

Lampiran 01

DAFTAR INFORMAN

1. Nama : Iman Jaya Wibisana
Umur : 31 Tahun
Pekerjaan : Staf ASDP Ferry Persero Gilimanuk
Alamat : Jln Majapahit Gilimanuk
2. Nama : I Kadek Adi Wirawan
Umur : 49 Tahun
Pekerjaan : Pengelola Kepegawaian Kantor Kesyahbandaran Gilimanuk
Alamat : Mendoyo Jembrana
3. Nama : Dimas
Umur : 38 Tahun
Pekerjaan : Staf Administrasi Kantor Kesyahbandaran Gilimanuk
Alamat : Banyuwangi
4. Nama : I Ketut Gulung
Umur : 71 Tahun
Pekerjaan : Bendesa Adat
Alamat : Banjar Jineng agung Gilimanuk
5. Nama : Muslimin
Umur : 77 Tahun
Pekerjaan : Nelayan sekaligus menjadi Tokoh Masyarakat Gilimanuk
Alamat : Banjar Asih Gilimanuk
6. Nama : Eka Sabara
Umur : 50 Tahun
Pekerjaan : Wiraswasta (Budayawan Jembrana)
Alamat : Desa Pengambengan
7. Nama : Agus Syamsul Hadi, S.Pd
Umur : 50 Tahun
Pekerjaan : Guru MAN 1 Jembrana
Alamat : Ketugtug Jembrana
8. Nama : H. Abdul Khadir Hasan
Umur : 76 Tahun
Pekerjaan : Tokoh Masyarakat Gilimanuk

Alamat : Banjar Arum Gilimanuk

9. Nama : Handoyo
Umur : 42 Tahun
Pekerjaan : Pengelola Rumah Makan (Ayam Betutu)
Alamat : Lingkungan Samiana Gilimanuk

10. Nama : Arifin
Umur : 53 Tahun
Pekerjaan : Pedagang Cindramata
Alamat : Banjar Arum Gilimanuk

11. Nama : Fidyen
Umur : 21 Tahun
Pekerjaan : Pelatih Hadrah
Alamat : Banjar Arum Gilimanuk

12. Nama : Selamat
Umur : 53 Tahun
Pekerjaan : Pedagang
Alamat : Lingkungan Samiana

13. Nama : Masliha
Umur : 37 Tahun
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Tegal Badeng Jembrana



Lampiran 02

PEDOMAN WAWANCARA

PELABUHAN PENYEBERANGAN GILIMANUK DI DESA GILIMANUK
KECAMATAN MELAYA KABUPATEN JEMBRANA

(Lintasan Sejarah, Dampak Sosial, Ekonomi, dan Ekologi, serta Potensinya sebagai sumber Pembelajaran Sejarah Lokal di SMA)

1. Tujuan Wawancara

Wawancara ini dilakukan dengan tujuan sebagai berikut:

- 1) Untuk mengetahui Lintasan Sejarah Berdirinya Pelabuhan Penyeberangan Gilimanuk di Desa Gilimanuk, Kecamatan Melaya, Kabupaten Jembrana
- 2) Untuk mengetahui Dampak Sosial, Ekonomi, dan Ekologi bagi masyarakat sekitar pelabuhan Gilimanuk
- 3) Untuk mengetahui Aspek-aspek apa dari keberadaan pelabuhan Gilimanuk di Desa Gilimanuk, Kecamatan Melaya, Kabupaten Jembrana, yang memiliki potensi sebagai sumber belajar sejarah lokal di SMA?

2. Informan Wawancara

Adapun yang dijadikan informan dalam wawancara ini adalah sebagai berikut:

- 1) Tokoh Masyarakat
- 2) Kepala Desa, Sekertaris Desa, atau aparat Desa lainnya
- 3) Sejarawan dan Budayawan Jembrana

- 4) Staf ASDP Ferry Persero Gilimanuk
- 5) Pengelola Kepegawaian Kesyahbandaran Gilimanuk
- 6) Pengelola warung rumah makan
- 7) Pedagang
- 8) Bendesa Adat Gilimanuk
- 9) Masyarakat Sekitar
- 10) Guru

3. Daftar Pertanyaan

A. Pedoman Wawancara Mengenai Profil Desa Gilimanuk

1. Bagaimana kondisi geografis Desa Gilimanuk ?
2. Bagaimana sejarah berdirinya Desa Gilimanuk ?
3. Apasajakah potensi yang ada di Desa Gilimanuk ?
4. Bagaimana Peraturan Desa Dinas dan Desa Adat di Desa Gilimanuk ?

B. Latar Belakang Berdirinya Pelabuhan Penyeberangan Gilimanuk

1. Mengapa pelabuhan Gilimanuk di dirikan di Desa Gilimanuk ?
2. Bagaimana latar belakang di dirikan pelabuhan Gilimanuk ?
3. Sebelumnya di Jembrana sendiri ada beberapa pelabuhan kecil seperti Pelabuhan Pancoran, Pelabuhan Loloan, Pelabuhan Cupel, Pelabuhan Candikusuma, apakah pelabuhan Gilimanuk ada kaitannya dengan pelabuhan yang sudah ada sebelumnya ?
4. Apa penyebab pelabuhan sebelumnya yang sudah ada tidak dikembangkan seperti pelabuhan Gilimanuk sekarang ini?

5. Jika dilihat dari segi geografis apakah pelabuhan Gilimanuk aman untuk berlabuhnya sebuah kapal ?
6. Bangunan-bangunan apasajakah yang ada dipelabuhan Penyeberangan Gilimanuk serta apasaja fungsi dan kegunaannya ?

C. Dampak Pelabuhan Gilimanuk di Bidang Sosial, Ekonomi, dan Ekologi bagi Masyarakat

1. Apakah dengan dibangunnya pelabuhan Gilimanuk menguntungkan bagi masyarakat sekitar?
2. Dengan banyaknya keberagaman suku, budaya, dan agama yang ada di Desa Gilimanuk bagaimana keadaan masyarakatnya?
3. Bagaimana toleransi yang terjadi pada masyarakat Gilimanuk ?
4. Apakah pelabuhan Gilimanuk memberikan kesejahteraan atau meningkatkan pendapatan bagi masyarakat ?
5. Pekerjaan apasaja yang ditimbulkan semenjak adanya pelabuhan Gilimanuk?
6. Selain pedagang dari Desa Gilimanuk apakah ada Pedagang dari luar Gilimanuk ?

D. Aspek-aspek sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah Lokal di SMA

1. Aspek – aspek apasaja pada sejarah dari pelabuhan Gilimanuk yang bisa dijadikan sebagai sumber belajar sejarah lokal di SMA ?
2. Dari adanya sejarah pelabuhan Gilimanuk hingga saat ini nilai-nilai apasajakah yang terkandung dalam pelabuhan Penyeberangan Gilimanuk?

Lampiran 03

SURAT PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
KECAMATAN MELAYA
KELURAHAN GILIMANUK
JALAN : RAYA GILIMANUK NO. 16 TELP. (0365) 61038

SURAT KETERANGAN

Nomor : 071 / 2027 / Pem / XI / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : Gede Wariyana Prabawa, S.STP
Jabatan : Lurah Gilimanuk

Berdasarkan Surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial Nomor 1129/UN48.8.1/DL/2020 Perihal Pengumpulan Data, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Dwi Maulida Agistin
Pekerjaan : Pelajar/Mahasiswa
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
NIM : 1714021009
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Bahwa memang benar mahasiswa tersebut sedang melakukan Pengumpulan Data di Kelurahan Gilimanuk, Kecamatan Melaya, Kabupaten Jembrana.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan untuk melengkapi persyaratan Administrasi Penelitian.

Gilimanuk, 23 Nopember 2020
Lurah Gilimanuk



Gede Wariyana Prabawa, S.STP
NIP. 198612302006021001



**KEMENTERIAN PERHUBUNGAN
DIREKTORAT JENDERAL PERHUBUNGAN LAUT**

KANTOR UNIT PENYELENGGARA PELABUHAN KELAS II GILIMANUK

Jl. Parkir Manuver No. 5
Gilimanuk - Jembrana
Bali (82253)

Email :
pelabuhangilimanuk@yahoo.com

Contact :
Telp. (0365) - 61014
Fax. (0365) - 61259

SURAT KETERANGAN

Nomor : UM.003/ 9 / 2020/UPP.Gmk-2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Kantor Unit Penyelenggara Pelabuhan Kelas II Gilimanuk Kabupaten Jembrana, menerangkan dengan sebenarnya:

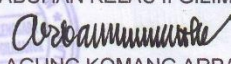
Nama : DUWI MAULIDA AGISTIN
NIM : 1714021009
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Memang benar yang tersebut diatas sudah mencari data Pelabuhan Penyeberangan Gilimanuk, Kabupaten Jembrana untuk keperluan melengkapi Tugas Akhir Studinya.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gilimanuk, 30 November 2020

KEPALA KANTOR UNIT PENYELENGGARA
PELABUHAN KELAS II GILIMANUK


I GUSTI AGUNG KOMANG ARBAWA, SH

Penata TK. I (III/d)

NIP. 19710102 199803 1 004

LEMBAR DISPOSISI	
Kepada Yth : Manager Usaha Gilimanuk	
Dari	: Undiksha - Fakultas Hukum dan Sosial
Aspirasi	: -
Diterima Tgl	: 23/November/2020
Perihal Surat	: pengumpulan data.
Diteruskan Kepada :	
1.	Supervisi I, II dan III ✓
2.	Koordinator STC
3.	Agus Wahyudi ✓
4.	Iman Jaya Wibisana ✓
5.	Desak Ratna Dewi
6.	Dany Bachtiar
7.	Endro B. Yulianto
8.	Chairul Muhsin
9.	Didik Eko Wahyudi
Catatan :	
<p>- Bonu Saparlunga.</p> <p>- Koordinator of Cabang apabila memkumpul data.</p> <p>- Hts f 23/11</p>	

FAKULTAS HUKUM DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
 Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
 Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
 Laman : undiksha.ac.id

2020

19 Nopember 2020

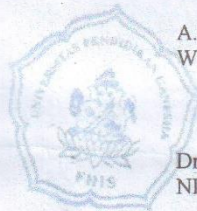
Surat Penyebrangan Gilimanuk

Menyampaikan syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul "Pelabuhan
 Sejarah Lokal di Desa Gilimanuk Kecamatan Melaya Kabupaten Jembrana
 dan Potensinya Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah Lokal
 di SMA yang di mohon ijin untuk melakukan wawancara dan pengambilan data
 dan potensinya sebagai pembelajaran sejarah lokal di SMA yang

Duwi Maulida Agistin
 1714021009
 Fakultas Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)

Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan
 Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.



A.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,

Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
 NIP 198007202006041001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik
 2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116

Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994

Laman : undiksha.ac.id

No : 037/UN48.8.1/DL/2021

7 Januari 2021

Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada

Yth. Kepala Sekolah MAN 1 Jembrana

d/a Jl. Ngurah Rai No.103, Dauhwaru

Kabupaten Jembrana Bali

di

Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul "**Pelabuhan Penyembrangan Gilimanuk di Desa Gilimanuk Kecamatan Melaya Kabupaten Jembrana (Sejarah, Dampak Ekonomi, dan Potensinya Sebagai Sumber Pembelajaran Sejarah Lokal di SMA)**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan wawancara mengenai pelabuhan penyembrangan Gilimanuk dan dampak ekonomi serta potensinya yang diperlukan oleh:

Nama : Duwi Maulida Agistin

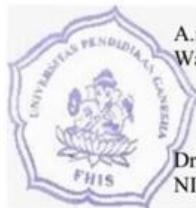
Nomor induk Mahasiswa : 1714021009

F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)

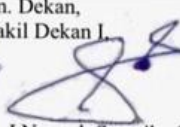
Jurusan : Sejarah, Sosiologi dan Perpustakaan

Program Studi : Pendidikan Sejarah

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.



A.n. Dekan,
Wakil Dekan I


Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd
NIP 198007202006041001

Tembusan

1. Koordinator TU
2. Arsip

Lampiran 04

SILABUS

SEJARAH (Peminatan)

Satuan Pendidikan : SMA / MA
 Kelas : XI (Sebelas)
 Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan guru mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Mengeksplorasi informasi mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam 	Kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar/peta, menonton video, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini</p>	<p>kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi data dari berbagai sumber terkait kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini 	<ul style="list-style-type: none"> • Kerajaan maritim Hindu dan Buddha • Sistem pemerintahan • Sistem sosial • sistem ekonomi • sistem kebudayaan • pengaruh Hindu dan Buddha dalam kehidupan masyarakat Indonesia masa kini 	<p>Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini
<p>4.1 Menyajikan hasil analisis tentang kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Hindu dan Buddha dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>			
<p>3.2 Menganalisis kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan tentang kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Mengidentifikasi informasi dari berbagai sumber mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta 	<p>Kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerajaan maritim Islam • Sistem pemerintahan • Sistem sosial • sistem ekonomi • sistem kebudayaan • pengaruh Islam dalam kehidupan masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar/peta, dan/atau menonton video mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<p>pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini 	<p>Indonesia masa kini</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai kerajaan-kerajaan maritim Indonesia pada masa Islam dalam sistem pemerintahan, sosial, ekonomi, dan kebudayaan serta pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kini
<p>3.3 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara</p>	<ul style="list-style-type: none"> Memahami penjelasan guru mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan 	<p>Pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa penting di Eropa; Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks, melihat gambar, menonton video/film, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini</p>	<p>bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini • Mengumpulkan dan mengklasifikasi data dari berbagai sumber terkait pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini 	<p>pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renaissance, • Merkantilisme • Reformasi Gereja, • Aufklarung • Revolusi Industri dan • Pengaruhnya faham-faham tersebut bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini. 	<p>pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia serta bangsa lain di dunia pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini • Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini • Membuat karya tulis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini
<p>4.3 Membuat karya tulis tentang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya tulis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa- 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>pemikiran-pemikiran yang melandasi peristiwa-peristiwa penting di Eropa antara lain Renaissance, Merkantilisme, Reformasi Gereja, Aufklarung, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini</p>	<p>peristiwa penting di Eropa antara lain: Merkantilisme, Renaissance, Aufklarung, Reformasi Gereja, Revolusi Industri dan pengaruhnya bagi kehidupan bangsa Indonesia dan bangsa lain di dunia pada masa kini</p>		
<p>3.4 Menganalisis pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan guru mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini • Membuat pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar 	<p>Pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia dan pengaruhnya bagi umat manusia pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revolusi Amerika • Revolusi Perancis 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar, menonton video/film, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini • Membuat dan mengajukan pertanyaan/tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini</p>	<p>dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan dan mengolah data dari berbagai sumber terkait pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini 	<ul style="list-style-type: none"> • Revolusi Cina • Revolusi Rusia • Revolusi Indonesia 	<p>revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini • Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini
<p>4.4 Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Amerika, Perancis, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi umat manusia pada</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan dalam bentuk tulisan dan/atau media lain mengenai pemikiran-pemikiran yang melandasi revolusi-revolusi besar dunia (Perancis, Amerika, Cina, Rusia, dan Indonesia) dan pengaruhnya bagi kehidupan umat manusia pada masa kini 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>			
<p>3.5 Menganalisis hubungan perkembangan paham-paham besar seperti demokrasi, liberalisme, sosialisme, nasionalisme, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami tayangan atau penjelasan guru mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini • Membuat pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini • Mengumpulkan dan mengolah data dari berbagai sumber terkait hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini 	<p>Hubungan perkembangan faham-faham besar dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faham demokrasi dan hubungannya dengan nasionalisme di Asia-Afrika • Faham liberalisme dan hubungannya dengan nasionalisme di Asia-Afrika • Faham sosialisme dan hubungannya dengan nasionalisme di Asia-Afrika • Faham nasionalisme dan hubungannya dengan nasionalisme di Asia-Afrika 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar, menonton video/film, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini • Mengumpulkan data dari berbagai sumber terkait hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini • Menyajikan hasil analisis tentang hubungan perkembangan faham-faham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi,

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.5 Menyajikan hasil analisis tentang hubungan perkembangan paham-paham besar seperti demokrasi, liberalisme, sosialisme, nasionalisme, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang hubungan perkembangan paham-paham besar seperti nasionalisme, liberalisme, sosialisme, demokrasi, Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini, dalam bentuk tulisan dan/atau media lain 	<ul style="list-style-type: none"> Faham Pan Islamisme dan hubungan-nya dengan nasionalis-me di Asia-Afrika 	<p>Pan Islamisme dengan gerakan nasionalisme di Asia-Afrika pada masa kini, dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>
<p>3.6 Menganalisis pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Memahami tayangan atau penjelasan guru mengenai pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) Membuat pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) Mengumpulkan dan mengolah data dari berbagai sumber mengenai pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) 	<p>Pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global</p> <ul style="list-style-type: none"> LBB PBB 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks, melihat gambar, menonton video/film, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB)

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) 		<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB)
4.6 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain 		<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh Perang Dunia I dan Perang Dunia II terhadap kehidupan politik global (LBB dan PBB) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain
3.7 Menganalisis respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk	<ul style="list-style-type: none"> Memahami tayangan atau penjelasan guru mengenai respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam) Menyusun pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan 	Respon Bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme <ul style="list-style-type: none"> di bidang politik di bidang ekonomi di bidang sosial budaya di bidang pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks, melihat gambar, menonton video/film, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam) Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>perlawanan terhadap praktik monopoli, sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam)</p>	<p>kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan dan mengolah data dari berbagai sumber mengenai respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam) • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam) 		<p>kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam) • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam) • Menyajikan hasil analisis tentang respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain
<p>4.7 Menyajikan hasil analisis respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik, ekonomi, sosial-budaya,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang respon bangsa Indonesia terhadap imperialisme dan kolonialisme dalam bidang politik (organisasi pergerakan), ekonomi (bentuk perlawanan terhadap praktik monopoli), sosial-budaya (karya seni dan sastra), dan pendidikan (Taman Siswa, Kayu Tanam) dalam bentuk tulisan dan/atau media lain 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
dan pendidikan dalam bentuk tulisan dan/atau media lain			
3.8 Menganalisis akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan guru mengenai akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini • Menyusun pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini • Mengumpulkan dan mengolah data dari berbagai sumber mengenai akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini 	<p>Akar-akar nasionalisme di Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akar nasionalisme 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar, menonton video/film, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini • Menyajikan gambaran tentang akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain
4.8 Menyajikan hasil telaah tentang akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya bagi masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan gambaran tentang akar-akar nasionalisme Indonesia dan pengaruhnya pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.9 Menganalisis akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan guru mengenai akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini • Menyusun pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini • Mengumpulkan dan mengolah data dari berbagai sumber berdasarkan pertanyaan yang diajukan peserta didik mengenai akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini 	<p>Akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akar demokrasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar, menonton video/film, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini • Mengumpulkan data dari berbagai sumber berdasarkan pertanyaan yang diajukan peserta didik mengenai akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan mengenai akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini • Menyajikan hasil telaah Menganalisis akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain
4.9 Menyajikan hasil telaah tentang akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil telaah Menganalisis akar-akar demokrasi di Indonesia dan perkembangannya pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.10 Menganalisis persamaan dan perbedaan tentang strategi pergerakan nasional	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan guru mengenai persamaan dan perbedaan tentang strategi pergerakan nasional • Menyusun pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai persamaan dan perbedaan tentang strategi pergerakan nasional • Mengumpulkan dan mengolah data dari berbagai sumber berdasarkan pertanyaan yang diajukan peserta didik mengenai persamaan dan perbedaan tentang strategi pergerakan nasional • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait persamaan dan perbedaan tentang strategi pergerakan nasional 	Pendekatan dan strategi pergerakan nasional <ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan pergerakan nasional • Strategi pergerakan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar, menonton video/film, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai persamaan dan perbedaan tentang strategi pergerakan nasional • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai persamaan dan perbedaan tentang strategi pergerakan nasional • Mengumpulkan data dari berbagai sumber berdasarkan pertanyaan yang diajukan peserta didik mengenai persamaan dan perbedaan tentang strategi pergerakan nasional • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait persamaan dan perbedaan tentang strategi pergerakan nasional • Menyajikan hasil telaah persamaan dan perbedaan strategi pergerakan nasional dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah
4.10 Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan strategi pergerakan nasional dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil telaah persamaan dan perbedaan strategi pergerakan nasional dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah 		
3.11 Menganalisis kehidupan bangsa	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan guru mengenai kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan 	Kehidupan Bangsa Indonesia pada	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar, menonton video/film, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai kehidupan bangsa Indonesia di bidang

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang</p>	<p>pendidikan pada zaman pendudukan Jepang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang • Mengumpulkan dan mengolah data dari berbagai sumber berdasarkan pertanyaan yang diajukan peserta didik mengenai kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang 	<p>zaman Pendudukan Jepang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bidang sosial • Bidang ekonomi • Bidang budaya • Bidang militer • Bidang pendidikan 	<p>sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang • Mengumpulkan data dari berbagai sumber berdasarkan pertanyaan yang diajukan peserta didik mengenai kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang • Menyajikan hasil telaah kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah
<p>4.11 Menyusun cerita sejarah tentang kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil telaah kehidupan bangsa Indonesia di bidang sosial, ekonomi, budaya, militer, dan pendidikan pada zaman pendudukan Jepang dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
pendudukan Jepang			
3.12 Menganalisis pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami penjelasan guru mengenai pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini • Menyusun pertanyaan tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini • Mengumpulkan dan mengolah data dari berbagai sumber mengenai pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini. 	<p>Pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pemikiran Piagam PBB • Pemikiran Proklamasi 17 Agustus 1945 • Pemikiran-pemikiran dalam perangkat kenegaraan 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks, melihat gambar, menonton video/film, dan/atau menyimak penjelasan guru mengenai pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini • Membuat dan mengajukan pertanyaan/Tanya jawab/berdiskusi tentang informasi yang belum dipahami/informasi tambahan yang ingin diketahui/atau sebagai klarifikasi mengenai pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini • Mengumpulkan data dari berbagai sumber mengenai pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini • Menganalisis dan menarik kesimpulan dari data yang dikumpulkan terkait pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini. • Menyajikan hasil analisis mengenai pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain.
4.12 Menyajikan hasil analisis tentang pemikiran	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis mengenai pemikiran dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi 		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>dalam Piagam PBB, Proklamasi 17 Agustus 1945, dan perangkat kenegaraan serta maknanya bagi kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain</p>	<p>kehidupan berbangsa dan bernegara pada masa kini dalam bentuk tulisan dan/atau media lain.</p>		



Lampiran 05

RIWAYAT HIDUP



Duwi Maulida Agistin. Lahir di Kabupaten Jembrana, pada tanggal 11 Juli 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Sulaimik dan Ibu Hairiyah. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di banjar Kelapabalian, Desa Pengambangan, Negara, Jembrana, Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di MI Darussalam dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 6 Negara dan lulus tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari MAN 1 Jembrana jurusan IPS dan melanjutkan kejenjang pendidikan tinggi dengan mengambil Program Studi Pendidikan Sejarah di Universitas Pendidikan Ganesha. Mulai tahun 2017 dan sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa S1 di Program Studi Pendidikan Sejarah di Universitas Pendidikan Ganesha.