



LAMPIRAN

Lampiran 02. Surat Keterangan Observasi dan Pengumpulan Data di SD No 2 Sedang



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31.372, Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>, Email: pgsd_undiksha@yahoo

Singaraja, 7 Desember 2020

Nomor : 1920
 Perihal : Pelaksanaan Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SD No 2 Sedang
 Jln Raya Kerasan, Sedang, Abiansemal, Badung SD No 2 Sedang

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : I Putu Adi Upadana
 NIM : 1711031026
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

a. n Dekan
 Wakil Dekan I,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19710815200112 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT. DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NOMOR 2 SEDANG
Alamat : Jl. Raya Kerasan. No. Telp. 0361460224

SURAT KETERANGAN

Nomor Surat 47/SD NO.2 Sdg/II/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 2 Sedang Kecamatan Abiansemal:

Nama : I Gusti Ngurah Made Reta, S.Ag
 NIP : 196212111981121001
 Pangkat /Gol : IVA
 Jabatan : Kepala SD No. 2 Sedang

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Putu Adi Upadana
 NIM : 1711031026
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Dengan Aplikasi
 Powtoon Pada Tema Kayanya Negeriku Kelas 4 SD

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No. 2 Sedang.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 15 Desember 2020



Kepala SD No. 2 Sedang

I. Gusti Ngurah Made Reta, S.Ag

NIP. 196212111981121001

Lampiran 03. Surat Pengantar uji *judges*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 78/UN48.10.6?LL/2021
 Lampiran : Instrumen
 Perihal : *Judges* penelitian mahasiswa


Kepada Yth. Ibu Dra. Ni Nyoman Kusmaryatni, S.Pd., M.Pd (*Judges I*)
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges I*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Putu Adi Upadana
 NIM : 1711031026
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Dengan Aplikasi Powtoon Pada Tema Kayanya negeriku Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 26 Februari 2021
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 78/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen
Perihal : *Judges* penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd (*Judges II*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges II*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : I Putu Adi Upadana
NIM : 1711031026
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Video Pembelajaran Dengan Aplikasi Powtoon Pada Tema Kayanya negeriku Subtema Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 28 Februari 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022

Lampiran 04. Surat Keterangan Telah Uji *Judges*

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dra. Ni Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd

NIP : 195903111986022001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : I Putu Adi Upadana

NIM : 1711031086

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Maret 2021

Judges I,

Dra. Ni Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd
 NIP. 195903111986022001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd.,M.Pd

NIP : 198604272009122003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : I Putu Adi Upadana


NIM : 1711031086

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Maret 2021

Judges II,


Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd.,M.Pd
NIP. 198604272009122003

Lampiran 05. Hasil Validitas Uji Instrumen

LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN

A. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang tersedia.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

B. Instrumen Penilaian Video Pembelajaran dengan Aplikasi Powtoon

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
1.	Video pembelajaran dapat membantu guru dalam proses pembelajaran	✓	
2.	Video pembelajaran dapat membantu siswa dalam pembelajaran	✓	
3.	Kegunaan video pembelajaran untuk memfasilitasi proses belajar mengajar	✓	
4.	Video pembelajaran sangat efiensi untuk digunakan	✓	
5.	Tampilan video cocok untuk anak kelas 4 SD	✓	
6.	Video pembelajaran mudah digunakan	✓	
7.	Pemilihan warna, background, gambar dan animasi menarik	✓	
8.	Desain yang digunakan sangat menarik	✓	
9.	Suara narrator terdengar jelas dan informatif	✓	
10.	Ukuran teks sudah sesuai	✓	
11.	Pembagian dan keruntutan materi sudah tepat	✓	
12.	Ketepatan penggunaan video dalam pembelajaran daring dan luring	✓	
13.	Video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran sudah sesuai	✓	

C. Catatan:

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 5-maret-2021

Penilai



Dra. Ni Nyoman Kusmaryatni, SPd, M.Pd

NIP 195 903 111 9 860 22001



LEMBAR PENILAIAN JUDGES
INSTRUMEN PENILAIAN

A. Petunjuk

1. Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang tersedia.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibudapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

B. Instrumen Penilaian Video Pembelajaran dengan Aplikasi Powtoon

No.	Aspek/Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
1.	Video pembelajaran dapat membantu guru melaksanakan pembelajaran berkualitas	✓	
2.	Video pembelajaran dapat digunakan pada pembelajaran daring dan luring	✓	
3.	Video pembelajaran dapat membangkitkan motivasi siswa	✓	
4.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti	✓	
5.	Video pembelajaran mudah digunakan	✓	
6.	Tampilan, berupa warna, teks, background, gambar, animasi dan suara pada video pembelajaran sangat menarik	✓	
7.	Materi pada video pembelajaran sudah lengkap	✓	
8.	Video pembelajaran dengan taraf perkembangan siswa sudah sesuai	✓	
9.	Gambar yang digunakan dengan materi pada video pembelajaran sudah tepat	✓	
10.	Video pembelajaran dengan indikator pembelajaran sudah sesuai	✓	

C. Catatan:

perbaiki kalimat pada aspek yang ditanyakan

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 5 Maret, 2021

Penilai



Dr. Putu Wanci Klastini, M.Pd.
NIP 1986 09 27 2019 12 2003



Lampiran 06. Surat Keterangan Telah Uji Ahli



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI AHLI 1

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198408282009122005

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : I Putu Adi Upadana

NIM : 1711031086

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Isi Mata Pelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09 Maret 2021


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.
NIP 198408282009122005

UNDIKSHA



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI AHLI II

Yang bertanda tangan di bawah ini.


Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : I Putu Adi Upadana
 NIM : 1711031086
 Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09 Maret 2021


 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI AHLI III

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Wayan Suratni, S.Pd

NIP : 196112311983042108

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : I Putu Adi Upadana

NIM : 1711031086

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09 Maret 2021

Ni Wayan Suratni, S.Pd.
NIP 196112311983042108





UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI AHLI IV

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Ketut Srik Marlina, S.Pd, SD
NIP :-

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : I Putu Adi Upadana
NIM : 1711031086
Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Ahli Media Pembelajaran. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09 Maret 2021

Ni Ketut Srik Marlina, S.Pd, SD

Lampiran 07. Hasil Penilaian Uji Ahli

C. Instrumen Uji Keberterimaan Ahli Isi

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 5				
		1	2	3	4	5
A. Kegunaan (<i>utility</i>)						
1.	Video pembelajaran dapat membantu guru melaksanakan pembelajaran berkualitas				✓	
2.	Video pembelajaran dapat digunakan pada pembelajaran daring dan luring					✓
3.	Video pembelajaran dapat membangkitkan motivasi siswa					✓
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)						
4.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti					✓
5.	Video pembelajaran mudah digunakan dan dipahami					✓
6.	Kemenarikan tampilan video pembelajaran berupa warna, teks, background, gambar, animasi dan suara					✓
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)						
7.	Kelengkapan materi pada video pembelajaran					✓
8.	Kesesuaian video pembelajaran dengan taraf perkembangan siswa				✓	
9.	Kesesuaian gambar yang digunakan dengan materi yang dibahas					✓
10.	Kesesuaian isi video pembelajaran dengan indikator pembelajaran				✓	
Jumlah					12	35
Total					47	

Catatan/Komentar/Saran

1. Perlu ditambahkan kesimpulan dan pertanyaan di akhir video pembelajaran
2. Di awal perlu ada tulisan identitas pembelajaran walaupun di suara sudah ada Tema, subtema, muatan dan kelas



LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP/NIR : 197108152001121001

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan sebagai berikut.
5 = Sangat Baik (SB)
4 = Baik (B)
3 = Cukup (C)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Keberterimaan Video Pembelajaran dengan Aplikasi Powtoon

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 5				
		1	2	3	4	5
A. Kegunaan (<i>utility</i>)						
1.	Video pembelajaran dapat membantu guru melaksanakan pembelajaran berkualitas				✓	
2.	Video pembelajaran dapat digunakan pada pembelajaran daring dan luring					✓
3.	Video pembelajaran dapat membangkitkan motivasi siswa				✓	
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)						
4.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti				✓	
5.	Video pembelajaran mudah digunakan dan dipahami					✓
6.	Kemenarikan tampilan video pembelajaran berupa warna, teks, background, gambar, animasi dan suara				✓	
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)						
7.	Kelengkapan materi pada video pembelajaran				✓	
8.	Kesesuaian video pembelajaran dengan taraf perkembangan siswa					✓
9.	Kesesuaian gambar yang digunakan dengan materi yang dibahas				✓	
10.	Kesesuaian isi video pembelajaran dengan indikator pembelajaran				✓	
Jumlah						
Total						

Catatan/Komentar/Saran

1. Pembukaan Prodi PPSD Undiksha mempersembahkan
2. Tujuan pembelajaran belum menggunakan kata kerja operasional
3. Upayakan setiap teks mudah dibaca, kontras antara teks & lataranya
4. Upayakan gambar ilustrasi berwarna, jangan hitam putih
5. Hindari latar & teks abu-abu
6. Pilih huruf yang sans-serif (polos) seperti : bahama, arial, helvetica, dll
7. Terakhir tambahkan capaian kinerja kasih

Singaraja, 9-3-2021
Penilai


Dwi Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001



A. Identitas

Nama : Ni Wayan Suratni, S.Pd.

NIP/NIR : 196112311983042108

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh guru.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan sebagai berikut.
5 = Sangat Baik (SB)
4 = Baik (B)
3 = Cukup (C)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Keberterimaan Video Pembelajaran dengan Aplikasi Powtoon

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 5				
		1	2	3	4	5
A. Kegunaan (<i>utility</i>)						
1.	Video pembelajaran dapat membantu guru melaksanakan pembelajaran berkualitas					✓
2.	Video pembelajaran dapat digunakan pada pembelajaran daring dan luring					✓
3.	Video pembelajaran dapat membangkitkan motivasi siswa				✓	
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)						
4.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti				✓	
5.	Video pembelajaran mudah digunakan dan dipahami					✓
6.	Kemenarikan tampilan video pembelajaran berupa warna, teks, background, gambar, animasi dan suara					✓
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)						
7.	Kelengkapan materi pada video pembelajaran				✓	
8.	Kesesuaian video pembelajaran dengan taraf perkembangan siswa					✓
9.	Kesesuaian gambar yang digunakan dengan materi yang dibahas					✓
10.	Kesesuaian isi video pembelajaran dengan indikator pembelajaran				✓	
Jumlah						
Total						

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

- Video pembelajaran sudah baik dan menarik bagi siswa
kayu. Tambahkan lebih banyak contoh yang ada di lingkungan
spt: kayu bakar, sekam, arang.

Singaraja, 27-02-2021

Penilai



NI WAYAN SURATNI, S.Pd
NIP. 196112311983042108



A. Identitas

Nama : Ni Ketut Srik Marlina, S.Pd., SD

NIP/NIR : 196112311983042108

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh guru.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 5 dengan keterangan sebagai berikut.
5 = Sangat Baik (SB)
4 = Baik (B)
3 = Cukup (C)
2 = Kurang (K)
1 = Sangat Kurang (SK)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.



C. Instrumen Keberterimaan Video Pembelajaran dengan Aplikasi Powtoon

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 5				
		1	2	3	4	5
A. Kegunaan (<i>utility</i>)						
1.	Video pembelajaran dapat membantu guru melaksanakan pembelajaran berkualitas				✓	
2.	Video pembelajaran dapat digunakan pada pembelajaran daring dan luring					✓
3.	Video pembelajaran dapat membangkitkan motivasi siswa				✓	
B. Kelayakan (<i>feasibility</i>)						
4.	Bahasa yang digunakan mudah dimengerti				✓	
5.	Video pembelajaran mudah digunakan dan dipahami					✓
6.	Kemenarikan tampilan video pembelajaran berupa warna, teks, background, gambar, animasi dan suara				✓	
C. Ketepatan (<i>accuracy</i>)						
7.	Kelengkapan materi pada video pembelajaran				✓	
8.	Kesesuaian video pembelajaran dengan taraf perkembangan siswa					✓
9.	Kesesuaian gambar yang digunakan dengan materi yang dibahas				✓	
10.	Kesesuaian isi video pembelajaran dengan indikator pembelajaran				✓	
Jumlah						
Total						

Komentar Guna Perbaikan Instrumen

Vidio pembelajaran sudah baik dan menarik untuk anak SD. perlu ditingkatkan lagi dengan Memberikan banyak Contoh.

Singaraja, 27-02-2021

Penilai



Ni Ketut Srik Madina, S.Pd-SP

NIP —



Lampiran 08. Hasil Uji Perorangan

ANGKET UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : Komang Dina Sugiantari
Kelas : IV

B. Petunjuk.

1. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SJ)
3 = setuju (S)
2 = Cukup (C)
1 = Tidak Setuju (TS)
4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Uji Responden

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
1.	Membantu siwa melaksanakan pembelajaran berkualitas				✓
2.	Membantu siswa dalam pembelajaran daring dan luring				✓

3.	Membangkitkan motivasi siswa				✓
4.	Kemudahan bahasa yang digunakan				✓
5.	Kemudahan menggunakan video pembelajaran				✓
6.	Kemenarikan tampilan video pembelajaran				✓
7.	Kelengkapan materi pada video pembelajaran				✓
8.	Kesesuaian video pembelajaran dengan taraf perkembangan siswa				✓
9.	Ketepatan gambar yang digunakan dengan materi				✓
10.	Kesesuaian video pembelajaran dengan indikator pembelajaran				✓
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Sedang, 5 Juni 2021
Responden



Komang Dina Sugiantari

ANGKET UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : Komang Deva Aryananta
Kelas : IV

B. Petunjuk.

1. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SJ)
3 = setuju (S)
2 = Cukup (C)
1 = Tidak Setuju (TS)
4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Uji Responden

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
1.	Membantu siwa melaksanakan pembelajaran berkualitas				√
2.	Membantu siswa dalam pembelajaran daring dan luring				√

3.	Membangkitkan motivasi siswa				✓
4.	Kemudahan bahasa yang digunakan				✓
5.	Kemudahan menggunakan video pembelajaran				✓
6.	Kemenarikan tampilan video pembelajaran				✓
7.	Kelengkapan materi pada video pembelajaran				✓
8.	Kesesuaian video pembelajaran dengan taraf perkembangan siswa				✓
9.	Ketepatan gambar yang digunakan dengan materi				✓
10.	Kesesuaian video pembelajaran dengan indikator pembelajaran				✓
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Sedang, 5 Juni 2021
Responden

Diraf
Komang Deva Aryananta

ANGKET UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : Ni Putu Felicetyanti Nawulita
Kelas : IV

B. Petunjuk.

1. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai.
3. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
4 = Sangat Setuju (SJ)
3 = setuju (S)
2 = Cukup (C)
1 = Tidak Setuju (TS)
4. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Uji Responden

No.	Aspek/Pernyataan	SKALA 4			
		1	2	3	4
1.	Membantu siwa melaksanakan pembelajaran berkualitas				✓
2.	Membantu siswa dalam pembelajaran daring dan luring				✓

3.	Membangkitkan motivasi siswa				✓
4.	Kemudahan bahasa yang digunakan				✓
5.	Kemudahan menggunakan video pembelajaran				✓
6.	Kemenarikan tampilan video pembelajaran				✓
7.	Kelengkapan materi pada video pembelajaran				✓
8.	Kesesuaian video pembelajaran dengan taraf perkembangan siswa				✓
9.	Ketepatan gambar yang digunakan dengan materi				✓
10.	Kesesuaian video pembelajaran dengan indikator pembelajaran				✓
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sedang, 5 Juni 2021

Responden *Felicia*

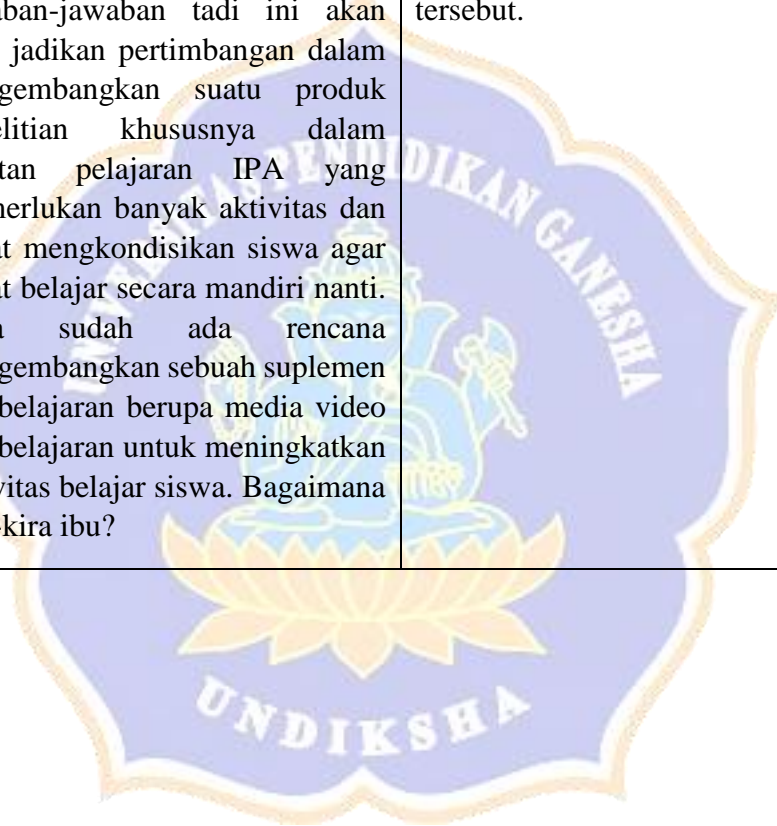
Ni putr Felicetyanti narulita

Lampiran 09. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas 4 SD No 2 Sedang

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana sistem pembelajaran siswa kelas IV dimasa pandemic covid-19?	Sesuai dengan himbauan pemerintah, untuk sistem pembelajaran di SD No. 2 Sedang ini dilaksanakan secara daring, dimana basisnya adalah WA dan google form
2.	Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran daring ini?	Untuk sumber belajar kelas IV menggunakan buku tematik. Dimana dalam kegiatan pembelajaran guru memberikan tugas sesuai dengan materi dalam buku tersebut.
3.	Apakah ada media yang digunakan?	Untuk media masih jarang menggunakan karena keterbatasan waktu.
4.	Apakah ada kendala dalam kegiatan pembelajaran daring ini?	Tentu ada, dari sistem pembelajarannya sendiri sudah cukup menyulitkan. Karena belajar daring, dan tidak semua siswa memiliki HP serta jaringan yang baik maka guru sulit mengatur waktu dalam mengajar. Maka dari itu mau tidak mau guru harus membatasi kegiatan pembelajaran dengan pemberian tugas-tugas lalu siswa akan mengumpulkan dalam jangka waktu tertentu. Bagi mereka yang memiliki HP mungkin bisa langsung mengerjakan, tapi untuk yang tidak, tentunya perlu HP orangtua dan menunggu orangtua sepulang bekerja baru mengirimkan tugas. Maka dari itu, guru harus selalu siap bahkan sampai malam untuk memeriksa tugas yang dikirimkan siswa.

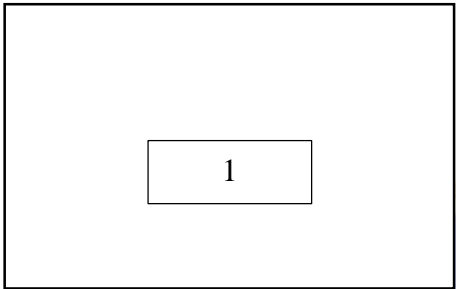
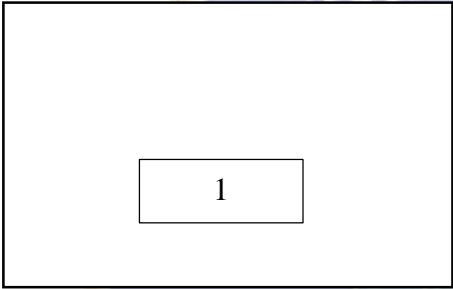
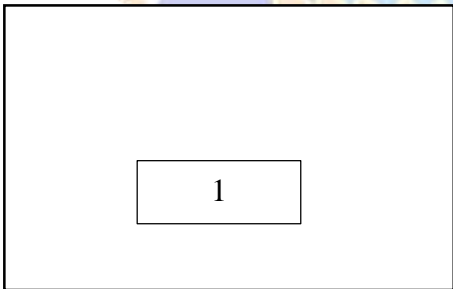
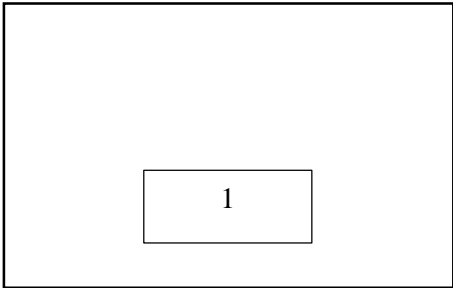
5.	Bagaimana pendapat ibu tentang pemahaman siswa dengan kondisi seperti ini?	Sangat sulit untuk menentukan apakah siswa itu betul paham atau tidak terkait materi pembelajaran. Karena tidak semua orang tua dapat membantu mengontrol kegiatan pembelajaran. Terlebih lagi saya selaku guru bagaimana mungkin bisa mengontrol kegiatan siswa dalam belajar. Sebab dengan kondisi ini memang seharusnya siswa dapat belajar secara mandiri.
6.	Bagaimana karakteristik siswa kelas IV?	Sejauh ini anak-anak cukup mampu menggunakan teknologi, dari kemampuan sendiri tentu ada siswa yang masih kurang, ada yang pandai, sedangkan dari segi keterampilan juga beragam. Kalau untuk sikapnya, saya nilai dari pengumpulan tugas-tugas. Masih banyak juga yang jarang mengirimkan tugas, mungkin karena ada tugas di WA ada juga di google form jadi mereka bingung atau lupa mengerjakan.
7.	Apakah ada hal yang ibu butuhkan untuk membantu kegiatan pembelajaran ini?	Ada satu hal yang saat ini saya rasa masih kurang tentunya sebagai guru. Dulu sebelum pandemi saya masih bisa menjangkau siswa dengan interaksi langsung. Melihat bagaimana mereka membangun pemahaman, sikap, keterampilan. Terutama pada pembelajaran IPA yang membutuhkan aktivitas yang lebih. Apalagi pembelajaran sekarang menggunakan pembelajaran daring yang sulit untuk membentuk aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Penguatan-penguatan pemahaman siswa itu sulit dilakukan tanpa adanya aktivitas. Saya rasa jika mungkin saya berharap bisa dibantu solusinya untuk memberikan

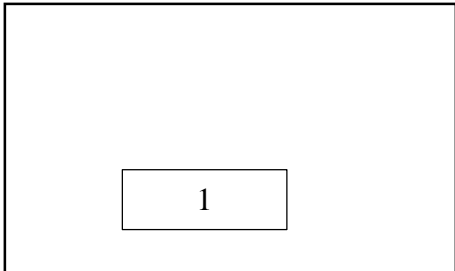
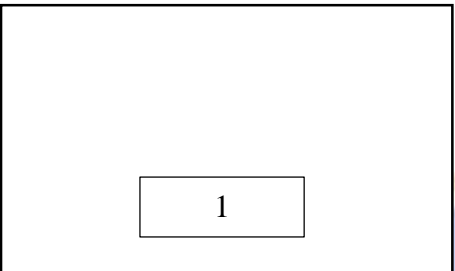
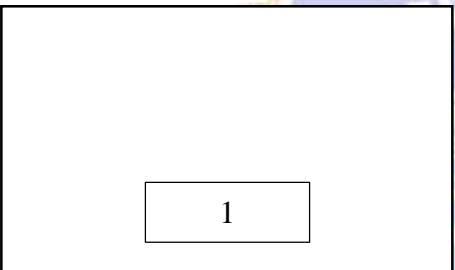
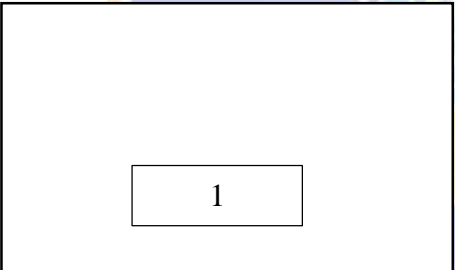
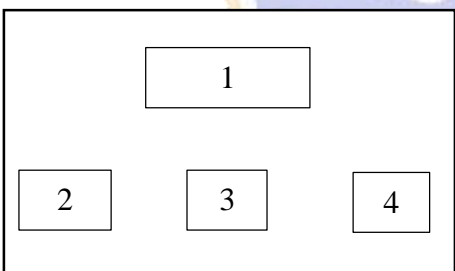
		penguatan itu baik melalui media, sumber, atau metode mengajar.
8.	Tadi ibu sempat menyinggung kegiatan pembelajaran mandiri, mungkin saya bisa membantu dengan mengembangkan media pembelajaran yang dapat diakses mandiri oleh siswa mulai dari materi, gambar, maupun video. Bagaimana kira-kira ibu?	Iya jika bisa begitu akan sangat baik.
9.	Baik ibu, terimakasih atas jawaban-jawaban tadi ini akan saya jadikan pertimbangan dalam mengembangkan suatu produk penelitian khususnya dalam muatan pelajaran IPA yang memerlukan banyak aktivitas dan dapat mengkondisikan siswa agar dapat belajar secara mandiri nanti. Saya sudah ada rencana mengembangkan sebuah suplemen pembelajaran berupa media video pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Bagaimana kira-kira ibu?	Saya setuju mengenai saran tersebut.

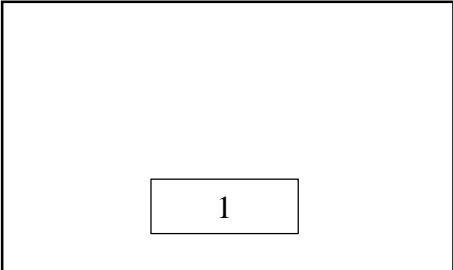
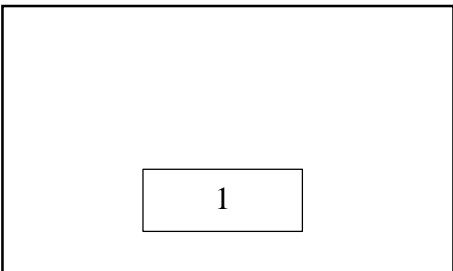
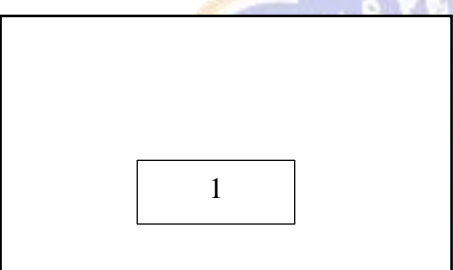
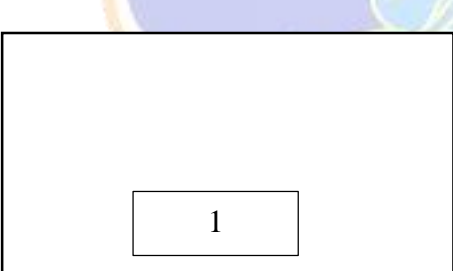
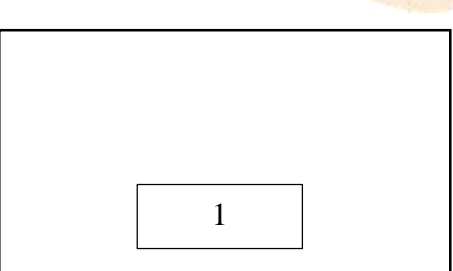


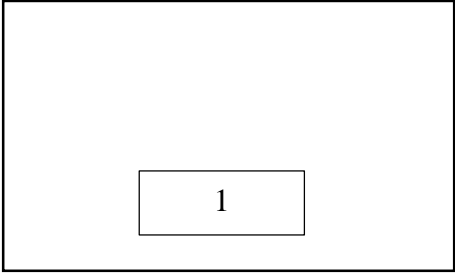
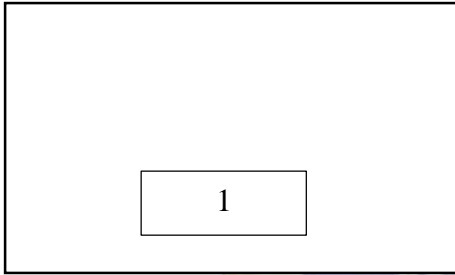
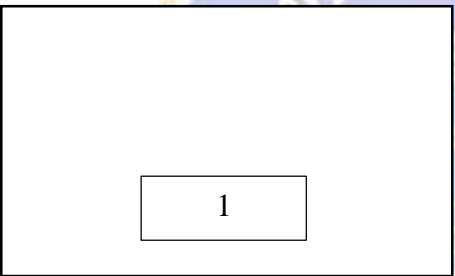
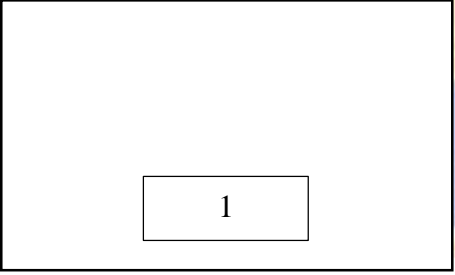
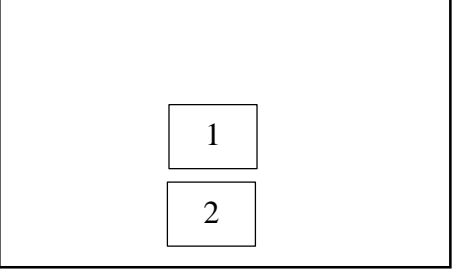
Lampiran 10. *Storyboard* Pengembangan Video Pembelajaran Dengan Aplikasi Powtoon

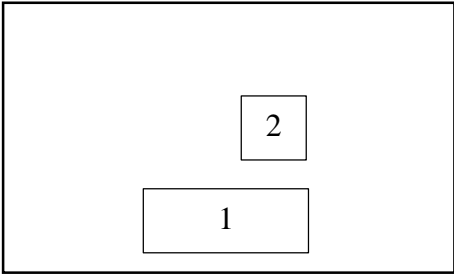
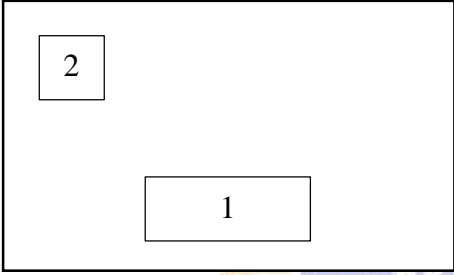
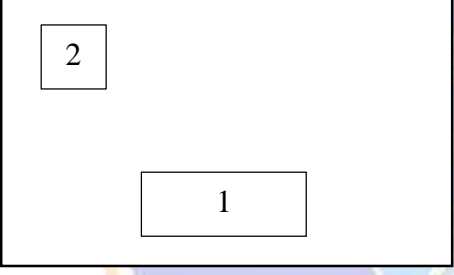
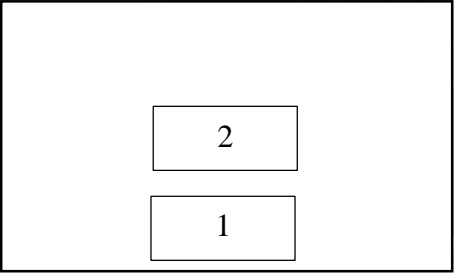
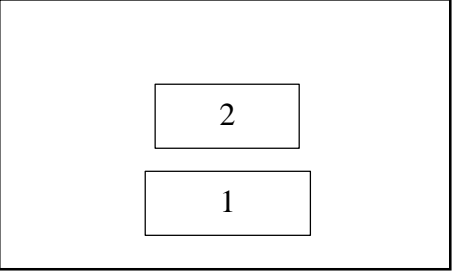
Story Board Video Pembelajaran

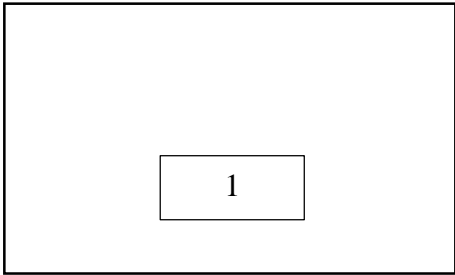
No.	Visual	Audio	
		Suara	Narasi
1		Musik dan Dubbing	Gambar 1. Salam Pembuka
2		Musik dan Dubbing	Gambar 1. Pengenalan Materi
3		Musik dan Dubbing	Gambar 1. Tujuan Pembelajaran
4		Musik dan Dubbing	Gambar 1. Sumber energi

5		Musik dan Dubbing	Gambar 1. Matahari adalah sumber energi
6		Musik dan Dubbing	Gambar 1. Pengertian SDA
7		Musik dan Dubbing	Gambar 1. Jenis-jenis sumber daya alam
8		Musik dan Dubbing	Gambar 1. Pengertian SDA yang dapat diperbaharui
9		Musik dan Dubbing	<p>Gambar 1. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui</p> <p>Gambar 2. Hasil Perkebunan</p> <p>Gambar 3. Hasil Perikanan</p> <p>Gambar 4. Hasil Peternakan</p>

10		Musik dan Dubbing	Gambar 1. SDA yang tidak dapat diperbaharui
11		Musik dan Dubbing	Gambar 1. Contoh SDA yang tidak dapat diperbaharui Gambar 2. Batubara Gambar 3. Minyak Bumi Gambar 4. Aspal
12		Musik dan Dubbing	Gambar 1. Salam dan motivasi untuk mengakhiri pembelajaran
13		Musik dan Dubbing	Gambar 1. Sumber energi
14		Musik dan Dubbing	Gambar 1. Pengertian Energi

15		Musik dan Dubbing	Gambar 1 Macam-macam bentuk energi
16		Musik dan Dubbing	Gambar 1 Perubahan bentuk energi
17		Musik dan Dubbing	Gambar 1 Pengertian Perubahan energi
18		Musik dan Dubbing	Gambar 1. Contoh perubahan bentuk energi listrik mejadi energi panas
19		Musik dan Dubbing	Gambar 1 Setrika Gambar 2 Magicom

20		Musik dan Dubbing	Gambar 1. Contoh perubahan Energi Listrik menjadi energi gerak Gambar 2 Kipas angin
21		Musik dan Dubbing	Gambar 1. Contoh perubahan energi listrik menjadi energi bunyi. Gambar 2. Radio
22		Musik dan Dubbing	Gambar 1. Contoh perubahan energi listrik menjadi energi cahaya. Gambar 2. Lampu
23		Musik dan Dubbing	Gambar 1. Contoh perubahan energi listrik menjadi energi Gerak. Gambar 2. Memainkan alat musik
24		Musik dan Dubbing	Gambar 1. Contoh perubahan energi kimia menjadi energi panas. Gambar 2. Kompor gas

		Musik dan Dubbing	Gambar 1. Kesimpulan dan penutup
--	---	-------------------	----------------------------------



Lampiran 11. Dokumentasi



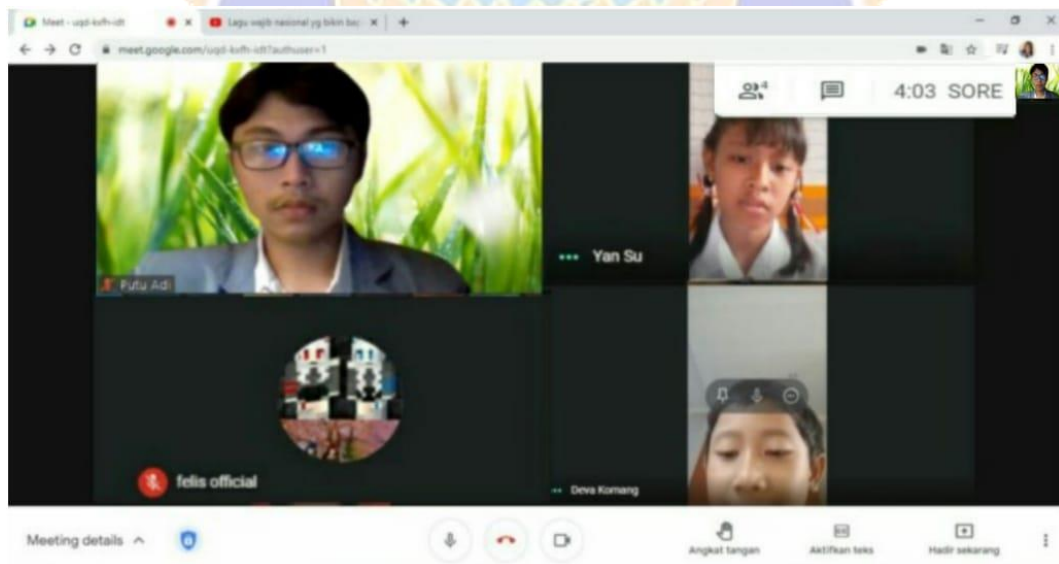
Observasi Awal



Penilaian Oleh Ahli



Penilaian Oleh Ahli



Uji Coba Perorangan

RIWAYAT HIDUP



I Putu Adi Upadana lahir di Gianyar pada tanggal 27 Maret 1999. Penulis merupakan putra sulung dari Bapak I Wayan Sana dan Ibu Ni Nyoman Sri Kartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis beralamat di Br. Batanancak, Mas, Ubud, Gianyar. Nomor telepon penulis yaitu 087891851559 serta alamat email putuadi2703@gmail.com

Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Negeri 6 Mas dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Ubud dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis berhasil lulus dari SMA Negeri 1 Tegallalang dan melanjutkan ke Program Sarjana Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Dengan Aplikasi Powtoon Pada Tema Kayanya Negeriku Kelas IV SD”. Selanjutnya pada tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha

