



APPENDICES

Appendix 1. Research Approval Letter



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SMP NEGERI 7 DENPASAR

NPSN : 50103134 NSS : 201220903040

Alamat : Jalan Gunung Rinjani, Kec. Denpasar Barat, Kode Pos 80119, Kota Denpasar – Bali, Telpn : 0361-481484

E-mail : smpnegeri7denpasarball@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 875 / 182 / SMP N 7

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Sugianta, S.Pd., M.M., M.Fis.
NIP : 19690217 199303 1 007
Pangkat, Gol. : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah / Guru Madya

Dengan ini *menerangkan bahwa* :

Nama : Putu Yuni Widianingsih
NIM : 1712021200
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Bahasa Asing
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni
Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar nama tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SMP N 7 Denpasar. Penelitian tersebut berjudul "An Analysis of Formative Assessment Conducted by Junior High School English Teachers in Assessing Students Speaking Competence in Online Learning"

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan dimana perlunya.

Denpasar, 8 Maret 2021

Kepala SMP Negeri 7 Denpasar



I WAYAN SUGIANTA, S.Pd, M.M, M.Fis
NIP. 19690217 199303 1 007

Appendix 2. Instrument Blueprint

Formative Assessment Practices in Online Learning for Assessing Junior High School Students' Speaking Competence

Table 1.

Five categories of formative assessment conducted by junior high school English teachers in assessing students' speaking competence in online learning adapted from Gonzales(2012), Earl (2013), Hadzic(2016), Panadero & Alqassab(2019) and Liu(2018)

DIMENSIONS	DESCRIPTION	INDICATOR	NUMBER OF ITEMS
Conducting Self-Assessment (Gonzales, 2012)	In this dimension, Self assessment encourage students do conduct independent learning and personal goal-setting that will be influence activeness of the students in learning activity. The teacher conducts self-assessment to assess students' speaking competence and it can be done in asynchronous or synchronous online learning.	Teacher asks students to do self-assessment by providing speaking rubric to students.	9,10,11,12
		Teacher asks students to do self-assessment toward their speaking performance.	13,14,15,16
	By doing peer assessment, the students will be involved to the	Teacher asks students to give peer feedback for their friends'	17, 18, 19, 20

<p>Conducting Peer-Assessment (Gonzales, 2012) and (Panadero & Alqassab, 2019)</p>	<p>learning process. Their knowledge will be employed while conducting peer-assessment. in this dimension each student become an evaluator which responsible to assess another student. The evaluator can write comments or offer suggestions to his or her partner' speaking assignment in synchronous or asynchronous online learning</p>	<p>speaking performance.</p>	
		<p>Teacher asks students to grade their friends' work or their peers that related to speaking tasks.</p>	<p>21, 22,23,24</p>
<p>Conducting Teacher Feedback (Gonzales, 2012) & Hadzic(2016)</p>	<p>This dimension focusses on how teacher provides feedback toward students' speaking competence in synchronous or asynchronous online learning. The forms of feedback which are provided by teacher can be form of oral feedback or written feedback. Feedback here can be done by the teacher to</p>	<p>Teacher provides oral feedback on student's speaking competence.</p>	<p>25,26,27,28,29</p>
		<p>Teacher provides written feedback on student's speaking competence in online learning.</p>	<p>30,31,32,33,34</p>

	improve students' learning achievements. In providing feedback, the teacher can improve different aspect of speaking like grammar, fluency, vocabulary and pronunciation		
<p style="text-align: center;">Sharing an Understanding of Assessment Goals (Gonzales, 2012)</p>	<p>This dimension focuses on how teacher actively involved in the speaking assessment process in synchronous or asynchronous online learning. In addition, teacher share an understanding to the students about the speaking assessment goals in online learning.</p>	Teacher involve students to conduct formative assessment in speaking process.	1,2,3,4
		Teacher is openly sharing about how formative assessment will be conducted in assessing students' speaking competence.	5,6,7,8
<p style="text-align: center;">Conducting Varied Formative Assessment Methods Gonzales (2012)</p>	<p>This dimension focuses on how teacher uses varied formative</p>	Teacher uses speaking rubric for evaluating students' speaking performance for instance story telling, conversation, and also repetition.	35,36,37,38,39

	assessment methods in assessing students' speaking competence in synchronous or asynchronous online learning.	The teacher conducts interview to know how is the students' process in speaking competence.	
--	---	---	--

Table 2.

The Challenges of Formative Assessment Practices For Assessing Students Speaking Competence in Online Learning Adapted from Quyen & Khairani (2016)

DIMENSIONS	DESCRIPTION	INDICATOR	NUMBER OF ITEMS
Teacher Knowledge	In this dimension, it focuses on formative assessment used by the teacher in assessing students' speaking competence in online learning	Teachers has lack understanding of the concept of formative assessment in assessing students' speaking competence in online learning	40
		Teacher do not understand how to implement formative assessment in assessing students' speaking competence in online learning	
		Teachers lack of professional development activities of formative assessment in	

		<p>assessing students' speaking competence in online learning</p> <p>Teachers do not consistent in assessing students' speaking competence by using formative assessment</p>	
<p>Teacher Beliefs of Formative Assessment</p>	<p>This dimension focuses on teacher beliefs of the implementation of formative assessment in assessing speaking competence in online learning.</p>	<p>Teachers believe that students only need to master the basic knowledge of speaking by memorizing and drilling the spoken materials in online learning</p>	<p>41</p>
		<p>"only right answer" is dominant used in assessing students' speaking competence in online learning</p>	
		<p>Formative assessment has negative image for teacher, that they think the students will have negative perception toward the implementation of formative assessment in their</p>	

		speaking assignment	
		Teachers think that giving grade is more important than giving feedback to students' speaking competence in online learning	
Students Learning	This dimension focuses on peer-assessment and self-assessment in speaking competence by the students in online learning	The seriousness of the students in conducting formative assessment is really influenced in assessing speaking competence in online learning.	42
		The students' understanding of formative assessment is less, especially doing self-assessment and peer-assessment toward speaking skill in online learning	
	This dimension focuses on quantity of the students in the	over capacity in the classroom	43
		More students in the class will take more time for teachers' opportunity in providing	

Big Class	classroom that can influence the implementation of formative assessment in assessing students' speaking skill in online learning	feedback to the students' speaking skill by using formative assessment in online learning	
		Many numbers of period per week or teaching load in assessing students' speaking skill in online learning	
School Authorities	This dimension focuses on school authorities which limit teacher to conduct formative assessment in assessing students' speaking skill in online learning	School do not support teacher to implement formative assessment in assessing students' speaking skill in online learning	44
		School forces teacher to conduct test skill through many small test and quizzes in students' speaking skill in online learning	

Appendix 3. Questionnaire Blueprint

KUISIONER RESEARCH QUESTION 1& 2

1. Bagaimana cara anda untuk melibatkan siswa dalam melakukan asesmen formatif selama pembelajaran berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
 - Saya meminta siswa untuk melakukan penilaian diri sendiri terhadap kemampuan berbicara mereka.
 - Saya meminta siswa untuk melakukan penilaian teman sejawat terhadap kemampuan berbicara mereka.
 - Saya melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai pemahaman mereka dalam kemampuan berbicara sebagai cara untuk mengumpulkan informasi terkait kemampuan berbicara mereka.
 - Saya tidak melibatkan siswa dalam proses asesmen formatif terhadap kemampuan berbicara mereka.
2. Platform apakah yang anda gunakan dalam melibatkan siswa dalam melakukan asesmen formatif selama pembelajaran berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
 - Whatsapp Group
 - Google Classroom
 - Google Formulir
 - Edmodo
 - Lentera Denpasar
 - Zoom
 - Google Meet
 - Lainnya
3. Apa tujuan andamelibatkan siswa dalam melakukan asesmen formatif selama pembelajaran berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
 - Untuk mengetahui kualitas belajar siswa selama pembelajaran berbicara

- Untuk mengoptimalkan proses pembelajaran berbicara siswa sehingga siswa mendapatkan pemahaman yang lebih baik sesuai dengan tujuan pembelajaran.
 - Untuk mendorong siswa agar lebih bertanggung jawab dan mandiri dalam proses pembelajaran berbicara.
 - Lainnya
4. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam melibatkan siswa dalam melakukan asesmen formatif selama pembelajaran berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
- Saya kurang memahami penggunaan strategi yang tepat untuk melibatkan siswa dalam melakukan asesmen formatif.
 - Saya berfikir bahwa melibatkan siswa dalam proses asesmen formatif merupakan kegiatan yang rumit dan memerlukan banyak waktu.
 - Saya mengalami kesulitan untuk mengawasi siswa dalam melakukan asesmen formatif karena adanya gangguan dalam penggunaan teknologi.
 - Siswa cenderung tidak ingin terlibat dalam asesmen formatif karena kurangnya pemahaman mereka terkait asesmen formatif dan penggunaan teknologi.
 - Lainnya
5. Bagaimana guru menerapkan prinsip “keterbukaan” dalam asesmen formatif terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
- Saya memberikan apersepsi mengenai bagaimana seharusnya siswa mengerjakan tugas berbicara dengan baik.
 - Saya memberi pemahaman mengenai tujuan dari penilaian terhadap kemampuan berbicara siswa.
 - Saya menunjukkan dan menjelaskan bagaimana kriteria penilaian terhadap kemampuan berbicara siswa yang akan dilakukan.
 - Saya menunjukkan dan membagikan contoh yang baik terkait tugas kemampuan berbicara siswa.
 - Lainnya

6. Platform apakah yang anda gunakan dalam menerapkan prinsip “keterbukaan” dalam asesmen formatif terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
- Whatsapp Group
 - Google Classroom
 - Google Formulir
 - Edmodo
 - Lentera Denpasar
 - Zoom
 - Google Meet
 - Lainnya
7. Apa tujuan anda menerapkan prinsip “keterbukaan” dalam asesmen formatif terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
- Agar siswa mengetahui kriteria penilaian yang akan dilakukan oleh guru terkait kemampuan berbicara sehingga mereka dapat mempersiapkan diri untuk mengikuti proses pembelajaran berbicara.
 - Untuk meningkatkan keberhasilan siswa dalam kemampuan berbicara.
 - Untuk meningkatkan pemahaman, keaktifan, dan motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran berbicara.
 - Agar siswa dapat memfokuskan upaya belajar mereka sehingga dapat menghasilkan tugas dengan kualitas yang baik dan mengurangi rasa khawatir mereka terhadap tugas berbicara yang diberikan.
 - Lainnya
8. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam menerapkan prinsip “keterbukaan” dalam asesmen formatif terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring??
- Kurangnya pemahaman siswa terkait kriteria penilaian berbicara yang sudah dijelaskan oleh guru.
 - Saya memiliki sedikit pemahaman tentang bagaimana mengimplementasikan karakteristik keterbukaan dari asesmen formatif.

- Saya mengalami kesulitan dalam menggunakan teknologi untuk menerapkan karakteristik keterbukaan dari asesmen formatif
 - Lainnya
9. Bagaimana anda mengimplementasikan self-assessment siswa terhadap kemampuan berbicara dalam pembelajaran daring?
- Saya meminta siswa untuk melakukan refleksi diri dengan menggunakan rubrik penilaian kemampuan berbicara.
 - Saya meminta siswa untuk menyampaikan tujuan pembelajaran berbicara dalam video-conference.
 - Saya bertanya kepada siswa terkait perkembangan dan masalah yang dihadapi selama pembelajaran berbicara dalam video conference.
 - Saya meminta siswa untuk berbicara sebuah jurnal refleksi yang berisi pemahaman dan kekurangan siswa dalam kemampuan berbicara mereka, seperti pelafalan maupun tata bahasa yang siswa gunakan.
 - Lainnya
10. Platform apakah yang anda gunakan dalam pengimplementasian self-assessment siswa terhadap kemampuan berbicara dalam pembelajaran daring?
- Whatsapp Group
 - Google Classroom
 - Google Formulir
 - Edmodo
 - Lentera Denpasar
 - Zoom
 - Google Meet
 - Lainnya
11. Apa tujuan anda mengimplementasikan self-assessment terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
- Untuk meningkatkan tanggung jawab siswa terhadap proses pembelajaran berbicara.
 - Untuk meningkatkan keterampilan siswa bagi mereka yang mempunyai keterampilan kurang dalam berbicara

- Untuk menumbuhkan kesadaran siswa terhadap kekurangan mereka yang perlu ditingkatkan dalam pembelajaran berbicara
- Untuk menumbuhkan kesadaran siswa terhadap kelebihan/ kekuatan mereka dalam pembelajaran berbicara
- Untuk melibatkan siswa dalam proses asesmen dalam pembelajaran berbicara
- Lainnya

12. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam pengimplementasian self-assessment siswa terhadap kemampuan berbicara dalam pembelajaran daring?

- Saya memiliki pemahaman yang kurang terkait implementasi *self-assessment* dan instrumennya.
- Siswa tidak memiliki pemahaman terkait implementasi refleksi diri terhadap kemampuan berbicara mereka.
- Siswa merasa kurang percaya diri dan memilih untuk “saving face” sehingga mereka kurang berpartisipasi dalam pengimplementasian refleksi diri terhadap kemampuan berbicara dalam pembelajaran daring.
- Siswa memiliki masalah internal atau eksternal seperti rendahnya motivasi, mengikuti kegiatan diluar pembelajaran, dan akses jaringan internet yang terbatas dan lain-lain.
- Lainnya

13. Bagaimana anda mengimplementasikan *self-adjustment*(**perbaiki secara mandiri**)terhadap kesalahan/kelemahan yang dimiliki siswa dalam berbicara selama pembelajaran daring?

- Saya meminta siswa untuk memperbaiki penampilan berbicara mereka sendiri
- Saya memberikan contoh video tentang cara berbicara yang benar.
- Saya meminta siswa untuk melakukan perbaikan secara mandiri melalui informasi dari internet seperti bagaimana cara melafalkan suatu kata dalam bahasa inggris.
- Saya memberikan contoh video tentang bagaimana berbicara yang baik dan benar sehingga siswa dapat melakukan perbaikan secara mandiri terhadap kesalahan dalam kemampuan berbicara.

- Saya meminta siswa untuk memahami materi berbicara diberbagai sumber seperti buku ataupun sumber daring
14. Platform apakah yang anda gunakan dalam pengimplementasian *self-adjustment* (**perbaikan secara mandiri**) terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
- Whatsapp Group
 - Google Classroom
 - Google Formulir
 - Edmodo
 - Lentera Denpasar
 - Zoom
 - Google Meet
 - Lainnya
15. Apa tujuan anda mengimplementasikan *self-adjustment* (**perbaikan secara mandiri**) terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
- Untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam memperbaiki apa yang telah mereka kerjakan dengan tujuan meningkatkan kualitas pekerjaan mereka.
 - Untuk mengembangkan kemampuan berfikir kritis siswa terhadap tugas berbicara mereka.
 - Untuk menyediakan kesempatan kepada siswa dalam menganalisis dan memperbaiki mereka terkait kemampuan berbicara.
 - Untuk menumbuhkan kesadaran siswa terhadap kualitas pekerjaan berbicara mereka
 - Lainnya
16. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam pengimplementasian *self-adjustment* (**perbaikan secara mandiri**) terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
- Saya memiliki pemahaman yang kurang terkait implementasi *self-assessment* dan instrumennya.
 - Siswa tidak serius dalam mengecek kesalahan dan memperbaiki kesalahan pada pekerjaan mereka.

- Siswa tidak mengerti bagaimana mengoreksi atau memperbaiki pekerjaannya sesuai dengan instruksi yang sudah diberikan.
- Siswa tidak mengumpulkan hasil perbaikan mereka karena adanya masalah internal atau eksternal seperti rendahnya motivasi, mengikuti kegiatan diluar pembelajaran, dan akses jaringan internet yang terbatas.
- Lainnya

17. Bagaimana anda mengimplementasikan *peer-feedback* (feedback terhadap teman sejawatnya) terhadap kemampuan berbicara dalam pembelajaran daring??

- Saya meminta siswa melakukan pengamatan terhadap penampilan berbicara teman sejawat mereka, kemudian mengarahkan mereka untuk memberikan feedback terhadap penampilan berbicara mereka.
- Saya meminta siswa untuk mengisi rubrik penilaian berbicara terkait penampilan temannya dalam menampilkan kemampuan bicarannya.
- Saya meminta siswa untuk mengisi checklist terkait penampilan temannya dalam menampilkan kemampuan bicarannya.
- Saya meminta siswa untuk menyiapkan pertanyaan terkait penampilan temannya dalam menampilkan kemampuan bicarannya.
- Lainnya

18. Platform apakah yang anda gunakan dalam pengimplementasian *peer-feedback* terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?

- Whatsapp Group
- Google Classroom
- Google Formulir
- Edmodo
- Lentera Denpasar
- Zoom
- Google Meet
- Lainnya

19. Apa tujuan anda meminta siswa untuk memberikan *feedback* terhadap tugas berbicara teman sejawat mereka dalam pembelajaran daring?

- Untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menganalisis penampilan berbicara temannya secara detail

- Untuk membantu siswa dalam mendapatkan feedback selain dari guru dan dapat meningkatkan partisipasi, konsentrasi, dan tanggungjawab siswa dalam pembelajaran berbicara
- Untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa dalam menganalisis penampilan berbicara
- Untuk membantu siswa menyadari kesalahan mereka melalui refleksi dari pekerjaan temannya yang diperiksa
- Lainnya

20. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam pengimplementasian *peer-feedback* terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?

- Adanya kesulitan dan penambahan beban kerja dalam mempersiapkan penilaian teman sejawat
- Feedback yang diberikan mungkin tidak objektif dikarenakan adanya tekanan dari teman sejawatnya
- Adanya keterbatasan dalam penggunaan teknologi untuk melakukan penilaian teman sejawat sehingga feedback yang diberikan tidak maksimal
- Kurangnya pemahaman siswa terkait materi yang dipelajari sehingga feedback yang diberikan tidak maksimal
- Lainnya

21. Bagaimana anda mengimplementasikan *peer-grading* (memberikan nilai kepada teman sejawat) terhadap tugas berbicara teman sejawat mereka dalam pembelajaran daring?

- Saya meminta siswa untuk menilai penampilan teman sejawatnya dengan menggunakan rubrik penilaian
- Lainnya

22. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam pengimplementasian *peer-grading* terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?

- Whatsapp Group
- Google Classroom

- Google Formulir
- Edmodo
- Lentera Denpasar
- Zoom
- Google Meet
- Lainnya

23. Apa tujuan anda mengimplementasikan *peer-grading* terhadap terhadap tugas berbicara teman sejawat mereka dalam pembelajaran daring?

- Untuk menghemat waktu saya dalam memberikan feedback dan menilai tugas siswa
- Melatih kemampuan berpikir kritis siswa dalam memberikan nilai terhadap penampilan berbicara teman sejawatnya
- Untuk melibatkan siswa dalam proses penilaian sehingga mereka dapat mengidentifikasi kesalahan dan kelemahan dalam kemampuan berbicara mereka
- Siswa mendapatkan kesempatan untuk belajar bagaimana menganalisis dan memberi nilai pada penampilan teman sejawatnya
- Lainnya

24. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam pengimplementasian *peer-grading* terhadap tugas berbicara teman sejawat mereka dalam pembelajaran daring?

- Siswa mungkin tidak objektif dalam memberikan nilai terhadap penampilan berbicara temannya
- Saya meragukan nilai yang diberikan siswa terhadap penampilan berbicara teman sejawatnya karena terdapat kemungkinan siswa kurang memahami topic tersebut
- Adanya kesulitan mengawasi kejujuran siswa dalam memberikan nilai terhadap penampilan teman sejawatnya dikarenakan jarak yang tidak terbatas (pembelajaran daring)
- Siswa menghabiskan banyak waktu untuk memeriksa dan memberikan nilai pada pekerjaan temannya
- Lainnya

25. Apakah anda memberikan feedback (umpan balik) lisan terhadap tugas berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
- Ya, lanjutkan ke nomor 18
 - Tidak, alasannya... (lanjutkan ke nomor 22)
26. Bagaimana anda memberikan feedback (umpan balik) lisan terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
- Saya memberikan *feedback* kepada kelompok siswa maupun seluruh siswa secara lisan terkait kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring.
 - Saya memberikan *feedback* kepada siswa secara individu terkait kemampuan berbicara siswa secara lisan dalam pembelajaran daring
 - Saya memberikan *positive feedback* seperti “Good job, Excellent, Well done ...” dan sejenisnya terhadap kemampuan berbicara siswa secara lisan dalam pembelajaran daring.
 - Saya memberikan *corrective feedback* terhadap kemampuan berbicara siswa secara lisan melalui pengulangan pada bagian yang salah maupun memberikan klarifikasi secara langsung dalam pembelajaran daring
 - Saya tidak memberikan feedback terhadap kemampuan berbicara siswa secara lisan dalam pembelajaran daring.
27. Platform apakah yang anda gunakan dalam pengimplementasian **feedback**(umpan balik) **lisan** terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
- Whatsapp Group
 - Google Classroom
 - Google Formulir
 - Edmodo
 - Lentera Denpasar
 - Zoom
 - Google Meet
 - Lainnya

28. Apa tujuan anda memberikan **feedback lisan** terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?

- Memperbaiki pemahaman mereka secara tidak langsung maupun secara langsung atau meminta mereka untuk mengklarifikasi apa yang mereka sampaikan
- Untuk meningkatkan interaksi diantara siswa dan guru melalui feedback lisan
- Untuk menuntun siswa agar memncapai pemahaman yang luas sehingga dapat meningkatkan kemampuan berbicara siswa
- Untuk meningkatkan motivasi dan upaya siswa dalam pembelajaran berbicara
- Lainnya

29. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam memberikan **feedback lisan** terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?

- Saya berfikir bahwa memberikan feedback secara lisan dapat mengurangi motivasi siswa dan membuat mereka merasa malu ketika feedback tersebut disampaikan di depan teman-temannya
- Terdapat banyak siswa dalam satu kelas dan terbatasnya waktu dalam memberikan feedback lisan terhadap masing-masing tugas berbicara siswa
- Saya kurang mengerti dengan jenis-jenis feedback lisan selama mengajarkan kemampuan berbicara
- Adanya masalah dari dalam diri siswa itu sendiri dan teknologi yang digunakan sebagai media belajar
- Lainnya

30. Apakah anada memebrikan feedback (umpan balik) tertulis terhadap tugas berbicara siswa dalam pembelajaran daring?

- Ya, lanjutkan ke nomor 23
- Tidak, alasannya... (lanjutkan ke nomor 26)

31. Bagaimana anda memberikan **feedback** (umpan balik) **tertulis** terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?

- Saya memberikan feedback tertulis secara langsung (written direct feedback) terhadap kesalahan siswa dalam berbicara seperti “the correct spelling of this word is ... “ dan sejenisnya.
- Saya memberikan feedback tertulis secara tidak langsung (written indirect feedback) terhadap kesalahan siswa dalam berbicara dengan cara memberi tahu siswa terdapat kesalahan selama penampilan berbicara mereka berlangsung.
- Saya memberikan feedback terfokus secara tertulis (written focused feedback) terhadap kemampuan berbicara siswa melalui koreksi pada aspek tertentu misalnya pada aspek grammar saja dan lainnya.
- Guru memberikan feedback tidak terfokus secara tertulis (written unfocused feedback) terhadap kemampuan berbicara siswa dengan melihat kesalahan atau masalah secara keseluruhan dari semua aspek seperti ...
- Saya tidak memberikan feedback tertulis terhadap kemampuan berbicara siswa.

32. Platform apakah yang anda gunakan dalam memberikan feedback (umpan balik) tertulis terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?

- Whatsapp Group
- Google Classroom
- Google Formulir
- Edmodo
- Lentera Denpasar
- Zoom
- Google Meet
- Lainnya

33. Apa tujuan anda memberikan **feedback**(umpan balik) **tertulis** terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?

- Untuk memberikan informasi yang benar terkait kemampuan berbicara siswa sehingga dapat mengurangi kesalahan mereka
 - Agar siswa menyadari kekuatan dan kelemahan mereka dalam penampilan berbicara mereka sehingga mereka dapat meningkatkan kemampuan mereka
 - Untuk meningkatkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran selanjutnya
 - Lainnya
34. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam memberikan **feedback tertulis** terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
- Saya kurang mengerti dalam memberikan feedback tertulis yang sesuai dengan aspek penilaian
 - Saya kurang mengerti dengan karakteristik dan jenis-jenis feedback tertulis
 - Terdapat banyak siswa dalam satu kelas sehingga butuh banyak waktu untuk memberikan feedback tertulis untuk masing-masing siswa
 - Siswa kurang memahami feedback yang diberikan karena terbatasnya kemampuan siswa dalam pemahaman membaca
 - Lainnya
35. Selain self-assessment, peer-assessment, serta feedback, apakah anda menggunakan teknik yang lain dalam mengimplementasikan asesment untuk kemampuan berbicara dalam pembelajaran daring?
- Ya (Lanjutkan ke no 36)
 - Tidak. Alasan ... (Lanjutkan ke no 40)
36. Bagaimana anda mengimplementasikan teknik asesmen formatif lainnya terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
- Saya meminta siswa untuk mempresentasikan kemampuan berbicara mereka.
 - Saya melakukan interview dengan siswa dengan tujuan dapat mengetahui sejauh mana kemampuan berbicara siswa
 - Saya mengevaluasi perkembangan berbicara siswa dengan menggunakan beberapa jenis strategi dalam berbicara seperti story telling, conversation dan strategi pengajaran berbicara lainnya

- Lainnya

37. Platform apakah yang anda gunakan dalam pengimplementasian teknikasesmen formatif lainnya terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?

- Whatsapp Group
- Google Classroom
- Google Formulir
- Edmodo
- Lentera Denpasar
- Zoom
- Google Meet
- Lainnya

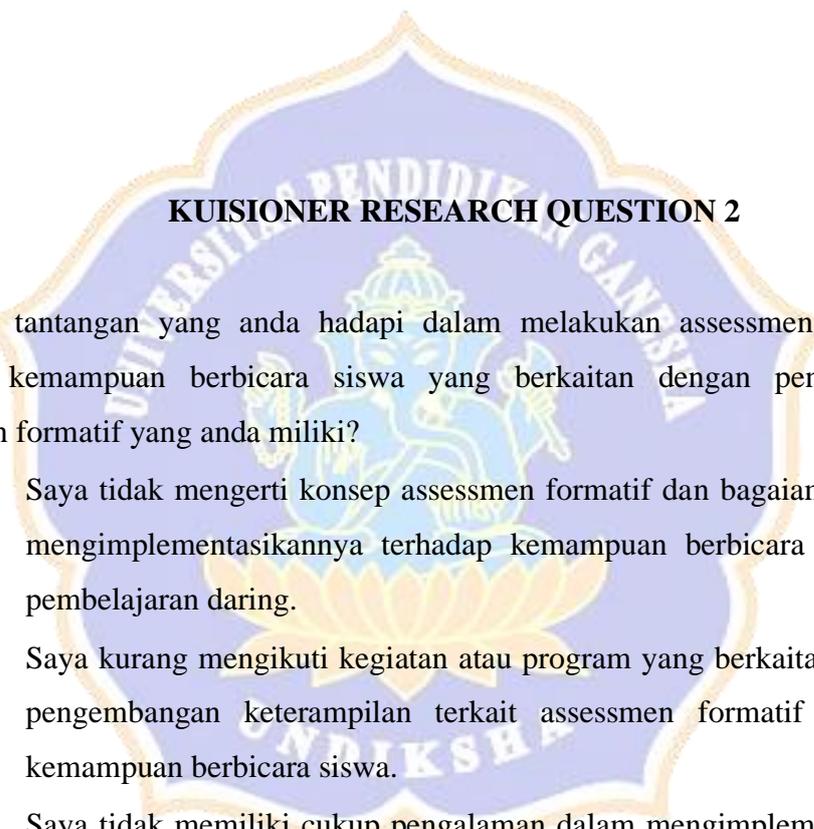
38. Apa tujuan anda mengimplementasikan teknikasesmen formatif lainnya terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?

- Untuk mengumpulkan dan menganalisis bukti pembelajaran berbicara siswa.
- Untuk membantu saya dalam mengembangkan strategi pembelajaran berbicara yang tepat.
- Untuk meningkatkan motivasi siswa melalui kegiatan asesmen formatif yang lebih bervariasi.
- Untuk menemukan kebutuhan siswa yang berbeda-beda.

39. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam pengimplementasian teknikasesmen formatif lainnya terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?

- Siswa tidak berpartisipasi secara aktif karena adanya masalah internal maupun external seperti rendahnya motivasi, mengikuti kegiatan diluar pembelajaran, akses jaringan internet yang terbatas
- Memerlukan waktu yang banyak untuk mengidentifikasi kesulitan yang dihadapi setiap siswa dan memberikan *feedback* kepada masing-masing siswa.
- Siswa memiliki motivasi belajar yang rendah sehingga cenderung kurang berpartisipasi dalam proses asesmen.

- Saya kurang mengerti bagaimana menerapkan asesmen formatif dalam pembelajaran berbicara.
- Lainnya



KUISIONER RESEARCH QUESTION 2

40. Apa saja tantangan yang anda hadapi dalam melakukan assessmen formatif terhadap kemampuan berbicara siswa yang berkaitan dengan pengetahuan assessmen formatif yang anda miliki?

- Saya tidak mengerti konsep assessmen formatif dan bagaimana cara mengimplementasikannya terhadap kemampuan berbicara siswa di pembelajaran daring.
- Saya kurang mengikuti kegiatan atau program yang berkaitan dengan pengembangan keterampilan terkait assessmen formatif terhadap kemampuan berbicara siswa.
- Saya tidak memiliki cukup pengalaman dalam mengimplementasikan assessmen formatif terhadap kemampuan berbicara siswa dipembelajaran daring.
- Lainnya

41. Apa pendapat anda mengenai assessmen formatif yang dapat berpengaruh pada kurangnya implementasi dari assessmen formatif terhadap kemampuan berbicara siswa?

- Saya percaya bahwa siswa hanya perlu menguasai keterampilan dasar berbicara melalui mengingat dan mengulang materi berbicara dalam pembelajaran daring.
- Saya lebih memilih untuk menggunakan soal pilihan ganda sebagai alat untuk menilai kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring.
- Saya berfikir bahwa siswa akan memiliki persepsi negatif mengenai implementasi formatif terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring.
- Saya berfikir bahwa memberikan nilai pada kemampuan berbicara dan tugas berbicara siswa lebih penting dari pada memberikan feedback terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring.
- Lainnya

42. Apa saja sikap siswa yang dapat menjadi tantangan anda dalam melakukan assessmen formatif terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?

- Siswa tidak serius dalam mengimplementasikan assessmen formatif terhadap kemampuan berbicara mereka dalam pembelajaran daring.
- Siswa tidak mempunyai pemahaman yang baik mengenai penilaian diri dan penilain teman sejawat terhadap kemampuan berbicara dalam pembelajaran daring.
- Siswa kurang berpartisipasi dalam proses assessmen formatif terhadap kemampuan berbicara di pembelajaran daring sehingga kegiatan assessmen tidak berjalan efektif.
- Lainnya

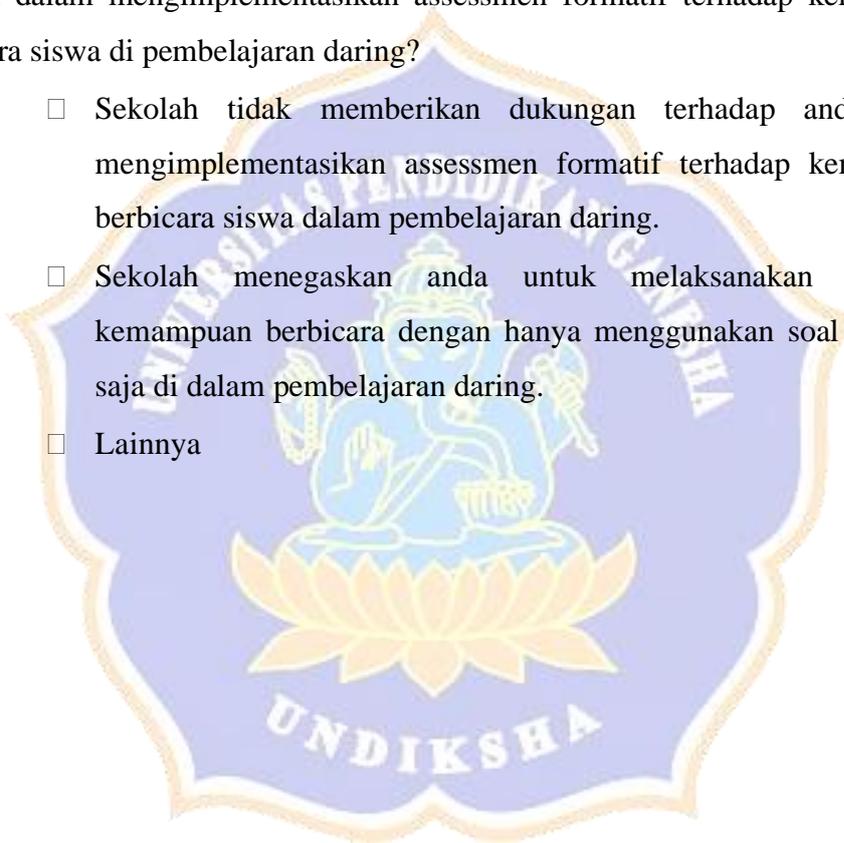
43. Apa saja menurut anda hal dibawah ini yang menjadi tantangan terkait dengan masalah kelas dan waktu dalam mengimplementasikan assessmen formatif terhadap kemampuan berbicara siswa di pembelajaran daring?

- Terdapat banyak siswa dalam satu kelas.

- Terdapat jadwal mengajar yang berlebih sehingga mengganggu pengimplementasian assessmen formatif terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring.
- Terdapat jadwal yang terbatas untuk mengimplementasikan assesmen formatif terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring.
- Lainnya

44. Apa saja menurut anda hal dibawah ini yang menjadi tantangan terkait kebijakan sekolah dalam mengimplementasikan assessmen formatif terhadap kemampuan berbicara siswa di pembelajaran daring?

- Sekolah tidak memberikan dukungan terhadap anda untuk mengimplementasikan assessmen formatif terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring.
- Sekolah menegaskan anda untuk melaksanakan penilaian kemampuan berbicara dengan hanya menggunakan soal dan kuis saja di dalam pembelajaran daring.
- Lainnya



Appendix 4. Interview Guide

INTERVIEW GUIDE

Here are the list of questions used for interviewing junior high school English teachers at SMPN 7 Denpasar as the subject of the study. The questions are related to formative assessment conducted by junior high school English teachers in students' speaking competence in online learning and challenges in assessing students speaking competence by using formative assessment in online learning.

1. Bagaimana cara anda untuk merencanakan dan menerapkan keterlibatan siswa dalam melakukan asesmen formatif selama pembelajaran berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
2. Bagaimana anda merencanakan dan menerapkan prinsip “keterbukaan” dalam asesmen formatif terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
3. Bagaimana anda merencanakan dan mengimplementasikan *self-assessment* terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
 - a. Bagaimana anda merencanakan dan mengimplementasikan *self-assessment* terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
 - b. Bagaimana anda merencanakan dan mengimplementasikan *self-adjustment* terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
4. Bagaimana anda merencanakan dan mengimplementasikan *peer-assessment* terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
 - a. Bagaimana anda merencanakan dan mengimplementasikan *peer-feedback* terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
 - b. Bagaimana anda merencanakan dan mengimplementasikan *peer-grading* terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
5. Bagaimana anda merencanakan dan memberikan *feedback* kepada kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
 - a. Bagaimana anda merencanakan dan memberikan *oral feedback* kepada kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
 - b. Bagaimana anda merencanakan dan memberikan *written feedback* kepada kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring?
6. Apakah anda merencanakan dan melakukan jenis penilaian secara formatif selain menggunakan cara diatas seperti mengadakan kuis, portofolio assesmen, presentasi, dll? Jika iya, bagaimana cara anda untuk mengimplementasikan kegiatan tersebut?

7. Apa saja tantangan yang anda menghadapi tantangan dalam mengimplementasikan assessmen formatif terhadap kemampuan berbicara siswa?



Appendix 5. Expert Judgment Sheets (Readability) For Questionnaire

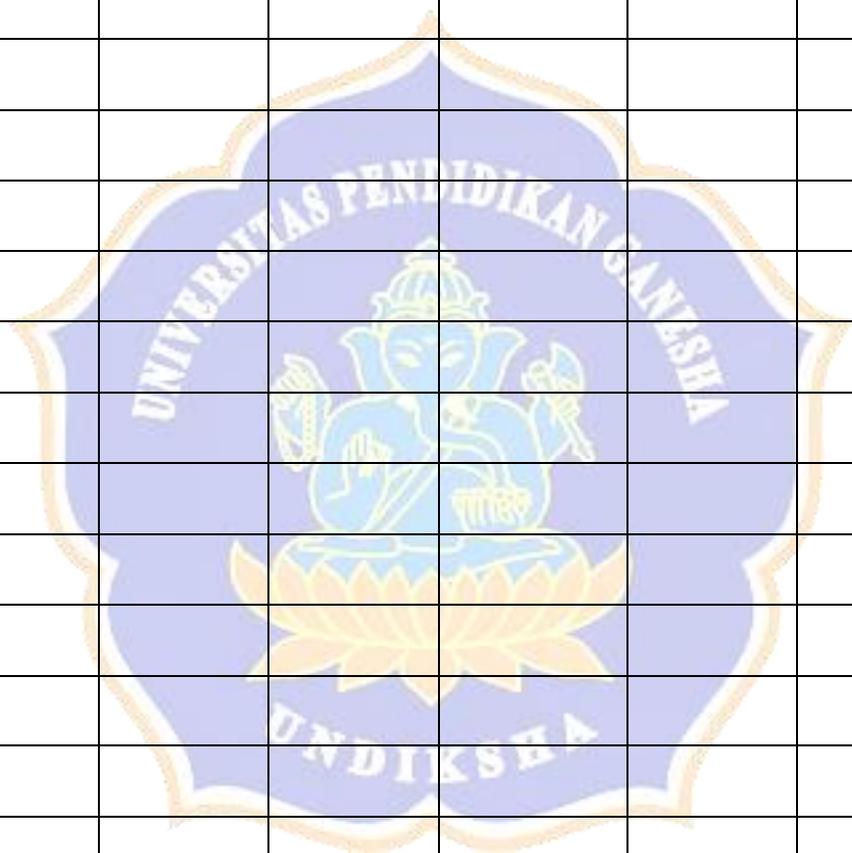
EXPERT JUDGE SHEET

For: Questionnaire

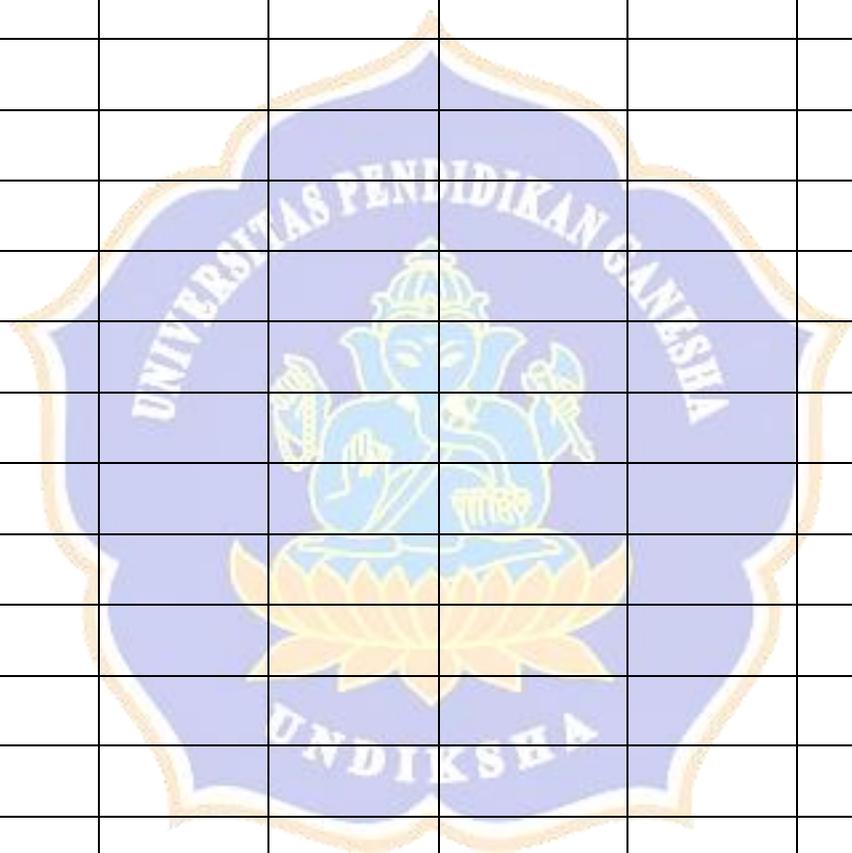
Judge: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd

Number of Questions	Readability Aspects							Suggestion
	Using Short, Simple, and Familiar words	Avoiding Jargon	Using culture- and-gender-neutral language.	Using Correct Grammar, Punctuation, and Spelling	Using simple sentences, active voice, and present tense.	Starting the instruction with an action verb	Using numbered steps to make information visually accessible	
1								
2								
3								
4								

5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								



20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								



35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								



Singaraja,

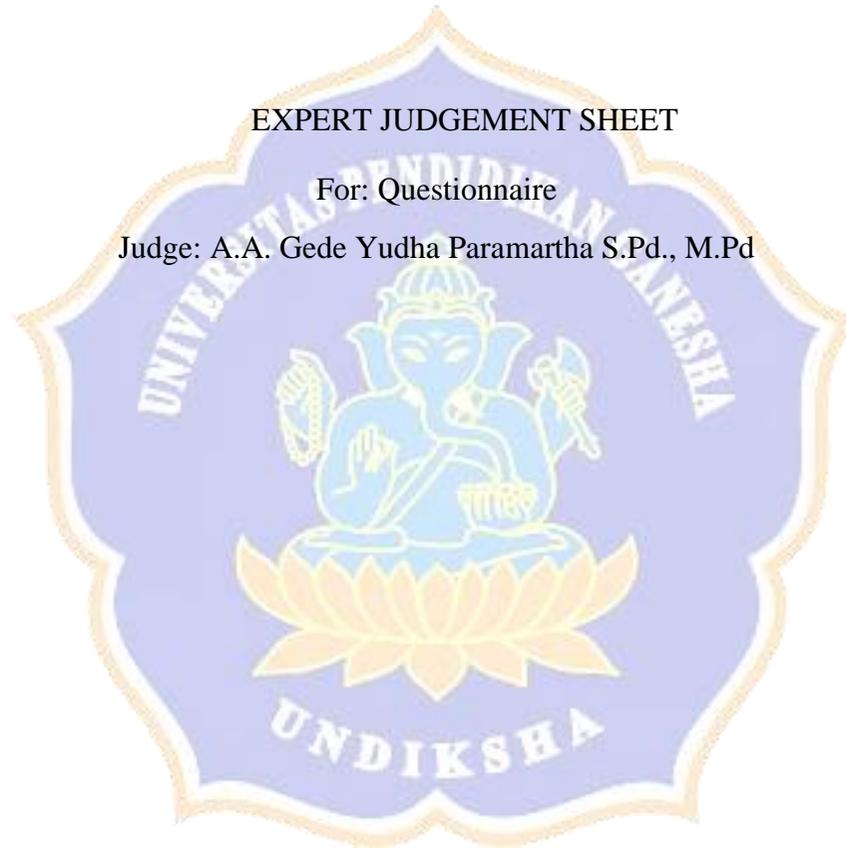
2021

Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd

EXPERT JUDGEMENT SHEET

For: Questionnaire

Judge: A.A. Gede Yudha Paramartha S.Pd., M.Pd

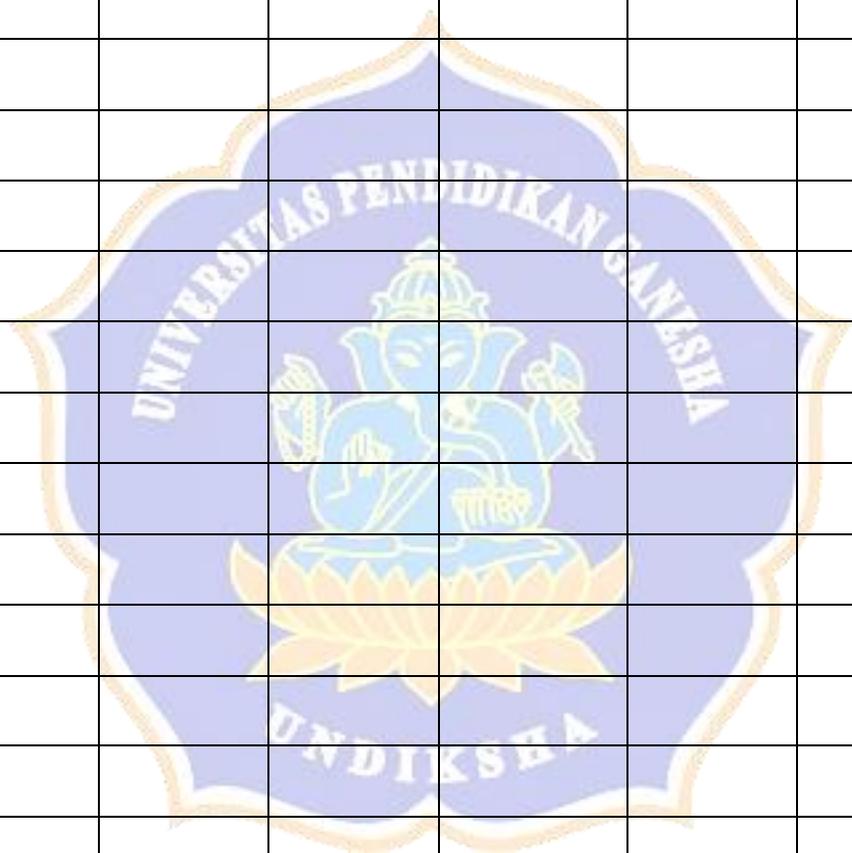


Number of Questions	Readability Aspects							Suggestion
	Using Short, Simple, and Familiar words	Avoiding Jargon	Using culture- and-gender-neutral language.	Using Correct Grammar, Punctuation, and Spelling	Using simple sentences, active voice, and present tense.	Starting the instruction with an action verb	Using numbered steps to make information visually accessible	
1								
2								
3								
4								

5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								



20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								



35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								



Singaraja,

2021

A.A. Gede Yudha Paramartha S.Pd., M.Pd



Appendix 6. Field Notes of Teachers' Lesson Plans

Field Note of lesson plans

Teacher's Name : NWYA

Grade : IX

No	Dimensions of Formative Assessment	Yes	No	How	Note
1	Self-Assessment	√		<ul style="list-style-type: none"> . Giving the students the opportunity to ask questions or discuss what they do not understand on Google Classroom forum by chatting on the discussion section in order to do self-assessment a. Giving some examples relating to the material then encouraging the students to ask questions or tell the problems faced representing self-assessment 	
2	Peer Assessment		√		
3	Teacher Feedback	√		<ul style="list-style-type: none"> - Checking the students' dialogues and gives scores and comments after that return them - Correcting some of the incorrect pronunciation, completes it if there is something missing, and gives a skill score. - 	
4	Sharing an Understanding	√		<ul style="list-style-type: none"> - Telling about learning objectives, materials, core competencies, basic 	

	of Assessment Goals			competencies, indicators, and KKM at the ongoing meeting	
5	Varied Assessment Methods		√		

Teacher's Name : IKT

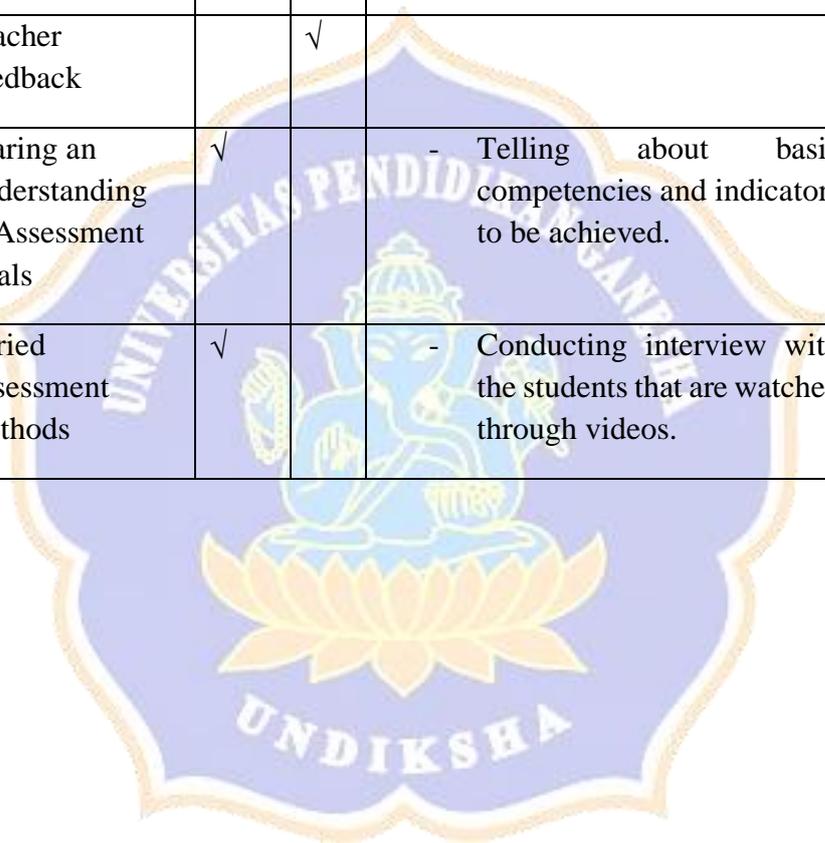
Grade : VII

No	Dimensions of Formative Assessment	Yes	No	How	Note
1	Self-Assessment	√		- Conducting question and answer section with the students relating to the topic through video in order to self reflection	
2	Peer Assessment		√		
3	Teacher Feedback		√		
4	Sharing an Understanding of Assessment Goals	√		- Telling about basic competencies and indicators to be achieved.	
5	Varied Assessment Methods	√		- Conducting interview with the students that are watched through videos.	

Teacher's Name : NLGRK

Grade : VII

No	Dimensions of Formative Assessment	Yes	No	How	Note
1	Self-Assessment	√		- Conducting question and answer section with the students relating to the topic through video in order to self reflection	
2	Peer Assessment		√		
3	Teacher Feedback		√		
4	Sharing an Understanding of Assessment Goals	√		- Telling about basic competencies and indicators to be achieved.	
5	Varied Assessment Methods	√		- Conducting interview with the students that are watched through videos.	





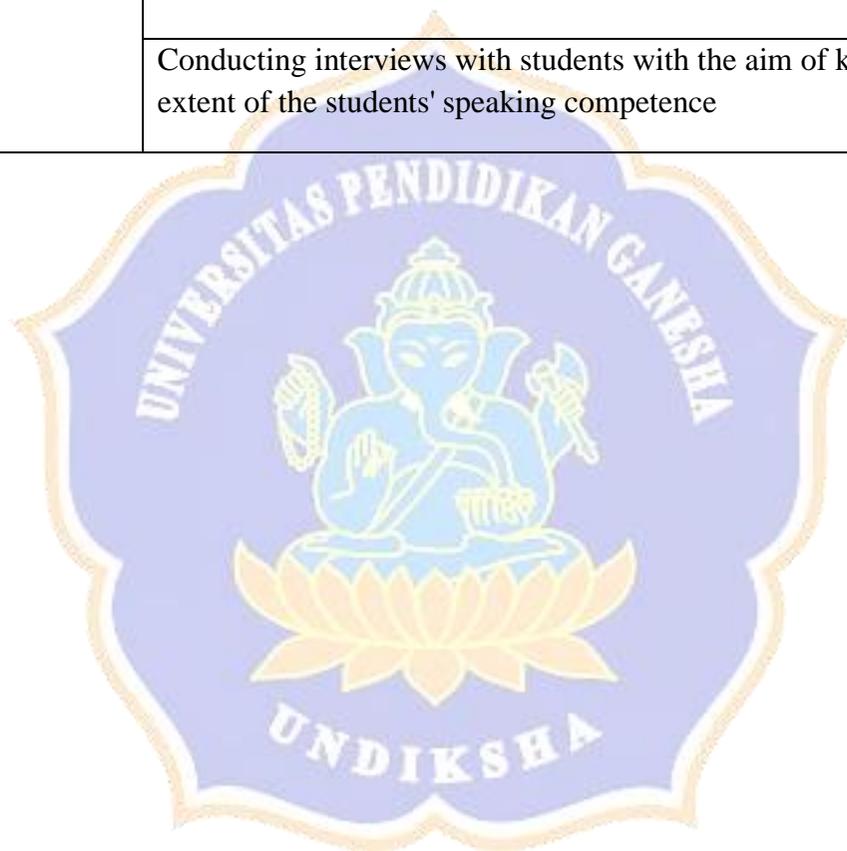
Appendix 7. The Results of the Questionnaire

Dimensions	Indicators	Methods	Subjects		
			T1	T2	T3
Self-Assessment		Asking the students about the difficulties they faced through personal chat.	√	-	-
		Asking the students about the development and problems they face during speaking lesson trough video conference.	-	√	√
		Providing the students video examples on how to speak properly and correctly so that students can make independent corrections to errors in speaking competence.	√	-	√
		Asking the students to comprehend speaking material in various sources such as books or online sources	-	√	-
Peer Assessment	Peer Feedback	Asking students to fill in a speaking assessment rubric related to their friends' performances in displaying their speaking competence, then give feedback to their friend	√	-	-
		Asking the students to observe their peers' speaking performance, then direct them to provide feedback on their friends' speaking performances.	-	√	-

Dimensions	Indicators	Methods	Subjects		
			T1	T2	T3
		Asking the students to prepare questions related to their friends' performances in displaying their speaking competence.	-	-	√
		Peer Grading	Asking the students to rate their peers' performance using a speaking scoring rubric	-	-
	Oral Feedback	Giving feedback to groups of students as well as all students verbally regarding the students' speaking competence in online learning.	√	-	-
		Giving positive feedback such as "Good job, Excellent, Well done ..." and others on students' verbal speaking competence in online learning.	√	√	√
		Giving corrective feedback on students' speaking competence verbally through repetition of the wrong part or providing direct clarification in online learning	√	√	-
	Written Feedback	Providing written focused feedback on students' speaking skills through corrections to certain aspects such as grammar only and others.	-	√	-

Dimensions	Indicators	Methods	Subjects		
			T1	T2	T3
Teacher Feedback		Providing written feedback directly (written direct feedback) on students' mistakes in speaking such as "the correct spelling of this word is ..." and others.	-	-	√
Sharing An Understanding of Assessment Goals	Implementing the "Openness" principle of formative assessment	Showing and explaining how the assessment criteria for students' speaking competence will be carried out.	√	√	√
		Giving the students an apperception about how students should do the speaking task well.	√	√	√
Conducting Varied Formative Assessments Methods		Evaluating students' speaking development by using several types of strategies in speaking such as storytelling, conversation and other speaking teaching strategies	-	√	√
		Asking the students to present their speaking competence.	√	-	-
			-	-	√

Dimensions	Indicators	Methods	Subjects		
			T1	T2	T3
		Conducting interviews with students with the aim of knowing the extent of the students' speaking competence	-	-	√



Appendix 7. Interview Transcript

Transcript of Interview with Teacher in SMPN 7 Denpasar

Interview 1 (Face-to-face Interview)

Teacher's Name : NWYA

Date and Time : February, 22nd 2021 at 09.00 AM

R	Bagaimana cara ibu mengimplementasikan refleksi diri terhadap kemampuan berbicara siswa?
T	Dalam pelajaran berbicara, saya bertanya kepada siswa terkait masalah yang mereka hadapi dalam kegiatan pembelajaran berbicara secara daring. Kemudian saya juga menanyakan pendapat mereka tentang penampilan berbicara mereka. Ini tidak bisa saya lakukan semua karena kurangnya waktu. Saya hanya ambil tugas beberapa siswa yang menurut saya paling bagus dan paling fatal kesalahannya.
R	Sejauh ini, apa tantangan terbesar yang ibu hadapi dalam pengimplementasian asesmen formatif?
T	Sejauh ini tantangan terbesar yang saya hadapi adalah siswa yang sampai akhir semester tidak mau mengumpulkan tugas sama sekali dengan berbagai alasan.
R	Kalau boleh tahu, apa saja alasan yang mereka berikan?
T	Masalah seperti kuota, masalah keluarga karena tidak sedikit siswa merupakan anak yang broken home yang tidak tinggal kedua orangtuanya melainkan neneknya.

R	Jika sekolah face to face seperti dulu, kita dapat mengajak siswa berbicara tentang masalah-masalah yang mereka hadapi di keluarga, namun pada saat pandemi seperti sekarang ini sangat sulit mengobrol dengan siswa. Bagaimana cara ibu mengatasi siswa yang tidak mengumpulkan tugas sampai akhir?
T	Walaupun agak susah, saya akhirnya menuntaskan masalah tersebut dengan cara menelfon siswa satu-persatu. Untuk siswa yang tidak bisa diperlakukan dengan cara tersebut, saya menggunakan cara penahanan raport.
R	Bagaimana ibu mengimplementasikan peer-assessment khususnya peer feedback? Sedangkan di RPP ibu tidak melaksanakan peer-assessment
T	Misalkan saya menyuruh siswa untuk melakukan percakapan, kemudian teman yang lain akan memberikan feedback secara langsung terhadap kemampuan berbicara teman mereka. Hal yang biasa saya tanyakan kepada siswa adalah “menurut kalian bagaimana penampilan teman kalian yang barusan?”
R	Dalam pemberian feedback tertulis, bagaimana cara ibu memberikan feedback tersebut kepada siswa?
T	Saya cenderung memberikan reward terhadap siswa yang melakukan tugasnya dengan baik seperti memberikan positif feedback kepada mereka.
R	Jenis asesmen formatif apa yang menurut ibu paling sulit dilakukan di masa sekarang ini?

T	Yang paling sulit dilakukan yaitu peer asesmen karena beberapa alasan seperti kurangnya waktu, penilaian tidak obyektif, dan lain sebagainya.
R	Bagaimana cara ibu mengimplementasikan jenis asesmen formatif lainnya? Sedangkan di RPP tidak ada pelaksanaan asesmen lainnya.
T	Untuk pelaksanaan jenis assessment formatif lainnya saya sesuaikan dengan keadaan di dalam kelas. Seandainya siswa belum menunjukkan pemahaman mereka, seperti storytelling, saya meminta siswa untuk membuat video storytelling mereka mengenai sebuah cerita yang kemudian dikirim lewat google classroom.
R	Mengenai kebijakan sekolah dalam pengimplementasian asesmen formatif terhadap kemampuan berbicara apakah ada standar yang ditetapkan sekolah? Apakah itu menjadi tantangan?
T	Ya, sekolah memberi kebijakan agar nilai siswa tidak ada yang dibawah rata-rata.

Transcript of Interview with Teacher in SMPN 7 Denpasar

Interview 3 (Face to face Interview)

Teacher's Name : IKT

Date and Time : February, 26th 2021 at 09.00 AM

R	Dalam menerapkan prinsip keterbukaan bapak menunjukan dan membagikan contoh terkait tugas kemampuan berbicara siswa, bagaimana bentuk contoh yang bapak berikan? Apakah bapak langsung mencotohkan atau memberikan video terkait tugas kemampuan berbicara siswa?
T	Biasanya saya memberikan contoh kepada siswa dalam bentuk video. Video tersebut kadang saya peroleh dari grup MGMP kemudian saya share ke grup kelas.
R	Dalam penerapan self reflection (refleksi diri) masalah apa yang biasanya siswa bapak sering temui selama pembelajaran berbicara secara daring?
T	Saya menemukan bahwa beberapa siswa mengalami kendala dalam kepercayaan diri mereka. Sepertinya mereka enggan berpartisipasi dalam

	pembelajaran daring khususnya menunjukkan kemampuan berbicara mereka karena mereka kurang merasa percaya diri.
R	Apakah dalam video conference bapak cenderung mengarahkan siswa untuk menghidupkan kamera atau tidak?
T	Sangat sulit mengarahkan keseluruhan siswa untuk menghidupkan kamera saat video conference. Hanya ada beberapa siswa yang mau menghidupkan kamera saat video conference berlangsung. Ini juga salah satu hal yang mencerminkan bahwa banyak siswa yang memiliki kepercayaan diri kurang.
R	Dalam pengimplementasian peer-assessment bapak menyebutkan di kuesioner bahwa bapak melaksanakan peer-assessment, sedangkan di RPP tidak tercantum. Bagaimana niki pak nggih?
T	Dalam pengimplementasian peer-assessment saya memang tidak mencantumkannya di RPP, saya hanya mengimplementasikannya pada saat pembelajaran berlangsung dengan cara mengarahkan siswa untuk memberikan pertanyaan terkait penampilan berbicara teman mereka.
R	Dalam pengimplementasian peer grading bapak menggunakan rubrik penilaian berbicara siswa. Sebelum memberi rubric penilaian teman sejawat apakah bapak menjelaskan aspek yang disebutkan di rubric serta skala nilai yang harus diberikan saat pengimplementasian peer grading?
T	Tentu agar pelaksanaan peer grading lebih terarah dan siswa mengerti aspek apa sajakah yang harus ada dalam kegiatan berbicara.
R	Dalam pengimplementasian feedback tertulis dari guru, bapak menyebutkan bahwa menggunakan WhatsApp grup. Tugas siswa sebelumnya dikirim lewat apa sebelum kemudian bapak beri feedback tertulis bagaimana prosesnya niki pak nggih? Sedangkan di RPP tidak tercantum pak

T	Dalam pemberian tugas berbicara siswa saya cenderung mengerahkan siswa untuk membuat video tentang suatu materi yang sedang dipelajari. Kemudian siswa harus mengirimkan video mereka ke saya secara pribadi. Setelah itu saya berikan feedback tertulis ke grup whatsapp sehingga semua temannya dapat membaca dan mereka juga dapat mengetahui mana yang salah dan benar.
R	Jenis pertanyaan apakah yang bapak berikan kepada siswa dalam menguji kemampuan berbicara siswa.
T	Untuk menguji kemampuan siswa saya biasanya melakukan interview melalui video conference.
R	Apakah menurut bapak dengan melakukan interview adalah cara yang signifikan dalam mengetahui kemampuan berbicara siswa.
T	Ya, ini sedikit membantu. Namun interview sering tidak berjalan dengan lancar karena adanya beberapa masalah seperti signal dan kuota.
R	Sejauh ini strategi pembelajaran yang bagaimana dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara secara signifikan pak?
T	Dalam kondisi pandemi seperti sekarang ini cara yang dapat saya lakukan yaitu seperti yang saya katakan tadi interview dan juga pembuatan video.
R	Mengenai kebijakan sekolah dalam pengimplementasian asesmen formatif terhadap kemampuan berbicara apakah ada standar yang ditetapkan sekolah? Apakah itu menjadi tantangan?
T	Dari sekolah menetapkan nilai yang harus dipenuhi siswa adalah B. Itu dapat menjadi tantangan bagi guru maupun siswa dalam pengimplementasian asesmen formatif yang harus dikejar.

Transcript of Interview with Teacher in SMPN 7 Denpasar

Interview 2 (Online Interview)

Teacher's Name : NLGRK

Date and Time : February, 27th 2021 at 07.00 AM

R	Untuk melibatkan siswa dalam pelaksanaan formative assessment, ibu melakukan tanya jawab guna mengetahui perkembangan speaking competence siswa, apakah menurut ibu adanya perubahan yang significant terhadap kemampuan berbicara siswa setelah melakukan tanya jawab?
T	Setelah melakukan tanya jawab dengan siswa, perubahan yg terjadi tidak terlalu signifikan karena siswa masih malu-malu utk melakukan kegiatan speaking.
R	Dalam kuesioner, ibu mengatakan bahwa ibu memberikan apersepsi dalam pembelajaran berbicara, dapatkan ibu memberikan 1 contoh apersepsi dalam suatu materi speaking?
T	Sesuai dengan pemahaman Sy ttg apersepsi itu adalah brainstorming, jadi untuk contohnya, Sy mempraktekkan salah satu pertanyaan yg telah Sy siapkan pada sebuah dialog, disini selanjutnya siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan pemahaman dan kemampuan mereka. Contoh: Dialog: Animals (What animal is wild animal? Why?) Dari pertanyaan ini masing2 siswa memiliki jawaban sendiri2, dari sinilah kemudian mereka akan mengembangkannya menjadi dialog yg akan dipraktekkan.
R	Dalam pelaksanaan self reflection (refleksi diri), ibu meminta siswa untuk memahami materi berbicara di berbagai sumber daring maupun buku. Setelah memahaminya, apakah siswa diarahkan untuk melakukan perbaikan diri?

T	Refleksi diri, di masa pandemi ini masih sangat susah Sy lakukan mengingat kemampuan Sy dlm menerapkan strategi masih kurang, kemampuan siswa juga dalam memahami masih kurang, jadi utk perbaikan diri, mereka belum begitu bisa melakukannya sendiri, mungkin ada beberapa yg bisa, biasanya yg bisa ini, menyampaikan kepada Sy, "apakah benar seperti ini Mrs?"
R	Untuk feedback teman sejawat, apakah ibu cenderung mengarahkan siswa memberikan feedback lisan atau tertulis terhadap penampilan teman sejawat mereka? Sedangkan pada RPP tidak tercantum pelaksanaan peer-assessment baik peer-feedback maupun peer-grading.
T	Feedback teman sejawat saya lakukan menyesuaikan dengan keadaan jadi saya tidak cantumkan di RPP, hanya bisa sy lakukan sesekali saat 'zoom meeting' mereka melakukannya langsung dengan lisan maupun tulisan (chat room), tapi kebanyakan dari mereka mengatakan bahwa suaranya kurang jelas, bukan hanya karena siswanya, melainkan karena sinyal yg buruk.
R	Apakah ibu menggunakan rubric penilaian speaking dalam pelaksanaan peer grading?
T	Tidak, Sy tidak menggunakan rubrik penilaian. Karena waktu yg terbatas, jadi ketika Sy, meminta mereka berkomentar, mereka mlontarkannya langsung.
R	Sebelum melaksanakan peer grading, apakah ibu menjelaskan aspek yang harus dinilai sesuai dengan rubric maupun range nilai yang harus diberikan?
T	Tidak
R	Bagaimana cara ibu memberikan feedback kepada siswa sedangkan di RPP tidak tercantum?

T	Saya memberikan feedback tertulis kepada siswa melalui komentar langsung pada google classroom terhadap video berbicara siswa, dan tidak saya cantumkan karena saya hanya berikan kepada beberapa siswa tidak menyeluruh.
R	Bagaimana menurut ibu, feedback lisan dapat meningkatkan motivasi dalam belajar daring terutama saat pembelajaran berbicara?
T	Ada yg termotivasi ada yg tidak, tergantung dari masing2 penerimaan siswanya.
R	Sebaliknya, apakah ada pengaruh feedback lisan yang mengarah ke negative seperti siswa cenderung menganggap feedback lisan sebagai pressure sehingga mereka down?
T	Beberapa siswa ada yg merasa down, tapi kebanyakan dari mereka menerimanya, kemudian memperbaiki diri.
R	Dalam pemberian feedback tertulis maupun lisan, apakah ibu cenderung memberikan feedback terhadap keseluruhan siswa dalam satu kelas atau satu per satu siswa?
T	Menilai satu per satu dengan keterbatasan waktu yg ada.
R	Menganai kebijakan sekolah dalam pengimplementasian Formative assessment terhadap speaking competence, apakah ada standar yang ditetapkan sekolah? Apakah standar tersebut dapat menjadi tantangan dalam pengimplementasian Formative Assessment?
T	Setahu Sy, Tidak ada standar dari sekolah jadi pembelajaran dikembalikan ke guru masing2.
R	Apakah dari sekolah sering mengadakan program pelatihan untuk guru seperti pengimplementasian formative assessment maupun penggunaan teknologi?
T	Tidak, Sy belum pernah mendengarnya.

R	Dalam pembelajaran speaking? Untuk menguji kemampuan berbicara siswa, strategi apa yang menurut ibu berpengaruh paling signifikan dalam pembelajaran daring? Dan jenis formative apa yang cocok digunakan dalam menilai siswa (self-assessment/ peer-assessment/ teacher's feedback)?
T	Menurut Sy, dalam pembelajaran speaking dengan daring yg paling berpengaruh adalah teacher's feedback.



Appendix 9. Teachers' Lesson Plans

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
Nama Sekolah	: SMP /MTs	Kelas/Semester	: IX/Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi	: CHAPTER III Be healthy, be happy	Alokasi Waktu	: 3 X 40 Menit
Submateri : Mengidentifikasi fakta penting yang ada di label dengan tabel			

A. TUJUAN PEMBELAJARAN		
Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat :		
1. Memahami informasi yang tercantum dalam label obat, informasi mendasar, yaitu (1) jenis obat, (2) deskripsi obat, (3) isi, (4) penggunaan, (5) cara penggunaan dan dosis, (6) cara menyimpan, dan (7) tanggal kadaluwarsa.		
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran daring, mengabsen siswa yang hadir di ZOOM. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: LABEL OBAT, MAKANAN ATAU MINUMAN ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	10 Menit
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gurushare screen di zoom, siswa mengamati membaca screen yang di share (<i>literasi</i>) ❖ Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya ❖ Guru menyajikan sebuah contoh label makanan, kemudian berdiskusi dengan siswa, siswa menyebutkan fakta-fakta yang terdapat pada label tersebut. ❖ Kemudian guru memperjelas kembali fakta-fakta yang ada pada label tersebut. Setelah semua siswa jelas guru menutup pembelajaran lewat zoom dan siswa akan kembali ke classroom. 	80 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa diminta kembali ke classroom dan meminta siswa mengerjakan label yang sudah di posting di classroom. ❖ Siswa menyerahkan hasil kerjanya dan guru memeriksa, member komentar jika dibutuhkan pada komentar pribadi siswa. 	
PENUTUP	❖ Pembelajaran ditutup dengan doa	10 Menit
C. PENILAIAN		
SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bekerjasama dalam diskusi lewat zoom meeting. 2. Menggunakan bahasa yang baik dan benar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis macam-macam informasi yang tercantum dalam label obat, dengan cara membaca label obat Pinux dan Sipalas jenis informasi mendasar, yaitu (1) jenis obat, (2) deskripsi obat, (3) isi, (4) penggunaan, (5) cara penggunaan dan dosis, (6) caramenyimpan, dan (7) tanggal kadaluwarsa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab pertanyaan tentang label

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 7 Denpasar

Denpasar, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

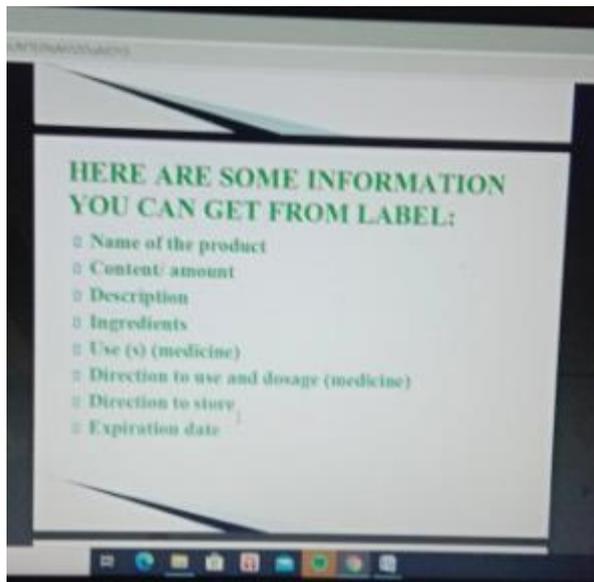
I Wayan Sugianta, S.Pd., M.M., M.Fis

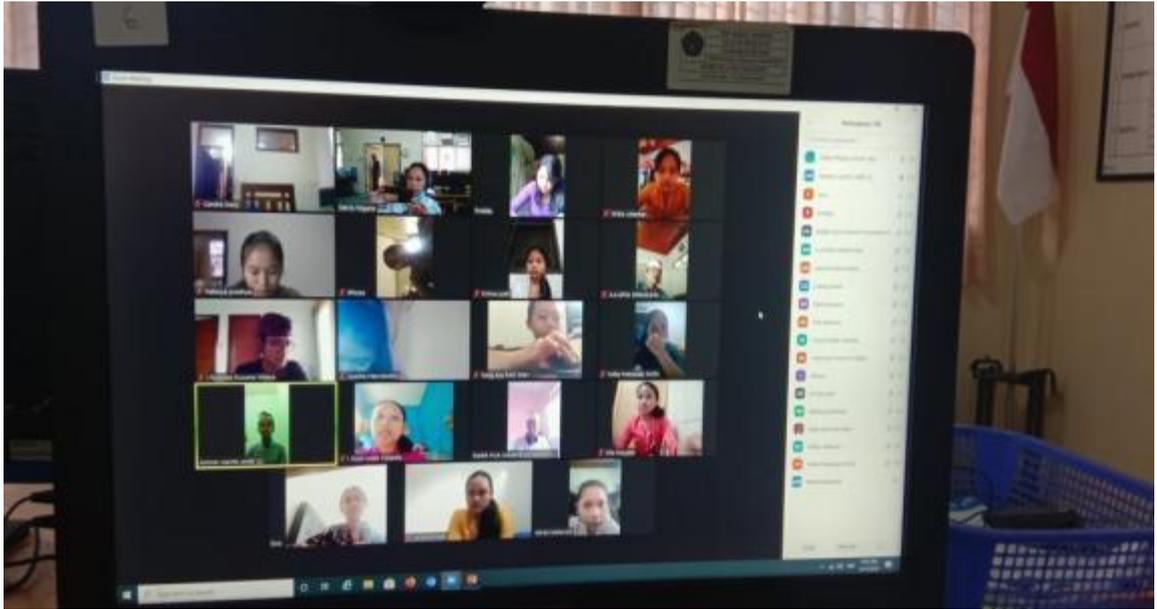
NIP. 196902171993031007

Ni Wayan Yuliani Astari, S.S

NIP. 198107082010012018

DOKUMENTASI





ASSIGNMEN

The following label is for questions no. 1-5



1. What is the net weight of the product?
2. How much is the product per pack?
3. Use by: "19.10.13" What does it mean?
4. What is the label about?
5. The product is made from

The following label is for questions no 6-10



6. How many glasses can we make from one package of goat milk powder?
7. How much water do we need to make a glass of milk?
8. Where should we store the milk we have made?
9. Why does Goat Milk Powder is better than cow milk?
10. The product is made from



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP /MTs	Kelas/Semester : IX/Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi : CHAPTER II Let's start our wall magazine!	Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit
Submateri : Memberi saran dan menyatakan setuju atau tidak setuju dengan saran yang diberikan.	

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat :
2. Memberi saran dan menyatakan setuju atau tidak setuju dengan saran yang diberikan.
 3. Membacakan teks monolog terkait maksud dan tujuan suatu tindakan
 4. Menuliskan saran, serta persetujuan dan ketidaksetujuan dengan saran yang diberikan.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran daring, meminta siswa mengisi daftar hadir di google classroom. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: memberi saran, menyatakan setuju dan tidak setuju dengan saran yang diberikan, menggunakan "so that" dan "in order to" untuk menyatakan maksud dan tujuan melakukan sesuatu. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	10 Menit
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gurumemberikan sebuah contoh teks dialog di google classroom, siswa diminta membaca dialog tersebut dan menuliskan ungkapan-ungkapan yang dipakai dalam dialog tersebut. (literasi) ❖ Guru memposting sebuah power point di google classroom. ❖ Guru memberikan exercise di google classroom yang isinya pernyataan-pernyataan tentang pergaulan, pendidikan remaja saat ini. ❖ Siswa diminta menuliskan setuju atau tidak setuju dengan memakai ungkapan-ungkapan yang ada di power point diatas kemudian dilengkapi dengan alasan mereka setuju maupun tidak setuju. ❖ Guru memeriksa pekerjaan siswa 	80 Menit
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi di pertemuan sebelumnya karena dipertemuan berikutnya akan diadakan ulangan formatif 1 ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	10 Menit
Refleksi dan Konfirmasi	Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	

F. PENILAIAN

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
<ol style="list-style-type: none"> 3. Absen tepat waktu dan mengumpulkan tugas tepat waktu 4. Menggunakan bahasa yang baik dan benar. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Menyebutkan ungkapan-ungkapan yang dipakai untuk menyatakan maksud atau tujuan, menyatakan setuju dan tidak setuju. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Memberi saran, menyatakan setuju atau tidak setuju serta alasannya sesuai dengan pernyataan yang diberikan.

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 7 Denpasar

Denpasar, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

I Wayan Sugianta, S.Pd., M.M., M.Fis
NIP. 196902171993031007

Ni Wayan Yuliani Astari, S.S
NIP. 198107082010012018

ASSIGNMENT
EXERCISE 1 CHAPTER 2

KD 3.2

Express whether you agree or disagree with the statements. Show the reason.

1. Art is not important to learn at school.
2. We must stay outside the classroom during the break
3. We should not watch TV in the evening
4. It is good for us to consume instant food because we don't have much time to cook.
5. Students shouldn't get homework
6. We are allowed to carry mobile phones at school.

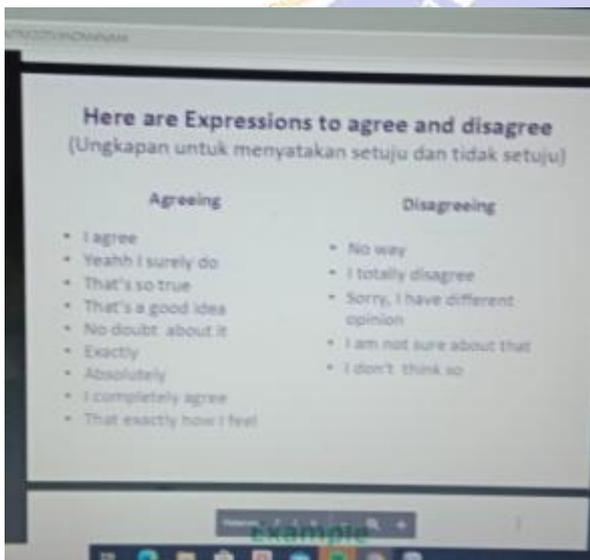
Example

1. **I don't think so**, because art helps students to develop creative problem solving skills besides, art can connect students with their own culture as well as with the wider world.
2.
.....

3.
.....
4.
.....
5.
.....
6.
.....



DOKUMENTASI



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 7 Denpasar	Kelas/Semester	: IX/Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi	: CHAPTER I You can always come back home.	Alokasi Waktu	: 3 X 40 Menit
Submateri	: Bermain peran mengucapkan selamat dan mendoakan		

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

5. Menyebutkan kembali ungkapan-ungkapan yang dikatakan oleh para tokoh pada enam percakapan untuk mengucapkan selamat dan mendoakan, dengan ucapan yang jelas dan benar
6. Berlatih bermain peran mengucapkan selamat dan mendoakan
7. Melengkapi percakapan dan bermain peran mengucapkan selamat dan mendoakan, member harapan dan memuji

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa setelah itu menjelaskan sedikit tentang pembelajaran daring yg dilakukan selama masa pandemic, untuk memulai pembelajaran, guru meminta siswa mengisi absen di google classroom dilanjutkan dengan Greeting menggunakan Bahasa Inggris: “ Good morning students, How Are you? Nice to meet you”. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah:ucapan selamat dan doa, member harapan dan memuji ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	10 Menit
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan sebuah materi berupa power point di google classroom. ❖ Peserta didik membaca mengikuti instruksi yang diberikan di google classroom (literasi) ❖ Kemudian guru juga memberikan contoh dialog yang menggunakan ungkapan-ungkapan untuk member selamat, doa dan harapan serta memuji atas keberhasilan seseorang. ❖ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya atau berdiskusi tentang apa yang belum mereka pahami di forum google classroom dengan cara chat disana ❖ Setelah mengerti siswa diminta mengerjakan tugas yang telah diposting oleh guru di google classroom. 	80 Menit
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru langsung memeriksa jawaban siswa di google classroom dan member skoe serta langsung mengembalikan ke akun siswa tersebut. 	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam. 	

I. PENILAIAN

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
5. Berkomunikasi dengan sopan lewat forum google classroom	3. Menyebutkan jenis - jenis ungkapan dalam member selamat, doa, memeberi harapan dan memuji.	1. Melengkapi dialog pendek dengan ungkapan - ungkapan mengucapkan selamat dan mendoakan, dengan ucapan yang jelas dan benar.

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 7 Denpasar

I Wayan Sugianta, S.Pd.,M.M., M.Fis.

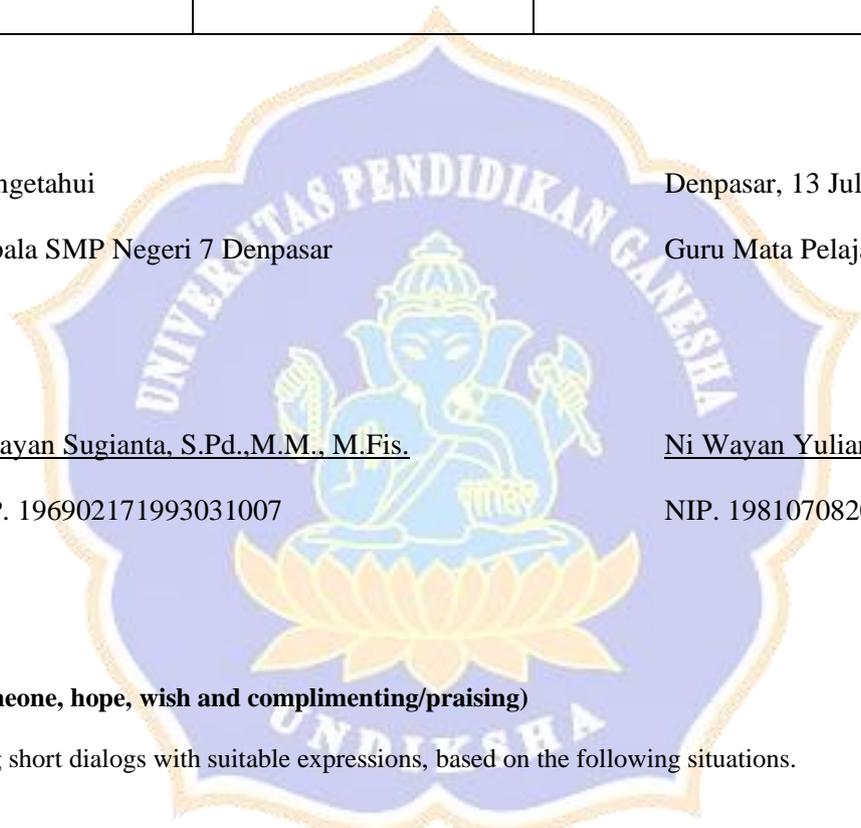
NIP. 196902171993031007

Denpasar, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

Ni Wayan Yuliani Astari, S.S.

NIP. 198107082010012018



Exercises 1 chapter

1 (Congratulating someone, hope, wish and complimenting/praising)

Complete the following short dialogs with suitable expressions, based on the following situations.

Situation 1

Your friend won a photography contest in a national magazine and received a cash prize. You congratulate him and hope he becomes a great photographer in the future.

Your friend : Look at the announcement! I won a photography contest for a national magazine.

You :
.....

Situation 2

Your friend's basketball team defeated its opponent in the semi final round. They will compete in the final round. You will happy and hope they will be the champion.

Your friend : We defeated our opponent in the semi final round, so we will compete in the final round.

You :
.....

Situation 3

Your neighbour passed an audition for a prestigious singing contest on television. You congratulate her and hope she does her best during the contest and becomes a star.

Your neighbour : I passed the audition test for the singing contest.

You :
.....

Situation 4

Your brother is going to have a job interview. You are happy for him and hope he will be accepted by the company.

Your brother : I'm going to attend a job interview. Please pray for me.

You :
.....

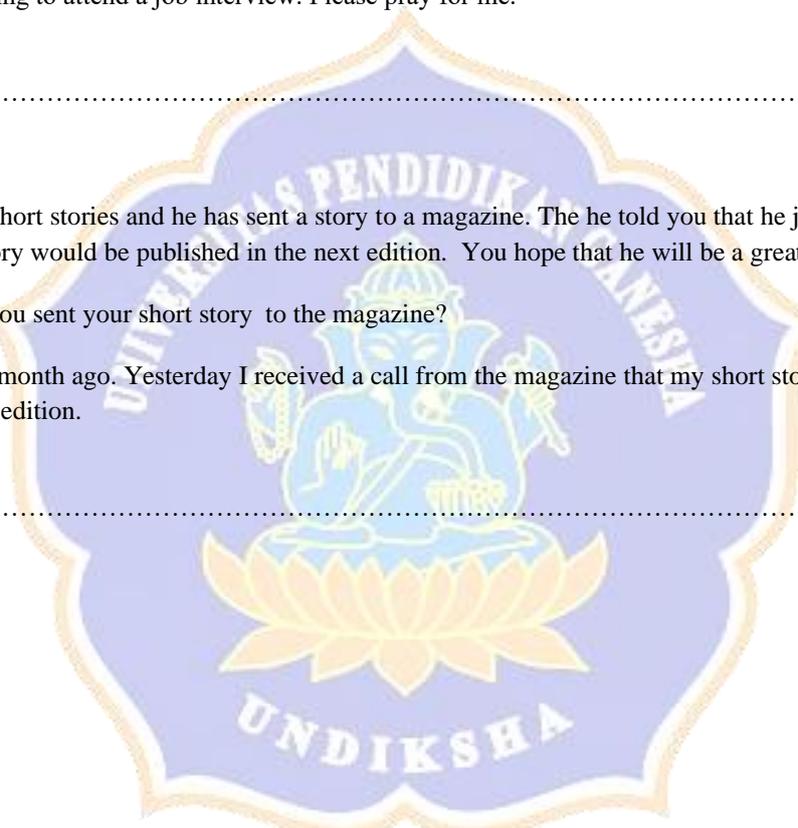
Situation 5

Your friend likes writing short stories and he has sent a story to a magazine. The he told you that he just received a call from the magazine that his short story would be published in the next edition. You hope that he will be a great novelist.

Your : Have you sent your short story to the magazine?

Your friend : Yes, a month ago. Yesterday I received a call from the magazine that my short story would be published in the next edition.

You :
.....



Exercise 2 Chapter 1

Complete the short conversation based on the situations.

7. Your friend is runner up in Pencak Silat competition. You praise and congratulate her. You hope she become the champion for the next competition.

You : What was the result of The PencakSilat competition?

Your friend : I am only runner up

You :
.....

8. Your father is promoted to branch manager of his bank. You praise and congratulate him.

Your father : I have a new duty from now on. I am promoted to branch manager of my bank.

You :
.....
.....

9. Your brother has just finished decorating the room for your birthday party beautifully. You praise him.

Your brother : Look at the room. What do you think?

You :

.....

10. Your sister has made an amazing house design. You praise her design.

Your sister : I've just finished designing a new house. Here it is.

You :

.....

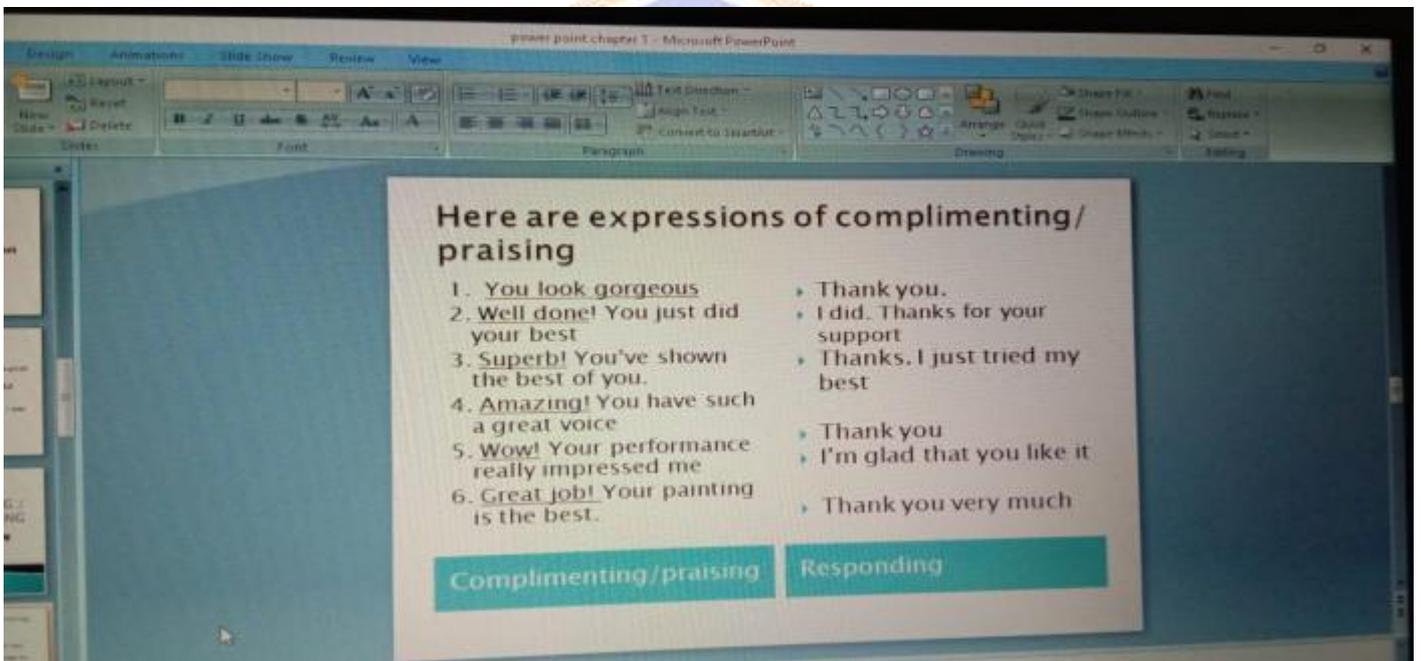
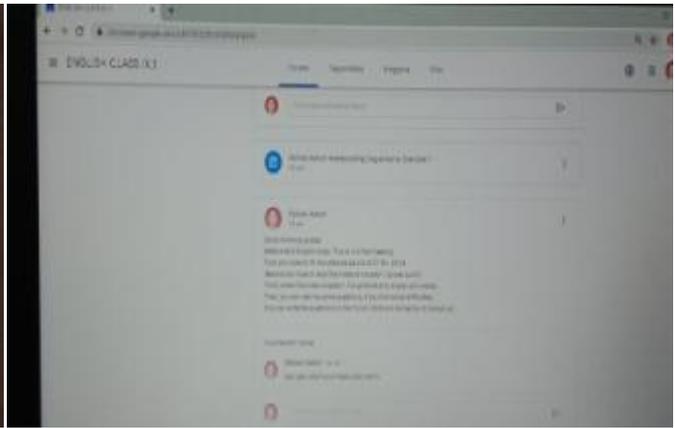
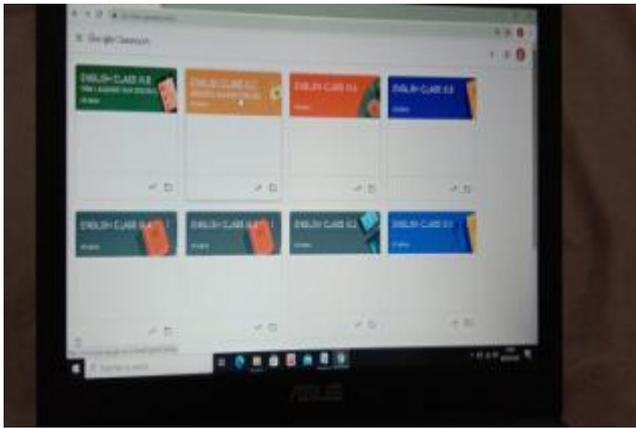
11. Your mom told you that landslide occurred in uncle's village. You hope it doesn't cause huge destructions.

Your mom : You know! A landslide occurred in uncle's village

You :

.....





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP Negeri 7 Denpasar	Kelas/Semester	: IX/Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi	: CHAPTER I You can always come back home.	Alokasi Waktu	: 3 X 40 Menit
Submateri	: Bermain peran mengucapkan selamat dan mendoakan		

J. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Problem Based Learning, dengan metode literasi, eksperimen, praktikum, dan presentasi dengan menumbuhkan sikap menyadari kebesaran Tuhan, sikap gotong royong, jujur, dan berani mengemukakan pendapat, siswa dapat :

8. Peserta didik dapat berlatih memerankan setiap tokoh.
9. Peserta didik dapat bermain peran mengucapkan selamat dan mendoakan di depan kelas, dengan tidak terlalu sering melihat teks.

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran daring, meminta siswa mengisi daftar hadir di google classroom. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: Bermain peran mengucapkan selamat dan mendoakan, member harapan dan memuji. ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru memberikan sebuah contoh teks dialog di google classroom, siswa diminta membaca dialog tersebut dan menuliskan ungkapan-ungkapan yang dipakai dalam dialog tersebut. (literasi) ❖ Guru memposting sebuah video, siswa diminta memperhatikan apa topik yang dibicarakan dalam dialog tersebut ❖ Guru meminta siswa membuat dialog dengan tema memberi ucapan selamat, doa memberi harapan dan pujian atas kebahagiaan seseorang. ❖ Siswa diminta memvideokan dialog tersebut dan mempostingnya di google classroom ❖ Guru memeriksa dialog siswa dan member skor dan komentar setelah itu mengembalikannya
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengingatkan peserta didik untuk mempelajari materi yang akan dibahas dipertemuan berikutnya ❖ Berdoa dan Memberi salam.

L. PENILAIAN

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
6. Menggunakan bahasa yang baik dan benar.	4. Menyebutkan ungkapan – ungkapan yang	1. Bermain peran dengan siapa saja yang ada di rumah atau menggunakan alat bantu berupa gambar atau boneka atau

	dipakai dalam dialog	memakai video animasi dengan menggunakan ungkapan memberi selamat, doa , memberi harapan dan pujian.
--	----------------------	--

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 7 Denpasar

Denpasar, 13 Juli 2020

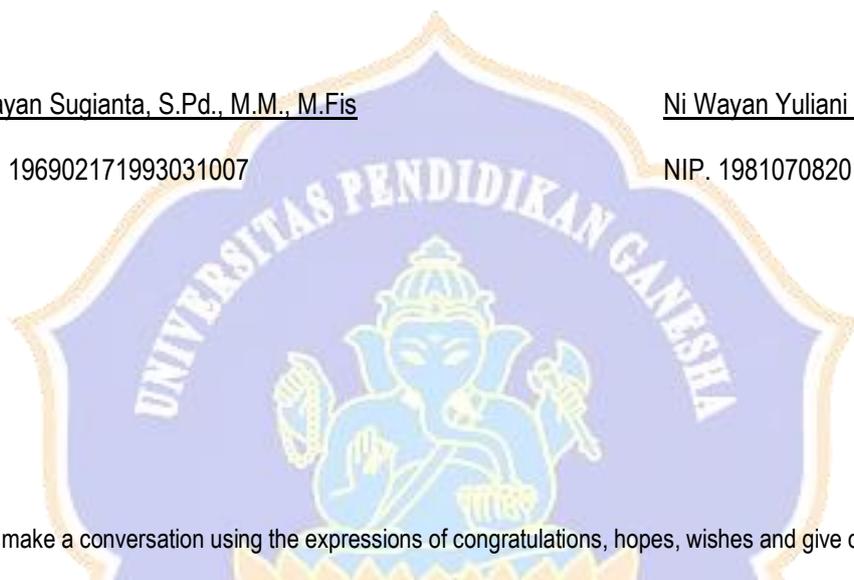
Guru Mata Pelajaran

I Wayan Sugianta, S.Pd., M.M., M.Fis

NIP. 196902171993031007

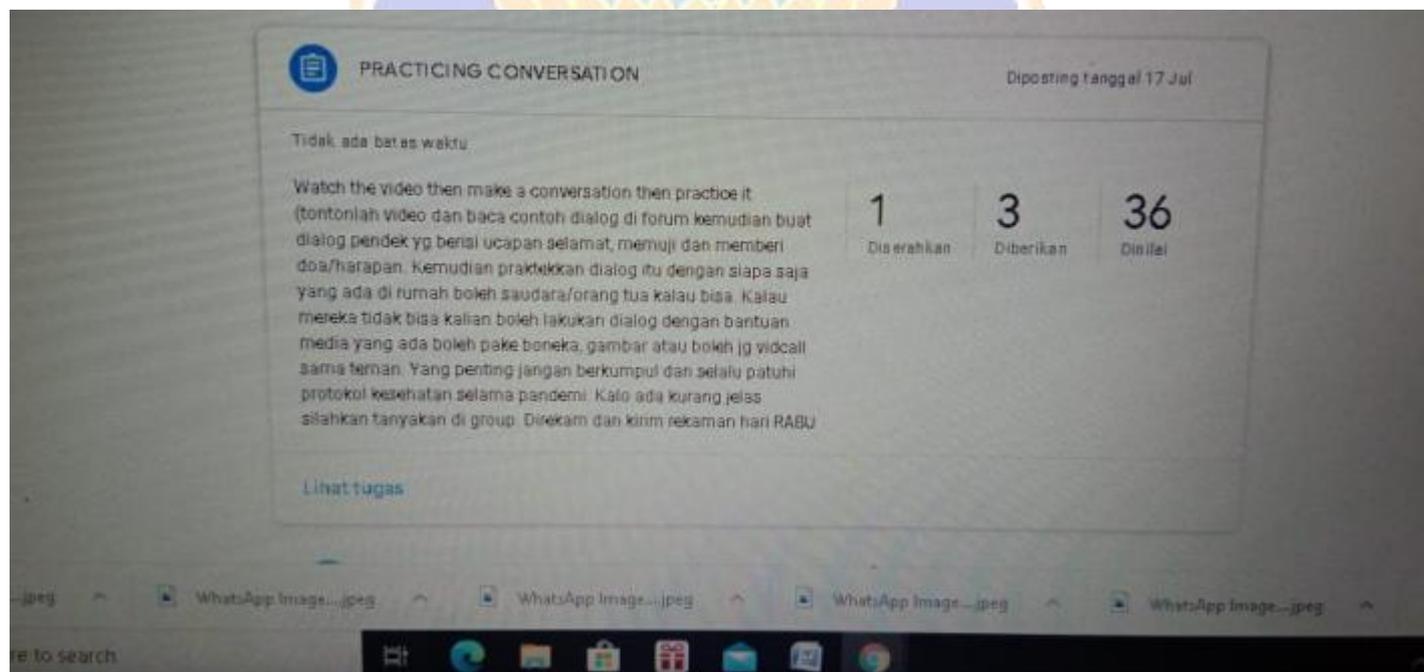
Ni Wayan Yuliani Astari, S.S

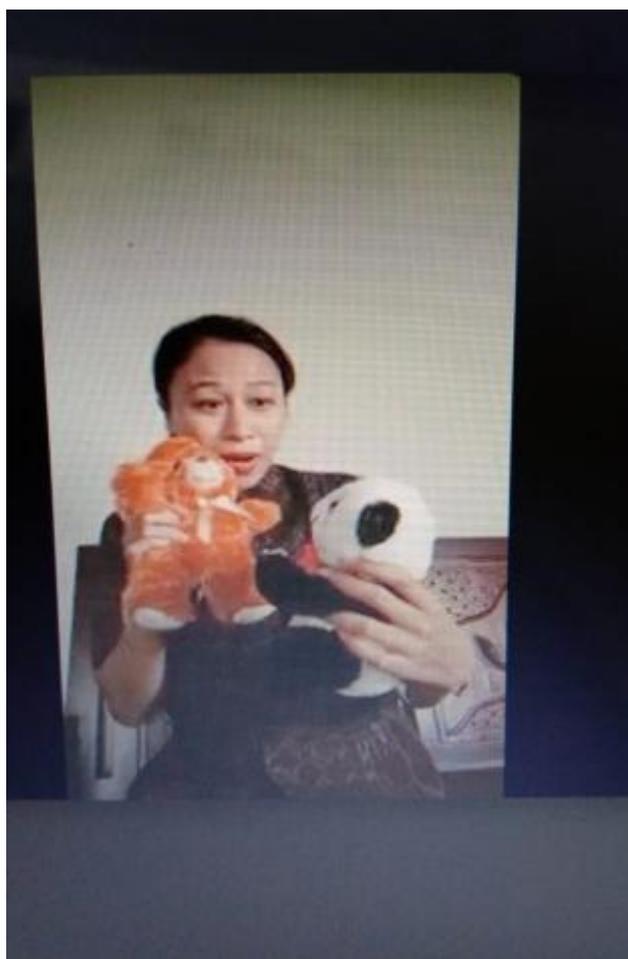
NIP. 198107082010012018



ASSIGNMENT

Watch the video and then make a conversation using the expressions of congratulations, hopes, wishes and give compliment!





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP /MTs	Kelas/Semester	: IX/Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi	: CHAPTER III Be healthy, be happy	Alokasi Waktu	: 3 X 40 Menit
Submateri	: Mempresentasikan fakta penting yang ada di label dengan tabel		

M. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat :

10. Mempresentasikan fakta-fakta yang tercantum dalam label obat, informasi mendasar, yaitu (1) jenis obat, (2) deskripsi obat, (3) isi, (4) penggunaan, (5) cara penggunaan dan dosis, (6) cara menyimpan, dan (7) tanggal kadaluwarsa.

N. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran daring, mengabsen siswa yang hadir di ZOOM. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: LABEL OBAT, MAKANAN ATAU MINUMAN (dalam pertemuan ini mereka telah mempersiapkan sebuah label obat/makanan/minuman yang ada di rumah mereka) ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	10 Menit
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Lewat zoom meeting gurumemutarkan sebuah video yang isinya tentang menjelaskan/mempresentasikan detail informasi yang ada pada sebuah label. ❖ Siswa mengamati video tersebut. ❖ Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya dan guru menjelaskan fakta-fakta yang ada pada label divideo tersebut. ❖ Guru meminta siswa mempresentasikan fakta-fakta atau detail informasi yang ada pada label yang telah mereka persiapkan di rumah. ❖ Siswa dipanggil berdasarkan no. absen dan mempresentasikan label mereka ❖ Guru mengkoreksi beberapa pronounciation yang kurang tepat, dan melengkapi jika ada yang kurang, serta memberikan nilai keterampilan. 	80 Menit
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembelajaran ditutup dengan doa 	10 Menit

O. PENILAIAN

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
7. Bekerjasama dalam diskusi lewat zoom meeting.		3. Mempresentasikan fakta – fakta label yang telah mereka persiapkan di rumah

8. Menggunakan bahasa yang baik dan benar.		
--	--	--

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 7 Denpasar

Denpasar, 27 Agustus 2020
Guru Mata Pelajaran

I Wayan Sugianta, S.Pd., M.M., M.Fis
NIP. 196902171993031007

Ni Wayan Yuliani Astari, S.S
NIP. 198107082010012018

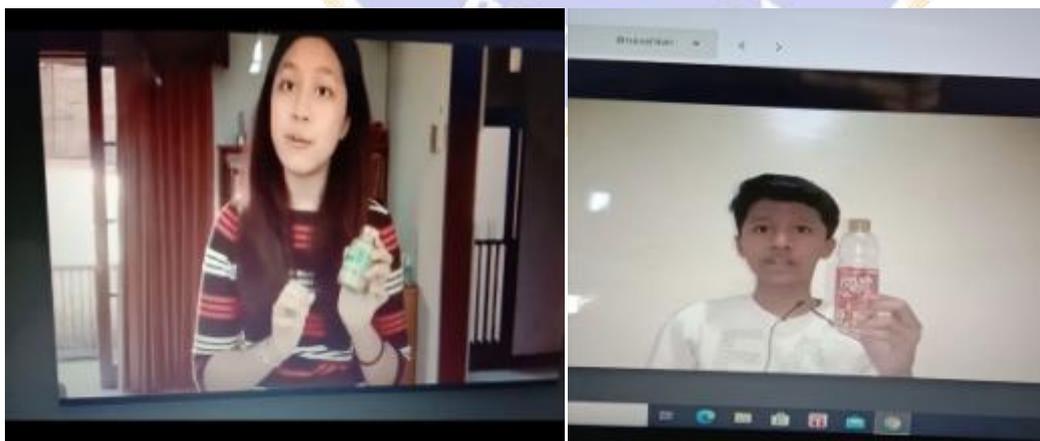
ASSIGNMENT

Find label of food or drink or medicine in your house, then tell the detail information about the label, such as:

1. The name of the product
2. Content / amount
3. Description
4. Ingredients
5. Directions to use (dosage for medicine)
6. Directions to store
7. Expiration date

Then present it in zoom meeting at August 27th, 2020.

DOKUMENTASI





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP /MTs	Kelas/Semester : IX/Ganjil
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris	Tahun Pelajaran : 2020/2021
Materi : CHAPTER III Be healthy, be happy	Alokasi Waktu : 3 X 40 Menit
Submateri : Mengidentifikasi fakta penting yang ada di label dengan tabel	

P. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat :

11. Memahami informasi yang tercantum dalam label obat, informasi mendasar, yaitu (1) jenis obat, (2) deskripsi obat, (3) isi, (4) penggunaan, (5) cara penggunaan dan dosis, (6) cara menyimpan, dan (7) tanggal kadaluwarsa.

Q. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran daring, mengabsen siswa yang hadir di ZOOM. ❖ Materi yang akan dipelajari oleh siswa adalah: LABEL OBAT, MAKANAN ATAU MINUMAN ❖ Memberitahukan tentang tujuan pembelajaran, materi, kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang sedang berlangsung 	10 Menit
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gurushare screen di zoom, siswa mengamati membaca screen yang di share (literasi) ❖ Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya ❖ Guru menyajikan sebuah contoh label makanan, kemudian berdiskusi dengan siswa, siswa menyebutkan fakta-fakta yang terdapat pada label tersebut. ❖ Kemudian guru memperjelas kembali fakta-fakta yang ada pada label tersebut. Setelah semua siswa jelas guru menutup pembelajaran lewat zoom dan siswa akan kembali ke classroom. ❖ Siswa diminta kembali ke classroom dan meminta siswa mengerjakan label yang sudah di posting di classroom. ❖ Siswa menyerahkan hasil kerjanya dan guru memeriksa, member komentar jika dibutuhkan pada komentar pribadi siswa. 	80 Menit
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembelajaran ditutup dengan doa 	10 Menit

R. PENILAIAN

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
<ol style="list-style-type: none"> 9. Bekerjasama dalam diskusi lewat zoom meeting. 10. Menggunakan bahasa yang baik dan benar. 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Menganalisis macam-macam informasi yang tercantum dalam label obat, dengan cara membaca label obat Pinux 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Menjawab pertanyaan tentang label

	<p>dan Sipal as jenis informasi mendasar, yaitu (1) jenis obat, (2) deskripsi obat, (3) isi, (4) penggunaan, (5) cara penggunaan dan dosis, (6) cara menyimpan, dan (7) tanggal kadaluwarsa.</p>	
--	--	--

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 7 Denpasar

Denpasar, 13 Juli 2020

Guru Mata Pelajaran

I Wayan Sugianta, S.Pd., M.M., M.Fis

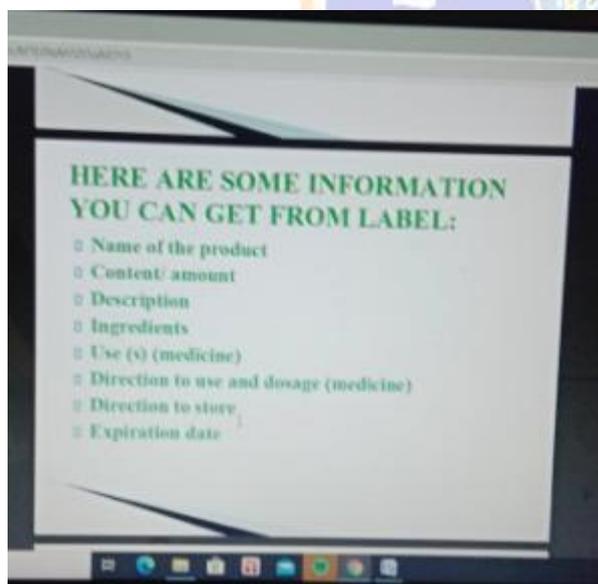
NIP. 196902171993031007

Ni Wayan Yuliani Astari, S.S

NIP. 198107082010012018



DOKUMENTASI





ASSIGNMEN

The following label is for questions no. 1-5



1. What is the net weight of the product?
2. How much is the product per pack?
3. Use by: "19.10.13" What does it mean?
4. What is the label about?
5. The product is made from

The following label is for questions no 6-10



11. How many glasses can we make from one package of goat milk powder?
12. How much water do we need to make a glass of milk?
13. Where should we store the milk we have made?
14. Why does Goat Milk Powder is better than cow milk?
15. The product is made from

T

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP /MTs	Kelas/Semester	: IX/Ganjil
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi	: This is how you do it! (procedural text)	Alokasi Waktu	: 3 X 40 Menit
Submateri	: How to make Milkshake		

S. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

12. Peserta didik dapat menentukan tujuan teks yang dibaca
13. Peserta didik dapat menentukan generic structure teks procedur yang mereka baca
14. Peserta didik dapat mengetahui unsur kebahasaan pada teks prosedur dengan menentukan action verbs dan kalimat imperative
15. Peserta didik dapat menentukan langkah-langkah membuat milkshake

T. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuka classroom dengan salam, mengajak siswa berdoa dan mengingatkan siswa untuk absen di google form ❖ Guru menyampaikan pembelajaran hari ini, tujuan pembelajaran, dan apa saja yang akan dilakukan ke depan. 	10 Menit
KEGIATAN INTI	<p>Mengamati (literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru share power pint materi hari ini, siswa membacanya (literasi) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membuka diskusi tentang materi tadi di forum google classroom, siswa disilahkan bertanya <p>Mengumpulkan InformasiDengan bimbingan guru siswa menentukan tujuan teks yang telah mereka baca, menentukan judul, bahan-bahan, dan langkah-langkah mengerjakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa mencari kata kerja action verbs di teks tersebut dan kalimat imperative <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membagikan sebuah teks procedur berjudul “how to make Iced Coffee” ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan tentang tujuan, generic structure dan unsur kebahasaan pada teks tersebut <p>Mengomunikasikan</p>	80 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta siswa share jawaban di forum dan diskusikan bersama ❖ Guru memberikan konfirmasi jawaban yang benar. 	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembelajaran ditutup dengan mengingatkan siswa untuk mengerjakan LKS di rumah tentang teks prosedur. ❖ Doa ❖ Salam penutup 	10 Menit

U. PENILAIAN

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
11. Bekerjasama dalam diskusi kelompok di forum Google Classroom 12. Menggunakan bahasa yang baik dan benar.	6. Menjawab pertanyaan tentang struktur teks, unsur kebahasaan dan tujuan teks prosedur	Next meeting

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 7 Denpasar

Denpasar 3 September 2020

Guru Mata Pelajaran

I Wayan Sugianta, S.Pd., M.M., M.Fis

NIP. 196902171993031007

Ni Wayan Yuliani Astari, S.S

NIP. 198107082010012018

ASSIGNMENT 1

How to Make Iced Coffee

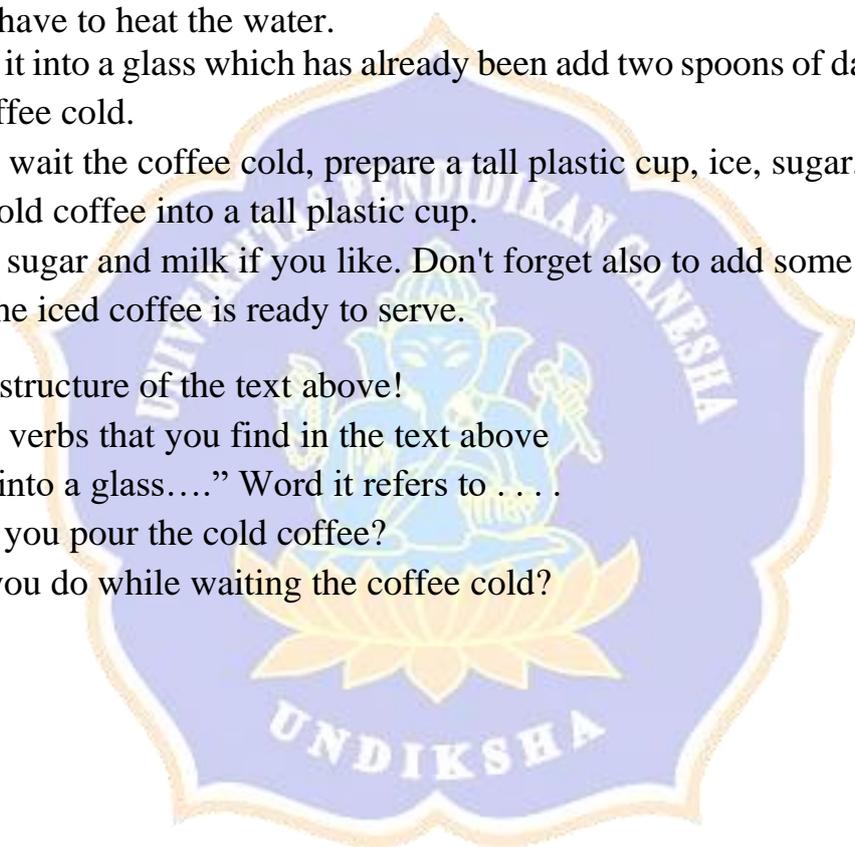
If you want to make iced coffee, you will need these things:

- Dark coffee powder
- Ice
- Sugar
- Milk
- Water
- Tall plastic cup

Steps:

- First, you have to heat the water.
- Then pour it into a glass which has already been add two spoons of dark coffee powder.
- Let the coffee cold.
- When you wait the coffee cold, prepare a tall plastic cup, ice, sugar, and milk.
- Pour the cold coffee into a tall plastic cup.
- Add some sugar and milk if you like. Don't forget also to add some ice cubes.
- The last, the iced coffee is ready to serve.

1. Write generic structure of the text above!
2. Write 5 action verbs that you find in the text above
3. “Then pour it into a glass....” Word it refers to
4. Where should you pour the cold coffee?
5. What should you do while waiting the coffee cold?



ASSIGNMENT 2

How to Make a Milkshake

The ingredients that you need to make a milkshake are:

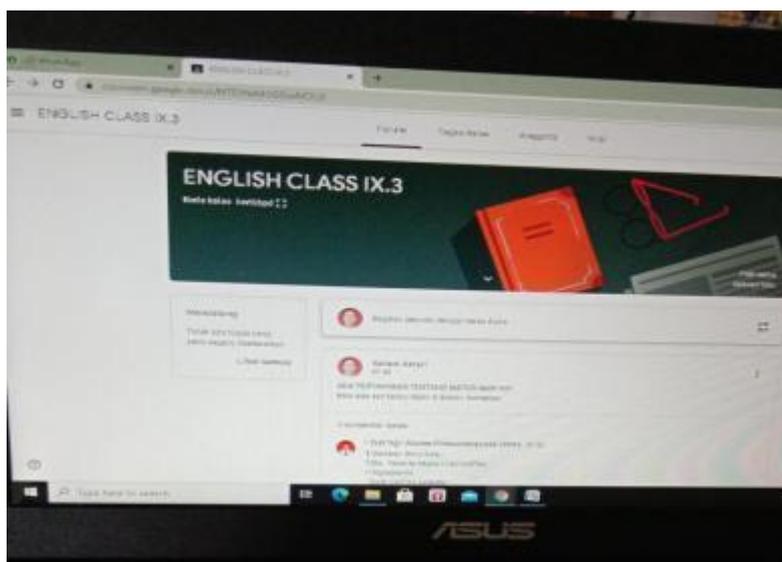
- 4 cups vanilla ice cream
- 2 cups milk
- 4 teaspoons chocolate sauce (optional)
- 1 cup fresh or frozen strawberries

Now, follow these steps to make a milkshake.

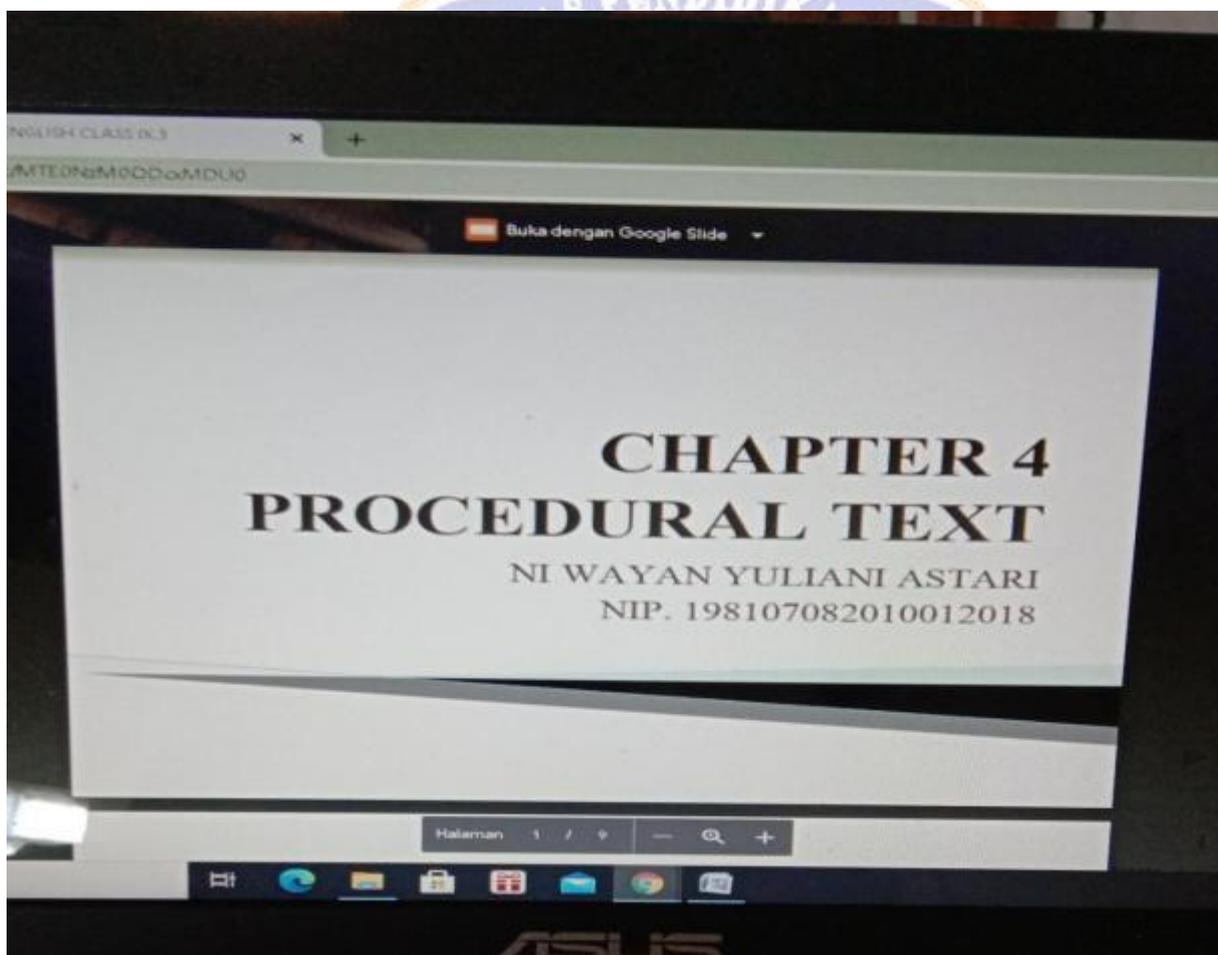
- Place milkshake glasses into the freezer. Using cold glasses will help the shake stay cool to give you time to enjoy. Leave for up to an hour if possible.
- Soften ice cream. It is easier to make a shake when the ice cream is slightly soft. Take the ice cream out of the freezer a few minutes before making your shake.
- Place the ingredients into a blender. Mix the ice cream, milk and added flavors into the blender. Blend them on high for one minute. Don't leave in the blender for longer or the shake will melt quickly.
- Pour shakes into frosty glasses. Take the glasses out of the freezer as soon as the blending is complete. Then pour the shake mixture in.
- Drop a straw into the shake, then enjoy. You can sip a shake right from the glass.

1. Why do we need to use cold glasses?
2. What make the shake will melt quickly?
3. Blend them on high for one minute. The word them refers to
4. "Pour shakes into frosty glasses..." What is the similar meaning of the underlined word?
5. When should we take the ice cream out of the freezer?

DOKUMENTASI



Nama : A. A. Md Sheetla Shakti Wiguna
No : 01
Kelas : IX.G
Mapel : Bahasa Inggris



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP /MTs	Kelas/Semester	: IX/ GENAP
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi	: NARRATIVE TEXT (STORY TELLING)	Alokasi Waktu	: 3 X 40 Menit

V. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran :

16. Peserta didik dapat menceritakan kembali sebuah cerita narrative yang mereka pilih dan menemukan pesan moralnya. (direkam)

W. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buka google classroom) ❖ Guru menyampaikan pembelajaran hari ini, tujuan pembelajaran, dan apa saja yang akan dilakukan ke depan. (pada pertemuan sebelumnya siswa sudah diberikan tugas menceritakan kembali cerita narrative sesuai kemampuan bahasa inggris yang mereka miliki, kemudian merekam dan mengirimkan ke google classroom) 	10 Menit
KEGIATAN INTI	<p>Guru mengamati video-video yang telah dikirim oleh siswa ke google classroom.</p> <p>Memberikan penilaian</p> <p>Memberikan koreksi jika terdapat kesalahan dalam pronounciation atau kesalahan lainnya secara umum.</p>	80 Menit
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembelajaran ditutup dengan meminta siswa belajar dirumah untuk persiapan formatif pertemuan berikutnya. 	10 Menit
KARAKTER	KERJASAMA, TANGGUNG JAWAB	

X. PENILAIAN

SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
13. Menggunakan bahasa yang baik dan benar 14. Menemukan pesan moral pada cerita		Telling a story

Mengetahui

Kepala SMP Negeri 7 Denpasar

Denpasar Januari 2021

Guru Mata Pelajaran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP /MTs	Kelas/Semester	: IX/ GENAP
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Tahun Pelajaran	: 2020/2021
Materi	: NARRATIVE TEXT	Alokasi Waktu	: 3 X 40 Menit

Y. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran :
17. Peserta didik dapat menentukan tujuan teks yang dibaca
 18. Peserta didik dapat menentukan generic structure teks procedur yang mereka baca
 19. Peserta didik dapat mengetahui unsur kebahasaan pada teks narrative
 20. Peserta didik dapat menemukan informasi tersirat dan tersurat termasuk juga pesan moral pada cerita narrative

Z. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuka zoom meeting dengan doa ❖ Guru menyampaikan pembelajaran hari ini, tujuan pembelajaran, dan apa saja yang akan dilakukan ke depan. 	10 Menit
KEGIATAN INTI	<p>Mengamati (literasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru share video tentang narrative text sehari sebelumnya, siswa mengamati video tersebut sebelum kelas zoom dibuka. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru membuka diskusi tentang materi narrative yang telah di share ke siswa, siswa dipersilahkan bertanya. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menuntun siswa menemukan informasi pada video narrative yang telah di share <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru share sebuah cerita narrative ❖ Peserta didik menjawab pertanyaan tentang tujuan, generic structure dan unsur kebahasaan pada teks tersebut <p>Mengomunikasikan</p>	80 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru mengajak peserta didik diskusikan bersama tentang jawabannya ❖ Guru memberikan konfirmasi jawaban yang benar. 	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembelajaran ditutup dengan meminta siswa mempersiapkan sebuah cerita narrative di rumah, kemudian mereka ceritakan kembali dengan bahasa sendiri dan di rekam. Rekaman tersebut dipakai untuk nilai keterampilan. ❖ Doa dan salam penutup 	10 Menit
KARAKTER	KERJASAMA, TANGGUNG JAWAB	
AA. PENILAIAN		
SIKAP	PENGETAHUAN	KETERAMPILAN
15. Bekerjasama dalam diskusi 16. Menggunakan bahasa yang baik dan benar. 17. Menemukan pesan moral pada cerita	7. Menjawab pertanyaan tentang struktur teks, unsur kebahasaan dan tujuan teks prosedur 8. Menemukan informasi tersirat dan tersurat dalam text.	Next meeting

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 7 Denpasar

Denpasar Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

I Wayan Sugianta, S.Pd., M.M., M.Fis
NIP. 196902171993031007

Ni Wayan Yuliani Astari, S.S
NIP. 198107082010012018

WATCH THE VIDEO

NARRATIVE TEXT

<https://youtu.be/vrQS03rVSNc>

Then make a note

1. The aims of narrative text
2. Generic structure of narrative text
3. Types of narrative text

Assignment

The text is for questions 1-4

Thumbelina

Once upon a time there was a woman who wanted a small child but she did not know where she should get one. So, she went to a witch for a help.

“Do you want a little child?” said the witch, “That’s easy. Here’s a magic seed. Plant it in a flower pot and see what happened” The woman thanked the witch, paid her with a piece of silver. She went to home to plant the magic seed. As soon as the seed touch the soil, the seed grow into a tulip, whose flower opened with a pop. In the middle of the flower that blossom from the magic seed. Sat a tiny girl.

“Why the pretty little thing is hardly as big as my thumb!” Cried the woman.” I am going to call her Thumbelina”. The next day the woman made Thumbelina a bed from a walnut shell Instead of going out. Thumbelina played on the kitchen table. Her favorite game was sailing a cross a bowl of water in a boat made from a tulip leaf. As she sailed, she sang in a high sweet voice.

1. What did the woman do when she wanted a small girl?
2. What is the main idea of paragraph two?
3. Why did the woman call tiny girl as Thumbelina?
4. What is the similar meaning of “tiny”?

The text is for question 5-10.

Once there were two thin goats. Both of them were hungry. They were tied together with a brown rope. They wanted to eat green leaves from two separated bushes. One bush was on the left. The other bush was on the right.

The goats thought they could do everything on their own. The first goat wanted to go to the bush on the left. But the other goat wanted to go to the bush on the right. However, the rope was short. They tried and tried but they could not reach the bushes. They were sad.

Then, the goats decided to work together. First, they ate the leaves on the left. Then they ate the leaves on the right. The leaves were very delicious. They were happy.

5. Why couldn't the two thin goats reach the bushes? Because
6. What is the main idea of paragraph one.
7. What is the resolution of the story?
8. From the story we can learn that...
9. Finally, the two thin goat ...
10. First, they ate the leaves on the left (last paragraph). The underlined word refers to

The following text is for questions no 1-5

Once upon a time, there were two butterflies, Teri and Roni. They were friends. Teri and Roni had the same crown.

One day, Kodi a frog saw Teri and Roni quarrelling "You took it!" said Roni "No, I did not!" said Teri. "Hey what's the matter?" asked Kodi. "Teri stole my crown!" said Roni. No, I didn't," said Teri. "Yesterday, I still had my crown when she came to visit me," said Roni. "Today I cannot find the crown. Look! She is wearing it" Roni shouted. "My mom gave me this crown", Teri explained.

Kodi suggested all of them went to Roni's house." Where did you put it, "said Kodi to Roni. " I put it on the table," Roni answered. They didn't find the crown. May be, it fell down."

Kodi looked under the table. Nothing was there." It was my favorite crown" Roni sobbed." I didn't steal yours, but if you like it so much, you can have mine," Teri gave Roni the crown. " It's here" Kodi saw the crown behind the curtain.

Roni stopped crying, "Thank God, Kodi found it "sorry Teri, I accused you. I'm a terrible friend ". " It's Ok," said Teri," Let say thanks to Kodi."

1. Where did Kodi find the crown?
2. What is the main idea of paragraph two?
3. One day, Kodi a frog saw Teri and Roni quarrelling. What is the closest meaning of the underlined word?
4. What is the resolution of the story?
5. From the text we can learn that...

The text is for questions no 6-10.

Little Sparrow

Once upon a time there lived a kind hearted man and his wife. One morning, his wife found a poor little sparrow. She took gently and fed it. To show its gratitude, the sparrow stayed with them and sang every morning. But there was an ill tempered old woman who didn't like the sparrow. She cut the sparrow tongue. That's why the bird returned to its previous nest.

Knowing that their sparrow flew away, the kind man and woman looked for their sparrow. They walked a long way, crossed the bridge, climbed a mountain and passed the wood.

Not long afterward, they found a sparrow's nest. The sparrow welcomed them and provided a feast for them. Before they went home, the sparrow brought two baskets, one was large and looked heavy, and the other one was small and light. The sparrow asked them to choose one. They chose the small one and that was the best choice. There were many rolls of silk and pails of gold in it.

Being jealous, the ill tempered old woman did the same things as the kind, and woman did. She chose the big basket which actually contained wasps and venomous crawlers, such as scorpions, centipedes, and other horrible creatures. Finally, they stung and bit her to death.

6. Why did the sparrow go back to its nest?

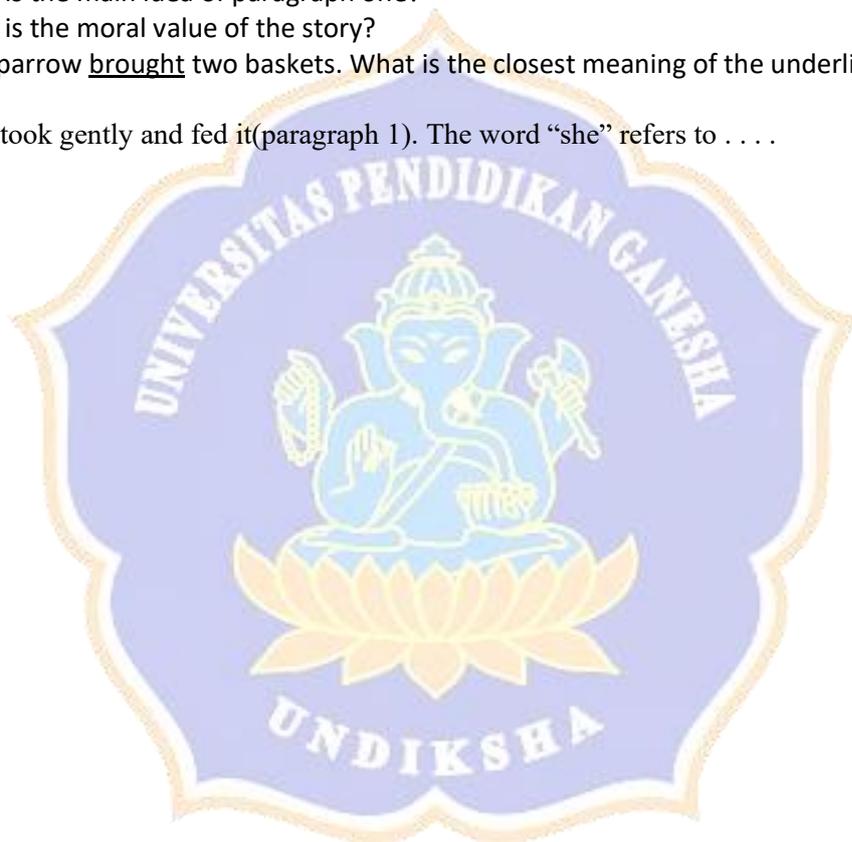
Because.....

7. What is the main idea of paragraph one?

8. What is the moral value of the story?

9. The sparrow brought two baskets. What is the closest meaning of the underlined word?

10. She took gently and fed it(paragraph 1). The word "she" refers to



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1

SMP NEGERI 7 DENPASAR

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris **Hari/Tanggal**
: Kamis, - - **2020**

Kelas/Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 6JP

<p>KOMPETENSIDASAR :</p> <p>3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Indikator :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tindakan yang melibatkan salamsapaan, perpisahan, ucapan terimakasih dan memintamaaf. 	<p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa dan berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>Indikator :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks dialog percakapansalam. • Mempraktekan dialog dengan videorecorder. 	
<p>Materi :Teks lisan dan tulis yang melibatkan tindakan <u>menyapa, berpamitan</u>serta responnya.</p>		
<p>Tujuan Pembelajaran :Siswa terampil menggunakan <u>ungkapan sapaan, pamitan</u> untuk melakukan komunikasi interpersonal dengan struktur teks yang runtut dan dengan unsur kebahasaan yang benar, dilandasi dengan semangat belajar yang tinggi, santun dan peduli.</p>		
<p>Sumber Belajar: Buku Siswa “When English Rings the Bell Kelas VII SMP, Kemendikbud 2013”, buku Lembar Kerja Siswa-BISA”, dan sumber lain yang relevan.</p>		
<p>Model : <i>Scientific Learning</i></p> <p>Produk : Hasil Lembar Kerja Siswa 1 (google form), / video recorder.</p>	<p>Diskripsi :</p> <p>siswa bekerja via daring dengan membuat teks dialog/video rekaman dan menjawab soal di google form.</p>	<p>Alat dan Bahan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gambar/Video - Powerpoint - Googleform

Pertemuan Pertama (3 JP)

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Mengucapkan salam, berdoa, mengondisikan kelas ke dalam situasi belajar, dan mengabsensi siswa di daring (google classrom/WA)
- Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pengalaman hidup sehari-hari dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan berupa Power Point daring.
- Guru bertanya-jawab tentang berbagai **salam sapa, berpamitan** dalam kehidupan sehari-hari yang disaksikan melalui video-video.
- Mengungkapkan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.
- Membangun konteks untuk menumbuhkan sikap jujur, disiplin, dan tanggungjawab yang telah dirancang.

Kegiatan Inti

- Menyimak interaksi tentang materi melalui video / powerpoint.
- Menanya tentang perbedaan antar berbagai ungkapan terkait materi antara bahasa Inggris dan Indonesia.
- Menggali informasi berdasarkan video dan teks interaksi
- Mendaftar/ membandingkan informasi yang telah disimak.
- Membaca berbagai teori dari berbagai sumber termasuk pada buku LKS "BISA"
- Menulis permasalahan selama penyusunan teks interaksi

Penutup

- Siswa bersama guru menyimpulkan butir-butir pokok materi yang telah dipelajari.
- Siswa bersama guru melakukan tanya-jawab dan pemberian tugas menyusun teks dialog sederhana.
- Siswa menyimak informasi tentang langkah-langkah pembelajaran pertemuan berikutnya.
- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.

Evaluasi tes

1. Lembar kerja siswa 1 (GoogleForm)
2. Teks dialog / video rekam siswa



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 1

SMP NEGERI 7 DENPASAR

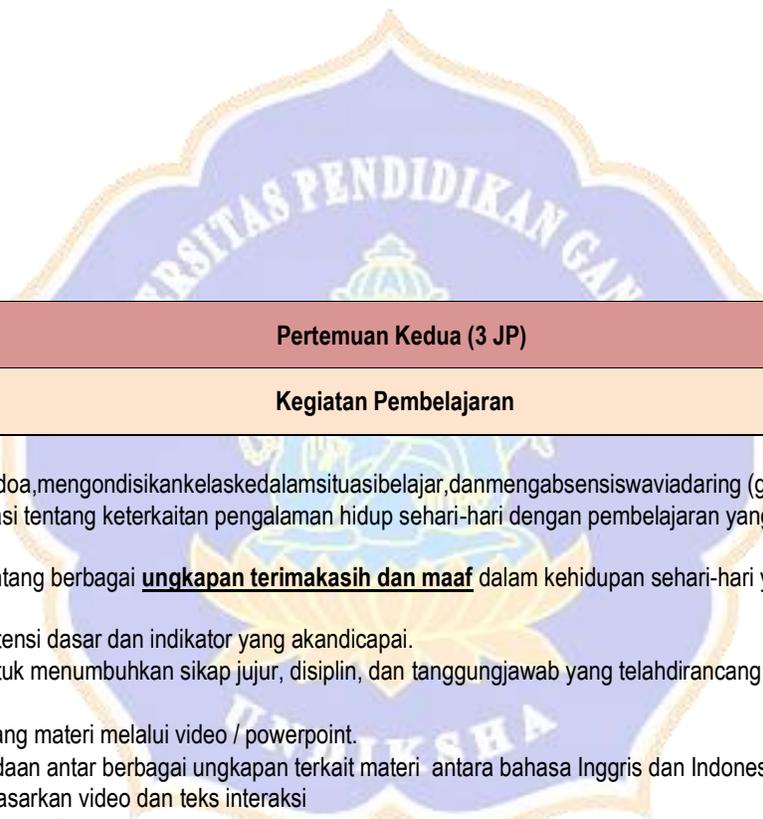
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris **Hari/Tanggal : Kamis, - - 2020**

Kelas/Semester : VII/Ganjil **Alokasi Waktu : 6JP**

<p>KOMPETENSIDASAR :</p> <p>3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>Indikator :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tindakan yang melibatkan salamsapaan, perpisahan, ucapan terimakasih dan memintamaaf. 	<p>4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyapa dan berpamitan, mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>Indikator :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun teks dialog percakapansalam. Mempraktekan dialog dengan videorecorder. 	
<p>Materi :Teks lisan dan tulis yang melibatkan tindakan mengucapkan terimakasih, dan meminta maaf serta responnya.</p>		
<p>Tujuan Pembelajaran :Siswa terampil menggunakan ungkapan ucapan terimakasih dan memintamaaf untuk melakukan komunikasi interpersonal dengan struktur teks yang runtut dan dengan unsur kebahasaan yang benar, dilandasi dengan semangat belajara yang tinggi, santun dan peduli.</p>		
<p>Sumber Belajar: Buku Siswa “When English Rings the Bell Kelas VII SMP, Kemendikbud 2013”, buku Lembar Kerja Siswa-BISA”, dan sumber lain yang relevan.</p>		
<p>Model : <i>Scientific Learning</i></p> <p>Produk : Hasil Lembar Kerja Siswa 1 (google form), / video recorder.</p>	<p>Diskripsi :</p> <p>siswa bekerja via daring dengan membuat teks dialog/video rekaman dan menjawab soal di google form.</p>	<p>Alat dan Bahan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gambar/Video - Powerpoint - Googleform

WAYAN SUGIANTA, S.Pd., M.M., M.Fis.
NIP. 19690217 199303 1 007

NLUH GEDE RADA KRISNA, S.Pd.
NIP. 19940524 201903 2 022



Pertemuan Kedua (3 JP)

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Mengucapkan salam, berdoa, mengondisikan kelas ke dalam situasi belajar, dan mengabsensi siswa via daring (google classrom/WA)
- Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pengalaman hidup sehari-hari dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan berupa Power Point daring.
- Guru bertanya-jawab tentang berbagai **ungkapan terimakasih dan maaf** dalam kehidupan sehari-hari yang disaksikan melalui video-video.
- Mengungkapkan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.
- Membangun konteks untuk menumbuhkan sikap jujur, disiplin, dan tanggungjawab yang telah dirancang.

Kegiatan Inti

- Menyimak interaksi tentang materi melalui video / powerpoint.
- Menanya tentang perbedaan antar berbagai ungkapan terkait materi antara bahasa Inggris dan Indonesia.
- Menggali informasi berdasarkan video dan teks interaksi
- Mendaftar/ membandingkan informasi yang telah disimak.
- Membaca berbagai teori dari berbagai sumber termasuk pada buku LKS "BISA"
- Menulis permasalahan selama penyusunan teks interaksi

Penutup

- Siswa bersama guru menyimpulkan butir-butir pokok materi yang telah dipelajari.
- Siswa bersama guru melakukan tanya-jawab dan pemberian tugas menyusun teks dialog sederhana.
- Siswa menyimak informasi tentang langkah-langkah pembelajaran pertemuan berikutnya.
- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.

Evaluasi tes

1. Lembar kerja siswa 1 (GoogleForm)
2. Teks dialog / video rekam siswa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2

SMP NEGERI 7 DENPASAR

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris **Hari/Tanggal**
: Kamis, - - **2020**

Kelas/Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 6JP

<p>KOMPETENSIDASAR :</p> <p>3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)</p> <p>Indikator :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tindakan yang melibatkan ungkapan serta dialog tentang jati diri, anggota keluarga dan pronoun (subjective, objective, possessive) 	<p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>Indikator :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks dan/ dialog perkenalan diri sederhana • Mempraktekan ungkapan perkenalan diri (audio recorder) 	
<p>Materi : Teks lisan dan tulis yang melibatkan ungkapan tentang jati diri</p>		
<p>Tujuan Pembelajaran : Siswa terampil menggunakan ungkapan tentang jati diri untuk melakukan komunikasi interpersonal dengan struktur teks yang runtut dan dengan unsur kebahasaan yang benar, dilandasi dengan semangat belajar yang tinggi, santun dan peduli.</p>		
<p>Sumber Belajar: Buku Siswa “<i>When English Rings the Bell Kelas VII SMP, Kemendikbud 2013</i>”, buku Lembar Kerja Siswa-BISA”, dan sumber lain yang relevan.</p>		
<p>Model : <i>Scientific Learning</i></p> <p>Produk : Hasil Lembar Kerja Siswa 1 (google form), / audio recorder.</p>	<p>Diskripsi :</p> <p>siswa bekerja via daring dengan membuat teks dan dialog/audio rekaman dan menjawab soal di google form.</p>	<p>Alat dan Bahan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gambar/Video - Powerpoint - Googleform

WAYAN SUGIANTA, S.Pd., M.M., M.Fis.
NIP. 19690217 199303 1 007

NUH GEDE RADA KRISNA, S.Pd.
NIP. 19940524 201903 2 022

Pertemuan Pertama (3 JP)	
Kegiatan Pembelajaran	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Mengucapkan salam, berdoa, mengondisikan kelas ke dalam situasi belajar, dan mengabsen siswa via daring (google classrom/WA)• Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pengalaman hidup sehari-hari dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan berupa Power Point daring.• Guru bertanya-jawab tentang berbagai ungkapan tentang jati diri dalam kehidupan sehari-hari yang disaksikan melalui video-video.• Mengungkapkan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.• Membangun konteks untuk menumbuhkan sikap jujur, disiplin, dan tanggung jawab yang telah dirancang.
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">• Menyimak interaksi tentang materi melalui video / powerpoint.• Menanya tentang perbedaan antar berbagai ungkapan terkait materi antara bahasa Inggris dan Indonesia.• Menggali informasi berdasarkan video dan teks interaksi• Mendaftar/ membandingkan informasi yang telah disimak.• Membaca berbagai teori dari berbagai sumber termasuk pada buku LKS "BISA"• Menulis permasalahan selama penyusunan teks interaksi
Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Siswa bersama guru menyimpulkan butir-butir pokok materi yang telah dipelajari.• Siswa bersama guru melakukan tanya-jawab dan pemberian tugas menyusun teks dialog sederhana.• Siswa menyimak informasi tentang langkah-langkah pembelajaran pertemuan berikutnya.• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.
Evaluasi tes	<ol style="list-style-type: none">3. Lembar kerja siswa 1 (GoogleForm)4. Teks dan/ dialog pengenalan diri/audio recorder siswa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 2

SMP NEGERI 7 DENPASAR

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris **Hari/Tanggal** : Kamis, -
- 2020

Kelas/Semester : VII/Ganjil **Alokasi Waktu** : 6JP

<p>KOMPETENSIDASAR :</p> <p>3.2 Mengidentifikasi fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)</p> <p>Indikator :</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi tindakan yang melibatkan ungkapan serta dialog tentang jati diri, anggota keluarga dan pronoun 	<p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>Indikator :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyusun teks dan/ dialog perkenalan diri sederhana Mempraktekan ungkapan perkenalan diri (aoudio recorder)
<p>Materi : Teks lisan dan tulis yang melibatkan ungkapan tentang hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)</p>	
<p>Tujuan Pembelajaran :Siswa terampil menggunakan ungkapan tentang hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive) untuk melakukan komunikasi interpersonal dengan struktur teks yang runtut dan dengan unsur kebahasaan yang benar, dilandasi dengan semangat belajar yang tinggi, santun dan peduli.</p>	
<p>Sumber Belajar: Buku Siswa “When English Rings the Bell Kelas VII SMP, Kemendikbud 2013”, buku Lembar Kerja Siswa-BISA”, dan sumber lain yang relevan.</p>	
<p>Model : <i>Scientific Learning</i></p> <p>Produk : Hasil Lembar Kerja Siswa 1 (google form), / audio recorder.</p>	<p>Diskripsi : siswa bekerja via daring dengan membuat teks dan dialog/audio rekaman dan menjawab soal di google form.</p>
<p>Alat dan Bahan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gambar/Video - Powerpoint - Googleform 	

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 7 Denpasar

Denpasar, 23 Juni 2020
Guru Mapel Bahasa Inggris KlsVII

WAYAN SUGIANTA, S.Pd., M.M., M.Fis.
NIP. 19690217 199303 1 007

NLUH GEDE RADA KRISNA, S.Pd.
NIP. 19940524 201903 2 022



Pertemuan Kedua (3 JP)

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Mengucapkan salam, berdoa, mengondisikan kelas ke dalam situasi belajar, dan mengabsensi siswa via daring (google classrom/WA)
- Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pengalaman hidup sehari-hari dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan berupa Power Point daring.
- Guru bertanya-jawab tentang berbagai ungkapan terkait **hubungan keluarga; pronoun (subjective, objective, possessive)** dalam kehidupan sehari-hari yang disaksikan melalui video-video.
- Mengungkapkan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.
- Membangun konteks untuk menumbuhkan sikap jujur, disiplin, dan tanggungjawab yang telah dirancang.

Kegiatan Inti

- Menyimak interaksi tentang materi melalui video / powerpoint.
- Menanya tentang perbedaan antar berbagai ungkapan terkait materi antara bahasa Inggris dan Indonesia.
- Menggali informasi berdasarkan video dan teks interaksi
- Mendaftar/ membandingkan informasi yang telah disimak.
- Membaca berbagai teori dari berbagai sumber termasuk pada buku LKS "BISA"
- Menulis permasalahan selama penyusunan teks interaksi

Penutup

- Siswa bersama guru menyimpulkan butir-butir pokok materi yang telah dipelajari.
- Siswa bersama guru melakukan tanya-jawab dan pemberian tugas menyusun teks/dialog sederhana.
- Siswa menyimak informasi tentang langkah-langkah pembelajaran pertemuan berikutnya.
- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.

Evaluasi tes

5. Lembar kerja siswa 1 (GoogleForm)
6. Teks dialog siswa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 3

SMP NEGERI 7 DENPASAR

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris **Hari/Tanggal**
: Kamis, - - **2020**

Kelas/Semester : VII/Ganjil
Alokasi Waktu : 6JP

<p>KOMPETENSIDASAR :</p> <p>3.3 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan kosa kata terkait angka kardinal dan ordinal)</p> <p>Indikator :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tindakan yang melibatkan informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun 	<p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan fungsional, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>Indikator :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun dan mempraktekan teks dialog percakapan informasi terkait nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun 	
<p>Materi : Teks lisan dan tulis yang melibatkan informasi terkait <u>kardinal dan ordinal nomor, nama hari, bulan</u> tahun serta responnya.</p>		
<p>Tujuan Pembelajaran : Siswa terampil menggunakan ungkapan informasi terkait <u>kardinal dan ordinal nomor, nama hari, bulan</u> untuk melakukan komunikasi interpersonal dengan struktur teks yang runtut dan dengan unsur kebahasaan yang benar, dilandasi dengan semangat belajar yang tinggi, santun dan peduli.</p>		
<p>Sumber Belajar : Buku Siswa “<i>When English Rings the Bell Kelas VII SMP, Kemendikbud 2013</i>”, buku Lembar Kerja Siswa-BISA”, dan sumber lain yang relevan.</p>		
<p>Model : <i>Scientific Learning</i></p> <p>Produk : Hasil Lembar Kerja Siswa 1 (google form), / video recorder.</p>	<p>Diskripsi : siswa bekerja via daring dengan membuat teks dialog/video rekaman dan menjawab soal di google form.</p>	<p>Alat dan Bahan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gambar/Video - Powerpoint - Googleform

Materi :Teks lisan dan tulis yang melibatkan informasi terkait nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun serta responnya.		
Tujuan Pembelajaran :Siswa terampil menggunakan ungkapan informasi terkait nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun untuk melakukan komunikasi interpersonal dengan struktur teks yang runtut dan dengan unsur kebahasaan yang benar, dilandasi dengan semangat belajar yang tinggi, santun dan peduli.		
Sumber Belajar : Buku Siswa “ <i>When English Rings the Bell Kelas VII SMP, Kemendikbud 2013</i> ”, buku <i>Lembar Kerja Siswa-BISA</i> ”, dan sumber lain yang relevan.		
Model : <i>Scientific Learning</i>	Diskripsi : siswa bekerja via daring dengan membuat teks dialog/video rekaman dan menjawab soal di google form.	Alat dan Bahan : - Gambar/Video - Powerpoint - Googleform
Produk : Hasil Lembar Kerja Siswa 1 (google form), / video recorder.		

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 7 Denpasar

Denpasar, 23 Juni 2020
Guru Mapel Bahasa Inggris KlsVII

WAYAN SUGIANTA, S.Pd., M.M., M.Fis.
NIP. 19690217 199303 1 007

NUH GEDE RADA KRISNA, S.Pd.
NIP. 19940524 201903 2 022

Pertemuan Kedua (3 JP)

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Mengucapkan salam, berdoa, mengondisikan kelas ke dalam situasi belajar, dan mengabsensi siswa via daring (google classrom/WA)
- Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pengalaman hidup sehari-hari dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan berupa Power Point daring.
- Guru bertanya-jawab tentang berbagai **nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun** dalam kehidupan sehari-hari yang disaksikan melalui video-video.
- Mengungkapkan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.
- Membangun konteks untuk menumbuhkan sikap jujur, disiplin, dan tanggungjawab yang telah dirancang.

Kegiatan Inti

- Menyimak interaksi tentang materi melalui video / powerpoint
- Menanya tentang perbedaan antar berbagai ungkapan terkait materi antara bahasa Inggris dan Indonesia.
- Menggali informasi berdasarkan video dan teks interaksi
- Mendaftar/ membandingkan informasi yang telah disimak
- Membaca berbagai teori dari berbagai sumber termasuk pada buku LKS “BISA”
- Menulis permasalahan selama penyusunan teks interaksi

Penutup

- Siswa bersama guru menyimpulkan butir-butir pokok materi yang telah dipelajari.
- Siswa bersama guru melakukan tanya-jawab dan pemberian tugas menyusun teks dialog sederhana.
- Siswa menyimak informasi tentang langkah-langkah pembelajaran pertemuan berikutnya.
- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.

Evaluasi tes

9. Lembar kerja siswa 1 (GoogleForm)
10. Teks dialog / video rekam siswa

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN 4

SMP NEGERI 7 DENPASAR

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris **Hari/Tanggal:** Kamis, - 2020

Kelas/Semester : VII/Ganjil **Alokasi Waktu** : 6JP

<p>KOMPETENSIDASAR :</p> <p>3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan pesertadidik sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular)</p> <p>Indikator :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tindakan yang terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik 	<p>4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>Indikator :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks dialog percakapan terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik. 	
<p>Materi :Teks lisan dan tulis yang melibatkan terkait nama dan jumlah binatang dan bendaserta responnya.</p>		
<p>Tujuan Pembelajaran :Siswa terampil menggunakan ungkapan nama dan jumlah binatang dan bendauntuk melakukan komunikasi interpersonal dengan struktur teks yang runtut dan dengan unsur kebahasaan yang benar, dilandasi dengan semangat belajar yang tinggi, santun dan peduli.</p>		
<p>Sumber Belajar: Buku Siswa “<i>When English Rings the Bell Kelas VII SMP, Kemendikbud 2013</i>”, buku Lembar Kerja Siswa-BISA”, dan sumber lain yang relevan.</p>		
<p>Model : <i>Scientific Learning</i></p> <p>Produk : Hasil Lembar Kerja Siswa 1 (google form), / video recorder.</p>	<p>Diskripsi : siswa bekerja via daring dengan membuat teks dialog/video rekaman dan menjawab soal di google form.</p>	<p>Alat dan Bahan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gambar/Video - Powerpoint - Googleform

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 7 Denpasar

Denpasar, 23 Juni 2020
Guru Mapel Bahasa Inggris KlsVII

WAYAN SUGIANTA, S.Pd., M.M., M.Fis.
NIP. 19690217 199303 1 007

NLUH GEDE RADA KRISNA, S.Pd.
NIP. 19940524 201903 2 022



Pertemuan Kedua (3 JP)

Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

- Mengucapkan salam, berdoa, mengondisikan kelas ke dalam situasi belajar, dan mengabsensi siswa di daring (google classrom/WA)
- Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pengalaman hidup sehari-hari dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan berupa Power Point daring.
- Guru bertanya-jawab tentang berbagai **nama dan jumlah bangunan publik serta letak tempat (prepositional of place)** dalam kehidupan sehari-hari yang disaksikan melalui video-video.
- Mengungkapkan kompetensi dasar dan indikator yang akan dicapai.
- Membangun konteks untuk menumbuhkan sikap jujur, disiplin, dan tanggungjawab yang telah dirancang.

Kegiatan Inti

- Menyimak interaksi tentang materi melalui video / powerpoint.
- Menanya tentang perbedaan antar berbagai ungkapan terkait materi antara bahasa Inggris dan Indonesia.
- Menggali informasi berdasarkan video dan teks interaksi
- Mendaftar/ membandingkan informasi yang telah disimak.
- Membaca berbagai teori dari berbagai sumber termasuk pada buku LKS "BISA"
- Menulis permasalahan selama penyusunan teks interaksi

Penutup

- Siswa bersama guru menyimpulkan butir-butir pokok materi yang telah dipelajari.
- Siswa bersama guru melakukan tanya-jawab dan pemberian tugas menyusun teks dialog sederhana.
- Siswa menyimak informasi tentang langkah-langkah pembelajaran pertemuan berikutnya.
- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.

Evaluasi tes

11. Lembar kerja siswa 1 (GoogleForm)
12. Teks dialog / video rekam siswa

