

# EVALUASI PELAKSANAAN ASESMEN FORMATIF DAN TINDAK LANJUTNYA DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA DARING DI SMA NEGERI SE-KOTA SINGARAJA

oleh:

**Kadek Dwiki Juliantara, NIM 1713011050**

**Program Studi S1 Pendidikan Matematika**

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah: 1) untuk mengkaji perencanaan asesmen formatif, pelaksanaan asesmen formatif, dan tindaklanjutnya dalam pembelajaran matematika secara daring di SMA Negeri se-Kota Singaraja; serta 2) mengetahui kendala yang dialami guru dalam mengimplementasikan asesmen formatif dalam pembelajaran matematika secara daring. Subyek penelitian meliputi guru-guru matematika di SMA Negeri se-Kota Singaraja yang ditentukan secara *purposive sampling* dengan jumlah 12 orang. Pengumpulan data dilakukan melalui studi dokumentasi, observasi dan wawancara. Instrumen pendukung yang digunakan adalah daftar periksa (*checklist*) dan pedoman wawancara. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan asesmen formatif dalam pembelajaran matematika secara daring di SMA Negeri se-Kota Singaraja dalam kategori amat baik tetapi kemampuan dalam menentukan alokasi waktu dan media yang variatif belum optimal, pelaksanaan asesmen formatif dalam pembelajaran matematika secara daring di SMA Negeri se-Kota Singaraja dalam kategori baik. Beberapa hal yang perlu guru tingkatkan dalam pelaksanaan adalah proses bertanya, umpan balik, penilaian teman sejawat, dan penilaian diri. Tindak lanjut hasil pelaksanaan asesmen formatif dalam pembelajaran matematika secara daring di SMA Negeri se-Kota Singaraja dalam kategori cukup. Hal ini terlihat dari kecenderungan guru dalam memberikan perbaikan dilakukan secara akumulasi di akhir semester. Kendala yang dialami guru dalam menerapkan asesmen formatif dapat dikelompokkan menjadi tiga bagian, yaitu kejujuran dan kemandirian peserta didik masih diragukan, waktu pembelajaran terbatas, dan penguasaan TIK dalam pembelajaran masih rendah.

**Kata kunci:** asesmen formatif, evaluasi, pembelajaran matematika secara daring.

## ABSTRACT

The aims of this study are: 1) to examine the planning of formative assessments, implementation of formative assessments, and their follow-up in online mathematics learning at SMA Negeri se-Kota Singaraja; and 2) identify the obstacles experienced by teachers in implementing formative assessments in online mathematics learning. The research subjects included mathematics teachers in SMA Negeri se-Kota Singaraja, which were determined by purposive sampling with a total of 12 teachers. The data collection is done through documentation studies, observation and interviews. The supporting instruments used are checklists and interview guidelines. The data analysis technique used is descriptive qualitative and quantitative. From the analysis results, it was found that the planning of formative assessments in online mathematics learning at SMA Negeri se-Kota Singaraja was in the very good category but the ability to determine the allocation of time and varied media was not optimal, the implementation of formative assessments in online mathematics learning at SMA Negeri se-Kota Singaraja in good category. Some things that teachers need to improve in implementation are the process of asking questions, feedback, peer assessment, and self-assessment. The follow-up on the results of the implementation of formative assessments in online mathematics learning at SMA Negeri se-Kota Singaraja is in the sufficient category. This can be seen from the tendency of teachers to provide improvements that are carried out in an accumulation at the end of the semester. The obstacles experienced by teachers in implementing formative assessments can be grouped into three parts, namely the honesty and independence of students are still in doubt, limited learning time, and low ICT mastery in learning.

**Keywords:** formative assessments, evaluation, online mathematics learning.



UNDIKSHA