

# LAMPIRAN



## Lampiran 01. Surat Keterangan Sekolah



**TK. TUNAS HARAPAN MAJU**  
BD. Kubu Desa Pegayaman, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng



**SURAT KETERANGAN**  
NO: 09.001/TK-THM/XII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala TK Tunas Harapan Maju, menerangkan bahwa :

Nama : Fitriyannisa  
NIM : 1611061036  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Judul Skripsi : Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Karakter Konservasi Untuk Kelompok B TK Tunas Harapan Maju Kabupaten Buleleng Tahun Ajaran 2020/2021

Yang bersangkutan telah melakukan pengambilan data penelitian pada tanggal 23 November s.d 18 Januari 2021. Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagai mana perlunya.

Singaraja, 18 Januari 2020  
Kepala Sekolah



Fitriyannisa, S.Ag

**Lampiran 02. Instrumen Penilaian Model Pembelajaran Berbasis Karakter  
Konservasi**

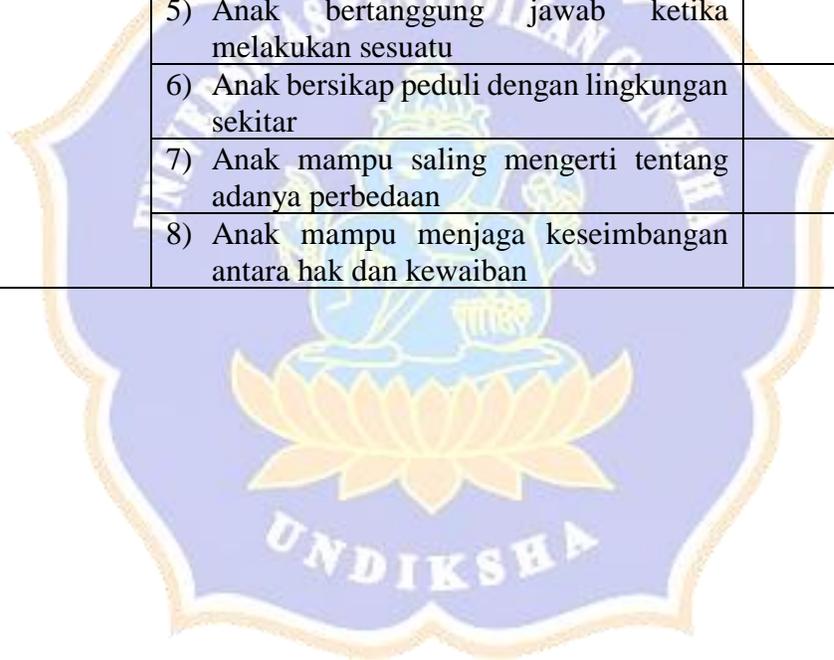
**Instrumen Penilaian Model Pembelajaran Berbasis Karakter Konservasi**

No	Deskriptor Penilaian	Skor
1.	Teori perkembangan anak usia dini (AUD) yang di sampaikan cukup untuk dijadikan landasan penyusunan model pembelajaran	
2.	Konsep karakter relevan untuk dijadikan landasan pembelajaran	
3.	Latar belakang pengembangan model dinyatakan dengan jelas	
4.	Tujuan pengembangan model dinyatakan dengan jelas	
5.	Deskripsi model dinyatakan dengan jelas	
6.	Prinsip-prinsip model dinyatakan dengan jelas	
7.	Sintaks dalam pembelajaran dinyatakan dengan jelas	
8.	Prinsip-prinsip reaksi dalam pembelajaran dinyatakan dengan jelas	
9.	System social dalam pembelajaran dinyatakan dengan jelas	
10.	System pendukung dalam pembelajaran dinyatakan dengan jelas	
11.	Dampak instruksional dan dampak pengiring dinyatakan dengan jelas	
12.	Menggunakan bahasa Indonesia yang benar, sederhana	
13.	Menggunakan kalimat yang mudah dipahami, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda	
14.	Kelengkapan identitas sekolah, kelompok dan materi pembelajaran (RPPH)	

No	Deskriptor Penilaian	Skor
15.	Kesesuaian indicator dengan tujuan pembelajaran (RPPH)	
16.	Kesesuaian materi dengan kemampuan siswa (RPPH)	
17.	Ketercakupan nilai-nilai karakter konservasi dalam pembelajaran (RPPH)	
18.	Kesesuaian langkah-langkah dalam kegiatan pembelajaran (RPPH)	
19.	Kesesuaian metode pembelajaran yang digunakan (RPPH)	
20.	Kesesuaian metode pembelajaran dengan materi pembelajaran (RPPH)	
21.	Kesesuaian metode pembelajaran dengan pengembangan karakter konservasi (RPPH)	
22.	Ketepatan alokasi waktu dengan kegiatan pembelajaran (RPPH)	
23.	Kesesuaian bahan ajar dengan kegiatan pembelajaran (RPPH)	
24.	Kesesuaian bahan ajar dengan tingkat perkembangan siswa (RPPH)	
25.	Kemudahan pemahaman bahasa yang digunakan (RPPH)	
26.	Kejelasan bahasa dan penulisan yang digunakan (RPPH)	
27.	Ketepatan pemilihan tehnik penilaian sesuai dengan tujuam penilaian (RPPH)	
	Total	

### Instrument Penilaian Keterbacaan Karakter Konservasi

Dimensi	Descriptor Penilaian	Skor
1. Nilai karakter konservasi	1) Anak meyakini adanya Tuhan dan menjalankan ajaran agama sesuai keyakinan	
	2) Anak berperilaku apa adanya dan berani mengatakan mana yang benar dan mana yang salah	
	3) Anak mampu berpikir dan menyelesaikan masalah secara tepat	
	4) Anak tidak membedakan haknya dengan orang lain	
	5) Anak bertanggung jawab ketika melakukan sesuatu	
	6) Anak bersikap peduli dengan lingkungan sekitar	
	7) Anak mampu saling mengerti tentang adanya perbedaan	
	8) Anak mampu menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban	



**Lampiran 03. Lembar Penilaian Judges Pakar 1**

**LEMBAR VALIDASI UJI JUDGES MODEL  
PEMBELAJARAN PAKAR 1**

Nomor Butir	Relevansi	
	Relevan	Tidak Relevan
1	√	
2	√	
3	√	
4	√	
5	√	
6	√	
7	√	
8	√	
9	√	
10	√	
11	√	
12	√	
13	√	
14	√	
15	√	
16	√	
17	√	
18	√	
19	√	
20	√	
21	√	

22	√	
23	√	
24	√	
25	√	
26	√	
27	√	

**LEMBAR VALIDASI UJI JUDGES KETERBACAAN  
KARAKTER KONSERVASI**

Nomor Butir	Relevansi	
	Relevan	Tidak Relevan
1	√	
2	√	
3	√	
4	√	
5	√	
6	√	
7	√	
8	√	

Singaraja, 13 Januari 2021

Judges



Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd  
NIP 198303022006041001

**Lampiran 04. Lembar Penilaian Judges Pakar 2**

**LEMBAR VALIDASI UJI JUDGES MODEL PEMBELAJARAN  
PAKAR 2**

Nomor Butir	Relevansi	
	Relevan	Tidak Relevan
1	√	
2	√	
3	√	
4	√	
5	√	
6	√	
7	√	
8	√	
9	√	
10	√	
11	√	
12	√	
13	√	
14	√	
15	√	
16	√	
17	√	
18	√	
19	√	
20	√	

21	√	
22	√	
23	√	
24	√	
25	√	
26	√	
27	√	

**LEMBAR VALIDASI UJI JUDGES KETERBACAAN  
KARAKTER KONSERVASI**

Nomor Butir	Relevansi	
	Relevan	Tidak Relevan
1	√	
2	√	
3	√	
4	√	
5	√	
6	√	
7	√	
8	√	

Singaraja, 01 Januari 2021  
**Judges**



Dr. I Gede Astawan,. S.Pd., M.Pd.  
NIP 19840820201212004

## Lampiran 05. Rencana Pengembangan Pembelajaran Harian (RPPH)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH) TK TUNAS HARAPAN MAJU

<b>Semester/Minggu</b>	<b>: Genap/ 3</b>
<b>Hari/Tanggal</b>	<b>: Senin 18 Januari 2021</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 08.00- 10.00</b>
<b>Kelompok/Usia</b>	<b>: B (5-6 tahun)</b>
<b>Tema/Sub tema</b>	<b>: Tanaman / Buah-buahan</b>
<b>Sub-sub tema</b>	<b>: Nangka</b>
<b>Model Pembelajaran</b>	<b>: Sentra Bahan Alam</b>

#### A. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Mengenal tuhan melalui ciptaanya
- 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- 2.5 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri
- 3.5 Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif
- 2.11 Memiliki perilaku yang dapat menyesuaikan diri
- 2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab
- 2.13 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur
- 3.1 Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari
- 4.1 Melakukan kegiatan ibadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa

1. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motoric kasar dan motorik halus
2. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motoric kasar dan halus
  - 3.9 Mengenal dan menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, dll)
  - 4.9 Menggunakan teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, dll)
  - 1.11 Memahami bahasa ekspresif ( mengungkapkan bahasa secara verbal dan non verbal )
  - 1.11 Menunjukkan kemampuan bahasa ekspresif (mengungkapkan bahasa secara verbal non verbal)
- 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni
- 4.15 Menunjukkan hasil karya dan aktifitas seni dengan menggunakan berbagai media.

## **B. Muatan Materi**

1. Mengenal ciri-ciri buah nangka
2. Memiliki perilaku percaya diri berani tampil bernyanyi “macam buah”
3. Pengembangan kerampilan kognitif melalui bermain fuzzlel
4. Mampu bekerjasama dengan secara berkelompok
5. Mengenal cara menyusun kalimat sederhana
6. Mampu menyusun kalimat sederhana
7. Mengenal aktifitas seni menciptakan bentuk dari daun kering
8. Mampu melakukan aktifitas seni menciptakan bentuk dari daun kering

## **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Anak dapat menganalisis ciri-ciri buah nangka (NAM 1.1)
2. Anak dapat menunjukkan sikap percaya diri berani tampil bernyanyi “macam nangka” (SE 2.5)
3. Anak dapat menunjukkan perilaku bertanggung jawab (NAM.2.12)

4. Anak dapat berperilaku jujur (NAM 2.13)
5. Anak mampu membantu jika teman lain mengalami kesulitan (NAM 2.9)
6. Anak dapat bermain fuzzle buah nangka secara berkelompok (KOG 4.9)
7. Anak dapat menyusun kalimat sederhana “aku suka nangka (BHS 4.12)
8. Anak dapat mengkreasikan daun kering menjadi bentuk buah nangka (4.15)

#### **D. Langkah-langkah Kegiatan**

##### **I. Kegiatan awal ( $\pm 30$ menit)**

- **Pijakan Lingkungan Main**

- Guru menyiapkan alat dan bahan
- Guru menata tempat kegiatan
- SOP Penyambutan
- Guru menyambut kedatangan anak dengan tegur sapa senyum dan bersalaman

##### **II. Kegiatan inti (+ 60 menit)**

- **Pijakan Sebelum Main**

- Guru mengucapkan salam anak menjawab salam
- Doa sebelum belajar
- Anak menyebutkan hari dan tanggal
- Guru mengajak anak berdiskusi tentang sub-sub tema buah nangka
- Guru menjelaskan kepada anak tentang macam-macam kegiatan dan media bermain buah nangka yang akan di mainkan

- **Pijakan Main**

- a. Mengamati

- Guru mengajak anak untuk menganalisis buah nangka

- b. Menanya

- Guru dan anak melakukan tanya jawab tentang manfaat buah nangka

- c. Mengumpulkan informasi

- Anak dapat menyebutkan macam-macam olahan buah nangka
- Guru memberi dukungan dengan menampilkan gambar-gambar buah nangka

- d. Menalar
  - Anak menalar tentang bagaimana ciri-ciri buah kelapa
  - Apa manfaat buah nangka
- e. Mengkomunikasikan
  - Anak mengkomunikasikan langkah-langkah membuat kolase bentuk nangka dengan bahan daun kering
  - Ada 3 kegiatan yaitu :
    1. Membuat gambar bentuk bentuk buah nangka
    2. Menyusun kalimat “ aku suka nangka”
    3. Membuat kolase bentuk buah nangka dengan bahan daun kering

- **Pijakan setelah main**

- Merapikan alat dan bahan yang digunakan
- Bercakap-cakap tentang hasil karya
- Mendiskusikan perilaku yang kurang tepat
- Menceritakan dan menunjukkan hasil karya

**Recalling**

- Menanyakan kegiatan apa yang dilakukan hari ini
- Menguatkan pengetahuan anak yang didapat tentang ciri-ciri dan manfaat buah nangka

**III. Istirahat (+30 menit)**

- Mencuci tangan
- Berdoa
- Makan bersama
- Main bebas

**IV. Kegiatan Penutup (+30 menit)**

- Menanyakan perasaan hari ini
- Bercerita tentang manfaat nilai-nilai karakter konservasi
- Menginformasikan kegiatan untu besok
- Berdoa pulang

#### **E. Media/ Bahan Ajar**

- Gambar-gambar buah nangka
- Daun kering
- Fuzzel
- Lem
- Kertas
- LK

#### **F. Metode**

- Bercakap-cakap
- Pemberian tugas

#### **Rencana Penilaian**

- a. Tehnik : observasi, penugasan
- b. Alat : anngket, hasil karya



**Lampiran 06. Lembar Penilaian Keterbacaan Karakter Konservasi Kelompok B  
TK Tunas Harapan Maju**

NAMA : MUHAMMAD NISMA

USIA : 6 TAHUN

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERBACAAN  
KARAKTER KONSERVASI RESPONDEN 1**

Dimensi	Descriptor Penilaian	Skor penilaian				
		SK	K	C	B	SB
Nilai karakter konservasi	a) Anak meyakini adanya Tuhan dan menjalankan ajaran agama sesuai keyakinan				√	
	b) Anak berperilaku apa adanya dan berani mengatan mana yang benar dan mana yang salah					√
	c) Anak mampu berpikir dan menyelesaikan masalah secara tepat					√
	d) Anak tidak membedakan haknya dengan orang lain				√	
	e) Anak bertanggung jawab ketika melakukan sesuatu					√
	f) Anak bersikap peduli dengan lingkungan sekitar					√
	g) Anak mampu saling mengerti tentang adanya perbedaan					√
	h) Anak mampu menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban					√

NAMA : M. MALIK MADANI

USIA : 6 TAHUN

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERBACAAN  
KARAKTER KONSERVASI RESPONDEN 2**

Dimensi	Descriptor Penilaian	Skor penilaian				
		SK	K	C	B	SB
Nilai karakter konservasi	a) Anak meyakini adanya Tuhan dan menjalankan ajaran agama sesuai keyakinan					√
	b) Anak berperilaku apa adanya dan berani mengatakan mana yang benar dan mana yang salah					√
	c) Anak mampu berpikir dan menyelesaikan masalah secara tepat				√	
	d) Anak tidak membedakan haknya dengan orang lain				√	
	e) Anak bertanggung jawab ketika melakukan sesuatu					√
	f) Anak bersikap peduli dengan lingkungan sekitar				√	
	g) Anak mampu saling mengerti tentang adanya perbedaan				√	
	h) Anak mampu menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban					√

NAMA : RATNA FAUZIAH

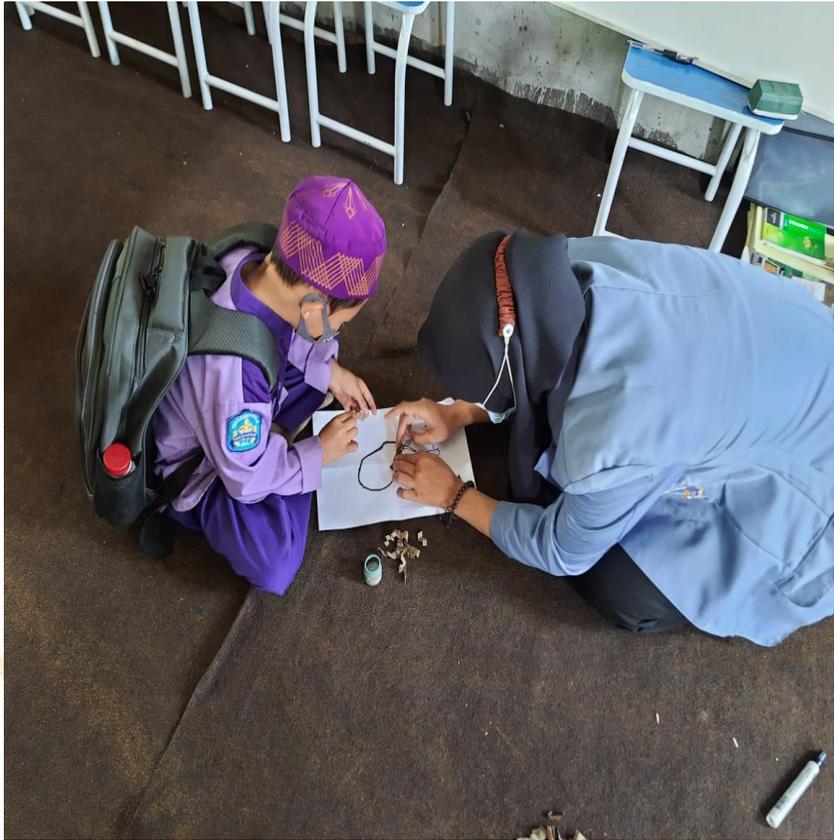
USIA : 6 TAHUN

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERBACAAN  
KARAKTER KONSERVASI RESPONDEN 3**

Dimensi	Descriptor Penilaian	Skor penilaian				
		SK	K	C	B	SB
Nilai karakter konservasi	a) Anak meyakini adanya Tuhan dan menjalankan ajaran agama sesuai keyakinan					√
	b) Anak berperilaku apa adanya dan berani mengatakan mana yang benar dan mana yang salah				√	
	c) Anak mampu berpikir dan menyelesaikan masalah secara tepat				√	
	d) Anak tidak membedakan haknya dengan orang lain			√		
	e) Anak bertanggung jawab ketika melakukan sesuatu				√	
	f) Anak bersikap peduli dengan lingkungan sekitar			√		
	g) Anak mampu saling mengerti tentang adanya perbedaan			√		
	h) Anak mampu menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban			√		

Lampiran 07. Dokumentasi





## RIWAYAT HIDUP



**Fitriyannisa**, jenis kelamin perempuan. Lahir di Pegayaman pada tanggal 20 Oktober 1997, lahir sebagai putri pertama dari bapak Burhanuddin dan ibu Nur Aini. Lahir sebagai putri pertama dari 4 bersaudara. Penulis berkebangsaan Indonesia, beragama Islam, berasal dari Desa Pegayaman, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng.

Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Taman Kanak-kanak di TK Maulana Pegayaman, dan pendidikan dasar di SDN 1 Pegayaman lulus pada tahun 2010, kemudian melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Maulana Pegayaman lulus pada tahun 2013, dan melanjutkan sekolah menengah atas di SMA AL-KAUTSAR Sumbersari, Srono, Banyuwangi lulus pada tahun 2016. Penulis melanjutkan pendidikan jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2016 dengan menempati jurusan Pendidikan Dasar, Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Dalam rangka menyelesaikan program sarjana, penulis melakukan penelitian di TK Tunas Harapan Maju Kabupaten Buleleng dengan judul “Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Karakter Konservasi Untuk Anak Kelompok B TK Tunas Harapan Maju Kabupaten Bueleleng Tahun Ajaran2020/2021.