

Lampiran 01. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 KUTA
JLN. DEWI SARASWATI SEMINYAK, KUTA, KABUPATEN BADUNG
TELP. 0361 – 734968 Email : smpn2kuta@gmail.com



Nomor : 423.4/83/II/SMPN2KUTA/2021
Lamiran : -
Perihal : Surat Pemberian Izin Pengambilan Data

Kepada :
Yth. Universitas Pendidikan Ganesha
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
di -
Tempat.

Menindaklanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, nomor : 142/UN48.9.1/TU/2021, tanggal surat 15 Pebruari 2021 tentang Pengambilan Data untuk Penelitian Skripsi dengan judul “Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII”

Sehubungan dengan hal tersebut, maka Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Kuta memberikan izin kepada :

Nama : Ni Made Maissy Gita Harumi
NIM : 1713071005
Program Study : S1 Pendidikan IPA

Untuk melaksanakan kegiatan pengambilan data untuk penelitian skripsi di SMP Negeri 2 Kuta.

Demikian surat izin ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Kuta, 4 Maret 2021
Kepala SMP Negeri 2 Kuta



Ni Made Sujana, S.Pd.
NIP. 19680220 199412 1 005



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 KUTA

Alamat : Jln.Dewi Sartika, Kuta, Telp. (0361) 751506 Fax 763476
 Email : onekuta@gmail.com



SURAT IJIN PENELITIAN

Nomor: 421.3 /096/SMPN1/Kuta

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMP Negeri 1 Kuta, Kecamatan Kuta, Kabupaten Badung, menerangkan bahwa sesungguhnya saudara :

Nama : Ni Made Maissy Gita Harumi
 NIM : 1713071005
 Program Studi : S1 Pendidikan IPA
 Judul Proposal : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan Untuk Siswa SMP Kelas VIII

Mahasiswa tersebut benar-benar melaksanakan kegiatan penelitian di SMP Negeri 1 Kuta pada tanggal 05 Mei 2021, Dengan Judul Penelitian "*Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan Untuk Siswa SMP Kelas VIII*"

Demikianlah surat dukungan dan ijin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kuta, 05 Mei 2021
 Kepala SMP Negeri 1 Kuta

Drs. I Wayan Tur Adnyana, M.Pd
 NIP.:19610800 198403 1 008



Lampiran 02. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA GURU

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Kurikulum apa yang diterapkan?	
2	Pada kurikulum 2013, pembelajaran dianjurkan menggunakan pendekatan saintifik. Apakah dalam pembelajaran IPA sudah menggunakan pendekatan saintifik?	
3	Model pembelajaran apa saja yang sudah pernah diterapkan dalam kegiatan pembelajaran IPA?	
4	Salah satu model pembelajaran yang diterapkan dalam pendekatan saintifik adalah inkuiri terbimbing. Apakah sudah pernah menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam kegiatan belajar mengajar?	
5	Untuk mendukung pembelajaran IPA, media apa yang sudah pernah digunakan dalam pembelajaran?	
6	Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?	
7	Apakah penggunaan bahan ajar sudah optimal dalam meningkatkan hasil belajar siswa?	
8	Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam mengajarkan IPA secara terpadu dengan bahan ajar yang ada saat ini?	
9	Salah satu yang termasuk bahan ajar adalah modul. Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengembangkan modul?	
10	Jika iya, materi apa yang digunakan dalam modul yang dikembangkan?	
11	Apa saja komponen-komponen yang ada dalam modul yang dikembangkan?	

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
12	Apa saja kendala yang sering ditemui dalam proses pembelajaran?	

Kuta, 2021
Guru Mata Pelajaran IPA,

.....
NIP.



Lampiran 03. Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA GURU

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Kurikulum apa yang diterapkan?	Kurikulum 2013
2	Pada kurikulum 2013, pembelajaran dianjurkan menggunakan pendekatan saintifik. Apakah dalam pembelajaran IPA sudah menggunakan pendekatan saintifik?	Sudah menggunakan pendekatan saintifik dan menerapkan 5M
3	Model pembelajaran apa saja yang sudah pernah diterapkan dalam kegiatan pembelajaran IPA?	Pada saat kondisi daring (dalam jaringan) ini sulit untuk menerapkan model pembelajaran karena tidak tatap muka. Model yang sudah pernah diterapkan guided inquiry, problem solving, dan project based learning
4	Salah satu model pembelajaran yang diterapkan dalam pendekatan saintifik adalah inkuiri terbimbing. Apakah sudah pernah menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam kegiatan belajar mengajar?	Sudah pernah. Jika menerapkan model inkuiri saja agak sulit siswa untuk memahami, maka dari itu inkuiri terbimbing yang bapak gunakan. Inkuiri terbimbing yang diterapkan misalnya tentang listrik statis
5	Untuk mendukung pembelajaran IPA, media apa yang sudah pernah digunakan dalam pembelajaran?	Video, powerpoint, alat-alat di laboratorium, dan alat-alat sehari-hari yang berhubungan dengan listrik statis (pipet, botol aqua, balon, aluminium foil) untuk membuktikan aliran elektron
6	Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?	Bahan ajar yang saat ini digunakan yaitu buku IPA kurikulum 2013 revisi 2017 dan handout
7	Apakah penggunaan bahan ajar sudah optimal dalam meningkatkan hasil belajar siswa?	Cukup optimal untuk menarik pembelajaran siswa
8	Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam mengajarkan IPA secara terpadu dengan bahan ajar yang ada saat ini?	Waktu yang diperlukan banyak dalam pembelajaran IPA terutama dalam praktek sehingga siswa masih asik melakukan kegiatan praktek, namun ternyata waktunya sudah habis
9	Salah satu yang termasuk bahan ajar adalah modul. Apakah	Sudah

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
	Bapak/Ibu sudah pernah mengembangkan modul?	
10	Jika iya, materi apa yang digunakan dalam modul yang dikembangkan?	Listrik statis
11	Apa saja komponen-komponen yang ada dalam modul yang dikembangkan?	Judul, prakata, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, cara penggunaan modul, materi, pada materi ada kegiatan yang dilakukan siswa (Ayo kita coba), berpikir kritis, latihan soal, dan pembahasan
12	Apa saja kendala yang sering ditemui dalam proses pembelajaran?	Sulit berkomunikasi dengan siswa, banyak siswa jika diberikan tugas sampai saat ini tidak mengerjakan tugas sehingga siswa tersebut dikunjungi ke rumah. Handphone juga menjadi kendala karena tidak semua siswa mempunyai handphone. Bapak menyiasati dengan memberikan video-video, karena video tersebut bisa dibuka kapan saja. Jika menggunakan google meet/zoom tidak semua siswa bergabung di kelas tersebut dan yang tidak hadir, tidak mengetahui materi yang bapak berikan.

Kuta, 29 Maret 2021
Guru IPA SMP Negeri 1 Kuta

I Made Jaya, S.Pd., M.Pd
NIP. 19651231 198901 1 067

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Kurikulum apa yang diterapkan?	Kurikulum 2013
2	Pada kurikulum 2013, pembelajaran dianjurkan menggunakan pendekatan saintifik. Apakah dalam pembelajaran IPA sudah menggunakan pendekatan saintifik?	Sudah menggunakan pendekatan saintifik
3	Model pembelajaran apa saja yang sudah pernah diterapkan dalam kegiatan pembelajaran IPA?	Kooperatif muder, kooperatif jigsaw, dan CTL
4	Salah satu model pembelajaran yang diterapkan dalam pendekatan saintifik adalah inkuiri terbimbing. Apakah sudah pernah menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam kegiatan belajar mengajar?	Sudah pernah diterapkan pada materi pemuain
5	Untuk mendukung pembelajaran IPA, media apa yang sudah pernah digunakan dalam pembelajaran?	Video, powerpoint, torso, mikroskop, dan alat-alat lain di laboratorium
6	Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?	Buku IPA kurikulum 2013 revisi 2017, LKS dari penerbit, modul, dan handout
7	Apakah penggunaan bahan ajar sudah optimal dalam meningkatkan hasil belajar siswa?	Belum optimal
8	Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam mengajarkan IPA secara terpadu dengan bahan ajar yang ada saat ini?	Terbatasnya waktu khususnya dalam persediaan bahan ajar, karena banyak memiliki jadwal mengajar
9	Salah satu yang termasuk bahan ajar adalah modul. Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengembangkan modul?	Sudah pernah
10	Jika iya, materi apa yang digunakan dalam modul yang dikembangkan?	Kalor
11	Apa saja komponen-komponen yang ada dalam modul yang dikembangkan?	Berisikan materi dan lks praktikum
12	Apa saja kendala yang sering ditemui dalam proses pembelajaran?	Kurangnya waktu dalam persiapan

Kuta, 29 Maret 2021
Guru IPA SMP Negeri 1 Kuta

Ni Ketut Darmika, S.Pd., M.Pd
NIP. 19661111 198111 2 001

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Kurikulum apa yang diterapkan?	Kurikulum 2013
2	Pada kurikulum 2013, pembelajaran dianjurkan menggunakan pendekatan saintifik. Apakah dalam pembelajaran IPA sudah menggunakan pendekatan saintifik?	Sudah menerapkan pendekatan saintifik
3	Model pembelajaran apa saja yang sudah pernah diterapkan dalam kegiatan pembelajaran IPA?	Discovery Learning
4	Salah satu model pembelajaran yang diterapkan dalam pendekatan saintifik adalah inkuiri terbimbing. Apakah sudah pernah menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam kegiatan belajar mengajar?	Belum pernah
5	Untuk mendukung pembelajaran IPA, media apa yang sudah pernah digunakan dalam pembelajaran?	Video, powerpoint, torso, mikroskop, dan juga alat-alat di laboratorium
6	Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?	Buku IPA Kurikulum 2013 revisi 2017, LKS dari penerbit, dan modul
7	Apakah penggunaan bahan ajar sudah optimal dalam meningkatkan hasil belajar siswa?	Sudah optimal
8	Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam mengajarkan IPA secara terpadu dengan bahan ajar yang ada saat ini?	Kurangnya waktu dalam mengajar di kelas terutama pada saat ini di masa pandemi
9	Salah satu yang termasuk bahan ajar adalah modul. Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengembangkan modul?	Sudah pernah
10	Jika iya, materi apa yang digunakan dalam modul yang dikembangkan?	Materi cahaya dan alat optik
11	Apa saja komponen-komponen yang ada dalam modul yang dikembangkan?	Lembar kerja siswa
12	Apa saja kendala yang sering ditemui dalam proses pembelajaran?	Jumlah alat laboratorium yang terbatas membuat kurang maksimalnya kegiatan praktikum di sekolah

Kuta, 29 Maret 2021
Guru IPA SMP Negeri 1 Kuta

I Made Sony Ary Pratama, S.Pd., M.Pd
NIP. -

No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Kurikulum apa yang diterapkan?	Kurikulum 2013
2	Pada kurikulum 2013, pembelajaran dianjurkan menggunakan pendekatan saintifik. Apakah dalam pembelajaran IPA sudah menggunakan pendekatan saintifik?	Sudah
3	Model pembelajaran apa saja yang sudah pernah diterapkan dalam kegiatan pembelajaran IPA?	Inkuiri, problem based learning (PBL), dan discovery learning
4	Salah satu model pembelajaran yang diterapkan dalam pendekatan saintifik adalah inkuiri terbimbing. Apakah sudah pernah menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam kegiatan belajar mengajar?	Sudah pernah, biasanya pada materi listrik dinamis
5	Untuk mendukung pembelajaran IPA, media apa yang sudah pernah digunakan dalam pembelajaran?	Alat-alat yang ada di laboratorium
6	Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?	Buku IPA Kurikulum 2013 revisi 2017 dan LKS dari penerbit
7	Apakah penggunaan bahan ajar sudah optimal dalam meningkatkan hasil belajar siswa?	Saat ibu melakukan penelitian tindakan kelas, hasilnya ada peningkatan hasil belajar walaupun belum optimal
8	Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam mengajarkan IPA secara terpadu dengan bahan ajar yang ada saat ini?	Ibu ini guru IPA dengan basic fisika, sedangkan Buku IPA Kurikulum 2013 revisi 2017 tidak sepenuhnya optimal untuk mendukung pembelajaran IPA terpadu, karena materi yang tersaji masih tersendiri antara materi fisika, biologi, dan kimia
9	Salah satu yang termasuk bahan ajar adalah modul. Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengembangkan modul?	Sudah pernah
10	Jika iya, materi apa yang digunakan dalam modul yang dikembangkan?	Materi sistem pencernaan pada manusia
11	Apa saja komponen-komponen yang ada dalam modul yang dikembangkan?	Rumusan tujuan instruksional yang eksplisit dan spesifik, petunjuk guru, lembar kegiatan siswa, lembar kerja siswa, kunci lembar kerja, lembar evaluasi, dan kunci lembar evaluasi

12	Apa saja kendala yang sering ditemui dalam proses pembelajaran?	Kendala yang Ibu temui saat proses pembelajaran itu adalah ketersediaan bahan ajar yang mendukung pembelajaran IPA terpadu
----	---	--

Kuta, 26 Maret 2021
Guru IPA SMP Negeri 2 Kuta

Dra. Ni Ketut Dharmawati Geria Putri, M.Pd.
NIP. 19630831 199802 2 001



No	Pertanyaan	Hasil Wawancara
1	Kurikulum apa yang diterapkan?	Kurikulum 2013
2	Pada kurikulum 2013, pembelajaran dianjurkan menggunakan pendekatan saintifik. Apakah dalam pembelajaran IPA sudah menggunakan pendekatan saintifik?	Sudah menggunakan pendekatan saintifik
3	Model pembelajaran apa saja yang sudah pernah diterapkan dalam kegiatan pembelajaran IPA?	Model pembelajaran berbasis masalah (<i>Problem Based Learning</i>), <i>Discovery Learning</i> , dan diskusi
4	Salah satu model pembelajaran yang diterapkan dalam pendekatan saintifik adalah inkuiri terbimbing. Apakah sudah pernah menerapkan model pembelajaran inkuiri terbimbing dalam kegiatan belajar mengajar?	Sudah menerapkan model inkuiri terbimbing pada materi gerak pada tumbuhan
5	Untuk mendukung pembelajaran IPA, media apa yang sudah pernah digunakan dalam pembelajaran?	Powerpoint, video, alat-alat di laboratorium seperti mikroskop
6	Bahan ajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran?	Buku IPA Kurikulum 2013 revisi 2017, LKS dari penerbit, dan modul pembelajaran
7	Apakah penggunaan bahan ajar sudah optimal dalam meningkatkan hasil belajar siswa?	Sudah optimal
8	Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam mengajarkan IPA secara terpadu dengan bahan ajar yang ada saat ini?	Siswa masih kurang dalam membaca buku yang sudah diberikan sebelum kegiatan pembelajaran dimulai
9	Salah satu yang termasuk bahan ajar adalah modul. Apakah Bapak/Ibu sudah pernah mengembangkan modul?	Belum pernah
10	Jika iya, materi apa yang digunakan dalam modul yang dikembangkan?	-
11	Apa saja komponen-komponen yang ada dalam modul yang dikembangkan?	-
12	Apa saja kendala yang sering ditemui dalam proses pembelajaran?	Kendalanya yaitu kemampuan peserta didik dalam menerima pembelajaran masih sangat minim karena kurangnya semangat membaca dan berlatih dalam mengerjakan soal-soal

Kuta, 26 Maret 2021
Guru IPA SMP Negeri 2 Kuta

Ni Wayan Adi Supriari, S.Pd.
NIP. -

Lampiran 04. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

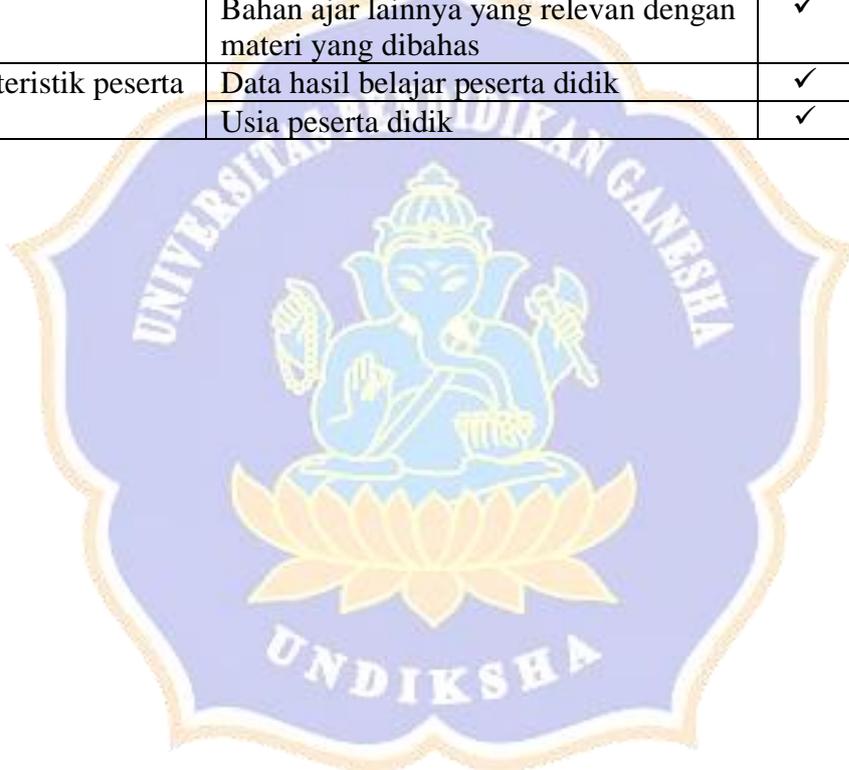
Aspek yang Diamati	Indikator	Ada	Tidak
Kurikulum pada mata pelajaran IPA	Silabus IPA Kelas VIII		
Keberadaan bahan ajar IPA	Buku siswa kurikulum 2013		
	Modul IPA terpadu		
	Bahan ajar lainnya yang relevan dengan materi yang dibahas		
Karakteristik peserta didik	Data hasil belajar peserta didik		
	Usia peserta didik		



Lampiran 05. Hasil Observasi

HASIL OBSERVASI
DI SMP NEGERI 2 KUTA

Aspek yang Diamati	Indikator	Ada	Tidak
Kurikulum pada mata pelajaran IPA	Silabus IPA Kelas VIII	✓	
Keberadaan bahan ajar IPA	Buku siswa kurikulum 2013	✓	
	Modul IPA terpadu		✓
	Bahan ajar lainnya yang relevan dengan materi yang dibahas	✓	
Karakteristik peserta didik	Data hasil belajar peserta didik	✓	
	Usia peserta didik	✓	





PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 KUTA



Alamat : Jl. Dewi Saraswati, Seminyak - Kuta, e-mail: smpn2kuta@gmail.com

TAHUN PELAJARAN 2020 /2021
DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Smt : 8C/ ...

NO	NIS	N A M A	L/P	Ag.	KLP	NILAI PROSES														
						ULANGAN HARIAN					R	Tugas					TTS9	TTS10	PTS	PAT
KD8	KD9	KD10	KD11	KD12	KD9	KD10	KD11	4	5											
1	4212	Ananda Cristian Jacklin Telnoni	L	KP		85	85													
2	4213	Eunike Elroi Dayli	P	KP		55	50													
3	4214	Farrel Christian Logo	L	KP		10	55													
4	4215	Francisco Nandito Seran	L	KP		50	65													
5	4216	Gedhe Dylan Nurugawansa Kusuma Yudha	L	H		55	65													
6	4217	I Gede Adnyana Putra	L	H		25	65													
7	4218	I Gusti Agung Ayu Cesya Lastari Dewi	P	H		80	65													
8	4219	I Kadek Angga Prabasuara	L	H		85	80													
9	4220	I Kadek Ridd Artisutha Maheswara	L	H		85	80													
10	4221	I Ketut Candra Aeyuta Putra	L	H		85	75													
11	4222	I Made Dhika Darmawan	L	H		85	80													
12	4223	I Made Tiar Surya Mahendra	L	H		65	85													
13	4224	I Nyoman Abiwinatha	L	H		85	80													
14	4225	I Nyoman Kusuma Bhaskara	L	H		75	85													
15	4226	I Putu Angga Arya Raditya Putra	L	H		60	70													
16	4227	I Putu Bagus Lesmana Dana	L	H		75	75													
17	4229	Lionel Rafael Putra Jundiano	L	KP		55	60													
18	4230	Lydia Benita Raphala Pangemanan	P	KP		60	55													
19	4231	Made Abram Revandokova	L	KP		45	50													
20	4232	Ni Kadek Ika Ariyanti	P	H		65	55													
21	4233	Ni Kadek Rivera Nadia Vega	P	H		85	20													
22	4234	Ni Komang Anggun Trisyanti	P	H		55	60													
23	4235	Ni Komang Listiya Dewi	P	H		70	70													
24	4236	Ni Luh Putu Nita Permata Sari	P	H		55	65													
25	4237	Ni Made Ranilia Pratami	P	H		65	75													
26	4238	Ni Putu Dian Kusuma Wardani	P	H		75	60													
27	4239	Ni Putu Rika Putri Patrisia	P	H		65	70													
28	4240	Ni Putu Sri Maheni	P	H		25	20													
29	4241	Putra Bajawan Siagian	L	KP		55	60													
30		Putu Aldi Septian Artana	L	H		70	55													
31	4242	Putu Devani Indira Putri Sutapa	P	H		85	55													
32	4435	Rayhan Kinardi	L	I		10	55													
						2000	2045													
		Rata-rata				62,5	63,91													
		Daya serap																		
		Ketuntasan																		
		Laki	Hindu			18	23													
		Perempuan	Islam			13	4													
			Kristen				8													

UNDIKSHA

Lampiran 06. Instrumen Uji Validasi oleh Ahli

LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA
GAWAI DALAM KEHIDUPAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
 Mata Pelajaran : IPA Terpadu
 Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Kepada Yth,
 Bapak/Ibu sebagai ahli Pendidikan IPA
 Di Singaraja.

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, komentar, dan saran terhadap isi modul ini.

Penilaian, komentar, dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 31 Maret 2021

Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Maissy Gita Harumi

NIM 1713071005

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Tidak Relevan	(3) = Relevan
(2) = Kurang Relevan	(4) = Sangat Relevan
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

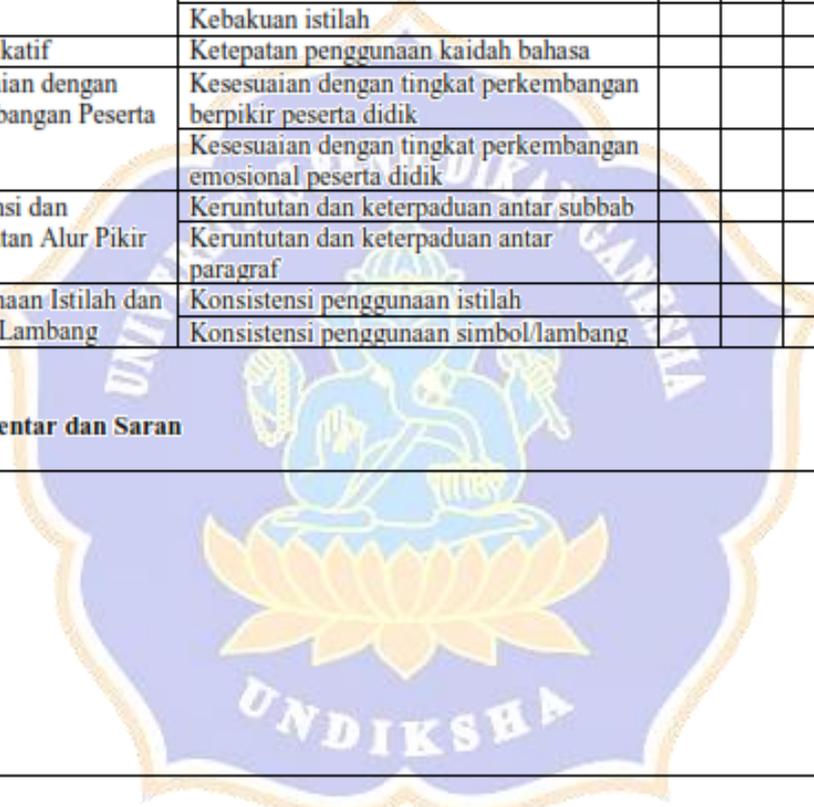
C. Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
I. Komponen Isi					
Kecakupan Materi	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				
	Keluasan materi sesuai KI dan KD				
	Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD				
Keakuratan Materi	Keakuratan fakta				
	Keakuratan konsep dan definisi				
	Keakuratan gambar dengan materi				
Kemutakhiran Materi	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu				
	Contoh-contoh konkret dari lingkungan				
II. Komponen Penyajian					
Teknik Penyajian	Konsistensi sistematika sajian dalam bab				
	Keruntutan penyajian				
Pendukung Penyajian	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi				
	Peta konsep pada setiap awal bab dan rangkuman pada setiap akhir bab				
	Contoh soal dalam setiap bab				

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
	Uji kompetensi pada setiap akhir bab				
	Daftar pustaka				
Penyajian Pembelajaran	Keterlibatan peserta didik dalam modul				
	Komunikasi interaktif				
	Penerapan model inkuiri terbimbing dalam modul				
Kelengkapan Penyajian	Bagian pendahuluan yang terdiri dari judul, prakata, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, petunjuk penggunaan modul, pengantar, peta konsep, dan tujuan pembelajaran				
	Bagian isi yang terdiri dari, uraian materi, LKPD, ayo pahami, ayo berlatih, ayo simak, sekilas info, dan rangkuman				
	Bagian akhir yang terdiri dari uji kompetensi, rubrik penilaian, kunci jawaban, daftar pustaka, glosarium, dan profil penulis				
III. Komponen Kegrafikan					
Desain Sampul Modul	Penataan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung memiliki kesatuan (<i>unity</i>)				
	Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik dan jelas				
	Komposisi tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) seimbang dan seirama dengan tata letak isi				
	Warna pada sampul modul menyesuaikan dengan isi materi sehingga dapat memperjelas fungsi modul dan harmonis				
	Memiliki kekontrasan yang baik				
	Ukuran huruf judul modul lebih dominan (dibandingkan nama pengarang, penerbit, dan logo)				
	Warna judul modul kontras daripada warna latar belakang				
	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf				
	Ilustrasi dapat menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkap karakter objek				
	Bentuk, warna, ukuran secara proporsional sesuai realita objek				
	Desain Isi Buku	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			
Pemisahan antar paragraf jelas					
Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf					

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan				
	Spasi antar baris susunan teks normal				
	Spasi antar huruf normal				
	Jenjang/hierarki judul jelas, konsisten, dan proporsional				
	Penggunaan tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>)				
	Mampu mengungkap makna/arti objek				
	Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi				
	Kreatif dan dinamis				
IV. Komponen Bahasa					
Lugas	Ketepatan struktur kalimat				
	Keefektifan kalimat				
	Kebakuan istilah				
Komunikatif	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa				
Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik				
	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik				
Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	Keruntutan dan keterpaduan antar subbab				
	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf				
Penggunaan Istilah dan Simbol/Lambang	Konsistensi penggunaan istilah				
	Konsistensi penggunaan simbol/lambang				

D. Komentar dan Saran



Kestmpulan

Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII ini dinyatakan *):

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

*): Lingkari salah satu



Lampiran 07. Hasil Uji Validasi oleh Ahli

LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA
GAWAI DALAM KEHIDUPAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
 Mata Pelajaran : IPA Terpadu
 Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Kepada Yth,
 Bapak/Ibu **Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.** sebagai ahli Pendidikan IPA
 Di Singaraja.

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, komentar, dan saran terhadap isi modul ini.

Penilaian, komentar, dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 31 Maret 2021
 Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Maissy Gita Harumi
 NIM 1713071005

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Tidak Relevan	(3) = Relevan
(2) = Kurang Relevan	(4) = Sangat Relevan
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
I. Komponen Isi					
Kecakupan Materi	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
	Keluasan materi sesuai KI dan KD			✓	
	Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD			✓	
Keakuratan Materi	Keakuratan fakta			✓	
	Keakuratan konsep dan definisi			✓	
	Keakuratan gambar dengan materi			✓	
Kemutakhiran Materi	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu			✓	
	Contoh-contoh konkret dari lingkungan			✓	
II. Komponen Penyajian					
Teknik Penyajian	Konsistensi sistematika sajian dalam bab				✓
	Keruntutan penyajian				✓
Pendukung Penyajian	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi			✓	
	Peta konsep pada setiap awal bab dan rangkuman pada setiap akhir bab			✓	
	Contoh soal dalam setiap bab			✓	

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
	Uji kompetensi pada setiap akhir bab			✓	
	Daftar pustaka				✓
Penyajian Pembelajaran	Keterlibatan peserta didik dalam modul			✓	
	Komunikasi interaktif			✓	
	Penerapan model inkuiri terbimbing dalam modul			✓	
Kelengkapan Penyajian	Bagian pendahuluan yang terdiri dari judul, prakata, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, petunjuk penggunaan modul, pengantar, peta konsep, dan tujuan pembelajaran			✓	
	Bagian isi yang terdiri dari, uraian materi, LKPD, ayo pahami, ayo berlatih, ayo simak, sekilas info, dan rangkuman			✓	
	Bagian akhir yang terdiri dari uji kompetensi, rubrik penilaian, kunci jawaban, daftar pustaka, glosarium, dan profil penulis			✓	
III. Komponen Kegrafikan					
Desain Sampul Modul	Penataan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung memiliki kesatuan (<i>unity</i>)			✓	
	Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik dan jelas			✓	
	Komposisi tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) seimbang dan seirama dengan tata letak isi			✓	
	Warna pada sampul modul menyesuaikan dengan isi materi sehingga dapat memperjelas fungsi modul dan harmonis			✓	
	Memiliki kekontrasan yang baik			✓	
	Ukuran huruf judul modul lebih dominan (dibandingkan nama pengarang, penerbit, dan logo)			✓	
	Warna judul modul kontras daripada warna latar belakang			✓	
	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf			✓	
	Ilustrasi dapat menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkap karakter objek			✓	
	Bentuk, warna, ukuran secara proporsional sesuai realita objek			✓	
	Desain Isi Buku	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			✓
Pemisahan antar paragraf jelas				✓	
Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				✓	

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan			✓	
	Spasi antar baris susunan teks normal			✓	
	Spasi antar huruf normal			✓	
	Jenjang/hierarki judul jelas, konsisten, dan proporsional			✓	
	Penggunaan tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>)			✓	
	Mampu mengungkap makna/arti objek			✓	
	Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi			✓	
	Kreatif dan dinamis			✓	
IV. Komponen Bahasa					
Lugas	Ketepatan struktur kalimat			✓	
	Keefektifan kalimat			✓	
	Kebakuan istilah			✓	
Komunikatif	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa			✓	
Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik			✓	
	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik			✓	
Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	Keruntutan dan keterpaduan antar subbab			✓	
	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf			✓	
Penggunaan Istilah dan Simbol/Lambang	Konsistensi penggunaan istilah			✓	
	Konsistensi penggunaan simbol/lambang			✓	

D. Komentar dan Saran

- Dalam peta konsep yang ditulis dalam kotak hanya konsep dan antar konsep dituliskan kata atau frase penghubung
- Ingat: peta konsep bukan menggambarkan alur pikiran (bedakan peta konsep dengan peta pikiran)
- Semua Gambar dan Tabel hendaknya dirujukan dalam tubuh tulisan
- Cermati cara penulisan sumber pribadi
- Fenomena yang ditampilkan pada Ayo Lakukan hendaknya diisi sub judul
- Cara kerja dan tabel pengumpulan data hendaknya dituliskan ketentuan secara bergantian, maksudnya jika cara kerja dirulis dengan lengkap maka tabelnya ngan usah dituliskan lengkap, demikian juga sebaliknya
- Cermati penilaian agar semuanya mengarah pada pencapaian KD (tujuan pembelajaran)
- Aspek bimbingan dalam modul tidak tampak
- Aspek bahasa: agar bisa mulai dg huruf kapital maka kalimat sebelumnya harus diakhir; kalau sudah di tulis no Tabel, tidak perlu dituliskan kata sebagai berikut; kata terdiri dari diganti dengan terdiiri atas.

Kesimpulan

Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII ini dinyatakan *):

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
- ② Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

*): Lingkari salah satu



Singaraja, 16 April 2021
Ahli Pendidikan IPA,



Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.
NIP. 196611231993031001

LEMBAR PENILAIAN AHLI PENDIDIKAN IPA
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA
GAWAI DALAM KEHIDUPAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Kepada Yth,
Bapak/Ibu **Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd.** sebagai ahli Pendidikan IPA
Di Singaraja.

Dengan hormat,

Dalam pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII, saya mengharapkan bantuan Bapak/Ibu berkenan untuk memberikan penilaian, komentar, dan saran terhadap isi modul ini.

Penilaian, komentar, dan saran dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas modul ini. Komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan dapat dituliskan pada angket (terlampir) dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan.

Besar harapan saya agar Bapak/Ibu memberikan penilaian secara apa adanya. Atas perkenaan dan bantuan Bapak/Ibu, saya mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 31 Maret 2021
Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Maissy Gita Harumi
NIM 1713071005

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari komponen isi, penyajian, kegrafikan, dan bahasa.

B. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = Tidak Relevan	(3) = Relevan
(2) = Kurang Relevan	(4) = Sangat Relevan
3. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
I. Komponen Isi					
Kecakupan Materi	Kelengkapan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	✓
	Keluasan materi sesuai KI dan KD			✓	
	Kedalaman materi sesuai dengan KI dan KD		✓		
Keakuratan Materi	Keakuratan fakta			✓	
	Keakuratan konsep dan definisi			✓	
	Keakuratan gambar dengan materi				✓
Kemutakhiran Materi	Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu				✓
	Contoh-contoh konkret dari lingkungan				✓
II. Komponen Penyajian					
Teknik Penyajian	Konsistensi sistematika sajian dalam bab				✓
	Keruntutan penyajian			✓	
Pendukung Penyajian	Kesesuaian dan ketepatan ilustrasi dengan materi			✓	
	Peta konsep pada setiap awal bab dan rangkuman pada setiap akhir bab				✓
	Contoh soal dalam setiap bab				✓

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
	Uji kompetensi pada setiap akhir bab				✓
	Daftar pustaka				✓
Penyajian Pembelajaran	Keterlibatan peserta didik dalam modul			✓	
	Komunikasi interaktif			✓	
	Penerapan model inkuiri terbimbing dalam modul			✓	
Kelengkapan Penyajian	Bagian pendahuluan yang terdiri dari judul, prakata, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, petunjuk penggunaan modul, pengantar, peta konsep, dan tujuan pembelajaran			✓	
	Bagian isi yang terdiri dari, uraian materi, LKPD, ayo pahami, ayo berlatih, ayo simak, sekilas info, dan rangkuman				✓
	Bagian akhir yang terdiri dari uji kompetensi, rubrik penilaian, kunci jawaban, daftar pustaka, glosarium, dan profil penulis			✓	
III. Komponen Kegrafikan					
Desain Sampul Modul	Penataan unsur tata letak pada sampul muka, belakang, dan punggung memiliki kesatuan (<i>unity</i>)				✓
	Menampilkan pusat pandang (<i>center point</i>) yang baik dan jelas				✓
	Komposisi tata letak (judul, pengarang, ilustrasi, logo, dll) seimbang dan seirama dengan tata letak isi			✓	
	Warna pada sampul modul menyesuaikan dengan isi materi sehingga dapat memperjelas fungsi modul dan harmonis				✓
	Memiliki kekontrasan yang baik				✓
	Ukuran huruf judul modul lebih dominan (dibandingkan nama pengarang, penerbit, dan logo)				✓
	Warna judul modul kontras daripada warna latar belakang				✓
	Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi jenis huruf				✓
	Ilustrasi dapat menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkap karakter objek				✓
	Bentuk, warna, ukuran secara proporsional sesuai realita objek			✓	
Desain Isi Buku	Penempatan unsur tata letak konsisten berdasarkan pola			✓	
	Pemisahan antar paragraf jelas				✓
	Tidak menggunakan terlalu banyak jenis huruf				✓

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan				✓
	Spasi antar baris susunan teks normal				✓
	Spasi antar huruf normal				✓
	Jenjang/hierarki judul jelas, konsisten, dan proporsional			✓	
	Penggunaan tanda pemotongan kata (<i>hyphenation</i>)				✓
	Mampu mengungkap makna/arti objek			✓	
	Penyajian keseluruhan ilustrasi serasi				✓
	Kreatif dan dinamis			✓	
IV. Komponen Bahasa					
Lugas	Ketepatan struktur kalimat			✓	
	Keefektifan kalimat			✓	
	Kebakuan istilah				✓
Komunikatif	Ketepatan penggunaan kaidah bahasa				✓
Kesesuaian dengan Perkembangan Peserta Didik	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berpikir peserta didik			✓	
	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan emosional peserta didik			✓	
Koherensi dan Keruntutan Alur Pikir	Keruntutan dan keterpaduan antar subbab			✓	
	Keruntutan dan keterpaduan antar paragraf			✓	
Penggunaan Istilah dan Simbol/Lambang	Konsistensi penggunaan istilah				✓
	Konsistensi penggunaan simbol/lambang				✓

D. Komentar dan Saran

Petunjuk modul kurang memadai. Ada banyak komponen-komponen yang dijelaskan sebagai fitur, tetapi tidak menjelaskan apa kegunaan, atau siswa diminta apa nantinya terkait fitur tersebut. Saran, tidak mesti semua dijelaskan fiturnya (bahkan profil, untuk apa). Jelaskan fitur yang dirasa diperlukan untuk mempelajari modul ini dan jabarkan apayang harus dilakukan dengan fitur tersebut. APakah dibaca, dikerjakan, kapan itu dilakukan, bagaimana urutannya dan lain sebagainya

Cermati kompetensi dasar. Ada indikator kerja minimal yang disebutkan, seperti menganalisis konsep getaran, gel, bunyi dalam KEHIDUPAN SEHARI2. Setidaknya akomodasikan kemampuan ini dalam modul, apakah melalui pertanyaan pada LKPDnya, atau soal-soal atau materi. Karena KD adalah minimal. Boleh lebih atau sama namun jangan kurang.

Untuk keruntutan penyajian, disarankan melihat dari unsur kontekstualnya. Materi ini diawali dengan fenomena manusia bisa mendengar berbagai bunyi2an, bisa senang karena mendengar musik kesukaan, bisa merasa tidak nyaman karena mendengar suara bising dan lain sebagainya. Mengapa hal itu terjadi, maka harus dipelajari tentang bunyi. Bunyi itu dasarnya adalah getaran dan gelombang, sehingga harus dipelajari juga. Bagaimana bisa terdengar, maka dipelajari indra pendengaran ini yang mungkin bisa diusahakan supaya siswa mengerti bagaimana urutan ia belajar materi sebenarnya. Di buku2 memang kebanyakan disajikan getaran gelombang bunyi serta bisa dipahami siswa secara berurutan tetapi tidak terpikirkan aspek kontekstualnya. Materi tentang cahaya juga sama. Asal fenomenanya adalah kita bisa melihat pemandangan. Konsep untuk menjelaskan itu adalah alat optik dan cahaya. Bagaimana cara kerja alat optik mata kita dan bagaimana cahaya berkontribusi dalam penglihatan manusia. Silakan ini ditindak lanjuti secara bebas, apakah ingin diapersepsikan atau mengatur kembali sistematika materi, tinggal nanti mengaitkannya dengan gawai.

Pastikan langkah pembelajaran inquirynya adalah **menemukan informasi/teori** yang **belum** diketahui atau **belum** dikonfirmasi konsepnya secara ilmiah oleh siswa. Tipsnya adalah siapkan materi yang sangat spesifik dan lingkup terbatas di mana siswa tidak menemukan info tersebut dibuku. Semisal. Apakah panjang tali memengaruhi besar kecilnya frekuensi dan periode? ini bisa dicari tahu dan ditemukan dengan percobaan inquiry. dan lain sebagainya.

Disarankan revisi gambar smartphone pada cover. Jangan sampai anak salah mengerti bahwa gawai=smartphone. Gawai merupakan semua piranti dengan teknologi canggih/smart, basis signal/jaringan internet, dan ukuran portabel. Bisa tablet, mini PC video game portable, mainan, pemutar musik kekinian, bahkan alat2 rumah tangga. Usahakan gambar pada cover bisa mewakili ini (ditambahkan).

Kesimpulan

Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk

Siswa SMP/MTs Kelas VIII ini dinyatakan *):

1. Valid untuk digunakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Valid untuk digunakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak valid untuk digunakan di lapangan

*) : Lingkari salah satu

Singaraja, 15 April 2021
Ahli Pendidikan IPA,


Kompyang Selamet, S.Pd., M.Pd
NIP. 198906252015041001



HASIL UJI VALIDASI

Judges I : Dr. I Nyoman Suardana, M.Si.

Judges II : Kompyang Selamat, S.Pd., M.Pd.

Butir Penilaian	Judges I	Judges II	Keterangan
1	4	4	D
2	3	3	D
3	3	2	B
4	3	3	D
5	3	3	D
6	3	4	D
7	3	4	D
8	3	4	D
9	4	4	D
10	4	3	D
11	3	3	D
12	3	4	D
13	3	4	D
14	3	4	D
15	4	4	D
16	3	3	D
17	3	3	D
18	3	3	D
19	3	3	D
20	3	4	D
21	3	3	D
22	3	4	D
23	3	4	D
24	3	3	D
25	3	4	D
26	3	4	D
27	3	4	D
28	3	4	D
29	3	4	D
30	3	4	D
31	3	3	D
32	3	3	D
33	3	4	D
34	3	4	D
35	3	4	D
36	3	4	D
37	3	4	D
38	3	3	D
39	3	4	D

Butir Penilaian	Judges I	Judges II	Keterangan
40	3	3	D
41	3	4	D
42	3	3	D
43	3	3	D
44	3	3	D
45	3	4	D
46	3	4	D
47	3	3	D
48	3	3	D
49	3	3	D
50	3	3	D
51	3	4	D
52	3	4	D

Tabulasi Silang 2x2

Tabulasi Silang 2x2		Judges I	
		Kurang Relevan (Skor 1 atau 2)	Sangat Relevan (Skor 3 atau 4)
Judges II	Kurang Relevan (Skor 1 atau 2)	(A) (0)	(B) (1)
	Sangat Relevan (Skor 3 atau 4)	(C) (0)	(D) (51)

Keterangan :

A = Kedua judges tidak setuju

B = Judges I setuju, judges II tidak setuju

C = Judges I tidak setuju, judges II setuju

D = Kedua judges setuju

Berdasarkan tabel tabulasi silang 2x2, perhitungan hasil validasi dengan menggunakan rumus Gregory diperoleh hasil sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$CV = \frac{51}{0+1+0+51}$$

$$CV = \frac{51}{52}$$

CV = 0,98 (validitas sangat tinggi)

Modul yang dikembangkan memperoleh hasil sebesar 0,98 dengan kategori validitas sangat tinggi. Modul ini dilaksanakan tahap revisi terlebih dahulu terhadap masukan yang diberikan oleh judges.



Lampiran 08. Instrumen Uji Keterbacaan oleh Guru

LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU

MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA GAWAI DALAM KEHIDUPAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS

VIII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri
Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk
Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama :

Bidang Keahlian :

Mengajar Kelas :

Sekolah :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.

3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
(1) = sangat kurang
(2) = kurang
(3) = cukup
(4) = baik
(5) = sangat baik
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.



Singaraja, 27 April 2021

Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Maissy Gita Harumi

NIM 1713071005

Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Aspek Penyajian Fisik					
Tampilan fisik modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik saat dilihat					
Perpaduan warna dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik dan selaras					
Fitur-fitur dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing nyaman dibaca					
Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca					
Aspek Penyajian Materi					
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari					
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing disajikan secara runtut sehingga mudah memahami materi dan menemukan konsep					
Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah					
Setiap sub materi berisikan fitur ayo lakukan, ayo simak, ayo pahami, ayo berlatih, dan sekilas info					
Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul					
Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat menarik minat untuk terus mempelajarinya					
Aspek Penyajian Kebahasaan					
Bahasa yang digunakan dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mudah dipahami secara keseluruhan					
Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia siswa pada saat ini					
Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD					
Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami					

Komentar dan Saran

Kuta, 2021
Guru IPA SMP

.....
NIP.



Lampiran 09. Hasil Uji Keterbacaan oleh Guru

LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA
GAWAI DALAM KEHIDUPAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : *Ma. Ni Ketut Bharmawati Geria Putri M.Pd.*

Bidang Keahlian : *IPA*

Mengajar Kelas : *VIII*

Sekolah : *SMP N 2 Kuta*

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = sangat kurang	(4) = baik
(2) = kurang	(5) = sangat baik
(3) = cukup	
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 April 2021

Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Maissy Gita Harumi

NIM 1713071005



Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Aspek Penyajian Fisik					
Tampilan fisik modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik saat dilihat					✓
Perpaduan warna dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik dan selaras				✓	
Fitur-fitur dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing nyaman dibaca				✓	
Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca					✓
Aspek Penyajian Materi					
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari					✓
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing disajikan secara runtut sehingga mudah memahami materi					✓
Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah					✓
Setiap sub materi berisikan fitur ayo lakukan, ayo simak, ayo pahami, ayo berlatih, dan sekilas info					✓
Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul				✓	
Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat menarik minat untuk terus mempelajarinya				✓	
Aspek Penyajian Kebahasaan					
Bahasa yang digunakan dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mudah dipahami secara keseluruhan				✓	
Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia siswa pada saat ini					✓
Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD				✓	
Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami					✓

Komentar dan Saran

Secara umum tampilan fisik sudah menarik. Modul ini ini sudah mampu mengaplikasikan konsep IPA ke dalam kehidupan.

Bahasa yang digunakan dalam modul dapat dengan mudah dipahami, walaupun ada istilah dalam konsep bumi yang kurang dipahami.

Saran: penyajian soal agar lebih HOT, agar siswa mampu mengembangkan daya pikir dan logika.

Kuta, 4 Mei 2021
Guru IPA SMP


Dra. Ni Ketut Dharmawati, E.P. M.Pd
NIP. 19630831 199802 2 001

LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA
GAWAI DALAM KEHIDUPAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : NI WAYAN ADI SUPRIARI, S.Pd

Bidang Keahlian : IPA

Mengajar Kelas : VIII D, E, F, G, H, I, J

Sekolah : SMP NEGERI 2 KUTA

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
(1) = sangat kurang
(2) = kurang
(3) = cukup
(4) = baik
(5) = sangat baik
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 April 2021

Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Maissy Gita Harumi
NIM 1713071005



Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Aspek Penyajian Fisik					
Tampilan fisik modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik saat dilihat				✓	
Perpaduan warna dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik dan selaras				✓	
Fitur-fitur dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing nyaman dibaca				✓	
Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca				✓	
Aspek Penyajian Materi					
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing disajikan secara runtut sehingga mudah memahami materi				✓	
Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah				✓	
Setiap sub materi berisikan fitur ayo lakukan, ayo simak, ayo pahami, ayo berlatih, dan sekilas info				✓	
Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul				✓	
Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat menarik minat untuk terus mempelajarinya				✓	
Aspek Penyajian Kebahasaan					
Bahasa yang digunakan dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mudah dipahami secara keseluruhan				✓	
Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia siswa pada saat ini				✓	
Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD				✓	
Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami				✓	

Komentar dan Saran

Modul ini sudah baik, penampilan modul menarik sehingga diharapkan merangsang siswa untuk membaca dan memahami materi yang disajikan.

Kuta, 6 MEI 2021
Guru IPA SMP

NI WAYAN ADI SUPRIANI, S.Pd
NIP. -

LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA
GAWAI DALAM KEHIDUPAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : *I Made Jaya, S.Pd, M.Pd.*

Bidang Keahlian : *IPA (Biologi)*

Mengajar Kelas : *VIII*

Sekolah : *SMPN 1 Kuta*

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = sangat kurang	(4) = baik
(2) = kurang	(5) = sangat baik
(3) = cukup	
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 April 2021

Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Maissy Gita Harumi
NIM 1713071005



Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Aspek Penyajian Fisik					
Tampilan fisik modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik saat dilihat					✓
Perpaduan warna dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik dan selaras					✓
Fitur-fitur dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing nyaman dibaca					✓
Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca					✓
Aspek Penyajian Materi					
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari					✓
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing disajikan secara runtut sehingga mudah memahami materi				✓	
Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah					✓
Setiap sub materi berisikan fitur ayo lakukan, ayo simak, ayo pahami, ayo berlatih, dan sekilas info					✓
Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul					✓
Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat menarik minat untuk terus mempelajarinya				✓	
Aspek Penyajian Kebahasaan					
Bahasa yang digunakan dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mudah dipahami secara keseluruhan				✓	
Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia siswa pada saat ini					✓
Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD					✓
Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami					✓

Komentar dan Saran

Untuk lebih sempurna dan bisa lebih memahami dan mengerti sebelum belajar, sebab dgn modul ini bisa diharapkan mampu belajar mandiri, maka supaya lebih sempurna modul ini maka struktur penulisan dan kelengkapan pada gambar-gambar perlu diurut.

Kuta, 5 Mei 2021
Guru IPA SMP


/ Made Jaya, S.Pd, M.Pd
NIP. 196412311989011069

LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA
GAWAI DALAM KEHIDUPAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : Ni Ketut Danmika, S.Pd, M.Pd

Bidang Keahlian : IPA { Fisika }

Mengajar Kelas : IX dan VIII

Sekolah : SMPN 1 Kuta

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = sangat kurang	(4) = baik
(2) = kurang	(5) = sangat baik
(3) = cukup	
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 April 2021

Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Maissy Gita Harumi

NIM 1713071005



Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Aspek Penyajian Fisik					
Tampilan fisik modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik saat dilihat					✓
Perpaduan warna dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik dan selaras					✓
Fitur-fitur dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing nyaman dibaca					✓
Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca					✓
Aspek Penyajian Materi					
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari					✓
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing disajikan secara runtut sehingga mudah memahami materi					✓
Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah					✓
Setiap sub materi berisikan fitur ayo lakukan, ayo simak, ayo pahami, ayo berlatih, dan sekilas info					✓
Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul					✓
Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat menarik minat untuk terus mempelajarinya					✓
Aspek Penyajian Kebahasaan					
Bahasa yang digunakan dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mudah dipahami secara keseluruhan					✓
Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia siswa pada saat ini					✓
Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD					✓
Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami					✓

Komentar dan Saran

Modul yang di buat sudah sangat baik

Kuta, 8 Mei 2021
Guru IPA SMP

[Signature]
Ni Ketut Darmila, M.Pd
NIP. 1961117198112001

LEMBAR PENILAIAN OLEH GURU
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA
GAWAI DALAM KEHIDUPAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Guru

Nama : I Made Sony Ari Pratama, S.Pd., M.Pd
Bidang Keahlian : IPA (biologi)
Mengajar Kelas : VIII
Sekolah : SMP Negeri 1 Kuta

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan Bapak/Ibu telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas Bapak/Ibu pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum Bapak/Ibu memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
(1) = sangat kurang
(2) = kurang
(3) = cukup
(4) = baik
(5) = sangat baik
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 April 2021

Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Maissy Gita Harumi

NIM 1713071005



Penilaian

Pernyataan	Skor				
	1	2	3	4	5
Aspek Penyajian Fisik					
Tampilan fisik modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik saat dilihat				✓	
Perpaduan warna dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik dan selaras				✓	
Fitur-fitur dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing nyaman dibaca					✓
Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca				✓	
Aspek Penyajian Materi					
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing disajikan secara runtut sehingga mudah memahami materi				✓	
Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah				✓	
Setiap sub materi berisikan fitur ayo lakukan, ayo simak, ayo pahami, ayo berlatih, dan sekilas info					✓
Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul				✓	
Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat menarik minat untuk terus mempelajarinya					✓
Aspek Penyajian Kebahasaan					
Bahasa yang digunakan dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mudah dipahami secara keseluruhan				✓	
Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia siswa pada saat ini					✓
Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD					✓
Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami				✓	

Komentar dan Saran

Modul yang dibuat sudah baik dan mudah dipahami dan menarik minat baca.

Saran :- Pada Cover Depan modul agar di buat lebih simpel dan tidak terlalu banyak gambar.

Kuta, 8 Mei 2021
Guru IPA SMP



Made Sony Ari Pratomo, S.Pd., M.Pd
NIP. -

HASIL PENILAIAN UJI KETERBACAAN OLEH GURU

Guru 1 : Dra. Ni Ketut Dharmawati Geria Putri, M.Pd.

Guru 2 : Ni Wayan Adi Supriari, S.Pd.

Guru 3 : I Made Jaya, S.Pd., M.Pd.

Guru 4 : Ni Ketut Darmika, S.Pd., M.Pd.

Guru 5 : I Made Sony Ari Pratama, S.Pd., M.Pd.

Guru	Pernyataan														Rata-rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4,57
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4,00
3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4,79
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5,00
5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4,36
Rata-rata	4,6	4,4	4,6	4,6	4,6	4,4	4,6	4,8	4,4	4,4	4,2	4,8	4,6	4,6	4,54
Kategori														Sangat terbaca	

Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema gawai dalam kehidupan memperoleh skor rata-rata pada uji keterbacaan oleh guru sebesar 4,54 dengan kategori sangat terbaca.

Lampiran 10. Instrumen Uji Keterbacaan oleh Siswa

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA

MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA GAWAI DALAM KEHIDUPAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS

VIII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri
Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk
Siswa SMP/MTs Kelas VIII

Mata Pelajaran : IPA Terpadu

Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Peserta Didik

Nama Lengkap :

Nomor Absen :

Kelas :

Sekolah :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.

3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.
2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = sangat kurang	(4) = baik
(2) = kurang	(5) = sangat baik
(3) = cukup	
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.



Singaraja, 27 April 2021

Mahasiswa Penelitian,

Ni Made Maissy Gita Harumi

NIM 1713071005

Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema gawai dalam kehidupan menarik ketika saya lihat					
2	Perpaduan warna dalam modul menarik dan selaras sehingga membangkitkan minat saya dalam mempelajarinya					
3	Fitur-fitur dalam modul nyaman untuk saya baca					
4	Materi dalam modul mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari saya					
5	Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema gawai dalam kehidupan dapat membangkitkan motivasi belajar saya					
6	Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema gawai dalam kehidupan dapat mengembangkan proses berpikir sehingga saya dapat menambah wawasan baru					
7	Modul ini dapat saya gunakan sebagai bahan belajar mandiri di rumah					
8	Modul ini membantu saya memudahkan menemukan permasalahan yang disajikan dengan adanya instruksi pada modul					
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul yang saya baca					
10	Modul ini dapat menarik minat saya untuk terus mempelajarinya					
11	Bahasa yang digunakan dalam modul ini mudah saya pahami secara keseluruhan					
12	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia saya pada saat ini					
13	Bahasa pada modul yang saya baca sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD					
14	Istilah-istilah dalam modul mudah saya pahami					

Komentar dan Saran

Kuta, 2021
Peserta Didik SMP Negeri 2 Kuta,



Lampiran 11. Hasil Uji Keterbacaan oleh Siswa

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA
GAWAI DALAM KEHIDUPAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
 Mata Pelajaran : IPA Terpadu
 Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Peserta Didik

Nama Lengkap : NI. Putu Luvia Aristya Sastha Dewi
 Nomor Absen : 29
 Kelas : VIII A
 Sekolah : SMPN 2 Kuta

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = sangat kurang	(4) = baik
(2) = kurang	(5) = sangat baik
(3) = cukup	
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 April 2021

Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Maissy Gita Harumi

NIM 1713071005



Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik saat dilihat				✓	
2	Perpaduan warna dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik dan selaras					✓
3	Fitur-fitur dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing nyaman dibaca				✓	
4	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca				✓	
5	Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari			✓		
6	Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing disajikan secara runtut sehingga mudah memahami materi dan menemukan konsep					✓
7	Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah				✓	
8	Setiap sub materi berisikan fitur ayo lakukan, ayo simak, ayo pahami, ayo berlatih, dan sekilas info				✓	
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul					✓
10	Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat menarik minat untuk terus mempelajarinya			✓		
11	Bahasa yang digunakan dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mudah dipahami secara keseluruhan					✓
12	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia siswa pada saat ini					✓
13	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD				✓	
14	Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami				✓	

Komentar dan Saran

untuk modul ini bisa saya pahami dengan jelas
fiturnya membuat saya nyaman untuk dibaca

Kuta, 4 Mei 2021
Peserta Didik SMP Negeri 2 Kuta,


.....
divia

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA
GAWAI DALAM KEHIDUPAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing
pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Peserta Didik

Nama Lengkap : I Gede Dika Adinata
Nomor Absen : 10
Kelas : 8A
Sekolah : SMP N 2 Kota

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = sangat kurang	(4) = baik
(2) = kurang	(5) = sangat baik
(3) = cukup	
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 April 2021

Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Maissy Gita Harumi
NIM 1713071005



Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik saat dilihat				✓	
2	Perpaduan warna dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik dan selaras					✓
3	Fitur-fitur dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing nyaman dibaca			✓		
4	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca				✓	
5	Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
6	Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing disajikan secara runtut sehingga mudah memahami materi dan menemukan konsep					✓
7	Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah				✓	
8	Setiap sub materi berisikan fitur ayo lakukan, ayo simak, ayo pahami, ayo berlatih, dan sekilas info				✓	
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul				✓	
10	Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat menarik minat untuk terus mempelajarinya				✓	
11	Bahasa yang digunakan dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mudah dipahami secara keseluruhan					✓
12	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia siswa pada saat ini					✓
13	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD					✓
14	Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami				✓	

Komentar dan Saran

Kuta, 4 Mei 2021
Peserta Didik SMP Negeri 2 Kuta,



1 Gele Dika Adinata

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA
GAWAI DALAM KEHIDUPAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing
pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Peserta Didik

Nama Lengkap : I Komang Abhira Surya Ananta
Nomor Absen : 13
Kelas : 8A
Sekolah : SMPN 2 Kuta

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.
(1) = sangat kurang
(2) = kurang
(3) = cukup
(4) = baik
(5) = sangat baik
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 April 2021

Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Maissy Gita Harumi
NIM 1713071005



Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik saat dilihat				✓	
2	Perpaduan warna dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik dan selaras				✓	
3	Fitur-fitur dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing nyaman dibaca					✓
4	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca					✓
5	Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
6	Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing disajikan secara runtut sehingga mudah memahami materi dan menemukan konsep			✓		
7	Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah				✓	
8	Setiap sub materi berisikan fitur ayo lakukan, ayo simak, ayo pahami, ayo berlatih, dan sekilas info				✓	
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul					✓
10	Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat menarik minat untuk terus mempelajarinya				✓	
11	Bahasa yang digunakan dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mudah dipahami secara keseluruhan					✓
12	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia siswa pada saat ini				✓	
13	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD					✓
14	Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami				✓	

Komentar dan Saran

Kuta, 4 Mei 2021
Peserta Didik SMP Negeri 2 Kuta,


A. Kemas Abhira Susa A

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA
GAWAI DALAM KEHIDUPAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing
pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Peserta Didik

Nama Lengkap : Mario Pistia W.....
Nomor Absen : 22.....
Kelas : 8A.....
Sekolah : SMPN 2 Kuta.....

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut
(1) = sangat kurang (4) = baik
(2) = kurang (5) = sangat baik
(3) = cukup
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 April 2021

Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Maissy Gita Harumi
NIM 1713071005



Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik saat dilihat					✓
2	Perpaduan warna dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik dan selaras				✓	
3	Fitur-fitur dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing nyaman dibaca				✓	
4	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca				✓	
5	Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
6	Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing disajikan secara runtut sehingga mudah memahami materi dan menemukan konsep				✓	
7	Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah			✓		
8	Setiap sub materi berisikan fitur ayo lakukan, ayo simak, ayo pahami, ayo berlatih, dan sekilas info				✓	
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul					✓
10	Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat menarik minat untuk terus mempelajarinya				✓	
11	Bahasa yang digunakan dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mudah dipahami secara keseluruhan				✓	
12	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia siswa pada saat ini					✓
13	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD					✓
14	Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami				✓	

Komentar dan Saran

-

Kuta, 4 Mei 2021
Peserta Didik SMP Negeri 2 Kuta,


.....Marie Distian W.....

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA
GAWAI DALAM KEHIDUPAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing
pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Peserta Didik

Nama Lengkap : *Putu Djar Abahsa Bagas kara*
Nomor Absen : *17*
Kelas : *8A*
Sekolah : *SMPN. 2 Kuta*

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = sangat kurang	(4) = baik
(2) = kurang	(5) = sangat baik
(3) = cukup	
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 April 2021

Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Maissy Gita Harumi

NIM 1713071005



Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik saat dilihat				✓	
2	Perpaduan warna dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik dan selaras					✓
3	Fitur-fitur dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing nyaman dibaca					✓
4	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca				✓	
5	Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
6	Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing disajikan secara runtut sehingga mudah memahami materi dan menemukan konsep				✓	
7	Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah					✓
8	Setiap sub materi berisikan fitur ayo lakukan, ayo simak, ayo pahami, ayo berlatih, dan sekilas info					✓
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul				✓	
10	Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat menarik minat untuk terus mempelajarinya			✓		
11	Bahasa yang digunakan dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mudah dipahami secara keseluruhan			✓		
12	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia siswa pada saat ini				✓	
13	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD					✓
14	Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami				✓	

Komentar dan Saran

Kuta, 2021
Peserta Didik SMP Negeri 2 Kuta,

Bay

I Putu Ditor... Abrioksa, Bagask

LEMBAR PENILAIAN OLEH SISWA
MODUL IPA TERPADU BERBASIS INKUIRI TERBIMBING PADA TEMA
GAWAI DALAM KEHIDUPAN UNTUK SISWA SMP/MTs KELAS VIII

Judul Penelitian : Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing
pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII
Mata Pelajaran : IPA Terpadu
Sasaran Penelitian : Peserta Didik Kelas VIII Semester Genap

Identitas Responden Peserta Didik

Nama Lengkap : I.Potu Deva Eka Artawan
Nomor Absen : 16
Kelas : 8A
Sekolah : SMP Negeri 2 Kuta

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur keterbacaan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII dari aspek penyajian fisik, penyajian konsep, dan penyajian kebahasaan.

B. Petunjuk Umum

1. Sebelum mengisi angket ini, pastikan saudara/i telah membaca Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII.
2. Tulislah terlebih dahulu identitas saudara/i pada tempat yang sudah disediakan.
3. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum saudara/i memberikan penilaian.

C. Petunjuk Penilaian

1. Dimohonkan saudara/i memberi nilai pada butir-butir disetiap aspek yang akan dinilai dengan memberikan tanda (✓) pada kolom nilai yang tersedia.

2. Penilaian terdiri dari lima kategori yang dipaparkan sebagai berikut.

(1) = sangat kurang	(4) = baik
(2) = kurang	(5) = sangat baik
(3) = cukup	
3. Komentar dan saran umum disediakan pada akhir komponen angket.
4. Atas kesediaan saudara/i untuk mengisi angket ini, saya sebagai peneliti mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 27 April 2021

Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Maissy Gita Harumi

NIM 1713071005



Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan fisik modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik saat dilihat				✓	
2	Perpaduan warna dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing menarik dan selaras					✓
3	Fitur-fitur dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing nyaman dibaca				✓	
4	Ukuran dan bentuk huruf mudah dibaca				✓	
5	Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
6	Materi dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing disajikan secara runtut sehingga mudah memahami materi dan menemukan konsep				✓	
7	Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat digunakan sebagai belajar mandiri di rumah				✓	
8	Setiap sub materi berisikan fitur ayo lakukan, ayo simak, ayo pahami, ayo berlatih, dan sekilas info				✓	
9	Soal-soal yang disajikan pada uji kompetensi sesuai dengan materi pada modul				✓	
10	Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing dapat menarik minat untuk terus mempelajarinya				✓	
11	Bahasa yang digunakan dalam modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing mudah dipahami secara keseluruhan					✓
12	Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan usia siswa pada saat ini					✓
13	Bahasa yang digunakan sudah baik dan benar sesuai dengan kriteria EYD				✓	
14	Istilah-istilah dalam modul mudah dipahami			✓		

Komentar dan Saran

Kuta, 4 Mei 2021
Peserta Didik SMP Negeri 2 Kuta,


I. Putu Deva Gka. A.

HASIL PENILAIAN UJI KETERBACAAN OLEH SISWA

Siswa 1 : Ni Putu Livia Aristya Sastra Dewi

Siswa 2 : I Gede Dika Adinata

Siswa 3 : I Komang Abhira Surya Ananta

Siswa 4 : Mario Distia W

Siswa 5 : I Putu Diar Abiaksa Bagas Kara

Siswa 6 : I Putu Deva Eka Artawan

Siswa	Pernyataan														Rata-rata
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	5	5	4	4	4,21
2	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4,29
3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	4,29
4	5	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4,21
5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4,29
6	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3	4,14
Rata-rata	4,17	4,67	4,17	4,17	3,83	4,17	4,00	4,17	4,50	3,67	4,67	4,67	4,67	3,83	4,24
	Kategori														Sangat terbaca

Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema gawai dalam kehidupan memperoleh skor rata-rata pada uji keterbacaan oleh siswa sebesar 4,24 dengan kategori sangat terbaca.

Lampiran 12. Tampilan Produk yang Dikembangkan

Modul IPA terpadu berbasis inkuiri terbimbing pada tema gawai dalam kehidupan dapat digunakan dengan laptop, komputer, maupun *smartphone*. Modul ini berbentuk file pdf yang dapat diakses melalui link berikut.

<https://bit.ly/Modulipaterpadutemagawai05>



Lampiran 13. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP

Ni Made Maissy Gita Harumi lahir di Denpasar pada tanggal 28 Mei 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Made Sudana, S.E dan Ibu Ni Wayan Dasni. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat tinggal di Jalan Legian No. 396, Lingkungan Legian Kelod, Kecamatan Kuta, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Legian dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Kuta dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kuta Jurusan IPA dan melanjutkan ke Strata I Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020/2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul **“Pengembangan Modul IPA Terpadu Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Tema Gawai dalam Kehidupan untuk Siswa SMP/MTs Kelas VIII”**. Selanjutnya, mulai tahun 2017 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan IPA di Universitas Pendidikan Ganesha.