



Appendix 1 Interview Guide

Instruments Interview Guide

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Ya	Tidak	
1. Apakah aktivitas pembelajaran di kelas mampu meningkatkan C4(menganalisa), C5(mengevaluasi) dan C6(membuat) siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris?		X	
2. Apakah aktivitas pembelajaran memberikan kebebasan pada siswa untuk mengeksplor kreativitasnya?		X	
3. Apakah aktivitas pembelajaran di kelas mampu mendorong siswa untuk memahami keterkaitan materi dengan penerapannya di kehidupan nyata?	✓		
4. Apakah bacaan berbahasa Inggris yang telah dibaca sudah sesuai untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa?		X	
5. Apakah sekolah menyediakan buku bacaan berbahasa Inggris yang berbasis			

berpikir tingkat tinggi (HOTS) untuk siswa?		X	
6. Apakah lembar kerja Bahasa Inggris (worksheet) mudah digunakan oleh siswa?	✓		
7. Apakah lembar kerja Bahasa Inggris (worksheet) mampu menarik perhatian siswa?		X	
8. Apakah siswa sangat antusias dalam proses pembelajaran?		X	
9. Apakah siswa mampu memahami dan melaksanakan instruksi dan aktivitas pembelajaran dengan jelas?	✓		
10. Apakah siswa mudah memahami materi?		X	
11. Apakah siswa berkonsentrasi saat melakukan kegiatan pembelajaran (worksheet)?		X	
12. Apakah kreativitas siswa dalam merespon dan mengerjakan pembelajaran disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran (worksheet)?		X	

Appendix 2 Observation Sheet

Instruments Observation Sheets

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
1. Aktivitas pembelajaran di kelas mampu meningkatkan C4(menganalisa), C5(mengevaluasi) dan C6(membuat) siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris		X	
2. Aktivitas pembelajaran memberikan kebebasan pada siswa untuk mengeksplor kreativitasnya		X	
3. Aktivitas pembelajaran di kelas mampu mendorong siswa untuk memahami keterkaitan materi dengan penerapannya di kehidupan nyata	✓		
4. Bacaan berbahasa Inggris yang telah dibaca sudah sesuai untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa		X	
5. Sekolah menyediakan buku bacaan berbahasa Inggris yang berbasis berpikir tingkat tinggi (HOTS) untuk siswa			

CS Scanned with CamScanner

6. Lembar kerja Bahasa Inggris (worksheet) mudah digunakan oleh siswa		X	
7. Lembar kerja Bahasa Inggris (worksheet) mampu menarik perhatian siswa	✓		
8. Siswa sangat antusias dalam proses pembelajaran		X	
9. Siswa mampu memahami dan melaksanakan instruksi dan aktivitas pembelajaran dengan jelas		X	
10. Siswa mudah memahami materi	✓		
11. Siswa berkonsentrasi saat melakukan kegiatan pembelajaran (worksheet)		X	
12. Kreativitas siswa dalam merespon dan mengerjakan pembelajaran disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran (worksheet)		X	

Appendix 3 Syllabus of 4th Grade Second Semester Elementary School in Buleleng

SILABUS

Sekolah : SD No. 1.2.5 Banyuasri
 Kelas : IV
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Semester : II

Standar Kompetensi : Berkomunikasi lisan dan tulis, yakni mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis yang digunakan untuk berinteraksi sederhana dalam kelas melalui tema yang disarankan: salam, perkenalan dan alamat, angka, umur dan benda yang berada di sekolah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	
1. Benda di Dalam Kelas Mendengarkan Mendengarkan instruksi yang berkaitan dengan benda di dalam kelas Berbicara Bercakap-cakap dalam benda di dalam kelas Membaca Memahami isi teks tentang benda di dalam kelas	A. Ungkapan guru dan siswa: Writing Drawing Learning This is a pen This is a book B. Kosakata: He is drawing She is learning This is a pen This is a book C. Teks atau dialog pendek tentang benda	- Siswa mendengarkan wacana atau ungkapan-ungkapan yang disampaikan guru - Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru dan benar - Siswa melakukan instruksi yang diberikan secara lisan - Siswa mendengarkan contoh dialog yang dibacakan guru - Siswa mengucapkan	1.1 Mendengarkan Melaksanakan instruksi untuk melaksanakan kegiatan belajar di dalam kelas 1.2 Berbicara a. Merespon perintah secara	Tes untuk kerja	Tes simulasi i uji petik prosedur	Fill in the blank spaces Make a	4JP Grow with English Sumber-sumber lain yang relevan

<p>Menulis dengan kata-kata yang berkaitan dengan benda di dalam kelas</p>	<p>di dalam kelas D. Tata bahasa: a. Kalimat perintah b. Kalimat permintaan</p>	<p>lafal yang benar sesuai dengan yang telah diajarkan - Siswa mencari pasangan - Siswa membuat dialog singkat dengan bantuan gambar - Siswa melakukan percakapan pendek dengan pasangannya</p>	<p>verbal dengan ungkapan yang singkat b. Minta bantuan menggunakan kata kerja yang tepat c. Merespon untuk menanyakan kesiediaan membantu d. Merespon untuk menanyakan tidak bias membantu</p>	<p>untuk kerja</p>	<p>Tes simulasi, tes uji petik ur dan produk</p>	<p>dialog practice it with your pair. Give respon se orally.</p>	
		<p>-Siswa mendengarkan wacana yang dibacakan guru - Siswa dapat membaca dengan intonasi da lafal yang benar - Siswa mencari makna kata atau kalimat yang ada dalam bacaan atau wacana - Siswa menyalin paragraf atau dialog sederhana yang mengandung ungkapan tertentu dengan ajaran</p>	<p>1.3 Membaca a. Menemukan Informasi rinci pada dialog/teks b. Menemukan makna kata/frasa pada teks/dialog</p>	<p>Penugasan</p>	<p>Tugas proyek</p>	<p>Rewrite the paragraph with your own words</p>	
			<p>1.4 Menulis a. Mengutip perintah b. Mengutip permintaan</p>				

<p>2. Binatang</p> <p>Mendengarkan Mendengarkan instruksi yang berkaitan dengan binatang</p> <p>Berbicara Bercakap-cakap dalam binatang</p> <p>Membaca Memahami isi teks tentang binatang</p> <p>Menulis Menulis dengan kata-kata yang berkaitan dengan binatang</p>	<p>A. Ungkapan Guru: How many the animals? Categorizing the animals This is a ...</p> <p>B. Ungkapan Siswa dan Guru This is an ant This is a pig This is a frog</p> <p>C. Teks/dialog pendek tentang binatang</p> <p>D. Kosakata Ant, pig, frog, butterfly, goose, horse</p>	<p>- Siswa mendengarkan wacana atau ungkapan-ungkapan yang disampaikan guru</p> <p>- Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar yang diberikan guru</p> <p>- Siswa melakukan instruksi yang diberikan secara lisan</p> <p>- Siswa mendengarkan contoh dialog yang dibacakan guru</p> <p>- Siswa mengucapkan lafal yang benar sesuai dengan yang telah diajarkan</p> <p>- Siswa mencari</p>	<p>c. Menulis perintah</p> <p>d. Menulis permintaan</p> <p>1.1 Mendengarkan Melaksanakan instruksi untuk melaksanakan kegiatan belajar di dalam kelas</p> <p>1.2 Berbicara a. Merespon perintah secara verbal dengan ungkapan yang singkat b. Meminta bantuan</p>	<p>Portofolio</p> <p>Dokumen kerja siswa</p>	<p>Tes untuk kerja</p> <p>Tes simulasi uji petik prosedur</p>	<p>Rewrite the sentences to your exercise book. Make sentences by using the following words</p> <p>Fill in the blank spaces</p>	<p>4JP</p>	<p>Grow with English</p> <p>Sumber-sumber lainnya yang relevan</p>
--	--	--	---	--	---	---	------------	--

	<p>pasangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membuat dialog singkat dengan bantuan gambar - Siswa melakukan percakapan pendek dengan pasangannya 	<p>menggunakan kata kerja yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Merespon untuk menanyakan kesediaan membantu d. Merespon untuk menanyakan tidak bias membantu 	<p>Penugasan</p>	<p>Tugas proyek</p>	<p>pair. Give response orally.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan wacana yang dibacakan guru - Siswa dapat membaca dengan intonasi dan lafal yang benar - Siswa mencari makna kata atau kalimat yang ada dalam bacaan atau wacana - Siswa menyalin paragraf atau dialog sederhana yang mengandung ungkapan tertentu dengan ajaran yang benar - Siswa menulis kalimat sederhana dengan ungkapan yang telah diajarkan 	<p>1.3 Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menemukan informasi rinci pada dialog/teks b. Menemukan makna kata/frasa pada teks/dialog <p>1.4 Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengutip perintah b. Mengutip permintaan c. Menulis perintah d. Menulis permintaan 	<p>Penugasan</p>	<p>Tugas proyek</p>	<p>Rewrite the paragraph with your own words</p>	
					<p>Rewrite the</p>	

<p>3. Pekerjaan</p> <p>Mendengarkan Mendengarkan instruksi yang berkaitan dengan pekerjaan</p> <p>Berbicara Bercakap-cakap dalam pekerjaan</p> <p>Membaca Memahami isi teks tentang pekerjaan</p> <p>Menulis Menulis dengan kata-kata yang berkaitan dengan pekerjaan</p>	<p>A. Ungkapan guru dan siswa : My father jobs as a doctor My mother jobs as a teacher My sister jobs as a secretary</p> <p>B. Kosakata Doctor, teacher, secretary, police, engineer, chef</p> <p>C. Teks/dialog pendek tentang pekerjaan</p> <p>D. Tata Bahasa a. Kalimat perintah b. Kalimat permintaan</p>	<p>- Siswa mendengarkan wacana atau ungkapan-ungkapan yang disampaikan guru</p> <p>- Siswa mampu menjawab pertanyaan yang diberikan guru</p> <p>- Siswa melakukan instruksi yang diberikan secara lisan</p> <p>- Siswa mendengarkan contoh dialog yang dibacakan guru</p> <p>- Siswa mengucapkan lafal yang benar sesuai dengan yang telah diajarkan</p> <p>- Siswa mencari pasangan</p> <p>- Siswa membuat dialog singkat dengan bantuan gambar</p>	<p>1.1 Mendengarkan Melaksanakan instruksi untuk melaksanakan kegiatan belajar di dalam kelas</p>	<p>Tes untuk kerja</p>	<p>Tes simulasi i uji petik prosedur</p>	<p>Fill in the blank spaces following the words</p>	<p>4JP</p>	<p>Grow with English Sumber-sumber lainnya yang relevan</p>
			<p>1.2 Berbicara a. Merespon perintah secara verbal dengan ungkapan yang singkat b. Meminta bantuan menggunakan kata kerja yang tepat c. Merespon untuk</p>	<p>Tes untuk kerja</p>	<p>Tes simulasi i, tes uji petik prosedur dan produk</p>	<p>Make a dialog practice it with your pair. Give response</p>		

	<p>- Siswa melakukan percakapan pendek dengan pasangannya</p>	<p>menanyakan kesediaan membantu d. Merespon untuk menanyakan tidak bias membantu</p>	Penugasan	Tugas proyek	orally.	
	<p>- Siswa mendengarkan wacana yang dibacakan guru - Siswa dapat membaca dengan intonasi dan lafal yang benar - Siswa mencari makna kata atau kalimat yang ada dalam bacaan atau wacana</p>	<p>1.3 Membaca a. Mememukan informasi rinci pada dialog/teks b. Menemukan makna kata/frasa pada teks/dialog</p>	Penugasan	Tugas proyek	Rewrite the paragraph with your own words	
	<p>- Siswa menyalin paragraf atau dialog sederhana yang mengandung ungkapan tertentu dengan ajaran yang benar - Siswa menulis kalimat sederhana dengan ungkapan yang telah diajarkan</p>	<p>1.4 Menulis a. Mengutip perintah b. Mengutip permintaan c. Menulis perintah d. Menulis permintaan</p>	Portofolio	Dokumen kerja	Rewrite the sentences to your exercises	

<p>4. Peralatan elektronik di rumah</p> <p>Mendengarkan Mendengarkan instruksi yang berkaitan dengan peralatan elektronik di rumah</p> <p>Berbicara Bercakap-cakap dalam peralatan elektronik di rumah</p> <p>Membaca Memahami isi teks tentang peralatan elektronik di rumah</p> <p>Menulis Menulis dengan kata-kata yang berkaitan dengan peralatan elektronik di rumah</p>	<p>A. Ungkapan guru dan siswa: This is a lamp This is a radio This is a laptop This is an oven This is a blender</p> <p>B. Kosakata Lamp, radio, laptop, oven, blender</p> <p>C. Teks/dialog pendek tentang peralatan elektronik di rumah</p> <p>D. Tata Bahasa a. Kalimat perintah b. Kalimat permintaan</p>	<p>- Siswa mendengarkan wacana atau ungkapan-ungkapan yang disampaikan guru</p> <p>- Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat dan benar yang diberikan guru</p> <p>- Siswa melakukan instruksi yang diberikan secara lisan</p>	<p>1.5 Mendengarkan Melaksanakan instruksi untuk melaksanakan kegiatan belajar di dalam kelas</p>	<p>Tes untuk kerja</p>	<p>Tes simulasi 1 uji petik-prosedur</p>	<p>Fill in the blank spaces following words</p>	<p>4JP</p>	<p>Grow with English Sumber-sumber lainnya yang relevan</p>
<p>Menulis Menulis dengan kata-kata yang berkaitan dengan peralatan elektronik di rumah</p>	<p>D. Tata Bahasa a. Kalimat perintah b. Kalimat permintaan</p>	<p>- Siswa mendengarkan contoh dialog yang dibacakan guru</p> <p>- Siswa mengucapkan lafal yang benar sesuai dengan yang telah diajarkan</p> <p>- Siswa mencari pasangan</p> <p>- Siswa membuat dialog singkat dengan bantuan gambar</p> <p>- Siswa melakukan percakapan pendek dengan pasangannya</p>	<p>1.6 Berbicara a. Merespon perintah secara verbal dengan ungkapan yang singkat b. Meminta bantuan menggunakan kata kerja yang tepat c. Merespon untuk menayakan kesediaan membantu d. Merespon untuk</p>	<p>Tes untuk kerja</p>	<p>Tes simulasi 1, tes uji petik-prosedur dan produk</p>	<p>Make a dialog practice it with your pair. Give response orally.</p>		

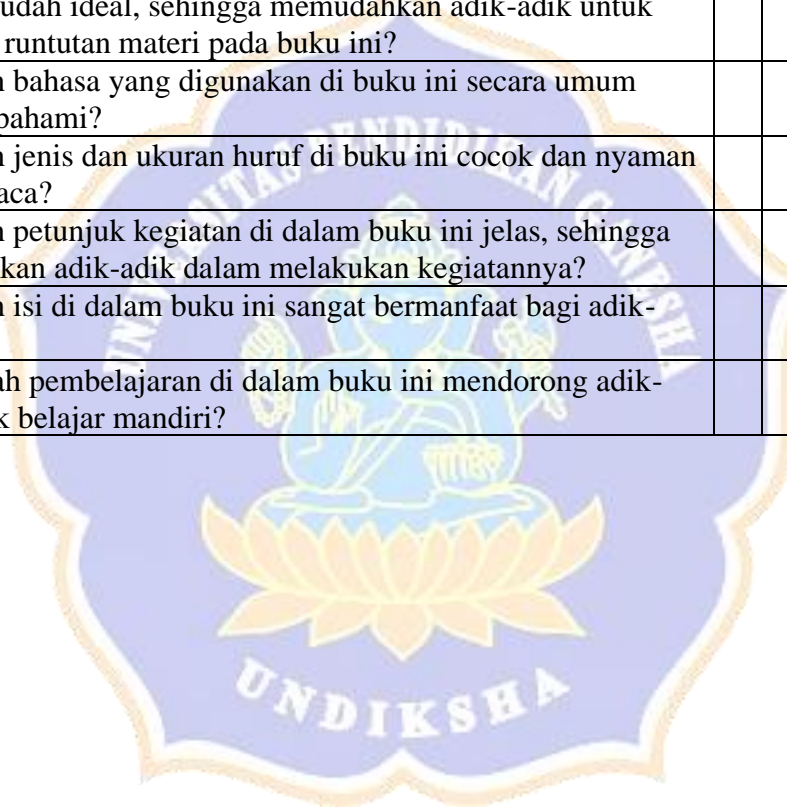
	<p>menanyakan tidak bias membantu</p> <p>1.7 Membaca a. Menemukan informasi rinci pada dialog/teks b. Menemukan makna kata/frasa pada teks/dialog</p>	<p>Penugasan</p>	<p>Tugas proyek</p>	<p>Rewrite the paragraph with your own words</p>	
	<p>menanyakan tidak bias membantu</p> <p>1.8 Menulis a. Mengutip perintah b. Mengutip permintaan c. Menulis perintah d. Menulis permintaan</p>	<p>Portofolio</p>	<p>Dokumen kerja siswa</p>	<p>Rewrite the sentences to your exercise book. Make sentences by</p>	
	<p>Siswa mendengarkan wacana yang dibacakan guru - Siswa dapat membaca dengan intonasi dan lafal yang benar - Siswa mencari makna kata atau kalimat yang ada dalam bacaan atau wacana</p> <p>- Siswa menyalin paragraf atau dialog sederhana yang mengandung ungkapan tertentu dengan ajaran yang benar - Siswa menulis kalimat sederhana dengan ungkapan yang telah diajarkan</p>				

									using the followin g words		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

 Scanned with CamScanner

Appendix 4 Students' Questionnaire

Statement	Scale				
	1	2	3	4	5
1. Apakah buku ini dapat membantu adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris dengan lebih mudah?					
2. Apakah buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris?					
3. Apakah latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik?					
4. Apakah tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca?					
5. Apakah tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini?					
6. Apakah bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami?					
7. Apakah jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca?					
8. Apakah petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatannya?					
9. Apakah isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik?					
10. Apakah pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri?					



Appendix 5 Students' Questionnaires in Google Form



The image shows a mobile phone screen displaying a Google Form. The status bar at the top shows 'WhatsApp', signal strength, Wi-Fi, time '22.46', and battery '74%'. The browser address bar shows 'docs.google.com'. The form title is 'Kuesioner Evaluasi Lembar Kerja Siswa berbasis HOTS terhadap Siswa Sekolah Dasar'. Below the title is a paragraph explaining the form's purpose for 4th grade students, with a 5-point Likert scale. A red asterisk indicates a required field. Below is an 'Email *' field with a placeholder 'Your email address'. At the bottom, a question is partially visible: '1. Buku ini dapat membantu adik-adik untuk...'. The bottom navigation bar shows back, forward, share, search, and tabs icons.

WhatsApp 22.46 74%

AA docs.google.com

Kuesioner Evaluasi Lembar Kerja Siswa berbasis HOTS terhadap Siswa Sekolah Dasar

Formulir ini ditujukan kepada siswa sekolah dasar kelas 4 Sekolah Dasar. Siswa dapat memberikan nilai 1 (sangat tidak setuju), nilai 2 (tidak setuju), nilai 3 (kurang setuju), nilai 4 (setuju) dan nilai 5 (sangat setuju).

***Required**

Email *

Your email address

1. Buku ini dapat membantu adik-adik untuk

1. Buku ini dapat membantu adik-adik untuk belajar Bahasa Inggris dengan lebih mudah

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

2. Buku ini membuat adik-adik tertarik untuk belajar Bahasa Inggris

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



3. Latihan-latihan yang diberikan cukup menantang bagi adik-adik

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

4. Tampilan gambar dan warna di buku ini menarik untuk dibaca

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



5. Tata letak instruksi, gambar dan soal yang ada di buku ini sudah ideal, sehingga memudahkan adik-adik untuk membaca runtutan materi pada buku ini

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

6. Bahasa yang digunakan di buku ini secara umum mudah dipahami

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



7. Jenis dan ukuran huruf di buku ini cocok dan nyaman untuk dibaca

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

8. Petunjuk kegiatan di dalam buku ini jelas, sehingga memudahkan adik-adik dalam melakukan kegiatan

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



9. Isi di dalam buku ini sangat bermanfaat bagi adik-adik

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

10. Pembelajaran di dalam buku ini mendorong adik-adik untuk belajar mandiri

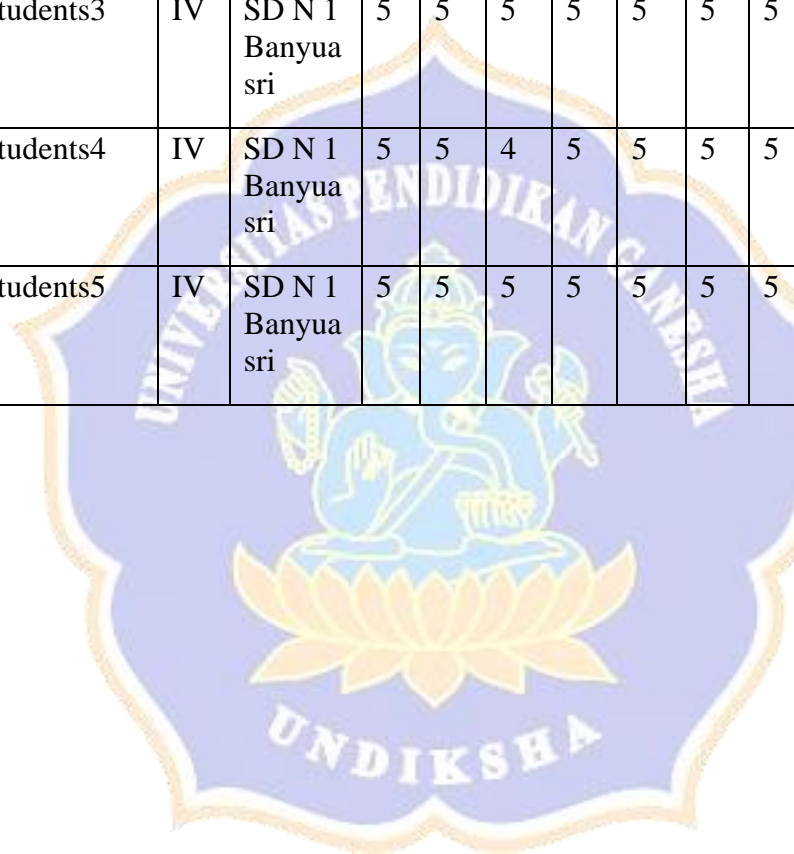
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



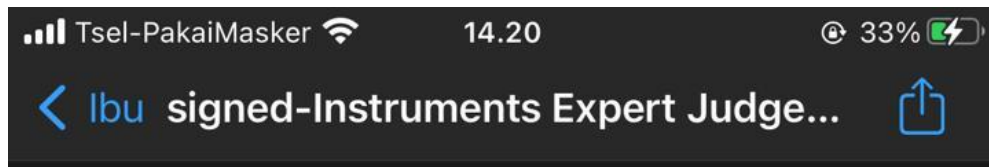
Submit

Appendix 6 The Results of Students' Questionnaires

No	Nama Siswa	Ke las	Sekolah	Soal									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Students1	IV	SD N 1 Banyua sri	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
2.	Students2	IV	SD N 1 Banyua sri	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
3.	Students3	IV	SD N 1 Banyua sri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
4.	Students4	IV	SD N 1 Banyua sri	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5
5.	Students5	IV	SD N 1 Banyua sri	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5



Appendix 7 Expert Judgement Result and Content Validity by the 1st Expert



Instruments Expert Judgement

Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran	: Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: Developing Student's Worksheet HOTS Based English Learning for Fourth Grade Second Semester Elementary School Students
Peneliti	: Putu Ayu Laras Pradnyani Nirmala Giri
Evaluator	: [REDACTED]
Pekerjaan/Jabatan	: Dosen
Deskripsi	:

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul "**Developing Student's Worksheet HOTS Based English Learning for Fourth Grade Second Semester Elementary School Students**". Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 4 Semester 2. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat worksheet, tentunya terdapat kriteraria dari buku aktifitas yang baik. Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga memutuskan kualifikasi evaluasi buku teks, seperti:

1. Aspek Kelayaka Grafis;

- Ukuran buku sesuai standar ISO A4 (210mm x 27mm)
- Penampilan sampul buku menggambarkan materi ajar
- Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca
- Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola
- Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf
- Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola
- Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai
- Buku memiliki kegiatan belajar
- Sub-judul kegiatan belajar dan halaman
- Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar
- Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman
- Spasi antar huruf serta susunan teks normal
- Ilustrasi isi kreatif dan dinamis

2. Aspek Kelayakan Isi;

- Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP
- Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP
- Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan
- Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik

3. Aspek Kelayakan Penyajian;

- Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa
- Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran
- Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)
- Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi
- Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema

4. Apek Kelayakan Kebahasaan;

- Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik
- Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi
- Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik
- Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa
- Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa

5. Aspek Penilai Konstektual;

- Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa
- Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari
- Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri
- Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa
- Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif.

Menurut Rias Wita Suryani (2018), dalam beberapa situasi, LKS berfungsi sebagai dasar input bahasa siswa dan praktek bahasa yang terjadi di kelas. Karena pada dasarnya siswa tidak mengetahui tentang Bahasa Inggris, tetapi dengan lembar kerja bahasa Inggris sebagai media pembelajaran, siswa dapat membaca dan memahami arti kata tersebut. Oleh karena itu, bahasa yang digunakan pada lembar kerja adalah bahasa Inggris dasar yang mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, desain yang menarik menjadi salah satu kriteria sebuah buku aktivitas. Jika desain sudah terlihat menarik, maka minat siswa akan semakin meingkat dan ditambah lagi dengan desain yang warna-warni. Jika semua kriteria aktivitas yang baik sudah terpenuhi, maka buku tersebut menjadi media pembelajaran yang baik digunakan untuk guru memberikan materi ke siswa.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
3. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Nilai
------------	-------

	1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Grafis					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)					√
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					√
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					√
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					√
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					√
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					√
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					√
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman					√
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					√
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					√
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal					√
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					√
Aspek Kelayakan Isi					
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP					√
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP					√
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkap penjelasan					√

4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari				√	
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik				√	
Aspek Kelayakan Penyajian					
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa				√	
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran				√	
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)					√
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi					√
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema					√
Aspek Kelayakan Kebahasaan					
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik					√
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi					√
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik					√
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa				√	
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa					√
Aspek Penilaian Kontekstual					



1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					√
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					√
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					√
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					√
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif					√

Catatan:

Buku ini sudah bagus dengan ilustrasi menarik dan kegiatan bervariasi.

Ada beberapa hal yang mungkin perlu diperhatikan, yaitu:

1. Penggunaan / pilihan kata (Misalnya: Topic 2 / Activity 1 (hal. 18) kata yang digunakan adalah description, padahal yang dimaksud hanyalah word saja.
2. Topic2 / Activity 6 (hal 28): pertimbangkan penggunaan edible dan unedible
3. Topic 3 / activity 5: Kesalahan grammar (hal. 44): I have father who...

Singaraja, 18/5/ 2021

Penguji,



Appendix 8 Expert Judgement Result and Content Validity by the 2nd Expert

Instruments Expert Judgement

Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Developing Student's Worksheet HOTS Based English Learning for Fourth Grade Second Semester Elementary School Students

Peneliti : Putu Ayu Laras Pradnyani Nirmala Giri

Evaluator : [REDACTED]

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul **"Developing Student's Worksheet HOTS Based English Learning for Fourth Grade Second Semester Elementary School Students"**. Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 4 Semester 2. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat worksheet, tentunya terdapat kriteria dari buku aktivitas yang baik. Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga memutuskan kualifikasi evaluasi buku teks, seperti:

1. Aspek Kelayakan Grafis;

- Ukuran buku sesuai standar ISO A4 (210mm x 27mm)
- Penampilan sampul buku menggambarkan materi ajar
- Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca
- Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola
- Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf
- Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola
- Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai
- Buku memiliki kegiatan belajar
- Sub-judul kegiatan belajar dan halaman
- Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar
- Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman
- Spasi antar huruf serta susunan teks normal
- Ilustrasi isi kreatif dan dinamis

2. Aspek Kelayakan Isi;

- Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP
- Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP
- Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan
- Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik

3. Aspek Kelayakan Penyajian;

- Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa
- Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran
- Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)
- Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi
- Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema

4. Aspek Kelayakan Kebahasaan;

- Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik
- Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi
- Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik
- Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa
- Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa

5. Aspek Penilai Konstekstual;

- Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa
- Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari
- Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri
- Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa
- Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif.

Menurut Rias Wita Suryani (2018), dalam beberapa situasi, LKS berfungsi sebagai dasar input bahasa siswa dan praktek bahasa yang terjadi di kelas. Karena pada dasarnya siswa tidak mengetahui tentang Bahasa Inggris, tetapi dengan lembar kerja bahasa Inggris sebagai media pembelajaran, siswa dapat membaca dan memahami arti kata tersebut. Oleh karena itu, bahasa yang digunakan pada lembar kerja adalah bahasa Inggris dasar yang mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, desain yang menarik menjadi salah satu kriteria sebuah buku aktivitas. Jika desain sudah terlihat menarik, maka minat siswa akan semakin meingkat dan ditambah lagi dengan desain yang warna-warni. Jika semua kriteria aktivitas yang baik sudah terpenuhi, maka buku tersebut menjadi media pembelajaran yang baik digunakan untuk guru memberikan materi ke siswa.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
3. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 : Sangat Setuju
 - 4 : Setuju
 - 3 : Cukup Setuju
 - 2 : Kurang Setuju
 - 1 : Tidak Setuju

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Nilai				
	1	2	3	4	5
Aspek Kelayakan Grafis					
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)					✓
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar					✓
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca					✓
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola					✓
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf					✓
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola					✓
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai					✓
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman					✓
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar					✓
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman					✓
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal					✓
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis					✓
Aspek Kelayakan Isi					
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP					✓
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP					✓
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-					

CS Scanned with CamScanner

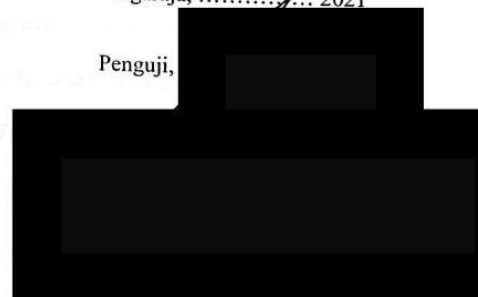
hari serta dilengkap penjelasan						✓
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari						✓
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik						✓
Aspek Kelayakan Penyajian						
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa						✓
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran						✓
3. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)						✓
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi						✓
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema						✓
Aspek Kelayakan Kebahasaan						
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik						✓
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi						✓
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik						✓
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa						✓
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa						✓

Scanned with CamScanner

Aspek Penilaian Kontekstual					
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					✓
2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari					✓
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri					✓
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa					✓
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif					✓
Catatan: Ada beberapa kesalahan grammar dan instruksi yang kurang jelas					

Singaraja, 18/5/2021

Penguji,



Instruments Content Validity

Produk Pengembangan Aktivitas HOTS

Oleh Ahli Pendidikan Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar

Sasaran : Guru Pengembangan Aktivitas HOTS dan anak Sekolah Dasar

Judul Penelitian : Developing Student's Worksheet HOTS Based English Learning for Fourth Grade Second Semester Elementary School Students

Peneliti : Putu Ayu Laras Pradnyani Nirmala Giri

Evaluator : XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

Pekerjaan/Jabatan : *Dosen*

Deskripsi :

Lembar evaluasi ini digunakan untuk menilai kualitas pada sebuah produk dalam bentuk buku yang berjudul "Developing Student's Worksheet HOTS Based English Learning for Fourth Grade Second Semester Elementary School Students". Buku ini merupakan buku pedoman yang akan digunakan sebagai sarana pembelajaran Bahasa Inggris untuk siswa di tingkat Sekolah Dasar kelas 4 Semester 2. Sehubungan dengan hal tersebut, Bapak/Ibu sebagai ahli media dimohon untuk memberikan tanggapan terhadap produk ini.

Dalam membuat worksheet, tentunya terdapat kritearia dari buku aktifitas yang baik. Berdasarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) juga memutuskan kualifikasi evaluasi buku teks, seperti:

1. Aspek Kelayaka Grafis;

- Ukuran buku sesuai standar ISO A4 (210mm x 27mm)
- Penampilan sampul buku menggambarkan materi ajar
- Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca
- Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola
- Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf
- Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola
- Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai
- Buku memiliki kegiatan belajar
- Sub-judul kegiatan belajar dan halaman
- Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar
- Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman
- Spasi antar huruf serta susunan teks normal
- Ilustrasi isi kreatif dan dinamis

2. Aspek Kelayakan Isi;

- Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP
- Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP
- Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan
- Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik



Scanned with CamScanner

3. Aspek Kelayakan Penyajian;

- Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa
- Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran
- Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)
- Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi
- Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema

4. Aspek Kelayakan Kebahasaan;

- Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik
- Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi
- Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik
- Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa
- Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa

5. Aspek Penilai Konstekstual;

- Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa
- Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari
- Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri
- Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa
- Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif.

Menurut Rias Wita Suryani (2018), dalam beberapa situasi, LKS berfungsi sebagai dasar input bahasa siswa dan praktek bahasa yang terjadi di kelas. Karena pada dasarnya siswa tidak mengetahui tentang Bahasa Inggris, tetapi dengan lembar kerja bahasa Inggris sebagai media pembelajaran, siswa dapat membaca dan memahami arti kata tersebut. Oleh karena itu, bahasa yang digunakan pada lembar kerja adalah bahasa Inggris dasar yang mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, desain yang menarik menjadi salah satu kriteria sebuah buku aktivitas. Jika desain sudah terlihat menarik, maka minat siswa akan semakin meingkat dan ditambah lagi dengan desain yang warna-warni. Jika semua kriteria aktivitas yang baik sudah terpenuhi, maka buku tersebut menjadi media pembelajaran yang baik digunakan untuk guru memberikan materi ke siswa.

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh Ahli Pengembangan Aktivitas HOTS di Sekolah Dasar
2. Pada rentangan tanggapan terdapat 5 (lima) tingkatan
3. Berilah tanda (√) pada kolom butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
 - Relevan
 - Tidak Relevan

Terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar evaluasi ini.

Pernyataan	Keterangan		Komentar
	Relevan	Tidak Relevan	
Aspek Kelayakan Grafis			
1. Ukuran buku sesuai dengan standar ISO A4 (210mm x 27mm)	✓		
2. Penampilan sampul buku menggambarkan isi materi ajar	✓		
3. Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca	✓		
4. Penempatan huruf konsisten berdasarkan pola	✓		
5. Buku tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf	✓		
6. Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola	✓		
7. Spasi antar teks dalam buku sudah sesuai	✓		
8. Buku memiliki kegiatan belajar, sub-judul kegiatan belajar dan halaman	✓		
9. Buku menampilkan ilustrasi beserta keterangan gambar	✓		
10. Penempatan judul, sub-judul dan keterangan gambar tidak mengganggu	✓		

pemahaman	✓		
11. Spasi antar huruf serta susunan teks normal	✓		
12. Ilustrasi isi kreatif dan dinamis	✓		
Aspek Kelayakan Isi			
1. Materi yang disajikan mencakup materi yang terkandung dalam silabus KTSP	✓		
2. Materi yang disajikan mendukung pencapaian silabus KTSP	✓		
3. Gambar yang ditampilkan terdapat dalam kehidupan sehari-hari serta dilengkapi penjelasan	✓		
4. Aktivitas yang disajikan sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari		X	
5. Aktivitas yang disajikan mendukung kreativitas peserta didik	✓		
Aspek Kelayakan Penyajian			
1. Aktivitas yang disajikan dapat meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa	✓		
2. Buku memuat informasi tentang peran buku dalam proses pembelajaran		X	

3. Penyajian materi bersifat interaktif dan participatif (mengandung bagian yang mengajak peserta didik untuk berpartisipasi)	✓		
4. Penyampaian sub kegiatan mencerminkan keterkaitan isi	✓		
5. Materi yang disajikan mencerminkan kesatuan tema	✓		
Aspek Kelayakan Kebahasaan			
1. Kalimat yang digunakan sederhana sehingga mudah dipahami peserta didik	✓		
2. Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi/ilustrasi	✓		
3. Bahasa yang digunakan dapat mendorong rasa ingin tahu peserta didik	✓		
4. Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan sesuai dengan perkembangan siswa		X	
5. Cakupan materi kebahasaan sesuai dengan siswa	✓		
Aspek Penilaian Kontekstual			
1. Adanya keterkaitan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa	✓		

2. Pembelajaran mendorong siswa memahami hubungan materi dengan penerapannya di kehidupan sehari-hari	✓		
3. Materi merangsang siswa menemukan pengetahuan sendiri	✓		
4. Terdapat pertanyaan yang mendorong kemampuan berpikir siswa	✓		
5. Terdapat kegiatan kelompok yang memotivasi siswa saling berinteraksi secara efektif	✓		
<p>Catatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beberapa kesalahan grammar - Instruksi kurang jelas 			

Singaraja, 18/15 2021

Penguji,



Appendix 9 The Documentation

