

**EFEKTIVITAS VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BUATAN
GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SELAMA
PEMBELAJARAN DARING DI SMAN 8 DENPASAR**

Oleh

Ni Kadek Ayu Indahyani, NIM 1713011018

Jurusan Matematika

ABSTRAK

Video pembelajaran merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat membantu pemahaman peserta didik mengenai materi pembelajaran matematika selama pembelajaran daring, oleh karena itu tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kualitas video pembelajaran matematika buatan guru di SMAN 8 Denpasar, pengalaman peserta didik dalam menggunakan video pembelajaran tersebut, serta efektivitas video pembelajaran tersebut terhadap hasil belajar matematika peserta didik. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik jurusan MIPA dari kelas 11 MIPA 1 sampai dengan 11 MIPA 7. Kualitas video pembelajaran matematika buatan guru dinilai berdasarkan penilaian yang peneliti lakukan melalui observasi dengan instrumen angket yang dinilai berdasarkan aspek materi tampilan, diperoleh rata-rata penilaian 3,86, yang berarti video pembelajaran matematika buatan guru yang digunakan selama pembelajaran daring oleh peserta didik kelas XI di SMAN 8 Denpasar memiliki kualitas yang baik dan praktis digunakan. Pengalaman peserta didik dalam menggunakan video pembelajaran diperoleh dari data yang dikumpulkan melalui *User Experience Questionnaire* (UEQ) yang berisi enam skala penilaian terhadap video pembelajaran, diantaranya adalah Daya Tarik, Kejelasan, Efisiensi, Ketepatan, Stimulasi, dan Kebaruan yang dikelompokkan menjadi tiga aspek, yaitu aspek Kualitas Pragmatis, aspek Kualitas Hedonis, dan aspek Daya Tarik. Hasil analisis mengisyaratkan bahwa peserta didik cukup puas dengan video pembelajaran matematika buatan guru, akan tetapi peserta didik mengharapkan perbaikan keenam skala, khususnya skala Kejelasan, Ketepatan, dan Kebaruan. Efektivitas video pembelajaran matematika buatan guru terhadap hasil belajar matematika dalam aspek kognitif dan psikomotorik peserta didik diperoleh dari persentase ketuntasan belajar klasikal terhadap nilai akhir semester peserta didik, sedangkan efektivitas video pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik dalam aspek afektif diperoleh dari ketuntasan atas hasil belajar afektif peserta didik berdasarkan kriteria sekolah. Hasil analisis menunjukkan bahwa video pembelajaran efektif terhadap hasil belajar kognitif, psikomotorik, dan afektif peserta didik.

Kata-kata kunci: kualitas video pembelajaran, pengalaman peserta didik, efektivitas video pembelajaran, *User Experience Questionnaire*.

**EFEKTIVITAS VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA BUATAN
GURU TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SELAMA
PEMBELAJARAN DARING DI SMAN 8 DENPASAR**

Oleh

Ni Kadek Ayu Indahyani, NIM 1713011018

Jurusan Matematika

ABSTRACT

Learning videos was one of learning media that can help students understand mathematics learning materials during online classes, therefore the purpose of this study was to know the quality of math learning videos made by teacher at SMA N 8 Denpasar, student's experience when used them, and effectiveness of them on students's mathematics learning outcome. The population in this study were all students from 11 MIPA 1 to 11 MIPA 7. The quality of videos was assessed through observation with a questionnaire based on the material and display aspect, obtained an average assessment 3.86, which means that videos had a good quality and practical to used. Student's experience when used those videos was collected through User Experience Questionnaire (UEQ) which contained six rating scales, they were Attractiveness, Perspicuity, Efficiency, Dependability, Stimulation, and Novelty which were grouped into three aspects, aspects of Pragmatic Quality, aspects of Hedonic Quality, and aspects of Attractiveness. The results indicated that students were quite satisfied with the math learning videos that made by teacher, but students expect improvements to the six scales, especially the Perspicuity, Dependability, and Novelty scales. The effectiveness of teacher-made mathematics learning videos on mathematics learning outcomes in cognitive and psychomotor aspects of students is obtained from the percentage of classical learning completeness on students' final semester scores, while the effectiveness of learning videos on student learning outcomes in affective aspects is obtained from completeness of students' affective learning outcomes. students based on school criteria. The results of the analysis show that the learning video is effective on the cognitive, psychomotor, and affective learning outcomes of students. The effectiveness of those videos on student's mathematics learning outcome was obtained by student's classical learning mastery, the result showed the learning videos are effective on student's cognitive, psychomotor, and affective learning outcomes.

Keywords : quality of learning videos, student's experience, effectiveness of learning videos, User Experience Questionnaire