


APPENDIXES



Appendix 1. Letter of Disposition

LEMBAR DISPOSISI			
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 SINGARAJA			
Indeks :	Kode	Nomor Urut	Tgl. Terima
	070	14	26/12/21
Perihal: Isi ringkas	Permohonan Ijin Penelitian		
Asal Surat	Tanggal	Nomor	Lampiran
Undiksha	27/11/21	190/UN/48. 7.1/DT/2021	-
Ajukan/diteruskan Kepada :	Instruksi / Informasi		Paraf/ Penerima
Waka Kurikulum ANG KET. PUS. LUGGIS	27/11/21	Intuk Silencing Mahasiswa	

Appendix 2. Blueprint of Teachers' Reflective Thinking Questionnaire

Blueprint of Teachers' Reflective Thinking Questionnaire

Skills	Indicators	Items
Lifelong Learning Skill	The ability of teachers to do the continuous assessments and evaluation of their teaching and learning proses.	1, 2, 3, and 4
	Teachers are able to engage the students with the appropriate learning strategies and implement the components of lifelong learning skills.	5, 6, and 7
Self-Assessment Ability	The teachers can do the self-assessment by considering the feedback given from the student and the experiences from teaching and learning they conduct in the classroom.	8
	Self-assessment can make the teachers to be more reflective on their teaching and indicate that teachers implement the reflective thinking skills toward the students.	9, 10, and 11
Self-Belief	The way of how teachers see themselves between their students and their teaching ability.	12 and 13
	The teachers who do the reflection tent to have more self-belief and master the experience more.	14 and 15
Teaching Awareness	The ability of teachers to release their role toward the students.	16 and 17
	Reflective thinking should be foreshadowed by the awareness of experiences happened before.	18, 19, and 20

Appendix 3. Expert Judgment Sheet

Form Penilaian Questionnaire

Form ini bertujuan untuk menilai relevansi dari instrument yang akan digunakan untuk melihat persepsi guru mengenai kemampuan berpikir reflektifnya dalam proses pembelajaran online ini. Dengan mereview instrument ini, mohon untuk para penilai untuk memberikan penilaian relevansi dari pernyataan dalam instrument dengan cara memberi check mark (tanda centang) yang tersedia yaitu relevan atau tidak relevant. Mohon untuk diisi apa adanya dengan jujur karena penilaian Bapak/Ibu tidak ada kaitannya terhadap apapun.

Judge I:

I Putu Ngurah Wage Myartawan, S.Pd., M.Pd.

Questionnaire Knowledge of Reflective Thinking Practice

Dimensi on	Indicator	Statement	Relevant	Irrelevant	Note
Lifelong Learning Skill	The ability of teachers to do the continuous assessments and evaluation of their teaching and learning proses.	1 I need to find the most effective strategies for my students, considering their characteristic and the material.	✓		
		2 I get inspiration from my colleagues for innovative way of teaching.	✓		
		3 I evaluate my teaching practice to see the effectiveness.	✓		
		4 I ask feedback from students and colleagues to reflect on what I present to my class since I know it will influence how my students will behave toward the lesson.	✓		

	Teachers are able to engage the students with the appropriate learning strategies and implement the components of lifelong learning skills.	5	I never integrate my past experience into my current teaching practice for better preparation.	✓		
		6	I integrate my past experience into my current teaching practice for better preparation.	✓		
		7	I think of what I had done during my lessons so I can improve and discover myself to apply the knowledge towards the students so I can be a better teacher in the future	✓		
Self-Assessment Ability	The ability of teachers to find and assess the strengths and weaknesses of themselves.	8	I get good comments from students so I think I am doing quite well overall as a teacher.	✓		
	The teachers can do the self-assessment by considering the feedback given from the student and the experiences from teaching and learning they conduct in the classroom.	9	I consider my students' feedback important as it will help me understand them better and it can be the indicator of the areas of my strengths and weaknesses	✓		
	Self-	10	I make assumptions	✓		

	assessment can make the teachers to be more reflective on their teaching and indicate that teachers implement the reflective thinking skills toward the students.		toward my colleagues' feedback and I learn from them.			
		11	I put my students' feedback aside. I just need to teach them, not more.	✓		
Self-Belief	The way of how teachers see themselves between their students and their teaching ability.	12	I believe I can take care of my needs as a teacher such as providing lesson plan, learning media, and also understanding the material that will be taught before transferring the knowledge to students.	✓		
		13	I try to look for the connecting areas between what and how I teach with my life experiences.	✓		
	The teachers who do the reflection tent to have more self-belief and master the experience more.	14	I know the mistakes that I made during my teaching process can have an impact on my students' lives.	✓		
		15	I feel very anxious about students' feedback given to me, as it is obvious that they assess and judge me as a person.	✓		
	Teachin	The ability	16	In order to improve	✓	

g Awareness	of teachers to release their role toward the students.		my teaching, I try to think about what I teach my students in terms of my own area of discipline.			
		17	I have a set of practices which I am comfortable with, although the feedback I receive from students and my colleagues will help me further enhance those practices.	✓		
	Reflective thinking should be foreshadowed by the awareness of experiences happened before.	18	My self-quality and the set of my teaching practices will be influenced by my beliefs.	✓		
		19	I do not know my behaviour will ultimately be controlled by what I believe about myself as a teacher towards students' lives.	✓		
20	I try to reflect on what I do during my lessons so I can enrich the strategies I use with new and more effective ones.	✓				

Singaraja, January 25th, 2021



I Putu Ngurah Wage Myartawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198210052006041005

Form Penilaian Questionnaire

Form ini bertujuan untuk menilai relevansi dari instrument yang akan digunakan untuk melihat persepsi guru mengenai kemampuan berpikir reflektifnya dalam proses pembelajaran online ini. Dengan mereview instrument ini, mohon untuk para penilai untuk memberikan penilaian relevansi dari pernyataan dalam instrument dengan cara memberi check mark (tanda centang) yang tersedia yaitu relevan atau tidak relevant. Mohon untuk diisi apa adanya dengan jujur karena penilaian Bapak/Ibu tidak ada kaitannya terhadap apapun.

Judge II:

Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

Questionnaire Knowledge of Reflective Thinking Practice

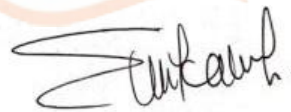
Dimensi	Indicator	Statement	Relevant	Irrelevant	Note
Lifelong Learning Skill	The ability of teachers to do the continuous assessments and evaluation of their teaching and learning proses.	1 I need to find the most effective strategies for my students, considering their characteristic and the material.	✓		
		2 I get inspiration from my colleagues for innovative way of teaching.	✓		
		3 I evaluate my teaching practice to see the effectiveness.	✓		
		4 I ask feedback from students and colleagues to reflect on what I present to my class since I know it will influence how my students will behave toward the lesson.	✓		
	Teachers are able to	5 I never integrate my past experience into	✓		

	engage the students with the appropriate learning strategies and implement the components of lifelong learning skills.		my current teaching practice for better preparation.			
		6	I integrate my past experience into my current teaching practice for better preparation.	✓		
		7	I think of what I had done during my lessons so I can improve and discover myself to apply the knowledge towards the students so I can be a better teacher in the future	✓		
Self-Assessment Ability	The ability of teachers to find and assess the strengths and weaknesses of themselves.	8	I get good comments from students so I think I am doing quite well overall as a teacher.	✓		
	The teachers can do the self-assessment by considering the feedback given from the student and the experiences from teaching and learning they conduct in the classroom.	9	I consider my students' feedback important as it will help me understand them better and it can be the indicator of the areas of my strengths and weaknesses	✓		
	Self-assessment can make	10	I make assumptions toward my colleagues' feedback	✓		

	the teachers to be more reflective on their teaching and indicate that teachers implement the reflective thinking skills toward the students.		and I learn from them.			
		11	I put my students' feedback aside. I just need to teach them, not more.	✓		
Self-Belief	The way of how teachers see themselves between their students and their teaching ability.	12	I believe I can take care of my needs as a teacher such as providing lesson plan, learning media, and also understanding the material that will be taught before transferring the knowledge to students.	✓		
		13	I try to look for the connecting areas between what and how I teach with my life experiences.	✓		
	The teachers who do the reflection tent to have more self-belief and master the experience more.	14	I know the mistakes that I made during my teaching process can have an impact on my students' lives.	✓		
		15	I feel very anxious about students' feedback given to me, as it is obvious that they assess and judge me as a person.	✓		
Teaching Awarene	The ability of teachers to release	16	In order to improve my teaching, I try to think about what I	✓		

ss	their role toward the students.		teach my students in terms of my own area of discipline.			
		17	I have a set of practices which I am comfortable with, although the feedback I receive from students and my colleagues will help me further enhance those practices.	✓		
	Reflective thinking should be foreshadowed by the awareness of experiences happened before.	18	My self-quality and the set of my teaching practices will be influenced by my beliefs.	✓		
		19	I do not know my behaviour will ultimately be controlled by what I believe about myself as a teacher towards students' lives.	✓		
20	I try to reflect on what I do during my lessons so I can enrich the strategies I use with new and more effective ones.	✓				

Singaraja, January 25th, 2021



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198812012015042003

Appendix 4. The Result of Teachers' Reflective Thinking Questionnaire (TRTQ)

KUISIONER UNTUK MELIHAT PERSEPSI GURU MENGENAI KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF

Yth. Bapak/Ibu Guru Bahasa Inggris

Di SMP N 2 Singaraja

Perkenalkan kami mahasiswa dan mahasiswi program studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha sedang melakukan penelitian mengenai "Persepsi Guru terhadap Berpikir Reflective di dalam Proses Pembelajaran Online". Maka dari itu kami mengundang Bapak/Ibu guru untuk berpartisipasi dalam mengisi kuisioner terkait topik ini. Survey ini bersifat rahasia, sehingga data pribadi Bapak/Ibu guru tidak akan ada yang tersimpan atau dipaparkan dalam penelitian ini. Mohon untuk diisi dengan sejujurnya.

Teacher 1:

No	Pernyataan	(5) Selalu	(4) Sering	(3) Kadang-Kadang	(2) Jarang	(1) Tidak Pernah
1	Saya perlu menemukan strategi yang paling efektif untuk siswa dengan mempertimbangkan karakteristik dan materi pembelajaran.		✓			
2	Saya mendapatkan inspirasi dari rekan mengajar saya tentang cara mengajar yang inovatif.			✓		
3	Saya mengevaluasi praktik mengajar saya untuk melihat keefektifannya.		✓			
4	Saya meminta umpan balik dari siswa dan rekan mengajar saya untuk merefleksikan apa yang saya ajarkan kepada siswa karena saya tahu itu akan mempengaruhi bagaimana siswa akan berperilaku terhadap pelajaran.				✓	
5	Saya tidak pernah mengintegrasikan pengalaman masa lalu	✓				

	saya ke dalam praktik mengajar saya saat ini untuk persiapan yang lebih baik.					
6	Saya mengintegrasikan pengalaman masa lalu saya ke dalam praktik mengajar saya saat ini untuk persiapan yang lebih baik.		✓			
7	7. Saya memikirkan apa yang telah saya lakukan selama pelajaran, sehingga saya dapat meningkatkan dan menemukan diri saya untuk menerapkan pengetahuan kepada siswa sehingga saya dapat menjadi guru yang lebih baik di masa depan.		✓			
8	Saya biasanya mendapat komentar yang baik dari para siswa, jadi saya menganggap sudah melakukannya dengan cukup baik secara keseluruhan sebagai seorang guru.			✓		
9	Saya menganggap masukan siswa penting karena itu akan membantu saya memahami mereka dengan lebih baik dan dapat menjadi indikator area kekuatan dan kelemahan saya.			✓		
10	Saya membuat asumsi terhadap masukan rekan mengajar saya dan saya belajar dari mereka.			✓		
11	Saya mengesampingkan masukan siswa saya. Saya hanya perlu mengajari mereka, tidak lebih.	✓				
12	Saya yakin saya dapat memenuhi kebutuhan saya sebagai seorang guru seperti menyediakan RPP,		✓			

	media pembelajaran, dan juga memahami materi yang akan diajarkan sebelum memberikan materi tersebut kepada siswa.					
13	Saya mencoba mencari titik hubung antara apa dan bagaimana saya mengajar dengan pengalaman hidup saya.		✓			
14	Saya sadar akan kesalahan yang saya buat selama proses mengajar dapat berdampak pada kehidupan siswa saya.			✓		
15	Saya merasa sangat cemas dengan umpan balik siswa yang diberikan kepada saya, karena saya yakin bahwa mereka menilai saya secara pribadi.					✓
16	Untuk meningkatkan pengajaran saya, saya mencoba memikirkan tentang apa yang saya ajarkan kepada siswa saya dalam kaitannya dengan bidang disiplin saya sendiri.		✓			
17	Saya memiliki serangkaian praktik yang membuat saya nyaman, meskipun umpan balik yang saya terima dari siswa dan rekan mengajar saya akan membantu saya lebih meningkatkan praktik tersebut.			✓		
18	Kualitas diri saya dan rangkaian praktik mengajar saya akan dipengaruhi oleh keyakinan saya.		✓			
19	Saya tidak tahu perilaku saya pada akhirnya akan dikendalikan oleh apa yang saya yakini tentang			✓		

	diri saya sebagai guru terhadap kehidupan siswa.					
20	Saya mencoba untuk merefleksikan apa yang saya lakukan selama pelajaran, sehingga saya dapat memperkaya strategi dengan yang lebih baru dan efektif untuk digunakan.		✓			



Teacher 2:

No	Pernyataan	(5) Selalu	(4) Sering	(3) Kadang- Kadang	(2) Jarang	(1) Tidak Pernah
1	Saya perlu menemukan strategi yang paling efektif untuk siswa dengan mempertimbangkan karakteristik dan materi pembelajaran.		✓			
2	Saya mendapatkan inspirasi dari rekan mengajar saya tentang cara mengajar yang inovatif.		✓			
3	Saya mengevaluasi praktik mengajar saya untuk melihat keefektifannya.				✓	
4	Saya meminta umpan balik dari siswa dan rekan mengajar saya untuk merefleksikan apa yang saya ajarkan kepada siswa karena saya tahu itu akan mempengaruhi bagaimana siswa akan berperilaku terhadap pelajaran.				✓	
5	Saya tidak pernah mengintegrasikan pengalaman masa lalu saya ke dalam praktik mengajar saya saat ini untuk persiapan yang lebih baik.			✓		
6	Saya mengintegrasikan pengalaman masa lalu saya ke dalam praktik mengajar saya saat ini untuk persiapan yang lebih baik.			✓		
7	7. Saya memikirkan apa yang telah saya lakukan selama pelajaran, sehingga saya dapat meningkatkan dan menemukan diri saya untuk menerapkan pengetahuan kepada siswa			✓		

	sehingga saya dapat menjadi guru yang lebih baik di masa depan.					
8	Saya biasanya mendapat komentar yang baik dari para siswa, jadi saya menganggap sudah melakukannya dengan cukup baik secara keseluruhan sebagai seorang guru.			✓		
9	Saya menganggap masukan siswa penting karena itu akan membantu saya memahami mereka dengan lebih baik dan dapat menjadi indikator area kekuatan dan kelemahan saya.		✓			
10	Saya membuat asumsi terhadap masukan rekan mengajar saya dan saya belajar dari mereka.		✓			
11	Saya mengesampingkan masukan siswa saya. Saya hanya perlu mengajari mereka, tidak lebih.		✓			
12	Saya yakin saya dapat memenuhi kebutuhan saya sebagai seorang guru seperti menyediakan RPP, media pembelajaran, dan juga memahami materi yang akan diajarkan sebelum memberikan materi tersebut kepada siswa.	✓				
13	Saya mencoba mencari titik hubung antara apa dan bagaimana saya mengajar dengan pengalaman hidup saya.			✓		
14	Saya sadar akan kesalahan yang saya buat selama proses mengajar dapat berdampak pada kehidupan siswa saya.	✓				

15	Saya merasa sangat cemas dengan umpan balik siswa yang diberikan kepada saya, karena saya yakin bahwa mereka menilai saya secara pribadi.					✓
16	Untuk meningkatkan pengajaran saya, saya mencoba memikirkan tentang apa yang saya ajarkan kepada siswa saya dalam kaitannya dengan bidang disiplin saya sendiri.			✓		
17	Saya memiliki serangkaian praktik yang membuat saya nyaman, meskipun umpan balik yang saya terima dari siswa dan rekan mengajar saya akan membantu saya lebih meningkatkan praktik tersebut.		✓			
18	Kualitas diri saya dan rangkaian praktik mengajar saya akan dipengaruhi oleh keyakinan saya.	✓				
19	Saya tidak tahu perilaku saya pada akhirnya akan dikendalikan oleh apa yang saya yakini tentang diri saya sebagai guru terhadap kehidupan siswa.			✓		
20	Saya mencoba untuk merefleksikan apa yang saya lakukan selama pelajaran, sehingga saya dapat memperkaya strategi dengan yang lebih baru dan efektif untuk digunakan.			✓		

Teacher 3:

No	Pernyataan	(5) Selalu	(4) Sering	(3) Kadang- Kadang	(2) Jarang	(1) Tidak Pernah
1	Saya perlu menemukan strategi yang paling efektif untuk siswa dengan mempertimbangkan karakteristik dan materi pembelajaran.	✓				
2	Saya mendapatkan inspirasi dari rekan mengajar saya tentang cara mengajar yang inovatif.		✓			
3	Saya mengevaluasi praktik mengajar saya untuk melihat keefektifannya.	✓				
4	Saya meminta umpan balik dari siswa dan rekan mengajar saya untuk merefleksikan apa yang saya ajarkan kepada siswa karena saya tahu itu akan mempengaruhi bagaimana siswa akan berperilaku terhadap pelajaran.		✓			
5	Saya tidak pernah mengintegrasikan pengalaman masa lalu saya ke dalam praktik mengajar saya saat ini untuk persiapan yang lebih baik.	✓				
6	Saya mengintegrasikan pengalaman masa lalu saya ke dalam praktik mengajar saya saat ini untuk persiapan yang lebih baik.	✓				
7	7. Saya memikirkan apa yang telah saya lakukan selama pelajaran, sehingga saya dapat meningkatkan dan menemukan diri saya untuk menerapkan pengetahuan kepada siswa	✓				

	sehingga saya dapat menjadi guru yang lebih baik di masa depan.					
8	Saya biasanya mendapat komentar yang baik dari para siswa, jadi saya menganggap sudah melakukannya dengan cukup baik secara keseluruhan sebagai seorang guru.				✓	
9	Saya menganggap masukan siswa penting karena itu akan membantu saya memahami mereka dengan lebih baik dan dapat menjadi indikator area kekuatan dan kelemahan saya.	✓				
10	Saya membuat asumsi terhadap masukan rekan mengajar saya dan saya belajar dari mereka.		✓			
11	Saya mengesampingkan masukan siswa saya. Saya hanya perlu mengajari mereka, tidak lebih.	✓				
12	Saya yakin saya dapat memenuhi kebutuhan saya sebagai seorang guru seperti menyediakan RPP, media pembelajaran, dan juga memahami materi yang akan diajarkan sebelum memberikan materi tersebut kepada siswa.	✓				
13	Saya mencoba mencari titik hubung antara apa dan bagaimana saya mengajar dengan pengalaman hidup saya.	✓				
14	Saya sadar akan kesalahan yang saya buat selama proses mengajar dapat berdampak pada kehidupan siswa saya.	✓				

15	Saya merasa sangat cemas dengan umpan balik siswa yang diberikan kepada saya, karena saya yakin bahwa mereka menilai saya secara pribadi.					✓
16	Untuk meningkatkan pengajaran saya, saya mencoba memikirkan tentang apa yang saya ajarkan kepada siswa saya dalam kaitannya dengan bidang disiplin saya sendiri.	✓				
17	Saya memiliki serangkaian praktik yang membuat saya nyaman, meskipun umpan balik yang saya terima dari siswa dan rekan mengajar saya akan membantu saya lebih meningkatkan praktik tersebut.	✓				
18	Kualitas diri saya dan rangkaian praktik mengajar saya akan dipengaruhi oleh keyakinan saya.	✓				
19	Saya tidak tahu perilaku saya pada akhirnya akan dikendalikan oleh apa yang saya yakini tentang diri saya sebagai guru terhadap kehidupan siswa.	✓				
20	Saya mencoba untuk merefleksikan apa yang saya lakukan selama pelajaran, sehingga saya dapat memperkaya strategi dengan yang lebih baru dan efektif untuk digunakan.	✓				

Teacher 4:

No	Pernyataan	(5) Selalu	(4) Sering	(3) Kadang- Kadang	(2) Jarang	(1) Tidak Pernah
1	Saya perlu menemukan strategi yang paling efektif untuk siswa dengan mempertimbangkan karakteristik dan materi pembelajaran.		✓			
2	Saya mendapatkan inspirasi dari rekan mengajar saya tentang cara mengajar yang inovatif.			✓		
3	Saya mengevaluasi praktik mengajar saya untuk melihat keefektifannya.		✓			
4	Saya meminta umpan balik dari siswa dan rekan mengajar saya untuk merefleksikan apa yang saya ajarkan kepada siswa karena saya tahu itu akan mempengaruhi bagaimana siswa akan berperilaku terhadap pelajaran.					✓
5	Saya tidak pernah mengintegrasikan pengalaman masa lalu saya ke dalam praktik mengajar saya saat ini untuk persiapan yang lebih baik.			✓		
6	Saya mengintegrasikan pengalaman masa lalu saya ke dalam praktik mengajar saya saat ini untuk persiapan yang lebih baik.		✓			
7	7. Saya memikirkan apa yang telah saya lakukan selama pelajaran, sehingga saya dapat meningkatkan dan menemukan diri saya untuk menerapkan pengetahuan kepada siswa		✓			

	sehingga saya dapat menjadi guru yang lebih baik di masa depan.					
8	Saya biasanya mendapat komentar yang baik dari para siswa, jadi saya menganggap sudah melakukannya dengan cukup baik secara keseluruhan sebagai seorang guru.				✓	
9	Saya menganggap masukan siswa penting karena itu akan membantu saya memahami mereka dengan lebih baik dan dapat menjadi indikator area kekuatan dan kelemahan saya.		✓			
10	Saya membuat asumsi terhadap masukan rekan mengajar saya dan saya belajar dari mereka.		✓			
11	Saya mengesampingkan masukan siswa saya. Saya hanya perlu mengajari mereka, tidak lebih.	✓				
12	Saya yakin saya dapat memenuhi kebutuhan saya sebagai seorang guru seperti menyediakan RPP, media pembelajaran, dan juga memahami materi yang akan diajarkan sebelum memberikan materi tersebut kepada siswa.	✓				
13	Saya mencoba mencari titik hubung antara apa dan bagaimana saya mengajar dengan pengalaman hidup saya.		✓			
14	Saya sadar akan kesalahan yang saya buat selama proses mengajar dapat berdampak pada kehidupan siswa saya.		✓			

15	Saya merasa sangat cemas dengan umpan balik siswa yang diberikan kepada saya, karena saya yakin bahwa mereka menilai saya secara pribadi.			✓		
16	Untuk meningkatkan pengajaran saya, saya mencoba memikirkan tentang apa yang saya ajarkan kepada siswa saya dalam kaitannya dengan bidang disiplin saya sendiri.		✓			
17	Saya memiliki serangkaian praktik yang membuat saya nyaman, meskipun umpan balik yang saya terima dari siswa dan rekan mengajar saya akan membantu saya lebih meningkatkan praktik tersebut.		✓			
18	Kualitas diri saya dan rangkaian praktik mengajar saya akan dipengaruhi oleh keyakinan saya.		✓			
19	Saya tidak tahu perilaku saya pada akhirnya akan dikendalikan oleh apa yang saya yakini tentang diri saya sebagai guru terhadap kehidupan siswa.				✓	
20	Saya mencoba untuk merefleksikan apa yang saya lakukan selama pelajaran, sehingga saya dapat memperkaya strategi dengan yang lebih baru dan efektif untuk digunakan.		✓			

Appendix 5. The Result of Interview

1. Based on your daily teaching, do you think reflective thinking practice is hard to do? Please explain the reason.

Guru 1: "Tidak, saya pikir itu tidak. Menurut pendapat saya, jika kita melakukan refleksi secara teratur, kita akan sadar untuk meningkatkan pengajaran kita dan mengetahui kesalahan kita selama mengajar meskipun dalam situasi pandemi ini."

Teacher 1: "No, I think it is not. In my opinion, if we do reflection regularly, we will be conscious to improve our teaching and know our mistake during the teaching although in this pandemic situation."

Guru 2: "Tidak. Ketika kita menghadapi masalah, kita memperbaikinya secara langsung karena itu juga standar menjadi guru profesional."

Teacher 2: "No, it is not. When we face the problems, we improve it directly because it is also the standard of being professional teacher."

Guru 3: "Tidak sulit, kami mencoba mencari alternatif lain jika kami menghadapi masalah dan mudah-mudahan pelajaran yang kami berikan kepada mereka lebih bervariasi dan lebih menyenangkan."

Teacher 3: "It is not difficult, we try to look for other alternatives if we face the problems and hopefully the lessons we give to them are more varied and more enjoyable."

Guru 4: "Tidak terlalu sulit karena menurut saya ajaran reflektif cukup baik di mana kita dapat merefleksikan diri kita sendiri dalam setiap proses pembelajaran dan pasti akan ada perubahan di masa depan jika kita mengalami masalah."

Teacher 4: "It is not too difficult because in my opinion the reflective teaching is quite good where we can reflect on ourselves in each learning process and there will definitely change in the future if we experience problems."

2. If there are some challenges occurred during your teaching, what are they? Could you please explain about it?

Guru 1: "Fasilitas siswa seperti data internet dan mereka biasanya berbagi ponsel mereka dengan orang tua mereka. Data internet dari siswa tidak dapat dibeli karena pandemi ini dan banyak orang tua yang tidak bekerja dan mencari pekerjaan lain. Beberapa orang tua masih mengandalkan sisa tabungan uang dan tidak bekerja dan itu berpengaruh pada anak-anak mereka di mana data internet tidak dapat mengisi secara otomatis dan itu menyebabkan proses belajar mengajar tidak berjalan dengan lancar. Kemudian, beberapa siswa sudah memiliki fasilitas

yang disediakan oleh orang tuanya namun tidak menggunakannya dengan baik dan melupakan proses belajar dan tugas yang diberikan oleh guru."

Teacher 1: "Students' facilities such as internet data and they usually share their mobile phone with their parents. The internet data from students cannot be purchased because of this pandemic and many parents who do not work and look for other jobs. Some parents still rely on the remaining saving the money and do not work and it has an effect on their children's in which internet data cannot fill automatically and it causes the teaching and learning process to not run smoothly. Then, some students already have the facilities provided by their parents but they do not use it properly and forget the learning process and assignments given by the teacher."

Guru 2: 1) Menjelaskan materi agak sulit di mana siswa harus belajar dengan cara mereka sendiri. Terkadang, beberapa siswa sering mengajukan pertanyaan atau menceritakan kesulitan mereka dalam memahami materi tetapi mereka biasanya tidak ingin bertanya. Ketika guru memberikan tugas kepada mereka, mereka akan melakukannya, tetapi sisanya akan mengintimidasi pekerjaan teman-teman mereka (itu karena kadang-kadang jawabannya persis sama). 2) Siswa yang menghadiri kelas online terkadang setengah jalan karena sinyal dan data internet. 3) Siswa yang menyerahkan tugas juga tepat waktu karena data internet yang terbatas, sehingga penugasan dapat dikirim dalam waktu kurang lebih 1 minggu atau dapat diserahkan di sekolah setiap hari Sabtu."

Teacher 2: "1) Explaining the material is a bit difficult where the students have to learn by their own way. Sometimes, some students often ask a question or tell their difficulty in understanding the material but they usually do not want to ask. When the teacher gives an assignment to them, they will do it, but the rest of them will intimate their friends' work (it is because sometimes the answer is exactly the same). 2) Students who attend the online class are sometimes halfway through because of signal and internet data. 3) Students who submit their assignment are also punctual due to limited of internet data, so the assignment can be sent in approximately 1 week or it can be submitted in the school every Saturday."

Guru 3: "Tantangan yang kita hadapi selama pembelajaran daring di mana terkait dengan pengajaran reflektif adalah kita tidak dapat mengukur kemampuan siswa karena dalam pembelajaran daring, ada keterbatasan dalam memantau siswa secara langsung. Kemudian ada juga tantangan lain di mana kita tidak dapat menghindarinya seperti tidak semua siswa memiliki keuangan yang sama, jadi tantangan utama untuk ini adalah data internet."

Teacher 3: "The challenges that we face during the online learning in which related to reflective teaching is we cannot measure students' abilities because in the online learning, there are limitation in monitoring students directly. Then there is also another challenge in which we cannot avoid it such as not all of the students have equal financial, so the main challenges for this is the internet data."

Guru 4: Menurut saya, pembelajaran daring membutuhkan data internet yang cukup, jadi tantangan pertama adalah data internet yang harus dimiliki siswa.

Tantangan kedua adalah motivasi siswa, jadi saya kadang-kadang mengajar melalui Whatsapp / Google Meet / Google Classroom, rasanya masih tidak efektif, dan terutama minat siswa untuk belajar kurang termotivasi sementara situasi pandemi, siswa biasanya menghabiskan lebih banyak waktu untuk membantu orang tua mereka daripada belajar. Tantangan ketiga adalah mengajarkan media, memang kadang kita menggunakan Youtube atau membuat video sendiri tentang materi, tapi masih ada siswa yang bingung memahami materi dan beberapa siswa yang kurang termotivasi untuk menonton materi video, mereka lebih suka menonton video game."

Teacher 4: "In my opinion, the online learning requires sufficient internet data, so the first challenge is the internet data which students must have. The second challenge is students' motivation, so I sometimes taught via Whatsapp/Google Meet/Google Classroom, it feels still ineffective, and especially the students' interest in learning is less motivated while the pandemic situation, the students usually spend more time for helping their parents rather than studying. The third challenge is teaching media, indeed sometimes we use Youtube or make our own videos about material, but there are still students who confused about understanding the material and some students who are less motivated to watch the video material, they prefer to watch video games."

3. How do you overcome the problems related to the reflective thinking practice toward your teaching?

Teacher 1: "For students who do not internet quota, the school facilitated Wi-Fi and asks students to come to school but it is only 5-10 students as it considers about COVID-19. The other solution is the teachers come to students' house to teach them or give them assignment and they submit it on Saturday in the school."

Teacher 2: "For students who do not have internet quota, they will go to school to take an assignment. For the students' motivation, I always search Youtube videos that have 2 languages which are Bahasa Indonesia and English, so the students will easily understand about the material because they know what the video about. Relating to the reflective teaching, I will make reflective journal based on their assignment's score"

Teacher 3: "For students who do not have internet quota, the teacher will go to students home and teach them directly or they can go to school on Saturday at 10.00 am – 12.00 pm. For the students' motivation learning, I do resume students' understanding and know my weaknesses and I will do improvement whether my students are not interested enough, for example watching more videos related to the material and do question and answer about the video, so the students will more focus about the material. Therefore the students who go to school whether they access the Wi-Fi, the library, or they meet the teachers, the school take simple precautions, for example wearing a mask, physical distancing, cleaning their hands, etc. For the implementing the reflective thinking, I usually review my teaching and improve it in the next teaching practice."

Teacher 4: “The first problem is the students’ lack of internet quota, so I ask students to come to school to access the Wi-Fi (maximum 5 students). The second challenges is students learning motivation, the way to overcome this problem is to approach students who have less motivation by asking them why they do not do their assignment or their understanding the material by via Whatsapp. If I already know what the reason is and their answer is they do not understand about the material given by the teacher, I will make a PowerPoint then they can understand more detail about the material. We will carry out a combination of learning which face to face learning by visiting students’ house and online learning or students can provide video within duration time not take too long. Regarding to the implementation of reflective teaching practice is I ask students to make a learning journal that they should fill after learning”

4. Have you ever joined the seminars or workshops during the implementation of online learning?

Guru 1: "Saya pernah mengikuti workshop atau seminar karena perlu mengetahui strategi dan pendekatan apa saja yang perlu digunakan selama proses pembelajaran daring dan juga untuk mengetahui aplikasi apa saja yang cocok untuk proses belajar mengajar dalam situasi pandemi ini. Ada peningkatan pengetahuan saya dan menguasai proses pembelajaran online."

Teacher 1: “I have ever attended the workshop or seminar because it is necessary to know what the strategies and approaches that need to be used during the online learning process and also to know what application that suitable for teaching and learning process in this pandemic situation. There is increase my knowledge and mastering the process of online learning.”

Guru 2: "Ya, saya pernah mengikuti workshop online untuk menambah pengetahuan dalam pembelajaran daring dan itu mendukung pendidikan nasional. Ya, itu meningkatkan pengetahuan saya di mana membuat media atau pembelajaran video yang efektif dan tentang penilaian."

Teacher 2: “Yes, I have ever attended the online workshop for increase the knowledge in the online learning and it is support the national education. Yes, it is increasing my knowledge in which making a effective media or video learning and about assessment.”

Guru 3: "Mengenai workshop atau seminar, saya telah mengikuti beberapa workshop atau seminar, terutama yang berkaitan dengan upaya peningkatan kualitas atau kompetensi guru di era modern. Guru seharusnya tidak ingin ditinggalkan dengan rekan-rekan lain, jadi apa pun itu, mereka harus mengikuti beberapa perubahan yang harus kita lakukan melalui informasi yang disampaikan dalam lokakarya dan seminar. Dengan mengikuti kegiatan tersebut, pasti akan meningkatkan pengetahuan kami dalam memberikan materi yang lebih varia bervariasi kepada siswa dalam pembelajaran daring ini."

Teacher 3: “Regarding workshops or seminars, I have attended several workshops or seminars, especially those related to efforts in improving the quality

or competence of teachers in modern age. Teachers should not want to be left behind with other colleagues, so whatever it is, they must follow some changes that we have to make it through by information conveyed in workshops and seminars. By participating in these activities, it will definitely increase our knowledge in providing more varied material to students in this online learning.”

Guru 4: "Sebagai guru, kita harus terus meningkatkan profesionalisme guru kita. Fungsi kita ketika menghadiri workshop atau seminar adalah mendapatkan sertifikat untuk maju peringkat dan menambah pengetahuan. Saya telah mengikuti workshop atau seminar yang diadakan untuk mata pelajaran bahasa Inggris mengenai penilaian, PGRI nasional, kabupaten PGRI, PGRI provinsi dan Penilaian AKM yang diadakan oleh Ruang Guru. Ini benar-benar meningkatkan pengetahuan tentang tips dan trik dalam mengajar online."

Teacher 4: “As teachers, we must continue to improve our professionalism teachers. The function of us when attend a workshop or seminar is to get a certificate to advance in rank and increase knowledge. I have attended workshops or seminars that are held for English subjects regarding assessment, PGRI nationally, PGRI district, provincial PGRI and AKM Assessment held by the Ruang Guru. It really increases knowledge about tips and tricks in teaching online."

