

**PENGARUH PEMBERIAN TUGAS PRA-KONSEP  
PADA MODEL *BLENDED LEARNING* TIPE *FLIPPED  
CLASSROOM* DALAM PEMBELAJARAN DARING  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 TABANAN**

**SKRIPSI**



**Diajukan kepada**

**Universitas Pendidikan Ganesha**

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Matematika**

**OLEH**

**KADEK SONIA WIKANTARI**

**NIM 1713011083**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA  
JURUSAN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA**

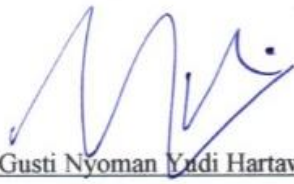
**2021**

## SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS  
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK  
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

**Menyetujui**

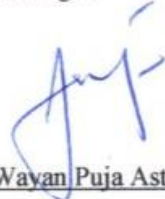
Pembimbing I



I Gusti Nyoman Yadi Hartawan, S.Si., M.Sc

NIP. 19840525 200812 1 008

Pembimbing II



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci

NIP. 19690116 199403 100 1

Skripsi oleh Kadek Sonia Wikantari ini  
Telah dipertahankan di depan dewan penguji  
Pada tanggal 18 Mei 2021

Dewan Penguji,



I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc.

(Ketua)

NIP. 19840525 200812 1 008



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci.

(Anggota)

NIP. 19690116 199403 100 1



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.

(Anggota)

NIP.19650711 199003 1 003



Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.

(Anggota)

NIP.19660902 199103 2 001

## LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

pada

hari : Selasa

tanggal : 22 Juni 2021

Mengetahui,

Ketua Ujian



Dr. Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.  
NIP. 196710131994031001

Sekretaris Ujian



I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198806172014041001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.  
NIP. 196507111990031003

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“Pengaruh Pemberian Tugas Pra-Konsep Pada Model *Blended Learning* Tipe *Flipped Classroom* dalam Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tabanan”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, Mei 2021

Yang membuat pernyataan



Kadek Sonia Wikantari  
NIM 1713011083

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Ida Sang Hyang Widhi Wasa/ Tuhan Yang Maha Esa karena berkat Asung Kertha Wara Nugraha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pemberian Tugas Pr-Konsep Pada Model *Blended Learning Tipe Flipped Classroom* dalam Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Tabanan”** tepat pada waktunya.

Adapun skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha. Tentunya dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapat banyak bantuan, masukan, bimbingan, dorongan dan dukungan dari berbagai pihak. Sebagai rasa syukur dan hormat penulis maka melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc., selaku pembimbing I yang sangat sabar, cermat dan teliti untuk memberikan bimbingan, kritik, petunjuk serta semangat dan motivasi yang sangat membangun untuk penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dari awal hingga selesai.
2. Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci., selaku pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dengan cermat dan teliti, penjelasan secara rinci, semangat dan motivasi untuk penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si., selaku pembahas I yang telah memberikan masukan serta saran untuk perbaikan skripsi ini.
4. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd., selaku pembahas II yang juga telah memberikan masukan serta saran untuk perbaikan skripsi ini.
5. I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd., dan Sagung Putri Cintya Dewi, S.Pd., selaku validator yang telah memberikan banyak masukan dan saran untuk penulis dalam menyusun instrument pendukung penelitian untuk skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen serta pegawai di lingkungan Jurusan Matematika yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.

7. I Nyoman Surjana, S.Pd, M.Pd., selaku kepala SMA Negeri 1 Tabanan yang telah memberikan izin kepada penukis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya
8. Drs. I Komang Suta Wijaya selaku guru pamong yang telah memberikan bimbingan, masukan dan saran untuk penulis dalam pelaksanaan penelitian
9. I Gede Armadika, S.Pd., M.Pd., selaku ayah Ni Luh Seriani, SE., selaku ibu, dr. Risma Nopara Sigmahadewi, S.Ked selaku kakak, dan Ni Koman Adystria Logitarini, Ni Ketut Metalia Fourtami, serta Ni Wayan Ferlyta Desitania Putri selaku adik penulis yang sangat penulis sayangi, karena telah memberikan semangat, doa, dorongan, bantuan serta fasilitas bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
10. Kadek Dwiki Juliantara selaku teman terdekat penulis. Terimakasih atas dukungan, saran serta motivasi yang diberikan kepada penulis.
11. Rekan-rekan mahasiswa yang juga telah memberikan semangat, dorongan, bantuan serta fasilitas bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
12. Untuk diri sendiri, terimakasih atas perjuangan dan selalu berusaha, hingga sampai di titik ini.
13. Semua pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang juga telah turut membantu penulis dalam merampungkan skripsi ini.

Semoga Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa selalu menganugerahkan kesehatan dan keberuntungan untuk semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyajian skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna karena keterbatasan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari para pembaca yang berguna untuk penyempurnaan skripsi ini. Selain itu penulis juga berharap hasil penelitian ini dapat berguna bagi dunia pendidikan terutama dalam bidang pendidikan matematika pada khususnya dan ilmu pengetahuan pada umumnya.

Singaraja, Juli 2021

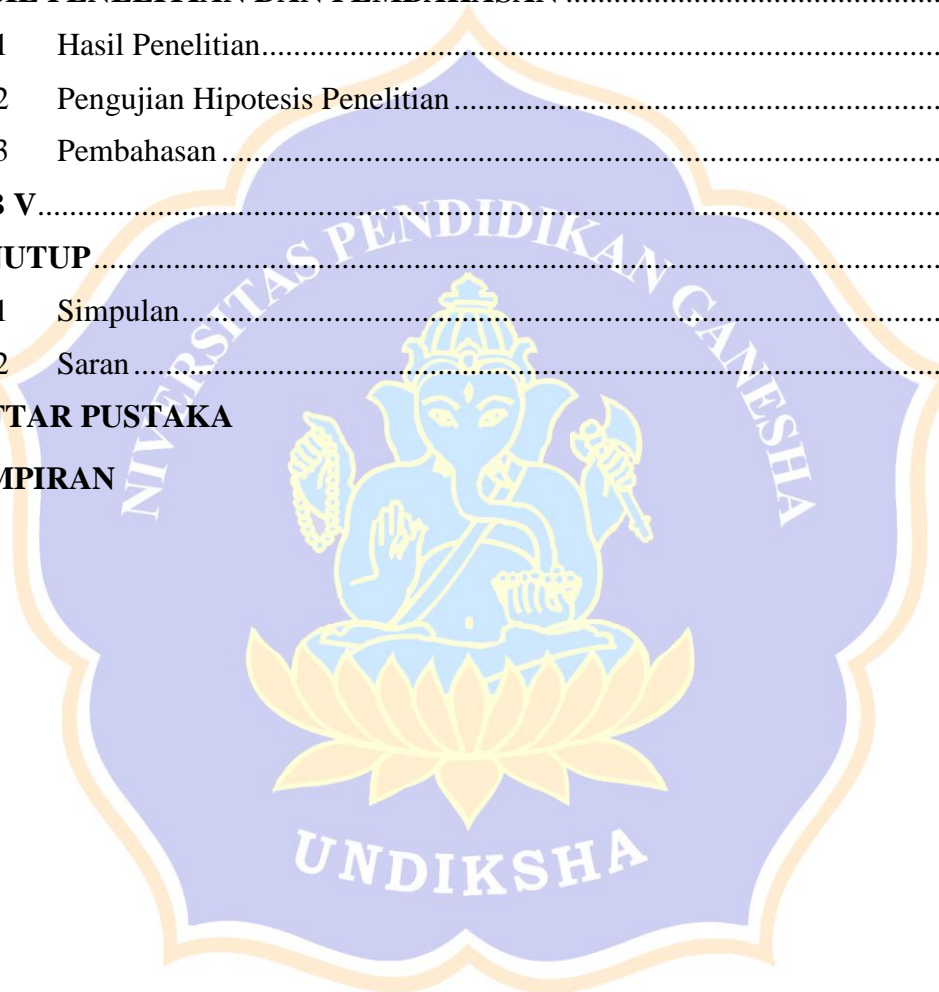
Penulis

## DAFTAR ISI

<b>PRAKATA</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	vii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	viii
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Asumsi dan Keterbatasan.....	10
1.6 Penjelasan Istilah.....	11
<b>BAB II</b> .....	13
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	13
2.1 Taksonomi Bloom dalam Pembelajaran Matematika.....	13
2.2 Pembelajaran Daring .....	15
2.3 Pembelajaran Matematika Secara Daring .....	16
2.4 Pemberian Tugas Pra-Konsep dalam Pembelajaran Daring.....	18
2.5 Pembelajaran Daring Konvensional .....	23
2.6 Prestasi Belajar .....	25
2.7 Penelitian yang Relevan .....	28
2.8 Kerangka Berpikir .....	30
2.9 Hipotesis Penelitian .....	35
<b>BAB III</b> .....	36
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	36
3.1 Jenis Penelitian .....	36
3.2 Populasi Penelitian .....	36
3.3 Sampel Penelitian .....	37
3.4 Variabel Penelitian .....	38



3.5	Desain Penelitian .....	39
3.6	Prosedur Penelitian .....	40
3.7	Instrumen Penelitian .....	42
3.8	Uji Coba Instrumen .....	43
3.9	Teknik Analisis Data .....	49
3.10	Uji Hipotesis .....	51
<b>BAB IV .....</b>		<b>53</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>53</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	53
4.2	Pengujian Hipotesis Penelitian .....	55
4.3	Pembahasan .....	58
<b>BAB V .....</b>		<b>69</b>
<b>PENUTUP .....</b>		<b>69</b>
5.1	Simpulan .....	69
5.2	Saran .....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		
<b>LAMPIRAN</b>		



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan Taksonomi Bloom dan Revisinya Dalam Ranah Kognitif .....	14
Tabel 2. 2 Langkah-Langkah Pembelajaran Daring dengan Pemberian Tugas Pra- Konsep.....	22
Tabel 2. 3 Langkah-Langkah Pembelajaran Matematika Daring Konvensional ..	24
Tabel 2. 4 Indikator dan Cara Evaluasi Prestasi Belajar.....	28
Tabel 3. 1 Distribusi Populasi Penelitian .....	37
Tabel 3. 2 Desain Penelitian.....	39
Tabel 3. 3 Tabulasi Penilaian Pakar .....	44
Tabel 3. 4 Kriteria Validitas Isi.....	45
Tabel 3. 5 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	48
Tabel 4. 1 Hasil Penelitian .....	53
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Nilai Prestasi Belajar Matematika Siswa.....	55
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	56
Tabel 4. 4 Hasil Uji Hipotesis.....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	<b>ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.</b>
Gambar 4. 1 Boxplot Nilai Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	54
Gambar 4. 2 Pemberian Tugas Pra-Konsep .....	60
Gambar 4.3 Proses Pembelajaran di Kelas yang mengikuti Pembelajaran dengan Pemberian Tugas Pra-Konsep Pada Tahap Pertama dan Kedua.....	61
Gambar 4. 4 Proses Pembelajaran di Kelas yang Mengikuti Pembelajaran dengan Pemberian Tugas Pra-Konsep Pada Tahap Ketiga, Keempat dan Kelima.....	62
Gambar 4.5 Tahap Orientasi Pada Pembelajaran Konvensional Secara Daring...	64
Gambar 4.6 Inti Pembelajaran Pada Pembelajaran Konvensional Secara Daring Tahap Pertama .....	65
Gambar 4.7 Inti Pembelajaran Pada Pembelajaran Konvensional Secara Daring Tahap Kedua dan Ketiga.....	66
Gambar 4.8 Tahap Keempat dan Penutup Pembelajaran Pada Pembelajaran Konvensional Secara Daring .....	66

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01.* Nilai Matematika Akhir Semester Ganjil Mata Pelajaran Matematika
- Lampiran 02.* Uji Kesetaraan Sampel
- Lampiran 03.* RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 04.* RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 05.* Kisi-kisi Soal Uji Coba *Post Test*
- Lampiran 06.* Soal Uji Coba *Post Test*
- Lampiran 07.* Rubrik Penskoran Uji Coba *Post Test*
- Lampiran 08.* Lembar Validitas Dosen Ahli
- Lampiran 09.* Lembar Validitas Guru Ahli
- Lampiran 10.* Hasil Uji Validitas Oleh Dosen Ahli dan Guru Ahli
- Lampiran 11.* Hasil Uji Coba Instrumen
- Lampiran 12.* Uji Validitas Tes Uji Coba Prestasi Belajar Matematika Siswa
- Lampiran 13.* Uji Reliabilitas Tes Uji Coba Prestasi Belajar Matematika Siswa
- Lampiran 14.* Kisi-Kisi Soal *Post Test*
- Lampiran 15.* Soal *Post Test*
- Lampiran 16.* Rubrik Penskoran *Post Test*
- Lampiran 17.* Nilai Tes Prestasi Belajar Matematika Siswa
- Lampiran 18.* Uji Normalitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
- Lampiran 19.* Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
- Lampiran 20.* Uji Hipotesis Penelitian
- Lampiran 21.* Dokumentasi Penelitian
- Lampiran 22.* Tugas Pra-Konsep
- Lampiran 23.* Jurnal Kegiatan Penelitian
- Lampiran 24.* Surat Keterangan Uji Coba
- Lampiran 25.* Surat Keterangan Penelitian