




Lampiran 01. Surat Observasi

 **PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAHAGA
SDN 4 KAMPUNG BARU
Jl. Pulau Bali - Singaraja ☎ (0362) 32301 

SURAT KETERANGAN
Nomor : 08/SDN/4.Kp.Baru/TU/1/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 4 Kampung Baru Kecamatan Buleleng :


Nama : Wayan Arjana, S.Pd., M.Pd
NIP : 19700724 199203 1 005
Jabatan : Kepala SDN 4 Kampung Baru

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Putu Arik Fernanda Putra
NIM : 1611021021
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Program Studi : Teknologi Pendidikan
Fakultas : Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Observasi dan Penelitian Pengembangan di SDN 4 Kampung Baru tertanggal 28 Januari 2020

Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 28 Januari 2020
Kepala SDN 4 Kampung Baru

Wayan Arjana, S.Pd., M.Pd
NIP: 19700724 199203 1 005



Lampiran 02. Rencana Pelaksana Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 4 Kampung Baru
Tema : 8. Daerah Tempat Tinggalku
Kelas/Semester : IV/ 2
Alokasi waktu : 1 x Pertemuan (3 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang menverminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menghubungkan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar	3.4.1 Menganalisis perubahan gerak akibat gaya
4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak	4.4.1 Melaporkan hasil percobaan yang dilakukan tentang pengaruh gaya dengan gerak secara tulis

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menonton video pembelajaran powtoon, siswa dapat menganalisis perubahan gerak akibat gaya dengan tepat.
2. Dengan menonton video pembelajaran powtoon, siswa dapat melaporkan hasil percobaan yang dilakukan tentang pengaruh gaya dengan gerak secara tulis dengan bertanggungjawab.
3. Dengan menonton video pembelajaran powtoon, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dan gerak.
4. Dengan menonton video pembelajaran powtoon, siswa mampu menyebutkan macam-macam gaya.
5. Dengan menonton video pembelajaran powtoon siswa mampu menjelaskan perbedaan gaya dan gerak.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian gaya dan gerak
2. Perubahan gerak akibat gaya

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Numered Head Together*
3. Metode : Diskusi, penugasan, pengamatan, tanya jawab, percobaan, ceramah

F. MEDIA DAN ALAT BANTU PEMBELAJARAN

1. Media : Video pembelajaran, lembar kerja, nomor kepala
2. Alat bantu : Papan tulis, kapur tulis, LCD, Proyektor

G. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru Kelas IV Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku Pembelajaran*
2. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa Kelas IV Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Subtema 1 Lingkungan Tempat Tinggalku Pembelajaran 2*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembelajaran dibuka dengan memberi salam, menyapa siswa, menanyakan kabar dan kondisi kesehatan mereka, serta presensi siswa. 2. Siswa dan guru melakukan doa bersama yang dipimpin oleh salah seorang siswa, bisa menurut absen, secara acak, atau sesuai tanggal pembelajaran (melatih sikap kepemimpinan). 3. Menyanyikan Lagu Kebangsaan “Indonesia Raya”. 4. Menyanyikan lagu Mars PPK dan tepuk PPK. 5. Melakukan pembiasaan membaca (literasi). Teks bacaan berjudul “Papuaku Nan Indah”. 6. Siswa bersama guru mengkaitkan teks yang telah dibaca dengan materi yang akan dipelajari. 7. Siswa memerhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	± 15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengingat kembali materi tentang gaya dan gerak. 2. Siswa mengamati video pembelajaran tentang pengertian gaya dan gerak, sifat-sifat gaya, dan jenis-jenis gaya. 3. Siswa mencoba melakukan kegiatan untuk mengetahui pengaruh gaya terhadap gerak benda dengan disiplin. Siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah percobaan yang ada di buku siswa dan video pembelajaran secara berpasangan. 4. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terdapat pada buku siswa berdasarkan hasil percobaan yang dilakukan dengan teliti. 5. Siswa menyampaikan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain dengan bahasa yang santun. Siswa lain menyimak dan memberikan 	± 110 menit

	komentar.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan. <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah anak-anak dipahami? b. Apa yang belum anak-anak dipahami? c. Bagaimana perasaan anak-anak selama pembelajaran? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 3. Siswa diberikan penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa menggunakan bahasa verbal. 4. Siswa diberikan evaluasi. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Siswa menyanyikan lagu daerah “Yamko Rambe Yamko”. 7. Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin oleh seorang siswa. 	± 15 menit

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- a. Prosedur : Selama Proses Pembelajaran
- b. Teknik : Non Tes
- c. Bentuk : Observasi
- d. Instrumen : Lembar *check list* dan Jurnal

Penilaian Sikap Spiritual

Lembar Pengamatan

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					
		Berdoa sebelum pembelajaran		Berdoa setelah pembelajaran		Menerima tugas dari guru dengan senang hati	
		Y	T	Y	T	Y	T
1							
2							

3							
dst.							

Keterangan:

Y : Jika kriteria terlihat
terlihat

T : Jika kriteria belum

Penilaian Sikap Sosial

Pedoman Observasi Sikap Sosial

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

SuubTema/ Pembelajaranke- :

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan					
		Kerjasama		Peduli terhadap teman		Disiplin	
		Y	T	Y	T	Y	T
1							
2							
3							
dst.							

Keterangan:

Y : Jika kriteria terlihat
terlihat

T : Jika kriteria belum

2. Penilaian Pengetahuan

Prosedur penilaian : Dilakukan pada akhir pembelajaran (penutup)

Teknik penilaian : Tes

Bentuk Penilaian : Tertulis (isian singkat)

Instrumen Penilaian : Lembar soal, kunci jawaban, rubrik penskoran,
pedoman penilaian

Lembar Soal:

1. Jika benda didorong oleh dua anak, maka gerakan benda tersebut lebih ... dibandingkan jika didorong oleh satu anak.

2. Semakin kecil gaya, maka pergerakan benda
3. Pengaruh gaya terhadap gerak benda adalah

Kunci Jawaban:

1. Jika benda didorong oleh dua anak, maka gerakan benda tersebut lebih cepat dibandingkan jika didorong oleh satu anak.
2. Semakin kecil gaya, maka pergerakan benda semakin lambat.
3. Pengaruh gaya terhadap gerak benda adalah semakin besar gaya maka pergerakan benda semakin cepat dan sebaliknya.

Rubrik Penskoran Tes Pengetahuan

Muatan	No. Soal	Skor	Kriteria	Ket
IPA	8-9	2	Jika jawaban benar	4
		0	Jika jawaban salah/tidak menjawab	
	10	3	Jika jawaban mengandung 2 kata kunci	3
		1	Jika jawaban mengandung 1 kata kunci	
		0	Jika jawaban salah/tidak menjawab	
Skor maksimal				7

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan permuatan}}{\text{skor maksimal permuatan}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Prosedur penilaian : Dilakukan pada proses pembelajaran

Teknik penilaian : Tes

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik dan lembar penilaian kinerja

- a) Rubrik Penilaian Keterampilan: Melaporkan hasil percobaan yang dilakukan tentang pengaruh gaya dengan gerak secara tulis

Keterampilan	Skor			
	4	3	2	1
Isi laporan	Isi laporan mencakup gaya, gerak, dan pengaruh gaya terhadap gerak dengan tepat.	Isi laporan mencakup 2 dari 3 kriteria yang ada.	Isi laporan mencakup 1 dari 3 kriteria yang ada.	Isi laporan belum memenuhi ketiga kriteria.
Tampilan laporan	Laporan yang dibuat sistematis, menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, serta menarik.	Laporan yang dibuat memenuhi 2 dari 3 kriteria yang ada.	Laporan yang dibuat memenuhi 1 dari 3 kriteria yang ada.	Laporan yang dibuat belum memenuhi ketiga kriteria.

Lembar Penilaian Kinerja: Melaporkan hasil percobaan yang dilakukan tentang pengaruh gaya dengan gerak secara tulis

No.	Nama Peserta Didik	Keterampilan								Skor	Nilai	Predikat
		Isi Laporan				Tampilan						
		4	3	2	1	4	3	2	1			
1												
2												
3												
4												
dst.												

Skor maksimal: 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Predikat:

- Nilai 81 – 100, predikat sangat baik
- Nilai 66 – 80, predikat baik
- Nilai 51 – 65, predikat cukup
- Nilai 00 – 50, predikat perlu bimbingan

TINDAK LANJUT

1. Pengayaan

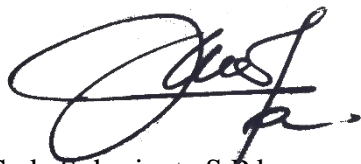
- a. Siswa ditugaskan mencoba memberikan gaya pada 3 benda lain selain meja dan menulis hasilnya.

2. Remedial

Siswa diberikan pembelajaran pengulangan materi yang belum mereka kuasai.

Refleksi Guru

Mengetahui,
Guru Kelas IV



Gede Suharianta, S.Pd

NIP. -

Singaraja, 14 September 2020

Mahasiswa



Putu Arik Fernanda Putra

NIM 1611021021

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N 4 Kampung Baru



Drs. I Made Arsana, M.Pd

NIP. 19620103198201 1 010

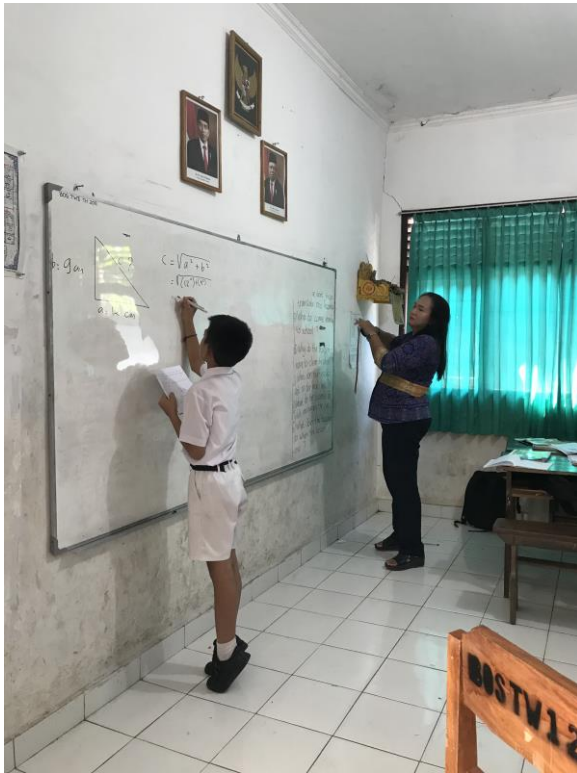
Lampiran 03. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Kampung Baru



No urut	Nama Siswa
1	Desak Pt Friska Kemala P
2	Evelynn Princie
3	Gede Adi Arta
4	Gede Adi Pradnya Museva
5	Gede Andri Kayana Wisata
6	Gede Natha Prawira
7	Gede Okta Adi Wiguna
8	Gede Pedro Nurjaya
9	Gede Teguh Januarta
10	Hana Marsha Kurnia
11	I Gede Aditya Adnyana
12	I Komang Andre Pramana
13	I Made Febrian Tri Marta
14	I Made Satya Dwi Novandika
15	Kadek Amelia Putri
16	Kadek Anggraeni Mulya Putri
17	Cindy Wahyu Viandini
18	Corry Resmawan
19	Kadek Denis Ariadiptha
20	Kadek Nesya Jelita Dewi P

21	Kadek Ogi Wira Pranata
22	Kadek Oka Candra Dinata
23	Kadek Rava Geotama
24	Ketut Caturani Karunia Putri
25	Ketut Difa Adyaksa
26	Ketut Yogi Astrawan Gangga
27	Komang Reva Anindya Gayatri
28	Komang Trisna Widya Ayu A



Lampiran 04. Dokumentasi Observasi



<p>003</p> <p>LS</p> <p>Caption : Halo Selamat Datang</p>	 <p>The illustration shows a boy with blonde hair, wearing a red shirt and blue pants, standing on a white background. To his right is a speech bubble with the text 'Halo, Saya Arik Presenter'. The background features a sun, a house, a bicycle, and a cityscape. There are also logos for 'IPA RELAT 4' and 'GAYA'.</p>	<p>Perkenalkan nama saya Arik di pertemuan kali ini saya sebagai pemandu/ presenter kalian</p>
<p>004</p> <p>LS to MS</p>	 <p>The top illustration shows three people (a man and two women) standing in a park with a bench and trees. The bottom illustration shows the same boy from the previous slide, but with a large red 'X' over him, indicating a transition or a different context. Both illustrations include the 'IPA RELAT 4' and 'GAYA' logos.</p>	<p>Dalam kehidupan sehari-hari, kamu pasti pernah mendengar atau bahkan mengucapkan kata gaya. Misalnya, setiap orang memiliki gaya rambut dan pakaian yang berbeda-beda, namun bukan itu yang kita bahas.</p>

005



LS



Arti gaya dalam berpakaian berbeda dengan gaya pada pelajaran ilmu pengetahuan alam.

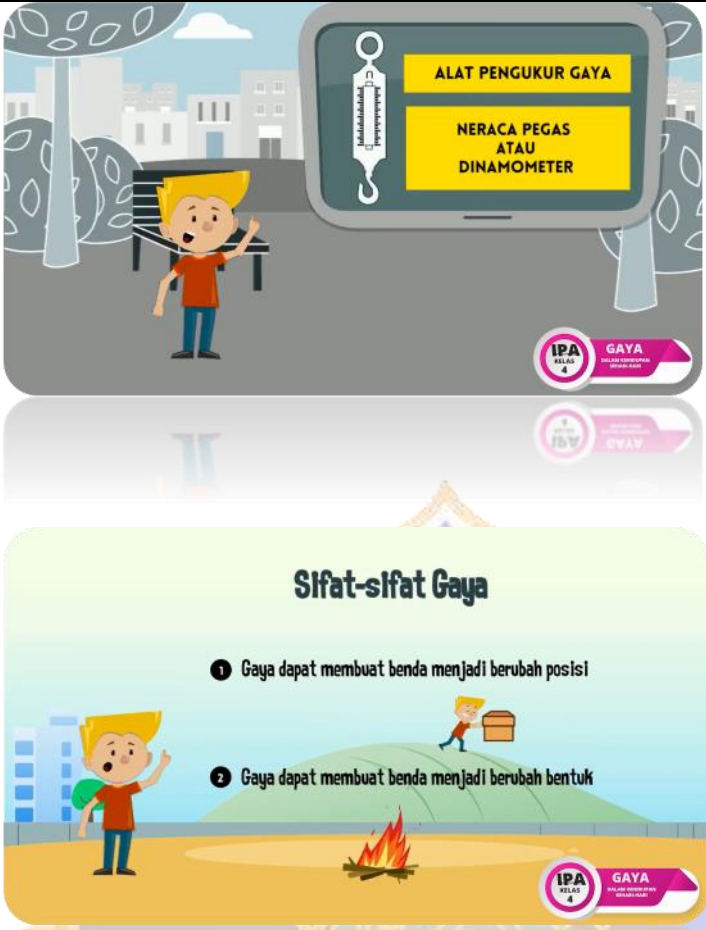

Jadi apa itu gaya?




Di dalam ilmu pengetahuan alam, gaya diartikan sebagai dorongan atau tarikan. Bila kita menarik atau mendorong suatu benda, maka kita memberikan gaya pada benda tersebut. Untuk melakukan suatu gaya, diperlukan tenaga. Gaya tidak dapat dilihat, tetapi pengaruhnya dapat dirasakan.

Gaya ada yang kuat dan ada pula yang lemah. Makin besar gaya dilakukan, makin besar pula tenaga yang diperlukan. Besar gaya dapat diukur dengan alat yang disebut neraca pegas dinamometer.



Sifat Sifat Gaya :

Gaya dapat membuat

	 <p>ALAT PENGUKUR GAYA</p> <p>NERACA PEGAS ATAU DINAMOMETER</p> <p>Sifat-sifat Gaya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Gaya dapat membuat benda menjadi berubah posisi 2 Gaya dapat membuat benda menjadi berubah bentuk <p>LS</p>	<p>benda menjadi berubah posisi, contoh; mendorong meja, menendang bola, bermain tarik tambang, dan lain-lain.</p> <p>Gaya dapat membuat benda menjadi berubah bentuk, contoh: bermain plastisin, menggiling adonan krupuk, membuat bulatan bakso dan lain-lain.</p>
006		<p>Gaya terhadap suatu benda dapat mengakibatkan benda yang semula diam menjadi bergerak, menyebabkan benda yang semula bergerak menjadi berhenti atau berubah arah, atau merubah bentuk benda. Sebagai contoh, pada saat kamu menendang bola maka bola akan bergerak dan berubah arah.</p>

	 <p>LS to MS</p>	
007	 <p>LS</p>	<p>Aktifitas sehari-hari kita memang sering melibatkan gaya. Namun tidak hanya otot manusia yang dapat menghasilkan gaya, berikut adalah jenis-jenis gaya :</p>
008		<p>1. Gaya gravitasi adalah kekuatan bumi untuk menarik benda ke bawah. Lihatlah buah disamping ini, buah akan jatuh kebawah karena gaya yang ditimbulkan oleh tarikan bumi atau yang disebut gaya gravitasi. Berbeda bila diluar angkasa para astronot tidak merasakan gravitasi, akibatnya mereka akan melayang-</p>

	 <p>LS to MS</p>	<p>layang diluar angkasa.</p>
<p>009</p>		<p>2. Gaya otot adalah kekuatan yang dihasilkan oleh otot manusia. Gaya ini sering dilakukan pada saat kita senam atau sedang mengangkat beban di halaman rumah. Apabila kita sering melakukan olahraga maka ototmu akan bertambah besar dan kuat.</p>

	 <p>LS</p>	
<p>010</p>	 <p>LS to MS</p>	<p>3. Gaya magnet Gaya magnet adalah gaya yang dihasilkan oleh magnet. Magnet memiliki kekuatan yang menarik jarum, paku, atau benda lainnya terbuat dari besi atau baja. Kekuatan ini disebut gaya magnet.</p>

011



LS

4. Gaya pegas adalah Kekuatan yang ditimbulkan oleh karet atau pegas yang diregangkan. Misalnya, saat kamu bermain panahan, karet mampu mendorong anak panah terlontar dengan cepat dan jauh.

012



5. Gaya listrik statis adalah kekuatan yang dimiliki benda yang bermuatan listrik untuk menarik benda-benda disekitarnya. Kita dapat melakukan percobaan untuk membuktikan adanya gaya listrik statis. Coba kalian gosok-gosokkan penggaris plastik pada rambut kalian. Siapkan juga kertas yang disobek-sobek halus. Setelah digosokkan beulang kali pada rambut, dekatkan



LS to MS



penggaris pada potongan-potongan kertas. Kalian akan melihat potongan kertas tertarik kearah penggaris. Penggaris bisa menarik potongan kertas dengan gaya listrik statis.

013



LS

6. Gaya gesek adalah bila kedua saling bergesekan, maka antara keduanya akan muncul gaya gesek. Gaya gesek bisa menguntungkan dan merugikan. Bila kita berjalan di jalan yang kering, antara sepatu dan jalan akan muncul gaya gesek. Gaya gesek ini membantu kita untuk bisa berjalan. Bayangkan bila jalanan licin, maka gaya gesek akan kecil dan kita akan kesulitan berjalan.

014



Nah setelah melihat gaya dalam kehidupan sehari-hari pasti kalian bertanya dalam benak kalian “apa perbedaan gaya dengan gerak?” sebelum itu kita bahas pengertian dari gerak



LS

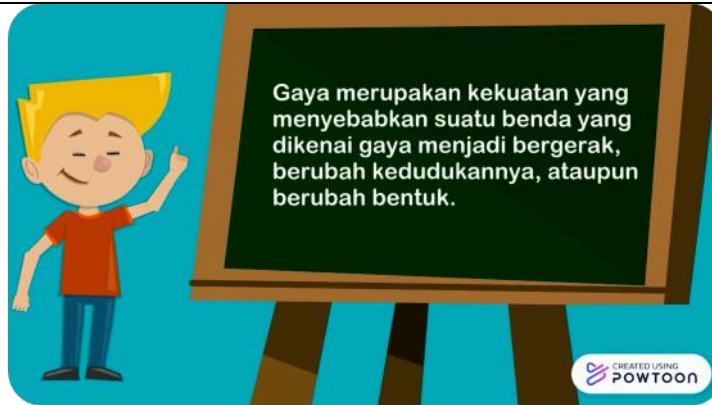
015



Gerak adalah perpindahan kedudukan suatu benda terhadap benda lainnya, baik perpindahan kedudukan yang mendekati maupun menjauhi suatu benda atau tempat asal akibat benda itu dikenai gaya.

LS


016



LS

Gaya merupakan kekuatan yang menyebabkan suatu benda yang dikenai gaya menjadi bergerak, berubah kedudukannya, ataupun berubah bentuk.

Sementara itu, gerak merupakan perpindahan kedudukan suatu benda terhadap benda lain atau tempat asal sebagai akibat benda tersebut dikenai gaya.

<p>017</p>	 <p>LS</p>	<p>Nah setelah kalian menyimak video ini, apakah kalian bisa menyimpulkan apa yang dijelaskan pada video?</p>
<p>018</p>	<p style="text-align: center;">KESIMPULAN</p> <ol style="list-style-type: none"> 01 Gaya adalah gerakan menarik atau mendorong yang menyebabkan benda bergerak. 02 Alat pengukur gaya disebut dinamometer/neraca pegas 03 Sifat-sifat gaya antara lain : membuat benda berubah posisi, membuat benda berubah bentuk 04 Sifat-sifat gaya antara lain : membuat benda berubah posisi, membuat benda berubah bentuk <p style="text-align: right;">IPA KELAS 4 GAYA</p> <p>LS</p>	<p>Fade In</p> <p>Backsound</p> <p>Fade Out</p>
<p>019</p>	<p>Transisi : Fly Out</p> <p>BG : Black</p> <p>Credit</p>	<p>Fade In</p> <p>Backsound Pengiring</p>

		<p>PRODUCED BY Putu Arik Fernanda Putra</p> <p>MUSIC Bensound - Cute</p> <p>SPECIAL THANKS</p> <p>Pembimbing 1 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd</p> <p>Pembimbing 2 Drs. Ignatius I Wayan Suwatra, M.Pd</p> <p>Guru Wali Kelas IV Desak Putu Pajarastuti, S.Pd., M.Pd</p> <p>CREATED USING POWTOON</p>		<p>Fade Out</p>
--	--	--	--	------------------------



Lampiran 06. Surat Pengantar Ahli isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telp. (0362) 31372, E-mail: lpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

Nomor : 1315/UN48.10.1/LT/2020
Lampiran : 1 gabung
Perihal : Permohonan uji ahli isi pembelajaran

Kepada
Yth. Gede Suharianta, S.Pd.
Ahli Bidang Studi Mata Pelajaran
di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Powtoon Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020 di SD Negeri 4 Kampung Baru". Saya telah memilih Bapak sebagai ahli isi media pembelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli isi media pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Peneliti,

Pritu Arik Fernanda Putra
NIM 1611021021



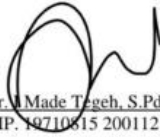

Singaraja, 2 September 2020
Pembimbing I,

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1 001

Mengetahui,
Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19720420 200112 1 001

Lampiran 07. Surat Pengantar Ahli Desain Pembelajaran

	<p>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116 Telp. (0362) 31372, E-mail: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: http://tp.undiksha.ac.id/</p>
<hr/>	
<p>Nomor : 1315/UN48.10.1/LT/2020 Lampiran : 1 gabung Perihal : Permohonan uji ahli desain pembelajaran</p>	
<p>Kepada Yth. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. Staf Dosen di Lingkungan FIP di Singaraja</p>	
<p>Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Powtoon Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020 di SD Negeri 4 Kampung Baru". Saya telah memilih Bapak sebagai ahli desain pembelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk <i>me-review</i> serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli desain pembelajaran (terlampir).</p>	
<p>Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.</p>	
<p>Peneliti,</p>  <p><u>Putu Arik Fernanda Putra</u> NIM 1611021021</p>	<p>Singaraja, 2 September 2020 Pembimbing I,</p>  <p><u>Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 19710815 200112 1 001</p>
<p style="text-align: center;">Mengetahui, Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan</p>  <p><u>Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.</u> NIP. 19720420 200112 1 001</p>	

Lampiran 08. Surat Pengantar Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116
Telp. (0362) 31372, E-mail: tpundiksha@undiksha.ac.id, Situs Web: <http://tp.undiksha.ac.id/>

Nomor : 1315/UN48.10.1/LT/2020
Lampiran : 1 gabung
Perihal : Permohonan uji ahli media pembelajaran

Kepada
Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
Staf Dosen di Lingkungan FIP
di Singaraja

Dengan hormat, sehubungan dengan tahap uji coba produk dalam penelitian pengembangan yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbantuan Powtoon Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV Semester Genap Tahun Pelajaran 2019/2020 di SD Negeri 4 Kampung Baru". Saya telah memilih Bapak sebagai ahli media pembelajaran. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak untuk *me-review* serta memberikan penilaian terhadap produk yang sedang saya kembangkan. Untuk kepentingan tersebut saya telah menyediakan instrumen uji coba untuk ahli desain pembelajaran (terlampir).

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Peneliti,

Putu Arik Fernanda Putra
NIM 1611021021

Singaraja, 2 September 2020
Pembimbing I,

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1 001

Mengetahui,
Koordinator Prodi Teknologi Pendidikan

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19720420 200112 1 001

Lampiran 09. Hasil Uji Ahli Isi Pembelajaran

Instrumen Uji Ahli Isi Pembelajaran

Petunjuk Pengisian :

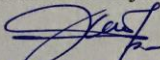
1. Lembar instrumen ini untuk diisi oleh ahli isi pembelajaran
2. Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda centang (✓) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
3. Terdapat 5 skor dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup
 - 2 = tidak baik
 - 1 = sangat tidak baik
4. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan

No	Aspek/Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Pembelajaran					
	1. Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar					✓
	2. Kesesuaian materi dengan Indikator					✓
	3. Kesesuaian materi dengan Tujuan pembelajaran					✓
B	Isi					
	1. Kemerarikan isi materi dalam memotivasi siswa					✓
	2. Kedalaman materi yang disajikan					✓
	3. Materi awal mampu berkaitan dengan pengetahuan awal siswa					✓
	4. Kesenambungan materi/konten yang tersaji					✓
	5. Kejelasan bahasa yang digunakan					✓
	6. Kesesuaian gambar yang digunakan dalam penyajian materi					✓
	7. Kesesuaian materi dengan video yang disampaikan				✓	
	8. Keluasan dan kedalaman isi/uraian materi				✓	
	9. Kejelasan contoh yang disertakan				✓	
	10. Kesesuaian evaluasi dengan tujuan pembelajaran				✓	

Saran dan Komentar.

MEDIA YANG DIKEMBANGKAN SUDAH BAIK
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 10 September 2020
Ahli Isi Mata Pelajaran


GEDE SUHARTA, S.Pd, Gc.....
NIP. -.....



Lampiran 10. Hasil Uji Ahli Desain Pembelajaran

Instrumen Uji Ahli Desain Pembelajaran

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar instrumen ini untuk diisi oleh ahli desain pembelajaran
2. Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda centang (√) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
3. Terdapat 5 skor dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup
 - 2 = tidak baik
 - 1 = sangat tidak baik
4. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan

No	Aspek/Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Tampilan					
	1. Kemerarikan pemilihan warna dalam Video Animasi Pembelajaran					√
B	Penyajian Media					
	1. Media mudah dibawa dan digunakan					√
	2. Tampilan Media Menarik					√
	3. Kesesuaian judul dengan video pembelajaran					√
	4. Kejelasan sasaran				√	
	5. Kejelasan pembahasan				√	
	6. Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi					√
	7. Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang disertakan				√	
	8. Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan tujuan				√	
	9. Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi				√	
	10. Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				√	
	11. Video memotivasi minat belajar siswa					√

Saran dan Komentar.

Media sudah bagus

Singaraja, 14 September 2020
Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004



Lampiran 11. Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran

Instrumen Uji Ahli Media Pembelajaran

Petunjuk Pengisian :

1. Lembar instrumen ini untuk diisi oleh ahli media pembelajaran
2. Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda centang (√) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
3. Terdapat 5 skor dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup
 - 2 = tidak baik
 - 1 = sangat tidak baik
4. Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan

No	Aspek/Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Pembelajaran					
	1. Kesesuaian materi video dengan topik pelajaran					√
	2. Memberikan motivasi belajar					√
	3. Terdapat contoh yang disertakan untuk mempermudah dalam memahami materi					√
	4. Kesesuaian media dengan karakteristik siswa					√
B	Tampilan					
	1. Kesesuaian animasi dengan materi pelajaran					√
	2. Ketepatan animasi dengan suara narator				√	
	3. Kemenarikan gambar yang dibuat				√	
	4. Kejelasan gambar yang dibuat				√	
	5. Ketepatan penulisan					√
	6. Kemenarikan gambar bergerak yang ditampilkan (video)					√
	7. Kualitas suara presenter				√	
	8. Kualitas suara musik				√	
	9. Kesesuaian durasi dengan naskah					√
	10. Kreativitas dalam menyampaikan pesan					√
	11. Kreativitas dalam pembuatan video					√
C	Kurikulum					
	1. Kefamiliaran media sehingga mudah untuk digunakan					√

Saran dan Komentar.

1. Visual pada contoh di bawah ini perlu dibesarkan ukurannya



2. Lebih dua contoh ini disajikan pada layar berbeda, setelah itu di akhir baru dirangkum sifat-sifat gaya



3. Tambahkan sound effect pada setiap contoh sehingga terkesan lebih hidup dan menarik
4. Sajikan tugas pada video

Singaraja, 14 September 2020

Valiator

Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 12. Hasil Uji Coba Perorangan

✓ Nama Si Gede Pradipa MAS D. RITA
 kelas ✓

Lembar Penilaian Instrumen Uji Perorangan, Kelompok Kecil

Petunjuk Pengisian :

- Lembar instrumen ini untuk diisi oleh Siswa
- Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda centang (✓) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
- Terdapat 5 skor dengan keterangan sebagai berikut:
 - 5 = sangat baik
 - 4 = baik
 - 3 = cukup
 - 2 = tidak baik
 - 1 = sangat tidak baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan

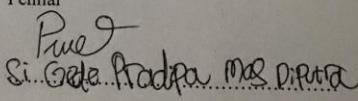
No	Aspek/Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Teks					
	1. Kejelasan teks dalam media				✓	
	2. Kejelasan gambar media pembelajaran					✓
	3. Kesesuaian pemilihan gambar media pembelajaran				✓	
	4. Kesesuaian peletakan gambar media pembelajaran					✓
	5. Kesesuaian ukuran gambar dalam media pembelajaran				✓	
B	Tampilan					
	1. Kemudahan menggunakan media pembelajaran					✓
	2. Kemenarikan media pembelajaran				✓	
	3. Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran					✓
	4. Dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran					✓

Saran dan Komentar.

contoh dalam video mudah dimengerti

.....

.....

Singaraja, 25 September 2020
 Penilai

 Si Gede Pradipa MAS D. RITA

Lampiran 13. Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

Nama : Made Bobi Candra Wijaga
 kelas : V


Lembar Penilaian Instrumen Uji Perorangan, Kelompok Kecil

Petunjuk Pengisian :

- Lembar instrumen ini untuk diisi oleh Siswa
- Berikanlah penilaian anda dengan memberi tanda centang (√) pada skor yang menurut anda paling sesuai.
- Terdapat 5 skor dengan keterangan sebagai berikut:
 5 = sangat baik
 4 = baik
 3 = cukup
 2 = tidak baik
 1 = sangat tidak baik
- Berikan saran dan komentar anda terkait media yang dikembangkan oleh peneliti pada kolom yang disediakan

No	Aspek/Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Teks					
	1. Kejelasan teks dalam media					√
	2. Kejelasan gambar media pembelajaran					√
	3. Kesesuaian pemilihan gambar media pembelajaran					√
	4. Kesesuaian peletakan gambar media pembelajaran					√
	5. Kesesuaian ukuran gambar dalam media pembelajaran					√
B	Tampilan					
	1. Kemudahan menggunakan media pembelajaran					√
	2. Kemenarikan media pembelajaran				√	
	3. Kejelasan petunjuk penggunaan media pembelajaran					√
	4. Dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran					√

Saran dan Komentar
 Video nya menarik

Singaraja, 25 September 2020
 Penilai

 Made Bobi Candra Wijaga

Lampiran 14. Daftar Nama Siswa Kelas V SD Negeri 4 Kampung Baru

No Urut	Nama Siswa
1	Carlin Cwantika P.O
2	Delicia Anggia Putri
3	A.A.Dwi Purnama Sari
4	Gede Radetya Dharma Wibawa
5	Gede Rizky Widya Putra K
6	Gede Yodya Adichandra
7	I Gede Gerry Budiarta
8	I Kadek Ervan Dwi Febrian
9	I Putu Eka Wredana
10	I Putu Satrya Jaya Puspa Negara
11	Ida Ayu Chintyarini Pidada
12	Ida Ayu Wiardina Kumala
13	K. Yosa Dinata Prasetya
14	Kadek Angga Dwi Lesmana
15	Kadek Calvin Cristian
16	Kadek Mia Aulia Kusumadewi
17	Kadek Rena Dwi Priyanka
18	Ketut Brian Masya Wiguna
19	Ketut Dilla Aprisa Yanti
20	Ketut Kartika Paramita
21	Ketut Ngurah Bayu Krishna Yasa
22	Komang Bunga Damayanti
23	Komang Diah Widiarini
24	Komang Sri Mulya Indah P
25	Komang Trinita Maharani
26	Lakeisha Elayne Chandra

27	Luh Ayu Sinta Prishayanti
28	Luh Putu Desi Swariasih
29	Luh Yessy Tantika Dewi
30	Made Bagus Aditya Anugrah
31	Made Bobby Candra Wijaya
32	Ni Made Gangga Raspa Devi
33	Ni Putu Ayu Febriana P.H
34	Ni Putu Feby Chandra Aristha D
35	Nyoman Tiara Oktavia W
36	Putu Ambarani
37	Putu Cantika Putri Pratama
38	Putu Cinta Cantika Ayu Nartaki
39	Putu Cintya Pranitha
40	Putu Diah Sawitri Santhi Murti
41	Putu Herviona Marsoni
42	Putu Jessica Artama Putri
43	Putu Rangga Mahardika
44	Si Gede Pradipa Mas Diputra
45	Venita Indah Putri Agustin

Lampiran 15. Daftar Nama Subjek Uji Coba Perorangan dan Uji Coba Kelompok Kecil

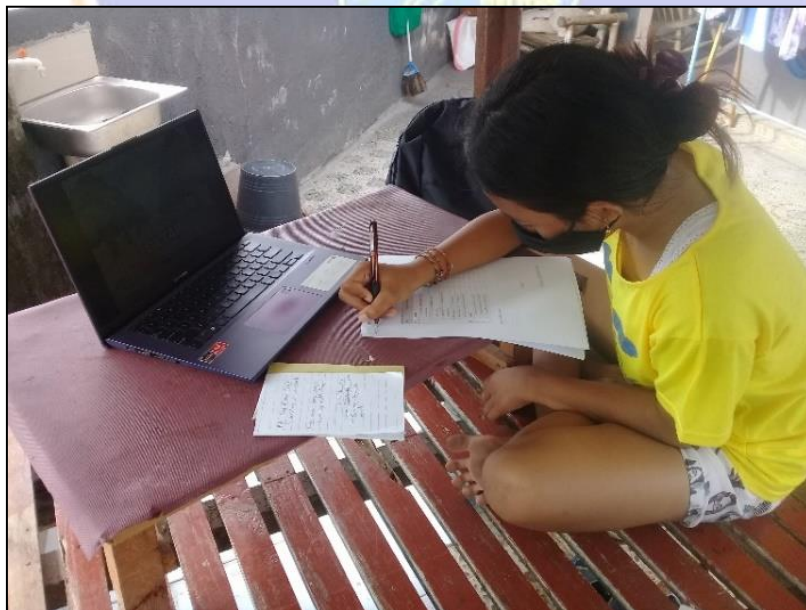
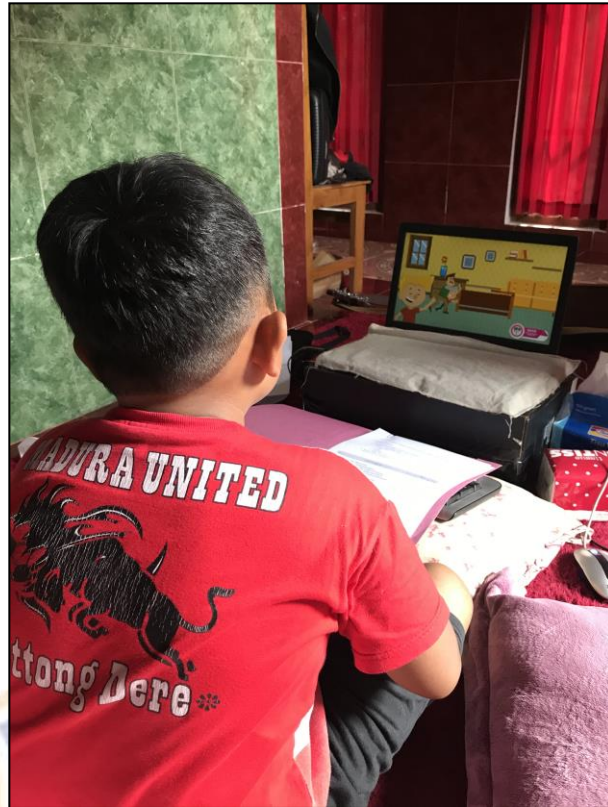
A. Uji Coba Perorangan

Nama	Kelas	Keterangan
Putu Rangga Mahardika	V	Responden 1
Komang Bunga Damayanti	V	Responden 2
Si Gede Pradipa Mas Diputra	V	Responden 3

B. Uji Coba Kelompok Kecil

Nama	Kelas	Keterangan
Luh Putu Desi Swariasih	V	Responden 1
Luh Yessy Tantika Dewi	V	Responden 2
Made Boby Candra Wijaya	V	Responden 3
Ni Made Gangga Raspa Devi	V	Responden 4
Ni Putu Ayu Febriana P.H	V	Responden 5
Ni Putu Feby Chandra Aristha D	V	Responden 6
Nyoman Tiara Oktavia W	V	Responden 7
Putu Ambarani	V	Responden 8
Venita Indah Putri Agustin	V	Responden 9


Lampiran 16. Dokumentasi Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil



Lampiran 17. Dokumentasi Ahli Isi Media Pembelajaran



Lampiran 18. Surat Keterangan Penelitian

 PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KAMPUNG BARU
Alamat: Jalan Pulau Bali, Kampung Baru, Singaraja

SURAT KETERANGAN
Nomor : 44/KD/1/A.kp.Baru/Tu/2020.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. I Made Arsana, M.Pd
NIP : 19620103 198201 1 010
Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Kampung Baru


Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) dibawah ini :

Nama : Putu Arik Fernanda
NIM : 1611021021
Prodi : Teknologi Pendidikan
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi, dan Bimbingan
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan serangkaian kegiatan penelitian skripsi mulai dari tahap observasi hingga tahap implementasi disekolah kami sejak 28 Januari hingga 5 September 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 September 2020
Kepala SD Negeri 4 Kampung Baru


Drs. I Made Arsana, M.Pd
NIP 19620103 198201 1 010