

**IMPLEMENTASI  
PENDIDIKAN KARAKTER ANTIKORUPSI  
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL BALI  
PADA MATA PELAJARAN IPS SMP  
DI KOTA SINGARAJA**

**TESIS**

oleh

**NI LUH WAYAN YASMIATI  
NIM 1929091004**



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
SINGARAJA  
JULI 2021**



IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER ANTIKORUPSI  
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL BALI  
PADA MATA PELAJARAN IPS  
SMP DI KOTA SINGARAJA

TESIS

Diajukan kepada  
Universitas Pendidikan Ganesha  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan  
Program Studi Ilmu Pendidikan Sosial

oleh

NI LUH WAYAN YASMIATI  
NIM 1929091004



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PASCASARJA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
SINGARAJA  
JULI 2021

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ni Luh Wayan Yasmiati ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, Juni 2021

Pembimbing I,



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.  
NIP 196702211993031002

Pembimbing II,



Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.  
NIP 196110201988031002



## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Ni Luh Wayan Yasmiati ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan IPS, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : Juli 2021

oleh  
Tim Penguji

Ketua (Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.)  
NIP 196110201988031002

Anggota (Prof. Dr. Anantawikrama Tungga Atmadja, S.E., Ak., M.Si.)  
NIP 197702012001121001


Anggota (Dr. Drs. I Made Pageh, M.Hum.)  
NIP 196212311988031018

Anggota (Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.)  
NIP 196110201988031002

Anggota (Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.)  
NIP 196702211993031002



Mengetahui Direktur  
Pascasarjana Undiksha,

  
Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si  
NIP 196212151988031002

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma , kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau Sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.



Singaraja, Juli 2021  
Yang memberi pernyataan,



(Ni Luh Wayan Yasmianti)

## PRAKATA

Puji dan syukur dipanjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan karunia-Nya, serta adanya dorongan tekad dan usaha yang maksimal, sehingga tesis yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter Antikorupsi Bermuatan Kearifan Lokal Bali Pada Mata Pelajaran IPS SMP di Kota Singaraja” dapat diselesaikan tepat waktu dan sesuai dengan rencana dan harapan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan IPS. Kerja keras, tekad dan usaha yang maksimal bukan satu-satunya jaminan terselesainya tesis ini, tetapi bimbingan, arahan serta masukan dari berbagai pihak, baik secara material maupun nonmaterial, telah menjadi energi tersendiri, sehingga tesis ini dapat terwujud, walaupun belum sempurna.

Untuk itu, pada kesempatan ini penulis tidak lupa menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus dan sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., sebagai Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, arahan serta masukan berlandaskan pada kesabaran ditengah kesibukan yang sangat padat selama proses penyusunan tesis ini.
2. Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S., sebagai Pembimbing II yang telah sabar dan tulus memberikan bimbingan, motivasi, saran, pemikiran serta pengayaan pengetahuan tentang potensi budaya masyarakat, sehingga tesis ini dapat terselesaikan.

3. Prof. Dr. Anantawikrama Tungga Atmadja, S.E., Ak., M.Si. sebagai Penguji I dan Dr. Drs. I Made Pageh, M.Hum. sebagai Penguji II yang telah berkenan menguji dan memberikan arahan serta masukan, terkait penelitian dan penyusunan tesis ini, sehingga dapat diselesaikan tepat sesuai yang ditargetkan.
4. Kepala SMP Negeri 6 Singaraja dan Kepala SMP Laboratorium Undiksha Singaraja yang telah memberikan ijin penelitian serta menerima dengan baik selama proses penelitian.
5. Para guru mata pelajaran IPS SMP Negeri 6 Singaraja dan SMP Laboratorium Undiksha Singaraja yang telah meluangkan waktu sebagai responden dalam pengumpulan data penelitian.
6. Staf pegawai dan para siswa, SMP Negeri 6 Singaraja dan SMP Laboratorium Undiksha Singaraja yang telah banyak memberikan bantuan terkait pengumpulan data.
7. Staf Perpustakaan Universitas Pendidikan Ganesha dan Perpustakaan Pascasarjana yang telah memberikan kemudahan khususnya dalam pelayanan peminjaman buku-buku referensi penunjang yang dibutuhkan dalam penulisan tesis ini.
8. Ketua dan Sekretaris Program Studi S2 Pendidikan IPS beserta staf dosen pengajar yang telah memberikan motivasi serta dukungan materi dan nonmateri selama mengikuti kuliah dan penyusunan tesis.



9. Direktur Pascasarjana Undiksha, Wakil Direktur, dan Staf Pegawai dengan prosedur, kebijakan serta bantuan yang telah diperbuat untuk membantu penulis selama proses penyelesaian studi termasuk penyusunan tesis.
10. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Pascasarjana Undiksha.
11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Magister Pendidikan IPS, sahabat serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas segala doa, dukungan dan motivasi baik moral dan material dalam penyusunan tesis ini.
12. Suami saya tercinta Drs. Putu Agustana, M.Si atas segala dukungan, motivasi, dan doanya. Almarhum kedua orang tua saya. Ananda tercinta Putu Sukma Kurniawan, ST..M.AK dan Made Agtya Kusumayudha, S.ST., M.AP.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan dalam kaitannya dengan perjalanan studi penulis, terhargaikan dengan sepantasnya oleh Tuhan Yang Maha Esa, sehingga diberi jalan, rejeki, dan keharmonian dalam menjalani setiap langkah kehidupan.

Sangat disadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dalam tesis ini, namun dibalik semua itu, kehadirannya dalam dunia akademis akan dapat memeberikan warna dalam upaya pembangunan dan pengembangan pada dunia

pendidikan, meskipun itu hanya sedikit dan bahkan sangat sedikit. Akhir kata, semoga hasil yang tersaji pada tesis ini dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis baik bagi masuarakat akademis maupun nonakademis.

Singaraja, Mei 2021

Penulis



## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI .....	iii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iv
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	11
1.3. Tujuan Penelitian .....	11
1.4. Manfaat Penelitian .....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	14
2.1. Deskripsi Teori.....	14
2.1.1 Tinjauan Tentang Pendidikan Karakter.....	14
2.2 Tinjauan Tentang Korupsi.....	17
2.2.1 Pengertian dan Ciri-Ciri Korupsi .....	17
2.2.2 Faktor-Faktor Penyebab Korupsi.....	19
2.3 Pendidikan Anti-Korupsi.....	21
2.3.1 Pengertian Pendidikan Antikorupsi .....	21
2.3.2 Tujuan Pendidikan Antikorupsi .....	22
2.3.3 Pentingnya Pendidikan Antikorupsi.....	24
2.3.4 Implementasi Pendidikan Antikorupsi di Sekolah.....	25
2.4 Kearifan Lokal Bali.....	27
2.4.1 Pengertian Kearifan Lokal.....	27
2.4.2 Jenis Kearifan Lokal Bali dalam Konteks Pendidikan Karakter Antikorupsi.....	30
2.5 Tinjauan Mata Pelajaran IPS di SMP/MTs .....	32
2.5.1 Hakekat IPS .....	32

2.5.2 Tujuan Pembelajaran IPS .....	35
2.5.3 Pembelajaran IPS dalam Konteks Pendidikan Karakter .....	36
2.6 Model Evaluasi Penyelenggaraan Pendidikan .....	42
2.6.1 Pengertian Evaluasi .....	42
2.6.2 Model-Model Evaluasi Penyelenggaraan Pendidikan .....	46
2.6.3 Evaluasi Model CIPP .....	49
2.7 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan .....	57
2.8 Kerangka Berpikir .....	62
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>65</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	65
3.2 Lokasi Penelitian .....	66
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	66
3.4 Variabel Penelitian .....	67
3.4.1 Pendidikan Karakter Antikorupsi .....	67
3.4.2 Kearifan Lokal Bali .....	68
3.4.3 Variabel Konteks .....	68
3.4.4 Variabel Input .....	68
3.4.5 Variabel Proses .....	69
3.4.6 Variabel Produk .....	69
3.4.7 Variabel Outcome .....	69
3.5 Metode Pengumpulan Data .....	70
3.6 Instrumen Penelitian .....	72
3.7 Metode Analisis Data .....	74
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>78</b>
4.1 Implementasi Pendidikan Antikorupsi Bermuatan Kearifan Lokal Bali .....	78
4.1.1 Implementasi Variabel Konteks (Contex) .....	79
4.1.2 Implementasi Variabel Input .....	86
4.1.3 Implementasi Variabel Proses .....	88
4.1.4 Implementasi Variabel Produk .....	90
4.1.5 Implementasi Variable Outcome .....	91

4.2	Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendidikan Karakter Antikorupsi Bermuatan Kearifan Lokal Bali .....	93
4.3	Startegi Implementasi Pendidikan Karakter Antikorupsi Bermuatan Kearifan Lokal Bali .....	98
4.4	Pembahasan .....	103
BAB V PENUTUP .....		114
5.1	Kesimpulan.....	114
5.2	Saran .....	116
DAFTAR PUSTAKA .....		118
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....		123



## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Sampel Penelitian .....	67
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	72
Tabel 3. 3 Kriteria Penilaian Implementasi Pendidikan Karakter Antikorupsi Bermuatan Kearifan Lokal Bali .....	75
Tabel 3. 4 Pedoman Skoring Sikap Siswa terhadap Karakter Antikorupsi.....	76
Tabel 4. 1 Implementasi Pendidikan Karakter Antikorupsi Bermuatan Kearifan Lokal Bali Dalam Variabel Konteks.....	80
Tabel 4. 2 Kandungan Nilai-Nilai Pendidikan Antikorupsi dan Kearifan Lokal Bali dalam Visi, Misi, dan Tujuan, di Dua SMP Tempat Penelitian. ..	81
Tabel 4. 3 Implementasi Pendidikan Karakter Antikorupsi Bermuatan Kearifan	86
Tabel 4. 4 Jawaban responden Tentang Penerapan Nilai Karakter Antikorupsi dalam Rekrutmen Siswa Baru dan Tata Kelola Sekolah. ....	87
Tabel 4. 5 Implementasi Pendidikan Karakter Antikorupsi Bermuatan Kearifan Lokal Bali dalam Variabel Proses .....	89
Tabel 4. 6 Implementasi Pendidikan Karakter Antikorupsi Bermuatan Kearifan Lokal Bali dalam Variabel Produk .....	90
Tabel 4. 7 Implementasi Pendidikan Karakter Antikorupsi Bermuatan Kearifan Lokal Bali dalam Variabel Outcome .....	92
Tabel 4. 8 Faktor-Faktor Pendukung Implementasi Pendidikan Karakter Antikorupsi Bermuatan Kearifan Lokal Bali .....	93
Tabel 4. 9 Faktor-Faktor Kendala/Penghambat Implementasi Pendidikan Karakter Antikorupsi Bermuatan Kearifan Lokal Bali .....	95
Tabel 4. 10 Matrik Analisis SWOT Perumusan Strategi Implementasi Pendidikan Karakter Antikorupsi Bermuatan Kearifan Lokal Bali .....	99

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kerangka Berpikir Penelitian .....	64
Gambar 4. 1 Jenis kegiatan Pengembangan PPK .....	85
Gambar 4. 2 Model Pentagonal Implementasi Pendidikan Karakter Antikorupsi Bermuatan Kearifan Lokal Bali .....	104

