

**PENGARUH PEMBERIAN TUGAS PRA-KONSEP PADA MODEL
BLENDED LEARNING TIPE *FLIPPED CLASSROOM* DALAM
PEMBELAJARAN DARING TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 TABANAN**

oleh:

Kadek Sonia Wikantari, NIM 1713011083

Program Studi S1 Pendidikan Matematika

ABSTRAK

Kesiapan siswa dalam menjajaki pembelajaran merupakan suatu hal yang perlu dimiliki siswa terutama pada saat pembelajaran daring di tengah penyebaran virus *COVID-19*, karena melalui persiapan yang matang peserta didik merasa siap dalam belajar serta akan meningkatkan prestasi belajar. Dalam mempersiapkan siswa dalam proses pembelajaran daring diperlukan suatu inovasi berupa pemberian tugas pra-konsep. Penelitian ini memiliki tujuan agar mengetahui pengaruh pemberian tugas pra-konsep pada model *blended learning* tipe *flipped classroom* di pembelajaran daring pada prestasi belajar matematika peserta didik kelas X SMA N 1 Tabanan. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dengan *post-test only group design*. Sampel penelitian sebanyak 72 siswa, ditentukan dengan prosedur *clustered random sampling*. Pengumpulan datanya dengan instrumen berupa tes uraian. Tes yang digunakan telah memenuhi kriteria valid serta reliabel dimana koefisien reliabilitasnya 0,611. Data nilai prestasi belajar matematika peserta didik dianalisis dengan uji t. Dari hasil analisis didapat prestasi belajar matematika peserta didik dengan pembelajaran daring dengan pemberian tugas pra-konsep pada model *blended learning* tipe *flipped classroom* lebih tinggi dibanding prestasi belajar matematika peserta didik dengan pembelajaran konvensional pada pembelajaran daring ($t = 0,017$; $p < 0,05$). Jadi, pemberian tugas pra-konsep pada model *blended learning* tipe *flipped classroom* dalam pembelajaran daring dapat dijadikan sebagai solusi untuk peningkatan prestasi belajar matematika peserta didik pada pembelajaran daring.

Kata kunci : Pembelajaran Daring, Prestasi Belajar Matematika, Tugas Pra-Konsep

ABSTRACT

Students readiness in learning is something that students need to have, especially in online learning during the spread of the *COVID-19* pandemic, because through careful preparation students feel ready to learn and will improve learning achievement. In preparing students for the online learning process, an innovation is

needed in the form of giving pre-concept assignments. This study aims to determine the effect of giving pre-concept assignments on the blended learning model of the flipped classroom type in online learning on the mathematics learning achievement of students in class X SMA N 1 Tabanan. This research is a quasi-experimental research with post-test only group design. The research sample was 72 students, determined by clustered random sampling procedure. The data collection is using an instrument in the form of a description test. The test used has met the valid and reliable criteria with a reliability coefficient is 0.611. Data of students' mathematics learning achievement scores were analyzed by t-test. From the analysis results, it was found that the mathematics learning achievement of students with online learning with giving pre-concept assignments on the blended learning model of the flipped classroom type was higher than the mathematics learning achievement of students with conventional online learning ($t = 0.017$; $p < 0.05$). So, giving pre-concept assignments in the blended learning model of the flipped classroom type in online learning can be used as a solution to improve students' mathematics learning achievement in online learning.

