

Appendix 1. Blueprint of Teachers' Reflective Thinking Questionnaire

Blueprint of Teachers' Reflective Thinking Questionnaire

Skills	Indicators	Items
Lifelong Learning Skill	The ability of teachers to do the continuous assessments and evaluation of their teaching and learning proses.	1, 2, 3, and 4
	Teachers are able to engage the students with the appropriate learning strategies and implement the components of lifelong learning skills.	5, 6, and 7
Self-Assessment Ability	The teachers can do the self-assessment by considering the feedback given from the student and the experiences from teaching and learning they conduct in the classroom.	8
	Self-assessment can make the teachers to be more reflective on their teaching and indicate that teachers implement the reflective thinking skills toward the students.	9, 10, and 11
Self-Belief	The way of how teachers see themselves between their students and their teaching ability.	12 and 13
	The teachers who do the reflection tent to have more self-belief and master the experience more.	14 and 15
Teaching Awareness	The ability of teachers to release their role toward the students.	16 and 17
	Reflective thinking should be foreshadowed by the awareness of experiences happened before.	18, 19, and 20

Appendix 2. Expert Judgment Sheets

Form Penilaian Questionnaire

Form ini bertujuan untuk menilai relevansi dari instrument yang akan digunakan untuk melihat persepsi guru mengenai kemampuan berpikir reflektifnya dalam proses pembelajaran online ini. Dengan mereview instrument ini, mohon untuk para penilai untuk memberikan penilaian relevansi dari pernyataan dalam instrument dengan cara memberi check mark (tanda centang) yang tersedia yaitu relevan atau tidak relevant. Mohon untuk diisi apa adanya dengan jujur karena penilaian Bapak/Ibu tidak ada kaitannya terhadap apapun.

Judge I:

I Putu Ngurah Wage Myartawan, S.Pd., M.Pd.

Teachers' Reflective Thinking Questionnaire

Dimension	Indicator	Statement	Relevant	Irrelevant	Note
Lifelong Learning Skill	The ability of teachers to do the continuous assessments and evaluation of their teaching and learning proses.	1 I need to find the most effective strategies for my students, considering their characteristic and the material.	✓		
		2 I get inspiration from my colleagues for innovative way of teaching.	✓		
		3 I evaluate my teaching practice to see the effectiveness.	✓		
		4 I ask feedback from students and colleagues to reflect on what I present to my class since I know it will influence	✓		

			how my students will behave toward the lesson.			
	Teachers are able to engage the students with the appropriate learning strategies and implement the components of lifelong learning skills.	5	I never integrate my past experience into my current teaching practice for better preparation.	✓		
		6	I integrate my past experience into my current teaching practice for better preparation.	✓		
		7	I think of what I had done during my lessons so I can improve and discover myself to apply the knowledge towards the students so I can be a better teacher in the future	✓		
Self-Assessment Ability	The ability of teachers to find and assess the strengths and weaknesses of themselves.	8	I get good comments from students so I think I am doing quite well overall as a teacher.	✓		
	The teachers can do the self-assessment by considering the feedback	9	I consider my students' feedback important as it will help me understand them better and it can be the indicator of the areas of my	✓		

	given from the student and the experiences from teaching and learning they conduct in the classroom .		strengths and weaknesses			
	Self-assessment can make the teachers to be more reflective on their teaching and indicate that teachers implement the reflective thinking skills toward the students.	10	I make assumptions toward my colleagues' feedback and I learn from them.	✓		
		11	I put my students' feedback aside. I just need to teach them, not more.	✓		
Self-Belief	The way of how teachers see themselves between their students and their teaching ability.	12	I believe I can take care of my needs as a teacher such as providing lesson plan, learning media, and also understanding the material that will be taught before transferring the	✓		

			knowledge to students.			
		13	I try to look for the connecting areas between what and how I teach with my life experiences.	✓		
	The teachers who do the reflection tent to have more self-belief and master the experience more.	14	I know the mistakes that I made during my teaching process can have an impact on my students' lives.	✓		
		15	I feel very anxious about students' feedback given to me, as it is obvious that they assess and judge me as a person.	✓		
		16	In order to improve my teaching, I try to think about what I teach my students in terms of my own area of discipline.	✓		
Teaching Awareness	The ability of teachers to release their role toward the students.	17	I have a set of practices which I am comfortable with, although the feedback I receive from students and my colleagues swill help me further enhance those practices.	✓		
		18	My self-quality and the set of my teaching practices will be influenced by my beliefs.	✓		
	Reflective thinking should be foreshadowed by the awareness of	19	I do not know my behaviour will ultimately be	✓		

	experiences happened before.		controlled by what I believe about myself as a teacher towards students' lives.			
		20	I try to reflect on what I do during my lessons so I can enrich the strategies I use with new and more effective ones.	✓		

Singaraja, January 25th, 2021



(Signature)
I Putu Ngurah Wage Myartawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198210052006041005

Form Penilaian Questionnaire

Form ini bertujuan untuk menilai relevansi dari instrument yang akan digunakan untuk melihat persepsi guru mengenai kemampuan berpikir reflektifnya dalam proses pembelajaran online ini. Dengan mereview instrument ini, mohon untuk para penilai untuk memberikan penilaian relevansi dari pernyataan dalam instrument dengan cara memberi check mark (tanda centang) yang tersedia yaitu relevan atau tidak relevant. Mohon untuk diisi apa adanya dengan jujur karena penilaian Bapak/Ibu tidak ada kaitannya terhadap apapun.

Judge II:

Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

Teachers' Reflective Thinking Questionnaire

Dimensi on	Indicator	Statement	Relevant	Irrelevant	Note
Lifelong Learning Skill	The ability of teachers to do the continuous assessments and evaluation of their teaching and learning proses.	1 I need to find the most effective strategies for my students, considering their characteristic and the material.	✓		
		2 I get inspiration from my colleagues for innovative way of teaching.	✓		
		3 I evaluate my teaching practice to see the effectiveness.	✓		
		4 I ask feedback from students and colleagues to reflect on what I present to my class since I know it will influence how my students will	✓		

			behave toward the lesson.			
	Teachers are able to engage the students with the appropriate learning strategies and implement the components of lifelong learning skills.	5	I never integrate my past experience into my current teaching practice for better preparation.	✓		
		6	I integrate my past experience into my current teaching practice for better preparation.	✓		
		7	I think of what I had done during my lessons so I can improve and discover myself to apply the knowledge towards the students so I can be a better teacher in the future	✓		
Self-Assessment Ability	The ability of teachers to find and assess the strengths and weaknesses of themselves.	8	I get good comments from students so I think I am doing quite well overall as a teacher.	✓		
	The teachers can do the self-assessment by considering the feedback given from the student and the experiences	9	I consider my students' feedback important as it will help me understand them better and it can be the indicator of the areas of my strengths and weaknesses	✓		

	from teaching and learning they conduct in the classroom.					
	Self-assessment can make the teachers to be more reflective on their teaching and indicate that teachers implement the reflective thinking skills toward the students.	10	I make assumptions toward my colleagues' feedback and I learn from them.	✓		
		11	I put my students' feedback aside. I just need to teach them, not more.	✓		
Self-Belief	The way of how teachers see themselves between their students and their teaching ability.	12	I believe I can take care of my needs as a teacher such as providing lesson plan, learning media, and also understanding the material that will be taught before transferring the knowledge to students.	✓		
		13	I try to look for the connecting areas between what and how I teach with my life experiences.	✓		
	The teachers who do the	14	I know the mistakes that I made during my	✓		

	reflection tent to have more self-belief and master the experience more.		teaching process can have an impact on my students' lives.			
		15	I feel very anxious about students' feedback given to me, as it is obvious that they assess and judge me as a person.	✓		
Teaching Awareness	The ability of teachers to release their role toward the students.	16	In order to improve my teaching, I try to think about what I teach my students in terms of my own area of discipline.	✓		
		17	I have a set of practices which I am comfortable with, although the feedback I receive from students and my colleagues will help me further enhance those practices.	✓		
	Reflective thinking should be foreshadowed by the awareness of experiences happened before.	18	My self-quality and the set of my teaching practices will be influenced by my beliefs.	✓		
		19	I do not know my behaviour will ultimately be controlled by what I believe about myself as a teacher towards students' lives.	✓		
		20	I try to reflect on what I do during	✓		

			my lessons so I can enrich the strategies I use with new and more effective ones.			
--	--	--	---	--	--	--

Singaraja, January 25th, 2021



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd
NIP. 198812012015042003



Appendix 3. The Results of Teacher's Reflective Thinking Questionnaire (TRTQ)

KUISIONER UNTUK MELIHAT PERSEPSI GURU MENGENAI KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF

Yth. Bapak/Ibu Guru Bahasa Inggris

Di SMAN 1 Sukasada

Perkenalkan mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha sedang melakukan penelitian mengenai "Persepsi Guru terhadap Berpikir Reflective di dalam Proses Pembelajaran Online". Maka dari itu kami mengundang Bapak/Ibu guru untuk berpartisipasi dalam mengisi kuisisioner terkait topik ini. Survey ini bersifat rahasia, sehingga data pribadi Bapak/Ibu guru tidak akan ada yang tersimpan atau dipaparkan dalam penelitian ini. Mohon untuk diisi dengan sejujur-jujurnya.

Teacher 1:

No	Pernyataan	(5) Selalu	(4) Sering	(3) Kadang-Kadang	(2) Jarang	(1) Tidak Pernah
1	Saya perlu menemukan strategi yang paling efektif untuk siswa dengan mempertimbangkan karakteristik dan materi pembelajaran.	<input type="checkbox"/>				
2	Saya mendapatkan inspirasi dari rekan mengajar saya tentang cara mengajar yang inovatif.		<input type="checkbox"/>			
3	Saya mengevaluasi praktik mengajar saya untuk melihat keefektifannya.	<input type="checkbox"/>				
4	Saya meminta umpan balik dari siswa dan rekan mengajar saya untuk merefleksikan apa yang saya ajarkan kepada siswa karena saya tahu itu akan mempengaruhi bagaimana siswa akan berperilaku terhadap pelajaran.	<input type="checkbox"/>				

5	Saya tidak pernah mengintegrasikan pengalaman masa lalu saya ke dalam praktik mengajar saya saat ini untuk persiapan yang lebih baik.		<input type="checkbox"/>			
6	Saya mengintegrasikan pengalaman masa lalu saya ke dalam praktik mengajar saya saat ini untuk persiapan yang lebih baik.	<input type="checkbox"/>				
7	7. Saya memikirkan apa yang telah saya lakukan selama pelajaran, sehingga saya dapat meningkatkan dan menemukan diri saya untuk menerapkan pengetahuan kepada siswa sehingga saya dapat menjadi guru yang lebih baik di masa depan.	<input type="checkbox"/>				
8	Saya biasanya mendapat komentar yang baik dari para siswa, jadi saya menganggap sudah melakukannya dengan cukup baik secara keseluruhan sebagai seorang guru.				<input type="checkbox"/>	
9	Saya menganggap masukan siswa penting karena itu akan membantu saya memahami mereka dengan lebih baik dan dapat menjadi indikator area kekuatan dan kelemahan saya.		<input type="checkbox"/>			
10	Saya membuat asumsi terhadap masukan rekan mengajar saya dan saya belajar dari mereka.		<input type="checkbox"/>			
11	Saya mengesampingkan masukan siswa saya. Saya hanya perlu	<input type="checkbox"/>				

	mengajari mereka, tidak lebih.					
12	Saya yakin saya dapat memenuhi kebutuhan saya sebagai seorang guru seperti menyediakan RPP, media pembelajaran, dan juga memahami materi yang akan diajarkan sebelum memberikan materi tersebut kepada siswa.	<input type="checkbox"/>				
13	Saya mencoba mencari titik hubung antara apa dan bagaimana saya mengajar dengan pengalaman hidup saya.	<input type="checkbox"/>				
14	Saya sadar akan kesalahan yang saya buat selama proses mengajar dapat berdampak pada kehidupan siswa saya.	<input type="checkbox"/>				
15	Saya merasa sangat cemas dengan umpan balik siswa yang diberikan kepada saya, karena saya yakin bahwa mereka menilai saya secara pribadi.				<input type="checkbox"/>	
16	Untuk meningkatkan pengajaran saya, saya mencoba memikirkan tentang apa yang saya ajarkan kepada siswa saya dalam kaitannya dengan bidang disiplin saya sendiri.	<input type="checkbox"/>				
17	Saya memiliki serangkaian praktik yang membuat saya nyaman, meskipun umpan balik yang saya terima dari siswa dan rekan mengajar saya akan membantu saya lebih meningkatkan praktik tersebut.		<input type="checkbox"/>			

18	Kualitas diri saya dan rangkaian praktik mengajar saya akan dipengaruhi oleh keyakinan saya.		<input type="checkbox"/>			
19	Saya tidak tahu perilaku saya pada akhirnya akan dikendalikan oleh apa yang saya yakini tentang diri saya sebagai guru terhadap kehidupan siswa.					<input type="checkbox"/>
20	Saya mencoba untuk merefleksikan apa yang saya lakukan selama pelajaran, sehingga saya dapat memperkaya strategi dengan yang lebih baru dan efektif untuk digunakan.		<input type="checkbox"/>			



Teacher 2:

No	Pernyataan	(5) Selalu	(4) Sering	(3) Kadang- Kadang	(2) Jarang	(1) Tidak Pernah
1	Saya perlu menemukan strategi yang paling efektif untuk siswa dengan mempertimbangkan karakteristik dan materi pembelajaran.		<input type="checkbox"/>			
2	Saya mendapatkan inspirasi dari rekan mengajar saya tentang cara mengajar yang inovatif.			<input type="checkbox"/>		
3	Saya mengevaluasi praktik mengajar saya untuk melihat keefektifannya.		<input type="checkbox"/>			
4	Saya meminta umpan balik dari siswa dan rekan mengajar saya untuk merefleksikan apa yang saya ajarkan kepada siswa karena saya tahu itu akan mempengaruhi bagaimana siswa akan berperilaku terhadap pelajaran.		<input type="checkbox"/>			
5	Saya tidak pernah mengintegrasikan pengalaman masa lalu saya ke dalam praktik mengajar saya saat ini untuk persiapan yang lebih baik.				<input type="checkbox"/>	
6	Saya mengintegrasikan pengalaman masa lalu saya ke dalam praktik mengajar saya saat ini untuk persiapan yang lebih baik.				<input type="checkbox"/>	
7	7. Saya memikirkan apa yang telah saya lakukan selama pelajaran,				<input type="checkbox"/>	

	sehingga saya dapat meningkatkan dan menemukan diri saya untuk menerapkan pengetahuan kepada siswa sehingga saya dapat menjadi guru yang lebih baik di masa depan.					
8	Saya biasanya mendapat komentar yang baik dari para siswa, jadi saya menganggap sudah melakukannya dengan cukup baik secara keseluruhan sebagai seorang guru.				<input type="checkbox"/>	
9	Saya menganggap masukan siswa penting karena itu akan membantu saya memahami mereka dengan lebih baik dan dapat menjadi indikator area kekuatan dan kelemahan saya.		<input type="checkbox"/>			
10	Saya membuat asumsi terhadap masukan rekan mengajar saya dan saya belajar dari mereka.				<input type="checkbox"/>	
11	Saya mengesampingkan masukan siswa saya. Saya hanya perlu mengajari mereka, tidak lebih.		<input type="checkbox"/>			
12	Saya yakin saya dapat memenuhi kebutuhan saya sebagai seorang guru seperti menyediakan RPP, media pembelajaran, dan juga memahami materi yang akan diajarkan sebelum memberikan materi tersebut kepada siswa.			<input type="checkbox"/>		
13	Saya mencoba mencari titik hubung antara apa dan bagaimana saya				<input type="checkbox"/>	

	mengajar dengan pengalaman hidup saya.					
14	Saya sadar akan kesalahan yang saya buat selama proses mengajar dapat berdampak pada kehidupan siswa saya.	<input type="checkbox"/>				
15	Saya merasa sangat cemas dengan umpan balik siswa yang diberikan kepada saya, karena saya yakin bahwa mereka menilai saya secara pribadi.					<input type="checkbox"/>
16	Untuk meningkatkan pengajaran saya, saya mencoba memikirkan tentang apa yang saya ajarkan kepada siswa saya dalam kaitannya dengan bidang disiplin saya sendiri.		<input type="checkbox"/>			
17	Saya memiliki serangkaian praktik yang membuat saya nyaman, meskipun umpan balik yang saya terima dari siswa dan rekan mengajar saya akan membantu saya lebih meningkatkan praktik tersebut.		<input type="checkbox"/>			
18	Kualitas diri saya dan rangkaian praktik mengajar saya akan dipengaruhi oleh keyakinan saya.		<input type="checkbox"/>			
19	Saya tidak tahu perilaku saya pada akhirnya akan dikendalikan oleh apa yang saya yakini tentang diri saya sebagai guru terhadap kehidupan siswa.	<input type="checkbox"/>				
20	Saya mencoba untuk merefleksikan apa yang saya lakukan selama pelajaran, sehingga saya		<input type="checkbox"/>			

	dapat memperkaya strategi dengan yang lebih baru dan efektif untuk digunakan.					
--	---	--	--	--	--	--



Appendix 4. Transcript of Interview Guide

Teacher 1

Researcher : Selamat pagi Ibu, perkenalkan saya Gede Arya Sudarsana dari Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam kesempatan kali ini saya ingin bertanya kembali terkait dengan praktik refleksi yang Ibu lakukan dalam proses pembelajaran online ini.

Teacher 1 : Baik dik.

Researcher : Baik Ibu adapun pertanyaan ini terkait dengan masalah-masalah yang Ibu temui ketika melaksanakan praktik refleksi dalam proses pembelajaran dalam situasi saat ini yaitu online learning.

Untuk pertanyaan pertama, menurut Ibu apakah pelaksanaan refleksi dalam proses pembelajaran ini sulit untuk dilakukan?

Teacher 1 : Menurut saya praktik refleksi ini tidak sulit untuk dilaksanakan dikarenakan hal ini sudah saya lakukan sebelumnya. Yang baru disini adalah online ini, karena situasinya seperti sekarang ada beberapa kendala yang saya temui dalam melaksanakan refleksi ini. Untuk pelaksanaannya memang tidak sulit dan juga karena sudah terbiasa untuk melakukan itu.

Researcher : Baik, jadi Ibu telah melaksanakan praktik refleksi sebelumnya maka dari itu tidaklah sulit untuk melaksanakan ini. Namun dikarenakan situasi saat ini, ibu harus melakukan beberapa penyesuaian lagi karena timbulnya kendala yang Ibu temukan dalam melaksanakan praktik refleksi dalam situasi seperti ini. Kendala seperti apa yang Ibu temui sampai saat ini?

Teacher 1 : Ada beberapa kendala umum yang dapat ditemui dalam mengajar online, seperti; yang paling umum adalah masalah pada sinyal para siswa, kemudian ada beberapa siswa yang tidak tahu atau mengerti dalam menggunakan beberapa aplikasi yang guru-guru gunakan

dalam proses pembelajaran online ini. Kurangnya partisipasi dari siswa baik itu dalam proses pembelajaran maupun dalam kehadiran kelas merupakan salah satu masalah yang sering terjadi saat ini. Ini akan sangat berdampak mengingat durasi belajar yang cukup minim akan sangat berpengaruh kepada siswa itu sendiri. Waktu yang diberikan akan sangat kurang jika pembelajaran daring dilakukan, dikarenakan guru-guru harus menunggu siswa untuk merespon secara daring.

Researcher : Untuk itu bagaimana cara Ibu menanggulangi atau mengatasi kendala-kendala yang Ibu sampaikan tadi? Untuk tetap melakukan praktik refleksi?

Teacher 1 : Caranya tentu mengganti strategi dalam mengajar. Untuk mengatasi masalah tersebut, saya merevisi lesson plan yang telah saya buat pada awal semester untuk menyesuaikan dengan metode pembelajaran online saat ini. Lalu mencari metode belajar dengan mempertimbangkan konsumsi data internet seperti mengurangi memberikan materi pelajaran yang mengharuskan siswa menonton video yang cukup panjang.

Researcher : Lalu dari fasilitas sekolah apakah membantu siswa dan guru dalam proses pembelajaran dan juga membantu Ibu sendiri dalam melaksanakan praktik refleksi?

Teacher 1 : Yang siswa dapat dari sekolah atau pemerintah seperti kuota terkadang tetap dalam pembagiannya tidak semua siswa mendapatkannya. Terkadang kami juga menyarankan untuk siswa yang jarak rumahnya tidak terlalu jauh dapat mencari internet kesekolah namun tetap dengan mematuhi protocol kesehatan yang ada. Menurut saya itu sedikit tidaknya dapat membantu siswa dan juga membantu guru untuk melaksanakan praktik refleksi.

Researcher ; Baik, sebelumnya apakah Ibu pernah mengikuti seminar atau workshop dalam situasi online learning seperti sekarang?

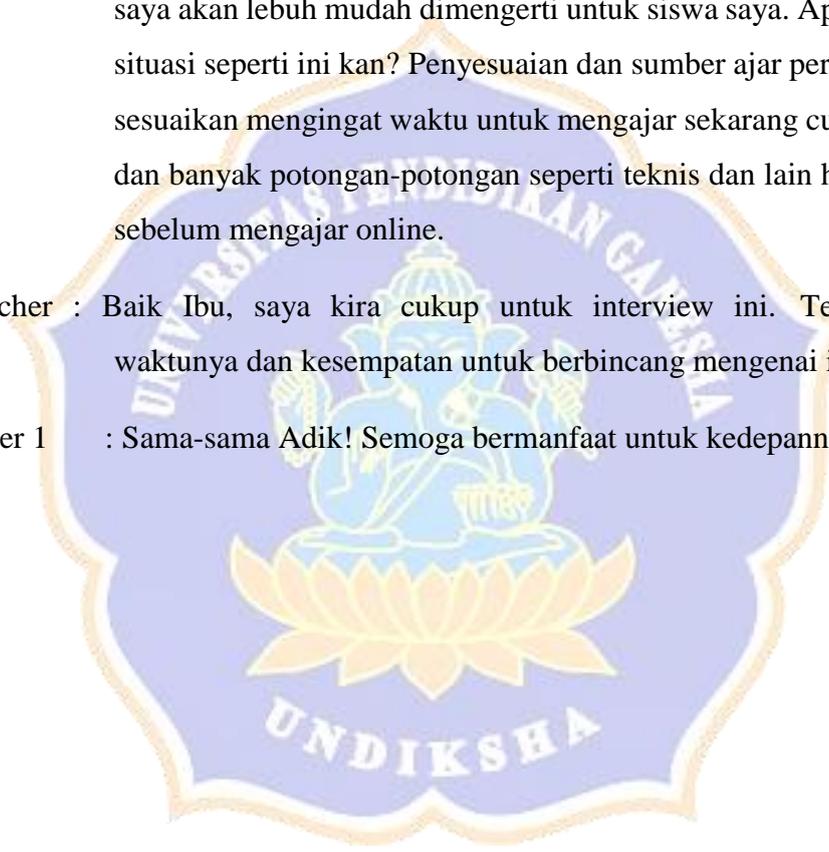
Teacher 1 : Beberapa kali saya ikuti seminar yang dilakukan pada saat online seperti ini. Namun seminar yang saya ikuti yang berkaitan dengan pengajaran online dan lainnya yang menurut saya menarik untuk diikuti.

Researcher : Baik Ibu, untuk pertanyaan terakhir; apakah Ibu pernah merasa enggan untuk mencari sumber pembelajaran dari sumber lain seperti internet?

Teacher 1 : Untuk saya sendiri saya selalu mencari bahan ajar yang menurut saya akan lebih mudah dimengerti untuk siswa saya. Apalagi dalam situasi seperti ini kan? Penyesuaian dan sumber ajar perlu saya sesuaikan mengingat waktu untuk mengajar sekarang cukup singkat dan banyak potongan-potongan seperti teknis dan lain hal yang ada sebelum mengajar online.

Researcher : Baik Ibu, saya kira cukup untuk interview ini. Terima kasih waktunya dan kesempatan untuk berbincang mengenai ini.

Teacher 1 : Sama-sama Adik! Semoga bermanfaat untuk kedepannya.



Teacher 2

Researcher : Selamat pagi Bapak, perkenalkan saya Gede Arya Sudarsana dari Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam kesempatan kali ini saya ingin bertanya kembali terkait dengan praktik refleksi yang Bapak lakukan dalam proses pembelajaran online ini.

Teacher 2 : Silakan dik.

Researcher : Baik Bapak adapun pertanyaan ini terkait dengan masalah-masalah yang Bapak temui ketika melaksanakan praktik refleksi dalam proses pembelajaran dalam situasi saat ini yaitu online learning.

Untuk pertanyaan pertama, menurut Bapak apakah pelaksanaan refleksi dalam proses pembelajaran ini sulit untuk dilakukan?

Teacher 2 : Tentu tidak, karena saya sendiri telah melakukan refleksi sebelumnya. Ini juga sudah diatur oleh pemerintah untuk tetap melakukan refleksi. Namun ini merupakan hal baru karena saat ini online learning.

Researcher : Baik, jadi Bapak telah melaksanakan praktik refleksi sebelumnya maka dari itu tidaklah sulit untuk melaksanakan ini. Dan timbulnya kendala yang Bapak temukan dalam melaksanakan praktik refleksi dalam situasi seperti ini masalah seperti apa yang Bapak temui sampai saat ini?

Teacher 2 : Masalah yang utama adalah masalah sinyal yang biasanya dijadikan alasan oleh para siswa disini dan satu lagi yaitu masalah tidak ada kuota internet.

Researcher : Untuk itu bagaimana cara Bapak untuk menanggulangi atau mengatasi kendala-kendala yang Bapak sampaikan tadi? Untuk tetap melakukan praktik refleksi?

Teacher 2 : Cara mengatasi masalah yang pertama itu kami sarankan untuk mengganti kartu yang mereka gunakan untuk sementara selama

proses pembelajaran online ini berlangsung. Kemudian masalah tidak ada kuota, kami dari pihak sekolah sudah memberikan bantuan berupa kuota internet kepada setiap siswa dan juga guru-guru memberikan materi ajar yang tidak menguras kuota siswa seperti menggunakan *You Tube*.

Researcher ; Baik, pertanyaan selanjutnya apakah Bapak pernah mengikuti seminar atau workshop dalam situasi online learning seperti sekarang?

Teacher 2 : Pernah, itu saya lakukan untuk mengetahui apa saja yang perlu dilakukan dalam pembelajaran online. Workshop yang saya ikuti juga yang berkaitan dengan pembelajaran online.

Researcher : Baik Pak, untuk pertanyaan terakhir; apakah Bapak pernah merasa enggan untuk mencari sumber pembelajaran dari sumber lain seperti internet?

Teacher 2 : Saya selalu berusaha untuk memberikan siswa saya materi ajar yang variatif untuk meningkatkan minat belajar siswa itu sendiri. Maka dari itu saya tidak pernah merasa enggan untuk mencari materi yang variatif dari berbagi sumber baru. Mengingat kondisi sekarang dimana materi yang disampaikan sangat sulit diterima oleh siswa maka dari itu saya perlu mencari materi yang lebih mudah diterima oleh siswa.

Researcher : Baik Pak, saya kira cukup untuk interview ini. Terima kasih waktunya dan kesempatan untuk berbincang mengenai ini.

Teacher 2 : Sama-sama De, semangat!

Appendix 5. Letter of Approval



PEMERINTAH PROPINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 SUKASADA
ALAMAT : JL. JELANTIK GINGSIR 81 B, TELP.(0362) 32788, KODE POS : 81161
Email : sman1sukasada@gmail.com website : www.sman1sukasada.sch.id



SURAT KETERANGAN

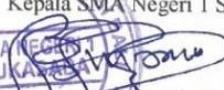
No: 420/210525/SMAN1SKSD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Sukasada Kabupaten Buleleng menerangkan :

N A M A : Gede Arya Sudarsana
N I M : 1712021058
JURUSAN : Bahasa Asing
PROGRAM STUDI : Pendidikan Bahasa Inggris
UNIVERSITAS : Pendidikan Ganesha

Memang benar yang tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Sukasada, dengan Judul "**The Analysis of English Teacher's Reflective Thinking During Online Learning at SMAN 1 Sukasada**" dari tanggal 10 s/d 15 Pebruari 2021.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukasada, 21 Mei 2021
Kepala SMA Negeri 1 Sukasada

Drs. Puti Dana, M.Si
NIP. 19620818 198903 1 011