

**PENGEMBANGAN MODUL IPA TERPADU
BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA
GAWAI DALAM KEHIDUPAN UNTUK SISWA
SMP/MTs KELAS VIII**





**PENGEMBANGAN MODUL IPA TERPADU
BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA
GAWAI DALAM KEHIDUPAN UNTUK SISWA
SMP/MTs KELAS VIII**

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN IPA
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2021**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Pembimbing I,

A handwritten signature in black ink.

Dr. Ni Made Pujani, M.Si
NIP. 19631104 198803 2 001

Pembimbing II,

A handwritten signature in black ink.

Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd
NIP. 19931006 201903 2 021

Skripsi oleh Ni Made Maissy Gita Harumi
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 06 Juli 2021

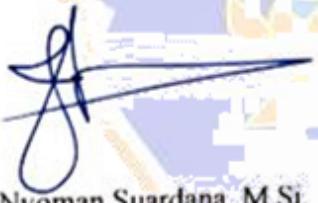
Dewan Penguji,


Dr. Ni Made Pujani, M.Si.
NIP. 196311041988032001

(Ketua)


Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19931006 201903 2 021

(Anggota)


Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.
NIP. 196611231993031001

(Anggota)


Ni Luh Pasde Latria Devi, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIP. 198601102015042002

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 06 Juli 2021



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis berjudul "**Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII**" beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim keaslian karya saya ini.



Singaraja, Juni 2021

Yang membuat pernyataan,



Ni Made Maissy Gita Harumi

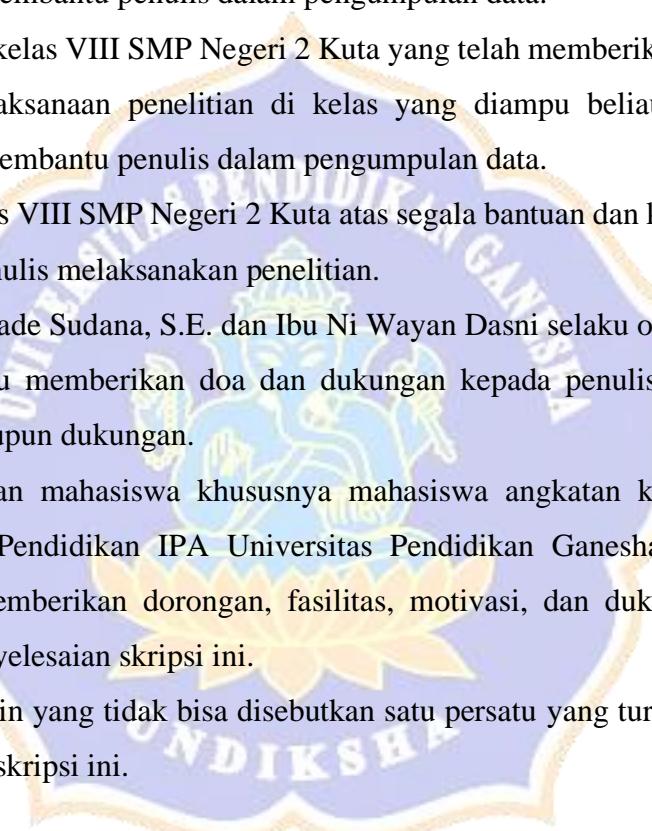
NIM. 1713071005

PRAKATA

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya-lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII”**. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Ni Made Pujani, M.Si., selaku Ketua Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA dan Pembimbing I yang telah berusaha keras, penuh kesabaran, kecermatan, ketelitian di tengah-tengah kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, petunjuk, saran dan kritik dari awal penyusunan hingga terselesaiannya skripsi ini.
2. Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah berusaha keras, penuh kesabaran, kecermatan, dan ketelitian di tengah-tengah kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan, arahan, semangat, motivasi, petunjuk, saran dan kritik hingga terselesaiannya skripsi ini.
3. Dr. I Nyoman Suardana, M.Si., selaku Koordinator Program Studi S1 Pendidikan IPA dan Validator Ahli Pendidikan IPA atas penilaian, komentar, dan saran yang telah diberikan terhadap produk penelitian yang dikembangkan.
4. Kompyang Selamet, S.Pd., M.Pd., selaku Validator Ahli Pendidikan IPA atas penilaian, komentar, dan saran yang telah diberikan terhadap produk penelitian yang dikembangkan.
5. Bapak dan Ibu dosen serta staf pegawai di lingkungan Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi.

- 
6. Drs. I Wayan Tur Adnyana, M.Pd selaku Kepala SMP Negeri 1 Kuta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
 7. I Made Sujana, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 2 Kuta yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
 8. Guru IPA kelas VIII SMP Negeri 1 Kuta yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian di kelas yang diampu beliau serta telah bersedia membantu penulis dalam pengumpulan data.
 9. Guru IPA kelas VIII SMP Negeri 2 Kuta yang telah memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian di kelas yang diampu beliau serta telah bersedia membantu penulis dalam pengumpulan data.
 10. Siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kuta atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penulis melaksanakan penelitian.
 11. Bapak I Made Sudana, S.E. dan Ibu Ni Wayan Dasni selaku orang tua saya yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis baik secara materi maupun dukungan.
 12. Rekan-rekan mahasiswa khususnya mahasiswa angkatan ke-4 Program Studi S1 Pendidikan IPA Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan dorongan, fasilitas, motivasi, dan dukungan moral dalam penyelesaian skripsi ini.

Pihak-pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang turut membantu perampungan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, Juni 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Pembatasan Masalah.....	9
1.4 Rumusan Masalah.....	9
1.5 Tujuan Penelitian	9
1.6 Manfaat Penelitian	10
1.7 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	11
1.8 Pentingnya Pengembangan	12
1.9 Asumsi dan Keterbatasan.....	12
1.10 Definisi Istilah.....	13

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teori	15
2.1.1 Pembelajaran IPA Terpadu	15
2.1.2 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	18
2.1.3 Modul	22
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	27

2.3 Kerangka Pengembangan.....	30
--------------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Model Penelitian Pengembangan	34
3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan	35
3.3 Uji Coba Produk.....	43
3.3.1 Desain Uji Coba	43
3.3.2 Subjek Uji Coba	44
3.3.3 Jenis Data	44
3.3.4 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	44
3.3.5 Metode dan Teknik Analisis Data.....	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	53
4.1.1 Hasil pada Tahap <i>Define</i> (Pendefinisian)	53
4.1.2 Hasil pada Tahap <i>Design</i> (Perancangan).....	61
4.1.3 Hasil pada Tahap <i>Develop</i> (Pengembangan)	69
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	77
4.2.1 Karakteristik Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan	77
4.2.2 Pembahasan Hasil pada Tahap <i>Define</i> (Pendefinisian)	79
4.2.3 Pembahasan Hasil pada Tahap <i>Design</i> (Perancangan)	83
4.2.4 Pembahasan Hasil pada Tahap <i>Develop</i> (Pengembangan)	85
4.3 Implikasi Penelitian.....	89

BAB V PENUTUP

5.1 Rangkuman	91
5.2 Simpulan	93
5.3 Saran	94

DAFTAR RUJUKAN	95
LAMPIRAN	99



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Inkuiiri Terbimbing	19
Tabel 2.2 Komponen-Komponen Modul yang Baik.....	24
Tabel 2.3 Aspek Keterbacaan yang Baik	25
Tabel 3.1 Pelaksanaan Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	39
Tabel 3.2 Pelaksanaan Tahap Perancangan (<i>Design</i>)	41
Tabel 3.3 Pelaksanaan Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	43
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Validasi oleh Ahli Pendidikan IPA	45
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Keterbacaan oleh Guru dan Siswa.....	48
Tabel 3.6 Pedoman Penilaian Instrumen Validasi	49
Tabel 3.7 Tabulasi Silang 2x2.....	50
Tabel 3.8 Kualifikasi Penilaian Validitas.....	51
Tabel 3.9 Pedoman Skala Likert	51
Tabel 3.10 Kualifikasi Penilaian Keterbacaan	52
Tabel 4.1 Hasil Analisis Kurikulum 2013.....	55
Tabel 4.2 <i>Grand Design</i> Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiiri Terbimbing	62
Tabel 4.3 Hasil Tabulasi Silang 2x2	70
Tabel 4.4 Masukan dan Hasil Perbaikan Modul Berdasarkan Hasil Uji Validasi	71
Tabel 4.5 Hasil Penilaian Uji Keterbacaan oleh Guru	75
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Uji Keterbacaan oleh Siswa.....	75
Tabel 4.7 Masukan dan Perbaikan Berdasarkan Uji Keterbacaan oleh Guru	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Model Keterpaduan <i>Webbed</i>	18
Gambar 2.2 Kerangka Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII	33
Gambar 3.1 Prosedur Pengembangan	36
Gambar 4.1 Cover Depan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan	64
Gambar 4.2 Cover Belakang Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan	64
Gambar 4.3 Prakata.....	64
Gambar 4.4 Daftar Isi.....	64
Gambar 4.5 Petunjuk Penggunaan Modul	65
Gambar 4.6 Pengantar Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan	65
Gambar 4.7 Peta Konsep di Setiap Bab	65
Gambar 4.8 Penyajian Materi	65
Gambar 4.9 Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Tujuan Pembelajaran	66
Gambar 4.10 LKPD yang Dilengkapi Sintaks Inkuiiri Terbimbing pada Fitur Ayo Lakukan.....	66
Gambar 4.11 Contoh Soal di Setiap Materi pada Fitur Ayo Pahami	66
Gambar 4.12 Latihan Soal di Setiap Materi pada Fitur Ayo Berlatih.....	66
Gambar 4.13 Informasi Tambahan pada Fitur Sekilas Info.....	67
Gambar 4.14 Rangkuman.....	67
Gambar 4.15 Uji Kompetensi	67
Gambar 4.16 Balikan dan Tindak Lanjut.....	67
Gambar 4.17 Kunci Jawaban dan Pembahasan.....	68
Gambar 4.18 Glosarium	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 01. Surat Keterangan Penelitian	99
Lampiran 02. Pedoman Wawancara	101
Lampiran 03. Hasil Wawancara.....	103
Lampiran 04. Lembar Observasi.....	110
Lampiran 05. Hasil Observasi.....	111
Lampiran 06. Instrumen Uji Validasi oleh Ahli.....	115
Lampiran 07. Hasil Uji Validasi oleh Ahli	120
Lampiran 08. Instrumen Uji Keterbacaan oleh Guru.....	133
Lampiran 09. Hasil Uji Keterbacaan oleh Guru.....	137
Lampiran 10. Instrumen Uji Keterbacaan oleh Siswa	153
Lampiran 11. Hasil Uji Keterbacaan oleh Siswa	157
Lampiran 12. Tampilan Produk yang Dikembangkan	176
Lampiran 13. Riwayat Hidup.....	177

