

**AN ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF QUESTIONING  
STRATEGY IN EFL LEARNING DURING COVID-19 PANDEMIC AT  
SMA NEGERI 1 SUKAWATI**

**By**

**Dewa Ngakan Putu Dodik Wiratama, NIM 1712021161**

**English Language Education**

**ABSTRACT**

This study aimed to analyze the types of questions used by the teacher as well as how to apply the questioning strategy in EFL learning, and to analyze students' opinions toward the implementation of questioning strategy in EFL learning conducted at SMAN 1 Sukawati during the pandemic situation. The English teacher and the twelfth grade students at SMAN 1 Sukawati was the subject of this study. This study used an embedded mixed method design with qualitative dominant. The data were collected by using two research instruments; observation sheet and interview guide. The result of this study showed that questions were the essential tool of questioning strategy and teacher used all types of questions proposed by Richard & Lockhart (1996) and Padmadewi et al. (2017). Those are procedural, divergent, convergent, compliance, rhetorical, prompting, and probing questions. The result also showed that low-order questions were frequently used by the teacher in EFL learning. Furthermore, the teacher also used seven of the twelve purposes questions proposed by Turney et al. (1973) and Padmadewi et al. (2017). Those questions occurred in three sessions; pre-activity, main activity, and post-activity. In pre-activity, the teacher asked several questions in order to relate students' prior knowledge to the current topics and the interactions were maintained properly. Then, in the main activity the teacher mostly used questions to check and measure students' understanding, and the teaching and learning process moved to another LMS namely Google Form that delivered through WhatsApp. The last, in post-activity the teacher only asked students' difficulties, and rarely asked them to conclude what they have learned. Besides, the implementation of questioning strategy also got positive responses from most of the students based on the interview conducted.

**Keywords:** Questioning strategy in EFL learning, Questioning, Types of Questions, Students' opinions.

# **AN ANALYSIS OF THE IMPLEMENTATION OF QUESTIONING STRATEGY IN EFL LEARNING DURING COVID-19 PANDEMIC AT SMA NEGERI 1 SUKAWATI**

**Oleh**

**Dewa Ngakan Putu Dodik Wiratama, NIM 1712021161**

**Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis jenis-jenis pertanyaan yang digunakan oleh guru serta bagaimana penerapan strategi bertanya dalam pembelajaran EFL, dan menganalisis pendapat siswa terhadap penerapan strategi bertanya dalam pembelajaran EFL yang dilaksanakan di SMAN 1 Sukawati pada saat situasi pandemi. Seorang guru bahasa Inggris dan siswa kelas dua belas di SMAN 1 Sukawati menjadi subjek penelitian ini. Penelitian ini menggunakan desain metode campuran dengan dominan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan dua instrumen penelitian; lembar observasi dan pedoman wawancara. Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa pertanyaan merupakan alat penting dalam strategi bertanya dan guru menggunakan semua jenis pertanyaan yang dikemukakan oleh Richard & Lockhart (1996) dan Padmadewi et al. (2017). Pertanyaan tersebut meliputi pertanyaan prosedural, divergen, konvergen, permintaan, retorik, mendorong, dan menyelidik. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa pertanyaan tingkat rendah sering digunakan oleh guru dalam pembelajaran EFL. Selanjutnya, guru juga menggunakan tujuh dari dua belas tujuan pertanyaan yang diajukan oleh Turney et al. (1973) dan Padmadewi et al. (2017). Pertanyaan tersebut muncul dalam tiga sesi; pra-kegiatan, kegiatan utama, dan paska kegiatan. Dalam pra-kegiatan, guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk menghubungkan pengetahuan siswa sebelumnya dengan topik saat ini, dan interaksi terjaga dengan baik. Kemudian pada kegiatan utama, guru banyak menggunakan pertanyaan untuk mengecek dan mengukur pemahaman siswa, dan proses belajar mengajar dipindahkan ke LMS lain yaitu Google Form yang disampaikan melalui WhatsApp. Terakhir, pada pasca kegiatan guru hanya menanyakan kesulitan siswa, dan jarang meminta siswa menyimpulkan apa yang telah dipelajari. Selain itu, penerapan strategi tanya jawab juga mendapat respon positif dari sebagian besar siswa berdasarkan wawancara yang dilakukan.

**Kata Kunci:** Strategi Bertanya dalam Pembelajaran EFL, Bertanya, Jenis Pertanyaan, Pendapat Siswa.