



LAMPIRAN



LAMPIRAN 1
HASIL UJI JUDGES 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN IPS

Jalan Udayana Singaraja - Bali 81116
Telepon / Fax (0362) 32558 / (0362) 25735
Laman : <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor : 02/PIPS/PS/2021
Lamp. : 1 berkas instrument penelitian
Hal : Mohon kesediaan sebagai *Judges*

Yth. Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan Tesis mahasiswa, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *Judges* instrumen penelitian Tesis mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan IPS Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, berikut ini.

Nama : Ni Luh Wayan Yasmianti
NIM : 1929091004
Judul Tesis : Implementasi Pendidikan Karakter Antikorupsi Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Mata Pelajaran IPS SMP di Kota Singaraja
Materi Instrumen : 1. Instrumen Angket Sikap
2. Instrumen Observasi dan Dokumentasi
3. Instrumen Wawancara

Mengingat kegiatan akademik belum memungkinkan dilakukan secara tatap muka sebagai dampak dari pandemi COVID-19, maka kami mohon uji dan konsultasi hasil uji dari *Judges* dilakukan secara daring (*on-line*).

Demikian, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 4 Februari 2021
Kapodi,

I Putu Sriartha

DATA PRESTASI MAHASISWA DALAM 5 TAHUN TERAKHIR (2021, 2020, 2019, 2018, 2017)

Nama Mahasiswa : Ni Luh Wayan Yasmianti

NIM. : 1929091004

No.	Nama Kegiatan	Waktu Perolehan	Tingkat			Prestasi Yang Dicapai
			Wil/Lokal	Nasional	Internasional	
1	Diklat PIM IV Angkatan 32 oleh Pusdiklat Pegawai Depdiknas	24 Februari – 3 April 2004		√		Lulus (Baik Sekali)
2	Diklat PIM III Angkatan 28 oleh Pusdiklat Pegawai Depdiknas	27 Februari – 16 April 2005		√		Lulus (Baik Sekali)
3	Diklat PIM II Angkatan 25 Kelas E oleh Lembaga Administrasi Negara	24 Maret – 4 Juni 2009		√		Lulus (Baik Sekali)



PROPOSAL TESIS

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER ANTI KORUPSI BERMUATAN
KEARIFAN LOKAL BALI PADA MATA PELAJARAN IPS SMP
DI KOTA SINGARAJA**



Oleh

NI LUH WAYAN YASMIATI

NIM 1929091004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2021**

BAGIAN A

POINTERS PENELITIAN

1. Deskripsi Singkat Penelitian

Kasus korupsi di Indonesia tergolong masih tinggi. Terdapat kecenderungan bahwa korupsi menjadi budaya kehidupan masyarakat. Pada dasarnya masalah korupsi berkaitan dengan karakter seseorang. Perilaku korupsi pada diri seseorang lebih banyak dipengaruhi oleh faktor eksternal, seperti kekuasaan, faktor hukum, dan faktor budaya warisan terdahulu. Faktor-faktor tersebut dapat melahirkan karakter yang koruptor. Korupsi berdampak sangat merugikan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Oleh karena itu, Pendidikan antikorupsi dinilai sebagai salah satu upaya strategis dalam membentuk karakter antikorupsi di kalangan generasi muda. Pendidikan antikorupsi menekankan pada pembentukan karakter yaitu sikap (*attitude*) dan tindakan (*psikomotorik*) yang bermoral untuk menentang segala bentuk perilaku korupsi. Presiden Republik Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah mencanangkan Program Penguatan Pendidikan Karakter di sekolah yang di dalamnya terkandung nilai-nilai karakter antikorupsi. Penyelenggaraan program tersebut belum banyak diketahui hasilnya. Sehubungan dengan itu, perlu dilakukan penelitian evaluasi tentang implementasi pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali. Model evaluasi yang digunakan adalah pengembangan dari model CIPP (Context, Input, Process, and Product) menjadi CIPPO (Context, Input, Process, Product, and Outcome).

2. Tujuan Penelitian

- 2.1 Untuk mengetahui implementasi pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali pada mata pelajaran IPS SMP di Kota Singaraja
- 2.2 Untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali pada mata pelajaran IPS SMP di Kota Singaraja

2.3 Untuk mengetahui strategi yang efektif dalam mengimplementasikan pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali pada mata pelajaran Pendidikan IPS SMP di Kota Singaraja

3. Variabel Penelitian

- 3.1 Pendidikan karakter antikorupsi dalam penelitian ini didefinisikan adalah program pendidikan yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk membentuk karakter bangsa peserta didik yang bermoral dan berperilaku antikorupsi. Program pendidikan yang dimaksud difokuskan pada evaluasi implementasi pendidikan karakter antikorupsi pada pembelajaran IPS dengan menggunakan model CIPPO.
- 3.2 Kearifan lokal Bali adalah pengetahuan, gagasan dan adat kebiasaan asli masyarakat Bali yang mengandung nilai-nilai kebijaksanaan, kearifan, kebaikan dan kebenaran yang diyakini, dipraktikkan, diajarkan, dan diwariskan dari generasi ke generasi dalam pola perilaku kehidupan sehari-hari. Kearifan lokal yang dimaksud adalah kearifan lokal yang relevan dengan pembentukan karakter antikorupsi, yaitu : Tri Hita Karana, Tri Kaya Parisudha, Hukum Karmaphala, ungkapan “apa ane kapula keto ane kalap”, dan Catur purusa Artha.
- 3.3 Konteks dalam penelitian ini adalah variable yang berkaitan dengan analisis kebutuhan sekolah tentang pendidikan karakter antikorupsi, yang dilihat dari indicator visi, misi, tujuan, strategi sekolah, kebijakan dan program pengembangan karakter antikorupsi, dan dukungan dan peran Komite Sekolah.
- 3.4 Variabel input dalam penelitian ini adalah indicator-indikator masukan yang mendukung pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali, yang terdiri atas: system rekrutmen siswa baru, tatakelola sekolah, dan sumberdaya manusia (guru IPS dan tenaga kependidikan)
- 3.5 Variabel proses berkaitan dengan implementasi Pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran IPS. Indikator-indikator evaluasi mencakup pembiasaan sekolah, perangkat pembelajaran IPS, pelaksanaan proses pembelajaran IPS, dan penilaian hasil pembelajaran IPS.
- 3.6 Variabel produk merupakan hasil yang didapat secara langsung setelah implementasi program pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali. Output dipandang sebagai hasil jangka pendek dari suatu program pendidikan karakter

antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali. Berdasarkan definisi tersebut, output diukur dari indikator karakter pimpinan sekolah dalam melaksanakan tugas, karakter guru dalam melaksanakan tugas, dan sikap siswa terhadap Pendidikan antikorupsi.

3.7 Variabel outcome dalam penelitian ini merupakan dampak, manfaat jangka panjang dari pelaksanaan program pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali. Outcome adalah efek jangka Panjang dari pelaksanaan program, yang dalam penelitian ini diukur dari citra sekolah di masyarakat atau respon masyarakat terhadap sekolah setelah melaksanakan program Pendidikan karakter antikorupsi, prestasi alumni, misalnya penerimaan di sekolah lanjutan yang favorit/unggul, prestasi akademik dan keperibadian yang diraih di sekolah lanjutan.

4. Kisi-Kisi Instrumen CIPPO

No.	Variabel	Indikator	Jumlah Butir Pertanyaan	Sumber Data
1	Konteks	4. Visi, misi, tujuan, strategi dan sasaran sekolah	5	Pimpinan sekolah
		5. Kebijakan dan program pengembangan karakter	6	Pimpinan sekolah
		6. Dukungan dan peran serta Komite Sekolah	4	Pimpinan sekolah, guru IPS
2	Input	4. Rekrutmen siswa baru	2	Pimpinan sekolah
		5. Tata Kelola sekolah	4	Pimpinan sekolah, guru IPS, pegawai
		6. Sumberdaya manusia	8	Pimpinan sekolah, guru IPS
3	Proses	5. Pembiasaan pendidikan karakter antikorupsi	3	Pimpinan sekolah, guru IPS
		6. Perangkat pembelajaran	2	Guru IPS
		7. Pelaksanaan pembelajaran	4	Guru IPS
		8. Penilaian pembelajaran	2	Guru IPS
4	Produk	4. Karakter pimpinan sekolah	4	Guru, pegawai
		5. Karakter guru	4	Siswa
		6. Sikap siswa	25 (15 positif dan 10 negatif)	Siswa
5	Outcome	3. Citra sekolah di masyarakat	3	Komite sekolah
		4. Prestasi alumni	2	Pimpinan sekolah, pegawai

9. Kisi-Kisi Instrumen Sikap Antikorupsi

No.	Karakter Sikap	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	Jumlah Pernyataan
1	Jujur	6	4	10
2	Disiplin	3	2	5
3	Tanggungjawab	3	2	5
4	Kerja keras	3	2	5
	Jumlah	15	10	25



BAGIAN B

INSTRUMEN WAWANCARA

Petunjuk :

Bapak/Ibu yang terhormat, semoga Bapak/Ibu selalu sehat walafiat. Pada kesempatan ini kami memohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan data, informasi dan peristiwa sesuai dengan nomor-nomor pertanyaan yang tercantum dalam kuesioner di bawah ini. Data, informasi dan peristiwa yang kami butuhkan ini hanya semata-mata untuk kepentingan penelitian ilmiah. Oleh karena itu, Bapak/Ibu dimohon dapat memberikan jawaban yang sebenar-benarnya sesuai dengan kondisi nyata di sekolah ini.

A. Identitas Responden

1. Nama lengkap :
2. Posisi tugas :
3. Sekolah :

B. VARIABEL KONTEKS

B.1 Visi, Misi, Tujuan, Strategi dan Sasaran sekolah (RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH DAN WAKIL KEPALA SEKOLAH)

1. Setiap sekolah tentunya memiliki visi, misi, tujuan, strategi dan sasaran. Dalam dokumen apa visi, misi, tujuan, strategi dan sasaran sekolah ini dimuat?
 - a. Profil sekolah
 - b. Renstra sekolah
 - c. Lainnya (sebutkan).....

Catatan: Peneliti agar meminta dokumen yang memuat visi, misi, tujuan, strategi dan sasaran dalam bentuk *hardcopy* atau *softcopy*

2. Kandungan nilai karakter antikorupsi dan kearifan lokal Bali dalam visi sekolah:
 - a. Ada, sangat jelas dan eksplisit
 - b. Ada dan jelas
 - c. Ada tetapi kurang jelas
 - d. Tidak jelas/tidak ada
3. Kandungan nilai karakter antikorupsi dan kearifan lokal Bali dalam misi sekolah:
 - a. Ada, sangat jelas dan eksplisit
 - b. Ada, jelas
 - c. Ada tetapi kurang jelas
 - d. Tidak jelas/tidak ada
4. Kandungan nilai karakter antikorupsi dan kearifan lokal Bali dalam tujuan sekolah:
 - a. Ada, sangat jelas dan eksplisit
 - b. Ada dan jelas
 - c. Ada tetapi kurang jelas

- d. Tidak jelas/tidak ada
- 5. Kandungan nilai karakter antikorupsi dan kearifan lokal Bali dalam strategi/sasaran sekolah:
 - a. Ada, sangat jelas dan eksplisit
 - b. Ada dan jelas
 - c. Ada tetapi kurang jelas
 - d. Tidak jelas/tidak ada

**B.2 Kebijakan dan Program Kegiatan Sekolah Tentang Pengembangan Karakter Antikorupsi
(RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH, WAKIL KEPALA SEKOLAH DAN GURU IPS)**

1. Apakah sekolah ini memiliki kebijakan dalam bentuk peraturan atau edaran dari Kepala Sekolah tentang pengembangan pendidikan karakter?
 - a. Memiliki secara tertulis dan secara khusus apengembangan karakter antikorupsi
 - b. Memiliki secara tertulis hanya pengembangan karakter secara umum
 - c. Memiliki tetapi tidak tertulis
 - d. Tidak memiliki

Catatan: Jika dijawab poin a atau b, Peneliti agar meminta dokumen kebijakan tersebut

2. Apakah sekolah ini memiliki program operasional atau petunjuk teknis program kegiatan pengembangan pendidikan karakter?
 - a. Memiliki secara tertulis dan secara khusus ada kepengembangan karakter antikorupsi
 - b. Memiliki secara tertulis hanya pengembangan karakter secara umum
 - c. Memiliki tetapi tidak tertulis
 - d. Tida memiliki
3. Apakah di dalam program operasional atau petunjuk teknis program kegiatan pengembangan karakter tersebut ada integrasi nilai-nilai kearifan lokal Bali ?
 - a. Ada, lebih dari 3 jenis kearifan lokal Bali (sebutkan:)
 - b. Ada, dua jenis nilai kearifan lokal Bali (sebutkan:)
 - c. Ada, hanya satu nilai (sebutkan:.....)
 - d. Tidak/belum ada
4. Apakah kebijakan dan program kegiatan pengembangan karakter di sekolah ini disosialisasikan kepada warga sekolah dan masyarakat (komite sekolah)?
 - a. Disosialisasikan kepada seluruh warga sekolah dan masyarakat
 - b. Disosialisasikan kepada seluruh warga sekolah
 - c. Disosialisasikan terbatas kepada staf pimpinan, pegawai dan guru
 - d. Disosialisasikan terbatas pada guru dan siswa

5. Apa bentuk kegiatan nyata pengembangan karakter antikorupsi yang dilaksanakan sekolah?
 - a. Pembiasaan, diintegrasikan dalam pembelajaran, ekstrakurikuler
 - b. Hanya dua bentuk kegiatan dari 3 bentuk kegiatan
 - c. Hanya satu bentuk kegiatan dari 3 bentuk kegiatan
 - d. Tidak ada bentuk nyata kegiatan.
6. Sebutkan bentuk- bentuk kegiatan pengembangan karakter antikorupsi pembiasaan

7. Sebutkan bentuk-bentuk kegiatan pengembangan karakter antikorupsi melalui ekstrakurikuler

B.3 Dukungan dan Peran Serta Masyarakat/Komite Sekolah (RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH, WAKIL KEPALA SEKOLAH DAN GURU IPS)

1. Bagaimana tingkat kehadiran Komite Sekolah dalam kegiatan-kegiatan pengembangan sekolah, khususnya yang berkaitan dengan pengembangan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali?
 - a. Sangat tinggi
 - b. Tinggi
 - c. Rendah
 - d. Sangat rendah
2. Sejauhmana kontribusi Komite Sekolah dalam memberikan usul kebijakan dan program kegiatan pengembangan pendidikan karakter di sekolah ini?
 - a. Sangat tinggi
 - b. Tinggi
 - c. Rendah
 - d. Sangat rendah
4. Sejauhmana kontribusi Komite Sekolah dalam memberikan usul kebijakan dan program kegiatan pengembangan pendidikan karakter antikorupsi di sekolah ini?
 - a. Sangat tinggi
 - b. Tinggi
 - c. Rendah

- d. Sangat rendah
- 5. Apakah Komite Sekolah pernah mengusulkan agar nilai-nilai kearifan lokal Bali dimasukkan dalam pengembangan pendidikan karakter antikorupsi ?
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Sangat jarang

C. VARIABEL INPUT

C.1 Rekrutmen Siswa Baru (RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH, WAKIL KEPALA SEKOLAH DAN GURU IPS)

1. Apakah dalam setiap penerimaan siswa baru diadakan seleksi dengan menggunakan indicator siswa karakter atau jalur non-akademik?
 - a. Selalu, bagaimana model seleksinya.....
 -
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang sekali
 - d. Tidak pernah
2. Apakah prinsip adil dan transparan secara konsisten diterapkan dalam setiap penerimaan siswa baru?
 - a. Selalu, bagaimana cara pelaksanaannya.....
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang sekali
 - d. Tidak pernah

Jika menjawab a,b, atau c, berikan alasannya.....

.....

.....

C.2 Manajemen atau Tata Kelola Sekolah (RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH, WAKIL KEPALA SEKOLAH DAN GURU IPS)

1. Apakah di sekolah ini ada bagian yang secara khusus menangani tupoksi (tugas pokok dan fungsi) pengembangan Pendidikan karakter?
 - a. Ada, berjalan sangat efektif
 - b. Ada, berjalan efektif

- c. Ada, kurang efektif
- d. Ada berjalan tidak efektif/tidak ada

Penjelasan tentang pelaksanaan tupoksi pengembangan karakter di sekolah ini

2. Bagaimana tingkat keterbukaan/transparansi setiap program perencanaan, proses pelaksanaan dan hasil pelaksanaan program di sekolah ini?
- a. Sangat transparan
 - b. Cukup transparan
 - c. kurang transparan
 - d. Tidak transparan

Penjelasan tentang bentuk nyata penerapan prinsip keterbukaan/transparansi:

3. Bagaimana penerapan pemenuhan hak dan kewajiban serta pemberian penghargaan (*rewards*) dan sanksi/hukuman (*punishment*) kepada warga sekolah?
- a. Sangat adil
 - b. Cukup adil
 - c. kurang adil
 - d. Tidak adil

Penjelasan tentang bentuk nyata penerapan prinsip keadilan di sekolah ini:

4. Bagaimana system pengambilan keputusan dalam setiap program perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi hasil pelaksanaan program sekolah?
- a. Sangat demokratis
 - b. Cukup demokratis
 - c. Kurang demokratis
 - d. Tidak demokratis

Penjelasan tentang bentuk nyata penerapan prinsip demokratis di sekolah ini:

C.3 Sumberdaya Manusia (Pendidik dan Tenaga Kependidikan)

C.3 NOMOR 1 s.d NOMOR 5 : RESPONDEN KEPALA SEKOLAH, WAKIL KEPALA SEKOLAH DAN GURU IPS

1. Apakah rasio guru mata pelajaran IPS dengan jumlah siswa yang mendapat mata pelajaran IPS sesuai dengan standar pelayanan minimal?

- a. sangat sesuai
- b. Sesuai
- c. Kurang sesuai
- d. Tidak sesuai

Jumlah guru IPS:....., jumlah siswa yang mendapat mata pelajaran IPS:.....

2. Bagaimana kualifikasi akademik guru-guru IPS di sekolah ini?

- a. S1/S2 di atas 80%
- b. S1/ S2 61% - 80%
- c. S1/S2 41% - 60%
- d. S1/ S2 di bawah 40%

3. Bagaimana kesesuaian/linearitas antara kualifikasi akademik dengan tugasnya sebagai pengajar mata pelajaran IPS?

- a. Sangat sesuai (di atas 80%)
- b. Sesuai (61% - 80%)
- c. kurang sesuai (41% - 60%)
- d. Tidak sesuai (di bawah 40%)

Lengkapi dengan data latar belakang Pendidikan S0, S1, S2 guru-guru IPS!

4. Berdasarkan jumlah guru IPS yang ada di sekolah ini, berapa persen yang pernah meraih prestasi sebagai guru teladan/guru berprestasi/meraih juara dalam berbagai kompetisi?

- a. Di atas 65%
- b. 34% - 65%
- c. 1% - 35%
- d. Tidak ada

Lengkapi dengan data prestasi yang diraih oleh guru-guru IPS (piagam, Sertifikat, bukti lainnya)

5. Apakah ada guru-guru IPS di sekolah ini yang pernah mengikuti pelatihan/workshop atau pelatihan lainnya terutama yang berkaitan dengan penguatan pendidikan karakter?
- Ada, di atas 65%
 - Ada, 35% - 65%
 - Ada 1% - 34%
 - Tidak ada
 - Ada di bawah

Lengkapi dengan data pendukung kegiatan pelatihan, dll yang diraih oleh guru-guru IPS (piagam, Sertifikat, bukti lainnya)

C.3 NOMOR 6 s.d NOMOR 8 (RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH, WAKIL KEPALA SEKOLAH DAN KEPALA TU)

6. Apakah jumlah tenaga administrasi di sekolah ini sudah sesuai dengan standar pelayanan minimal?
- Sangat sesuai
 - Sesuai
 - Kurang sesuai
 - Tidak sesuai

7. Apakah ada tenaga administrasi di sekolah ini yang pernah meraih prestasi sebagai tenaga administrasi teladan atau Raihan prestasi lainnya?
- Ada, di atas 65%
 - Ada, 35% -65%
 - Ada, 1% - 34%
 - Tidak ada.

8. Apakah tenaga administrasi di sekolah ini yang pernah mengikuti pelatihan/workshop atau pelatihan lainnya terutama yang berkaitan dengan penguatan pendidikan karakter?
- Ada, di atas 65%
 - Ada, 35% - 65%
 - Ada 1% - 34%
 - Tidak ada
 - Ada di bawah

Lengkapi dengan data pendukung kegiatan pelatihan, dll yang diraih oleh tenaga administrasi (piagam, Sertifikat, bukti lainnya)

D. VARIABEL PROSES

D.1 Pembiasaan Sekolah (RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH, WAKIL KEPALA SEKOLAH DAN GURU IPS)

1. Apakah di sekolah ini selalu memperingati Hari Antikorupsi Sedunia yang jatuh setiap tanggal 9 Desember?
 - a. Selalu setiap tahun
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sangat jarang
 - d. Tidak pernah

Jika a,b atau c, kemukakan bentuk/jenis kegiatannya :

2. Apakah dalam setiap apel bendera disampaikan informasi dan arahan tentang pengembangan karakter (terutama karakter antikorupsi) dengan berdasarkan nilai-nilai kearifan lokal Bali?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sangat jarang
 - d. Tidak pernah.
3. Apakah penerapan pembiasaan pengembangan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal melalui pemasangan gambar/poster/baliho dilakukan secara intensif di tempat-tempat strategis di lingkungan sekolah ?
 - a. Sangat intensif
 - b. Cukup intensif
 - c. kurang intensif
 - d. Tidak berjalan

Jika menjawab a,b, upayakan ada fotonya!

D.2 Perangkat Pembelajaran (RESPONDEN: GURU IPS)

1. Bagaimana kandungan Pendidikan karakter (antikorupsi) dalam silabus mata pelajaran IPS yang dibuat oleh guru?
 - a. Sangat lengkap
 - b. Lengkap
 - c. Kurang lengkap
 - d. Tidak lengkap/tidak ada
2. Bagaimana kandungan Pendidikan karakter (antikorupsi) dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran IPS yang dibuat oleh guru?
 - a. Sangat lengkap

- b. Lengkap
- c. Kurang lengkap
- d. Tidak lengkap/tidak ada

Agar didukung dengan dokumen silabus dan RPP mata pelajaran IPS

D.3 Pelaksanaan Pembelajaran (RESPONDEN: GURU IPS DAN SISWA)

1. Apakah di saat pembelajaran guru selalu menyampaikan Kompetensi Inti KI-1 dan KI-2 yang berkaitan dengan pengembangan nilai-nilai karakter ?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang
- d. Jarang sekali/tidak pernah

Kemukakan sikap/karakter siswa paling sering yang dikembangkan dalam proses pembelajaran:

2. Apakah guru menggunakan bahan ajar/sumber ajar yang bermuatan nilai-nilai kearifan lokal Bali?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang
- d. Jarang sekali/tidak pernah

Kemukakan jenis nilai-nilai kearifan lokal Bali yang sering diintegrasikan dalam pembelajaran :

3. Apakah dalam menggunakan media pembelajaran guru menyelipkan nilai-nilai karakter antikorupsi dan nilai-nilai kearifan lokal Bali pada content media yang digunakan?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang
- d. Jarang sekali/tidak pernah

4. Apakah pada saat menjelaskan materi pelajaran, guru menyelipkan pentingnya nilai karakter antikorupsi dan nilai-nilai kearifan lokal Bali yang relevan dengan pendidikan antikorupsi?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang

d. Jarang sekali/tidak pernah

Kemukakan jenis materi pelajaran IPS yang sering diselipkan dengan pengembangan karakter antikorupsi dan nilai-nilai kearifan lokal Bali:.....

.....
.....

D.4 Penilaian Pembelajaran (RESPONDEN: GURU IPS DAN SISWA)

1. Apakah guru selalu mencantumkan penilaian karakter (khususnya karakter antikorupsi) di dalam setiap tes hasil belajar ?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang
- d. Jarang sekali/tidak pernah

Agar diminta dokumen contoh tes untuk penilaian karakter.

2. Apakah ada butir-butir/item tes hasil belajar yang berisi muatan nilai-nilai kearifan lokal Bali?

- a. Ada, sangat banyak
- b. Ada, banyak
- c. Ada , sedikit
- d. Ada, sangat sedikit/tidak ada

E. VARIABEL PRODUK

E.1 Karakter Pimpinan Sekolah Dalam Melaksanakan Tugas (RESPONDEN: GURU IPS DAN KEPALA TU)

1. Bagaimana tingkat kejujuran para pemimpin dalam melaksanakan tugas di sekolah ini?

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Kurang
- d. Rendah/tidak baik

2. Bagaimana tingkat tanggungjawab para pemimpin dalam melaksanakan tugas di sekolah ini?

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Kurang
- d. Rendah/tidak baik

3. Bagaimana tingkat kedisiplinan para pemimpin dalam melaksanakan tugas di sekolah ini?
4. Bagaimana keterbukaan pimpinan dalam mengelola keuangan dan program kegiatan sekolah?
 - a. Sangat terbuka
 - b. Terbuka
 - c. Kurang terbuka
 - d. Tertutup

E.2 Karakter Guru Dalam Melaksanakan Tugas Sehari-hari (*RESPONDEN: SISWA*)

1. Bagaimana tingkat kejujuran guru IPS Ketika mengajar di kelas?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Kurang
 - d. Rendah/tidak baik
2. Bagaimana kedisiplinan guru IPS dalam melaksanakan tugas mengajar?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Kurang
 - d. Rendah/tidak baik
3. Bagaimana keterbukaan guru IPS dalam memberikan nilai hasil belajar siswa?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Kurang
 - d. Rendah/tidak baik
4. Bagaimana tanggungjawab guru IPS dalam memberikan bimbingan dan tugas mengajar?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Kurang
 - d. Rendah/tidak baik

E.3 Sikap Siswa Terhadap Pembentukan Karakter Antikorupsi (*DIUKUR DENGAN ANGKET SIKAP, RESPONDEN: SISWA*)

- a. Di atas 75% sangat setuju
- b. 51% - 75% sangat setuju

- c. 26% - 50% sangat setuju
- d. 1%-25% sangat setuju

F. VARIABEL OUTCOME

F.1 Citra Sekolah di Masyarakat (RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH , WAKIL KEPALA SEKOLAH, KOMITE SEKOLAH)

1. Bagaimana penilaian masyarakat tentang kualitas layanan pendidikan di sekolah ini?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Kurang
 - d. Tidak baik
2. Bagaimana penilaian masyarakat tentang kualitas akademik dan kepribadian guru-guru di sekolah ini?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Kurang
 - d. Tidak baik
3. Bagaimana penilaian masyarakat tentang prestasi akademik dan kepribadian siswa di sekolah ini?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Kurang
 - d. Tidak baik

F.2 Prestasi Alumni (RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH , WAKIL KEPALA SEKOLAH, KOMITE SEKOLAH)

1. Bagaimana keberhasilan lulusan diterima di sekolah-sekolah lanjutan yang unggul/favorit?
 - a. Sangat banyak
 - b. Banyak
 - c. Kurang
 - d. Sangat kurang

Dilengkapi data lulusan yang diterima di sekolah-sekolah unggulan/favorit.

2. Bagaimana prestasi akademik dan keperibadian lulusan yang studi di sekolah-sekolah lanjutan?

- a. Sangat memuaskan
- b. Memuaskan
- c. Kurang memuaskan
- d. Tidak memuaskan

Dilengkapi data prestasi lulusan yang diterima di sekolah-sekolah unggulan/favorit.

G. KENDALA DAN PENDUKUNG DALAM PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER ANTIKORUPSI BERMUATAN KEARIFAN LOKAL BALI. (RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH , WAKIL KEPALA SEKOLAH)

- 1. Kemukakan **kelemahan-kelemahan** yang dimiliki sekolah ini di dalam mengimplementasikan Pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali!
 - a.....
 - b.....
 - c.....
 - d.....
 - e.....

- 2. Kemukakan **ancaman dari lingkungan eksternal** yang dihadapi sekolah ini di dalam mengimplementasikan Pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali!
 - a.....
 - b.....
 - c.....
 - d.....

e.

3. Kemukakan **kekuatan-kekuatan/faktor pendukung** yang dimiliki sekolah ini di dalam mengimplementasikan Pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali!

a.

b.

c.

d.

e.

4. Kemukakan **peluang-peluang di lingkungan eksternal** yang bisa dimanfaatkan sekolah ini di dalam mengimplementasikan Pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali!

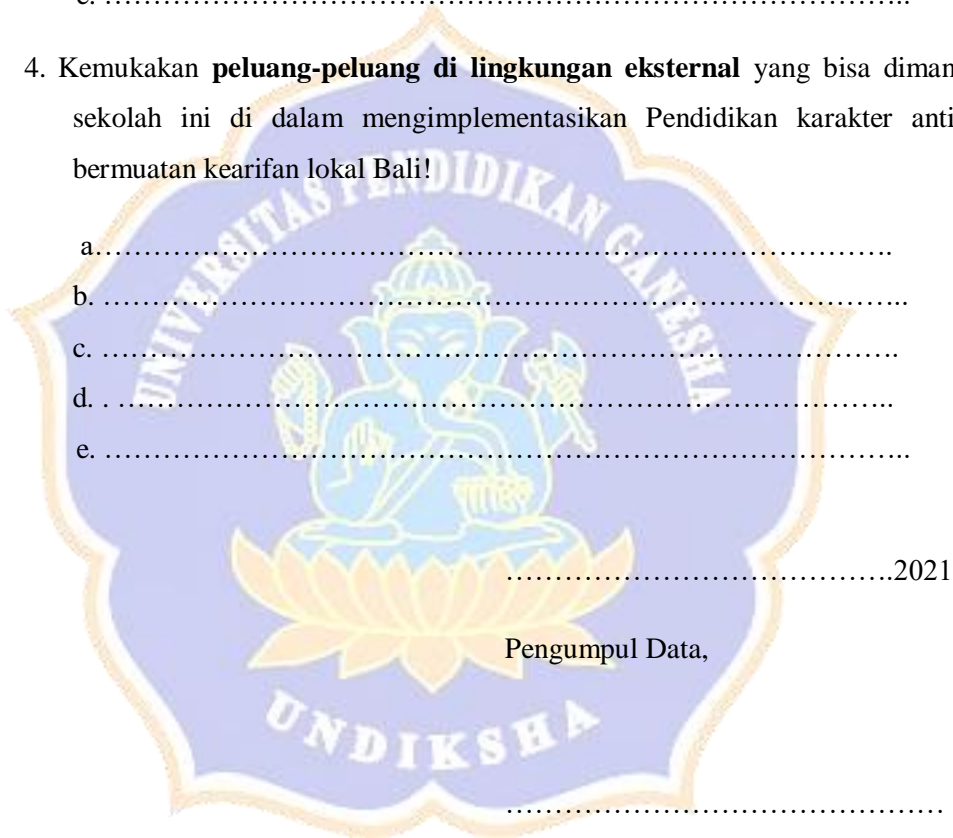
a.

b.

c.

d.

e.



.....2021

Pengumpul Data,

BAGIAN C

PENILAIAN JUDGES TENTANG INSTRUMEN WAWANCARA

A. PETUNJUK

1. Dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian validitas isi (content validity) butir-butir instrument wawancara di bawah ini sesuai dengan kepakaran Bapak/Ibu.
2. Penilaian diberikan dengan cara memberi tanda centang “V” pada salah satu kolom penilaian. Pada bagian akhir dimohon Bapak/Ibu memberikan komentar terkait dengan penilaian yang Bapak/Ibu lakukan.
3. Keterangan aspek penilaian:
SR = Sangat Relevan
R = Relevan
KR = Kurang Relevan
TR = Tidak Relevan

B. PENILAIAN

Variabel Konteks

Bag.	No.	Pertanyaan	Penilaian			
			SR	R	KR	TR
B.1	1	Setiap sekolah tentunya memiliki visi, misi, tujuan, strategi dan sasaran. Dalam dokumen apa visi, misi, tujuan, strategi dan sasaran sekolah ini dimuat?.				
	2	Kandungan nilai karakter antikorupsi dan kearifan lokal Bali dalam visi sekolah				
	3	Kandungan nilai karakter antikorupsi dan kearifan lokal Bali dalam misi sekolah				
	4	Kandungan nilai karakter antikorupsi dan kearifan lokal Bali dalam tujuan sekolah				
	5	Kandungan nilai karakter antikorupsi dan kearifan lokal Bali dalam strategi/sasaran sekolah				
B.2	1	Apakah sekolah ini memiliki kebijakan dalam bentuk peraturan atau edaran dari Kepala Sekolah tentang pengembangan pendidikan karakter?				
	2	Apakah sekolah ini memiliki program operasional atau petunjuk teknis program kegiatan pengembangan pendidikan karakter?				

Bag.	No.	Pertanyaan	Penilaian			
			SR	R	KR	TR
	3	Apakah di dalam program operasional atau petunjuk teknis program kegiatan pengembangan karakter tersebut ada integrasi nilai-nilai kearifan lokal Bali ?				
	4	Apakan kebijakan dan program kegiatan pengembangan karakter di sekolah ini disosialisasikan kepada warga sekolah dan masyarakat (komite sekolah)?				
	5	Apa bentuk kegiatan nyata pengembangan karakter antikorupsi yang dilaksanakan sekolah?				
	6	Sebutkan bentuk- bentuk kegiatan pengembangan karakter antikorupsi pembiasaan				
	7	Sebutkan bentuk-bentuk kegiatan pengembangan karakter antikorupsi melalui ekstrakurikule				
B.3	1	Bagaimana tingkat kehadiran Komite Sekolah dalam kegiatan-kegiatan pengembangan sekolah, khususnya yang berkaitan dengan pengembangan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali?				
	2	Sejauhmana kontribusi Komite Sekolah dalam memberikan usul kebijakan dan program kegiatan pengembangan pendidikan karakter di sekolah ini?				
	3	Sejauhmana kontribusi Komite Sekolah dalam memberikan usul kebijakan dan program kegiatan pengembangan pendidikan karakter antikorupsi di sekolah ini?				
	4	Apakah Komite Sekolah pernah mengusulkan agar nilai-nilai kearifan lokal Bali dimasukkan dalam pengembangan pendidikan karakter antikorupsi ?				

Variabel Input

Bag.	No.	Pertanyaan	Penilaian			
			SR	R	KR	TR
C.1	1	Apakah dalam setiap penerimaan siswa baru diadakan seleksi dengan menggunakan indicator siswa karakter atau jalur non-akademik?				
	2	Apakah prinsip adil dan transparan secara konsisten diterapkan dalam setiap penerimaan siswa baru?				
C.2	1	Apakah di sekolah ini ada bagian yang secara khusus menangani tupoksi (tugas pokok dan fungsi) pengembangan Pendidikan karakter?				
	2	Bagaimana tingkat keterbukaan/transparansi setiap program perencanaan, proses pelaksanaan dan hasil pelaksanaan program di sekolah ini?				

Bag.	No.	Pertanyaan	Penilaian			
			SR	R	KR	TR
	3	Bagaimana penerapan pemenuhan hak dan kewajiban serta pemberian penghargaan (<i>rewards</i>) dan sanksi/hukuman (<i>punishment</i>) kepada warga sekolah?				
	4	Bagaimana system pengambilan keputusan dalam setiap program perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi hasil pelaksanaan program sekolah?				
C.3	1	Apakah rasio guru mata pelajaran IPS dengan jumlah siswa yang mendapat mata pelajaran IPS sesuai dengan standar pelayanan minimal?				
	2	Bagaimana kualifikasi akademik guru-guru IPS di sekolah ini?				
	3	Bagaimana kesesuaian/linearitas antara kualifikasi akademik dengan tugasnya sebagai pengajar mata pelajaran IPS?				
	4	Berdasarkan jumlah guru IPS yang ada di sekolah ini, berapa persen yang pernah meraih prestasi sebagai guru teladan/guru berprestasi/meraih juara dalam berbagai kompetisi?				
	5	Apakah ada guru-guru IPS di sekolah ini yang pernah mengikuti pelatihan/workshop atau pelatihan lainnya terutama yang berkaitan dengan penguatan pendidikan karakter?				
	6	Apakah jumlah tenaga administrasi di sekolah ini sudah sesuai dengan standar pelayanan minimal?				
	7	Apakah ada tenaga administrasi di sekolah ini yang pernah meraih prestasi sebagai tenaga administrasi teladan atau Raihan prestasi lainnya?				
	8	Apakah tenaga administrasi di sekolah ini yang pernah mengikuti pelatihan/workshop atau pelatihan lainnya terutama yang berkaitan dengan penguatan pendidikan karakter?				

Variabel Proses

Bag.	No.	Pertanyaan	Penilaian			
			SR	R	KR	TR
D.1	1	Apakah di sekolah ini selalu memperingati Hari Antikorupsi Sedunia yang jatuh setiap tanggal 9 Desember?				
	2	Apakah dalam setiap apel bendera disampaikan informasi dan arahan tentang pengembangan karakter				

Bag.	No.	Pertanyaan	Penilaian			
			SR	R	KR	TR
		(terutama karakter antikorupsi) dengan berdasarkan nilai-nilai kearifan lokal Bali?				
	3	Apakah penerapan pembiasaan pengembangan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal melalui pemasangan gambar/poster/baliho dilakukan secara intensif di tempat-tempat strategis di lingkungan sekolah ?				
D.2	1	Bagaimana kandungan Pendidikan karakter (antikorupsi) dalam silabus mata pelajaran IPS yang dibuat oleh guru?				
	2	Bagaimana kandungan Pendidikan karakter (antikorupsi) dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran IPS yang dibuat oleh guru?				
D.3	1	Apakah di saat pembelajaran guru selalu menyampaikan Kompetensi Inti KI-1 dan KI-2 yang berkaitan dengan pengembangan nilai-nilai karakter ?				
	2	Apakah guru menggunakan bahan ajar/sumber ajar yang bermuatan nilai-nilai kearifan lokal Bali?				
	3	Apakah dalam menggunakan media pembelajaran guru menyelipkan nilai-nilai karakter antikorupsi dan nilai-nilai kearifan lokal Bali pada content media yang digunakan?				
	4	Apakah pada saat menjelaskan materi pelajaran, guru menyelipkan pentingnya nilai karakter antikorupsi dan nilai-nilai kearifan lokal Bali yang relevan dengan pendidikan antikorupsi?				
D.4	1	Apakah guru selalu mencantumkan penilaian karakter (khususnya karakter antikorupsi) di dalam setiap tes hasil belajar ?				
	2	Apakah ada butir-butir/item tes hasil belajar yang berisi muatan nilai-nilai kearifan lokal Bali?				

Variabel Produk

Bag.	No.	Pertanyaan	Penilaian			
			SR	R	KR	TR
E.1	1	Bagaimana tingkat kejujuran para pemimpin dalam melaksanakan tugas di sekolah ini?				
	2	Bagaimana tingkat tanggungjawab para pemimpin dalam melaksanakan tugas di sekolah ini?				

Bag.	No.	Pertanyaan	Penilaian			
			SR	R	KR	TR
	3	Bagaimana tingkat kedisiplinan para pemimpin dalam melaksanakan tugas di sekolah ini?				
	4	Bagaimana keterbukaan pimpinan dalam mengelola keuangan dan program kegiatan sekolah?				
E.2	1	Bagaimana tingkat kejujuran guru IPS Ketika mengajar di kelas?				
	2	Bagaimana kedisiplinan guru IPS dalam melaksanakan tugas mengajar?				
	3	Bagaimana keterbukaan guru IPS dalam memberikan nilai hasil belajar siswa?				
	4	Bagaimana tanggungjawab guru IPS dalam memberikan bimbingan dan tugas mengajar?				

Variabel Outcome

Bag.	No.	Pertanyaan	Penilaian			
			SR	R	KR	TR
F.1	1	Bagaimana penilaian masyarakat tentang kualitas layanan pendidikan di sekolah ini?				
	2	Bagaimana penilaian masyarakat tentang kualitas akademik dan kepribadian guru-guru di sekolah ini?				
	3	Bagaimana penilaian masyarakat tentang prestasi akademik dan keperibadian siswa di sekolah ini?				
F.2	1	Bagaimana keberhasilan lulusan diterima di sekolah-sekolah lanjutan yang unggul/favorit?				
	2	Bagaimana prestasi akademik dan keperibadian lulusan yang studi di sekolah-sekolah lanjutan?				

KOMENTAR:

.....

Singaraja, 17 Maret 2021

Judges,



Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed.

BAGIAN D
INSRUMEN SIKAP ANTIKORUPSI

Petunjuk :

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti.
2. Berikan tanda centang “√” pada salah satu dari 4 kolom yang ada (kolom SS, kolom S, kolom KS, dan kolom TS) sesuai dengan kondisi dan perilaku Anda sehari-hari.
3. Keterangan pada kolom : SS= Sangat setuju ; S=Setuju ; KS=Kurang Setuju ; TS= Tidak Setuju.

Responden:

1. Nama Siswa :
2. Kelas :
3. Sekolah :

A. KARAKTER JUJUR

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya sangat benci dengan orang-orang yang suka berbohong dan mengambil harta kekayaan orang lain yang bukan menjadi haknya.				
2	Saya sangat yakin dan percaya dengan hukum <i>karmaphala</i> yang menyatakan bahwa berbuat tidak baik akan menerima hasil tidak baik, berbuat baik akan menerima hasil yang baik.				
3	Saya mengerjakan tugas dan soal-soal ujian sesuai dengan kemampuan yang Saya miliki.				
4	Saya menolak setiap pemberian barang, uang dan jasa yang bukan hasil jerih payah Saya sendiri				
5	Ajaran <i>Tri Kaya Parisudha</i> Saya jadikan pedoman berpikir, berkata dan berbuat dalam kehidupan sehari-hari				
6	Saya berani mengakui kesalahan yang saya lakukan				
7	Saya tidak menolak adanya slogan “siapa jujur akan hancur”				
8	Menyalin atau mengambil karya orang lain tanpa mencantumkan nama penulisnya adalah suatu hal yang wajar dalam membuat karya tulis atau laporan tugas				
9	Demi nama baik, Saya menutupi kekurangan dan kesalahan yang Saya lakukan				
10	Saya membiarkan begitu saja orang yang nyata-nyata melakukan kecurangan dalam pekerjaannya				

B. KARAKTER DISIPLIN

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya hadir tepat waktu sesuai dengan jadwal jam pelajaran				
2	Saya merasa malu tidak menggunakan pakian seragam sekolah				
3	Saya tetap fokus memperhatikan penjelasan guru walaupun teman Saya bercanda atau lain-lain				
4	Terlambat mengumpulkan tugas pelajaran adalah hal yang wajar bagi Saya				
5	Saya membuang sampah sesuai dengan keinginan Saya				

C. KARAKTER TANGGUNGJAWAB

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya mengembalikan barang yang Saya pinjam kepada pemiliknya				
2	Saya melaporkan tugas-tugas yang diberikan kepada Saya				
3	Saya siap menerima sanksi atas pelanggaran yang Saya lakukan				
4	Kalau tidak diminta, Saya tidak mengembalikan barang yang Saya pinjam				
5	Dalam kerja kelompok Saya tidak mau ikut menanggung kesalahan yang terjadi.				

D. KARAKTER KERJA KERAS

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya bekerja ulet, tekun dan tidak menyerah untuk menjadi orang sukses				
2	Bagi Saya kegagalan adalah jalan menuju sukses dalam hidup				
3	Saya puas dengan hasil karya sendiri walaupun masing kurang atau tidak memuaskan				
4	Saya belajar jika ada tugas atau ujian mata pelajaran				
5	Saya percaya bahwa hidup ini sangat bergantung pada nasib				

BAGIAN E

PENILAIAN JUDGES TENTANG INSTRUMEN SIKAP ANTIKORUPSI

A. PETUNJUK

1. Dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian validitas isi (content validity) butir-butir instrument sikap antikorupsi di bawah ini sesuai dengan kepakaran Bapak/Ibu.
2. Penilaian diberikan dengan cara memberi tanda centang “V” pada salah satu kolom penilaian. Pada bagian akhir dimohon Bapak/Ibu memberikan komentar terkait dengan penilaian yang Bapak/Ibu lakukan.
3. Keterangan aspek penilaian:

SR = Sangat Relevan

R = Relevan

KR = Kurang Relevan

TR = Tidak Relevan

B. PENILAIAN

A. KARAKTER JUJUR

No.	Pernyataan	SR	R	KR	TR
1	Saya sangat benci dengan orang-orang yang suka berbohong dan mengambil harta kekayaan orang lain yang bukan menjadi haknya.				
2	Saya sangat yakin dan percaya dengan hukum <i>karmaphala</i> yang menyatakan bahwa berbuat tidak baik akan menerima hasil tidak baik, berbuat baik akan menerima hasil yang baik.				
3	Saya mengerjakan tugas dan soal-soal ujian sesuai dengan kemampuan yang Saya miliki.				
4	Saya menolak setiap pemberian barang, uang dan jasa yang bukan hasil jerih payah Saya sendiri				
5	Ajaran <i>Tri Kaya Parisudha</i> Saya jadikan pedoman berpikir, berkata dan berbuat dalam kehidupan sehari-hari				
6	Saya berani mengakui kesalahan yang saya lakukan				
7	Saya tidak menolak adanya slogan “siapa jujur akan hancur”				
8	Menyalin atau mengambil karya orang lain tanpa mencantumkan nama penulisnya adalah suatu hal yang wajar dalam membuat karya tulis atau laporan tugas				

No.	Pernyataan	SR	R	KR	TR
9	Demi nama baik, Saya menutupi kekurangan dan kesalahan yang Saya lakukan				
10	Saya membiarkan begitu saja orang yang nyata-nyata melakukan kecurangan dalam pekerjaannya				

B. KARAKTER DISIPLIN

No.	Pernyataan	SR	R	KR	TR
1	Saya hadir tepat waktu sesuai dengan jadwal jam pelajaran				
2	Saya merasa malu tidak menggunakan pakian seragam sekolah				
3	Saya tetap fokus memperhatikan penjelasan guru walaupun teman Saya bercanda atau lain-lain				
4	Terlambat mengumpulkan tugas pelajaran adalah hal yang wajar bagi Saya				
5	Saya membuang sampah sesuai dengan keinginan Saya				

C. KARAKTER TANGGUNGJAWAB

No.	Pernyataan	SR	R	KR	TR
1	Saya mengembalikan barang yang Saya pinjam kepada pemiliknya				
2	Saya melaporkan tugas-tugas yang diberikan kepada Saya				
3	Saya siap menerima sanksi atas pelanggaran yang Saya lakukan				
4	Kalau tidak diminta, Saya tidak mengembalikan barang yang Saya pinjam				
5	Dalam kerja kelompok Saya tidak mau ikut menanggung kesalahan yang terjadi.				

D. KARAKTER KERJA KERAS

No.	Pernyataan	SR	R	KR	TR
1	Saya bekerja ulet, tekun dan tidak menyerah untuk menjadi orang sukses				
2	Bagi Saya kegagalan adalah jalan menuju sukses dalam hidup				
3	Saya puas dengan hasil karya sendiri walaupun masing kurang atau tidak memuaskan				
4	Saya belajar jika ada tugas atau ujian mata pelajaran				
5	Saya percaya bahwa hidup ini sangat bergantung pada nasib				

KOMENTAR:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 17 Maret 2021
Judges,



Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed.





LAMPIRAN 2
HASIL UJI JUDGES 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN IPS

Jalan Udayana Singaraja - Bali 81116
Telepon / Fax (0362) 32558 / (0362) 25735
Laman : <http://pasca.undiksha.ac.id>

Nomor : 02/PIPS/PS/2021
Lamp. : 1 berkas instrument penelitian
Hal : Mohon kesediaan sebagai *Judges*

Yth. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd, M.Pd.

Dengan hormat, dalam rangka penyusunan Tesis mahasiswa, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai *Judges* instrumen penelitian Tesis mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan IPS Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, berikut ini.

Nama : Ni Luh Wayan Yasmia
NIM : 1929091004
Judul Tesis : Implementasi Pendidikan Karakter Antikorupsi Bermuatan Kearifan Lokal Bali pada Mata Pelajaran IPS SMP di Kota Singaraja
Materi Instrumen : 1. Instrumen Angket Sikap
2. Instrumen Observasi dan Dokumentasi
3. Instrumen Wawancara

Mengingat kegiatan akademik belum memungkinkan dilakukan secara tatap muka sebagai dampak dari pandemi COVID-19, maka kami mohon uji dan konsultasi hasil uji dari *Judges* dilakukan secara daring (*on-line*).

Demikian, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 4 Februari 2021
Kaprodi,

I Putu Sriartha

DATA PRESTASI MAHASISWA DALAM 5 TAHUN TERAKHIR (2021, 2020, 2019, 2018, 2017)

Nama Mahasiswa : Ni Luh Wayan Yasmianti

NIM. : 1929091004

No.	Nama Kegiatan	Waktu Perolehan	Tingkat			Prestasi Yang Dicapai
			Wil/Lokal	Nasional	Internasional	
1	Diklat PIM IV Angkatan 32 oleh Pusdiklat Pegawai Depdiknas	24 Februari – 3 April 2004		√		Lulus (Baik Sekali)
2	Diklat PIM III Angkatan 28 oleh Pusdiklat Pegawai Depdiknas	27 Februari – 16 April 2005		√		Lulus (Baik Sekali)
3	Diklat PIM II Angkatan 25 Kelas E oleh Lembaga Administrasi Negara	24 Maret – 4 Juni 2009		√		Lulus (Baik Sekali)



PROPOSAL TESIS

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER ANTI KORUPSI BERMUATAN
KEARIFAN LOKAL BALI PADA MATA PELAJARAN IPS SMP
DI KOTA SINGARAJA**



Oleh

NI LUH WAYAN YASMIATI

NIM 1929091004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2021**

BAGIAN A

POINTERS PENELITIAN

1. Deskripsi Singkat Penelitian

Kasus korupsi di Indonesia tergolong masih tinggi. Terdapat kecenderungan bahwa korupsi menjadi budaya kehidupan masyarakat. Pada dasarnya masalah korupsi berkaitan dengan karakter seseorang. Perilaku korupsi pada diri seseorang lebih banyak dipengaruhi oleh faktor eksternal, seperti kekuasaan, faktor hukum, dan faktor budaya warisan terdahulu. Faktor-faktor tersebut dapat melahirkan karakter yang koruptor. Korupsi berdampak sangat merugikan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. Oleh karena itu, Pendidikan antikorupsi dinilai sebagai salah satu upaya strategis dalam membentuk karakter antikorupsi di kalangan generasi muda. Pendidikan antikorupsi menekankan pada pembentukan karakter yaitu sikap (*attitude*) dan tindakan (*psikomotorik*) yang bermoral untuk menentang segala bentuk perilaku korupsi. Presiden Republik Indonesia dan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah mencanangkan Program Penguatan Pendidikan Karakter di sekolah yang di dalamnya terkandung nilai-nilai karakter antikorupsi. Penyelenggaraan program tersebut belum banyak diketahui hasilnya. Sehubungan dengan itu, perlu dilakukan penelitian evaluasi tentang implementasi pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali. Model evaluasi yang digunakan adalah pengembangan dari model CIPP (Context, Input, Process, and Product) menjadi CIPPO (Context, Input, Process, Product, and Outcome).

2. Tujuan Penelitian

- 2.1 Untuk mengetahui implementasi pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali pada mata pelajaran IPS SMP di Kota Singaraja
- 2.2 Untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali pada mata pelajaran IPS SMP di Kota Singaraja

2.3 Untuk mengetahui strategi yang efektif dalam mengimplementasikan pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali pada mata pelajaran Pendidikan IPS SMP di Kota Singaraja

3. Variabel Penelitian

- 3.1 Pendidikan karakter antikorupsi dalam penelitian ini didefinisikan adalah program pendidikan yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk membentuk karakter bangsa peserta didik yang bermoral dan berperilaku antikorupsi. Program pendidikan yang dimaksud difokuskan pada evaluasi implementasi pendidikan karakter antikorupsi pada pembelajaran IPS dengan menggunakan model CIPPO.
- 3.2 Kearifan lokal Bali adalah pengetahuan, gagasan dan adat kebiasaan asli masyarakat Bali yang mengandung nilai-nilai kebijaksanaan, kearifan, kebaikan dan kebenaran yang diyakini, dipraktikkan, diajarkan, dan diwariskan dari generasi ke generasi dalam pola perilaku kehidupan sehari-hari. Kearifan lokal yang dimaksud adalah kearifan lokal yang relevan dengan pembentukan karakter antikorupsi, yaitu : Tri Hita Karana, Tri Kaya Parisudha, Hukum Karmaphala, ungkapan “apa ane kapula keto ane kalap”, dan Catur purusa Artha.
- 3.3 Konteks dalam penelitian ini adalah variable yang berkaitan dengan analisis kebutuhan sekolah tentang pendidikan karakter antikorupsi, yang dilihat dari indicator visi, misi, tujuan, strategi sekolah, kebijakan dan program pengembangan karakter antikorupsi, dan dukungan dan peran Komite Sekolah.
- 3.4 Variabel input dalam penelitian ini adalah indicator-indikator masukan yang mendukung pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali, yang terdiri atas: system rekrutmen siswa baru, tatakelola sekolah, dan sumberdaya manusia (guru IPS dan tenaga kependidikan)
- 3.5 Variabel proses berkaitan dengan implementasi Pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran IPS. Indikator-indikator evaluasi mencakup pembiasaan sekolah, perangkat pembelajaran IPS, pelaksanaan proses pembelajaran IPS, dan penilaian hasil pembelajaran IPS.
- 3.6 Variabel produk merupakan hasil yang didapat secara langsung setelah implementasi program pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali. Output dipandang sebagai hasil jangka pendek dari suatu program pendidikan karakter

antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali. Berdasarkan definisi tersebut, output diukur dari indikator karakter pimpinan sekolah dalam melaksanakan tugas, karakter guru dalam melaksanakan tugas, dan sikap siswa terhadap Pendidikan antikorupsi.

3.7 Variabel outcome dalam penelitian ini merupakan dampak, manfaat jangka panjang dari pelaksanaan program pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali. Outcome adalah efek jangka Panjang dari pelaksanaan program, yang dalam penelitian ini diukur dari citra sekolah di masyarakat atau respon masyarakat terhadap sekolah setelah melaksanakan program Pendidikan karakter antikorupsi, prestasi alumni, misalnya penerimaan di sekolah lanjutan yang favorit/unggul, prestasi akademik dan keperibadian yang diraih di sekolah lanjutan.

4. Kisi-Kisi Instrumen CIPPO

No.	Variabel	Indikator	Jumlah Butir Pertanyaan	Sumber Data
1	Konteks	1. Visi, misi, tujuan, strategi dan sasaran sekolah	5	Pimpinan sekolah
		2. Kebijakan dan program pengembangan karakter	6	Pimpinan sekolah
		3. Dukungan dan peran serta Komite Sekolah	4	Pimpinan sekolah, guru IPS
2	Input	1. Rekrutmen siswa baru	2	Pimpinan sekolah
		2. Tata Kelola sekolah	4	Pimpinan sekolah, guru IPS, pegawai
		3. Sumberdaya manusia	8	Pimpinan sekolah, guru IPS
3	Proses	1. Pembiasaan pendidikan karakter antikorupsi	3	Pimpinan sekolah, guru IPS
		2. Perangkat pembelajaran	2	Guru IPS
		3. Pelaksanaan pembelajaran	4	Guru IPS
		4. Penilaian pembelajaran	2	Guru IPS
4	Produk	1. Karakter pimpinan sekolah	4	Guru, pegawai
		2. Karakter guru	4	Siswa
		3. Sikap siswa	25 (15 positif dan 10 negatif)	Siswa
5	Outcome	1. Citra sekolah di masyarakat	3	Komite sekolah
		2. Prestasi alumni	2	Pimpinan sekolah, pegawai

5. Kisi-Kisi Instrumen Sikap Antikorupsi

No.	Karakter Sikap	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	Jumlah Pernyataan
1	Jujur	6	4	10
2	Disiplin	3	2	5
3	Tanggungjawab	3	2	5
4	Kerja keras	3	2	5
	Jumlah	15	10	25



BAGIAN B

INSTRUMEN WAWANCARA

Petunjuk :

Bapak/Ibu yang terhormat, semoga Bapak/Ibu selalu sehat walafiat. Pada kesempatan ini kami memohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan data, informasi dan peristiwa sesuai dengan nomor-nomor pertanyaan yang tercantum dalam kuesioner di bawah ini. Data, informasi dan peristiwa yang kami butuhkan ini hanya semata-mata untuk kepentingan penelitian ilmiah. Oleh karena itu, Bapak/Ibu dimohon dapat memberikan jawaban yang sebenar-benarnya sesuai dengan kondisi nyata di sekolah ini.

A. Identitas Responden

1. Nama lengkap :
2. Posisi tugas :
3. Sekolah :

B. VARIABEL KONTEKS

B.1 Visi, Misi, Tujuan, Strategi dan Sasaran sekolah (RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH DAN WAKIL KEPALA SEKOLAH)

1. Setiap sekolah tentunya memiliki visi, misi, tujuan, strategi dan sasaran. Dalam dokumen apa visi, misi, tujuan, strategi dan sasaran sekolah ini dimuat?
 - a. Profil sekolah
 - b. Renstra sekolah
 - c. Lainnya (sebutkan).....

Catatan: Peneliti agar meminta dokumen yang memuat visi, misi, tujuan, strategi dan sasaran dalam bentuk *hardcopy* atau *softcopy*

2. Kandungan nilai karakter antikorupsi dan kearifan lokal Bali dalam visi sekolah:
 - a. Ada, sangat jelas dan eksplisit
 - b. Ada dan jelas
 - c. Ada tetapi kurang jelas
 - d. Tidak jelas/tidak ada
3. Kandungan nilai karakter antikorupsi dan kearifan lokal Bali dalam misi sekolah:
 - a. Ada, sangat jelas dan eksplisit
 - b. Ada, jelas
 - c. Ada tetapi kurang jelas
 - d. Tidak jelas/tidak ada
4. Kandungan nilai karakter antikorupsi dan kearifan lokal Bali dalam tujuan sekolah:
 - a. Ada, sangat jelas dan eksplisit
 - b. Ada dan jelas
 - c. Ada tetapi kurang jelas

- d. Tidak jelas/tidak ada
- 5. Kandungan nilai karakter antikorupsi dan kearifan lokal Bali dalam strategi/sasaran sekolah:
 - a. Ada, sangat jelas dan eksplisit
 - b. Ada dan jelas
 - c. Ada tetapi kurang jelas
 - d. Tidak jelas/tidak ada

**B.2 Kebijakan dan Program Kegiatan Sekolah Tentang Pengembangan Karakter Antikorupsi
(RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH, WAKIL KEPALA SEKOLAH DAN GURU IPS)**

- 1. Apakah sekolah ini memiliki kebijakan dalam bentuk peraturan atau edaran dari Kepala Sekolah tentang pengembangan pendidikan karakter?
 - a. Memiliki secara tertulis dan secara khusus apengembangan karakter antikorupsi
 - b. Memiliki secara tertulis hanya pengembangan karakter secara umum
 - c. Memiliki tetapi tidak tertulis
 - d. Tidak memiliki

Catatan: Jika dijawab poin a atau b, Peneliti agar meminta dokumen kebijakan tersebut

- 8. Apakah sekolah ini memiliki program operasional atau petunjuk teknis program kegiatan pengembangan pendidikan karakter?
 - a. Memiliki secara tertulis dan secara khusus ada kepengembangan karakter antikorupsi
 - b. Memiliki secara tertulis hanya pengembangan karakter secara umum
 - c. Memiliki tetapi tidak tertulis
 - d. Tida memiliki
- 9. Apakah di dalam program operasional atau petunjuk teknis program kegiatan pengembangan karakter tersebut ada integrasi nilai-nilai kearifan lokal Bali ?
 - a. Ada, lebih dari 3 jenis kearifan lokal Bali (sebutkan:)
 - b. Ada, dua jenis nilai kearifan lokal Bali (sebutkan:)
 - c. Ada, hanya satu nilai (sebutkan:.....)
 - d. Tidak/belum ada
- 10. Apakah kebijakan dan program kegiatan pengembangan karakter di sekolah ini disosialisasikan kepada warga sekolah dan masyarakat (komite sekolah)?
 - a. Disosialisasikan kepada seluruh warga sekolah dan masyarakat
 - b. Disosialisasikan kepada seluruh warga sekolah
 - c. Disosialisasikan terbatas kepada staf pimpinan, pegawai dan guru
 - d. Disosialisasikan terbatas pada guru dan siswa

11. Apa bentuk kegiatan nyata pengembangan karakter antikorupsi yang dilaksanakan sekolah?
 - a. Pembiasaan, diintegrasikan dalam pembelajaran, ekstrakurikuler
 - b. Hanya dua bentuk kegiatan dari 3 bentuk kegiatan
 - c. Hanya satu bentuk kegiatan dari 3 bentuk kegiatan
 - d. Tidak ada bentuk nyata kegiatan.
12. Sebutkan bentuk- bentuk kegiatan pengembangan karakter antikorupsi pembiasaan

13. Sebutkan bentuk-bentuk kegiatan pengembangan karakter antikorupsi melalui ekstrakurikuler

B.3 Dukungan dan Peran Serta Masyarakat/Komite Sekolah (RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH, WAKIL KEPALA SEKOLAH DAN GURU IPS)

1. Bagaimana tingkat kehadiran Komite Sekolah dalam kegiatan-kegiatan pengembangan sekolah, khususnya yang berkaitan dengan pengembangan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali?
 - a. Sangat tinggi
 - b. Tinggi
 - c. Rendah
 - d. Sangat rendah
2. Sejauhmana kontribusi Komite Sekolah dalam memberikan usul kebijakan dan program kegiatan pengembangan pendidikan karakter di sekolah ini?
 - a. Sangat tinggi
 - b. Tinggi
 - c. Rendah
 - d. Sangat rendah
4. Sejauhmana kontribusi Komite Sekolah dalam memberikan usul kebijakan dan program kegiatan pengembangan pendidikan karakter antikorupsi di sekolah ini?
 - a. Sangat tinggi
 - b. Tinggi
 - c. Rendah

- d. Sangat rendah
- 5. Apakah Komite Sekolah pernah mengusulkan agar nilai-nilai kearifan lokal Bali dimasukkan dalam pengembangan pendidikan karakter antikorupsi ?
 - a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Sangat jarang

C. VARIABEL INPUT

C.1 Rekrutmen Siswa Baru (RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH, WAKIL KEPALA SEKOLAH DAN GURU IPS)

1. Apakah dalam setiap penerimaan siswa baru diadakan seleksi dengan menggunakan indicator siswa karakter atau jalur non-akademik?
 - a. Selalu, bagaimana model seleksinya.....
 -
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang sekali
 - d. Tidak pernah
2. Apakah prinsip adil dan transparan secara konsisten diterapkan dalam setiap penerimaan siswa baru?
 - a. Selalu, bagaimana cara pelaksanaannya.....
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang sekali
 - d. Tidak pernah

Jika menjawab a,b, atau c, berikan alasannya.....

.....

.....

C.2 Manajemen atau Tata Kelola Sekolah (RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH, WAKIL KEPALA SEKOLAH DAN GURU IPS)

1. Apakah di sekolah ini ada bagian yang secara khusus menangani tupoksi (tugas pokok dan fungsi) pengembangan Pendidikan karakter?
 - a. Ada, berjalan sangat efektif
 - b. Ada, berjalan efektif

- c. Ada, kurang efektif
- d. Ada berjalan tidak efektif/tidak ada

Penjelasan tentang pelaksanaan tupoksi pengembangan karakter di sekolah ini

2. Bagaimana tingkat keterbukaan/transparansi setiap program perencanaan, proses pelaksanaan dan hasil pelaksanaan program di sekolah ini?
- a. Sangat transparan
 - b. Cukup transparan
 - c. kurang transparan
 - d. Tidak transparan

Penjelasan tentang bentuk nyata penerapan prinsip keterbukaan/transparansi:

3. Bagaimana penerapan pemenuhan hak dan kewajiban serta pemberian penghargaan (*rewards*) dan sanksi/hukuman (*funishment*) kepada warga sekolah?
- a. Sangat adil
 - b. Cukup adil
 - c. kurang adil
 - d. Tidak adil

Penjelasan tentang bentuk nyata penerapan prinsip keadilan di sekolah ini:

5. Bagaimana system pengambilan keputusan dalam setiap programperencanaan, pelaksanaan dan evaluasi hasil pelaksanaan program sekolah?
- a. Sangat demokratis
 - b. Cukup demokratis
 - c. Kurang demokratis
 - d. Tidak demokratis

Penjelasan tentang bentuk nyata penerapan prinsip demokratis di sekolah ini:

C.3 Sumberdaya Manusia (Pendidik dan Tenaga Kependidikan)

C.3 NOMOR 1 s.d NOMOR 5 : RESPONDEN KEPALA SEKOLAH, WAKIL KEPALA SEKOLAH DAN GURU IPS

1. Apakah rasio guru mata pelajaran IPS dengan jumlah siswa yang mendapat mata pelajaran IPS sesuai dengan standar pelayanan minimal?

- a. sangat sesuai
- b. Sesuai
- c. Kurang sesuai
- d. Tidak sesuai

Jumlah guru IPS:....., jumlah siswa yang mendapat mata pelajaran IPS:.....

2. Bagaimana kualifikasi akademik guru-guru IPS di sekolah ini?

- a. S1/S2 di atas 80%
- b. S1/ S2 61% - 80%
- c. S1/S2 41% - 60%
- d. S1/ S2 di bawah 40%

3. Bagaimana kesesuaian/linearitas antara kualifikasi akademik dengan tugasnya sebagai pengajar mata pelajaran IPS?

- a. Sangat sesuai (di atas 80%)
- b. Sesuai (61% - 80%)
- c. kurang sesuai (41% - 60%)
- d. Tidak sesuai (di bawah 40%)

Lengkapi dengan data latar belakang Pendidikan S0, S1, S2 guru-guru IPS!

5. Berdasarkan jumlah guru IPS yang ada di sekolah ini, berapa persen yang pernah meraih prestasi sebagai guru teladan/guru berprestasi/meraih juara dalam berbagai kompetisi?

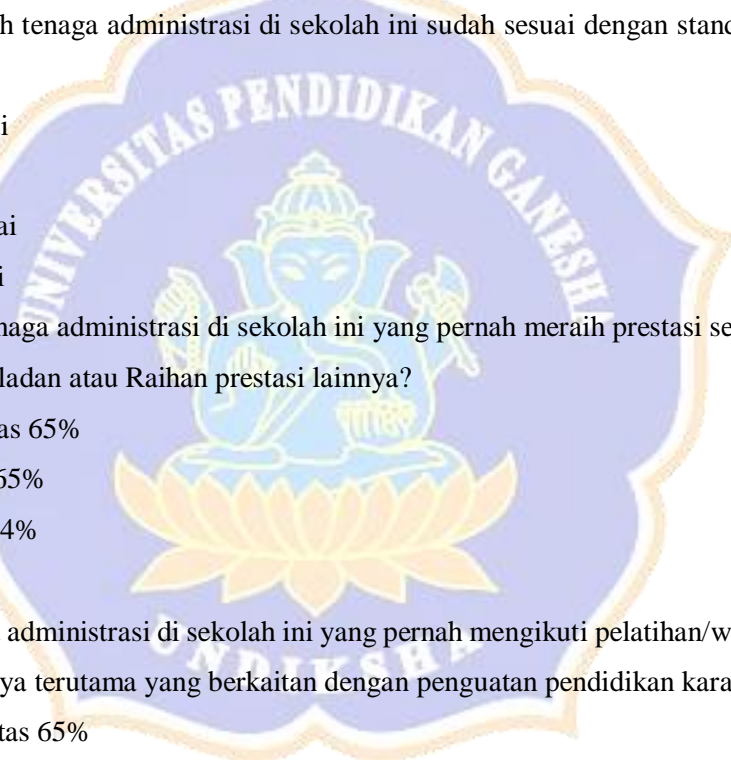
- a. Di atas 65%
- b. 34% - 65%
- c. 1% - 35%
- d. Tidak ada

Lengkapi dengan data prestasi yang diraih oleh guru-guru IPS (piagam, Sertifikat, bukti lainnya)

5. Apakah ada guru-guru IPS di sekolah ini yang pernah mengikuti pelatihan/workshop atau pelatihan lainnya terutama yang berkaitan dengan penguatan pendidikan karakter?
- Ada, di atas 65%
 - Ada, 35% - 65%
 - Ada 1% - 34%
 - Tidak ada
 - Ada di bawah

Lengkapi dengan data pendukung kegiatan pelatihan, dll yang diraih oleh guru-guru IPS (piagam, Sertifikat, bukti lainnya)

C.3 NOMOR 6 s.d NOMOR 8 (RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH, WAKIL KEPALA SEKOLAH DAN KEPALA TU)

- 
1. Apakah jumlah tenaga administrasi di sekolah ini sudah sesuai dengan standar pelayanan minimal?
- Sangat sesuai
 - Sesuai
 - Kurang sesuai
 - Tidak sesuai
2. Apakah ada tenaga administrasi di sekolah ini yang pernah meraih prestasi sebagai tenaga administrasi teladan atau Raihan prestasi lainnya?
- Ada, di atas 65%
 - Ada, 35% - 65%
 - Ada, 1% - 34%
 - Tidak ada.
3. Apakah tenaga administrasi di sekolah ini yang pernah mengikuti pelatihan/workshop atau pelatihan lainnya terutama yang berkaitan dengan penguatan pendidikan karakter?
- Ada, di atas 65%
 - Ada, 35% - 65%
 - Ada 1% - 34%
 - Tidak ada
 - Ada di bawah

Lengkapi dengan data pendukung kegiatan pelatihan, dll yang diraih oleh tenaga administrasi (piagam, Sertifikat, bukti lainnya)

D. VARIABEL PROSES

D.1 Pembiasaan Sekolah (*RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH, WAKIL KEPALA SEKOLAH DAN GURU IPS*)

1. Apakah di sekolah ini selalu memperingati Hari Antikorupsi Sedunia yang jatuh setiap tanggal 9 Desember?
 - a. Selalu setiap tahun
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sangat jarang
 - d. Tidak pernah

Jika a,b atau c, kemukakan bentuk/jenis kegiatannya :

2. Apakah dalam setiap apel bendera disampaikan informasi dan arahan tentang pengembangan karakter (terutama karakter antikorupsi) dengan berdasarkan nilai-nilai kearifan lokal Bali?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sangat jarang
 - d. Tidak pernah.
3. Apakah penerapan pembiasaan pengembangan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal melalui pemasangan gambar/poster/baliho dilakukan secara intensif di tempat-tempat strategis di lingkungan sekolah ?
 - a. Sangat intensif
 - b. Cukup intensif
 - c. kurang intensif
 - d. Tidak berjalan

Jika menjawab a,b, upayakan ada fotonya!

D.2 Perangkat Pembelajaran (*RESPONDEN: GURU IPS*)

1. Bagaimana kandungan Pendidikan karakter (antikorupsi) dalam silabus mata pelajaran IPS yang dibuat oleh guru?
 - a. Sangat lengkap
 - b. Lengkap
 - c. Kurang lengkap
 - d. Tidak lengkap/tidak ada

2. Bagaimana kandungan Pendidikan karakter (antikorupsi) dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran IPS yang dibuat oleh guru?

- a. Sangat lengkap
- b. Lengkap
- c. Kurang lengkap
- d. Tidak lengkap/tidak ada

Agar didukung dengan dokumen silabus dan RPP mata pelajaran IPS

D.3 Pelaksanaan Pembelajaran (RESPONDEN: GURU IPS DAN SISWA)

1. Apakah di saat pembelajaran guru selalu menyampaikan Kompetensi Inti KI-1 dan KI-2 yang berkaitan dengan pengembangan nilai-nilai karakter ?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang
- d. Jarang sekali/tidak pernah

Kemukakan sikap/karakter siswa paling sering yang dikembangkan dalam proses pembelajaran:

2. Apakah guru menggunakan bahan ajar/sumber ajar yang bermuatan nilai-nilai kearifan lokal Bali?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang
- d. Jarang sekali/tidak pernah

Kemukakan jenis nilai-nilai kearifan lokal Bali yang sering diintegrasikan dalam pembelajaran :

3. Apakah dalam menggunakan media pembelajaran guru menyelipkan nilai-nilai karakter antikorupsi dan nilai-nilai kearifan lokal Bali pada content media yang digunakan?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang
- d. Jarang sekali/tidak pernah

4. Apakah pada saat menjelaskan materi pelajaran, guru menyelipkan pentingnya nilai karakter antikorupsi dan nilai-nilai kearifan lokal Bali yang relevan dengan pendidikan antikorupsi?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang
- d. Jarang sekali/tidak pernah

Kemukakan jenis materi pelajaran IPS yang sering diselipkan dengan pengembangan karakter antikorupsi dan nilai-nilai kearifan lokal Bali:.....

D.4 Penilaian Pembelajaran (RESPONDEN: GURU IPS DAN SISWA)

1. Apakah guru selalu mencantumkan penilaian karakter (khususnya karakter antikorupsi) di dalam setiap tes hasil belajar ?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang
- d. Jarang sekali/tidak pernah

Agar diminta dokumen contoh tes untuk penilaian karakter.

2. Apakah ada butir-butir/item tes hasil belajar yang berisi muatan nilai-nilai kearifan lokal Bali?

- a. Ada, sangat banyak
- b. Ada, banyak
- c. Ada , sedikit
- d. Ada, sangat sedikit/tidak ada

E. VARIABEL PRODUK

E.1 Karakter Pimpinan Sekolah Dalam Melaksanakan Tugas (RESPONDEN: GURU IPS DAN KEPALA TU)

1. Bagaimana tingkat kejujuran para pemimpin dalam melaksanakan tugas di sekolah ini?

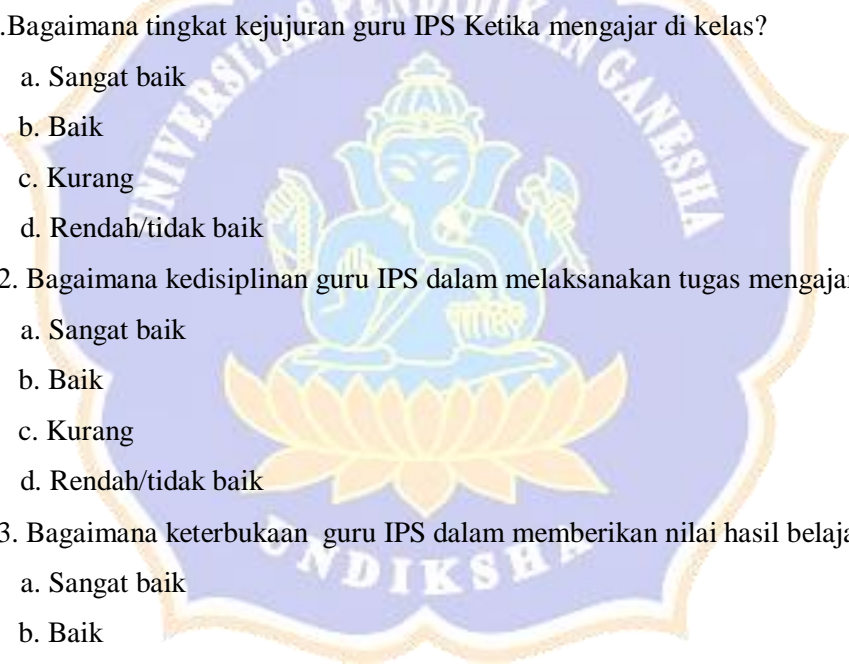
- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Kurang
- d. Rendah/tidak baik

2. Bagaimana tingkat tanggungjawab para pemimpin dalam melaksanakan tugas di sekolah ini?

- a. Sangat baik

- b. Baik
 - c. Kurang
 - d. Rendah/tidak baik
3. Bagaimana tingkat kedisiplinan para pemimpin dalam melaksanakan tugas di sekolah ini?
4. Bagaimana keterbukaan pimpinan dalam mengelola keuangan dan program kegiatan sekolah?
- a. Sangat terbuka
 - b. Terbuka
 - c. Kurang terbuka
 - d. Tertutup

E.2 Karakter Guru Dalam Melaksanakan Tugas Sehari-hari (RESPONDEN: SISWA)

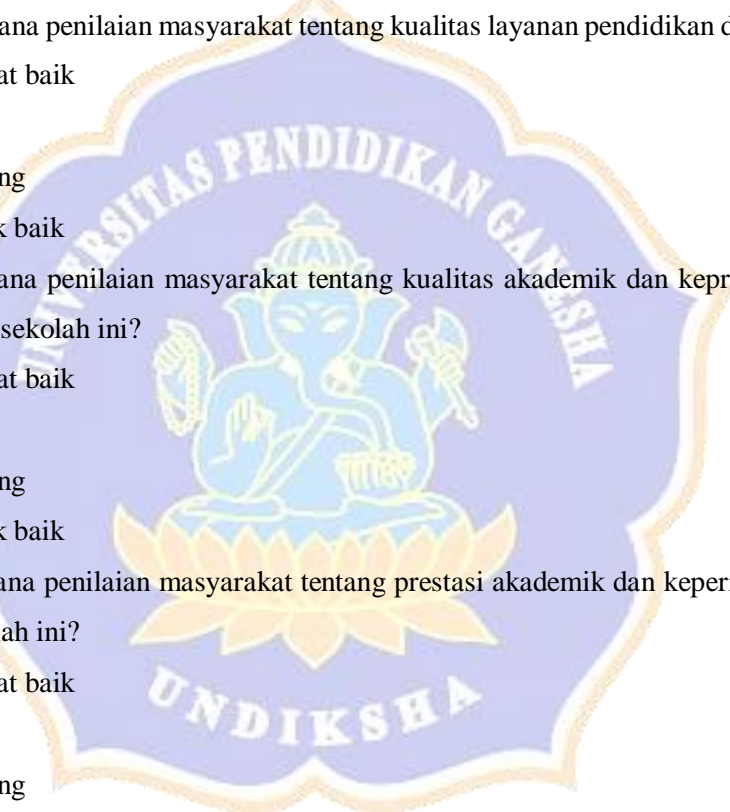
- 
1. Bagaimana tingkat kejujuran guru IPS Ketika mengajar di kelas?
- a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Kurang
 - d. Rendah/tidak baik
2. Bagaimana kedisiplinan guru IPS dalam melaksanakan tugas mengajar?
- a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Kurang
 - d. Rendah/tidak baik
3. Bagaimana keterbukaan guru IPS dalam memberikan nilai hasil belajar siswa?
- a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Kurang
 - d. Rendah/tidak baik
4. Bagaimana tanggungjawab guru IPS dalam memberikan bimbingan dan tugas mengajar?
- a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Kurang
 - d. Rendah/tidak baik

E.3 Sikap Siswa Terhadap Pembentukan Karakter Antikorupsi (DIUKUR DENGAN ANGKET SIKAP, RESPONDEN: SISWA)

- a. Di atas 75% sangat setuju
- b. 51% - 75% sangat setuju
- c. 26% - 50% sangat setuju
- d. 1%-25% sangat setuju

F. VARIABEL OUTCOME

F.1 Citra Sekolah di Masyarakat (RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH , WAKIL KEPALA SEKOLAH, KOMITE SEKOLAH)

1. Bagaimana penilaian masyarakat tentang kualitas layanan pendidikan di sekolah ini?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Kurang
 - d. Tidak baik
 2. Bagaimana penilaian masyarakat tentang kualitas akademik dan kepribadian guru-guru di sekolah ini?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Kurang
 - d. Tidak baik
 3. Bagaimana penilaian masyarakat tentang prestasi akademik dan kepribadian siswa di sekolah ini?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Kurang
 - d. Tidak baik
- 

F.2 Prestasi Alumni (RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH , WAKIL KEPALA SEKOLAH, KOMITE SEKOLAH)

1. Bagaimana keberhasilan lulusan diterima di sekolah-sekolah lanjutan yang unggul/favorit?
 - a. Sangat banyak
 - b. Banyak
 - c. Kurang
 - d. Sangat kurang

Dilengkapi data lulusan yang diterima di sekolah-sekolah unggulan/favorit.

2. Bagaimana prestasi akademik dan keperibadian lulusan yang studi di sekolah-sekolah lanjutan?

- a. Sangat memuaskan
- b. Memuaskan
- c. Kurang memuaskan
- d. Tidak memuaskan

Dilengkapi data prestasi lulusan yang diterima di sekolah-sekolah unggulan/favorit.

**G. KENDALA DAN PENDUKUNG DALAM PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER ANTIKORUPSI BERMUATAN KEARIFAN LOKAL BALI.
(RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH , WAKIL KEPALA SEKOLAH)**

- 1. Kemukakan **kelemahan-kelemahan** yang dimiliki sekolah ini di dalam mengimplementasikan Pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali!
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.

- 2. Kemukakan **ancaman dari lingkungan eksternal** yang dihadapi sekolah ini di dalam mengimplementasikan Pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali!
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.

e.

3. Kemukakan **kekuatan-kekuatan/faktor pendukung** yang dimiliki sekolah ini di dalam mengimplementasikan Pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali!

a.

b.

c.

d.

e.

4. Kemukakan **peluang-peluang di lingkungan eksternal** yang bisa dimanfaatkan sekolah ini di dalam mengimplementasikan Pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali!

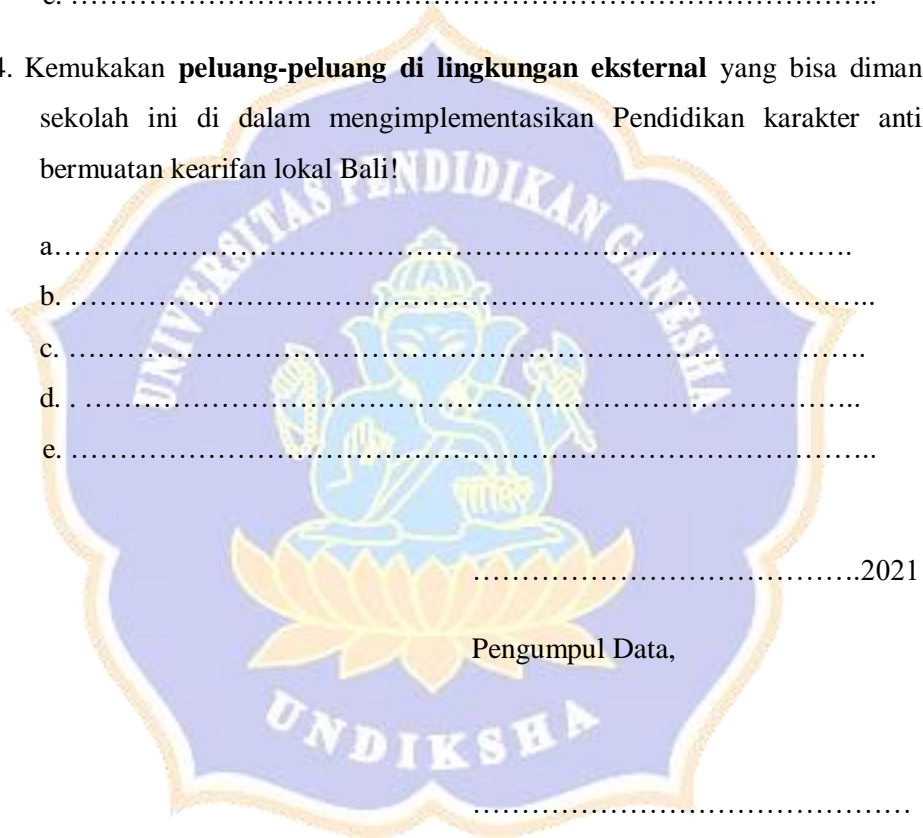
a.

b.

c.

d.

e.



BAGIAN C

PENILAIAN JUDGES TENTANG INSTRUMEN WAWANCARA

A. PETUNJUK

1. Dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian validitas isi (content validity) butir-butir instrument wawancara di bawah ini sesuai dengan kepakaran Bapak/Ibu.
2. Penilaian diberikan dengan cara memberi tanda centang “V” pada salah satu kolom penilaian. Pada bagian akhir dimohon Bapak/Ibu memberikan komentar terkait dengan penilaian yang Bapak/Ibu lakukan.
3. Keterangan aspek penilaian:

SR = Sangat Relevan

R = Relevan

KR = Kurang Relevan

TR = Tidak Relevan

B. PENILAIAN

Variabel Konteks

Bag.	No.	Pertanyaan	Penilaian			
			SR	R	KR	TR
B.1	1	Setiap sekolah tentunya memiliki visi, misi, tujuan, strategi dan sasaran. Dalam dokumen apa visi, misi, tujuan, strategi dan sasaran sekolah ini dimuat?.				
	2	Kandungan nilai karakter antikorupsi dan kearifan lokal Bali dalam visi sekolah				
	3	Kandungan nilai karakter antikorupsi dan kearifan lokal Bali dalam misi sekolah				
	4	Kandungan nilai karakter antikorupsi dan kearifan lokal Bali dalam tujuan sekolah				
	5	Kandungan nilai karakter antikorupsi dan kearifan lokal Bali dalam strategi/sasaran sekolah				
B.2	1	Apakah sekolah ini memiliki kebijakan dalam bentuk peraturan atau edaran dari Kepala Sekolah tentang pengembangan pendidikan karakter?				
	2	Apakah sekolah ini memiliki program operasional atau petunjuk teknis program kegiatan pengembangan pendidikan karakter?				

Bag.	No.	Pertanyaan	Penilaian			
			SR	R	KR	TR
	3	Apakah di dalam program operasional atau petunjuk teknis program kegiatan pengembangan karakter tersebut ada integrasi nilai-nilai kearifan lokal Bali ?				
	4	Apakan kebijakan dan program kegiatan pengembangan karakter di sekolah ini disosialisasikan kepada warga sekolah dan masyarakat (komite sekolah)?				
	5	Apa bentuk kegiatan nyata pengembangan karakter antikorupsi yang dilaksanakan sekolah?				
	6	Sebutkan bentuk- bentuk kegiatan pengembangan karakter antikorupsi pembiasaan				
	7	Sebutkan bentuk-bentuk kegiatan pengembangan karakter antikorupsi melalui ekstrakurikule				
B.3	1	Bagaimana tingkat kehadiran Komite Sekolah dalam kegiatan-kegiatan pengembangan sekolah, khususnya yang berkaitan dengan pengembangan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali?				
	2	Sejauhmana kontribusi Komite Sekolah dalam memberikan usul kebijakan dan program kegiatan pengembangan pendidikan karakter di sekolah ini?				
	3	Sejauhmana kontribusi Komite Sekolah dalam memberikan usul kebijakan dan program kegiatan pengembangan pendidikan karakter antikorupsi di sekolah ini?				
	4	Apakah Komite Sekolah pernah mengusulkan agar nilai-nilai kearifan lokal Bali dimasukkan dalam pengembangan pendidikan karakter antikorupsi ?				

Variabel Input

Bag.	No.	Pertanyaan	Penilaian			
			SR	R	KR	TR
C.1	1	Apakah dalam setiap penerimaan siswa baru diadakan seleksi dengan menggunakan indicator siswa karakter atau jalur non-akademik?				
	2	Apakah prinsip adil dan transparan secara konsisten diterapkan dalam setiap penerimaan siswa baru?				
C.2	1	Apakah di sekolah ini ada bagian yang secara khusus menangani tupoksi (tugas pokok dan fungsi) pengembangan Pendidikan karakter?				
	2	Bagaimana tingkat keterbukaan/transparansi setiap program perencanaan, proses pelaksanaan dan hasil pelaksanaan program di sekolah ini?				

Bag.	No.	Pertanyaan	Penilaian			
			SR	R	KR	TR
	3	Bagaimana penerapan pemenuhan hak dan kewajiban serta pemberian penghargaan (<i>rewards</i>) dan sanksi/hukuman (<i>punishment</i>) kepada warga sekolah?				
	4	Bagaimana system pengambilan keputusan dalam setiap program perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi hasil pelaksanaan program sekolah?				
C.3	1	Apakah rasio guru mata pelajaran IPS dengan jumlah siswa yang mendapat mata pelajaran IPS sesuai dengan standar pelayanan minimal?				
	2	Bagaimana kualifikasi akademik guru-guru IPS di sekolah ini?				
	3	Bagaimana kesesuaian/linearitas antara kualifikasi akademik dengan tugasnya sebagai pengajar mata pelajaran IPS?				
	4	Berdasarkan jumlah guru IPS yang ada di sekolah ini, berapa persen yang pernah meraih prestasi sebagai guru teladan/guru berprestasi/meraih juara dalam berbagai kompetisi?				
	5	Apakah ada guru-guru IPS di sekolah ini yang pernah mengikuti pelatihan/workshop atau pelatihan lainnya terutama yang berkaitan dengan penguatan pendidikan karakter?				
	6	Apakah jumlah tenaga administrasi di sekolah ini sudah sesuai dengan standar pelayanan minimal?				
	7	Apakah ada tenaga administrasi di sekolah ini yang pernah meraih prestasi sebagai tenaga administrasi teladan atau Raihan prestasi lainnya?				
	8	Apakah tenaga administrasi di sekolah ini yang pernah mengikuti pelatihan/workshop atau pelatihan lainnya terutama yang berkaitan dengan penguatan pendidikan karakter?				

Variabel Proses

Bag.	No.	Pertanyaan	Penilaian			
			SR	R	KR	TR
D.1	1	Apakah di sekolah ini selalu memperingati Hari Antikorupsi Sedunia yang jatuh setiap tanggal 9 Desember?				
	2	Apakah dalam setiap apel bendera disampaikan informasi dan arahan tentang pengembangan karakter				

Bag.	No.	Pertanyaan	Penilaian			
			SR	R	KR	TR
		(terutama karakter antikorupsi) dengan berdasarkan nilai-nilai kearifan lokal Bali?				
	3	Apakah penerapan pembiasaan pengembangan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal melalui pemasangan gambar/poster/baliho dilakukan secara intensif di tempat-tempat strategis di lingkungan sekolah ?				
D.2	1	Bagaimana kandungan Pendidikan karakter (antikorupsi) dalam silabus mata pelajaran IPS yang dibuat oleh guru?				
	2	Bagaimana kandungan Pendidikan karakter (antikorupsi) dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran IPS yang dibuat oleh guru?				
D.3	1	Apakah di saat pembelajaran guru selalu menyampaikan Kompetensi Inti KI-1 dan KI-2 yang berkaitan dengan pengembangan nilai-nilai karakter ?				
	2	Apakah guru menggunakan bahan ajar/sumber ajar yang bermuatan nilai-nilai kearifan lokal Bali?				
	3	Apakah dalam menggunakan media pembelajaran guru menyelipkan nilai-nilai karakter antikorupsi dan nilai-nilai kearifan lokal Bali pada content media yang digunakan?				
	4	Apakah pada saat menjelaskan materi pelajaran, guru menyelipkan pentingnya nilai karakter antikorupsi dan nilai-nilai kearifan lokal Bali yang relevan dengan pendidikan antikorupsi?				
D.4	1	Apakah guru selalu mencantumkan penilaian karakter (khususnya karakter antikorupsi) di dalam setiap tes hasil belajar ?				
	2	Apakah ada butir-butir/item tes hasil belajar yang berisi muatan nilai-nilai kearifan lokal Bali?				

Variabel Produk

Bag.	No.	Pertanyaan	Penilaian			
			SR	R	KR	TR
E.1	1	Bagaimana tingkat kejujuran para pemimpin dalam melaksanakan tugas di sekolah ini?				
	2	Bagaimana tingkat tanggungjawab para pemimpin dalam melaksanakan tugas di sekolah ini?				

Bag.	No.	Pertanyaan	Penilaian			
			SR	R	KR	TR
	3	Bagaimana tingkat kedisiplinan para pemimpin dalam melaksanakan tugas di sekolah ini?				
	4	Bagaimana keterbukaan pimpinan dalam mengelola keuangan dan program kegiatan sekolah?				
E.2	1	Bagaimana tingkat kejujuran guru IPS Ketika mengajar di kelas?				
	2	Bagaimana kedisiplinan guru IPS dalam melaksanakan tugas mengajar?				
	3	Bagaimana keterbukaan guru IPS dalam memberikan nilai hasil belajar siswa?				
	4	Bagaimana tanggungjawab guru IPS dalam memberikan bimbingan dan tugas mengajar?				

Variabel Outcome

Bag.	No.	Pertanyaan	Penilaian			
			SR	R	KR	TR
F.1	1	Bagaimana penilaian masyarakat tentang kualitas layanan pendidikan di sekolah ini?				
	2	Bagaimana penilaian masyarakat tentang kualitas akademik dan kepribadian guru-guru di sekolah ini?				
	3	Bagaimana penilaian masyarakat tentang prestasi akademik dan kepribadian siswa di sekolah ini?				
F.2	1	Bagaimana keberhasilan lulusan diterima di sekolah-sekolah lanjutan yang unggul/favorit?				
	2	Bagaimana prestasi akademik dan kepribadian lulusan yang studi di sekolah-sekolah lanjutan?				

KOMENTAR:

Osa Ibu, Instrumennya sudah bagus.

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 17 Maret 2021

Judges,



Dr. I Nengah Suastika, M.Pd.



BAGIAN D
INSRUMEN SIKAP ANTIKORUPSI

Petunjuk :

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti.
2. Berikan tanda centang “√” pada salah satu dari 4 kolom yang ada (kolom SS, kolom S, kolom KS, dan kolom TS) sesuai dengan kondisi dan perilaku Anda sehari-hari.
3. Keterangan pada kolom : SS= Sangat setuju ; S=Setuju ; KS=Kurang Setuju ; TS= Tidak Setuju.

Responden:

1. Nama Siswa :
2. Kelas :
3. Sekolah :

A. KARAKTER JUJUR

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya sangat benci dengan orang-orang yang suka berbohong dan mengambil harta kekayaan orang lain yang bukan menjadi haknya.				
2	Saya sangat yakin dan percaya dengan hukum <i>karmaphala</i> yang menyatakan bahwa berbuat tidak baik akan menerima hasil tidak baik, berbuat baik akan menerima hasil yang baik.				
3	Saya mengerjakan tugas dan soal-soal ujian sesuai dengan kemampuan yang Saya miliki.				
4	Saya menolak setiap pemberian barang, uang dan jasa yang bukan hasil jerih payah Saya sendiri				
5	Ajaran <i>Tri Kaya Parisudha</i> Saya jadikan pedoman berpikir, berkata dan berbuat dalam kehidupan sehari-hari				
6	Saya berani mengakui kesalahan yang saya lakukan				
7	Saya tidak menolak adanya slogan “siapa jujur akan hancur”				
8	Menyalin atau mengambil karya orang lain tanpa mencantumkan nama penulisnya adalah suatu hal yang wajar dalam membuat karya tulis atau laporan tugas				
9	Demi nama baik, Saya menutupi kekurangan dan kesalahan yang Saya lakukan				
10	Saya membiarkan begitu saja orang yang nyata-nyata melakukan kecurangan dalam pekerjaannya				

B. KARAKTER DISIPLIN

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya hadir tepat waktu sesuai dengan jadwal jam pelajaran				
2	Saya merasa malu tidak menggunakan pakian seragam sekolah				
3	Saya tetap fokus memperhatikan penjelasan guru walaupun teman Saya bercanda atau lain-lain				
4	Terlambat mengumpulkan tugas pelajaran adalah hal yang wajar bagi Saya				
5	Saya membuang sampah sesuai dengan keinginan Saya				

C. KARAKTER TANGGUNGJAWAB

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya mengembalikan barang yang Saya pinjam kepada pemiliknya				
2	Saya melaporkan tugas-tugas yang diberikan kepada Saya				
3	Saya siap menerima sanksi atas pelanggaran yang Saya lakukan				
4	Kalau tidak diminta, Saya tidak mengembalikan barang yang Saya pinjam				
5	Dalam kerja kelompok Saya tidak mau ikut menanggung kesalahan yang terjadi.				

D. KARAKTER KERJA KERAS

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya bekerja ulet, tekun dan tidak menyerah untuk menjadi orang sukses				
2	Bagi Saya kegagalan adalah jalan menuju sukses dalam hidup				
3	Saya puas dengan hasil karya sendiri walaupun masing kurang atau tidak memuaskan				
4	Saya belajar jika ada tugas atau ujian mata pelajaran				
5	Saya percaya bahwa hidup ini sangat bergantung pada nasib				

BAGIAN E

PENILAIAN JUDGES TENTANG INSTRUMEN SIKAP ANTIKORUPSI

A. PETUNJUK

1. Dimohon Bapak/Ibu memberikan penilaian validitas isi (content validity) butir-butir instrument sikap antikorupsi di bawah ini sesuai dengan kepakaran Bapak/Ibu.
2. Penilaian diberikan dengan cara memberi tanda centang “V” pada salah satu kolom penilaian. Pada bagian akhir dimohon Bapak/Ibu memberikan komentar terkait dengan penilaian yang Bapak/Ibu lakukan.
3. Keterangan aspek penilaian:

SR = Sangat Relevan

R = Relevan

KR = Kurang Relevan

TR = Tidak Relevan

B. PENILAIAN

A. KARAKTER JUJUR

No.	Pernyataan	SR	R	KR	TR
1	Saya sangat benci dengan orang-orang yang suka berbohong dan mengambil harta kekayaan orang lain yang bukan menjadi haknya.				
2	Saya sangat yakin dan percaya dengan hukum <i>karmaphala</i> yang menyatakan bahwa berbuat tidak baik akan menerima hasil tidak baik, berbuat baik akan menerima hasil yang baik.				
3	Saya mengerjakan tugas dan soal-soal ujian sesuai dengan kemampuan yang Saya miliki.				
4	Saya menolak setiap pemberian barang, uang dan jasa yang bukan hasil jerih payah Saya sendiri				
5	Ajaran <i>Tri Kaya Parisudha</i> Saya jadikan pedoman berpikir, berkata dan berbuat dalam kehidupan sehari-hari				
6	Saya berani mengakui kesalahan yang saya lakukan				
7	Saya tidak menolak adanya slogan “siapa jujur akan hancur”				
8	Menyalin atau mengambil karya orang lain tanpa mencantumkan nama penulisnya adalah suatu hal yang wajar dalam membuat karya tulis atau laporan tugas				

No.	Pernyataan	SR	R	KR	TR
9	Demi nama baik, Saya menutupi kekurangan dan kesalahan yang Saya lakukan				
10	Saya membiarkan begitu saja orang yang nyata-nyata melakukan kecurangan dalam pekerjaannya				

B. KARAKTER DISIPLIN

No.	Pernyataan	SR	R	KR	TR
1	Saya hadir tepat waktu sesuai dengan jadwal jam pelajaran				
2	Saya merasa malu tidak menggunakan pakian seragam sekolah				
3	Saya tetap fokus memperhatikan penjelasan guru walaupun teman Saya bercanda atau lain-lain				
4	Terlambat mengumpulkan tugas pelajaran adalah hal yang wajar bagi Saya				
5	Saya membuang sampah sesuai dengan keinginan Saya				

C. KARAKTER TANGGUNGJAWAB

No.	Pernyataan	SR	R	KR	TR
1	Saya mengembalikan barang yang Saya pinjam kepada pemiliknya				
2	Saya melaporkan tugas-tugas yang diberikan kepada Saya				
3	Saya siap menerima sanksi atas pelanggaran yang Saya lakukan				
4	Kalau tidak diminta, Saya tidak mengembalikan barang yang Saya pinjam				
5	Dalam kerja kelompok Saya tidak mau ikut menanggung kesalahan yang terjadi.				

D. KARAKTER KERJA KERAS

No.	Pernyataan	SR	R	KR	TR
1	Saya bekerja ulet, tekun dan tidak menyerah untuk menjadi orang sukses				
2	Bagi Saya kegagalan adalah jalan menuju sukses dalam hidup				
3	Saya puas dengan hasil karya sendiri walaupun masing kurang atau tidak memuaskan				
4	Saya belajar jika ada tugas atau ujian mata pelajaran				
5	Saya percaya bahwa hidup ini sangat bergantung pada nasib				

KOMENTAR:

Osa Ibu, Instrumennya sudah bagus.

.....
.....
.....
.....

Singaraja, 17 Maret 2021

Judges,



Dr. I Nengah Suastika, M.Pd.



Lampiran 3.

INSTRUMEN WAWANCARA
IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER ANTIKORUPSI BERMUATAN
KEARIFAN LOKAL BALI PADA PELAJARAN IPS SMP DI KOTA SINGARAJA

Petunjuk :

Bapak/Ibu yang terhormat, semoga Bapak/Ibu selalu sehat walafiat. Pada kesempatan ini kami memohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan data, informasi dan peristiwa sesuai dengan nomor-nomor pertanyaan yang tercantum dalam kuesioner di bawah ini. Data, informasi dan peristiwa yang kami butuhkan ini hanya semata-mata untuk kepentingan penelitian ilmiah. Oleh karena itu, Bapak/Ibu dimohon dapat memberikan jawaban yang sebenar-benarnya sesuai dengan kondisi nyata di sekolah ini.

A. Identitas Responden

1. Nama lengkap :
2. Posisi tugas :
3. Sekolah :

B. VARIABEL KONTEKS

B.1 Visi, Misi, Tujuan, Strategi dan Sasaran sekolah (RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH DAN WAKIL KEPALA SEKOLAH)

1. Setiap sekolah tentunya memiliki visi, misi, tujuan, strategi dan sasaran. Dalam dokumen apa visi, misi, tujuan, strategi dan sasaran sekolah ini dimuat?
 - a. Profil sekolah
 - b. Renstra sekolah
 - c. Lainnya (sebutkan).....

Catatan: Peneliti agar meminta dokumen yang memuat visi, misi, tujuan, strategi dan sasaran dalam bentuk *hardcopy* atau *softcopy*

2. Kandungan nilai karakter antikorupsi dan kearifan lokal Bali dalam visi sekolah:
 - a. Ada, sangat jelas dan eksplisit
 - b. Ada dan jelas
 - c. Ada tetapi kurang jelas
 - d. Tidak jelas/tidak ada
3. Kandungan nilai karakter antikorupsi dan kearifan lokal Bali dalam misi sekolah:
 - a. Ada, sangat jelas dan eksplisit
 - b. Ada, jelas
 - c. Ada tetapi kurang jelas
 - d. Tidak jelas/tidak ada
4. Kandungan nilai karakter antikorupsi dan kearifan lokal Bali dalam tujuan sekolah:

- a. Ada, sangat jelas dan eksplisit
 - b. Ada dan jelas
 - c. Ada tetapi kurang jelas
 - d. Tidak jelas/tidak ada
5. Kandungan nilai karakter antikorupsi dan kearifan lokal Bali dalam strategi/sasaran sekolah:
- a. Ada, sangat jelas dan eksplisit
 - b. Ada dan jelas
 - c. Ada tetapi kurang jelas
 - d. Tidak jelas/tidak ada

**B.2 Kebijakan dan Program Kegiatan Sekolah Tentang Pengembangan Karakter Antikorupsi
(RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH, WAKIL KEPALA SEKOLAH DAN GURU IPS)**

1. Apakah sekolah ini memiliki kebijakan dalam bentuk peraturan atau edaran dari Kepala Sekolah tentang pengembangan pendidikan karakter?
- a. Memiliki secara tertulis dan secara khusus apengembangan karakter antikorupsi
 - b. Memiliki secara tertulis hanya pengembangan karakter secara umum
 - c. Memiliki tetapi tidak tertulis
 - d. Tidak memiliki

Catatan: Jika dijawab poin a atau b, Peneliti agar meminta dokumen kebijakan tersebut

14. Apakah sekolah ini memiliki program operasional atau petunjuk teknis program kegiatan pengembangan pendidikan karakter?
- a. Memiliki secara tertulis dan secara khusus ada pengembangan karakter antikorupsi
 - b. Memiliki secara tertulis hanya pengembangan karakter secara umum
 - c. Memiliki tetapi tidak tertulis
 - d. Tida memiliki
15. Apakah di dalam program operasional atau petunjuk teknis program kegiatan pengembangan karakter tersebut ada integrasi nilai-nilai kearifan lokal Bali ?
- a. Ada, lebih dari 3 jenis kearifan lokal Bali (sebutkan:)
 - b. Ada, dua jenis nilai kearifan lokal Bali (sebutkan:)
 - c. Ada, hanya satu nilai (sebutkan:)
 - d. Tidak/belum ada
16. Apakah kebijakan dan program kegiatan pengembangan karakter di sekolah ini disosialisasikan kepada warga sekolah dan masyarakat (komite sekolah)?
- a. Disosialisasikan kepada seluruh warga sekolah dan masyarakat

- b. Disosialisasikan kepada seluruh warga sekolah
 - c. Disosialisasikan terbatas kepada staf pimpinan, pegawai dan guru
 - d. Disosialisasikan terbatas pada guru dan siswa
17. Apa bentuk kegiatan nyata pengembangan karakter antikorupsi yang dilaksanakan sekolah?
- a. Pembiasaan, diintegrasikan dalam pembelajaran, dan ekstrakurikuler
 - b. Hanya dua bentuk kegiatan dari 3 bentuk kegiatan
 - c. Hanya satu bentuk kegiatan dari 3 bentuk kegiatan
 - d. Tidak ada bentuk nyata kegiatan.
18. Sebutkan bentuk- bentuk kegiatan pengembangan karakter antikorupsi pembiasaan

19. Sebutkan bentuk-bentuk kegiatan pengembangan karakter antikorupsi melalui ekstrakurikuler

B.3 Dukungan dan Peran Serta Masyarakat/Komite Sekolah (RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH, WAKIL KEPALA SEKOLAH DAN GURU IPS)

1. Bagaimana tingkat kehadiran Komite Sekolah dalam kegiatan-kegiatan pengembangan sekolah, khususnya yang berkaitan dengan pengembangan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali?
- a. Sangat tinggi
 - b. Tinggi
 - c. Rendah
 - d. Sangat rendah
2. Sejauhmana kontribusi Komite Sekolah dalam memberikan usul kebijakan dan program kegiatan pengembangan pendidikan karakter di sekolah ini?
- a. Sangat tinggi
 - b. Tinggi
 - c. Rendah
 - d. Sangat rendah
3. Sejauhmana kontribusi Komite Sekolah dalam memberikan usul kebijakan dan program kegiatan pengembangan pendidikan karakter antikorupsi di sekolah ini?

- a. Sangat tinggi
 - b. Tinggi
 - c. Rendah
 - d. Sangat rendah
4. Apakah Komite Sekolah pernah mengusulkan agar nilai-nilai kearifan lokal Bali dimasukkan dalam pengembangan pendidikan karakter antikorupsi ?
- a. Sangat sering
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Sangat jarang

C. VARIABEL INPUT

C.1 Rekrutmen Siswa Baru (RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH, WAKIL KEPALA SEKOLAH DAN GURU IPS)

1. Apakah dalam setiap penerimaan siswa baru diadakan seleksi dengan menggunakan indikator karakter siswa atau jalur non-akademik?
- a. Selalu, bagaimana model seleksinya.....
.....
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang sekali
 - d. Tidak pernah
2. Apakah prinsip adil dan transparan secara konsisten diterapkan dalam setiap penerimaan siswa baru?
- a. Selalu, bagaimana cara pelaksanaannya.....
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang sekali
 - d. Tidak pernah

Jika menjawab a,b, atau c, berikan alasannya.....
.....

C.2 Manajemen atau Tata Kelola Sekolah (RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH, WAKIL KEPALA SEKOLAH DAN GURU IPS)

1. Apakah di sekolah ini ada bagian yang secara khusus menangani tupoksi (tugas pokok dan fungsi) pengembangan Pendidikan karakter?

- a. Ada, berjalan sangat efektif
- b. Ada, berjalan efektif
- c. Ada, kurang efektif
- d. Ada berjalan tidak efektif/tidak ada

Penjelasan tentang pelaksanaan tupoksi pengembangan karakter di sekolah ini

2. Bagaimana tingkat keterbukaan/transparansi setiap program perencanaan, proses pelaksanaan dan hasil pelaksanaan program di sekolah ini?

- a. Sangat transparan
- b. Cukup transparan
- c. kurang transparan
- d. Tidak transparan

Penjelasan tentang bentuk nyata penerapan prinsip keterbukaan/transparansi:

3. Bagaimana penerapan pemenuhan hak dan kewajiban serta pemberian penghargaan (*rewards*) dan sanksi/hukuman (*funishment*) kepada warga sekolah?

- a. Sangat adil
- b. Cukup adil
- c. kurang adil
- d. Tidak adil

Penjelasan tentang bentuk nyata penerapan prinsip keadilan di sekolah ini:

6. Bagaimana system pengambilan keputusan dalam setiap program perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi hasil pelaksanaan program sekolah?

- a. Sangat demokratis
- b. Cukup demokratis
- c. Kurang demokratis
- d. Tidak demokratis

Penjelasan tentang bentuk nyata penerapan prinsip demokratis di sekolah ini:

C.3 Sumberdaya Manusia (Pendidik dan Tenaga Kependidikan)

C.3 NOMOR 1 s.d NOMOR 5 : RESPONDEN KEPALA SEKOLAH, WAKIL KEPALA SEKOLAH DAN GURU IPS

1. Apakah rasio guru mata pelajaran IPS dengan jumlah siswa yang mendapat mata pelajaran IPS sesuai dengan standar pelayanan minimal?

- a. sangat sesuai
- b. Sesuai
- c. Kurang sesuai
- d. Tidak sesuai

Jumlah guru IPS:....., jumlah siswa yang mendapat mata pelajaran IPS:.....

2. Bagaimana kualifikasi akademik guru-guru IPS di sekolah ini?

- a. S1/S2 di atas 80%
- b. S1/ S2 61% - 80%
- c. S1/S2 41% - 60%
- d. S1/ S2 di bawah 40%

3. Bagaimana kesesuaian/linearitas antara kualifikasi akademik dengan tugasnya sebagai pengajar mata pelajaran IPS?

- a. Sangat sesuai (di atas 80%)
- b. Sesuai (61% - 80%)
- c. kurang sesuai (41% - 60%)
- d. Tidak sesuai (di bawah 40%)

Lengkapi dengan data latar belakang Pendidikan S0, S1, S2 guru-guru IPS!

6. Berdasarkan jumlah guru IPS yang ada di sekolah ini, berapa persen yang pernah meraih prestasi sebagai guru teladan/guru berprestasi/meraih juara dalam berbagai kompetisi?

- a. Di atas 65%
- b. 34% - 65%
- c. 1% - 35%
- d. Tidak ada

Lengkapi dengan data prestasi yang diraih oleh guru-guru IPS (piagam, Sertifikat, bukti lainnya)

7. Apakah ada guru-guru IPS di sekolah ini yang pernah mengikuti pelatihan/workshop atau pelatihan lainnya terutama yang berkaitan dengan penguatan pendidikan karakter?
- Ada, di atas 65%
 - Ada, 35% - 65%
 - Ada 1% - 34%
 - Tidak ada

Lengkapi dengan data pendukung kegiatan pelatihan, dll yang diraih oleh guru-guru IPS (piagam, Sertifikat, bukti lainnya)

C.3 NOMOR 6 s.d NOMOR 8 (RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH, WAKIL KEPALA SEKOLAH DAN KEPALA TU)

8. Apakah jumlah tenaga administrasi di sekolah ini sudah sesuai dengan standar pelayanan minimal?
- Sangat sesuai
 - Sesuai
 - Kurang sesuai
 - Tidak sesuai
9. Apakah ada tenaga administrasi di sekolah ini yang pernah meraih prestasi sebagai tenaga administrasi teladan atau Raihan prestasi lainnya?
- Ada, di atas 65%
 - Ada, 35% -65%
 - Ada, 1% - 34%
 - Tidak ada.
10. Apakah tenaga administrasi di sekolah ini yang pernah mengikuti pelatihan/workshop atau pelatihan lainnya terutama yang berkaitan dengan penguatan pendidikan karakter?
- Ada, di atas 65%
 - Ada, 35% - 65%
 - Ada 1% - 34%
 - Tidak ada

Lengkapi dengan data pendukung kegiatan pelatihan, dll yang diraih oleh tenaga administrasi (piagam, Sertifikat, bukti lainnya)

D. VARIABEL PROSES

D.1 Pembiasaan Sekolah (RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH, WAKIL KEPALA SEKOLAH DAN GURU IPS)

1. Apakah di sekolah ini selalu memperingati Hari Antikorupsi Sedunia yang jatuh setiap tanggal 9 Desember?

- a. Selalu setiap tahun
- b. Kadang-kadang
- c. Sangat jarang
- d. Tidak pernah

Jika a,b atau c, kemukakan bentuk/jenis kegiatannya :

2. Apakah dalam setiap apel bendera disampaikan informasi dan arahan tentang pengembangan karakter (terutama karakter antikorupsi) dengan berdasarkan nilai-nilai kearifan lokal Bali?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Sangat jarang
 - d. Tidak pernah.
3. Apakah penerapan pembiasaan pengembangan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal melalui pemasangan gambar/poster/baliho dilakukan secara intensif di tempat-tempat strategis di lingkungan sekolah ?
 - a. Sangat intensif
 - b. Cukup intensif
 - c. kurang intensif
 - d. Tidak berjalan

Jika menjawab a,b, upayakan ada fotonya!

D.2 Perangkat Pembelajaran (RESPONDEN: GURU IPS)

1. Bagaimana kandungan Pendidikan karakter (antikorupsi) dalam silabus mata pelajaran IPS yang dibuat oleh guru?
 - a. Sangat lengkap
 - b. Lengkap
 - c. Kurang lengkap
 - d. Tidak lengkap/tidak ada
2. Bagaimana kandungan Pendidikan karakter (antikorupsi) dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mata pelajaran IPS yang dibuat oleh guru?
 - a. Sangat lengkap
 - b. Lengkap
 - c. Kurang lengkap

d. Tidak lengkap/tidak ada

Agar didukung dengan dokumen silabus dan RPP mata pelajaran IPS

D.3 Pelaksanaan Pembelajaran (RESPONDEN: GURU IPS DAN SISWA)

1. Apakah di saat pembelajaran guru selalu menyampaikan Kompetensi Inti KI-1 dan KI-2 yang berkaitan dengan pengembangan nilai-nilai karakter ?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang
- d. Jarang sekali/tidak pernah

Kemukakan sikap/karakter siswa paling sering yang dikembangkan dalam proses pembelajaran:

2. Apakah guru menggunakan bahan ajar/sumber ajar yang bermuatan nilai-nilai kearifan lokal Bali?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang
- d. Jarang sekali/tidak pernah

Kemukakan jenis nilai-nilai kearifan lokal Bali yang sering diintegrasikan dalam pembelajaran :

3. Apakah dalam menggunakan media pembelajaran guru menyelipkan nilai-nilai karakter antikorupsi dan nilai-nilai kearifan lokal Bali pada content media yang digunakan?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang
- d. Jarang sekali/tidak pernah

4. Apakah pada saat menjelaskan materi pelajaran, guru menyelipkan pentingnya nilai karakter antikorupsi dan nilai-nilai kearifan lokal Bali yang relevan dengan pendidikan antikorupsi?

- a. Selalu
- b. Kadang-kadang
- c. Jarang
- d. Jarang sekali/tidak pernah

Kemukakan jenis materi pelajaran IPS yang sering diselipkan dengan pengembangan karakter antikorupsi dan nilai-nilai kearifan lokal Bali:.....
.....
.....

D.4 Penilaian Pembelajaran (RESPONDEN: GURU IPS DAN SISWA)

1. Apakah guru selalu mencantumkan penilaian karakter (khususnya karakter antikorupsi) di dalam setiap tes hasil belajar ?
 - a. Selalu
 - b. Kadang-kadang
 - c. Jarang
 - d. Jarang sekali/tidak pernah

Agar diminta dokumen contoh tes untuk penilaian karakter.

2. Apakah ada butir-butir/item tes hasil belajar yang berisi muatan nilai-nilai kearifan lokal Bali?
 - a. Ada, sangat banyak
 - b. Ada, banyak
 - c. Ada , sedikit
 - d. Ada, sangat sedikit/tidak ada

E. VARIABEL PRODUK

E.1 Karakter Pimpinan Sekolah Dalam Melaksanakan Tugas (RESPONDEN: GURU IPS DAN KEPALA TU)

1. Bagaimana tingkat kejujuran para pemimpin dalam melaksanakan tugas di sekolah ini?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Kurang
 - d. Rendah/tidak baik
2. Bagaimana tingkat tanggungjawab para pemimpin dalam melaksanakan tugas di sekolah ini?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Kurang
 - d. Rendah/tidak baik

3. Bagaimana tingkat kedisiplinan para pemimpin dalam melaksanakan tugas di sekolah ini?
 - a. sangat disiplin
 - b. Disiplin
 - c. Kurang disiplin
 - d. Tidak disiplin
4. Bagaimana keterbukaan pimpinan dalam mengelola keuangan dan program kegiatan sekolah?
 - a. Sangat terbuka
 - b. Terbuka
 - c. Kurang terbuka
 - d. Tertutup

E.2 Karakter Guru Dalam Melaksanakan Tugas Sehari-hari (*RESPONDEN: SISWA*)

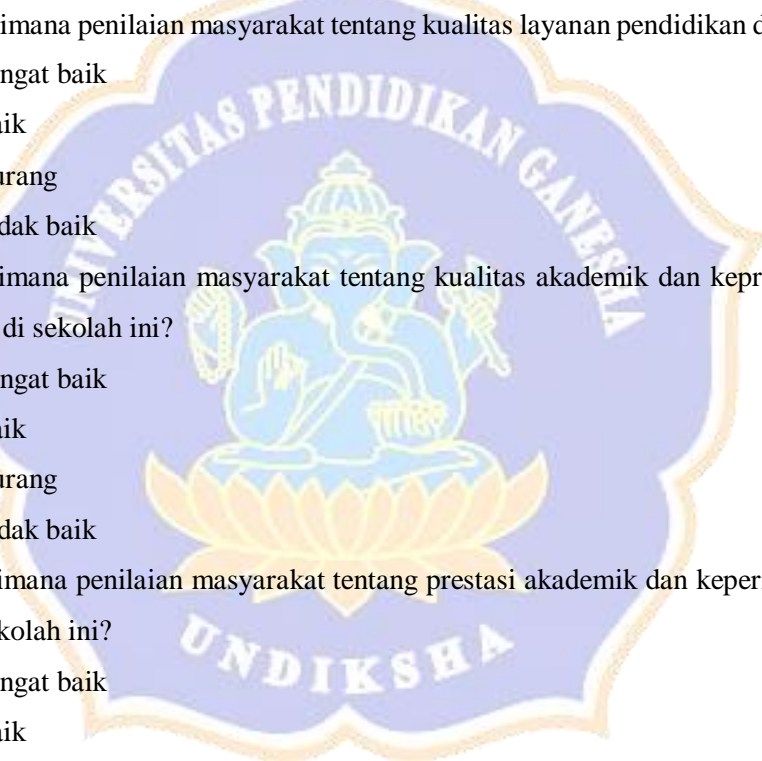
1. Bagaimana tingkat kejujuran guru IPS Ketika mengajar di kelas?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Kurang
 - d. Rendah/tidak baik
2. Bagaimana kedisiplinan guru IPS dalam melaksanakan tugas mengajar?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Kurang
 - d. Rendah/tidak baik
3. Bagaimana keterbukaan guru IPS dalam memberikan nilai hasil belajar siswa?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Kurang
 - d. Rendah/tidak baik
4. Bagaimana tanggungjawab guru IPS dalam memberikan bimbingan dan tugas mengajar?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Kurang
 - d. Rendah/tidak baik

E.3 Sikap Siswa Terhadap Pembentukan Karakter Antikorupsi (DIUKUR DENGAN ANGKET SIKAP, RESPONDEN: SISWA)

- a. 81% - 100% = Sangat baik
- b. 63% - 80% = Baik
- c. 44% - 62% = Kurang baik
- d. 25%-43% = Tidak baik

F. VARIABEL OUTCOME

F.1 Citra Sekolah di Masyarakat (RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH , WAKIL KEPALA SEKOLAH, KOMITE SEKOLAH)

1. Bagaimana penilaian masyarakat tentang kualitas layanan pendidikan di sekolah ini?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Kurang
 - d. Tidak baik
 2. Bagaimana penilaian masyarakat tentang kualitas akademik dan kepribadian guru-guru di sekolah ini?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Kurang
 - d. Tidak baik
 3. Bagaimana penilaian masyarakat tentang prestasi akademik dan kepribadian siswa di sekolah ini?
 - a. Sangat baik
 - b. Baik
 - c. Kurang
 - d. Tidak baik
- 

F.2 Prestasi Alumni (RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH , WAKIL KEPALA SEKOLAH, KOMITE SEKOLAH)

1. Bagaimana keberhasilan lulusan diterima di sekolah-sekolah lanjutan yang unggul/favorit?
 - a. Sangat banyak
 - b. Banyak
 - c. Kurang

d. Sangat kurang

Dilengkapi data lulusan yang diterima di sekolah-sekolah unggulan/favorit.

2. Bagaimana prestasi akademik dan keperibadian lulusan yang studi di sekolah-sekolah lanjutan?

a. Sangat memuaskan

b. Memuaskan

c. Kurang memuaskan

d. Tidak memuaskan

Dilengkapi data prestasi lulusan yang diterima di sekolah-sekolah unggulan/favorit.

G. KENDALA DAN PENDUKUNG DALAM PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER ANTIKORUPSI BERMUATAN KEARIFAN LOKAL BALI.
(RESPONDEN: KEPALA SEKOLAH , WAKIL KEPALA SEKOLAH)

5. Kemukakan **kelemahan-kelemahan** yang dimiliki sekolah ini di dalam mengimplementasikan Pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali!

- a.....
- b.
- c.
- d.
- e.

6. Kemukakan **ancaman dari lingkungan eksternal** yang dihadapi sekolah ini di dalam mengimplementasikan Pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali!

- a.....

- b.
- c.
- d.
- e.

3. Kemukakan **kekuatan-kekuatan/faktor pendukung** yang dimiliki sekolah ini di dalam mengimplementasikan Pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali!

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

4. Kemukakan **peluang-peluang di lingkungan eksternal** yang bisa dimanfaatkan sekolah ini di dalam mengimplementasikan Pendidikan karakter antikorupsi bermuatan kearifan lokal Bali!

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.



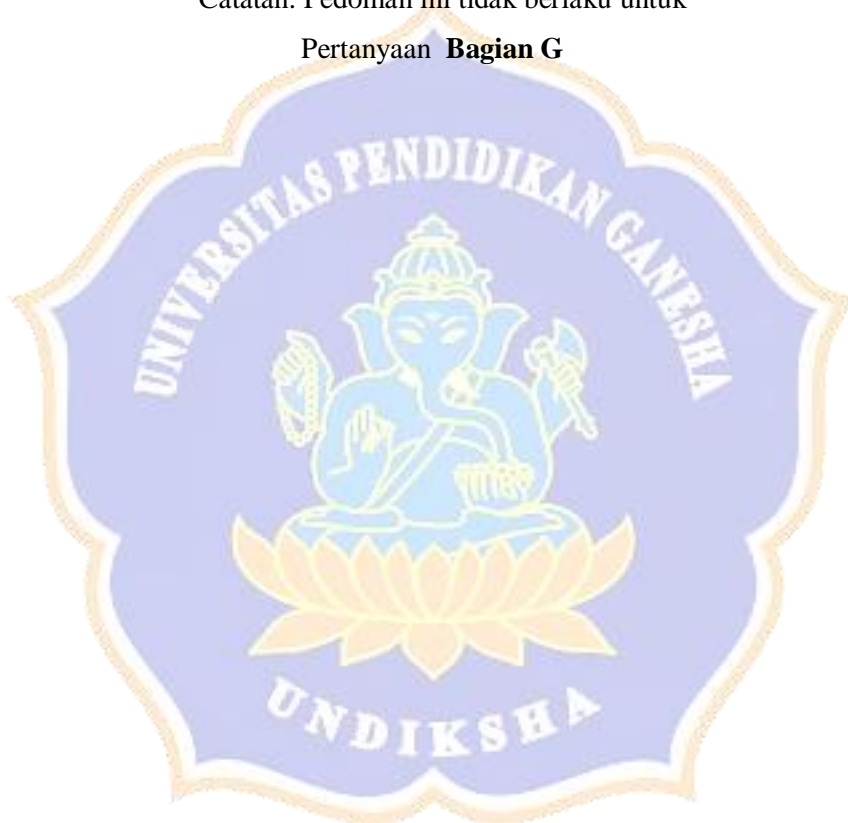
.....2021
 Pengumpul Data,

PEDOMAN PEMBERIAN SKOR JAWABAN RESPONDEN
UNTUK PERTANYAAN YANG MEMILIKI ALTERNATIF JAWABAN

Alternatif Jawaban	Skor
Jawaban a	4
Jawaban b	3
Jawaban c	2
Jawaban d	1

Catatan: Pedoman ini tidak berlaku untuk

Pertanyaan **Bagian G**



INSTRUMEN OBSERVASI DAN DOKUMENTASI

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER ANTIKORUPSI BERMUATAN
KEARIFAN LOKAL BALI PADA MATA PELAJARAN IPS SMP DI KOTA SINGARAJA**Petunjuk:**

Bapak/Ibu yang terhormat, semoga Bapak/Ibu selalu sehat walafiat. Pada kesempatan ini kami memohon kesediaan Bapak/Ibu memberikan dokumen data, informasi dan peristiwa sesuai dengan nomor-nomor pertanyaan yang tercantum dalam lembar observasi dan dokumentasi di bawah ini. Data, informasi dan peristiwa yang kami butuhkan ini hanya semata-mata untuk kepentingan penelitian ilmiah. Oleh karena itu, Bapak/Ibu dimohon dapat memberikan jawaban yang sebenar-benarnya sesuai dengan kondisi nyata di sekolah ini.

A. Identitas Responden

1. Nama lengkap :
2. Posisi tugas :
3. Sekolah :

B. Item/Butir-Butir Observasi dan Dokumentasi

No.	Item/Butir Pertanyaan	Hasil Berupa Dokumen/Gambar /Foto
1	Apakah sekolah ini memiliki dokumen Visi, Misi, Tujuan, Strategi dan Sasaran atau Renstra?	
2	Apakah sekolah ini memiliki peraturan atau edaran dari kepala Sekolah atau bentuk lain tentang program pengembangan karakter?	
3	Apakah sekolah ini secara khusus memiliki pedoman atau bentuk lain tentang pengembangan Pendidikan antikorupsi?	
4	Apakah sekolah ini memiliki dokumen tentang pengembangan nilai-nilai kearifan lokal Bali?	

No.	Item/Butir Pertanyaan	Hasil Berupa Dokumen/Gambar /Foto
5	Bentuk-bentuk kegiatan pembiasaan pengembangan karakter di sekolah ini?	
6	Apakah sekolah ini memiliki pedoman seleksi penerimaan siswa baru?	
7	Data Jumlah guru IPS, Pendidikan, masa kerja, jenis kelamin, pengalaman pelatihan, dan preatasi yang diraih	
8	Data jumlah kelas siswa seluruhnya, jumlah kelas yang mendapat pelajaran IPS, dan prestasi yang diraih	
9	Data rekapitulasi Nilai hasil belajar IPS dalam raport	
10	Data nilai karakter/budi pekerti siswa dalam raport	
11	Data pelanggaran karakter seperti disdisiplin yang dilakukan siswa	
12	Sampel Silabus dan RPP mata pelajaran IPS	
13	Sampel tes formatif dan sumatif mata pelajaran IPS yang dibuat oleh guru	
14	Bahan/Sumber belajar mata pelajaran IPS yang ada di sekolah ini	
15	Sampel/foto pelaksanaan pembelajaran IPS	
16	Data laporan <i>tracer study</i> /penelusuran alumni tahun terakhir	

Singaraja,.....2021
Pengumpul Data,

.....

INSTRUMEN ANGKET SIKAP

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER ANTIKORUPSI BERMUATAN
KEARIFAN LOKAL BALI PADA MATA PELAJARAN IPS SMP DI KOTA SINGARAJA**Petunjuk :**

1. Bacalah pernyataan-pernyataan di bawah ini dengan teliti.
2. Berikan tanda centang “√” pada salah satu dari 4 kolom yang ada (kolom SS, kolom S, kolom KS, dan kolom TS) sesuai dengan kondisi dan perilaku Anda sehari-hari.
3. Keterangan pada kolom : SS= Sangat setuju ; S=Setuju ; KS=Kurang Setuju ; TS= Tidak Setuju.

Responden:

1. Nama Siswa :
2. Kelas :
3. Sekolah :

A. KARAKTER JUJUR

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya sangat benci dengan orang-orang yang suka berbohong dan mengambil harta kekayaan orang lain yang bukan menjadi haknya.				
2	Saya sangat yakin dan percaya dengan hukum <i>karmaphala</i> yang menyatakan bahwa berbuat tidak baik akan menerima hasil tidak baik, berbuat baik akan menerima hasil yang baik.				
3	Saya mengerjakan tugas dan soal-soal ujian sesuai dengan kemampuan yang Saya miliki.				
4	Saya menolak setiap pemberian barang, uang dan jasa yang bukan hasil jerih payah Saya sendiri				
5	Ajaran <i>Tri Kaya Parisudha</i> Saya jadikan pedoman berpikir, berkata dan berbuat dalam kehidupan sehari-hari				
6	Saya berani mengakui kesalahan yang saya lakukan				
7	Saya tidak menolak adanya slogan “siapa jujur akan hancur”				
8	Menyalin atau mengambil karya orang lain tanpa mencantumkan nama penulisnya adalah suatu hal yang wajar dalam membuat karya tulis atau laporan tugas				
9	Demi nama baik, Saya menutupi kekurangan dan kesalahan yang Saya lakukan				

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
10	Saya membiarkan begitu saja orang yang nyata-nyata melakukan kecurangan dalam pekerjaannya				

B. KARAKTER DISIPLIN

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya hadir tepat waktu sesuai dengan jadwal jam pelajaran				
2	Saya merasa malu tidak menggunakan pakian seragam sekolah				
3	Saya tetap fokus memperhatikan penjelasan guru walaupun teman Saya bercanda atau lain-lain				
4	Terlambat mengumpulkan tugas pelajaran adalah hal yang wajar bagi Saya				
5	Saya membuang sampah sesuai dengan keinginan Saya				

C. KARAKTER TANGGUNGJAWAB

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya mengembalikan barang yang Saya pinjam kepada pemiliknya				
2	Saya melaporkan tugas-tugas yang diberikan kepada Saya				
3	Saya siap menerima sanksi atas pelanggaran yang Saya lakukan				
4	Kalau tidak diminta, Saya tidak mengembalikan barang yang Saya pinjam				
5	Dalam kerja kelompok Saya tidak mau ikut menanggung kesalahan yang terjadi.				

D. KARAKTER KERJA KERAS

No.	Pernyataan	SS	S	KS	TS
1	Saya bekerja ulet, tekun dan tidak menyerah untuk menjadi orang sukses				
2	Bagi Saya kegagalan adalah jalan menuju sukses dalam hidup				
3	Saya puas dengan hasil karya sendiri walaupun masing kurang atau tidak memuaskan				
4	Saya belajar saat ada tugas atau ujian mata pelajaran				
5	Saya percaya bahwa hidup ini sangat bergantung pada nasib				

**PEDOMAN PEMBERIAN SKOR JAWABAN
ANGKET SIKAP SISWA**

Nomor Pernyataan Positif	Pedoman Pemberian Skor
Karakter Jujur : 1,2,3,4,5,6 Karakter Disiplin : 1,2,3 Karakter Tanggunjawab : 1,2,3 Karakter Kerja Keras : 1,2,3	SS = Skor 4
	S = Skor 3
	KS = Skor 2
	TS = Skor 1

Nomor Pernyataan Negatif	Pedoman Pemberian Skor
Karakter Jujur : 7,8,9,10 Karakter Disiplin : 4,5 Karakter Tanggunjawab : 4,5 Karakter Kerja Keras : 4,5	SS = Skor 1
	S = Skor 2
	KS = Skor 3
	TS = Skor 4



Lampiran 6

REKAPITULASI DATA HASIL WAWANCARA VARIABEL KONTEKS, INPUT, PROSES, PRODUK, DAN OUTCOME

SMP LAB UNDIKSHA SINGARAJA

VARIABEL KONTEKS

No Resp	B.1				Jml	Rata-rata	B.2					Jml	Rata-rata	B.3				Jml	Rata-rata	Total	Rata-rata
	2	3	4	5			1	2	3	4	5			1	2	3	4				
1	3	3	3	2	11	2,75	3	3	4	3	4	17	3.4	3	3	3	2	11	2.75	39	
2	3	3	3	2	11	2,75	3	3	4	3	3	16	3.2	3	3	2	2	10	2,5	37	
3					0		3	3	4	3	4	17	3.4	3	3	3	2	11	2.75	28	
4					0		3	3	4	3	4	17	3.4	3	3	2	2	10	2,5	27	
					22	2,75						67	3.35					42	2.63	131	2,99

Penjelasan Jawaban :

No	B.2								
	No Soal								
	3		F	6		F	7		F
1	Tri Hita Karana		3	Terintegrasi dalam pbm terutama IPS		2	Melalui ekstrakurikuler Pramuka ditanamkan tentang karakter antikorupsi		1
2	Tri Kaya Parisudha		3	Pembiasaan disiplin dengan pemeriksaan oleh petugas PKS		2	Kegiatan ekstra PMR, Pramuka, KSPAN, dan KIR melalui pembinaan dan lomba		1
3	Tat Wam Asi		3	Pengelolaan keuangam OSIS yang transparan dan akuntabel		2			
	Bhineka Tunggal Ika		2	Kegiatan koperasi siswa		1			
	Menyama braya		2	Disiplin waktu dalam KBM		1			
	Salunglung sabayantaka		2	Pemeriksaan kehadiran di sekolah oleh petugas PKS		1			

VARIABEL INPUT

No Resp	C.1		Jml	Rata-rata	C.2				Jml	Rata-rata	C.3								Jml	Rata-rata	Total
	1	2			1	2	3	4			1	2	3	4	5	6	7	8			
1	3	4	7	3.5	3	4	4	4	15	3.75	4	4	4	3	2	3	1	1	22	2.75	44
2	3	4	7	3.5	2	4	4	4	14	3.5	4	4	4	3	3	3	1	1	23	2.875	44
3	3	4	7	3.5	3	4	4	4	15	3.75	4	4	4	3	2	3	1	1	22	2.75	44
4	3	4	7	3.5	3	4	4	4	15	3.75	4	4	4	3	2	3	1	1	22	2.75	44
Rata-rata			21	3.5					59	3.69									89	2.78	169

Penjelasan Jawaban :

No	C.1				C.2					
	No Soal				No Soal					
	1	F	2	F	2	F	3	F	4	F
1			dalam penerimaan siswa baru berupa tes lisan calistung	1	Proses perencanaan, pelaksanaan disosialisasikan dengan baik, dan hasil pelaksanaan program dilaporkan secara terbuka pada rapat guru dan pegawai serta meminta saran-saran perbaikan	3	hak diberikan secara adil sesuai dengan kewajiban yang dilaksanakan. Guru berprestasi diberikan reward, guru atau pegawai yang salah diberikan sangsi	3	Perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi program sekolah dilakukan dengan transparan dengan melibatkan stake holder sekolah	3
2			melalui tes baca tulis dan hitung	2					hak dan kewajiban didapat dengan seimbang sesuai dengan tugas yang diemban	1

VARIABEL PROSES

No Resp	D.1			Jml	Rata-rata	D.2		Jml	Rata-rata	D.3				Jml	Rata-rata	D.4		Jml	Rata-rata	Total
	1	2	3			1	2			1	2	3	4			1	2			
1	2	3	2	7	2.33															7
2	1	3	2	6	2.00	3	3	6	3	4	3	3	3	13	3.25	3	2	5	2.5	30
3	2	3	2	7	2.33	2	2	4	2	4	4	3	3	14	3.5	3	2	5	2.5	30
4	2	3	2	7	2.33	2	2	4	2	4	3	3	2	14	3.5	3	2	5	2.5	30
5										3	2	2	1	8	2	2	1	3	1,5	11
6										4	3	2	1	10	2,5	2	1	3	1,5	13
7										3	3	1	2	9	2,3	2	2	4	2	13
				27	2.25			14	2.33					41	2,84			15	2,08	127

Penjelasan Jawaban :

No.	No Soal							
	D.1		D.3					
	1	F	1	F	2	F	4	F
1	Mengikuti seminar tentang antikorupsi oleh KPK untuk siswa	2	Mengawali saat awal pembelajaran dengan berdoa mengucapkan salam	2	Tri Hita Karana, Tatwam Asi	2	Materi yang sering diselipkan pengembangan karakter antikorupsi dan nilai kearifan lokal seperti contoh materi masa orde baru dan VOC	2

VARIABEL PRODUK

No Resp	E.1				Jml	Rata-rata	E.2				Jml	Rata-rata	E.3	Jml	Rata-rata	Total
	1	2	3	4			1	2	3	4			1			
1																
2	4	3	4	3	14	3,5						3	3	3	17	
3	4	3	4	3	14	3,5						3	3	3	17	
4	4	3	4	3	14	3,5						3	3	3	17	
5							3	4	2	3	12	3	3	3	3	15
6							4	3	3	3	13	3,3	3	3	3	16
7							3	3	3	4	13	3,3	3	3	3	16
8							4	3	4	3	14	3,5	3	3	3	17
9							4	3	3	3	13	3,3	3	3	3	16
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
					42	3,5					65	3,28		24	3	131

VARIABEL OUTCOME

No.Resp	F.1			Jml	Rata-rata	F.2		Jml	Rata-rata	Total
	1	2	3			1	2			
1	3	3	3	9	3	3	3	6	3	15
2	3	3	3	9	3	3	3	6	3	15
3	3	3	4	10	3,33	3	3	6	3	16
4	3	3	3	9	3	3	3	6	3	15
				37	3,08	12	12	24	3,00	61

KELEMAHAN, ANCAMAN, KEKUATAN, DAN PELUANG

No	Kelemahan	F	No	Ancaman	F
1	Pemahaman guru, pimpinan, dan pegawai tentang nilai kearifan Bali dan anti korupsi masih lemah	1	1	Respon tentang gerakan antikorupsi masyarakat masih rendah mengingat kasus korupsi yang diberitakan di media masih terus berlangsung yang menimbulkan sikap antipati	1
2	Waktu yang tersedia sangat terbatas	1	2	Dampak negative perkembangan globalisasi dan lptek	2
3	Sistem pelaksanaan, pengawasan, monitoring dan evaluasi program pengembangan karakter antikorupsi terbatas.	2	3	Dampak negative perkembangan pariwisata Bali	2
4	Kelemahan SDM (guru, pimpinan dan pegawai) tentang model pengembangan karakter antikorupsi	1	4	Komite Sekolah belum berperan optimal dalam pengembangan karakter	1

No	Kekuatan	F	No	Peluang	F
1	SDM yang memadai	2	1	Jejaring dengan orang tua siswa yang semakin baik	1
2	Sikap disiplin yang sudah mulai membudaya	1	2	Adanya Komisi Pemberantasan Korupsi (KPK) sebagai lembaga negara yang mencegah dan memberantas korupsi	1
3	Sarana prasarana yang memadai	1	3	SMP Lab adalah bagian Undiksha yang mempunyai SDM unggul dimana bisa memberi sumbangsih dalam program ini	1
4	Pendidikan orang tua siswa yang memadai	1	4	Bali memiliki keunikan budaya dengan beragam kearifan lokalnya	1
5	Manajemen sekolah yang transparan dan akuntabel	1	5	Perkembangan teknologi dan informasi (Revolusi Industri 4.0) membuka peluang transparansi melalui system online	
6	Adanya wadah kegiatan ekstrakurikuler siswa				
6	Input dari siswa sangat baik	1	6	Kebijakan Pemerintah tentang Gerakan antikorupsi di setiap instansi dan Pendidikan antikorupsi dalam Pendidikan formal	
7	Visi dan misi sekolah mengandung pengembangan karakter dan kearifan local Bali				
8	Lingkungan sekolah yang mendukung	1			

Lampiran 7

**REKAPITULASI SKOR SIKAP SISWA TERHADAP KARAKTER ANTI-KORUPSI
SEKOLAH LABORATORIUM UNDIKSHA**

Karakter : Jujur dan Disiplin

No. Resp	K. Jujur										Jml	Rata-Rata	K. Disiplin					Jml	Rata-Rata
	Skor Pernyataan No.												Skor Pernyataan No.						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			1	2	3	4	5		
1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	31	3,1	3	4	4	3	3	17	3,4
2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	34	3,4	4	4	4	3	4	18	3,8
3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	33	3,3	4	3	3	2	3	15	3,0
4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	4	34	3,4	4	4	4	2	2	16	3,2
5	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	31	3,1	3	3	3	3	4	15	3,0
6	4	4	3	2	3	3	1	4	3	4	31	3,1	4	2	3	4	3	16	3,2
7	3	4	2	1	3	4	3	4	3	2	29	2,9	3	3	3	3	3	15	3
8	1	3	4	4	4	4	1	4	2	4	31	3,1	4	2	4	3	4	16	3,2
9	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	38	3,8	4	3	3	3	3	16	3,2
10	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	30	3	4	4	4	4	4	20	4,0
11	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	36	3,6	4	3	3	4	2	17	3,2
12	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	31	3,1	4	4	3	4	4	20	4,0
13	4	4	4	2	2	2	3	4	2	2	29	2,9	2	4	2	3	4	16	3,2
14	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	31	3,1	4	4	3	3	2	16	3,2
15	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	33	3,3	4	3	3	3	4	17	3,4
16	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	34	3,4	3	3	3	3	3	19	3,0
17	4	3	3	4	3	2	3	3	2	3	30	3	4	4	4	3	2	17	3,4

No. Resp	K. Jujur Skor Pernyataan No.										Jml	Rata-Rata	K. Disiplin Skor Pernyataan No.					Jml	Rata-Rata	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			1	2	3	4	5			
18	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	35	3,5	4	2	2	3	4	15	3	
19	4	4	4	3	4	4	2	3	2	3	33	3,3	4	4	3	2	4	17	3,4	
20	4	4	3	3	4	3	2	3	3	2	31	3,1	3	3	3	3	3	15	3	
21	4	4	4	3	3	3	4	4	1	4	34	3,4	4	4	4	4	2	18	3,6	
22	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	34	3,4	3	3	3	4	4	17	3,4	
23	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	34	3,4	3	3	3	4	4	17	3,4	
24	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	31	3,1	4	3	4	4	3	18	3,6	
25	4	3	3	2	3	3	4	4	3	3	32	3,2	4	4	4	4	4	20	4,0	
26	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	31	3,1	3	3	3	3	3	19	3,0	
27	4	2	4	3	2	3	2	3	3	4	30	3	4	4	3	3	3	17	3,4	
28	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	33	3,3	4	4	4	4	4	20	4,0	
29	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	36	3,6	4	4	4	3	3	18	3,6	
30	4	3	4	4	4	4	2	2	1	1	29	2,9	4	4	3	3	3	15	3,0	
31	3	4	3	2	4	3	3	4	3	3	32	3,2	4	2	4	3	3	16	3,2	
Rata-rata												3,23								3,42

Karakter : Tanggungjawab dan Kerja Keras

No. Resp	K Tanggungjawab Skor Pernyataan No.					Jml	Rata-Rata	K Kerja Keras Skor Pernyataan No.					Jml	Rata-Rata
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5		
1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	15	3
2	4	2	4	4	3	17	3,4	4	4	4	3	1	16	3,2

No. Resp	K Tanggungjawab Skor Pernyataan No.					Jml	Rata-Rata	K Kerja Keras Skor Pernyataan No.					Jml	Rata-Rata
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5		
3	4	4	3	4	3	18	3,6	4	4	4	2	1	15	3
4	4	3	4	1	1	13	2,6	4	4	4	1	3	16	3,2
5	4	3	3	3	3	16	3,2	3	3	3	3	3	15	3
6	3	4	4	3	4	18	3,6	4	3	3	3	3	16	3,2
7	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	2	3	14	2,8
8	4	3	3	4	4	17	3,4	4	4	1	1	4	14	2,8
9	3	3	4	4	3	17	3,4	3	4	3	2	3	15	3,0
10	4	4	3	4	4	19	3,8	3	3	3	1	2	12	2,4
11	4	3	4	4	4	19	3,8	4	4	4	3	2	17	3,4
12	4	4	3	4	3	18	3,6	3	3	3	1	2	12	2,4
13	4	2	4	4	3	17	3,4	3	3	3	2	4	15	3
14	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	3	14	2,8
15	4	3	4	3	3	17	3,4	4	4	3	3	2	16	3,2
16	4	4	4	3	3	18	3,6	4	4	4	3	3	18	3,6
17	3	3	3	3	3	15	3,0	3	4	3	2	3	15	3,0
18	4	4	3	3	4	18	3,6	3	3	4	1	3	14	2,8
19	4	3	3	4	3	17	3,4	3	4	4	1	3	15	3
20	3	3	4	3	3	16	3,2	4	4	4	1	1	14	2,8
21	3	3	4	3	4	17	3,4	3	4	4	1	1	13	2,6
22	4	3	4	3	3	17	3,4	4	4	4	3	2	17	3,4
23	4	4	3	2	3	16	3,2	3	4	3	3	2	15	3
24	4	3	4	4	4	19	3,8	3	4	4	2	3	16	3,2
25	3	3	4	3	3	16	3,2	3	4	4	1	3	15	3
26	3	3	3	3	3	18	3,0	4	3	3	2	3	15	3

No. Resp	K Tanggungjawab Skor Pernyataan No.					Jml	Rata-Rata	K Kerja Keras Skor Pernyataan No.					Jml	Rata-Rata
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5		
27	3	3	4	3	4	17	3,4	3	3	4	2	4	16	3,2
28	4	4	3	3	4	18	3,6	3	4	4	3	1	15	3
29	3	3	3	3	3	15	3,0	3	4	4	1	2	14	2,8
30	4	4	4	1	1	14	2,8	3	3	3	1	1	11	2,2
31	3	3	4	3	3	16	3,2	3	4	4	1	2	14	2,8
Rata-rata							3,28							2,90

Rata-rata Skor Total Sikap Siswa = $3,23 + 3,42 + 3,28 + 2,90 : 4 = 3,21$

Persentase rata-rata total = $3,21/4 \times 100\% = 80\%$



Lampiran 8

REKAPITULASI DATA HASIL WAWANCARA VARIABEL KONTEKS, INPUT, PROSES, PRODUK, DAN OUTCOME

SMP NEGERI VI SINGARAJA

VARIABEL KONTEKS

No Resp	B.1				Jml	Rata-rata	B.2					Jml	Rata-rata	B.3				Jml	Rata-rata	Total
	2	3	4	5			1	2	3	4	5			1	2	3	4			
1	4	4	4	4	16	4	3	3	3	3	4	16	3.2	3	3	3	4	13	3.25	45
2	3	3	3	3	12	3	3	3	4	4	4	18	3.6	3	3	3	3	12	3	42
3							4	4	3	3	3	17	3.4	3	3	2	2	10	2,5	87
4							3	3	3	4	3	16	3,2	3	3	2	2	10	2,5	26
					28	3,5						65	3,35					45	2,81	

Penjelasan Jawaban :

No	B.2					
	No Soal					
	6		F	7		F
1	Jujur (jujur dalam mengerjakan tugas sebagai siswa)		1	Jujur (jujur dalam mengerjakan tugas ekstrakurikuler)		1
2	Disiplin (disiplin mengikuti kegiatan akademik dan non akademik)		2	Disiplin (disiplin waktu dan penyetoran hasil tugas ekstra)		1
3	Spiritual (rajin melakukan persembahyangan)		1	Spiritual (rajin berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran ekstra)		1
				Ekstra mejejaitan, KSPAN, Pramuka		1

VARIABEL INPUT

No Resp	C.1		Jml	Rata-rata	C.2				Jml	Rata-rata	C.3								Jml	Rata-rata	Total
	1	2			1	2	3	4			1	2	3	4	5	6	7	8			
1	4	3	7	3,5	4	3	3	4	14	3,5	4	4	4	2	3	3	1	1	22	2,75	43
2	4	3	7	3,5	3	3	3	4	14	3,5	4	4	4	2	3	3	1	2	23	2,88	44
3	3	3	6	3	3	2	3	3	11	3,75	4	4	4	2	2	3	2	1	22	2,75	39
4	4	3	7	3,5	4	3	3	4	14	3,5	4	3	3	1	2	3	2	1	19	2,38	40
			28	3,38					53	3,56									87	2,69	166

Penjelasan Jawaban :

No	C.1				C.2					
	No Soal				No Soal					
	1	F	2	F	2	F	3	F	4	F
1	dengan melihat hasil dokumentasi sesuai jalur penerimaan masing-masing	1	mengumumkan secara transparan melalui papan pengumuman dan website sekolah	1	penggunaan anggaran dipasang / ditempel di papan pengumuman agar dibaca oleh warga sekolah	1	diberikan penghargaan bagi siswa yang berprestasi	1	segara sesuatu yang direncanakan dibicarakan dalam rapat untuk dimintakan masukannya. Pelaksanaannya melibatkan warga sekolah	1
2	Seleksi non akademik seperti tar						diberikan sanksi bagi warga sekolah yang melakukan kesalahan	1		

VARIABEL PROSES

No Resp	D.1			Jml	Rata-rata	D.2		Jml	Rata-rata	D.3				Jml	Rata-rata	D.4		Jml	Rata-rata	Total
	1	2	3			1	2			1	2	3	4			1	2			
1	1	4	1	6	2	3	3	6	3	4	4	4	4	26	4	4	4	8	4	46
2	1	4	3	8	2.67	3	3	6	3	4	4	3	4	31	3.75	4	3	7	3.5	52
3	1	3	1	5	1.67	3	3	6	3	3	4	3	4	14	3.5	3	2	5	2.5	25
4	1	3	2	6	2	3	3	6	3	3	4	3	4	28	3.5	3	2	5	2.5	33
5										4	3	4	4	29	3.75	4	2	6	3	35
6										4	1	1	1	22	1.75	2	1	3	1.5	25
7										4	4	4	4	23	4	4	3	7	3.5	30
8										2	2	3	3	26	2.5	3	2	5	2.5	31
9										2	2	3	3	20	2.5	3	2	5	2.5	25
10										2	2	3	3	20	2.5	3	2	5	2.5	25
11										4	1	1	1	17	1.75	2	1	3	1.5	20
12										4	1	1	1	14	1.75	2	1	3	1.5	17
13										4	4	4	1	20	3.25	3	3	6	3	26
14										2	2	3	3	23	2.5	2	3	5	2.5	28
15										2	2	3	3	20	2.5	3	2	5	2.5	25
16										4	1	1	1	17	1.75	1	1	2	1	19
17										4	1	1	1	14	1.75	1	1	2	1	16
				25	2.09			24	3					364	2.76			82	2.41	484

Penjelasan Jawaban :

No	D.3					
	No Soal					
	1	F	2	F	4	F
1	jujur, disiplin, bertanggungjawab	3	berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	1	materi : perubahan sosial budaya, perdagangan internasional, mehluk ekonomi yang bermoral)	1
2			memberikan salam "Om Swastyastu" kepada seluruh warga sekolah			



VARIABEL PRODUK

No Resp	E.1				Jml	Rata-rata	E.2				Jml	Rata-rata	E.3	Jml	Rata-rata	Total
	1	2	3	4			1	2	3	4						
1	3	4	3	3	13	3.25	4	4	4	4	16	4	3	3	3	32
2	3	4	3	2	12	3	4	4	4	4	16	4	3	3	3	31
3	3	4	3	2	12	3	3	4	4	3	14	3,5	3	3	3	29
4	3	4	3	3	13	3,25	3	4	3	3	13	3,25	3	3	3	29
5							4	4	3	4	15	3.75	3	3	3	18
6							4	4	2	3	13	3.25	3	3	3	16
7							4	3	3	3	13	3.25	3	3	3	16
8							4	4	2	4	14	3.5	3	3	3	17
9							4	4	2	4	14	3.5	3	3	3	17
10							4	4	2	4	14	3.5	3	3	3	17
11							3	1	2	4	10	2.5	3	3	3	13
12							3	3	2	3	11	2.75	3	3	3	14
13							3	3	3	3	12	3	3	3	3	15
14							4	4	2	4	14	3.5	3	3	3	17
15							4	4	2	4	14	3.5	3	3	3	17
16							4	4	4	4	16	4	3	3	3	19
17							3	3	2	3	11	2.75	3	3	3	14
					50	3,15					230	3.38		51	3	331

VARIABEL OUTCOME

No.Resp	F.1			Jml	Rata-rata	F.2		Jml	Rata-rata	Total
	1	2	3			1	2			
1	3	4	4	11	3.67	3	3	6	3	17
2	4	4	3	11	3.67	3	3	6	3	17
3	4	4	3	11	3.67	3	3	6	3	17
				33	3.67			18	3.00	51

Penjelasan Jawaban :

No.	F.2			
	No. Soal			
	1	F	2	F
1	SMAN 1 Singaraja, SMAN 4 Singaraja, SMKN 1 Singaraja, SMKN 3 Singaraja	1	Nominasi OSN Kebumian di SMAN 1 Singaraja	1
2			Dominan jadi OSIS dan Satgas di SMAN 1 Singaraja, SMAN 2 Singaraja, SMAN 3 Singaraja, SMAN 4 Singaraja, SMKN 1 Singaraja, SMKN 2 Singaraja, SMKN 3 Singaraja	1

KELEMAHAN, ANCAMAN, KEKUATAN, DAN PELUANG

No	Kelemahan	F	No	Ancaman	F
1	Kelemahan di bidang memonitor dan evaluasi pelaksanaan program Pendidikan karakter untuk siswa dan guru dalam pembelajaran	1	1	Komite sekolah belum berperan optimal	1
2	Belum ada workshop / pelatihan secara khusus untuk guru / kepala sekolah	1	2	Pengaruh negative perkembangan teknologi informasi terutama internet	2
3	Pendidikan karakter antikorupsi belum disusun secara khusus, masih tergabung dalam program PPK		4	Adanya perubahan gaya hidup masyarakat ke arah materialism dan konsumtif	
4	Keterbatasan dana dan sumberdaya untuk membangun jaringan kerja sama dan infrastruktur internet.	1	5	Dampak negative perkembangan pariwisata Bali	

No	Kekuatan	F	No	Peluang	F
1	SMP N 6 Singaraja menjadi sekolah bernuansa Hindu dan berwawasan budaya	1	1	Komite sekolah mendukung program-program yang terkait dengan peningkatan disiplin warga sekolah	1
2	Komitmen dan kompetensi Kepala Sekolah dalam pengelolaan	1	2	Masyarakat Bali memiliki banyak nilai-nilai kearifan local yang terkait dengan Pendidikan karakter.	3
3	Komitmen guru dan pegawai	1	3	Ada Program Pendidikan Karakter (PPK) yang dicanangkan oleh Pemerintah	2

No	Kekuatan	F	No	Peluang	F
4	Jumlah dan kualifikasi akademik SDM memadai	2	4	Adanya Komisi Pemberantasan Korupsi (KPK) di Indonesia	1
			5	Berkembangnya lembaga-lembaga media massa sebagai media sosialisasi kasus korupsi	1
5	Lokasi dan lingkungan sekolah yang strategis	2	6	Perkembangan teknologi informasi memberi peluang keterbukaan.	2
6	Visi misi sekolah sejalan dengan pendidikan karakter bermuatan lokal	1	7	Adanya kebijakan pemerintah melalui Perpres, Permen dan Pergub tentang Pendidikan anti korupsi.	1
7	Adanya kegiatan kesiswaan yang beragam di bawah koordinasi OSIS	2			



**REKAPITULASI SKOR SIKAP SISWA TERHADAP KARAKTER ANTI-KORUPSI
SMP VI SINGARAJA**

Karakter : Jujur dan Disiplin

No. Resp	K. Jujur										Jml	Rata-Rata	K. Disiplin					Jml	Rata-Rata
	Skor Pernyataan No.												Skor Pernyataan No.						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			1	2	3	4	5		
1	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	34	3,4	3	4	4	4	3	18	3,6
2	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	35	3,5	3	4	4	3	3	17	3,4
3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	37	3,7	2	4	3	2	1	15	3,0
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	4	4	4	4	3	19	3,8
5	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	34	3,4	3	3	3	3	2	14	2,8
6	4	3	4	4	4	2	3	4	4	2	36	3,6	3	4	4	4	3	18	3,6
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	37	3,7	3	3	4	3	3	16	3,2
8	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	34	3,4	2	4	3	4	2	15	3,0
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	3,8	2	3	3	3	2	13	2,6
10	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	36	3,6	4	4	4	4	4	20	4
11	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	37	3,7	3	4	4	4	2	17	3,4
12	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	37	3,7	2	1	3	3	2	11	2,2
13	3	2	3	4	2	3	4	3	4	2	30	3,0	2	2	3	3	1	11	2,2
14	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	36	3,6	3	4	4	4	2	17	3,4
15	4	2	4	4	4	3	2	4	2	3	32	3,2	3	3	3	3	3	15	3
16	3	2	4	4	3	4	1	2	4	2	29	2,9	2	4	4	4	2	16	3,2
17	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	28	2,8	2	3	3	3	1	12	2,5

No. Resp	K. Jujur										Jml	Rata-Rata	K. Disiplin					Jml	Rata-Rata
	Skor Pernyataan No.												Skor Pernyataan No.						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			1	2	3	4	5		
18	3	4	3	4	6	4	1	3	4	1	3,0	3.0	3	3	3	4	2	15	3
19	4	3	4	3	4	4	2	4	3	3	34	3,4	3	3	4	4	3	17	3,4
20	4	3	4	4	4	2	2	3	4	3	33	3,3	4	4	4	3	3	18	3,6
21	4	2	4	1	4	3	3	4	1	2	28	2,8	3	4	4	2	1	14	2,8
22	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	34	3,4	3	4	3	3	3	16	3,2
23	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	36	3,6	3	3	3	2	3	14	2,8
24	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	29	2,9	3	3	3	3	3	15	3
25	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	34	3,4	2	3	3	3	1	12	2,5
Rata-rata												3.34							3.12

Karakter : Tanggungjawab dan Kerja Keras

No. Resp	K Tanggungjawab					Jml	Rata-Rata	K Kerja Keras					Jml	Rata-Rata
	Skor Pernyataan No.							Skor Pernyataan No.						
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5		
1	4	1	4	4	4	17	3.4	4	4	4	2	3	18	3,6
2	3	1	4	3	2	13	2,6	4	4	4	1	4	17	3.4
3	4	3	4	4	3	18	3,6	3	2	4	3	4	16	3,2
4	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	3	3	18	3,6
5	3	1	4	4	2	14	2,8	4	4	4	3	2	17	3,4
6	4	1	4	4	4	17	3.4	4	2	4	1	4	14	2,8
7	4	4	3	3	2	16	3,2	4	4	4	1	1	14	2.8
8	4	1	4	4	4	17	3.4	4	4	4	1	4	17	3.4

No. Resp	K Tanggungjawab Skor Pernyataan No.					Jml	Rata-Rata	K Kerja Keras Skor Pernyataan No.					Jml	Rata-Rata
	1	2	3	4	5			1	2	3	4	5		
9	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	2	1	14	2,8
10	3	1	4	4	2	15	3,0	3	3	3	3	3	15	3
11	4	1	4	4	4	17	3.4	3	4	3	1	2	13	2,6
12	3	3	3	4	2	15	3,0	3	3	3	3	3	15	3
13	3	3	3	3	3	15	3,0	3	3	3	3	3	15	3
14	4	4	4	4	4	20	4	3	3	3	2	2	13	2,6
15	4	1	4	4	4	17	3.4	4	4	4	4	3	19	3.8
16	3	1	4	3	2	13	2,6	3	3	3	3	3	15	3
17	4	4	4	4	4	20	4	4	3	3	2	2	12	2,5
18	2	1	4	3	2	12	2,5	3	3	3	3	3	15	3,0
19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	1	1	14	2.8
20	3	3	3	2	3	14	2,8	4	4	4	1	4	17	3.4
21	3	3	3	3	4	16	3,2	4	2	4	1	3	13	2,6
22	3	3	3	3	2	14	2,8	4	3	4	2	2	15	3,0
23	3	4	3	3	3	16	3,2	4	2	4	4	2	17	3,4
24	4	4	4	4	4	20	4	3	3	4	3	2	15	3,0
25	2	1	4	4	3	14	2,8	3	4	3	2	2	14	2,8
Rata-rata							3.20							3.02

Rata-rata Skor Total Sikap Siswa = $3,34 + 3,12 + 3,20 + 3,02 : 4 = 3,17$

Persentase rata-rata total = $3,17 : 4 \times 100\% = 79,25\%$

RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Wayan Yasmianti lahir di Br. Ubung Desa Penebel Kecamatan Penebel Kabupaten Tabanan Provinsi Bali tepatnya tanggal 06 Desember 1963. Penulis merupakan anak ke 4 dari 5 bersaudara, pasangan dari I Gede Made Remban (almarhum) dan Ni Luh Wayan Reteg (almarhum). Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini Penulis beralamat Buleleng. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SDN 1 Penebel, tamat tahun 1976 dan Sekolah menengah Pertama (SMP) di tempuh di SMP Pancakerti, tamat tahun 1979. Pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) ditempuh di SMA N 3 Bondowosp tamat tahun 1982. Kemudian penulis melanjutkan dan menamatkan pendidikan S1 Hukum, di Universitas Jember tahun 1988. Pada Tahun 2019 melanjutkan pendidikan S2 Program Pascasarjana Magister Pendidikan pada program studi Pendidikan IPS di Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja. Karir sebagai PNS dimulai pada Tahun 1990. Selanjutnya sampai penulisan tesis ini, penulis menjadi Kepala Biro Umum dan Keuangan Universitas Pendidikan Ganesha sejak Tahun 2018. Penulis menikah dengan Putu Agustana, dan dari hasil pernikahan dikaruniai dua orang putra. Putra pertama bernama Putu Sukma Kurniawan dan putra kedua bernama Made Agtya Kusumayudha.