

“Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dengan Strategi Daring Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Karakter Positif Siswa Kelas VIII B1 Di SMP Negeri 4 Singaraja”

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Matematika**



Oleh:

Putu Anggalia Krisna Putri

NIM. 1713011007

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA

JURUSAN MATEMATIKA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

2021

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS-TUGAS DAN MEMENUHI
SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Pembimbing I,

Dr. Dra. Gusti Ayu Mahayukti, M.Si.
NIP. 19600823 19860 1 2001

Pembimbing II,

Made Juniantari, S.Pd, M.Pd
NIP. 19870606 201504 2 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Putu Anggalia Krisna Putri
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 12 Juli 2021

Dewan Penguji



Dr. Dra. Gusti Ayu Mahayukti, M.Si.

(Ketua)

NIP. 19600823 19860 1 2001



Made Juniantari, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

NIP. 19870606 201504 2 001



Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd

(Anggota)

NIP. 19651229 199003 2 002



Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si.

(Anggota)

NIP. 19680519 199303 1 001



Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan


Pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 22 Juli 2021

Mengetahui,
Ketua Ujian, Sekretaris Ujian,


Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP 196710131994031001 NIP 198806172014041001

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam


Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 196507111990031003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dengan Strategi Daring Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Karakter Positif Siswa Kelas VIII B1 Di SMP Negeri 4 Singaraja” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menerima resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 12 Juni 2021

Yang membuat pernyataan,



Putu Anggalia Krishna Putri

NIM.1713011007



PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa karena atas Asung Kertha Wara Nugraha-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dengan Strategi Daring Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Karakter Positif Siswa Kelas VIII B1 Di SMP Negeri 4 Singaraja” tepat pada waktunya. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan, dorongan, bimbingan, arahan, dan saran dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. I Putu Wisna Ariawan, M.Si., selaku Ketua Jurusan Matematika Undiksha yang memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyusun skripsi ini.
2. Ibu Dr. Dra. Gusti Ayu Mahayukti, M.Si., selaku pembimbing I yang senantiasa memberikan motivasi, bimbingan, arahan, dorongan, saran, dan petunjuk kepada penulis dari awal semester 1 sampai dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Made Juniantari, S.Pd, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah dengan sabar membimbing penulis dan memberikan petunjuk yang sangat bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak/Ibu penguji, dosen dan seluruh staf pegawai di Lingkungan Jurusan Matematika Undiksha yang telah banyak memberikan motivasi, bantuan, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Putu Budiastana, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 4 Singaraja yang telah memberikan penulis izin untuk melakukan penelitian di SMP Negeri 4 Singaraja

6. Ibu Ni Nyoman Sri Aryani, S.Pd., selaku guru pembimbing matematika kelas VIII B1 yang telah banyak membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di sekolah.
7. Orang Tua Tercinta atas segala kasih sayang, doa, dan motivasi yang diberikan selama penulis melaksanakan studi di Jurusan Matematika Undiksha.
8. Keluarga Nggak A6 dan Keluarga Circle yang telah menemani perjalanan penulis baik suka dan duka selama hampir 4 tahun di bangku kuliah ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca yang sifatnya membangun untuk penyempurnaan skripsi ini. Penulis berharap, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Singaraja, Juni 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
2.2 Strategi Pembelajaran Daring	18
2.3 Kemampuan Pemecahan Masalah	20
2.4 Karakter Positif Siswa	21
2.5 Kaitan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berstrategi Daring dengan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Karakter Positif Siswa	24
2.6 Penelitian Relevan	26
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	29

3.2 Subjek dan Tempat Penelitian	29
3.3 Objek Penelitian	29
3.4 Desain Prosedur Penelitian	29
3.5 Instrumen Penelitian	37
3.6 Teknik Pengambilan Data.....	38
3.7 Teknik Analisis Data.....	45
3.8 Indikator Keberhasilan.....	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	51
4.2 Pembahasan	77

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan	81
5.2 Saran	82

DAFTAR PUSTAKA	83
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	2
Tabel 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dengan Strategi Daring.....	14
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	21
Tabel 2.3 Daftar Nilai-nilai Karakter	21
Tabel 3.1 Kegiatan Pembelajaran dengan Strategi Daring	31
Tabel 3.2 Rubrik Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	39
Tabel 3.3 Instrumen Penilaian Karakter Siswa.....	42
Tabel 3.4 Indikator Tanggapan Siswa.....	43
Tabel 3.5 Penskoran Angket Tanggapan Siswa.....	44
Tabel 3.6 Kriteria ketuntasan prestasi belajar matematika siswa	46
Tabel 3.7 Penentuan Skor Jawaban	47
Tabel 3.8 Kriteria Inteval Indeks	48
Tabel 3.9 Kriteria Penggolongan Tanggapan Siswa.....	49
Tabel 4.1 Rincian Materi Pelajaran.....	51
Tabel 4.2 Indikator 1 Siklus I.....	55
Tabel 4.3 Indikator 2 Siklus I.....	55
Tabel 4.4 Indikator 3 Siklus I.....	55
Tabel 4.5 Indikator 4 Siklus I.....	55
Tabel 4.6 Data Karakter Positif Siklus 1	57
Tabel 4.7 Indikator 1 Siklus II	62
Tabel 4.8 Indikator 2 Siklus II	62

Tabel 4.9 Indikator 3 Siklus II	62
Tabel 4.10 Indikator 4 Siklus II	62
Tabel 4.11 Data Karakter Positif Siswa Siklus II	63
Tabel 4.12 Indikator 1 Siklus III	68
Tabel 4.13 Indikator 2 Siklus III	68
Tabel 4.14 Indikator 1 Siklus III	69
Tabel 4.15 Indikator 1 Siklus III	69
Tabel 4.16 Data Karakter Positif Siswa Siklus III	70
Tabel 4.17 Penggolongan Skor Tanggapan Siswa Perindikator	71
Tabel 4.18 Hasil Data Tanggapan Siswa	71
Tabel 4.19 Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa ...	73
Tabel 4.20 Ketuntasan belajar (KB) siswa secara klasikal	74
Tabel 4.21 Karakter Positif Siswa Menurut Observasi Penulis	74
Tabel 4.22 Banyak Siswa dalam Setiap Kreteria Tanggapan	75



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Jawaban Siswa Terhadap Soal No. 1	3
Gambar 1.2 Jawaban Siswa Terhadap Soal No. 2	4
Gambar 3.1 Desain dan Prosedur Penelitian.....	30
Gambar 4.1 Pekerjaan Siswa 1	58
Gambar 4.2 Pekerjaan Siswa 2	59
Gambar 4.3 Pekerjaan Siswa 1	65
Gambar 4.4. Pekerjaan Siswa 2.....	66
Gambar 4.5 Rata-rata Skor Pemecahan Masalah.....	75
Gambar 4.6 Ketuntasan Belajar Secara Klasikal	76
Gambar 4.7 Sebaran Data Tanggapan Siswa	76
Gambar 4.8 Rata – Rata Persentase Karakter Positif Siswa	76



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Subjek Penelitian
- Lampiran 2a. Rencana Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 2b. Penulisan Soal Siklus I
- Lampiran 2c. Kisi – Kisi Lembar Pengamatan Penilaian Karakter
- Lampiran 2d. Lembar Pengamatan Penilaian Karakter
- Lampiran 3. Lembar validasi tes kemampuan pemecahan masalah siswa siklus I
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 4b. Kisi – Kisi Instrumen Tes Siklus II
- Lampiran 4c. Penulisan Soal Siklus II
- Lampiran 5. Lembar Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siklus II
- Lampiran 6a. Rancangan Pembelajaran Siklus III
- Lampiran 6b. Kisi – Kisi Instrumen Tes Siklus 3
- Lampiran 6c. Penulisan Soal Siklus III
- Lampiran 7. Lembar Validasi Tes Kemampuan pemecahan masalah Siklus III
- Lampiran 8a. Kisi – Kisi Penilaian Karakter Peserta Didik
- Lampiran 8b. Lembar Observasi Penilaian Karakter
- Lampiran 9. Lembar Validasi Observasi Penilaian Karakter
- Lampiran 10a. Kisi – Kisi Angket Tanggapan Siswa
- Lampiran 10b. Angket Tanggapan Siswa
- Lampiran 11. Lembar Validasi Angket Tanggapan Siswa
- Lampiran 12. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus I
- Lampiran 13. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus II
- Lampiran 14. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus III
- Lampiran 15. Hasil Angket Tanggapan Siswa
- Lampiran 16. Hasil Analisis Data Penilaian Karakter Penulis
- Lampiran 17. Hasil Analisis Data Penilaian Karakter Rekan Penulis

Lampiran 18. Dokumentasi

