


**PENGEMBANGAN NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL SUKU SASAK
SEBAGAI SUPLEMEN MATERI AJAR PADA MATA PELAJARAN IPS
SMP NEGERI 4 JEROWARU KABUPATEN
LOMBOK TIMUR**

TESIS

**Oleh
YUNAN HERI
NIM 1929091003**



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
JULI 2021**

**PENGEMBANGAN NILAI-NILAI KEARIFAN LOKAL SUKU SASAK
SEBAGAI SUPLEMEN MATERI AJAR PADA MATA PELAJARAN IPS
SMP NEGERI 4 JEROWARU KABUPATEN
LOMBOK TIMUR**

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan IPS**

**oleh
YUNAN HERI
NIM 1929091003**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

JULI 2021

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Yunan Heri ini telah diperiksa dan disetujui untuk

Mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 6 Juli 2021

Pembimbing I



Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S
NIP. 19611020 198803 1 002

Pembimbing II



Dr. I Nengah Suastika, M.Pd
NIP. 19800720 200604 1 001



Tesis oleh Yunan Heri ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan IPS, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 6 Juli 2021

oleh
Tim Penguji



Ketua Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.
NIP 19611020 198803 1 002



Anggota Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si
NIP 19580819 198601 1 001



Anggota Dr. I Wayan Kertih, M.Pd.
NIP 196411081990031002



Anggota Dr. I Nengah Suastika, M.Pd.
NIP 19800720 200604 1 001



Anggota Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S.
NIP 19611020 198803 1 002

Mengetahui Direktur
Pascasarjana
Universitas Pendidikan Ganesha



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP 19621215 198803 1 002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 6 Juli 2021

Yang memberi pernyataan,



Yunan Heri



PRAKATA

Puji dan syukur dipanjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat dan karunia-Nya, serta adanya dorongan tekad dan usaha yang maksimal, sehingga tesis yang berjudul *Pengembangan Nilai-Nilai Kearifan Lokal Suku Sasak Sebagai Suplemen Materi Ajar Pada Mata Pelajaran IPS SMP Negeri 4 Jerowaru Kabupaten Lombok Timur* dapat diselesaikan tepat waktu dan sesuai dengan rencana dan harapan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam menyelesaikan studi di Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Program Studi Pendidikan IPS. Kerja keras, tekad dan usaha yang maksimal bukan satu-satunya jaminan terselesaikannya tesis ini, tetapi bimbingan, arahan serta masukan dari berbagai pihak, baik secara material maupun nonmaterial, telah menjadi energi tersendiri, sehingga tesis ini dapat terwujud, walaupun belum sempurna. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis tidak lupa menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus dan sebesar-besarnya kepada

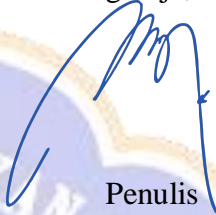
- 1 Dr. Drs. I Putu Sriartha, M.S., sebagai Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, saran, arahan serta masukan berlandaskan pada kesabaran ditengah kesibukan yang sangat padat selama proses penyusunan tesis ini.
- 2 Dr. I NengahSuastika, M.Pd., sebagai Pembimbing II yang telah sabar dan tulus memberikan bimbingan, motivasi, saran, pemikiran serta pengayaan pengetahuan tentang potensi budaya masyarakat, sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
- 3 Dr. Ida Bagus Made Astawa, M.Si., sebagai penguji I yang telah memberikan arahan serta masukan terkait penelitian dan penyusunan tesis ini.
- 4 Dr. I WayanKertih, M.Pd., sebagai penguji II yang telah memberikan masukan, arahan, serta motivasi terkait penyusunan tesis ini, sehingga dapat diselesaikan tepat pada waktu yang ditargetkan.

- 5 Nursam, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 4 Jerowaru yang telah memberikan ijin penelitian serta menerima dengan baik selama proses penelitian.
- 6 Bq. Rusniati, S.Pd dan Ahmad Turmuzi, S.Pd selaku guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 4 Jerowaru yang telah meluangkan waktu terkait pelaksanaan penelitian.
- 7 Staf Tata Usaha, Staf Guru dan Siswa-siswi SMP Negeri 4 Jerowaru telah banyak memberikan bantuan terkait pengumpulan data.
- 8 Staf Perpustakaan Universitas Pendidikan Ganesha dan Perpustakaan Program Pascasarjana yang telah memberikan kemudahan khususnya dalam pelayanan peminjaman buku-buku referensi penunjang yang dibutuhkan dalam penulisan tesis ini.
- 9 Ketua dan Sekretaris Program Studi S2 Pendidikan IPS beserta staf dosen pengajar yang telah memberikan motivasi serta dukungan materi dan nonmateri selama mengikuti kuliah dan penyusunan tesis.
- 10 Direktur Pascasarjana Undiksha, Wakil Direktur, dan Staf Pegawai dengan prosedur, kebijakan serta bantuan yang telah diperbuat untuk membantu penulis selama proses penyelesaian studi termasuk penyusunan tesis.
- 11 Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memfasilitasi berbagai kepentingan studi, selama penulis menempuh perkuliahan di Pascasarjana Undiksha.
- 12 Rekan-rekan mahasiswa Program Studi S2 Pendidikan IPS angkatan 2019 yang telah memberikan dukungan, bantuan serta semangat untuk bisa menyelesaikan studi tepat waktu.
- 13 Keluarga, (Orang tua: Alinah dan Maemunah, adik: HeriMulya, Sure Bakti dan Arya Kusuma), rekan-rekan sahabat serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu atas segala doa, dukungan dan motivasi baik moral dan material demi keberhasilan studi ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan dalam kaitannya dengan perjalanan studi penulis, terhargaikan dengan sepantasnya oleh Tuhan Yang Maha Esa, sehingga diberi jalan, rejeki, dan keharmonian dalam menjalani setiap langkah kehidupan.

Sangat disadari bahwa masih banyak terdapat kekurangan dalam tesis ini, namun dibalik semua itu, kehadirannya dalam dunia akademis akan dapat memberikan warna dalam upaya pembangunan dan pengembangan pada dunia pendidikan, meskipun itu hanya sedikit dan bahkan sangat sedikit. Akhir kata, semoga hasil yang tersaji pada tesis ini dapat bermanfaat baik secara teoritis maupun praktis baik bagi masuarakat akademis maupun nonakademis.

Singaraja, Juli 2021


Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	iii
PRAKATA	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi Masalah	15
1.3. Pembatasan Masalah	16
1.4. Rumusan Masalah	16
1.5. Tujuan Penelitian	17
1.6. Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN TEORI	19
2.1 Landasan Teori	19
2.1.1 Pembelajaran IPS	19
2.1.2 Model Pengembangan Suplemen Bahan Ajar	26
2.1.3 Kearifan Lokal	35
2.1.3.1 Pengertian Kearifan Lokal	35
2.1.3.2 Kearifan Lokal Suku Sasak	45
2.1.4 Pengembangan Materi Ajar	47
2.1.4.1 Pengertian Materi Ajar	47

2.1.4.2 Prinsip-Prinsip Memilih Materi Ajar	50
2.1.4.3 Langkah-Langkah Memilih Materi Ajar	53
2.1.4.4 Menentukan Cakupan dan Urutan Materi Ajar	53
2.1.4.5 Sumber Materi Ajar	55
2.1.4.6 Suplemen Materi Ajar IPS	56
2.2 Penelitian Yang Relevan	57
2.3 Kerangka Konsep Penelitian	62
BAB III METODE PENELITIAN	69
3.1 Rancangan Penelitian	69
3.2 Model Pengembangan Materi Ajar	69
3.3 Prosedur Penelitian Pengembangan	70
3.4 Lokasi Penelitian	73
3.5 Objek dan Subjek Penelitian	74
3.6 Variabel Penelitian	74
3.7 Metode Penentuan Informan	76
3.8 Metode Pengumpulan Data	77
3.8.2.1 Teknik Observasi	78
3.8.2.2 Teknik Wawancara	79
3.8.2.3 Metode Pencatatan Dokumen	80
3.9 Instrumen Penelitian	81
3.10 Metode Pengujian Keabsahan Data	82
3.10.1 Triangulasi Data	83
3.10.2 Triangulasi Metode	83
3.10.3 Triangulasi Teori	84
3.11 Metode Analisis Data	85
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	91
4.1 Gambaran Lokasi Penelitian	91
4.1.1 Letak Geografis Kecamatan Jerowaru	92
4.1.2 Keadaan Penduduk	94
4.1.3 Komposisi Penduduk	94
4.1.4 Keadaan Ekonomi Masyarakat	94

4.1.5 Pendidikan dan Kesehatan	96
4.1.6 Keadaan Sosial dan Budaya	97
4.2 Hasil Penelitian	99
4.2.1 Nilai-Nilai Sosial dan Budaya Masyarakat SukuSasak Yang Dapat Dimanfaatkan Sebagai Suplemen Materi Ajar IPS.	99
4.2.2 Keterkaitan Nilai Kearifan Lokal Masyarakat Suku Sasak Dengan Tujuan Dan Ruang Lingkup Materi IPS SMPN 4 Jerowaru . .	122
4.2.3 Nilai-Nilai Sosial dan Budaya Yang Terdapat Dalam Kearifan Lokal Masyarakat Suku Sasak Dikembangkan Sebagai Suplemen Bahan Ajar Dalam Pembelajaran IPS di SMPN 4 Jerowaru	134
4.3 Pembahasan	144
4.3.1 Nilai-Nilai Sosial dan Budaya Masyarakat SukuSasak Yang Dapat Dimanfaatkan Sebagai Suplemen Materi Ajar IPS.	144
4.3.2 Keterkaitan Nilai Kearifan Lokal Masyarakat Suku Sasak Dengan Tujuan dan Ruang Lingkup Materi IPS SMPN 4 Jerowaru ...	145
4.2.3 Nilai-Nilai Sosial dan Budaya Yang TerdapatDalam Kearifan Lokal Masyarakat Suku Sasak Dikembangkan Sebagai Suplemen Bahan Ajar Dalam Pembelajaran IPS di SMPN 4 Jerowaru	148
BAB V PENUTUP	152
5.1 Kesimpulan	152
5.2 Saran	157

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Konsep Penelitian	68
Gambar 3.1. Bagan Langkah-Langkah Penyusunan Suplemen Materi Ajar IPS	73
Gambar 4.1. Peta Wilayah Kecamatan Jerowaru	93
Gambar 4.2. Pembuatan <i>Taring</i> (Terop) di Salah Satu Acara Pernikahan Warga	99
Gambar 4.3. Proses Pembuatan <i>Taring</i> (Terop) di Salah Satu Acara Pernikahan Warga	108
Gambar 4.4. Proses Pembuatan Bumbu Masakan di Salah Satu Acara Pernikahan Warga	108
Gambar 4.5. Kearifan Lokal Kesenian Gendang Beleq di Acara <i>Nyongkolan</i> . .	115
Gambar 4.6. Kearifan Lokal <i>Besentulak</i> di Kecamatan Jerowaru	116
Gambar 4.7. Nilai Kebersamaan dalam Proses <i>Besentulak</i> di Kecamatan Jerowaru	117
Gambar 4.8. Nilai Simbol dalam Proses <i>Besentulak</i> di Kecamatan Jerowaru ...	118
Gambar 4.9. Kearifan Lokal <i>Peresean</i> Suku Sasak di Kecamatan Jerowaru	120

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1.Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....	79
Tabel 3.2.Data, Jenis Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	81
Tabel 3.3. Konversi Tingkat Pencapaian Dengan Skala 5	90
Tabel 4.1. Data Guru SMP Negeri 4 Jerowaru	92
Tabel 4.2. Data Jumlah Siswa SMP Negeri 4 Jerowaru	92
Tabel 4.3. Komposisi Penduduk Menurut Umur di Kecamatan Jerowaru Tahun2020	94
Tabel 4.4. Stratifikasi Pekerjaan Masyarakat Kecamatan Jerowaru Pada Tahun 2020	95
Tabel 4.5. Stratifikasi Pendidikan Masyarakat Kecamatan Jerowaru Pada Tahun 2020	96
Tabel 4.6. Analisis Kerterkaitan Nilai Kearifan Lokal Terhadap Tujuan IPS SMP	122
Tabel 4.7. Analisis Kerterkaitan Nilai Kearifan Lokal Terhadap Ruang Lingkup Materi IPS SMP	123
Tabel 4.8. Hasil Uji Gregory Produk <i>Handout</i> Judges I dan II	138
Tabel 4.9. Hasil Validasi <i>Handout</i> Materi Oleh Ahli dan Praktisi Guru IPS	140
Tabel4.10. Hasil Uji Coba Terbatas Kepraktisan Bahan Ajar I dan 2 di Kelas VIII I di SMP N 4 Jerowaru.	142

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01. Bahan Ajar IPS	165
Lampiran 02. Lembar Penilaian Bahan Ajar Oleh Pakar IPS.....	220
Lampiran 02.1. Hasil Perhitungan Uji Coba Judges I dan II.	232
Lampiran 02.2. Hasil Penilaian Kelayakan Produk Bahan Ajar (<i>Handout</i>) Oleh Ahli dan Guru Mata Pelajaran IPS.....	234
Lampiran 02.3. Hasil Uji Coba Terbatas I dan II Kepraktisan Produk Bahan Ajar (<i>Handout</i>) di Kelas VIII I di SMP Negeri 4 Jerowaru.....	238
Lampiran 03. Pedoman Wawancara.....	240
Lampiran 04. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	246
Lampiran 05. Rekapitulasi Hasil Instrumen Penelitian	250
Lampiran 06. Hasil Foto Dokumentasi Penelitian.....	253
Lampiran 07. Surat Izin Penelitian.....	256
Lampiran 08. Riwayat Hidup	259

