

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PEER INSTRUCTION
FLIPPED* TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 SERIRIT**

Oleh

Putu Risky Utami, NIM 1513011091

Jurusan Matematika

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *peer instruction flipped* terhadap pemahaman konsep matematika siswa. Penelitian ini termasuk ke dalam jenis penelitian eksperimen semu dengan desain penelitian *post-test only control group*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Seririt tahun pelajaran 2020/2021 semester genap yang tersebar ke dalam enam kelas. Pengambilan sampel penelitian dilakukan dengan menggunakan teknik *cluster random sampling* sehingga diperoleh dua kelas secara acak dari enam kelas yang ada, yaitu kelas VIIIA sebagai kelas eksperimen dan kelas VIIC sebagai kelas kontrol. Data yang digunakan dalam penelitian ini berupa skor pemahaman konsep matematika siswa yang dikumpulkan melalui tes uraian di akhir penelitian. Data tersebut dianalisis menggunakan uji-t satu ekor. Berdasarkan hasil perhitungan yang dilakukan, didapatkan nilai $t_{hitung} = 3,075$ dan dengan taraf signifikansi 5% dan $db = 64$, diperoleh nilai $t_{tabel} = 1,998$, sehingga didapatkan kriteria pengujian sebagai berikut $t_{hitung} > t_{tabel}$. Hal tersebut menunjukkan bahwa pemahaman konsep matematika siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *peer instruction flipped* lebih baik daripada siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional. Dengan demikian dapat disimpulkan, model pembelajaran *peer instruction flipped* memiliki pengaruh positif terhadap pemahaman konsep matematika siswa.

Kata kunci : model pembelajaran *peer instruction flipped*, pemahaman konsep matematika, pembelajaran konvensional.

ABSTRACT

This research was conducted to determine the effect of the peer instruction flipped learning model on students' understanding of mathematical concepts. This research belongs to the type of quasi-experimental research with a post-test only

control group research design. The population in this study were all grade VIII students of SMP Negeri 1 Seririt in the 2020/2021 even semester, which were divided into six classes. The research sample was taken using cluster random sampling technique so that two classes were obtained randomly from the six existing classes, namely class VIIIA as the experimental class and class VIIC as the control class. The data used in this study was in the form of students' mathematical concept understanding scores which were collected through a description test at the end of the study. The data were analyzed using a one-tailed t-test. Based on the results of the calculations carried out, the value of $t_{\text{count}} = 3.075$ and with a significance level of 5% and $db = 64$, the value of $t_{\text{table}} = 1.998$, so that the test criteria are obtained as follows $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$. This shows that students' understanding of mathematical concepts taught by the flipped peer instruction learning model is better than students who are taught using conventional learning. Thus, it can be concluded that the flipped peer instruction learning model has a positive influence on students' understanding of mathematical concepts.

Keywords: flipped peer instruction learning model, understanding mathematical concepts, conventional learning.

