



LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 SINGARAJA

Jl. Pramuka No. 4 Singaraja, Telp. (0362) 22144, Fax (0362) 32193
<http://smansasingaraja.sch.id> Email : info@smansasingaraja.sch.id



SURAT KETERANGAN
Nomor : 800/150/SMAN 1 SGR

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : I Putu Eka Wilantara.M.Pd
N I P : 19740718 199903 1 005
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Singaraja

Menerangkan bahwa telah menerima mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika untuk dapat melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Singaraja pada tahun ajaran 2021/2022. a.n :

N a m a : Kadek Dwiki Juliantara
N I M : 1713011050
Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : MIPA
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Februari 2021

Kepala Sekolah,



I Putu Eka Wilantara, M Pd
Pembina Tk.I

NIP. 19740718 199903 1 005



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN
DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 2 SINGARAJA

Alamat : Jl. Srikandi – Singaraja (81119) Telp. (0362) 24321
Email : smandasingaraja2011@gmail.com Alamat website www.smanda-singaraja.sch.id



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.3/3403/SMAN2/SGR/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 2 Singaraja menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Kadek Dwiki Juliantara
NIM : 1713011050
Jurusan/ Program Studi : Matematika / Pendidikan Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan uji coba penelitian di SMA Negeri 2 Singaraja di Kelas X Mipa 1 dan XII Mipa 5 yang dilaksanakan tanggal 4 Januari s/d 19 Februari 2021. Surat ini dibuat untuk keperluan penyelesaian skripsi yang berjudul **“Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Formatif dalam Pembelajaran Daring Matematika di SMA Negeri Se-kota Singaraja”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Singaraja, 24 Februari 2021
Kepala SMA N 2 Singaraja

Made Arya Kartawan
Drs. Made Arya Kartawan, M.Pd
NIP. 19620518 198903 1 011



**PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 3 SINGARAJA**

Jl. Pulau Natuna Penarukan Singaraja, Telp. (0362) 22386
www.smantiara.sch.id – e-mail : smantiara.sgr@gmail.com – smantiara_sgr@yahoo.co.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/078/SMAN 3.Sgr/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Made Sri Astiti, S.Pd, M.Pd
NIP : 19680824 199702 2 003
Jabatan : Kepala SMA Negeri 3 Singaraja

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Kadek Dwiki Juliantara
NIM : 1713011050
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Mipa
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 3 Singaraja pada tanggal 7 Januari sampai dengan 19 Februari 2021. Terkait dengan Penelitian yang berjudul : **“Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Formatif dan Tindak Lanjutnya Dalam Pembelajaran Daring Matematika Di SMA Negeri Sekota Singaraja”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Februari 2021
Kepala SMA Negeri 3 Singaraja



Made Sri Astiti, S.Pd, M.Pd
NIP. 19680824 199702 2 003



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SMA NEGERI 4 SINGARAJA
Alamat : Jalan Melati Singaraja
Telepon. (0362) 22845, Faxsimile. (0362) 32809, Singaraja – Bali, 81113
<http://sma4singaraja.net> email : sma4singaraja@gmail.com

SURAT KETERANGAN
423.4/168/SMAN4SGR

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 4 Singaraja menerangkan bahwa :

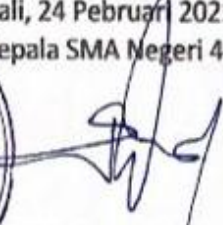
Nama : Kadek Dwiki Juliantara
NIM : 1713011050
Program Studi : Pendidikan Matematika

Memang benar mahasiswa dari Universitas Pendidikan Ganesha tersebut di atas telah melakukan penelitian di SMA Negeri 4 Singaraja dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Bali, 24 Februari 2021
Kepala SMA Negeri 4 Singaraja


Putu Gede Wartawan, S.Pd., M.Pd.
Pembina Utama Muda
NIP 19700224 199503 1 003

Lampiran 2. Kisi-Kisi Instrumen Perencanaan Asesmen Formatif Dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring

No.	Dimensi	Indikator	No. Butir	Sumber Data	Teknik	Skala Pengukuran
1	Perumusan indikator dan tujuan pembelajaran	Indikator dibuat guru pada RPP berdasarkan Kompetensi Dasar	1	Dokumen	Observasi	Guttman
		Indikator yang dibuat mencerminkan kompetensi yang ingin dicapai dengan adanya pendekatan saintifik.	2			
		Indikator yang dibuat menuntut peserta didik melakukan unjuk kerja.	3			
		Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja yang operasional.	4			
		Rumusan tujuan pembelajaran menyantumkan kondisi yang bagaimana hendak diwujudkan.	5			
		Rumusan tujuan pembelajaran menyatakan kriteria keberhasilan.	6			
2	Kemampuan menentukan alokasi waktu.	Guru menyantumkan alokasi waktu pada RPP.	7			
		Alokasi waktu yang dicantumkan secara proporsional.	8			
		Menentukan alokasi waktu untuk kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.	9			
		Alokasi waktu yang	10			

		ditentukan efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.				
3	Kemampuan merumuskan strategi mengajar.	Merumuskan strategi mengajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.	11			
		Menyantumkan lebih dari satu metode mengajar.	12			
		Strategi yang dicantumkan berpusat pada peserta didik.	13			
4	Kemampuan menentukan langkah-langkah mengajar.	Menyantumkan langkah-langkah mengajar (Kegiatan pembuka, kegiatan inti, kegiatan penutup).	14			
		Langkah-langkah yang dicantumkan menggambarkan pola interaksi (pelibatan peserta didik) yang variatif.	15			
		Menyantumkan langkah-langkah mengajar secara sistematis dan prosedural.	16			
		Langkah-langkah yang dicantumkan efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.	17			
5	Kemampuan menentukan teknik penilaian formatif.	Menyantumkan teknik formatif yang digunakan dalam proses pembelajaran.	18			
		Teknik formatif yang digunakan tercantum pada langkah-langkah mengajar (kegiatan pembuka, kegiatan inti, kegiatan	19			

		penutup).				
6	Kemampuan menentukan sumber, alat dan media pembelajaran	Menentukan sumber belajar yang cocok untuk mencapai KD, indikator atau tujuan pembelajaran.	20			
		Menentukan media pembelajaran yang cocok untuk mencapai KD, indicator atau tujuan pembelajaran.	21			
		Menentukan LKS/hand out yang cocok untuk mencapai KD, indikator atau tujuan pembelajaran.	22			
		Menggunakan lebih dari satu sumber dan media pembelajaran yang cocok untuk mencapai KD, indikator atau tujuan pembelajaran.	23			
7	Kemampuan menentukan tindak lanjut asesmen formatif.	Merencanakan langkah tindak lanjut baik berupa soal remedial atau soal pengayaan.	24			
		Menyantumkan latihan soal, tugas, atau aktivitas untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.	25			
Jumlah Butir			25			

Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Pelaksanaan Asesmen Formatif Dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring

No.	Dimensi	Indikator	No. Butir	Sumber Data	Teknik	Skala Pengukuran
1	Tujuan pembelajaran yang jelas..	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas yang harus dicapai oleh peserta didik di awal pembelajaran.	1	Guru	Observasi	Guttman
2	Adanya kriteria keberhasilan.	Guru menyampaikan dengan jelas indikator atau kriteria keberhasilan kepada peserta didik.	2	Guru	Observasi	Guttman
		Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam mencapai kriteria keberhasilan.	3			
3	Adanya tugas dan aktivitas sebagai bukti pembelajaran yang jelas.	Guru melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan mendalam tentang topik/materi yang dipelajari dari berbagai sumber.	4	Guru	Observasi	Guttman
		Guru memberikan tugas atau aktivitas kepada peserta didik yang terhubung dengan tujuan pembelajaran.	5			
4	Adanya proses saling bertanya.	Guru mengajukan pertanyaan berkenaan dengan pengetahuan yang sudah dimiliki peserta didik untuk mengaitkan materi yang akan dipelajari.	6	Guru	Observasi	Guttman
		Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk merangsang kemampuan berpikir kritis peserta didik.	7			

5	Adanya umpan balik awal untuk memperluas pemikiran dalam kelas.	Guru tidak menjawab pertanyaannya sendiri sebelum peserta didik menanggapi atau setelah peserta didik memberikan jawaban.	8			
		Guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.	9			
		Guru menerima pertanyaan dan jawaban dari peserta didik serta memberikan tanggapan atas hal tersebut.	10			
6	Adanya pemberian umpan balik yang bersifat deskriptif.	Membimbing peserta didik untuk mendemonstrasikan pengetahuan yang dimiliki sesuai dengan topik yang akan dipelajari.	11			
		Guru dan peserta didik saling memberikan umpan balik positif atas diskusi yang telah berlangsung.	12			
		Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik yang bersifat deskriptif.	13			
7	Adanya umpan balik antar teman sejawat.	Memberi peluang dan waktu yang cukup bagi setiap peserta didik dalam kegiatan tutorial untuk menguasai materi pembelajaran.	14			
		Peserta didik satu dengan yang lain	15			

		saling memberikan umpan balik atas diskusi yang berlangsung atau hasil pekerjaannya.				
8	Adanya penilaian diri sendiri dalam pembelajaran	Peserta didik dapat mengetahui hal yang belum dipahami dan mengemukakannya dalam pembelajaran.	16			
		Guru meminta peserta didik menilai pembelajarannya atau <i>self assessment</i> agar peserta didik mengetahui cara meningkatkan kualitas pekerjaannya.	17			
9	Proses pembelajaran berlangsung secara kolaboratif antara guru dan peserta didik.	Guru menerapkan beragam teknik penilaian formatif untuk mengukur pemahaman peserta didik di sepanjang pembelajaran.	18			
		Guru menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain.	19			
		Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.	20			
		Guru dan peserta didik bekerjasama atau menjadi mitra dalam membangun pembelajaran yang bermakna.	21			
		Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru,	22			

		lingkungan dan sumber belajar lainnya.			
10	Adanya tindak lanjut dari bukti yang telah dikumpulkan	Selama pembelajaran, Guru sering memanfaatkan tanggapan peserta didik atau pertanyaan peserta didik untuk memperdalam pembelajaran.	23		
		Bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.	24		
		Guru mengumpulkan atau merekam perkembangan peserta didik melalui hasil pekerjaan tertulis dan verbal peserta didik dalam pembelajaran.	25		
		Guru menganalisis bukti dari pemahaman peserta didik dan membuat kesimpulan tentang kekuatan dan kelemahan peserta didik untuk perbaikan metode pengajaran selanjutnya.	26		
Jumlah Butir			26		

Lampiran 4. Kisi-Kisi Instrumen Tindak Lanjut Hasil Pelaksanaan Asesmen Formatif Dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring

No.	Dimensi	Indikator	No. Butir	Sumber Data	Teknik	Skala Pengukuran
1	Kemampuan memberikan tindak lanjut awal. .	Guru memberikan umpan balik ketika menunjukkan hasil penilaian.	1	Guru	Observasi dan Wawancara	Guttman
		Melakukan perencanaan kegiatan tindak lanjut melalui pembelajaran remedial, program pengayaan, atau memberikan tugas terstruktur baik secara individual ataupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.	2			
		Guru menginformasikan indikator yang belum dipenuhi oleh peserta didik.	3			
2	Kemampuan menentukan dan melaksanakan remedial.	Guru memberikan tindak lanjut berupa remedial sesuai dengan materi yang belum memenuhi KKM.	4			
		Guru menjelaskan secara jelas teknik remedial yang diberikan kepada peserta didik.	5			
3	Kemampuan menentukan dan melaksanakan pengayaan.	Guru memberikan perlakuan seperti pengayaan bagi peserta didik yang sudah memenuhi KKM.	6			
		Guru menjelaskan secara jelas teknik pengayaan yang diberikan kepada	7			

		peserta didik.				
4	Tindak lanjut secara umum dan berkelanjutan.	Guru secara berkelanjutan melakukan umpan balik atas kegiatan tindak lanjut yang diberikan.	8			
Jumlah Butir			8			



Lampiran 5. Pedoman Wawancara

No.	Daftar Pertanyaan
1	Bagaimana cara bapak/ibu untuk mengukur pemahaman peserta didik terkait materi yang sedang dibelajarkan saat itu?
2	Apakah bapak/ibu menyediakan soal kuis di setiap akhir pembelajaran?
3	Bagaimana antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran daring?
4	Bagaimana cara bapak/ibu memantau atau mengecek perkembangan penguasaan kompetensi peserta didik selama pembelajaran daring?
5	Teknik penilaian formatif seperti apa yang cenderung bapak/ibu gunakan dalam mengajar daring?
6	Apakah dalam mengajar daring, bapak/ibu lebih cenderung menerapkan pembelajaran yang sinkronus atau asinkronus?
7	Platform apa saja yang biasanya bapak/ibu gunakan dalam menunjang pembelajaran daring?
8	Apa yang bapak/ibu lakukan jika dirasa terdapat peserta didik yang belum menguasai materi pembelajaran?
9	Jika dalam pengumpulan tugas yang bapak/ibu berikan kemudian terdapat hal yang belum tepat, langkah apa yang bapak/ibu lakukan?
10	Jika dalam pelaksanaan ulangan harian, masih ada peserta didik belum mencapai KKM, langkah apa yang dilakukan?
11	Semisal ada beberapa peserta didik belum tuntas BAB 1, apakah bapak/ibu cenderung melanjutkan ke BAB berikutnya dan memberikan perbaikan di akhir atau melakukan perbaikan nilai terlebih dahulu?
12	Apakah bapak/ibu menyediakan soal remedial bagi peserta didik yang belum tuntas atau menyediakan soal pengayaan?
13	Langkah apa yang bapak/ibu lakukan, jika waktu terbatas namun peserta didik masih belum mencapai target yang diinginkan?
14	Dalam mengajar daring, kendala-kendala apa saja yang bapak/ibu alami dalam menerapkan asesmen formatif?
15	Bagaimana bapak/ibu menyikapi kendala tersebut?

Lampiran 6. Instrumen Perencanaan Asesmen Formatif Dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring

DAFTAR PERIKSA OBSERVASI
PERENCANAAN ASESMEN FORMATIF DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SECARA DARING

Sekolah / Kelas :
Hari / Tanggal :
Nama Guru :
Nama Observer :

Tujuan:

- Merekam kemampuan guru dalam perencanaan asesmen formatif dalam pembelajaran matematika secara daring di SMA Negeri se-Kota Singaraja.

Petunjuk:

1. Observer melakukan evaluasi dokumen perencanaan asesmen formatif dalam pembelajaran matematika yang dibuat guru apakah sudah sesuai standar.
2. Observer memberikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

No.	Aspek yang Dinilai	Ya	Tidak	Keterangan
1	Indikator dibuat guru pada RPP berdasarkan Kompetensi Dasar.			
2	Indikator yang dibuat mencerminkan kompetensi yang ingin dicapai dengan adanya pendekatan saintifik.			
3	Indikator yang dibuat menuntut peserta didik melakukan unjuk kerja.			
4	Rumusan tujuan pembelajaran menggunakan kata kerja yang operasional.			
5	Rumusan tujuan pembelajaran menyantumkan kondisi yang bagaimana hendak diwujudkan.			
6	Rumusan tujuan pembelajaran menyatakan kriteria keberhasilan.			
7	Guru menyantumkan alokasi waktu pada RPP.			

8	Alokasi waktu yang dicantumkan secara proporsional.			
9	Menentukan alokasi waktu untuk kegiatan pembuka, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.			
10	Alokasi waktu yang ditentukan efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.			
11	Merumuskan strategi mengajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran.			
12	Menyantumkan lebih dari satu metode mengajar.			
13	Strategi yang dicantumkan berpusat pada peserta didik.			
14	Menyantumkan langkah-langkah mengajar (Kegiatan pembuka, kegiatan inti, kegiatan penutup).			
15	Langkah-langkah yang dicantumkan menggambarkan pola interaksi (pelibatan peserta didik) yang variatif.			
16	Menyantumkan langkah-langkah mengajar secara sistematis dan prosedural.			
17	Langkah-langkah yang dicantumkan efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.			
18	Menyantumkan teknik formatif yang digunakan dalam proses pembelajaran.			
19	Teknik formatif yang digunakan tercantum pada langkah-langkah mengajar (kegiatan pembuka, kegiatan inti, kegiatan penutup).			
20	Menentukan sumber belajar yang cocok untuk mencapai KD, indikator atau tujuan Pembelajaran.			
21	Menentukan media pembelajaran yang cocok untuk mencapai KD, indicator atau tujuan pembelajaran.			
22	Menentukan LKS/hand out yang cocok untuk mencapai KD, indikator atau tujuan pembelajaran.			

23	Menggunakan lebih dari satu sumber dan media pembelajaran yang cocok untuk mencapai KD, indikator atau tujuan pembelajaran.			
24	Merencanakan langkah tindak lanjut baik berupa soal remedial atau soal pengayaan.			
25	Menyantumkan latihan soal, tugas, atau aktivitas untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.			



Lampiran 7. Instrumen Pelaksanaan Asesmen Formatif Dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring

DAFTAR PERIKSA OBSERVASI

**PELAKSANAAN ASESMEN FORMATIF DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SECARA DARING**

Sekolah / Kelas :

Hari / Tanggal :

Nama Guru :

Nama Observer :

Tujuan:

- Merekam kemampuan guru dalam pelaksanaan asesmen formatif dalam pembelajaran matematika secara daring di SMA Negeri se-Kota Singaraja.

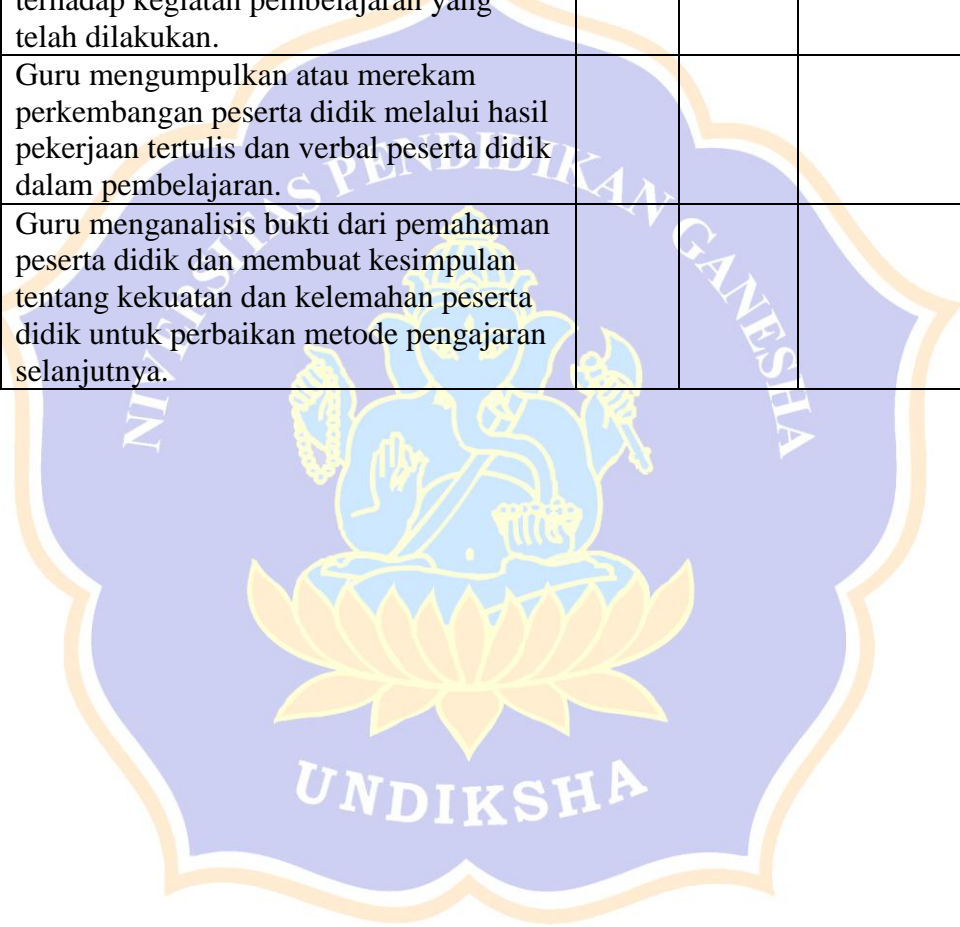
Petunjuk:

1. Observer ikut bergabung pada *platform* yang digunakan dalam pembelajaran dan memantau proses pembelajaran.
2. Observer memberikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

No.	Aspek yang Dinilai	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara jelas yang harus dicapai oleh peserta didik di awal pembelajaran.			
2	Guru menyampaikan dengan jelas indikator atau kriteria keberhasilan kepada peserta didik.			
3	Guru melibatkan peserta didik secara aktif dalam mencapai kriteria keberhasilan.			
4	Guru melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan mendalam tentang topik/materi yang dipelajari dari berbagai sumber.			
5	Guru memberikan tugas atau aktivitas kepada peserta didik yang terhubung dengan tujuan pembelajaran.			
6	Guru mengajukan pertanyaan berkenaan dengan pengetahuan yang sudah dimiliki peserta didik untuk mengaitkan materi			

	yang akan dipelajari.			
7	Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk merangsang kemampuan berpikir kritis peserta didik.			
8	Guru tidak menjawab pertanyaannya sendiri sebelum peserta didik menanggapi atau setelah peserta didik memberikan jawaban.			
9	Guru memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.			
10	Guru menerima pertanyaan dan jawaban dari peserta didik serta memberikan tanggapan atas hal tersebut.			
11	Membimbing peserta didik untuk mendemonstrasikan pengetahuan yang dimiliki sesuai dengan topik yang akan dipelajari.			
12	Guru dan peserta didik saling memberikan umpan balik positif atas diskusi yang telah berlangsung.			
13	Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik yang bersifat deskriptif.			
14	Memberi peluang dan waktu yang cukup bagi setiap peserta didik dalam kegiatan tutorial untuk menguasai materi pembelajaran.			
15	Peserta didik satu dengan yang lain saling memberikan umpan balik atas diskusi yang berlangsung atau hasil pekerjaannya.			
16	Peserta didik dapat mengetahui hal yang belum dipahami dan mengemukakannya dalam pembelajaran.			
17	Guru meminta peserta didik menilai pembelajarannya atau <i>self assessment</i> agar peserta didik mengetahui cara meningkatkan kualitas pekerjaannya.			
18	Guru menerapkan beragam teknik penilaian formatif untuk mengukur pemahaman peserta didik di sepanjang pembelajaran.			
19	Guru menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain.			
20	Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.			

21	Guru dan peserta didik bekerjasama atau menjadi mitra dalam membangun pembelajaran yang bermakna.			
22	Guru memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya.			
23	Selama pembelajaran, Guru sering memanfaatkan tanggapan peserta didik atau pertanyaan peserta didik untuk memperdalam pembelajaran.			
24	Bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.			
25	Guru mengumpulkan atau merekam perkembangan peserta didik melalui hasil pekerjaan tertulis dan verbal peserta didik dalam pembelajaran.			
26	Guru menganalisis bukti dari pemahaman peserta didik dan membuat kesimpulan tentang kekuatan dan kelemahan peserta didik untuk perbaikan metode pengajaran selanjutnya.			



Lampiran 8. Instrumen Tindak Lanjut Hasil Pelaksanaan Asesmen Formatif
Dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring

DAFTAR PERIKSA OBSERVASI

**TINDAK LANJUT HASIL PELAKSANAAN ASESMEN FORMATIF
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA SECARA DARING**

Sekolah / Kelas :

Hari / Tanggal :

Nama Guru :

Nama Observer :

Tujuan:

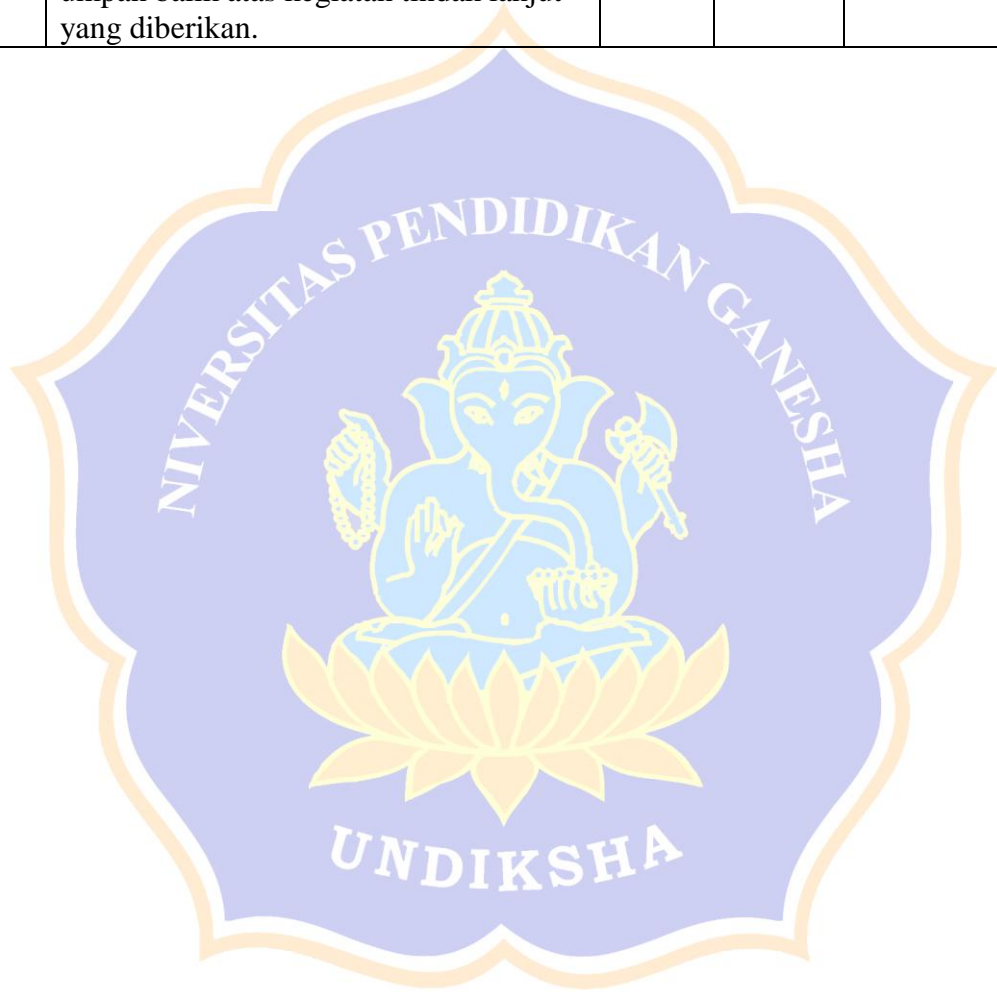
- Merekam kemampuan guru dalam memberikan tindak lanjut terhadap asesmen formatif yang diimplementasikan dalam pembelajaran matematika secara daring di SMA Negeri se-Kota Singaraja.

Petunjuk:

1. Observer ikut bergabung pada *platform* yang digunakan dalam pembelajaran dan memantau proses pembelajaran..
2. Observer melakukan pengamatan terhadap instrumen yang digunakan sebagai tindak lanjut oleh guru.
3. Observer memberikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia.

No.	Aspek yang Dinilai	Ya	Tidak	Keterangan
1	Guru memberikan umpan balik ketika menunjukkan hasil penilaian.			
2	Melakukan perencanaan kegiatan tindak lanjut melalui pembelajaran remedial, program pengayaan, atau memberikan tugas terstruktur baik secara individual ataupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.			
3	Guru menginformasikan indikator yang belum dipenuhi oleh peserta didik.			
4	Guru memberikan tindak lanjut berupa remedial sesuai dengan materi yang belum memenuhi KKM.			

5	Guru menjelaskan secara jelas teknik remedial yang diberikan kepada peserta didik.			
6	Guru memberikan perlakuan seperti pengayaan bagi peserta didik yang sudah memenuhi KKM.			
7	Guru menjelaskan secara jelas teknik pengayaan yang diberikan kepada peserta didik.			
8	Guru secara berkelanjutan melakukan umpan balik atas kegiatan tindak lanjut yang diberikan.			



Lampiran 9. Uji Validitas Variabel Perencanaan Asesmen Formatif Dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring.

LEMBAR PENILAIAN PAKAR

1) Pakar 1

Nama Pakar : I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.

Variabel : Perencanaan Asesmen Formatif Pembelajaran Matematika

Pemilik Instrumen

Nama : Kadek Dwiki Juliantara

NIM : 1713011050

Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

Nomor Butir	Penilaian Pakar		Komentar dan Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		

23	√		
24	√		
25	√		

Singaraja, 28 Desember 2020



I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19880617 201404 1 001

2) Pakar 2

Nama Pakar : Made Juniantari, S.Pd., M.Pd.

Variabel : Perencanaan Asesmen Formatif Pembelajaran Matematika

Nomor Butir	Penilaian Pakar		Komentar dan Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		

20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		

Singaraja, 29 Desember 2020



Made Juniantari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19870606 201504 2 001

3) Kriteria Penggolongan Uji Validitas Isi

No.	Penilai 1	Penilai 2
1	RELEVAN	RELEVAN
2	RELEVAN	RELEVAN
3	RELEVAN	RELEVAN
4	RELEVAN	RELEVAN
5	RELEVAN	RELEVAN
6	RELEVAN	RELEVAN
7	RELEVAN	RELEVAN
8	RELEVAN	RELEVAN
9	RELEVAN	RELEVAN
10	RELEVAN	RELEVAN
11	RELEVAN	RELEVAN
12	RELEVAN	RELEVAN
13	RELEVAN	RELEVAN
14	RELEVAN	RELEVAN

15	RELEVAN	RELEVAN
16	RELEVAN	RELEVAN
17	RELEVAN	RELEVAN
18	RELEVAN	RELEVAN
19	RELEVAN	RELEVAN
20	RELEVAN	RELEVAN
21	RELEVAN	RELEVAN
22	RELEVAN	RELEVAN
23	RELEVAN	RELEVAN
24	RELEVAN	RELEVAN
25	RELEVAN	RELEVAN

4) Kesimpulan

Setelah dibandingkan kedua pendapat dari validator, diperoleh kesimpulan bahwa seluruh pernyataan dalam daftar periksa variabel perencanaan asesmen formatif dinyatakan valid untuk digunakan dalam penelitian.



Lampiran 10. Uji Validitas Variabel Pelaksanaan Asesmen Formatif Dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring.

1) Pakar 1

Nama Pakar : I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.

Variabel : Pelaksanaan Asesmen Formatif Pembelajaran Matematika

Pemilik Instrumen

Nama : Kadek Dwiki Juliantara

NIM : 1713011050

Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

Nomor Butir	Penilaian Pakar		Komentar dan Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		

23	√		
24	√		
25	√		
26	√		

Singaraja, 28 Desember 2020



I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19880617 201404 1 001

2) Pakar 2

Nama Pakar : Made Juniantari, S.Pd., M.Pd.

Variabel : Pelaksanaan Asesmen Formatif Pembelajaran Matematika

Nomor Butir	Penilaian Pakar		Komentar dan Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		

18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		

Singaraja, 29 Desember 2020



Made Juniantari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19870606 201504 2 001

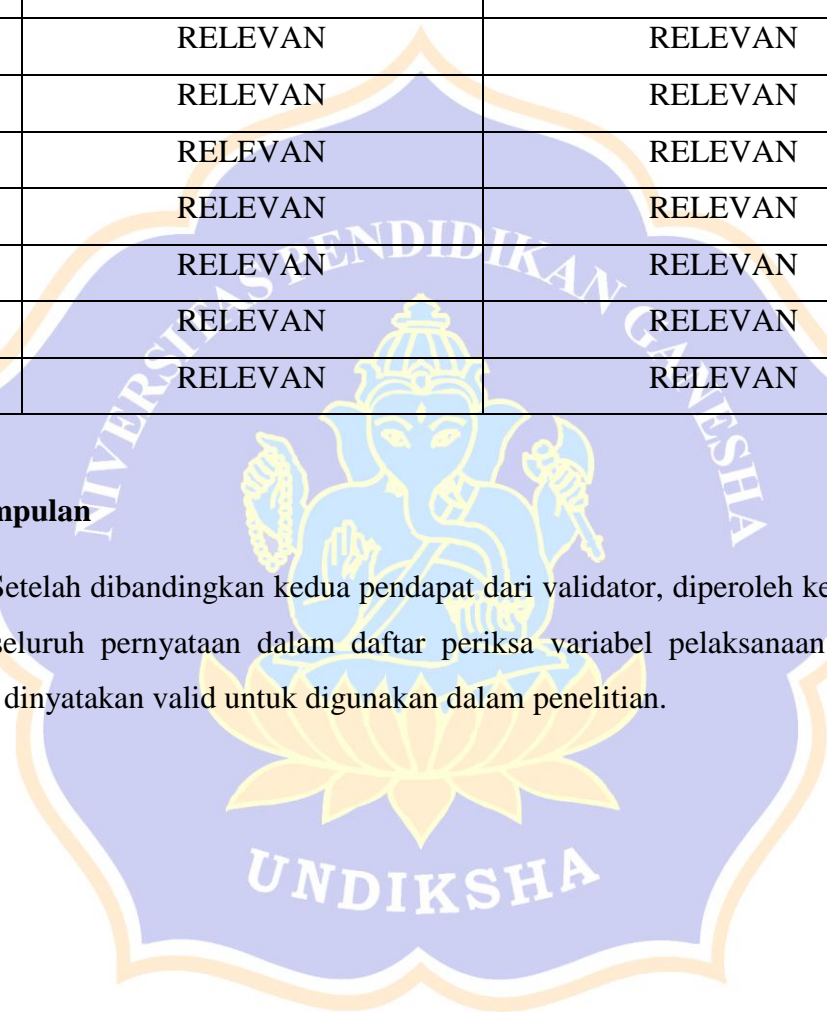
3) Kriteria Penggolongan Uji Validitas Isi

No.	Penilai 1	Penilai 2
1	RELEVAN	RELEVAN
2	RELEVAN	RELEVAN
3	RELEVAN	RELEVAN
4	RELEVAN	RELEVAN
5	RELEVAN	RELEVAN
6	RELEVAN	RELEVAN
7	RELEVAN	RELEVAN
8	RELEVAN	RELEVAN
9	RELEVAN	RELEVAN
10	RELEVAN	RELEVAN
11	RELEVAN	RELEVAN
12	RELEVAN	RELEVAN

13	RELEVAN	RELEVAN
14	RELEVAN	RELEVAN
15	RELEVAN	RELEVAN
16	RELEVAN	RELEVAN
17	RELEVAN	RELEVAN
18	RELEVAN	RELEVAN
19	RELEVAN	RELEVAN
20	RELEVAN	RELEVAN
21	RELEVAN	RELEVAN
22	RELEVAN	RELEVAN
23	RELEVAN	RELEVAN
24	RELEVAN	RELEVAN
25	RELEVAN	RELEVAN
26	RELEVAN	RELEVAN

4) Kesimpulan

Setelah dibandingkan kedua pendapat dari validator, diperoleh kesimpulan bahwa seluruh pernyataan dalam daftar periksa variabel pelaksanaan asesmen formatif dinyatakan valid untuk digunakan dalam penelitian.



Lampiran 11. Uji Validitas Variabel Tindak Lanjut Hasil Pelaksanaan Asesmen Formatif Dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring.

1) Pakar 1

Nama Pakar : I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.

Variabel : Tindak Lanjut Hasil Pelaksanaan Asesmen Formatif Pembelajaran Matematika

Pemilik Instrumen

Nama : Kadek Dwiki Juliantara

NIM : 1713011050

Program Studi : S1 Pendidikan Matematika

Nomor Butir	Penilaian Pakar		Komentar dan Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		

Singaraja, 28 Desember 2020



I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19880617 201404 1 001

2) Pakar 2

Nama Pakar : Made Juniantari, S.Pd., M.Pd.

Variabel : Perencanaan Asesmen Formatif Pembelajaran Matematika

Nomor Butir	Penilaian Pakar		Komentar dan Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		

Singaraja, 29 Desember 2020



Made Juniantari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19870606 201504 2 001

3) Kriteria Penggolongan Uji Validitas Isi

No.	Penilai 1	Penilai 2
1	RELEVAN	RELEVAN
2	RELEVAN	RELEVAN
3	RELEVAN	RELEVAN
4	RELEVAN	RELEVAN
5	RELEVAN	RELEVAN
6	RELEVAN	RELEVAN
7	RELEVAN	RELEVAN
8	RELEVAN	RELEVAN

4) Kesimpulan

Setelah dibandingkan kedua pendapat dari validator, diperoleh kesimpulan bahwa seluruh pernyataan dalam daftar periksa variabel tindak lanjut hasil pelaksanaan asesmen formatif dinyatakan valid untuk digunakan dalam penelitian.



Lampiran 12 Tabel Kerja Ketercapaian Perencanaan Asesmen Formatif Dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring

Tabel Kerja Ketercapaian Perencanaan Asesmen Formatif dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring di SMA Negeri se-Kota Singaraja

No.	Dimensi	Observasi												Skr Mentah	Skor Maksimum
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Perumusan indikator dan tujuan pembelajaran.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	12
2		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	12
3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	12
4		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	12
5		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	12
6		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	12
7	Kemampuan menentukan alokasi waktu.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	12	
8		0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	8	12
9		0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	8	12
10		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	12
11	Kemampuan merumuskan strategi mengajar.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	12	
12		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	12	
13		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	12
14	Kemampuan menentukan langkah-langkah mengajar.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	12	
15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	12	
16		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	12	
17		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	12	
18	Kemampuan menentukan teknik penilaian formatif.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	12	
19		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	12	
20	Kemampuan menentukan sumber, alat dan media pembelajaran.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	12	
21		1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	12
22		1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	8	12

23		1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	8	12
24	Kemampuan menentukan tindak lanjut asesmen formatif.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	3	12
25		0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	4	12

Total skor maksimum yang terdapat pada instrumen perencanaan asesmen formatif dalam pembelajaran matematika secara daring adalah 300, sedangkan total skor mentah yang didapat dari hasil penelitian adalah 258. Dengan demikian, dapat dicari persentase ketercapaian pada aspek ini yaitu sebesar 86%. Kesimpulannya, kesesuaian perencanaan asesmen formatif dalam pembelajaran matematika secara daring dengan menggunakan acuan yang ditetapkan diawal penelitian tergolong **Amat Baik**.



23	Adanya tindak lanjut dari bukti yang telah dikumpulkan.	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	8	12
24		1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	5	12
25		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	12
26		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	12

Total skor maksimum yang terdapat pada instrumen pelaksanaan asesmen formatif dalam pembelajaran matematika secara daring adalah 312, sedangkan total skor mentah yang didapat dari hasil penelitian adalah 241. Dengan demikian, dapat dicari persentase ketercapaian pada aspek ini yaitu sebesar 77,24%. Kesimpulannya, kesesuaian pelaksanaan asesmen formatif dalam pembelajaran matematika secara daring dengan menggunakan acuan yang ditetapkan diawal penelitian tergolong **Baik**.



Lampiran 14 Tabel Kerja Ketercapaian Tindak Lanjut Hasil Pelaksanaan Asesmen Formatif Dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring

Tabel Kerja Ketercapaian Tindak Lanjut Hasil Pelaksanaan Asesmen Formatif dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring di SMA Negeri se-Kota Singaraja

No.	Dimensi	Observasi												Skor Mentah	Skor Maksimum	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	Kemampuan memberikan tindak lanjut awal.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	12
2		0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	4	12	
3		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	12	
4	Kemampuan menentukan dan melaksanakan remedial.	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	4	12	
5		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	
6	Kemampuan menentukan dan melaksanakan pengayaan.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
7		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
8	Tindak lanjut secara umum dan berkelanjutan.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	12	

Total skor maksimum yang terdapat pada instrumen tindak lanjut hasil pelaksanaan asesmen formatif dalam pembelajaran matematika secara daring adalah 96, sedangkan total skor mentah yang didapat dari hasil penelitian adalah 44. Dengan demikian, dapat dicari persentase ketercapaian pada aspek ini yaitu sebesar 45,83%. Kesimpulannya, kesesuaian tindak lanjut hasil pelaksanaan asesmen formatif dalam pembelajaran matematika secara daring dengan menggunakan acuan yang ditetapkan diawal penelitian tergolong **Cukup**.

UNDIKSHA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Sekolah	: SMA N 1 Singaraja	Tapel	: 2020/2021
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Kelas / Semester	: X / 2
Nomor KD	: 3.5 dan 4.5	Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit
Materi Pokok	: Fungsi		

A. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

1. Menjelaskan pengertian relasi dan fungsi
2. Menentukan domain, range, dan grafiknya

B. Langkah-langkah Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan

- Melalui WA ketua kelas, guru memberikan kode kelas dan menyuruh siswa untuk gabung ke kelas **Google Classroom (GC)**.
- Melalui menu **Forum GC**, guru memberikan pengarahan tentang matematika (wajib dan peminatan), jadwal dan waktu pembelajaran, dan teknis pembelajaran daring.

b. Kegiatan Inti

- Melalui menu Tugas Kelas GC pada sub menu materi, siswa disuruh mempelajari konsep relasi dan fungsi, domain, range, dan grafiknya dengan cara menggali informasi baik berupa teks, ppt, atau video di google/youtube.
- Siswa diarahkan untuk mempelajari konsep fungsi pada situs RUMAH BELAJAR dengan membuka alamat <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/#!/Content/Home/Details/19a87b7a1a794434ab0979bad3198ddc>
- Siswa mendiskusikan materi konsep fungsi pada forum GC
- Tanggapan dapat berupa pernyataan, kesimpulan, atau pertanyaan terkait materi yang dipelajari

c. Kegiatan Penutup

- Siswa memberikan kesimpulan dengan cara memberikan tanggapan (sekaligus sebagai daftar kehadiran) terhadap materi tersebut melalui link **Google Form (GF)**.

C. Penilaian

Penilaian meliputi

- Sikap, berupa antusiasme dalam diskusi dan ketepatan waktu mengerjakan tugas
- Pengetahuan, berupa tanggapan yang diberikan
- Keterampilan, berupa pengerjaan tugas-tugas yang diberikan

Mengetahui

Kepala SMA Negeri 1 Singaraja



I Putu Eka Wilantara, M.Pd.

NIP. 19740718 199903 1 005

Buleleng, 4 Januari 2021

Guru Mata Pelajaran



Ngurah Putu Wiswayana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19730928 199801 1 002



UNDIKSHA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 2 Singaraja
Tahun Pelajaran : 2020 – 2021
Mata Pelajaran : Matematika Peminatan
Kelas / Semester : X MIPA / 2
Materi Pokok : Fungsi Eksponen
Alokasi Waktu : 6 x 50 menit (6 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.1. Mendeskripsikan dan menentukan penyelesaian fungsi eksponensial dan fungsi logaritma menggunakan masalah kontekstual, serta keberkaitannya	3.1.1. Menjelaskan definisi fungsi eksponensial 3.1.2. Menyebutkan sifat-sifat eksponensial 3.1.3. Menggunakan sifat-sifat eksponen dalam pemecahan masalah 3.1.4. Menggambar grafik fungsi eksponensial 3.1.5. Menentukan penyelesaian persamaan eksponensial 3.1.6. Menentukan penyelesaian pertidaksamaan eksponensial
4.1 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial dan fungsi logaritma	4.1.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pengamatan, bertanya, mengumpulkan informasi, bernalar/mengasosiasi, dan mengkomunikasikan/diskusi, peserta didik dapat:

1. Menjelaskan definisi fungsi eksponensial
2. Menyebutkan sifat-sifat eksponensial
3. Menggunakan sifat-sifat eksponen dalam pemecahan masalah

4. Menggambar grafik fungsi eksponensial
5. Menentukan penyelesaian persamaan eksponensial
6. Menentukan penyelesaian pertidaksamaan eksponensial
7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial

D. Materi Pembelajaran

Fungsi Eksponensial (T e r l a m p i r)

E. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

F. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

- Bahan : Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Alat/Media : *Whats.App Group, Google Form, Google Classroom*
- Sumber Belajar :
 - a. Belajar Praktis Matematika Kelas X Semester 1, 2020.
 - b. https://www.youtube.com/watch?v=aa_K3jyKvjI&t=221s&ab_channel=SibejooJadda
 - c. https://www.youtube.com/watch?v=h8jDjOuZYZc&t=16s&ab_channel=SibejooJadda
 - d. https://www.youtube.com/watch?v=ytbB6oqUEuY&t=8s&ab_channel=SibejooJadda
 - e. https://www.youtube.com/watch?v=d180V4Nb1YM&t=277s&ab_channel=chrystinsiahaan
 - f. https://www.youtube.com/watch?v=UXIIxTp30w8&ab_channel=SibejooJadda

G. Kegiatan Pembelajaran

PERTEMUAN I (50 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan salam dan menanyakan kesiapan siswa dalam pembelajaran • Guru memotivasi siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan materi pembelajaran dan mengingatkan siswa tentang materi perkalian • Guru menyampaikan aktivitas yang akan dilakukan selama pembelajaran. 	15 menit
Kegiatan Inti		60 Menit
Fase 1 Orientasi Peserta Didik kepada Masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan sebuah video pembelajaran terkait dengan perkalian berulang atau eksponensial • Guru meminta siswa mengamati dan memahami masalah secara individu dan mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan berbagai jenis sifat-sifat eksponensial 	
Fase II Mengorganisasikan Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan kesempatan untuk melakukan tanya jawab tentang eksponensial Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami 	
Fase III Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk menghimpun berbagai informasi terkait dengan operasi eksponensial serta memikirkan strategi pemecahan yang berguna untuk pemecahan masalah Meminta siswa melihat hubungan-hubungan dari berbagai informasi yang ada Mendorong siswa untuk saling bertukar informasi/data dan menanggapi 	
Fase IV Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk melakukan penyelidikan langkah-langkah penyelesaian untuk mengecek kesalahan dan atau mencari langkah alternatif lain yang mungkin 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibimbing untuk menyimpulkan hasil pembelajaran Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan menghaturkan doa bersama 	15 menit
Total		50 Menit

PERTEMUAN II (50 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengucapkan salam dan melakukan absensi Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya mengenai eksponensial dan sifat-sifatnya Siswa menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan 	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Kegiatan Inti		35 Menit
Fase 1 Orientasi Peserta Didik kepada Masalah	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan video pembelajaran terkait dengan operasi eksponensial Guru meminta siswa mengamati dan memahami video secara individu dan mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan 	
Fase II Mengorganisasikan Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diarahkan untuk mendiskusikan permasalahan yang diberikan Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami Mendorong siswa agar bekerja sama memecahkan masalah 	
Fase III Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk menghimpun berbagai informasi terkait dengan operasi pada bentuk eksponensial serta strategi pemecahan yang berguna untuk pemecahan masalah Meminta siswa melihat hubungan-hubungan dari berbagai informasi yang ada Mendorong siswa untuk saling bertukar informasi/data dan menanggapi 	
Fase IV Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk melakukan penyelidikan langkah-langkah penyelesaian untuk mengecek kesalahan dan atau mencari langkah alternatif lain yang mungkin 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibimbing untuk menyimpulkan hasil pembelajaran Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Siswa diberikan test kecil / kuis untuk mengetahui pemahaman siswa Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan menghaturkan doa bersama 	10 menit
Total		50 Menit

PERTEMUAN III (50 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengucapkan salam dan melakukan absensi Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan 	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>dengan pembelajaran sebelumnya mengenai eksponensial dan sifat-sifatnya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan 	
Kegiatan Inti		35 Menit
Fase 1 Orientasi Peserta Didik kepada Masalah	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan video pembelajaran terkait dengan fungsi eksponensial dan grafik fungsi eksponensial Guru meminta siswa mengamati dan memahami masalah secara individu dan mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan 	
Fase II Mengorganisasikan Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diarahkan untuk mendiskusikan permasalahan yang diberikan Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami Mendorong siswa agar bekerja sama memecahkan masalah 	
Fase III Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk menghimpun berbagai informasi terkait dengan fungsi eksponensial dan grafik fungsi eksponensial serta strategi pemecahan yang berguna untuk pemecahan masalah Meminta siswa melihat hubungan-hubungan dari berbagai informasi yang ada Mendorong siswa untuk saling bertukar informasi/data dan menanggapi 	
Fase IV Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk melakukan penyelidikan langkah-langkah penyelesaian untuk mengecek kesalahan dan atau mencari langkah alternatif lain yang mungkin 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibimbing untuk menyimpulkan hasil pembelajaran Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan menghaturkan doa bersama 	10 menit
Total		50 Menit

PERTEMUAN IV (50 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengucapkan salam dan melakukan absensi • Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya mengenai fungsi eksponensial • Siswa menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan • Membagi siswa dalam kelompok yang terdiri dari 4 - 5 orang siswa. 	5 menit
Kegiatan Inti		35 Menit
Fase 1 Orientasi Peserta Didik kepada Masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan video pembelajaran terkait dengan persamaan fungsi eksponensial • Guru meminta siswa mengamati dan memahami masalah secara individu dan mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan 	
Fase II Mengorganisasikan Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk mendiskusikan permasalahan yang diberikan • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami • Mendorong siswa agar bekerja sama dalam kelompok 	
Fase III Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk menghimpun berbagai informasi terkait dengan persamaan fungsi eksponensial • Meminta siswa melihat hubungan-hubungan dari berbagai informasi yang ada • Mendorong siswa untuk saling bertukar informasi/data dan menanggapi 	
Fase IV Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk melakukan penyelidikan langkah-langkah penyelesaian untuk mengecek kesalahan dan atau mencari langkah alternatif lain yang mungkin 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing untuk menyimpulkan hasil pembelajaran • Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. • Guru memberikan tugas mandiri yaitu Uji Kompetensi pada buku paket 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan menghaturkan doa bersama 	
Total		50 Menit

PERTEMUAN V (50 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengucapkan salam dan melakukan absensi Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya mengenai fungsi eksponensial Siswa menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan 	5 menit
Kegiatan Inti		35 Menit
Fase 1 Orientasi Peserta Didik kepada Masalah	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan video pembelajaran terkait dengan persamaan fungsi eksponensial Guru meminta siswa mengamati dan memahami masalah secara individu dan mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan 	
Fase II Mengorganisasikan Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diarahkan untuk mendiskusikan permasalahan yang diberikan Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami Mendorong siswa agar bekerja sama dalam memecahkan masalah 	
Fase III Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk menghimpun berbagai informasi terkait dengan persamaan fungsi eksponensial Meminta siswa melihat hubungan-hubungan dari berbagai informasi yang ada Mendorong siswa untuk saling bertukar informasi/data dan menanggapi 	
Fase IV Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk melakukan penyelidikan langkah-langkah penyelesaian untuk mengecek kesalahan dan atau mencari langkah alternatif lain yang mungkin 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibimbing untuk menyimpulkan hasil pembelajaran Siswa dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru memberikan tugas mandiri yaitu Uji Kompetensi pada buku paket Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan menghaturkan doa bersama 	10 menit
Total		50 Menit

PERTEMUAN VI (50 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengucapkan salam dan melakukan absensi Siswa merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya mengenai fungsi eksponensial Siswa menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, dan langkah pembelajaran serta metode yang akan dilaksanakan 	5 menit
Kegiatan Inti		35 Menit
Fase 1 Orientasi Peserta Didik kepada Masalah	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberikan video pembelajaran terkait dengan pertidaksamaan fungsi eksponensial Guru meminta siswa mengamati dan memahami masalah secara individu dan mengajukan hal-hal yang belum dipahami terkait masalah yang disajikan 	
Fase II Mengorganisasikan Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diarahkan untuk mendiskusikan permasalahan yang diberikan Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum dipahami Mendorong siswa agar bekerja sama dalam memecahkan masalah 	
Fase III Membimbing Penyelidikan Individu dan Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk menghimpun berbagai informasi terkait dengan pertidaksamaan fungsi eksponensial Meminta siswa melihat hubungan-hubungan dari berbagai informasi yang ada Mendorong siswa untuk saling bertukar informasi/data dan menanggapi 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Fase V Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk melakukan penyelidikan langkah-langkah penyelesaian untuk mengecek kesalahan dan atau mencari langkah alternatif lain yang mungkin 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dibimbing untuk menyimpulkan hasil pembelajaran Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru memberikan tugas mandiri yaitu Uji Kompetensi pada buku paket Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan menghaturkan doa bersama 	10 menit
Total		50 Menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- a. Teknik dan Instrumen Penilaian:
 Penilaian Sikap: jurnal, absensi
 Penilaian Pengetahuan: tes tertulis dan lisan
 Penilaian Keterampilan: unjuk kerja, penugasan
- b. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Menunjukkan sikap motivasi/kerja keras dalam menyelesaikan permasalahan ataupun tugas-tugas yang diberikan b. Menunjukkan sikap bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Menunjukkan sikap disiplin dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	Jurnal Penilaian diri Penilaian rekan sebaya	Selama pembelajaran dan saat diskusi Setelah ulangan harian Setelah kegiatan diskusi kelompok
2.	Pengetahuan 3.1.1. Menjelaskan definisi fungsi eksponensial 3.1.2. Menyebutkan sifat-sifat eksponensial 3.1.3. Menggunakan sifat-sifat eksponen dalam pemecahan masalah 3.1.4. Menggambar grafik fungsi eksponensial 3.1.5. Menentukan penyelesaian persamaan eksponensial 3.1.6. Menentukan penyelesaian	Tes tulis, Tes lisan,	Setelah selesai membahas materi Pada proses pembelajaran

	pertidaksamaan eksponensial		
3.	Keterampilan 4.1.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponensial	Penilaian Unjuk kerja Penugasan	Saat proses pembelajaran Tugas disampaikan pada kegiatan penutup, untuk dikumpulkan di pertemuan berikutnya

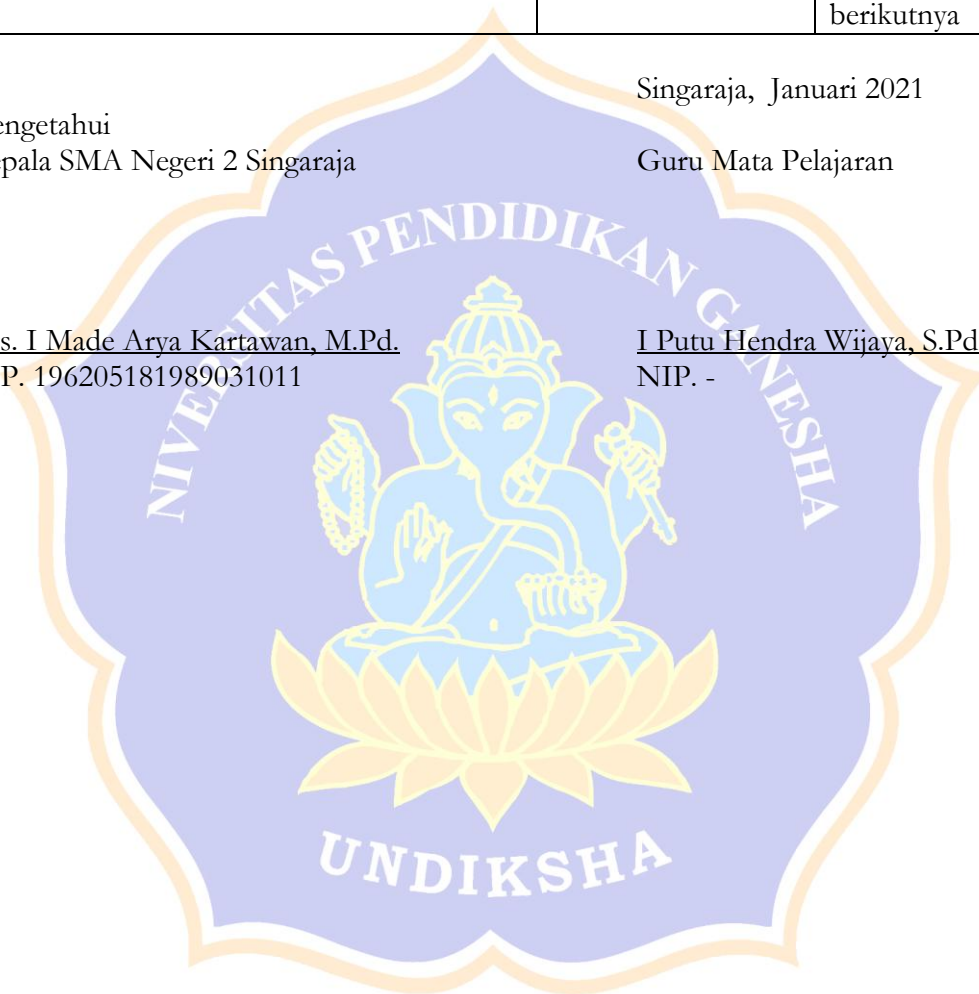
Singaraja, Januari 2021

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 2 Singaraja

Guru Mata Pelajaran

Drs. I Made Arya Kartawan, M.Pd.
NIP. 196205181989031011

I Putu Hendra Wijaya, S.Pd.
NIP. -



Lampiran 17 RPP Guru Matematika SMA Negeri 3 Singaraja

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA NEGERI 3 SINGARAJA	Kelas/Semester : X / 2	KD : 3.4 dan 4.4
Mata Pelajaran : MATEMATIKA WAJIB	Alokasi Waktu : 2x60 Menit	Pertemuan ke : 1
Materi : Relasi dan Fungsi		

A. KOMPETENSI INTI

<ol style="list-style-type: none"> Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan dan menentukan fungsi (terutama fungsi linear, fungsi kuadrat, dan fungsi rasional) secara formal yang meliputi notasi, daerah asal, daerah hasil, dan ekspresi simbolik, sketsa grafiknya.	<ol style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi hubungan antara daerah asal suatu fungsi. Mengidentifikasi hubungan antara daerah hasil suatu fungsi.
4.4 Menganalisa karakteristik masing-masing grafik (titik potong dengan sumbu, titik puncak, asimtot) dan perubahan grafik fungsinya akibat transformasi $f^2(x)$, $1/(f(x))$, $ f(x) $, dsb.	<ol style="list-style-type: none"> Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan fungsi.

C. TUJUAN

<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi hubungan antara daerah asal suatu fungsi. Mampu mengidentifikasi hubungan antara daerah hasil suatu fungsi. Mampu menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan fungsi.
--

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Internet ➤ Google Classroom (E-Learning) ➤ WA Group ➤ Google Meet 	Alat/Bahan : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Penggaris, kertas, pulpen ➤ Laptop, Smartphone, Tablet
---	---

PENDAHULUAN		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi melalui room chat LMS (WA group/Google Classroom/E-learning) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LMS (WA group/ Google Classroom/E-learning) • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LMS (WA group/ Google Classroom/E-learning)
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi bahan bacaan terkait materi Relasi dan Fungsi
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi Relasi dan Fungsi
	Collaboration	Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai Relasi dan Fungsi
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Relasi dan Fungsi Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

E. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,	- Pengetahuan : LK peserta didik,	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
------------------------------	-----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 3 Singaraja

Singaraja, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Made Sri Astiti, S. Pd., M.Pd.
NIP. 19680824 199702 2 003

Ni Luh Made Martini, S.Pd.
NIP. 19830817 200903 2 017

Lampiran 18 RPP Guru Matematika SMA Negeri 4 Singaraja

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING

Satuan Pendidikan: SMA Negeri 4 Singaraja	Mata Pelajaran: Matematika (A)	Kelas / Semester: XI / Ganjil
Materi Pokok: Induksi Matematika (KD 3.1 dan 4.1) ✓ Induksi Matematika pada Ketidaksamaan	Alokasi Waktu: 2 x 30 menit (2 JP)	Pertemuan ke: 3
Sumber Belajar: Buku Siswa, Belajar Praktis Matematika, Youtube: Induksi Matematika Pembuktian Ketaksamaan atau Pertidaksamaan - Matematika Wajib Kelas XI - YouTube.		
Tujuan Pembelajaran: Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat: 1. Menggunakan metode pembuktian induksi matematika pada ketidaksamaan.		
Langkah Pembelajaran: a. Guru membuka kelas online dengan menyampaikan salam dan menanyakan kesiapan peserta didik melalui Google Classroom (GC). b. Peserta didik membaca dan memahami petunjuk yang diberikan oleh guru terkait materi dan aktivitas pembelajaran yang telah dirancang oleh guru. c. Peserta didik melakukan absensi pada GC. d. Peserta didik membaca kutipan materi dan menyimak video pembelajaran yang dibagikan oleh guru pada topik “Induksi Matematika”. e. Peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya kepada guru jika ada materi yang kurang dipahami baik melalui GC ataupun whatsapp. f. Peserta didik mengerjakan latihan soal di postingan tugas pada topik “Latihan Hari Ini” yang memuat pertanyaan uraian terkait materi yang telah disimak. g. Peserta didik mengerjakan soal yang diberikan oleh guru dan mengumpulkan tugas dengan batas waktu yang telah ditentukan melalui GC. h. Guru memberikan umpan balik dan melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. i. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu		

induksi matematika pada keterbagian sekaligus menutup kelas online.

Penilaian:

- ✓ Pengetahuan : Lembar kerja/tugas siswa.
- ✓ Keterampilan: Penilaian portofolio (catatan), prosedur pengerjaan soal.

Singaraja, Januari 2021

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 4 Singaraja,

Guru Mata Pelajaran Matematika,

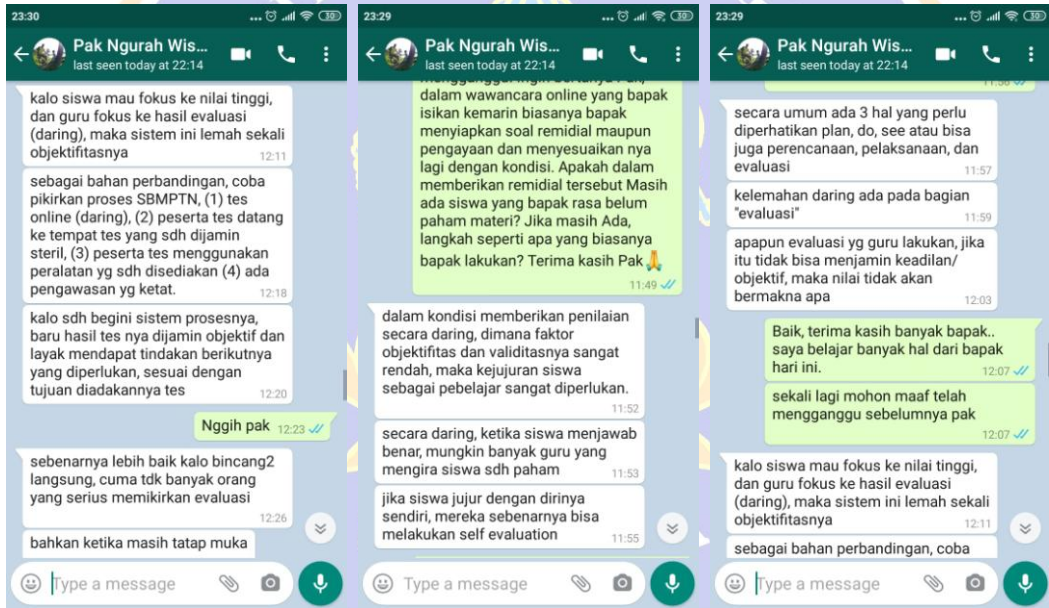
Dr. Putu Gede Wartawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19700224 199503 1 003

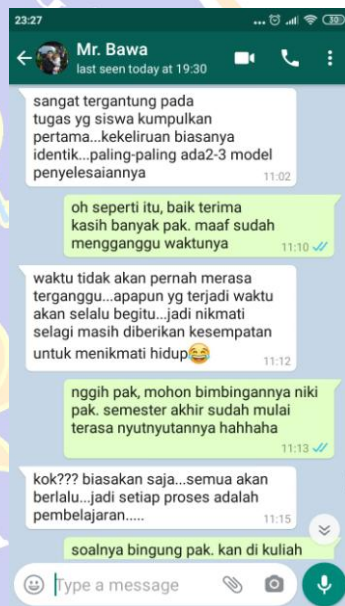
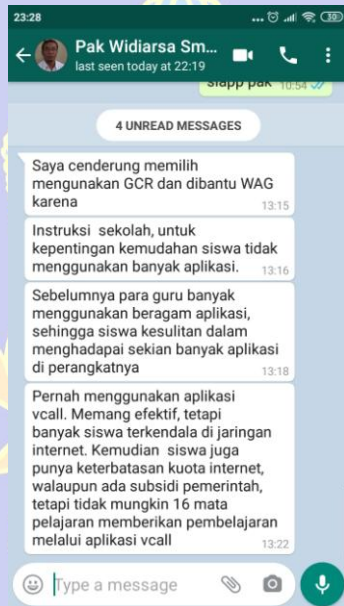
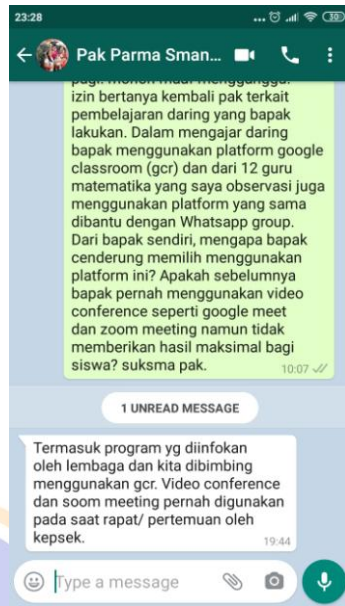
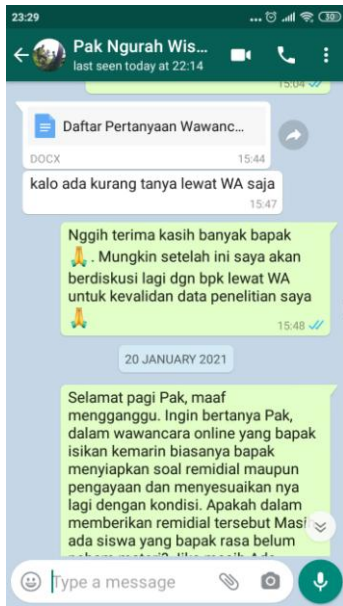
Ni Nyoman Wenny Kusumawati, S.Pd.
NIP.

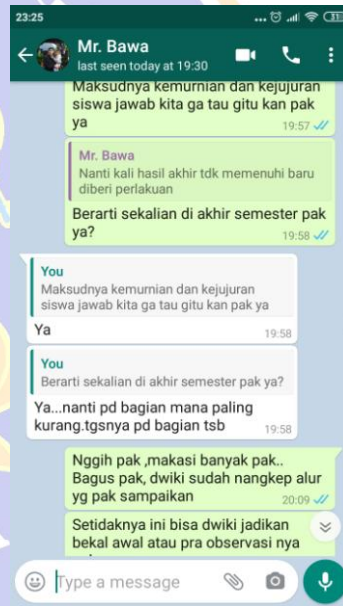
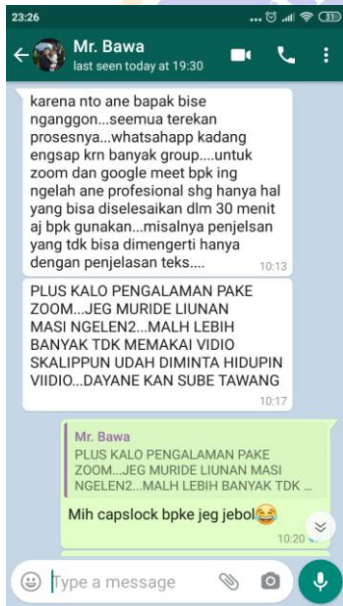
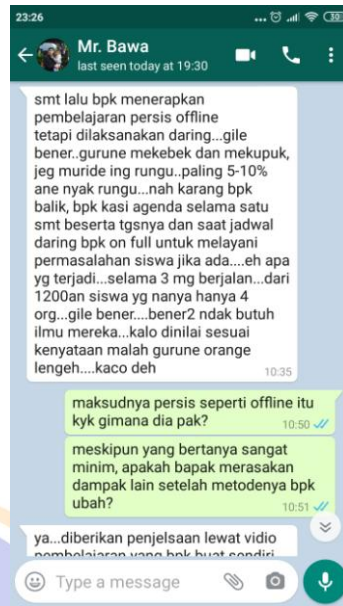
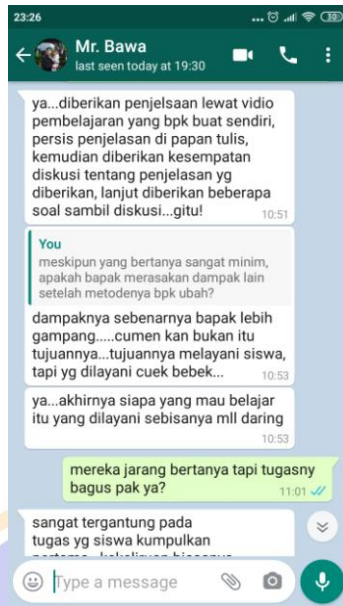
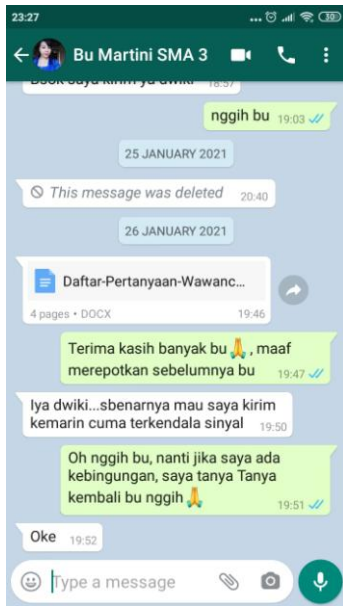


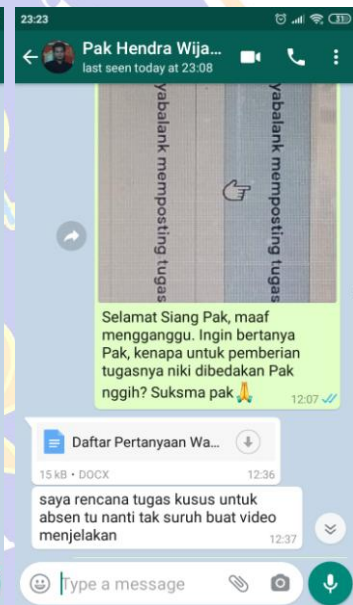
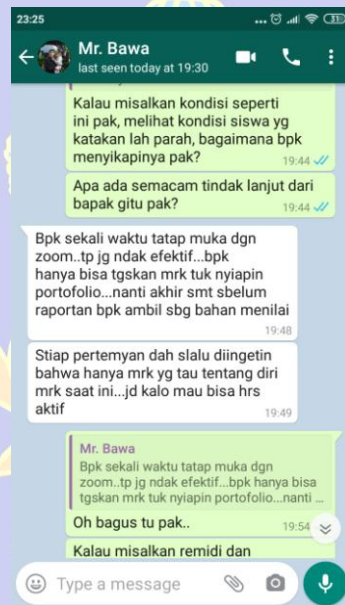
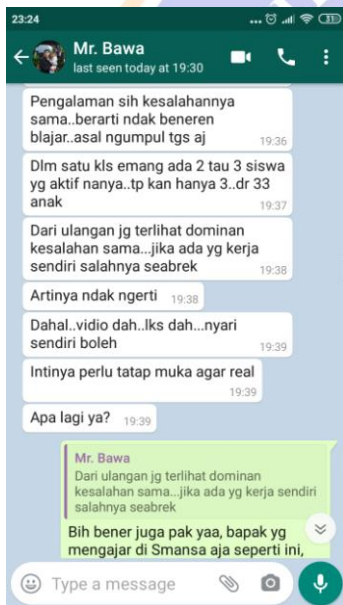
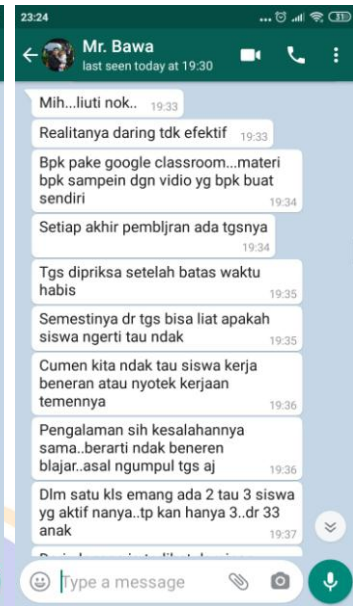
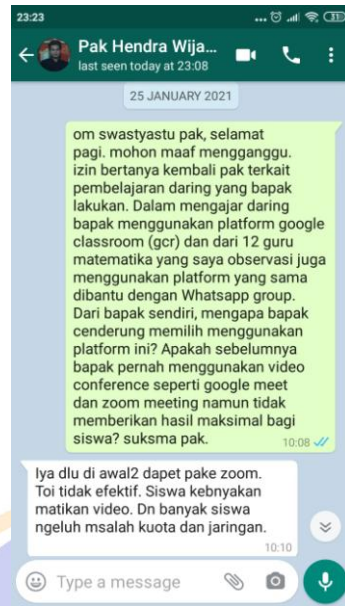
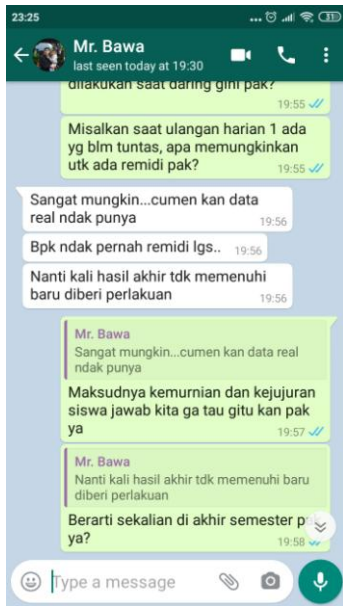
Lampiran 19 Hasil Wawancara Seluruh Subyek Penelitian











JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

**EVALUASI PELAKSANAAN ASESMEN FORMATIF DAN TINDAK
LANJUTNYA DALAM PEMBELAJARAN DARING MATEMATIKA DI
SMA NEGERI SE-KOTA SINGARAJA**

Tempat Penelitian : SMA Negeri 1 Singaraja

No.	Hari/Tanggal	Keterangan
1	Rabu/ 25 November 2020	Menyerahkan surat permohonan melaksanakan penelitian kepada TU SMA Negeri 1 Singaraja.
2	Rabu/ 2 Desember 2020	Menghubungi Wakasek Kurikulum terkait tindak lanjut dari surat permohonan penelitian yang telah diajukan.
3	Kamis/ 3 Desember 2020	Menghubungi Ketua MGMP atas instruksi dari Wakasek Kurikulum dan meminta petunjuk terkait guru matematika yang akan subjek penelitian.
4	Selasa/ 5 Januari 2021 – Selasa/ 19 Januari 2021	Mengisi daftar periksa (<i>Checklist</i>) terkait perencanaan asesmen formatif dan tindak lanjutnya dalam pembelajaran daring matematika ke guru yang menjadi subjek penelitian.
5	Selasa/ 5 Januari 2021 – Jumat/ 29 Januari 2021	Melaksanakan observasi secara daring dan mengisi daftar periksa (<i>Checklist</i>) terkait pelaksanaan asesmen formatif dalam pembelajaran daring matematika.
6	Senin/ 18 Januari 2021 – Senin/ 8 Februari 2021	Melaksanakan wawancara secara daring kepada guru-guru matematika yang menjadi subjek penelitian terkait perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut asesmen formatif.
7	Rabu/ 27 Januari 2021	Mengisi daftar periksa (<i>Checklist</i>) terkait tindak lanjut hasil pelaksanaan asesmen formatif dalam pembelajaran daring matematika ke guru yang menjadi subjek penelitian.
8	Senin/ 1 Februari 2021 – Jumat/ 19 Februari 2021	Melaksanakan perpanjangan pengamatan (observasi) secara daring dan mengisi daftar periksa (<i>Checklist</i>) terkait pelaksanaan asesmen formatif dalam pembelajaran daring matematika.

9	Selasa/ 16 Februari 2021	Melakukan pengamatan kembali terkait tindak lanjut hasil pelaksanaan formatif yang guru berikan ke peserta didik.
10	Jumat/ 26 Februari 2021	Mengambil surat keterangan telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Singaraja untuk melengkapi data skripsi dengan judul "Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Formatif dan Tindak Lanjutnya dalam Pembelajaran Daring Matematika di SMA Negeri se-Kota Singaraja".

Singaraja, 26 Februari 2021

Kepala SMA Negeri 1 Singaraja



I Puh Eka Wilantara, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19740718 199903 1 005



JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

EVALUASI PELAKSANAAN ASESMEN FORMATIF DAN TINDAK LANJUTNYA DALAM PEMBELAJARAN DARING MATEMATIKA DI SMA NEGERI SE-KOTA SINGARAJA

Tempat Penelitian : SMA Negeri 2 Singaraja

No.	Hari/Tanggal	Keterangan
1	Rabu/ 25 November 2020	Menyerahkan surat permohonan melaksanakan penelitian kepada TU SMA Negeri 2 Singaraja.
2	Rabu/ 2 Desember 2020	Menghubungi Wakasek Kurikulum terkait tindak lanjut dari surat permohonan penelitian yang telah diajukan.
3	Selasa/ 5 Januari 2021 – Selasa/ 19 Januari 2021	Mengisi daftar periksa (<i>Checklist</i>) terkait perencanaan asesmen formatif dan tindak lanjutnya dalam pembelajaran daring matematika ke guru yang menjadi subjek penelitian.
4	Selasa/ 5 Januari 2021 – Jumat/ 29 Januari 2021	Melaksanakan observasi secara daring dan mengisi daftar periksa (<i>Checklist</i>) terkait pelaksanaan asesmen formatif dalam pembelajaran daring matematika.
5	Senin/ 18 Januari 2021 – Senin/ 8 Februari 2021	Melaksanakan wawancara secara daring kepada guru-guru matematika yang menjadi subjek penelitian terkait perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut asesmen formatif.
6	Kamis/ 28 Januari 2021	Mengisi daftar periksa (<i>Checklist</i>) terkait tindak lanjut hasil pelaksanaan asesmen formatif dalam pembelajaran daring matematika ke guru yang menjadi subjek penelitian.
7	Senin/ 1 Februari 2021 – Jumat/ 19 Februari 2021	Melaksanakan perpanjangan pengamatan (observasi) secara daring dan mengisi daftar periksa (<i>Checklist</i>) terkait pelaksanaan asesmen formatif dalam pembelajaran daring matematika.
8	Selasa/ 16 Februari 2021	Melakukan pengamatan kembali terkait tindak lanjut hasil pelaksanaan formatif yang guru berikan ke peserta didik.

9	Jumat/ 26 Februari 2021	Mengambil surat keterangan telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 2 Singaraja untuk melengkapi data skripsi dengan judul "Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Formatif dan Tindak Lanjutnya dalam Pembelajaran Daring Matematika di SMA Negeri se-Kota Singaraja".
---	-------------------------	--

Singaraja, 26 Februari 2021

Kepala SMA Negeri 2 Singaraja



Drs. Made Arya Kartawan, M.Pd.

NIP. 19620518 198903 1 011



JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

EVALUASI PELAKSANAAN ASESMEN FORMATIF DAN TINDAK LANJUTNYA DALAM PEMBELAJARAN DARING MATEMATIKA DI SMA NEGERI SE-KOTA SINGARAJA

Tempat Penelitian : SMA Negeri 3 Singaraja

No.	Hari/Tanggal	Keterangan
1	Senin/ 4 Januari 2021	Menyerahkan surat permohonan melaksanakan penelitian kepada TU SMA Negeri 3 Singaraja.
2	Rabu/ 6 Januari 2021	Menghubungi Wakasek Kurikulum terkait tindak lanjut dari surat permohonan penelitian yang telah diajukan.
3	Kamis/ 7 Januari 2021 – Selasa/ 19 Januari 2021	Mengisi daftar periksa (<i>Checklist</i>) terkait perencanaan asesmen formatif dan tindak lanjutnya dalam pembelajaran daring matematika ke guru yang menjadi subjek penelitian.
4	Kamis/ 7 Januari 2021 – Jumat/ 29 Januari 2021	Melaksanakan observasi secara daring dan mengisi daftar periksa (<i>Checklist</i>) terkait pelaksanaan asesmen formatif dalam pembelajaran daring matematika.
5	Senin/ 18 Januari 2021 – Senin/ 8 Februari 2021	Melaksanakan wawancara secara daring kepada guru-guru matematika yang menjadi subjek penelitian terkait perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut asesmen formatif.
6	Kamis/ 28 Januari 2021	Mengisi daftar periksa (<i>Checklist</i>) terkait tindak lanjut hasil pelaksanaan asesmen formatif dalam pembelajaran daring matematika ke guru yang menjadi subjek penelitian.
7	Senin/ 1 Februari 2021 – Jumat/ 19 Februari 2021	Melaksanakan perpanjangan pengamatan (observasi) secara daring dan mengisi daftar periksa (<i>Checklist</i>) terkait pelaksanaan asesmen formatif dalam pembelajaran daring matematika.
8	Selasa/ 16 Februari 2021	Melakukan pengamatan kembali terkait tindak lanjut hasil pelaksanaan formatif yang guru berikan ke peserta didik.

9	Jumat/ 26 Februari 2021	Mengambil surat keterangan telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 3 Singaraja untuk melengkapi data skripsi dengan judul "Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Formatif dan Tindak Lanjutnya dalam Pembelajaran Daring Matematika di SMA Negeri se-Kota Singaraja".
---	-------------------------	--

Singaraja, 26 Februari 2021

Kepala SMA Negeri 3 Singaraja



Made Sri Astiti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19680824 199702 2 003



JURNAL KEGIATAN PENELITIAN

EVALUASI PELAKSANAAN ASESMEN FORMATIF DAN TINDAK LANJUTNYA DALAM PEMBELAJARAN DARING MATEMATIKA DI SMA NEGERI SE-KOTA SINGARAJA

Tempat Penelitian : SMA Negeri 4 Singaraja

No.	Hari/Tanggal	Keterangan
1	Rabu/ 25 November 2020	Menyerahkan surat permohonan melaksanakan penelitian kepada TU SMA Negeri 4 Singaraja.
2	Rabu/ 2 Desember 2020	Menghubungi Wakasek Kurikulum terkait tindak lanjut dari surat permohonan penelitian yang telah diajukan.
3	Selasa/ 5 Januari 2021 – Selasa/ 19 Januari 2021	Mengisi daftar periksa (<i>Checklist</i>) terkait perencanaan asesmen formatif dan tindak lanjutnya dalam pembelajaran daring matematika ke guru yang menjadi subjek penelitian.
4	Selasa/ 5 Januari 2021 – Jumat/ 29 Januari 2021	Melaksanakan observasi secara daring dan mengisi daftar periksa (<i>Checklist</i>) terkait pelaksanaan asesmen formatif dalam pembelajaran daring matematika.
5	Senin/ 18 Januari 2021 – Senin/ 8 Februari 2021	Melaksanakan wawancara secara daring kepada guru-guru matematika yang menjadi subjek penelitian terkait perencanaan, pelaksanaan, dan tindak lanjut asesmen formatif.
6	Kamis/ 28 Januari 2021	Mengisi daftar periksa (<i>Checklist</i>) terkait tindak lanjut hasil pelaksanaan asesmen formatif dalam pembelajaran daring matematika ke guru yang menjadi subjek penelitian.
7	Senin/ 1 Februari 2021 – Jumat/ 19 Februari 2021	Melaksanakan perpanjangan pengamatan (observasi) secara daring dan mengisi daftar periksa (<i>Checklist</i>) terkait pelaksanaan asesmen formatif dalam pembelajaran daring matematika.
8	Senin/ 1 Februari 2021	Melakukan pengamatan terkait tindak lanjut hasil pelaksanaan formatif yang guru berikan ke peserta didik.

9	Selasa/ 16 Februari 2021	Melakukan pengamatan kembali terkait tindak lanjut hasil pelaksanaan formatif yang guru berikan ke peserta didik.
10	Jumat/ 26 Februari 2021	Mengambil surat keterangan telah melaksanakan penelitian di SMA Negeri 4 Singaraja untuk melengkapi data skripsi dengan judul "Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Formatif dan Tindak Lanjutnya dalam Pembelajaran Daring Matematika di SMA Negeri se-Kota Singaraja".

Singaraja, 26 Februari 2021

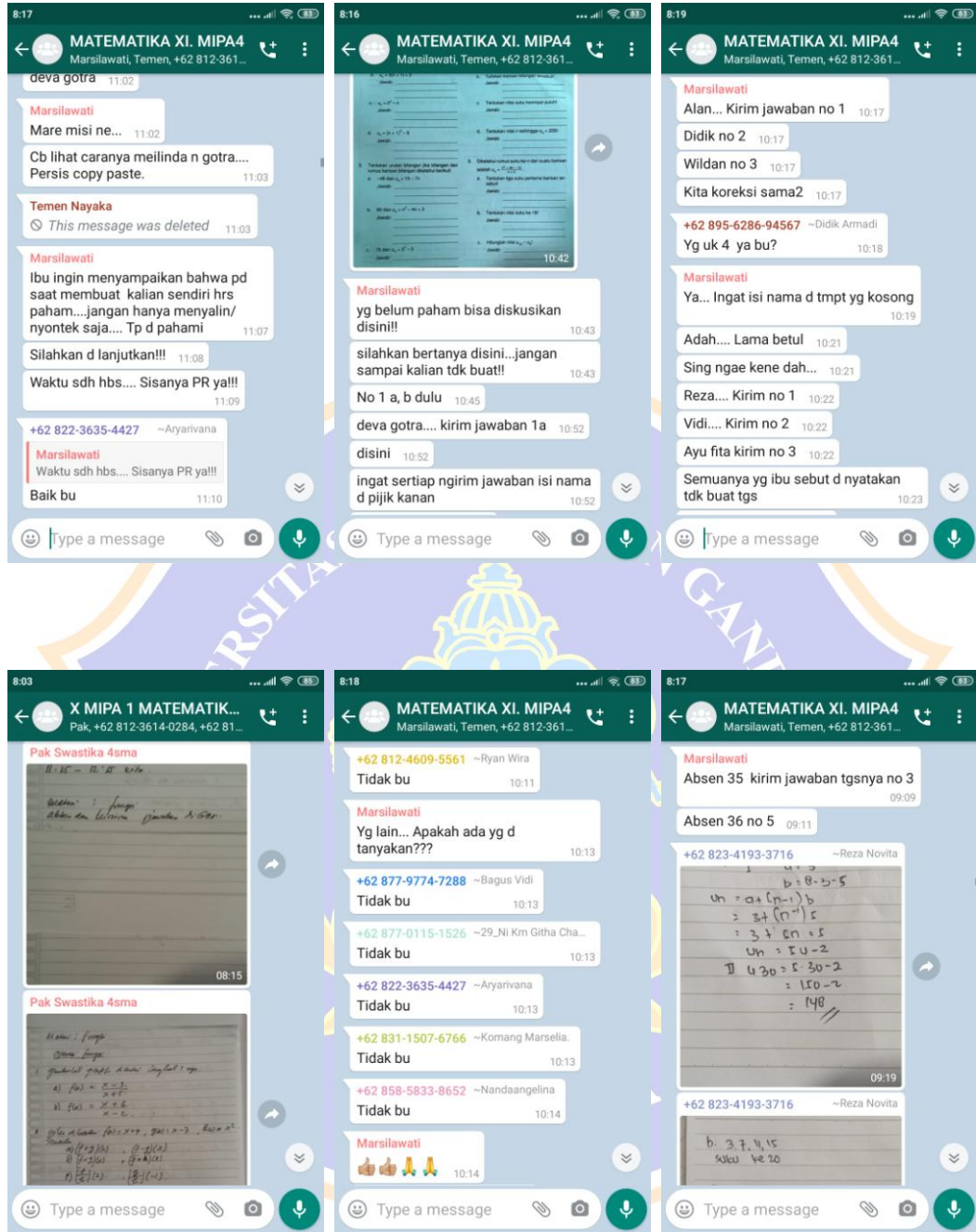
Kepala SMA Negeri 4 Singaraja

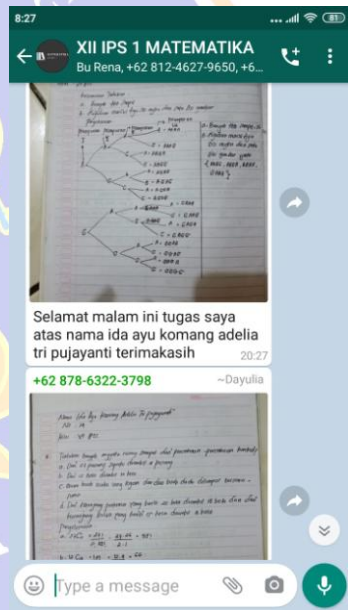
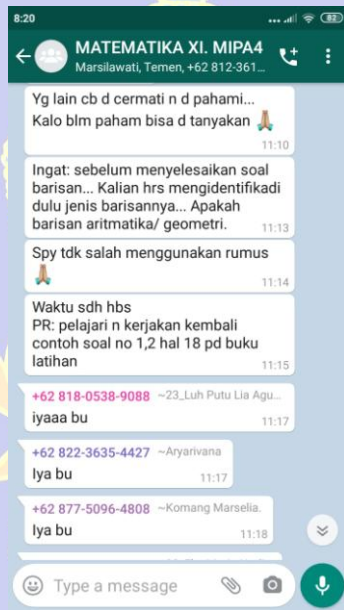
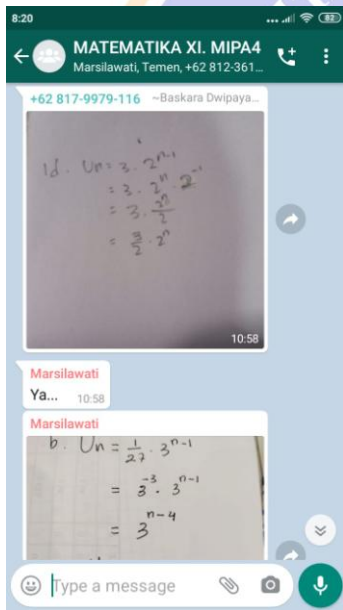
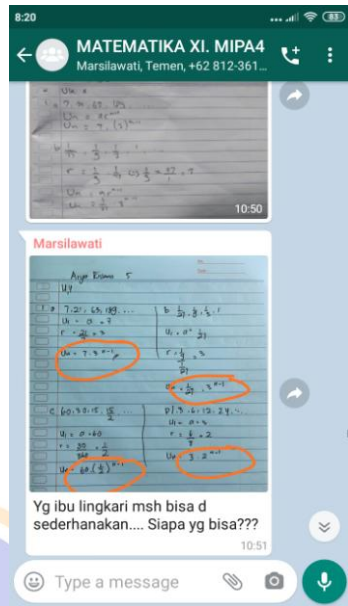
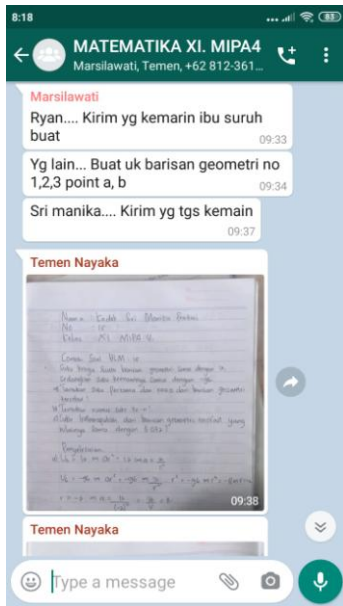


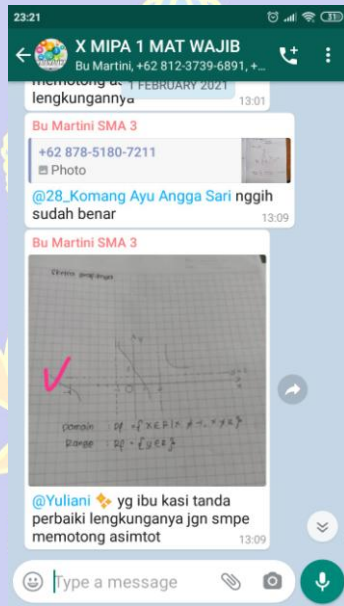
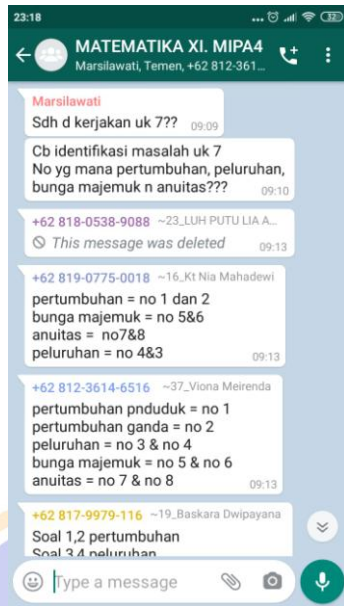
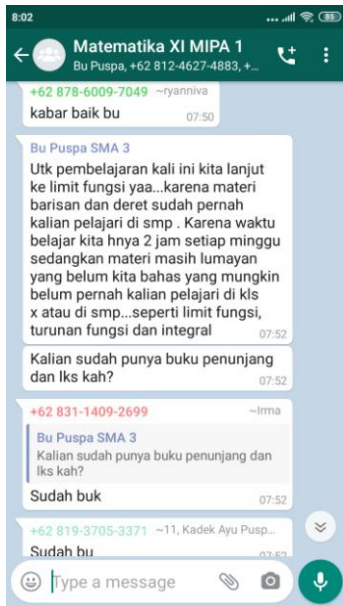
Putu Gede Wartawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19700224 199503 1 003

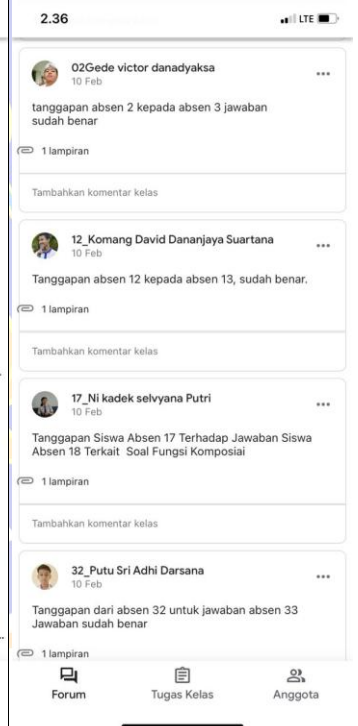
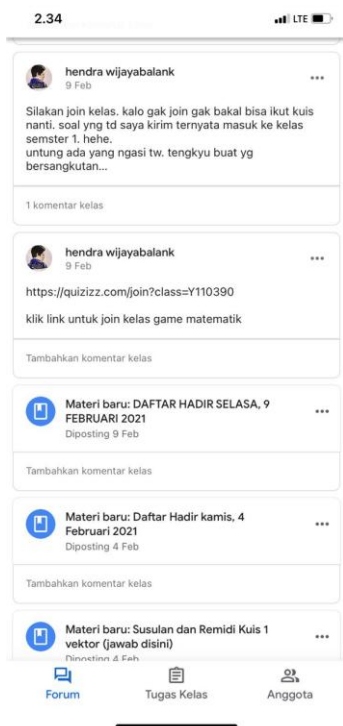
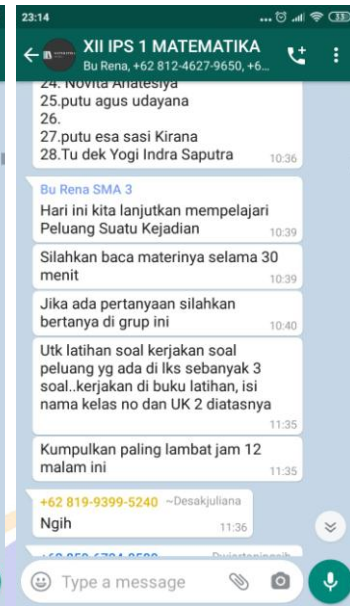
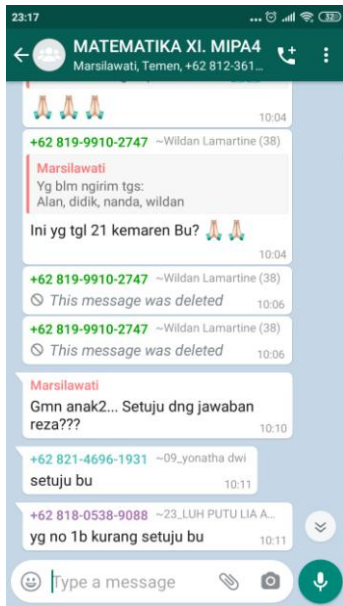
UNDIKSHA

Lampiran 21 Dokumentasi









RIWAYAT HIDUP



Kadek Dwiki Juliantara lahir di Singaraja pada tanggal 16 Juli 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Ketut Suweca dan Ibu Ni Wayan Simpen. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Manyar Gang II Nomor 37 Singaraja, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD N 3 Kampung Anyar dan lulus pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan di SMP Negeri 1 Singaraja dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Singaraja, jurusan MIPA dan melanjutkan ke Program Studi S1 Pendidikan Matematika Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir, tepat dengan lama studi 3 tahun 9 bulan penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Evaluasi Pelaksanaan Asesmen Formatif dan Tindak Lanjutnya dalam Pembelajaran Matematika Secara Daring di SMA Negeri se-Kota Singaraja”.

