

**EVALUASI PENGGUNAAN GOOGLE CLASSROOM DALAM  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP SISWA SMA NEGERI 1  
KUBUTAMBAHAN DENGAN MODEL EVALUASI *CONNECT, INPUT,  
PROCESS, PRODUCT* (CIPP)**

Oleh  
**Made Adi Surya Dinata, NIM. 1413011077**  
Jurusan Matematika  
Program Studi S1 Pendidikan Matematika  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Pendidikan Ganesha

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji penggunaan *google classroom* dalam pembelajaran matematika di SMA Negeri 1 Kubutambahan dengan pendekatan *Context, Input, Process* dan *Product* (CIPP). Sebanyak 172 orang siswa terlibat sebagai sampel yang dipilih dengan teknik *simple random sampling*. Data dikumpulkan dengan menggunakan angket sebagai instrumen utama, data studi dokumentasi dan wawancara sebagai instrumen pendukung. Untuk menentukan efektivitas program, skor mentah ditransformasikan ke dalam skor-t kemudian diverifikasi ke dalam *prototype* Glickman. Setelah dianalisis, data dari siswa memberikan hasil bahwa komponen konteks bernilai +, input +, proses + dan produk -. Berdasarkan *prototype* Glickman, penggunaan *google classroom* dalam pembelajaran matematika berada di kuadran II yang tergolong efektif. Berdasarkan temuan tersebut dapat disimpulkan penggunaan *google clasroom* dalam pembelajaran matematika di SMA Negeri 1 Kubutambahan secara umum tergolong efektif ditinjau dari komponen konteks, input, proses dan produk.

**Kata Kunci :** Efektif, *Google Clasroom*, CIPP.

## **ABSTRACT**

This research is aimed to examine the use of Google Classroom in learning mathematics at SMA Negeri 1 Kubutambahan with a Context, Input, Process and Product (CIPP) approach. A total of 172 students were involved as a sample selected by simple random sampling technique. Data were collected using a questionnaire as the main instrument, study documentation and interview data as a supporting instrument. To determine the effectiveness of the program, the raw scores were transformed into t-scores and then verified into the Glickman prototype. After being analyzed, the data from the students gave the results that the context component was worth +, input +, process + and product -. Based on the Glickman prototype, the use of google classroom in learning mathematics is in quadrant II which is classified as effective. Based on these findings, it can be concluded that the use of Google Classroom in learning mathematics at SMA Negeri 1 Kubutambahan is generally considered effective in terms of context, input, process and product components.

**Keywords:** Effective, Google Classroom, CIPP.

