

**AN ANALYSIS OF THE ENGLISH TEACHERS' PERCEPTION ON
REFLECTIVE THINKING PRACTICE IN THE ONLINE LEARNING
AT SMAN 1 SUKASADA**

Oleh

Gede Arya Sudarsana, NIM 1712021058

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Penelitian deskriptif ini menginvestigasi bagaimana guru bahasa Inggris mempersepsikan diri mereka sebagai praktisi dalam berpikir reflektif selama pembelajaran online. Dua guru bahasa Inggris di SMAN 1 Sukasada yang telah mengajar selama hampir sepuluh tahun menanggapi kuesioner skala keterampilan mengajar reflektif yang berisi 20 pernyataan. Wawancara juga dilakukan untuk mengumpulkan data yang lebih detail guna mendukung temuan dari kuesioner. Hasil data menunjukkan bahwa guru bahasa Inggris di SMAN 1 Sukasada mempersepsikan dirinya sebagai guru reflektif tingkat lanjut di kelas online. Dari 20 pernyataan dalam kuesioner menunjukkan bahwa guru bahasa Inggris berada pada tingkat lanjut dalam berpikir reflektif. Guru dapat dikategorikan sebagai tingkat lanjut bila guru telah menerapkan empat keterampilan berpikir reflektif; keterampilan belajar sepanjang hayat, kepercayaan diri, penilaian diri dan kemampuan kesadaran diri. Sedangkan dalam melakukan refleksi, guru mengalami beberapa kendala; kelembagaan, pengarahan diri sendiri, dan masalah dengan prinsip-prinsip pengajaran reflektif. Namun demikian, ada beberapa solusi yang dilakukan guru untuk mengatasi masalah yang mereka hadapi selama pembelajaran online seperti; mengubah strategi mengajar dan cara mereka mengajar.

Kata kunci: refleksi, berpikir refleksi, pembelajaran daring

**AN ANALYSIS OF THE ENGLISH TEACHERS' PERCEPTION OF
REFLECTIVE THINKING PRACTICE IN THE ONLINE LEARNING AT
SMAN 1 SUKASADA**

By

Gede Arya Sudarsana, NIM 1712021058

English Language Education

ABSTRACT

This descriptive research investigated how English teachers perceived themselves as reflective thinking practitioners during online learning. Two English teachers in SMAN 1 Sukasada who have been teaching for almost ten years responded to the reflective teaching skill scale questionnaire containing 20 statements. An interview was conducted to gather more detailed data to support the findings from the questionnaire. The data result showed that the English teacher at SMAN 1 Sukasada perceived themselves as advanced reflective teachers in the online classroom. The 20 statements in the questionnaire indicate that the English teachers are advanced in perceiving themselves in reflective thinking. The teachers can be categorized as advanced levels when the teachers implementing four skills of reflective thinking; long-life learning skill, self-belief, self-assess, and self-awareness ability. Meanwhile, in reflection, the teachers encountered some problems; institutional, self-directional, and problem with reflective teaching principles. However, there were some solutions that the teachers do to solve the problem they encountered during online learning due to keeping doing reflection practice such as; change the strategies and the way they teach.

Keywords: reflection, reflective thinking, online learning