

## Lampiran 01. Surat Observasi



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DENAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SD NEGERI 1 TUKADMUNGGA**  
 Alamat : Jl. Surya Dharma, Des. Dharma Semadhi, Des. Tukadmungga  
 Kecamatan Buleleng

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045.2/ 54 /Pendas/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Tukadmungga,  
 Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng :

Nama : Kadek Sulailawathi, S.Pd.SD  
 NIP : 19641230 198804 2 002  
 Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I, IV/b  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SDN1 Tukadmungga

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Nengah Erna Wantari  
 NIM : 1611031368  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Dasar

Memang benar nama mahasiswi diatas telah melakukan pengumpulan data  
 pada sekolah yang kami pimpin.

Demikian Surat Keterangan ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan  
 sebagaimana mestinya. .

Tukadmungga, 04 Nopember 2019

Kepala SDN 1 Tukadmungga



Kadek Sulailawathi, S.Pd.SD

NIP. 19641230 198804 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 TUKADMUNGGA

Alamat : Jln raya Anturan , Desa Tukadmungga

Kode Post ( 81151)

**SURAT KETERANGAN**

No. 826 / 45 / TU / 2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Tukadmungga,  
Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng :

**Nama** : NI MADE SULISTIAWATI, S.Pd.SD  
**NIP** : 19721211 199606 2 003  
**Pangkat Gol** : Pembina IV / b  
**Jabatan** : Kepala Sekolah  
**Unit Kerja** : SD Negeri 3 Tukadmungga

Menerangkan bahwa :

**Nama** : Ni Nengah Erna Wantari  
**NIM** : 1611031368  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan  
**Jurusan** : Pendidikan Dasar  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar Mahasiswi bernama tersebut diatas telah melakukan Pengumpulan Data  
pada Hari Selasa tanggal 5 Nopember 2019 di Sekolah Dasar Negeri 3 Tukadmungga.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan  
Sebagaimana mestinya

Tukadmungga, 5 Nopember 2019  
SDN 3 Tukadmungga  
BULELENG  
Ni Made Sulistiwati, S.Pd.SD  
NIP. 19721211 199606 2 003



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEMARON

Jln. Dewa Putu Kerta Desa Pamaron Dusun Daging Margi Tlp. 0362-3435366

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 423.7/60/TLU/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SDN 1 Pamaron menerangkan  
bahwa :

Nama	: Ni Nengah Firna Wantari
NIM/Semester	: 1611031368/VII
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Jurusan	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa namanya diatas tersebut mencari data Mata Kuliah  
Skripsi di SDN 1 Pamaron pada tanggal 29 Oktober 2019.

Demikian surat Keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dapat  
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 Nopember 2019  
Kepala SDN 1 Pamaron

  
 Desai Adek Sukawati, S.Pd SD  
 NIP. 19650126 19606 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PEMARON**

Jalan Pahlawan, Desa Pamaron Kec. Buleleng Kab. Buleleng

Kode Pos. 81151

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 963 / 184 / TU / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Pamaron, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng.

Nama : Made Sri Marheni, S.Pd.  
NIP : 19651010199103 2 017  
Pangkat Gol : Pembina Tk. 1, IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN 2 Pamaron

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Nengah Erna Wantari  
NIM : 1611031368  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 4 November 2019 di SDN 2 Pamaron.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 November 2019

Kepala SDN 2 Pamaron



Made Sri Marheni, S.Pd.

NIP. 19651010199103 2 017

**Lampiran 02. Kisi-kisi Instrumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

NO	Aspek Penilaian	Nomor Butir
1	Identitas Mata Pelajaran	1,2
2	Perumusan Tujuan Indikator Pembelajaran	3,4
3	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar	5,6,7
4	Penentuan Pendekatan/Metode Pembelajaran	8,9,10,11,12,13
5	Pemilihan Sumber Belajar/Media Pembelajaran	14,15,16
6	Kegiatan Pembelajaran	17,18, 19
7	Penilaian Hasil Belajar	20,21,22
8	Penampilan dokumen RPP	23,24,25



**Lampiran 03. Lembar Uji Validitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran****LEMBAR UJI VALIDITAS  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : PKn

Materi : -

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Nama Peneliti : Ni Nengah Erna Wantari

Nama Dosen Penguji :

Tanggal :

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu, sebagai ahli kurikulum terhadap RPP Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Berbasis Nilai Karakter Pada Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas IV Semester Genap di SD Gugus XIV Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2020/2021. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari RPP. Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli kurikulum tentang kualitas model pengembangan RPP PKn bagi siswa SD yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang anda sampaikan melalui kuesioner ini akan menjadi acuan RPP Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Berbasis Nilai Karakter Pada Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas IV Semester Genap di SD Gugus XIV Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2020/2021. Evaluasi mencakup aspek tampilan, isi/materi, dan aspek pembelajaran serta komentar/saran umum.

3. Rentangan evaluasi dilakukan dengan skala 5 mulai dari tidak baik (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
4. Komentar, kritik, dan saran dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

#### A. Kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kejelasan Identitas Sekolah, kelas, semester, materi Pokok, dan alokasi waktu						
2	Kejelasan identitas mata pelajaran, tema, dan sub tema						
3	Kejelasan dan kelengkapan cakupan rumusan indikator pencapaian kompetensi.						
4	Kesesuaian rumusan indikator dengan kompetensi dasar.						
5	Kesesuaian materi dengan tujuan/indikator pencapaian kompetensi.						
6	Keruntutan dan sistematika materi						

7	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik.						
8	Kesesuaian pendekatan/metode pembelajaran dengan indikator pembelajaran						
9	Kesesuaian pendekatan/metode dengan tujuan pembelajaran						
10	Kesesuaian pendekatan/metode dengan materi pembelajaran.						
11	Kesesuaian pendekatan/metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik						
12	Kesesuaian pendekatan/metode dengan alokasi waktu						
13	Kejelasan pendekatan/metode dengan langkah pembelajaran yang dirancang.						
14	Kesesuaian dalam pemilihan sumber belajar /media pembelajaran dengan tujuan/indikator pencapaian kompetensi						
15	Kesesuaian dalam pemilihan sumber belajar /media						



	pembelajaran materi pembelajaran.						
16	Kesesuaian dalam sumber belajar /pemilihan media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik						
17	Keruntutan kegiatan pembelajaran berupa kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup						
18	Kejelasan kegiatan pembelajaran						
19	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan sintak model pembelajaran						
20	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan/ indikator pencapaian kompetensi.						
21	Kejelasan prosedur penilaian						
22	Kelengkapan instrumen (soal, kunci, pedoman penskoran)						
23	Tampilan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran						
24	Kerapian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran						
25	Penggunaan Bahasa Tulis						

## B. Perbaiki Kualitas Rencana Pembelajaran

Petunjuk: Apabila terjadi kesalahan pada rencana pelaksanaan pembelajaran mohon dapat ditulis pada kolom bagian yang salah, jenis kesalahan, dan saran perbaikan.

No	Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Perbaikan

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES KUESIONER RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			



## Lampiran 04. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Sebelum Uji Ahli

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN Gugus XIV Kecamatan Buleleng  
**Kelas / Semester** : IV / 1  
**Tema 4** : Indah nya Kebersamaan  
**Subtema 1** : Keberagaman Budaya Bangsaku  
**Pembelajaran** : 4  
**Materi Pokok** : Bahasa Indonesia dan PKn  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6 JP)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.2 Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca.
4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.	4.1.2 Menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan.

**PKn**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan.	1.4.1 Mematuhi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan.
2.4 Menampilkan sikap kerjasama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	2.4.1 Menerapkan sikap-sikap kerjasama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.2 Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman. 3.4.3 Mencontohkan sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman .

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN:**

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca dengan terstruktur.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan dengan sistematis.
3. Dengan berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, siswa mampu mematuhi berbagai bentuk persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan dengan benar.
4. Dengan melakukan demonstrasi siswa mampu menerapkan sikap-sikap kerjasama dalam berbagai bentuk persatuan dan kesatuan dengan benar.
5. Dengan melakukan demonstrasi, siswa mampu menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan benar.
6. Dengan mengamati video, siswa mampu menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan benar.
7. Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan dengan benar.
8. Dengan tanya jawab, siswa mampu menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan dengan benar.

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraf.
2. Makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman adalah persatuan mengandung arti "bersatunya bermacam corak yang beraneka ragam menjadi satu kebulatan yang utuh dan serasi" Persatuan Indonesia berarti persatuan bangsa yang mendiami Indonesia dan kesatuan berarti keadaan yang merupakan satu keutuhan.
3. Pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman adalah sebagai berikut:
  - Persatuan dan kesatuan merupakan faktor pengunci keberagaman menjadi satu sehingga terbentuklah bangsa Indonesia yang satu.
  - Persatuan dan kesatuan merupakan wujud rasa keharmonisan dan toleransi dalam banyaknya keberagaman di masyarakat.
  - Persatuan dan kesatuan merupakan kunci kerukunan bangsa, sehingga tercipta bangsa yang aman dan nyaman.
4. Sikap-sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan sebagai berikut:
  - Ikut membersihkan lingkungan tempat tinggal bersama-sama
  - Mendahulukan pemenuhan kewajiban dibanding hak
  - Mengutamakan kepentingan umum
  - Menghargai dan menghormati agama, suku, ras lainnya
  - Bergaul dengan siapa saja tanpa ada perilaku yang membedakan
  - Ikut berpartisipasi dalam kegiatan bersama jelang hari kemerdekaan
  - Mengikuti rapat RT atau RW
  - Mendahulukan musyawarah dalam pengambilan keputusan bersama
  - Aktif dalam kegiatan kerja bakti
  - Tidak mengganggu jalannya ibadah keagamaan kepercayaan lain

### E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.
2. Model Pembelajaran : VCT Berbasis Nilai Karakter

### F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan
2. Video kegiatan melaksanakan persatuan dan kesatuan

### G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Kelas IV, Tema 1: Indahnnya Kebersamaan, Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Siswa IV, Tema 1: Indahnnya Kebersamaan, Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa (<i>religius</i>).</li> <li>3. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan (<i>nasionalis</i>).</li> <li>4. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>6. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> <li>7. Siswa memperhatikan gambar tari Kipas Pakarena. Siswa menyimak saat guru menjelaskan bahwa Indonesia kaya akan budaya termasuk tari tradisional.</li> </ol>	15 menit

Kegiatan inti	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Setelah membaca, siswa mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks.</li> <li>9. Siswa mengisi gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran yang terdapat pada BS halaman 52-54.</li> <li>10. Setelah selesai, siswa saling menukar jawaban dengan temannya.</li> <li>11. Salah satu siswa diminta maju ke depan untuk menjawab gagasan pokok dan gagasan pendukung tiap paragraf.</li> <li>12. Siswa membahas bersama guru tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraf. Guru memastikan bahwa setiap siswa paham.</li> <li>13. Siswa diajak membaca teks dan melakukan simulasi tentang makna persatuan dan kesatuan pada BS halaman 55.</li> <li>14. Siswa diminta menyapu sampah kertas yang disebar guru di lantai dengan sapu lidi yang juga disediakan guru. Siswa diajak mengamati hal yang terjadi.</li> <li>15. Selanjutnya, siswa diminta menyapu sampah kertas dengan sebatang lidi dan mengamati hal yang terjadi.</li> </ol> <p><b>PKn</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Siswa dipandu oleh guru bahwa persatuan dan kesatuan memberi manfaat sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersatu membuat sebuah keluarga, masyarakat, dan bangsa menjadi bersatu (<i>nasionalis</i>)</li> <li>• Bersatu dan bekerja sama dapat memudahkan dan mempercepat pekerjaan (<i>gotong royong</i>)</li> <li>• Bersatu membuat siswa dapat menghargai perbedaan meskipun berbeda agama (<i>religius</i>)</li> </ul> </li> <li>17. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang.</li> <li>18. Siswa mengamati video tentang kerusuhan yang memecah belah persatuan dan kesatuan dan kegiatan kerja bakti.</li> </ol> <p><b>Kebebasan Memilih</b> <i>Memilih secara bebas</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Setelah siswa mengamati video, siswa mengumpulkan secara bebas sikap mana yang mencerminkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan</li> </ol>	175 menit
---------------	--	--------------



	<p>serta yang tidak mencerminkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan yang terdapat dalam video tersebut.</p> <p><i>Memilih beberapa alternatif</i></p> <p>20. Siswa mengelompokkan beberapa sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan serta yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan yang terdapat dalam video.</p> <p>21. Siswa memilih setelah menganalisis sikap yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan yang terdapat dalam video.</p> <p>22. Selanjutnya, siswa mengidentifikasi sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan.</p> <p>23. Siswa secara mandiri menuliskan hasilnya dalam tabel pada LKS (<i>mandiri</i>)</p> <p><b>Menghargai</b></p> <p><i>Bangga atas nilai yang dipilih</i></p> <p>25. Siswa bangga atas pilihan terhadap sikap yang tercermin di dalam video maupun buku siswa.</p> <p><i>Menegaskan nilai yang sudah menjadi bagian integral dalam dirinya di depan umum.</i></p> <p>26. Siswa secara individu dalam bimbingan guru menegaskan sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan yang terdapat dalam video di depan kelas (<i>integritas</i>)</p> <p><b>Berbuat</b></p> <p><i>Adanya kemauan dan kemampuan untuk mencoba melaksanakan nilai tersebut.</i></p> <p>27. Setelah menonton video, siswa diberikan tugas oleh guru membersihkan kelas seorang diri, lalu dibantu oleh teman-temannya (<i>gotong royong</i>)</p> <p><i>Mengulas perilaku sesuai dengan pilihannya.</i></p> <p>28. Salah satu siswa yang dipercaya dalam kelompoknya mengungkapkan bahwa “pekerjaan akan cepat selesai dengan sikap persatuan dan kesatuan, contohkan ketika melaksanakan piket kelas” (<i>integritas</i>)</p>	
Penutup	<p>29. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang perlu dilakukan untuk mempererat persatuan dan kesatuan?</li> </ul> <p>30. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>31. penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran</p>	20 menit

	<p>pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>menyampaikan kepada orang tua tentang pentingnya sikap persatuan dan kesatuan serta melakukan refleksi bagaimana persatuan dan kesatuan di lingkungannya.</i></p> <p>32. Guru memberikan lembar evaluasi.</p> <p>33. Siswa menjawab soal evaluasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>34. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</p> <p>35. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa (<i>religius</i>)</p>	
Total		210 menit

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian pengetahuan PKn

Teknik Penilaian: Tes tulis

Bentuk Tes: Tes objektif

#### a. Kisi-kisi Tes Objektif

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	Soal	Kunci	Skor	
					Benar	Salah
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.2 Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.	C1	<p>1. Keberagaman suku, agama, ras, dan antar golongan dalam masyarakat Indonesia tidak boleh menjadi penghalang terwujudnya persatuan dan kesatuan bangsa. Sebagai warga negara Indonesia kita wajib.....</p> <p>a. Saling menghormati dan toleran terhadap keberagaman</p> <p>b. Menghormati dan menjaga kerukunan umat seagama</p> <p>c. Menjalin persaudaraan dengan orang</p>	A	1	0

			<p>sukuya sama</p> <p>d. Menghilangkan segala macam perbedaan yang ada</p>			
			<p>2. Berikut yang bukan merupakan manfaat persatuan dan kesatuan bagi bangsa Indonesia adalah ...</p> <p>a. Memperkuat jati diri NKRI</p> <p>b. Memudahkan mencapai tujuan nasional</p> <p>c. Menciptakan negara yang kuat untuk melawan negara lain</p> <p>d. Menciptakan suasana yang tenteram, aman, dan damai dalam NKRI</p>	C	1	0
3.4.3	Mencontohkan sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman	C2	<p>3. Berikut ini ialah merupakan contoh sikap yang mencerminkan komitmen persatuan dalam kehidupan di sekolah yaitu...</p> <p>a. Mengadakan bakti sosial.</p> <p>b. Tidak membedakan SARA</p> <p>c. Ikut serta dalam kegiatan kerja bakti</p> <p>d. Tidak membedakan teman dalam bergaul di kelas.</p>	D	1	0
			<p>4. Cara untuk mempererat persatuan dan kesatuan</p>	C	1	0

			<p>dengan...</p> <p>a. Menjauhi teman karena kulitnya hitam.</p> <p>b. Memusuhi tetangga karena tidak sependapat</p> <p>c. Menghargai perbedaan dengan cara tidak mengejek teman yang kurang mampu.</p> <p>d. Membuang sampah bukan pada tempatnya sehingga mengganggu kenyamanan tetangga.</p>			
			<p>5. Persatuan dan kesatuan adalah tanggung jawab yang harus di jaga dalam kehidupan bermasyarakat. Oleh karena itu, antarwarga masyarakat harus mempunyai prinsip saling ....</p> <p>a. mengadu domba</p> <p>b. menonjolkan perbedaan</p> <p>c. memfitnah</p> <p>d. mengasihi</p>	D	1	0

$$\text{Nilai: } \frac{\text{Skor benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## 2. Penilaian sikap

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

a. Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Religius				Mandiri				Nasionalis				Integritas				Gotong royong							
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K				

## b. Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Religius	Siswa berdoa sangat baik serta mematuhi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan.	Siswa berdoa dengan baik serta mematuhi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan.	Siswa berdoa dengan cukup baik serta mematuhi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan.	Siswa berdoa dengan bermain-bain sehingga perlu bimbingan agar mematuhi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan.
2	Mandiri	Siswa sangat mandiri mengerjakan	Siswa mandiri mengerjakan tugas-tugas	Siswa cukup mandiri mengerjakan	Siswa kurang mandiri mengerjakan

		tugas-tugas yang diberikan oleh guru	yang diberikan oleh guru.	tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	tugas-tugas yang diberikan oleh guru.
3	Nasionalis	Siswa sangat menghargai keberagaman suku bangsa yang ada di Indonesia serta menggunakan bahasa daerah ataupun bahasa Indonesia dengan baik dan benar pada saat menyanyikan lagu wajib nasional serta kegiatan belajar di dalam kelas.	Siswa menghargai keberagaman suku bangsa yang ada di Indonesia serta menggunakan bahasa daerah ataupun bahasa Indonesia dengan baik dan benar pada saat menyanyikan lagu wajib nasional serta kegiatan belajar di dalam kelas.	Siswa cukup menghargai keberagaman suku bangsa yang ada di Indonesia serta menggunakan bahasa daerah ataupun bahasa Indonesia dengan baik dan benar pada saat menyanyikan lagu wajib nasional serta kegiatan belajar di dalam kelas.	Siswa kurang menghargai keberagaman suku bangsa yang ada di Indonesia serta menggunakan bahasa daerah ataupun bahasa Indonesia dengan baik dan benar pada saat menyanyikan lagu wajib nasional serta kegiatan belajar di dalam kelas.
4	Integritas	Siswa sangat memiliki kepercayaan berdasarkan pada pemahaman dan kemampuan yang dimilikinya.	Siswa mampu memiliki kepercayaan berdasarkan pada pemahaman dan kemampuan yang dimilikinya.	Siswa cukup mampu memiliki kepercayaan berdasarkan pada pemahaman dan kemampuan yang dimilikinya.	Siswa kurang mampu memiliki kepercayaan berdasarkan pada pemahaman dan kemampuan yang dimilikinya.
5	Gotong royong	Siswa sangat mampu mengikuti kegiatan kerja kelompok saat	Siswa mampu mengikuti kegiatan kerja kelompok saat	Siswa cukup mampu mengikuti kegiatan kerja	Siswa kurang mampu mengikuti kegiatan kerja




b. Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kemampuan mengungkapkan pendapat.	Siswa sangat mampu mengungkapkan pendapat saat berdiskusi.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa kurang mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa belum mampu mengungkapkan pendapat.
2	Keterampilan menyampaikan gagasan pokok pada teks	Siswa sangat mampu menyampaikn gagasan pokok pada teks	Siswa mampu menyampaikn gagasan pokok pada teks	Siswa kurang mampu menyampaikn gagasan pokok pada teks	Siswa belum mampu menyampaikn gagasan pokok pada teks
3	Keterampilan menuliskan gagasan pokok pada teks	Siswa sangat mampu menuliskan gagasan pokok pada teks	Siswa mampu menuliskan gagasan pokok pada teks	Siswa kurang mampu menuliskan gagasan pokok pada teks	Siswa belum mampu menuliskan gagasan pokok pada teks

Skor maksimal 12

Nilai= Skor yang diperoleh÷skor maksimal×100=

Panduan Konversi Penilaian Keterampilan Berbahasa Indonesia

c. Konversi Nilai Keterampilan Bahasa Indonesia

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang



- **Remedial**

Siswa yang belum mampu mencari cerita di koran maupun internet yang terdapat nilai dan pesan moral

- **Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat mencari perbedaan karakteristik di dalam keluarga berdasarkan ciri fisik

Refleksi Guru :

Mengetahui,

Kepala SDN Gugus XIV Kecamatan Buleleng

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**(Nama .....**

**NIP : .....**

Singaraja,

Guru Kelas IV

**Guru Kelas IV**

**(Nama .....**

**NIP : .....**



## Lampiran 1 Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia

### Tari Kipas Pakarena



Tari Kipas Pakarena merupakan kesenian tari yang berasal dari Gowa, Sulawesi Selatan. Tarian ini sudah menjadi tradisi di kalangan masyarakat Gowa yang merupakan bekas Kerajaan Gowa.

Kisahny berawal dari perpisahan antara penghuni Boting Langi (negeri khayangan) dan penghuni Lino (bumi) pada zaman dahulu. Konon, sebelum berpisah, penghuni Boting Langi sempat mengajarkan kepada penghuni Lino cara menjalani hidup, seperti bercocok tanam, beternak, dan berburu.

Cerita itu diabadikan dalam gerakan tarian. Makna gerakan tari Kipas Pakarena, seperti gerakan berputar searah jarum jam, melambangkan siklus hidup manusia. Gerakan naik turun mencerminkan roda kehidupan yang kadang berada di bawah dan kadang di atas. Cara menari yang lembut mencerminkan karakter perempuan Gowa yang sopan, setia, patuh, dan hormat. Secara keseluruhan gerakan tari ini mengungkapkan rasa syukur.

### PKn

1. Makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman adalah persatuan mengandung arti "bersatunya bermacam corak yang beraneka ragam menjadi satu kebulatan yang utuh dan serasi" Persatuan Indonesia berarti persatuan bangsa yang mendiami Indonesia dan kesatuan berarti keadaan yang merupakan satu keutuhan.
2. Pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman adalah sebagai berikut:
  - Persatuan dan kesatuan merupakan faktor pengunci keberagaman menjadi satu sehingga terbentuklah bangsa Indonesia yang satu.
  - Persatuan dan kesatuan merupakan wujud rasa keharmonisan dan toleransi dalam banyaknya keberagaman di masyarakat.
  - Persatuan dan kesatuan merupakan kunci kerukunan bangsa, sehingga tercipta bangsa yang aman dan nyaman.

3. Sikap-sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan sebagai berikut:
- Ikut membersihkan lingkungan tempat tinggal bersama-sama
  - Mendahulukan pemenuhan kewajiban dibanding hak
  - Mengutamakan kepentingan umum
  - Menghargai dan menghormati agama, suku, ras lainnya
  - Bergaul dengan siapa saja tanpa ada perilaku yang membedakan
  - Ikut berpartisipasi dalam kegiatan bersama jelang hari kemerdekaan
  - Mengikuti rapat RT atau RW
  - Mendahulukan musyawarah dalam pengambilan keputusan bersama
  - Aktif dalam kegiatan kerja bakti
  - Tidak mengganggu jalannya ibadah keagamaan kepercayaan lain



Lampiran 2 LKPD

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK****Kelas/Semester** : IV (Empat) / 1**Tanggal Kegiatan** : .....**Kelompok** : .....**Nama Anggota** : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

**A. Tema**

Indahnya Kebersamaan

**B. Sub Tema**

Keberagaman Budaya Bangsa Ku

**C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.2 Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman. 3.4.3 Mencontohkan sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman

## PENGAMATAN

### Langkah Kerja:

1. Amatilah video yang ditampilkan oleh gurumu!
2. Pilihlah dari video tersebut yang mana menggambarkan sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman
3. Catatlah hasil pengamatanmu pada tabel pengamatan!
4. Berikanlah alasan mengapa memilih sikap tersebut!

### Hasil Pengamatan

Sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keberagaman:

.....

.....

.....

.....

Sikap yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keberagaman:

.....

.....

.....

.....

### Kesimpulan:

Sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keberagaman adalah.....

.....karena.....

.....

Sikap yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keberagaman adalah.....

.....karena.....

.....

## PENGAMATAN

### Langkah Kerja:

1. Tuliskanlah ke dalam tabel kegiatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keberagaman!
2. Tuliskanlah ke dalam tabel kegiatan yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keberagaman!

No	Kegiatan yang mencerminkan persatuan	Alasan	Kegiatan yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan	Alasan
1				
2				
3				
4				
5				

### Kesimpulan:

Kegiatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keberagaman adalah.....

.....karena.....

.....

Kegiatan yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keberagaman adalah.....

.....karena.....

.....

.....

## Lampiran 3 Soal Evaluasi

Mata Pelajaran : PKn  
 Kelas/Semester : IV/Ganjil  
 Waktu : 10 menit

Petunjuk :

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!
3. Pilihlah/silang salah satu huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang dianggap paling benar!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!

Periksalah kembali pekerjaan sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan

Nama : .....

No : .....

1. Keberagaman suku, agama, ras, dan antar golongan dalam masyarakat Indonesia tidak boleh menjadi penghalang terwujudnya persatuan dan kesatuan bangsa. Sebagai warga negara Indonesia kita wajib.....
  - a. Saling menghormati dan toleran terhadap keberagaman
  - b. Menghormati dan menjaga kerukunan umat seagama
  - c. Menjalin persaudaraan dengan orang sukuya sama
  - d. Menghilangkan segala macam perbedaan yang ada
2. Berikut yang bukan merupakan manfaat persatuan dan kesatuan bagi bangsa Indonesia adalah ...
  - a. Memperkuat jati diri NKRI
  - b. Memudahkan mencapai tujuan nasional
  - c. Menciptakan negara yang kuat untuk melawan negara lain
  - d. Menciptakan suasana yang tenteram, aman, dan damai dalam NKRI
3. Berikut ini ialah merupakan contoh sikap yang mencerminkan komitmen persatuan dalam kehidupan di sekolah yaitu...
  - a. Mengadakan bakti sosial.
  - b. Tidak membedakan SARA
  - c. Ikut serta dalam kegiatan kerja bakti
  - d. Tidak membedakan teman dalam bergaul di kelas.
4. Cara untuk mempererat persatuan dan kesatuan dengan...
  - a. Menjauhi teman karena kulitnya hitam.
  - b. Memusuhi tetangga karena tidak sependapat
  - c. Menghargai perbedaan dengan cara tidak mengejek teman yang kurang mampu.
  - d. Membuang sampah bukan pada tempatnya sehingga mengganggu kenyamanan tetangga.

5. Persatuan dan kesatuan adalah tanggung jawab yang harus di jaga dalam kehidupan bermasyarakat. Oleh karena itu, antarwarga masyarakat harus mempunyai prinsip saling ....
- a. mengadu domba
  - b. menonjolkan perbedaan
  - c. memfitnah
  - d. mengasihi





## Lampiran 05. RPP Sesudah Uji Ahli

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SDN Gugus XIV Kecamatan Buleleng
<b>Kelas / Semester</b>	: IV / 1
<b>Tema 4</b>	: <b>Indahnya Kebersamaan</b>
<b>Subtema 1</b>	: <b>Keberagaman Budaya Bangsaku</b>
<b>Pembelajaran</b>	: 4
<b>Materi Pokok</b>	: Bahasa Indonesia dan PKn
<b>Alokasi Waktu</b>	: 6 x 35 menit (6 JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI****Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.	3.1.2 Menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca.
4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan.	4.1.2 Menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan.

**PKn**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan.	1.4.1 Mematuhi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan.
2.4 Menampilkan sikap kerjasama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	2.4.1 Menerapkan sikap-sikap kerjasama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.2 Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman. 3.4.3 Mencontohkan sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman .

**I. TUJUAN PEMBELAJARAN:**

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan gagasan pendukung dari setiap paragraf teks yang dibaca dengan terstruktur.
2. Dengan membaca teks, siswa mampu menyusun gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks yang dibaca menjadi kerangka tulisan dengan sistematis.
3. Dengan berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran, siswa mampu mematuhi berbagai bentuk persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan dengan benar.
4. Dengan melakukan demonstrasi siswa mampu menerapkan sikap-sikap kerjasama dalam berbagai bentuk persatuan dan kesatuan dengan benar.
5. Dengan melakukan demonstrasi, siswa mampu menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan benar.
6. Dengan mengamati video, siswa mampu menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman dengan benar.
7. Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan dengan benar.
8. Dengan tanya jawab, siswa mampu menemukan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman di lingkungan dengan benar.

## J. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraf.
2. Makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman
3. Pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman
4. Sikap-sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan

## K. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : demonstrasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.
2. Model Pembelajaran : VCT Berbasis Nilai Karakter

## L. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan
2. Video kegiatan melaksanakan persatuan dan kesatuan

## M. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Kelas IV, Tema 1: Indahnnya Kebersamaan, Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku Siswa IV, Tema 1: Indahnnya Kebersamaan, Subtema 1: Keberagaman Budaya Bangsaku, Pembelajaran 4. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	36. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 37. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa ( <i>religius</i> ). 38. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan ( <i>nasionalis</i> ). 39. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 40. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 41. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.	15 menit

	42. Siswa memperhatikan gambar tari Kipas Pakarena. Siswa menyimak saat guru menjelaskan bahwa Indonesia kaya akan budaya termasuk tari tradisional.	
Kegiatan inti	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>43. Setelah membaca, siswa mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung dari teks.</p> <p>44. Siswa mengisi gagasan pokok dan gagasan pendukung dalam peta pikiran yang terdapat pada BS halaman 52-54.</p> <p>45. Setelah selesai, siswa saling menukar jawaban dengan temannya.</p> <p>46. Salah satu siswa diminta maju ke depan untuk menjawab gagasan pokok dan gagasan pendukung tiap paragraf.</p> <p>47. Siswa membahas bersama guru tentang gagasan pokok dan gagasan pendukung paragraf. Guru memastikan bahwa setiap siswa paham.</p> <p>48. Siswa diajak membaca teks dan melakukan simulasi tentang makna persatuan dan kesatuan pada BS halaman 55.</p> <p>49. Siswa diminta menyapu sampah kertas yang disebar guru di lantai dengan sapu lidi yang juga disediakan guru. Siswa diajak mengamati hal yang terjadi.</p> <p>50. Selanjutnya, siswa diminta menyapu sampah kertas dengan sebatang lidi dan mengamati hal yang terjadi.</p> <p><b>PKn</b></p> <p>51. Siswa dipandu oleh guru bahwa persatuan dan kesatuan memberi manfaat sebagai berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bersatu membuat sebuah keluarga, masyarakat, dan bangsa menjadi bersatu (<i>nasionalis</i>)</li> <li>• Bersatu dan bekerja sama dapat memudahkan dan mempercepat pekerjaan (<i>gotong royong</i>)</li> <li>• Bersatu membuat siswa dapat menghargai perbedaan meskipun berbeda agama (<i>religius</i>)</li> </ul> <p>52. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 4-6 orang.</p> <p>53. Siswa mengamati video tentang kerusuhan yang memecah belah persatuan dan kesatuan dan kegiatan kerja bakti.</p> <p><b>Kebebasan Memilih</b> <i>Memilih secara bebas</i></p> <p>54. Setelah siswa mengamati video, siswa mengumpulkan secara bebas sikap mana yang mencerminkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan serta yang tidak mencerminkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan yang terdapat dalam video tersebut.</p> <p><i>Memilih beberapa alternatif</i></p> <p>55. Siswa mengelompokkan beberapa sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan serta yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan yang terdapat dalam video.</p> <p>56. Siswa memilih setelah menganalisis sikap yang mencerminkan nilai persatuan dan kesatuan yang terdapat dalam video.</p>	175 menit

	<p>57. Selanjutnya, siswa mengidentifikasi sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan.</p> <p>58. Siswa secara mandiri menuliskan hasilnya dalam tabel pada LKS (<i>mandiri</i>)</p> <p><b>Menghargai</b> <i>Bangga atas nilai yang dipilih</i></p> <p>60. Siswa bangga atas pilihan terhadap sikap yang tercermin di dalam video maupun buku siswa. <i>Menegaskan nilai yang sudah menjadi bagian integral dalam dirinya di depan umum.</i></p> <p>61. Siswa secara individu dalam bimbingan guru menegaskan sikap-sikap yang menunjukkan persatuan dan kesatuan yang terdapat dalam video di depan kelas (<i>integritas</i>)</p> <p><b>Berbuat</b> <i>Adanya kemauan dan kemampuan untuk mencoba melaksanakan nilai tersebut.</i></p> <p>62. Setelah menonton video, siswa diberikan tugas oleh guru membersihkan kelas seorang diri, lalu dibantu oleh teman-temannya (<i>gotong royong</i>) <i>Mengulas perilaku sesuai dengan pilihannya.</i></p> <p>63. Salah satu siswa yang dipercaya dalam kelompoknya mengungkapkan bahwa “pekerjaan akan cepat selesai dengan sikap persatuan dan kesatuan, contohkan ketika melaksanakan piket kelas” (<i>integritas</i>)</p>	
Penutup	<p>64. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</li> <li>• Apa yang perlu dilakukan untuk mempererat persatuan dan kesatuan?</li> </ul> <p>65. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>66. penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>menyampaikan kepada orang tua tentang pentingnya sikap persatuan dan kesatuan serta melakukan refleksi bagaimana persatuan dan kesatuan di lingkungannya.</i></p> <p>67. Guru memberikan lembar evaluasi.</p> <p>68. Siswa menjawab soal evaluasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>69. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</p> <p>70. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa (<i>religius</i>)</p>	20 menit
Total		210 menit

## N. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian pengetahuan PKn

Teknik Penilaian: Tes tulis

Bentuk Tes: Tes objektif

b. Kisi-kisi Tes Objektif

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif	Soal	Kunci	Skor	
					Benar	Salah
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.2 Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.	C1	6. Keberagaman suku, agama, ras, dan antar golongan dalam masyarakat Indonesia tidak boleh menjadi penghalang terwujudnya persatuan dan kesatuan bangsa. Sebagai warga negara Indonesia kita wajib..... e. Saling menghormati dan toleran terhadap keberagaman f. Menghormati dan menjaga kerukunan umat seagama g. Menjalin persaudaraan dengan orang sukuya sama h. Menghilangkan segala macam perbedaan yang ada	A	1	0
			7. Berikut yang bukan merupakan manfaat persatuan dan kesatuan bagi bangsa Indonesia adalah ... e. Memperkuat jati diri NKRI f. Memudahkan mencapai tujuan nasional g. Menciptakan negara yang kuat untuk melawan	C	1	0

			<p>negara lain</p> <p>h. Menciptakan suasana yang tenteram, aman, dan damai dalam NKRI</p>			
3.4.3	Mencontohkan sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman	C2	<p>8. Berikut ini ialah merupakan contoh sikap yang mencerminkan komitmen persatuan dalam kehidupan di sekolah yaitu...</p> <p>e. Mengadakan bakti sosial.</p> <p>f. Tidak membedakan SARA</p> <p>g. Ikut serta dalam kegiatan kerja bakti</p> <p>h. Tidak membedakan teman dalam bergaul di kelas.</p>	D	1	0
			<p>9. Cara untuk mempererat persatuan dan kesatuan dengan...</p> <p>e. Menjauhi teman karena kulitnya hitam.</p> <p>f. Memusuhi tetangga karena tidak sependapat</p> <p>g. Menghargai perbedaan dengan cara tidak mengejek teman yang kurang mampu.</p> <p>h. Membuang sampah bukan pada tempatnya sehingga mengganggu kenyamanan</p>	C	1	0

			tetangga.			
			10. Persatuan dan kesatuan adalah tanggung jawab yang harus di jaga dalam kehidupan bermasyarakat. Oleh karena itu, antarwarga masyarakat harus mempunyai prinsip saling .... e. mengadu domba f. menonjolkan perbedaan g. memfitnah h. mengasihi	D	1	0

Nilai:  $\frac{\text{Skor benar}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

#### 4. Penilaian sikap

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

#### d. Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Religius				Mandiri				Nasionalis				Integritas				Gotong royong							
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K				

#### e. Rubrik Penilaian Sikap

No	Sikap	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Religius	Siswa berdoa sangat baik serta mematuhi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya Indonesia	Siswa berdoa dengan baik serta mematuhi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa,	Siswa berdoa dengan cukup baik serta mematuhi berbagai bentuk keberagaman	Siswa berdoa dengan bermain-bain sehingga perlu bimbingan agar



		yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan.	sosial, dan budaya Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan.	suku bangsa, sosial, dan budaya Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan.	mematuhi berbagai bentuk keberagaman suku bangsa, sosial, dan budaya Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan.
2	Mandiri	Siswa sangat mandiri mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru	Siswa mandiri mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa cukup mandiri mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Siswa kurang mandiri mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.
3	Nasionalis	Siswa sangat menghargai keberagaman suku bangsa yang ada di Indonesia serta menggunakan bahasa daerah ataupun bahasa Indonesia dengan baik dan benar pada saat menyanyikan lagu wajib nasional serta kegiatan belajar di dalam kelas.	Siswa menghargai keberagaman suku bangsa yang ada di Indonesia serta menggunakan bahasa daerah ataupun bahasa Indonesia dengan baik dan benar pada saat menyanyikan lagu wajib nasional serta kegiatan belajar di dalam kelas.	Siswa cukup menghargai keberagaman suku bangsa yang ada di Indonesia serta menggunakan bahasa daerah ataupun bahasa Indonesia dengan baik dan benar pada saat menyanyikan lagu wajib nasional serta kegiatan belajar di dalam kelas.	Siswa kurang menghargai keberagaman suku bangsa yang ada di Indonesia serta menggunakan bahasa daerah ataupun bahasa Indonesia dengan baik dan benar pada saat menyanyikan lagu wajib nasional serta kegiatan

					belajar di dalam kelas.
4	Integritas	Siswa sangat memiliki kepercayaan berdasarkan pada pemahaman dan kemampuan yang dimilikinya.	Siswa mampu memiliki kepercayaan berdasarkan pada pemahaman dan kemampuan yang dimilikinya.	Siswa cukup mampu memiliki kepercayaan berdasarkan pada pemahaman dan kemampuan yang dimilikinya.	Siswa kurang mampu memiliki kepercayaan berdasarkan pada pemahaman dan kemampuan yang dimilikinya.
5	Gotong royong	Siswa sangat mampu mengikuti kegiatan kerja kelompok saat siswa diberikan tugas oleh guru membersihkan kelas seorang diri, lalu dibantu oleh teman-temannya	Siswa mampu mengikuti kegiatan kerja kelompok saat siswa diberikan tugas oleh guru membersihkan kelas seorang diri, lalu dibantu oleh teman-temannya	Siswa cukup mampu mengikuti kegiatan kerja kelompok saat siswa diberikan tugas oleh guru membersihkan kelas seorang diri, lalu dibantu oleh teman-temannya	Siswa kurang mampu mengikuti kegiatan kerja kelompok saat siswa diberikan tugas oleh guru membersihkan kelas seorang diri, lalu dibantu oleh teman-temannya

Skor maksimal 20

Nilai= Skor yang diperoleh ÷ skor maksimal × 100=

Panduan Konversi Penilaian Sikap

f. Konversi Nilai Sikap

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik

2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

### 5. Penilaian Keterampilan

Bentuk Penilaian: Non Tes

Teknik Penilaian: Observasi

Petunjuk: Berilah tanda centang (✓) pada sikap setiap siswa yang terlihat.

#### d. Instrumen Penilaian Keterampilan Berbahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Kemampuan mengungkapkan pendapat				Keterampilan menyampaikan gagasan pokok pada teks				Keterampilan menuliskan gagasan pokok pada teks			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K

#### e. Rubrik Penilaian Keterampilan Bahasa Indonesia

No	Keterampilan	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kemampuan mengungkapkan pendapat.	Siswa sangat mampu mengungkapkan pendapat saat berdiskusi.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa kurang mampu mengungkapkan pendapat.	Siswa belum mampu mengungkapkan pendapat.
2	Keterampilan menyampaikan gagasan pokok	Siswa sangat mampu menyampaikn gagasan pokok	Siswa mampu menyampaikn gagasan pokok	Siswa kurang mampu menyampaikn gagasan pokok	Siswa belum mampu menyampaikn gagasan pokok

	pada teks	pada teks	pada teks	pada teks	pada teks
3	Keterampilan menuliskan gagasan pokok pada teks	Siswa sangat mampu menuliskan gagasan pokok pada teks	Siswa mampu menuliskan gagasan pokok pada teks	Siswa kurang mampu menuliskan gagasan pokok pada teks	Siswa belum mampu menuliskan gagasan pokok pada teks

Skor maksimal 12

Nilai= Skor yang diperoleh÷skor maksimal×100=

Panduan Konversi Penilaian Keterampilan Berbahasa Indonesia

f. Konversi Nilai Keterampilan Bahasa Indonesia

NO	Konversi Nilai	Predikat	Klasifikasi
1	91-100	A	Sangat Baik
2	83-90	B	Baik
3	75-82	C	Cukup
4	67-81	D	Kurang

- **Remedial**

Siswa yang belum mampu mencari cerita di koran maupun internet yang terdapat nilai dan pesan moral

- **Pengayaan**

Apabila memiliki waktu, siswa dapat mencari perbedaan karakteristik di dalam keluarga berdasarkan ciri fisik

Refleksi Guru :

Mengetahui,  
Kepala SDN Gugus XIV Kecamatan Buleleng

Singaraja,  
Guru Kelas IV

**Mengetahui**  
**Kepala Sekolah,**

**Guru Kelas IV**

(Nama .....)

NIP : .....

(Nama .....)

NIP : .....



## Lampiran 1 Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia

### Tari Kipas Pakarena



Tari Kipas Pakarena merupakan kesenian tari yang berasal dari Gowa, Sulawesi Selatan. Tarian ini sudah menjadi tradisi di kalangan masyarakat Gowa yang merupakan bekas Kerajaan Gowa.

Kisahny berawal dari perpisahan antara penghuni Boting Langi (negeri khayangan) dan penghuni Lino (bumi) pada zaman dahulu. Konon, sebelum berpisah, penghuni Boting Langi sempat mengajarkan kepada penghuni Lino cara menjalani hidup, seperti bercocok tanam, beternak, dan berburu.

Cerita itu diabadikan dalam gerakan tarian. Makna gerakan tari Kipas Pakarena, seperti gerakan berputar searah jarum jam, melambangkan siklus hidup manusia. Gerakan naik turun mencerminkan roda kehidupan yang kadang berada di bawah dan kadang di atas. Cara menari yang lembut mencerminkan karakter perempuan Gowa yang sopan, setia, patuh, dan hormat. Secara keseluruhan gerakan tari ini mengungkapkan rasa syukur.

### PKn

4. Makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman adalah persatuan mengandung arti "bersatunya bermacam corak yang beraneka ragam menjadi satu kebulatan yang utuh dan serasi" Persatuan Indonesia berarti persatuan bangsa yang mendiami Indonesia dan kesatuan berarti keadaan yang merupakan satu keutuhan.
5. Pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman adalah sebagai berikut:
  - Persatuan dan kesatuan merupakan faktor pengunci keberagaman menjadi satu sehingga terbentuklah bangsa Indonesia yang satu.
  - Persatuan dan kesatuan merupakan wujud rasa keharmonisan dan toleransi dalam banyaknya keberagaman di masyarakat.
  - Persatuan dan kesatuan merupakan kunci kerukunan bangsa, sehingga tercipta bangsa yang aman dan nyaman.

6. Sikap-sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan sebagai berikut:
- Ikut membersihkan lingkungan tempat tinggal bersama-sama
  - Mendahulukan pemenuhan kewajiban dibanding hak
  - Mengutamakan kepentingan umum
  - Menghargai dan menghormati agama, suku, ras lainnya
  - Bergaul dengan siapa saja tanpa ada perilaku yang membedakan
  - Ikut berpartisipasi dalam kegiatan bersama jelang hari kemerdekaan
  - Mengikuti rapat RT atau RW
  - Mendahulukan musyawarah dalam pengambilan keputusan bersama
  - Aktif dalam kegiatan kerja bakti
  - Tidak mengganggu jalannya ibadah keagamaan kepercayaan lain



Lampiran 2 LKPD

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

**Kelas/Semester** : IV (Empat) / 1

**Tanggal Kegiatan** : .....

**Kelompok** : .....

**Nama Anggota** : 1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

**D. Tema**

Indahnya Kebersamaan

**E. Sub Tema**

Keberagaman Budaya Bangsa Ku

**F. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.	3.4.2 Menjelaskan pentingnya sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman. 3.4.3 Mencontohkan sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman



## PENGAMATAN

### Langkah Kerja:

5. Amatilah video yang ditampilkan oleh gurumu!
6. Pilihlah dari video tersebut yang mana menggambarkan sikap persatuan dan kesatuan dalam keberagaman
7. Catatlah hasil pengamatanmu pada tabel pengamatan!
8. Berikanlah alasan mengapa memilih sikap tersebut!

### Hasil Pengamatan

Sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keberagaman:

.....

.....

.....

Sikap yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keberagaman:

.....

.....

.....

### Kesimpulan:

Sikap yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keberagaman adalah.....

.....karena.....

.....

Sikap yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keberagaman adalah.....

.....karena.....

.....

## PENGAMATAN

### Langkah Kerja:

3. Tuliskanlah ke dalam tabel kegiatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keberagaman!
4. Tuliskanlah ke dalam tabel kegiatan yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keberagaman!

No	Kegiatan yang mencerminkan persatuan	Alasan	Kegiatan yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan	Alasan
1				
2				
3				
4				
5				

### Kesimpulan:

Kegiatan yang mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keberagaman adalah.....

.....karena.....

Kegiatan yang tidak mencerminkan persatuan dan kesatuan dalam keberagaman adalah.....

.....karena.....

.....

Mata Pelajaran : PKn  
 Kelas/Semester : IV/Ganjil  
 Waktu : 10 menit

Petunjuk :

1. Tulislah terlebih dahulu nama dan nomor absen pada lembar jawabanmu!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada yang kurang jelas tanyakan pada guru!
3. Pilihlah/silang salah satu huruf a, b, c dan d sebagai jawaban yang dianggap paling benar!
4. Kerjakan soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu!

Periksalah kembali pekerjaan sebelum lembar jawaban dan lembar soal kamu serahkan

Nama : .....

No : .....

1. Keberagaman suku, agama, ras, dan antar golongan dalam masyarakat Indonesia tidak boleh menjadi penghalang terwujudnya persatuan dan kesatuan bangsa. Sebagai warga negara Indonesia kita wajib.....
  - a. Saling menghormati dan toleran terhadap keberagaman
  - b. Menghormati dan menjaga kerukunan umat seagama
  - c. Menjalin persaudaraan dengan orang sukuya sama
  - d. Menghilangkan segala macam perbedaan yang ada
2. Berikut yang bukan merupakan manfaat persatuan dan kesatuan bagi bangsa Indonesia adalah ...
  - a. Memperkuat jati diri NKRI
  - b. Memudahkan mencapai tujuan nasional
  - c. Menciptakan negara yang kuat untuk melawan negara lain
  - d. Menciptakan suasana yang tenteram, aman, dan damai dalam NKRI
3. Berikut ini ialah merupakan contoh sikap yang mencerminkan komitmen persatuan dalam kehidupan di sekolah yaitu...
  - a. Mengadakan bakti sosial.
  - b. Tidak membedakan SARA
  - c. Ikut serta dalam kegiatan kerja bakti
  - d. Tidak membedakan teman dalam bergaul di kelas.
4. Cara untuk mempererat persatuan dan kesatuan dengan...
  - a. Menjauhi teman karena kulitnya hitam.
  - b. Memusuhi tetangga karena tidak sependapat
  - c. Menghargai perbedaan dengan cara tidak mengejek teman yang kurang mampu.
  - d. Membuang sampah bukan pada tempatnya sehingga mengganggu kenyamanan tetangga.

5. Persatuan dan kesatuan adalah tanggung jawab yang harus di jaga dalam kehidupan bermasyarakat. Oleh karena itu, antarwarga masyarakat harus mempunyai prinsip saling ....
- a. mengadu domba
  - b. menonjolkan perbedaan
  - c. memfitnah
  - d. mengasihi



### Lampiran 06. Hasil Uji Judges RPP VCT Berbasis Nilai Karakter

**LEMBAR UJI VALIDITAS  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : PKn  
 Materi : -  
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Nama Peneliti : Ni Nengah Erna Wantari  
 Nama Dosen Penguji : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd  
 Tanggal : 23 Juli 2020

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu, sebagai ahli kurikulum terhadap RPP Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Berbasis Nilai Karakter Pada Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas IV Semester Genap di SD Gugus XIV Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2020/2021. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari RPP. Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli kurikulum tentang kualitas model pengembangan RPP PKn bagi siswa SD yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang anda sampaikan melalui kuesioner ini akan menjadi acuan RPP Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Berbasis Nilai Karakter Pada Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas IV Semester Genap di SD Gugus XIV Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2020/2021. Evaluasi mencakup aspek tampilan, isi/materi, dan aspek pembelajaran serta komentar/saran umum.
3. Rentangan evaluasi dilakukan dengan skala 5 mulai dari tidak baik (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), dengan cara memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia
4. Komentar, kritik, dan saran dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

## A. Kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kejelasan identitas Sekolah, kelas, semester, materi Pokok, dan alokasi waktu					✓	
2	Kejelasan identitas mata pelajaran, tema, dan sub tema					✓	
3	Kejelasan dan kelengkapan cakupan rumusan indikator pencapaian kompetensi.					✓	
4	Kesesuaian rumusan indikator dengan kompetensi dasar.					✓	
5	Kesesuaian materi dengan tujuan/indikator pencapaian kompetensi.					✓	
6	Keruntutan dan sistematika materi				✓		
7	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik.					✓	
8	Kesesuaian pendekatan/metode pembelajaran dengan indikator pembelajaran					✓	
9	Kesesuaian pendekatan/metode dengan tujuan pembelajaran					✓	
10	Kesesuaian pendekatan/metode dengan materi pembelajaran.					✓	

11	Kesesuaian pendekatan/metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					✓	
12	Kesesuaian pendekatan/metode dengan alokasi waktu					✓	
13	Kejelasan pendekatan/metode dengan langkah pembelajaran yang dirancang.					✓	
14	Kesesuaian dalam pemilihan sumber belajar /media pembelajaran dengan tujuan/indikator pencapaian kompetensi					✓	
15	Kesesuaian dalam pemilihan sumber belajar /media pembelajaran materi pembelajaran.					✓	
16	Kesesuaian dalam sumber belajar /pemilihan media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					✓	
17	Keruntutan kegiatan pembelajaran berupa kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup					✓	
18	Kejelasan kegiatan pembelajaran					✓	
19	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan sintak model pembelajaran					✓	





**LEMBAR PENILAIAN JUDGES KUESIONER  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

No. Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓	✗	
2	✓	✗	
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

Singaraja, 23, Juli 2020  
Dosen Penguji



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

**LEMBAR UJI VALIDITAS  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : PKn  
 Materi : -  
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Nama Peneliti : Ni Nengah Erna Wantari  
 Nama Dosen Pengaji : A. Wayan Ariawan, S.Pd  
 Tanggal : 23 Juli 2020

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu, sebagai ahli kurikulum terhadap RPP Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Berbasis Nilai Karakter Pada Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas IV Semester Genap di SD Gugus XIV Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2020/2021. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari RPP. Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli kurikulum tentang kualitas model pengembangan RPP PKn bagi siswa SD yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang anda sampaikan melalui kuesioner ini akan menjadi acuan RPP Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Berbasis Nilai Karakter Pada Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas IV Semester Genap di SD Gugus XIV Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2020/2021. Evaluasi mencakup aspek tampilan, isi/materi, dan aspek pembelajaran serta komentar/saran umum.
3. Rentangan evaluasi dilakukan dengan skala 5 mulai dari tidak baik (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
4. Komentar, kritik, dan saran dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

## A. Kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kejelasan Identitas Sekolah, kelas, semester, materi Pokok, dan alokasi waktu.					✓	
2	Kejelasan identitas mata pelajaran, tema, dan sub tema					✓	
3	Kejelasan dan kelengkapan cakupan rumusan indikator pencapaian kompetensi.				✓		
4	Kesesuaian rumusan indikator dengan kompetensi dasar.				✓		
5	Kesesuaian materi dengan tujuan/indikator pencapaian kompetensi.					✓	
6	Kerantutan dan sistematika materi					✓	
7	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik.				✓		
8	Kesesuaian pendekatan/metode pembelajaran dengan indikator pembelajaran					✓	
9	Kesesuaian pendekatan/metode dengan tujuan pembelajaran					✓	
10	Kesesuaian pendekatan/metode dengan materi pembelajaran.					✓	

11	Kesesuaian pendekatan/metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				✓	
12	Kesesuaian pendekatan/metode dengan alokasi waktu				✓	
13	Kejelasan pendekatan/metode dengan langkah pembelajaran yang dirancang.				✓	
14	Kesesuaian dalam pemilihan sumber belajar /media pembelajaran dengan tujuan/indikator pencapaian kompetensi				✓	
15	Kesesuaian dalam pemilihan sumber belajar /media pembelajaran materi pembelajaran.				✓	
16	Kesesuaian dalam sumber belajar /pemilihan media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				✓	
17	Keruntutan kegiatan pembelajaran berupa kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup				✓	
18	Kejelasan kegiatan pembelajaran				✓	
19	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan sintak model pembelajaran				✓	



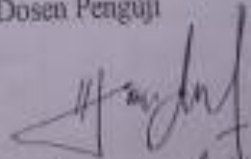
**LEMBAR PENILAIAN JUDGES KUESIONER  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

No. Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

Singaraja,

2020

Dosen Penguji



I Wayan Ariawan, S.Pd

**LEMBAR UJI VALIDITAS  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : PKn  
 Materi : -  
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Nama Peneliti : Ni Nengah Erna Wantari  
 Nama Dosen Penguji : *Ni Wayan Ardi, S.Pd*  
 Tanggal : 23 Juli 2020

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu, sebagai ahli kurikulum terhadap RPP Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Berbasis Nilai Karakter Pada Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas IV Semester Genap di SD Gugus XIV Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2020/2021. Pendapat, kritik, saran dan koreksi dari bapak/ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari RPP. Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk:

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi dari bapak/ibu sebagai ahli kurikulum tentang kualitas model pengembangan RPP PKn bagi siswa SD yang sedang dalam proses pengembangan.
2. Penilaian, kritik, dan saran yang anda sampaikan melalui kuesioner ini akan menjadi acuan RPP Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Berbasis Nilai Karakter Pada Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas IV Semester Genap di SD Gugus XIV Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2020/2021. Evaluasi mencakup aspek tampilan, isi/materi, dan aspek pembelajaran serta komentar/saran umum.
3. Rentangan evaluasi dilakukan dengan skala 5 mulai dari tidak baik (1), kurang (2), cukup (3), baik (4), sangat baik (5), dengan cara memberi tanda (✓) pada kolom yang tersedia.
4. Komentar, kritik, dan saran dapat dituliskan pada kolom yang telah disediakan dan apabila tidak mencukupi mohon dapat ditulis pada kertas yang telah disediakan.
5. Atas kesediaan bapak/ibu untuk mengisi kuesioner ini, saya mengucapkan terima kasih.

## A. Kualitas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1	Kejelasan Identitas Sekolah, kelas, semester, materi Pokok, dan alokasi waktu					✓	
2	Kejelasan identitas mata pelajaran, tema, dan sub tema					✓	
3	Kejelasan dan kelengkapan cakupan rumusan indikator pencapaian kompetensi.					✓	
4	Kesesuaian rumusan indikator dengan kompetensi dasar.					✓	
5	Kesesuaian materi dengan tujuan/indikator pencapaian kompetensi.					✓	
6	Keruntutan dan sistematika materi				✓		
7	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik.					✓	
8	Kesesuaian pendekatan/metode pembelajaran dengan indikator pembelajaran					✓	
9	Kesesuaian pendekatan/metode dengan tujuan pembelajaran.					✓	
10	Kesesuaian pendekatan/metode dengan materi pembelajaran.					✓	



11	Kesesuaian pendekatan/metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					✓	
12	Kesesuaian pendekatan/metode dengan alokasi waktu					✓	
13	Kejelasan pendekatan/metode dengan langkah pembelajaran yang dirancang.					✓	
14	Kesesuaian dalam pemilihan sumber belajar /media pembelajaran dengan tujuan/indikator pencapaian kompetensi					✓	
15	Kesesuaian dalam pemilihan sumber belajar /media pembelajaran materi pembelajaran.					✓	
16	Kesesuaian dalam sumber belajar /pemilihan media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					✓	
17	Keruntutan kegiatan pembelajaran berupa kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup					✓	
18	Kejelasan kegiatan pembelajaran					✓	
19	Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan sintak model pembelajaran					✓	



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES KUESIONER  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

No. Pernyataan	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓	✗	
2	✓	✗	
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		

Singaraja, 23, Juli 2020  
Dosen Penguji



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd

## Lampiran 07. Perhitungan (Mi) dan (SDi)

Perhitungan Pedoman Konversi

Skala Lima

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$Mi + 1,5 SDi \rightarrow < Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 SDi \rightarrow < Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 SDi \rightarrow < Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi \rightarrow < Mi - 0,5 SDi$	Tidak Baik
$Mi - 3,0 SDi \rightarrow < Mi - 1,5 SDi$	Sangat Tidak Baik

(Sumber:  
Koyan, 2012)

Diketahui:

Skor maksimal = 5

Skor minimal = 1

Perhitungan *mean* ideal (Mi) dan standar deviasi ideal (SDi) adalah sebagaiberikut.

$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimal} + \text{skor minimal})$

$Mi = \frac{1}{2} (5 + 1)$

$Mi = 3$

$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimal} - \text{skor minimal})$

$SDi = \frac{1}{6} (5 - 1)$

$SDi = 0,67$

Perhitungan untuk menentukan rentang skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut

Rentang Skor	Kualifikasi/Predikat
$Mi + 1,5 SDi \rightarrow < Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 SDi \rightarrow < Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 SDi \rightarrow < Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi \rightarrow < Mi - 0,5 SDi$	Tidak Baik
$Mi - 3,0 SDi \rightarrow < Mi - 1,5 SDi$	Sangat Tidak Baik

<b>Rentang Skor</b>	<b>Kualifikasi/Predikat</b>
$3 + 1,5 (0,67) \rightarrow < 3 + 3,0 (0,67)$	Sangat Baik
$3 + 0,5 (0,67) \rightarrow < 3 + 1,5 (0,67)$	Baik
$3 - 0,5 (0,67) \rightarrow < 3 + 0,5 (0,67)$	Cukup
$3 - 1,5 (0,67) \rightarrow < 3 - 0,5 (0,67)$	Tidak Baik
$3 - 3,0 (0,67) \rightarrow < 3 - 1,5 (0,67)$	Sangat Tidak Baik

<b>Rentang Skor</b>	<b>Kualifikasi/Predikat</b>
$3 + 1,005 \rightarrow < 3 + 2,01$	Sangat Baik
$3 + 0,335 \rightarrow < 3 + 1,005$	Baik
$3 - 0,335 \rightarrow < 3 + 0,335$	Cukup
$3 - 1,005 \rightarrow < 3 - 0,335$	Tidak Baik
$3 - 2,01 \rightarrow < 3 - 1,005$	Sangat Tidak Baik

<b>Rentang Skor</b>	<b>Kualifikasi/Predikat</b>
$4,005 \rightarrow < 5,01$	Sangat Baik
$3,335 \rightarrow < 4,005$	Baik
$2,665 \rightarrow < 3,335$	Cukup
$1,995 \rightarrow < 2,665$	Tidak Baik
$0,99 \rightarrow < 1,995$	Sangat Tidak Baik

<b>Rentang Skor</b>	<b>Kualifikasi/Predikat</b>
$4,00 < X \leq 5,01$	Sangat Baik
$3,33 < X \leq 4,00$	Baik
$2,66 < X \leq 3,33$	Cukup
$1,99 < X \leq 2,66$	Tidak Baik
$0,99 < X \leq 1,99$	Sangat Tidak Baik

Keterangan:

X = rata-rataskor

### Lampiran 08. Lembar Hasil Uji Validitas

#### Matriks Tabulasi Silang (2X2)

		Penilai	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilai 2	Kurang Relevan (Skor 1-2)	(A)	(B)
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	(C)	(D)

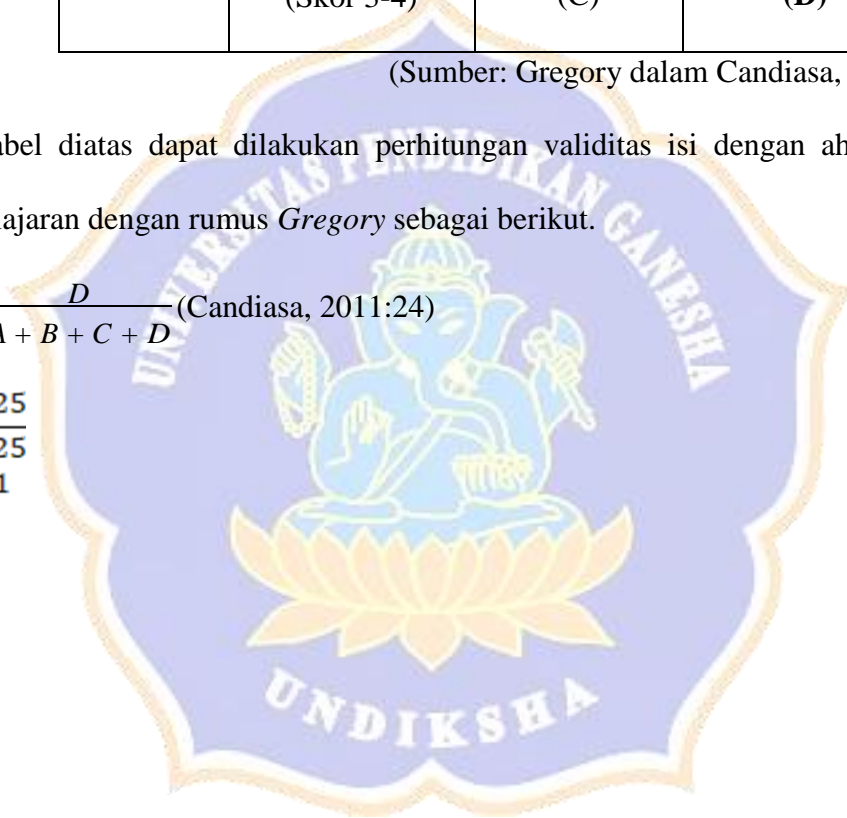
(Sumber: Gregory dalam Candiasa, 2011:24)

Dari tabel diatas dapat dilakukan perhitungan validitas isi dengan ahli perangkat pembelajaran dengan rumus *Gregory* sebagai berikut.

$$CV = \frac{D}{A + B + C + D} \text{ (Candiasa, 2011:24)}$$

$$CV = \frac{25}{25}$$

$$CV = 1$$



### 09. Lembar Hasil Uji Reliabilitas

$$R = \frac{\text{Agreements (A)}}{\text{Disagreements (D) + Agreements (A)}} \times 100$$

Grinnell (dalam Amir, Muris, Arsyad:2015)

$$R = \frac{25}{0 + 25} \times 100\%$$

$$R = \frac{25}{25} \times 100\%$$

$$R = 1 \times 100\%$$

$$R = 100\%$$

Hasil perhitungan reliabilitas perangkat pembelajaran Discovery Learning Berbasis Lingkungan dapat dikatakan baik jika memiliki koefisien kepraktisan ( $R$ )  $\geq$  75%, hasil perhitungan reliabilitas memperoleh hasil 100% dan dapat dikatakan baik.



## Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup

**RIWAYAT HIDUP**

Ni Nengah Erna Wantari lahir di Belancan 15 OKtober 1997. Penulis lahir dari pasangan suami istri I Wayan Darma dan Ni Wayan Sembah. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Belancan, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri Belancan dan lulus pada Tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 6 Kintamani dan lulus pada Tahun 2013. Tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kintamani dan melanjutkan ke Perguruan Tinggi S1 di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir Tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model *Value Clarification Technique* Berbasis Nilai Karakter Pada Mata Pelajaran PKn Siswa Kelas IV Semester Ganjil di SD Gugus XIV Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2020/2021”. Selanjutnya, mulai 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar mahasiswa Prodi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Ganesha.