

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PEER INSTRUCTION FLIPPED TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
SMP NEGERI 1 SERIRIT**

SKRIPSI



**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Matematika**

**Oleh
Putu Risky Utami
NIM 1513011091**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2021

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Pembimbing I,

Pembimbing II,


Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes.
NIP 19601231 198601 1 003

Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.
NIP 19620827 198903 1 001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Putu Risky Utami ini
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 12 Juli 2021


Dewan Penguji,


Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes.
NIP 19601231 198601 1 003

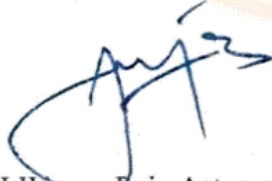
(Ketua)


Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.
NIP 19620827 198903 1 001

(Anggota)


Dr. Gusti Ayu Mahayukti, M.Si.
NIP. 19600823 198601 2 001

(Anggota)


Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci.
NIP 19690116 199403 1 001

(Anggota)

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Peer Instruction Flipped* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Seririt”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini.

Singaraja, 22 Juli 2021

Yang membuat pernyataan,



Putu Risky Utami

NIM. 1513011091

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Peer Instruction Flipped* terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Seririt”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Selama penyusunan skripsi, penulis mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak dan juga kerabat. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. I Gusti Ngurah Pujawan, M.Kes., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, arahan dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan..
2. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, arahan dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Dr. Dra. Gusti Ayu Mahayukti, M.Si., selaku pembahas I yang telah memberikan saran dan masukan untuk menyempurnakan skripsi ini.
4. Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci., selaku pembahas I yang telah memberikan saran dan masukan untuk menyempurnakan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Jurusan Matematika yang telah banyak memberikan bimbingan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Nyoman Armaja, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 1 Seririt yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Gede Naswira, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 4 Seririt yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan uji coba *pos-test* di sekolah tersebut.
8. Luh Ketut Puspawati, S.Pd., selaku guru matematika kelas VIII SMP Negeri 1 Seririt yang telah bersedia memberikan penulis untuk melaksanakan penelitian

di kelasnya serta memberikan arahan dan bantuan kepada penulis selama kegiatan penelitian berlangsung.

9. Made Darma, S.Pd., selaku guru matematika kelas VIII SMP Negeri 4 Seririt yang telah bersedia memberikan penulis untuk melaksanakan tes uji coba *post-test* di kelas VIII E.
10. Siswa kelas VIII A dan VIII C SMP Negeri 1 Seririt yang telah antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran selama penelitian berlangsung.
11. Siswa kelas VIII E SMP Negeri 4 Seririt yang telah antusias dalam mengikuti kegiatan tes uji coba *post-test* berlangsung.
12. Keluarga serta kerabat atas segala dorongan, motivasi maupun dukungan baik materiil maupun moril demi keberhasilan studi penulis.
13. Rekan-rekan mahasiswa yang secara langsung maupun tidak langsung telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa skripsi ini masih belum sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Oleh sebab itu, penulis mengharapkan kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi semua khususnya di bidang pendidikan.

Singaraja, Juli 2021

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Keterbatasan Penelitian	7
1.6. Penjelasan Istilah	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1. Prinsip Belajar dan Mengajar	10
2.2. Model Pembelajaran <i>Peer Instruction Flipped</i>	12
2.3. Langkah – langkah Model Pembelajaran <i>Peer Instruction Flipped</i>	17
2.4. Pembelajaran Konvensional	19
2.5. Pemahaman Konsep Matematika	20
2.6. Penelitian Yang Relevan	21
2.7. Kerangka Berpikir	22
2.8. Hipotesis Penelitian	25

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian	26
3.2. Tempat Penelitian	26
3.3. Rancangan Penelitian	26
3.4. Populasi Penelitian	27
3.5. Prosedur Penelitian	31

3.6. Variabel Penelitian	32
3.7. Instrumen Penelitian	33
3.8. Uji Coba Instrumen Penelitian	34
3.9. Hasil Uji Coba Instrumen	38
3.10. Teknik Analisis Data	39

BAB IV HASIL DAN PENELITIAN

4.1. Hasil Penelitian.....	43
4.2. Pengujian Hipotesis Penelitian.....	43
4.3. Pembahasan.....	46

BAB V PENUTUP

5.1. Simpulan	50
5.2. Saran	50

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Nilai Rata – Rata UN Matematika SMP Se-Bali	2
Tabel 2.1 Langkah – langkah Model Pembelajaran <i>Peer Instruction Flipped</i>	17
Tabel 2.2. Langkah – langkah Pembelajaran Konvensional	19
Tabel 3.1. Desain Penelitian.....	27
Tabel 3.2. Populasi Penelitian	27
Tabel 3.3. Rangkuman Uji Normalitas	29
Tabel 3.4. Ringkasan Uji Anava Satu Jalur	30
Tabel 3.5. Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep Matematika.....	33
Tabel 3.6. Matriks Penelitian Pakar.....	35
Tabel 3.7 Tabulasi Silang.....	35
Tabel 3.8 Kriteria Reliabilitas Instrumen`	38
Tabel 4.1. Hasil Analisis Pemahaman Konsep Matematika Siswa.....	43
Tabel 4.2. Rangkuman Hasil Uji Normalitas	44
Tabel 4.3. Rangkuman Hasil Uji Hipotesis.....	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Kaitan Model Pembelajaran *Peer Instruction Flipped* Terhadap Pemahaman konsep Matematika 23



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 01. Data Sampel Penelitian
- Lampiran 02. Uji Normalitas Data Sampel Penelitian
- Lampiran 03. Uji Homogenitas Data Sampel Penelitian
- Lampiran 04. Uji Kesetaraan Data Sampel Penelitian
- Lampiran 05. RPP dan LKS Kelas Eksperimen
- Lampiran 06. RPP dan LKS Kelas Kontrol
- Lampiran 07. Analisis Validitas Isi
- Lampiran 08. Lembar Validitas Isi
- Lampiran 09. Kisi - Kisi Tes Uji Coba Pemahaman Konsep Matematika
- Lampiran 10. Soal Tes Uji Coba Pemahaman Konsep Matematika
- Lampiran 11. Pedoman Penskoran Tes Uji Coba Pemahaman Konsep Matematika
- Lampiran 12. Rubrik Penskoran Tes Uji Coba Pemahaman Konsep Matematika
- Lampiran 13. Data Skor Tes Uji Coba Pemahaman Konsep Matematika
- Lampiran 14. Analisis Validitas Tes Pemahaman Konsep Matematika
- Lampiran 15. Analisis Reliabilitas Tes Pemahaman Konsep Matematika
- Lampiran 16. Kisi-Kisi Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika (*Post-Test*)
- Lampiran 17. Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika (*Post-Test*)
- Lampiran 18. Pedoman dan Rubrik Penskoran Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika (*Post-Test*)
- Lampiran 19. Data Skor Tes Pemahaman Konsep Matematika Kelas Eksperimen
- Lampiran 20. Data Skor Tes Pemahaman Konsep Matematika Kelas Kontrol
- Lampiran 21. Uji Normalitas Data Pemahaman Konsep Matematika
- Lampiran 22. Uji Homogenitas Data Pemahaman Konsep Matematika
- Lampiran 23. Uji Hipotesis Data Pemahaman Konsep Matematika
- Lampiran 24. Jurnal Kegiatan Penelitian
- Lampiran 25. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 26. Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba
- Lampiran 27. Dokumentasi Kegiatan Penelitian