

**DENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN
BERBASIS KARAKTER KONSERVASI UNTUK ANAK
KELOMPOK B TK TUNAS HARAPAN MAJU
KABUPATEN BULELENG TAHUN AJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



Oleh

Fitriyannisa

NIM 1611061036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA
DINI**

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA SINGARAJA

2021

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA
PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 195605201983031002

Pembimbing II,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Skripsi oleh Fitriyannisa ini

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal 12 Februari 2021.

Dewan Penguji.



Nice Maylani Asril, S.Psi., Ph. D., Psi
NIP 198705082012122001

(Ketua)



Putu Rahayu Ujianti, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP 198001032008012018

(Anggota)



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd
NIP 195605201983031002

(Anggota)



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan
Ganesha Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 12 Februari 2021

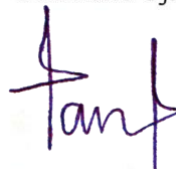
Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd, M.Pd
NIP 197108152001121001

Sekretaris Ujian,



Putu Rahayu Ujianti, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP 198001032008012018



Mengesahkan
Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan

Dr. I Ketut Gading, M.Psi
NIP 195912311984031009

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Karakter Konservasi Untuk Anak Kelompok B TK Tunas Harapan Maju Kabupaten Buleleng Tahun Ajaran 2020/2021” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 12 Februari 2021
Yang membuat pernyataan



Fitriyannisa
NIM 1611061036

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan rahmat-Nya lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Karakter Konservasi Untuk Anak Kelompok B TK Tunas Harapan Maju Kabupaten Buleleng Tahun Ajaran 2020/2021”** Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini diucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha atas kebijakan dalam sistem penyusunan skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan.
2. Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah banyak memberikan bimbingan, pengalaman, pengetahuan, arahan, petunjuk, serta dukungan selama penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, pengalaman, pengetahuan, arahan, petunjuk, serta dukungan selama penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd. selaku dosen ahli materi I yang sudah membantu dalam memberikan penilaian terhadap isi materi model pembelajaran berbasis karakter konservasi untuk kelompok B.
5. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. selaku dosen ahli materi II yang sudah membantu dalam memberikan penilaian terhadap isi materi model pembelajaran berbasis karakter konservasi untuk kelompok B.
6. Rekan-rekan mahasiswa dan semua pihak yang turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Disadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Untuk itu demi

kesempurnaan skripsi ini, diharapkan segala kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak, diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 12 Februari 2021

Penulis



DAFTAR ISI

	HALAMAN
HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR LOGO	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBIING	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI	iv
LEMBAR PENGESAHAN PANITIA UJIAN	v
PERNYATAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
1.7 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	10
1.8 Pentingnya Pengembangan.....	10
1.9 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	11
1.10 Definisi Istilah	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Model Pembelajaran	13
2.1.2 Karakter Konservasi	18

2.1.3 Model Pembelajaran Berbasis Karakter Konservasi	24
2.1.4 Pendidikan Anak Usia Dini	29
2.2 Penelitian yang Relevan	32
2.3 Kerangka Berfikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Metode Penelitian Pengembangan	36
3.2 Prosedur Pengembangan	37
3.2.1 <i>Analysis</i> (Analisis)	38
3.2.3 <i>Design</i> (Perancangan)	39
3.2.3 <i>Development</i> (Pengembangan)	39
3.2.4 <i>Implementation</i> (Implementasi)	39
3.2.5 <i>Evaluation</i> (Evaluasi)	40
3.3 Uji Coba Produk	40
3.3.1 Desain Uji Coba	40
3.3.2 Subjek Uji Coba	41
3.3.3 Jenis Data	42
3.3.4 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data	43
3.3.5 Metode dan Teknis Analisis Data	45
3.4 Jadwal Waktu Penelitian	48
BAB IV HASIL PENELITIAN	49
4.1 Hasil Penelitian	49
4.1.1 Penyajian Data Uji Coba	49
4.1.2 Hasil Analisa Data	63
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	65
4.3 Implikasi Penelitian	68
BAB V PENUTUP	70
5.1 Rangkuman	70
5.2 Simpulan	72
5.3 Saran	72

DAFTAR RUJUKAN	75
LAMPIRAN	78



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrument Model Pembelajaran Berbasis Karakter Konservasi	45
Tabel 3.2 Pedoman Konversi Tingkat Pencapaian dengan Skala 5	47
Tabel 3.3 Jadwal Waktu Penelitian	48
Tabel 4.1 Uji Validitas Instrumen	57
Tabel 4.2 Penilaian uji ahli isi	59
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan	61
Tabel 4.4 Revisi Produk Berdasarkan Masukan, Komentar dan saran	63
Tabel 4.5 Persentase Hasil Validitas Pengembangan Model Pembelajaran	64



DAFTAR GAMBAR

Gambar Halaman

Gambar 3.1 Tahapan Perkembangan Model Addie37

Gambar 3.2 Desain Model Pembelajaran Berbasis Karakter Konservasi51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Keterangan Sekolah

Lampiran 02. Istument Model Pembelajaran Berbasis Karakter Konservasi

Lampiran 03. Hasil Pakar 1

Lampiran 04. Hasil Pakar 2

Lampiran 05. RPPH

Lampiran 06. Hasil Penilaian Instrumen Keterbacaan Karakter Konservasi

Lampiran 07 Dokumentasi

