

## ABSTRACT

**Zenitha, Ni Putu Ria (2021)**, *The Use of Seesaw Application for Enhancing Parent-Teacher Engagement in Promoting English Literacy At Sunrise School Bali*. Master Thesis, English Language Education, Master Program, Ganesha University of Education.

This Master Thesis has been examined and approved by Supervisor 1: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A.,Ph.D. and Supervisor 2: Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.

*Keywords:* Seesaw, English literacy, teachers' perspective, parents' perspective

This present study aimed at (1) analyzing the implementation of Seesaw application used by teachers of early years classes at Sunrise School Bali, (2) describing the impact of Seesaw application implementation toward English children's literacy from teachers' perspectives and (3) describing the impact of Seesaw application implementation toward English children's literacy from parents' perspectives. The data used were both of qualitative and quantitative which involved teachers' interview result, observation of the preparation, implementation and assessment by using Seesaw application, and questionnaires to teachers and parents during October to December 2020 (School Term 2). This study employed exploratory sequential mixed method which had 2 phases; qualitative and then quantitative by both being interpreted qualitatively. The findings revealed that teachers conducted three stages; planning, implementing, and assessing during distance teaching and learning. Seesaw application was used as the platform to send out all literacy instructions and communicate with parents regarding to their children's learning progress. Meanwhile, the impact of Seesaw application toward children's literacy from teachers and parents' perspectives were measured for the mean score consecutively 67.5 and 67.2. They were categorized very high by using Koyan's qualification which also means very positive responses of both parties in interval  $61.75 \leq M < 76$ . It leads to continuously implement this application to increase engagement between teachers and parents and motivate children to learn literacy at home by showcasing their works to parents and teachers. Implications of this result are theoretically; it supports the theory that parental involvement of children's academic achievement is required to do even more so in the distance learning process. Practically, teachers will have knowledge about promoting literacy by engaging with parents during this distance learning on Seesaw application. It is as the alternative way to assist and teach early years by using technology.

## ABSTRAK

**Zenitha, Ni Putu Ria (2021)**, *Penggunaan Aplikasi Seesaw untuk Meningkatkan Keterlibatan Orangtua dan Guru dalam Mempromosikan Literasi Bahasa Inggris di Sunrise School Bali*. Tesis Magister, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis Magister ini sudah diuji dan disetujui oleh Dosen Pembimbing 1: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A.,Ph.D. dan Dosen Pembimbing 2: Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.

*Kata kunci:* Seesaw, literasi Bahasa Inggris, perspektif guru, perspektif orangtua

Penelitian ini bertujuan untuk (1)menganalisis aplikasi Seesaw yang digunakan oleh guru-guru kelas usia dini di Sunrise School Bali, (2) mendeskripsikan dampak implementasi aplikasi Seesaw terhadap literasi Bahasa Inggris anak-anak dari perspektif guru dan (3)mendeskripsikan dampak implementasi aplikasi Seesaw terhadap literasi Bahasa Inggris anak-anak dari perspektif orang tua. Data yang digunakan adalah kualitatif dan kuantitatif yang melibatkan hasil wawancara guru, pengamatan aplikasi Seesaw, dan kuesioner kepada guru dan orang tua selama Oktober hingga Desember 2020 (Term 2). Penelitian ini menggunakan metode exploratory sequential mixed method yang memiliki 2 fase; kualitatif dan kemudian kuantitatif dengan keduanya diinterpretasikan. Hasil temuandidapatkan bahwa guru melakukan tiga tahap; merencanakan, melaksanakan, dan menilai selama pembelajaran jarak jauh. Aplikasi Seesaw digunakan sebagai platform untuk mengirimkan semua instruksi literasi dan berkomunikasi dengan orang tua mengenai kemajuan belajar anak-anak. Sementara itu, dampak aplikasi Seesaw terhadap literasi anak-anak dari perspektif guru dan orang tua diukur untuk skor rata-rata berturut-turut 67.5 dan 67.2. Mereka dikualifikasikan sangat tinggi dengan menggunakan kategori dari Koyan yang bermakna respons yang sangat positif dari kedua belah pihak pada interval  $61.75 \leq M < 76$ . Hal ini memiliki peran penting untuk terus menerus menerapkan aplikasi ini untuk meningkatkan keterlibatan antara guru dan orang tua dan memotivasi anak-anak untuk belajar literasi di rumah dengan menampilkan karya-karya mereka kepada orang tua dan guru. Implikasi dari hasil ini secara teoritis; ini mendukung teori bahwa keterlibatan orang tua terhadap prestasi akademik anak diperlukan untuk dilakukan bahkan dalam proses pembelajaran jarak jauh. Secara praktis, guru akan memiliki pengetahuan mengenai peningkatan literasi dengan terlibat dengan orang tua juga dalam aplikasi Seesaw. Ini juga bisa menjadi cara lain untuk membantu dan mengajar anak-anak usia dini dengan menggunakan teknologi.