus atau rangsangan untuk memusatkan perhatian melalui pendekatan saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasikan mengolah informasi, mengomunikasikan). ❖ Guru membacakan teks secara interaktif agar peserta didik menyimak dengan terlibat aktif dan cermat dalam membangun makna, pembacaan dilakukan secara bermakna, lantang, jelas dan benar, dengan mata menatap pada peserta didik secara merata. Peserta didik diminta untuk menyimak dan menirukan guru mengucapkan kegiatan yang sedang berlangsung dan mengucapkan kegiatan-kegiatan tersebut untuk menangkap dan menyampaikan makna. Peserta didik diminta mengamati gambar anak laki-laki dan perempuan yang sedang sibuk membersihkan ruang kelas. <p>Menanya (Critical Thinking)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi/gambar yang terdapat pada <i>screen</i> (melalui fitur <i>share screen</i>) yang disajikan oleh guru dan dijawab melalui kegiatan pembelajaran tentang <i>communicate states and events in progress to share information with others</i>. ❖ Mengajukan pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan terhadap masalah yang sering dihadapi peserta didik di antaranya makna kata, dalam bentuk padanan kata dari Bahasa Inggris ke Bahasa Indonesia, atau sebaliknya. Misalnya : <i>Here are what we will do. First, we will study the examples carefully. Second, we will copy the examples in our notebooks. Third, we will use the Table below to make a list of 10 activities that the people around us are doing right now, like the examples.</i>

No.	Place	Person(s)	Activities
	in the classroom	we, Class 8B	studying English
	in their notebook	some students	writing
	-	Wina	cleaning the whiteboard
1.			

Mengumpulkan Informasi (Kegiatan Literasi & Collaboration)

- ❖ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan berbagai informasi dengan penuh tanggung jawab, cermat dan kreatif yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet.
- ❖ Bereksperimen dan bereksplorasi untuk memperoleh dan memilih kosakata, tata bahasa, dan unsur kebahasaan lainnya untuk dapat mengomunikasikan berbagai fakta yang ingin diutarakan dan dipahami.

Peserta didik di dalam kelompoknya belajar mengatakan apa yang dilakukan oleh Edo, Siti, Lina, Dayu dan Udin. Peserta didik di dalam kelompoknya mencari tahu apa yang dilakukan orang lain yang ada disekitarnya Peserta didik diminta untuk membuat daftar 10 kegiatan yang dilakukan orang-orang di sekitar nya masing2 dan menuliskannya ke dalam tabel seperti contoh yang disajikan (buku siswa hal 105)
Peserta didik diminta membuat kalimat dari kegiatan 2 untuk mengungkapkan kegiatan yang sedang dilakukan orang-orang di sekitar mereka

Menalar/Mengasosiasi (Kerjasama & Berpikir Kritis)

- ❖ Peserta didik mengasosiasi data yang ditemukan dari percobaan dengan berbagai data lain dari berbagai sumber, mengembangkan hasil dan menyajikan hasil karya selanjutnya, menyajikannya dalam bentuk presentasi yang ditanggapi langsung oleh kelompok lain.
- ❖ Dengan bekerja kelompok, siswa mempelajari : *communicate states and events in progress to share information with others.*
Peserta didik mengucapkan kegiatan yang sedang berlangsung dan mengucapkan kegiatan-kegiatan tersebut di kelompok masing- masing
- ❖ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

Mengomunikasikan

- ❖ Menggunakan secara aktif dalam interaksi pembelajaran sehari-hari, atau mempresentasikan secara lisan melalui *Zoom Meeting*, atau mempublikasikan dalam forum yang sesuai seperti majalah dinding, buku koleksi, dan sebagainya.
- ❖ Memperhatikan, memberikan balikan, atau menanyakan tentang berbagai pernyataan yang dibuat oleh teman-temannya..
- ❖ Guru dan Peserta didik menarik sebuah kesimpulan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.

PENUTUP (10 Menit)

- ❖ Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- ❖ Memberikan tugas kepada peserta didik (PR), dan mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya.
- ❖ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

❖ Berdoa dan Memberi salam penutup.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Tes ...

Tertulis

Proyek

Membuat kalimat dari kegiatan 2 untuk mengungkapkan kegiatan yang sedang dilakukan orang-orang di sekitar mereka.

Mengetahui
Kepala SMPN 3 Denpasar

Denpasar, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

I Wayan Murdana, S.Pd.,
M.Psi.
NIP. 196331121988031250

I Dewa Gede Eka Widya
Putra, S.Pd.
NIP. -

