

**PENGEMBANGAN MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI
TERBIMBING PADA TEMA GAWAI DALAM KEHIDUPAN UNTUK
SISWA SMP/MTs KELAS VIII**

Oleh
Ni Made Maissy Gita Harumi, NIM 1713071005
Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan serta menganalisis karakteristik, tingkat kevalidan, dan tingkat keterbacaan modul IPA terpadu berbasis inkuiри terbimbing pada tema gawai dalam kehidupan. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan menggunakan model pengembangan 4D (*Define, Design, Develop, dan Disseminate*) namun, penelitian ini dibatasi sampai tahap *develop*. Subjek uji coba adalah 2 orang ahli Pendidikan IPA, 5 orang guru IPA kelas VIII, dan 6 orang siswa kelas VIII. Objek uji coba adalah penilaian uji kevalidan dan uji keterbacaan. Hasil data kualitatif yang diperoleh dianalisis secara deskriptif. Karakteristik modul IPA terpadu yang dikembangkan, yaitu (1) menggunakan tema gawai dalam kehidupan, (2) menggunakan langkah-langkah model pembelajaran inkuiри terbimbing, (3) berisikan petunjuk penggunaan modul, (4) setiap sub materi berisikan fitur ayo lakukan, ayo simak, ayo pahami, ayo berlatih, dan sekilas info. Tingkat kevalidan modul yang dikembangkan termasuk dalam kategori validitas sangat tinggi, dilihat dari skor angket penilaian oleh 2 orang dosen ahli Pendidikan IPA sebesar 0,98. Tingkat keterbacaan modul yang dikembangkan termasuk dalam kategori sangat terbaca, dilihat dari skor rata-rata angket penilaian oleh 5 orang guru IPA kelas VIII dan 6 orang siswa kelas VIII secara berturut-turut sebesar 4,54 dan 4,24. Berdasarkan data hasil penelitian, modul IPA terpadu berbasis inkuiри terbimbing pada tema gawai dalam kehidupan dapat diuji ke tahap selanjutnya yaitu uji kepraktisan, uji keefektifan, dan penyebaran produk.

Kata kunci: Modul, Inkuiри Terbimbing, Gawai

Abstract

This study aims to describe and analyze the characteristics, level of validity, and level of readability of the integrated science module based on guided inquiry on the theme of gadgets in life. The type of research was Research and Development with a 4D development model (Define, Design, Develop, and Disseminate), was carried out until the develop stage. The subjects were 2 science education experts, 5 science teachers in class VIII, and 6 students in class VIII. The object is the assessment of the validity test and the readability test. The results of the qualitative data obtained were analyzed descriptively. The characteristics of the integrated science module developed, namely (1) using the theme of gadgets in life, (2) using the steps of the guided inquiry learning model, (3) containing instruction for using the modul, (4) each submaterial contains the let's do it feature, let's see, let's understand, let's practice, and a glimpse of info. The level of validity module is included in the very high validity categori, seen from the score of the assessment questionnaire by 2 science education experts of 0,98. The level of the readability module is included in the very readable category, seen from the average score of the assessment questionnaire by 5 science teachers in class VIII and 6 students in class VIII, respectively 4,54 and 4,24. Based on the research data, an integrated science module based on guided inquiry on the theme of gadgets in life can be tested to the next stage, namely practicality testing, effectiveness testing, and product distribution.

Keywords: *Module, Guided Inquiry, Gadgets*