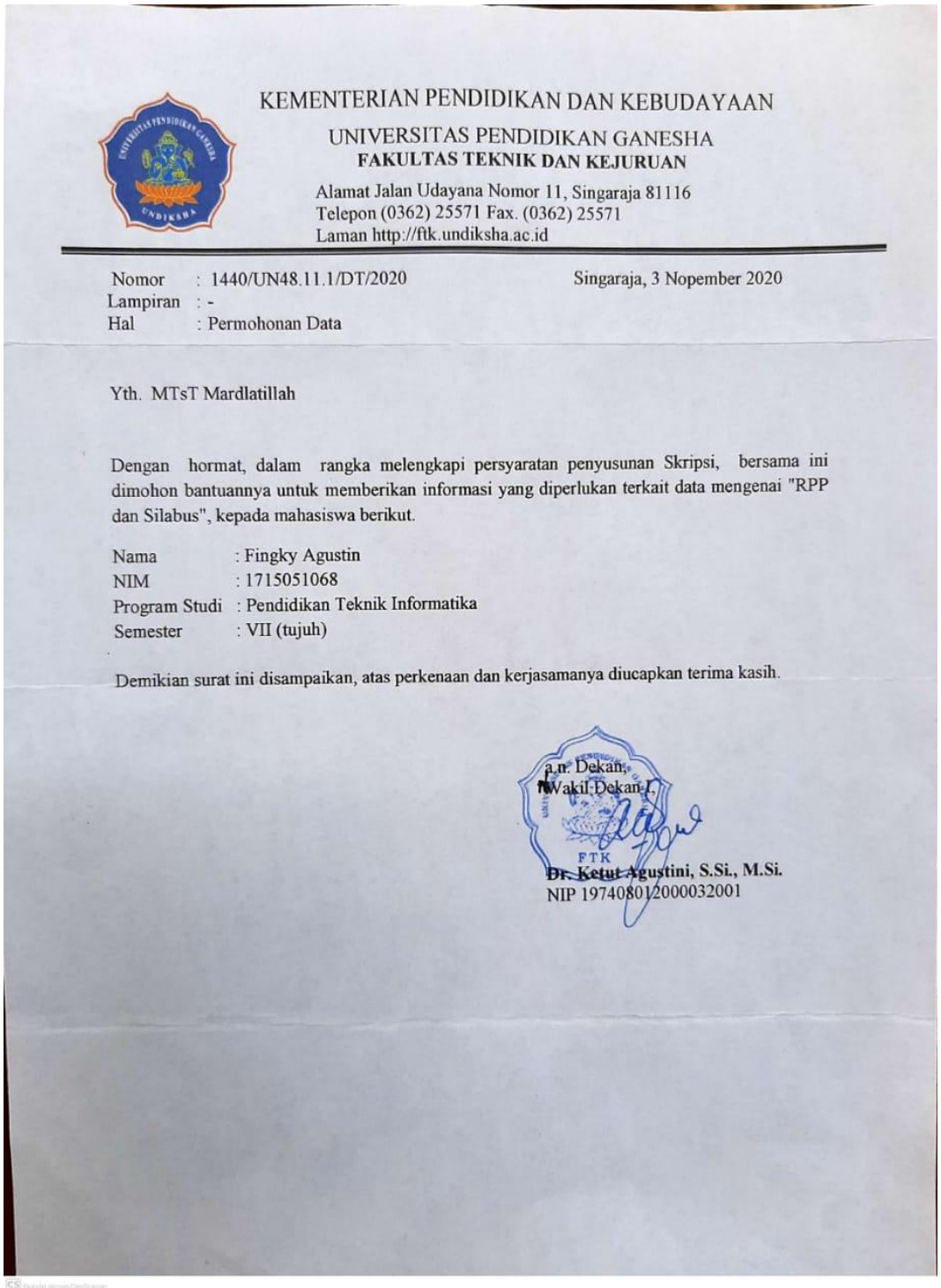
LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Melakukan Penelitian di MTsT Mardlatillah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN
Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571
Laman http://ftk.undiksha.ac.id

Nomor : 1440/UN48.11.1/DT/2020 Singaraja, 3 Nopember 2020
Lampiran : -
Hal : Permohonan Data

Yth. MTsT Mardlatillah

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "RPP dan Silabus", kepada mahasiswa berikut.

Nama : Fingky Agustin
NIM : 1715051068
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Semester : VII (tujuh)

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

FTK

Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.
NIP 197408012000032001

Lampiran 2 Surat Keterangan Ijin Penelitian di MTsT Mardlatillah

YAYASAN MARDLATILLAH SINGARAJA
MADRASAH TSANAWIYAH TERPADU (MTsT) MARDLATILLAH
FULL DAY SCHOOL
Alamat : Jalan Jalak Putih I No 1 Kel. Banyuasri, Kec. Buleleng, Bali. Telepon 0362- 3303220
Email : mtstmardlatillah@yahoo.co.id, website: mtstmardlatillah.wordpress.com

NSM:
121251080006
NPSN:
50105669
AKREDITASI B

SURAT KETERANGAN
Nomor : 086/MTsTMRD/XI/2020

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : M. Fachrudin
Jabatan : Kepala Madrasah
Instansi : MTsT Mardlatillah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Fingky Agustin
NIM : 17150511068
Prodi : Pendidikan Teknik Informatika Undiksha
Semester : VII (Tujuh)

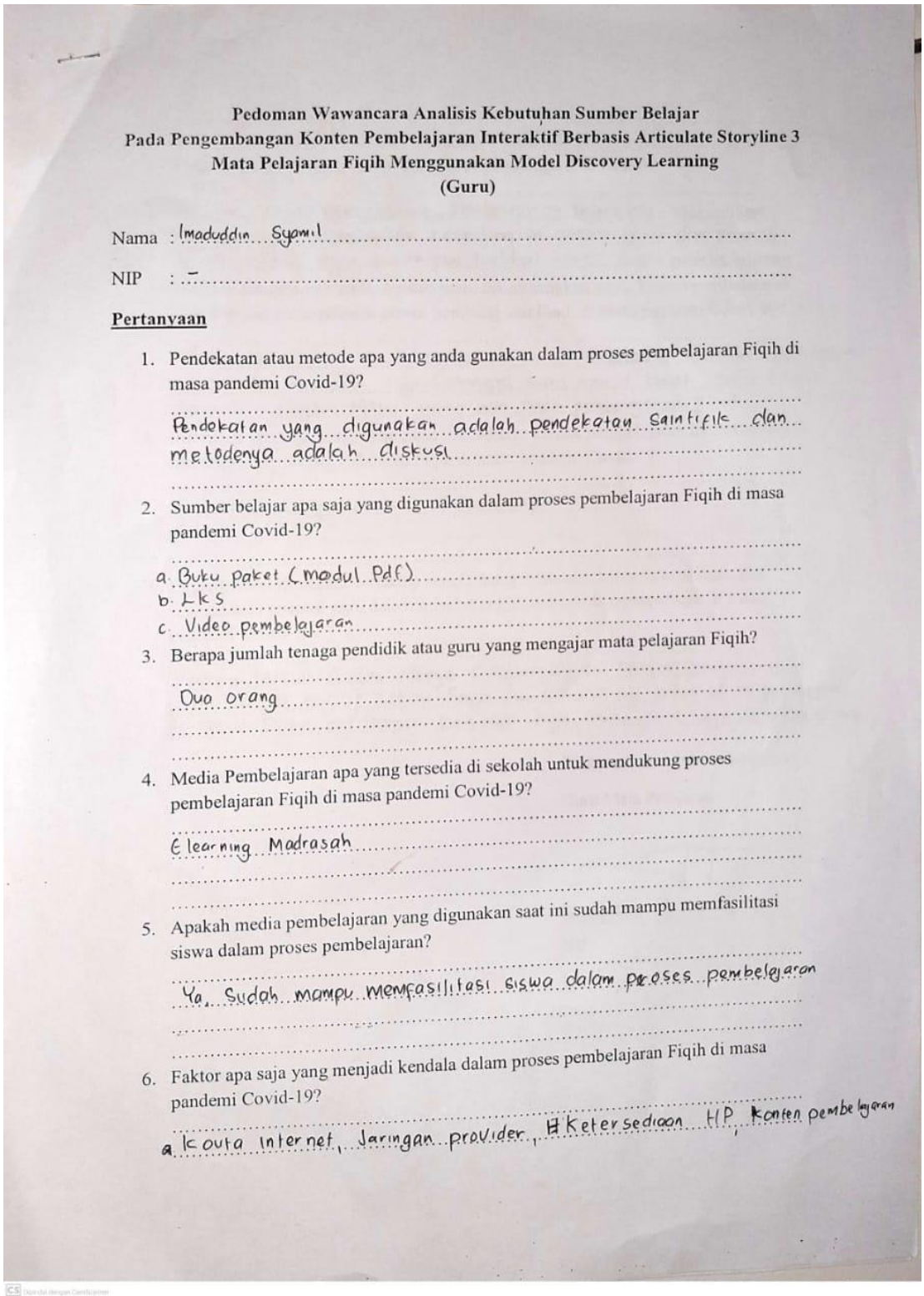
telah melakukan penelitian di MTsT Mardlatillah Singaraja untuk kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Buleleng, 11 November 2020

M. Fachrudin, S.Pd.

Lampiran 3 Hasil Wawancara Observasi Guru



Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Sumber Belajar
Pada Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3
Mata Pelajaran Fiqih Menggunakan Model Discovery Learning
(Guru)

Nama : Imaduddin Syamil

NIP : -

Pertanyaan

1. Pendekatan atau metode apa yang anda gunakan dalam proses pembelajaran Fiqih di masa pandemi Covid-19?

   Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan saintifik dan metodenya adalah diskusi

2. Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran Fiqih di masa pandemi Covid-19?

   a. Buku paket (modul Pdf)
   b. LKS
   c. Video pembelajaran

3. Berapa jumlah tenaga pendidik atau guru yang mengajar mata pelajaran Fiqih?

   Dua orang

4. Media Pembelajaran apa yang tersedia di sekolah untuk mendukung proses pembelajaran Fiqih di masa pandemi Covid-19?

   Elearning Madrasah

5. Apakah media pembelajaran yang digunakan saat ini sudah mampu memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran?

   Ya, Sudah mampu memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran

6. Faktor apa saja yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran Fiqih di masa pandemi Covid-19?

   a. Kouta internet, Jaringan provider, Ketersediaan HP, konten pembelajaran

7. Apakah anda mengetahui tentang konten pembelajaran interaktif?

Tau Ya, Saya mengetahui. Pembelajaran interaktif merupakan kegiatan yang memerlukan keterlibatan antara guru dan murid. Hal ini penting agar siswa pun terlibat aktif dalam pembelajaran.

8. Menurut pemahaman anda, apakah perlu dikembangkan suatu konten pembelajaran interaktif dalam membantu proses pembelajaran Fiqih di masa pandemi Covid-19?

Perlu sekali. Hal ini dikarenakan untuk menambah membuat pembelajaran fiqih lebih menarik lagi. Sehingga para murid tidak jenuh ketika diajarkan ragam materi yang ada pada pembelajaran fiqih.

9. Informasi apa saja yang diharapkan dari adanya konten pembelajaran interaktif untuk membantu proses pembelajaran Fiqih di masa pandemi Covid-19?

materi pembelajaran, kuis, Video game

10. Bagaimana respon anda terhadap pengembangan konten pembelajaran interaktif sebagai satu refrensi guru dalam mendukung proses pembelajaran Fiqih di masa pandemi Covid-19?

Respon terkait dengan adanya pengembangan konten pembelajaran yaitu sangat positif sekali. Saya pun mendukung adanyan pengembangan tersebut. Selain berdampak baik pada saya selaku guru, juga terhadap siswa

Singaraja, 06 November 2020

Guru Mata Pelajaran

Imaduddin Syauil, S.Pd

NIP.

Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Sumber Belajar
Pada Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Berbasis Articulate Storyline 3
Mata Pelajaran Fiqih Menggunakan Model Discovery Learning
(Guru)

Nama : Nani Rusida

NIP :

Pertanyaan

1. Pendekatan atau metode apa yang anda gunakan dalam proses pembelajaran Fiqih di masa pandemi Covid-19?
   Scientific
2. Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran Fiqih di masa pandemi Covid-19?
   Buku paket & Video youtube
3. Berapa jumlah tenaga pendidik atau guru yang mengajar mata pelajaran Fiqih?
   2 (Dua)
4. Media Pembelajaran apa yang tersedia di sekolah untuk mendukung proses pembelajaran Fiqih di masa pandemi Covid-19?
   youtube, Video, learning Madrasah
5. Apakah media pembelajaran yang digunakan saat ini sudah mampu memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran?
   Alhamdulillah bisa
6. Faktor apa saja yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran Fiqih di masa pandemi Covid-19?
   Kuota Siswa & Sinyal, Saat memutar Video

7. Apakah anda mengetahui tentang konten pembelajaran interaktif?

   tahu.

8. Menurut pemahaman anda, apakah perlu dikembangkan suatu konten pembelajaran interaktif dalam membantu proses pembelajaran Fiqih di masa pandemi Covid-19?

   Perlu

9. Informasi apa saja yang diharapkan dari adanya konten pembelajaran interaktif untuk membantu proses pembelajaran Fiqih di masa pandemi Covid-19?

   ① Informasi yg berupa memudahkan pemahaman siswa terhadap materi ajar
   ② Quiz, Vidio, Game, materi

10. Bagaimana respon anda terhadap pengembangan konten pembelajaran interaktif sebagai satu refrensi guru dalam mendukung proses pembelajaran Fiqih di masa pandemi Covid-19?

    Saya sangat merespon positif

Singaraja, 9 - Nov - 2020

Guru Mata Pelajaran

Nani Rusidi, S.Pd.

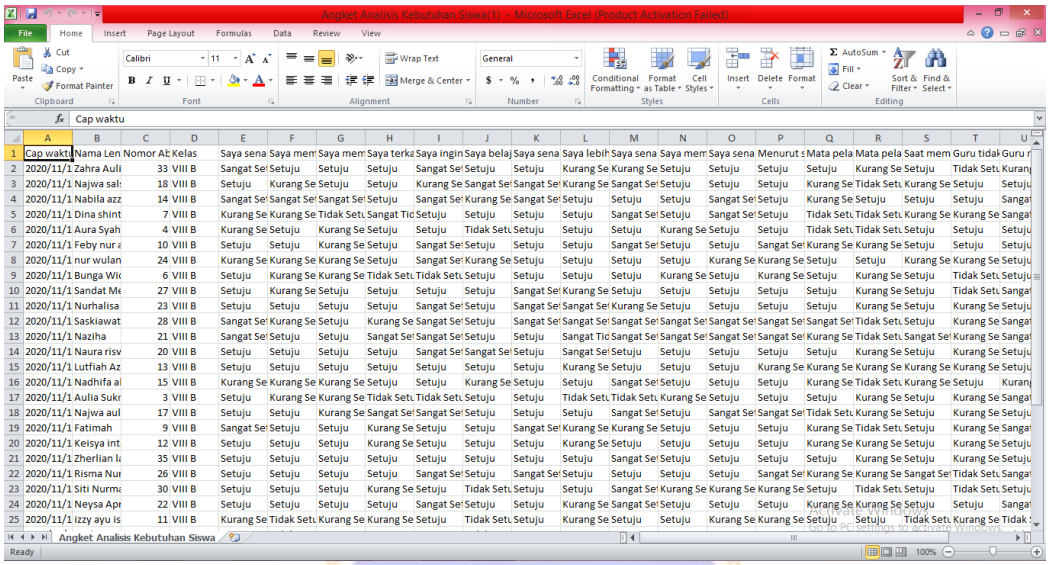
NIP

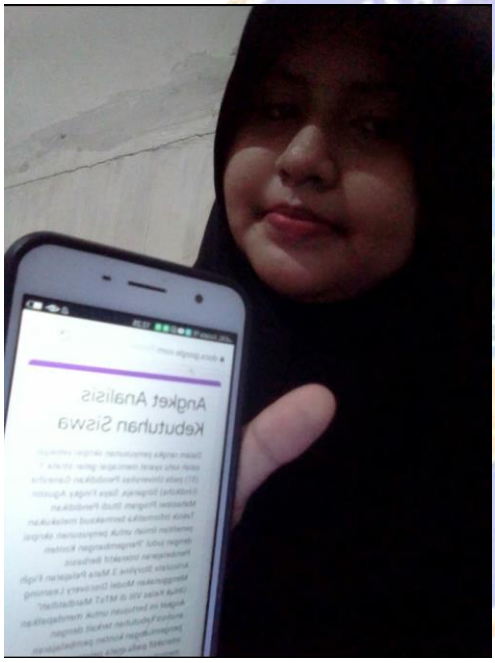
Lampiran 4 Kisi-kisi Angket Peserta Didik

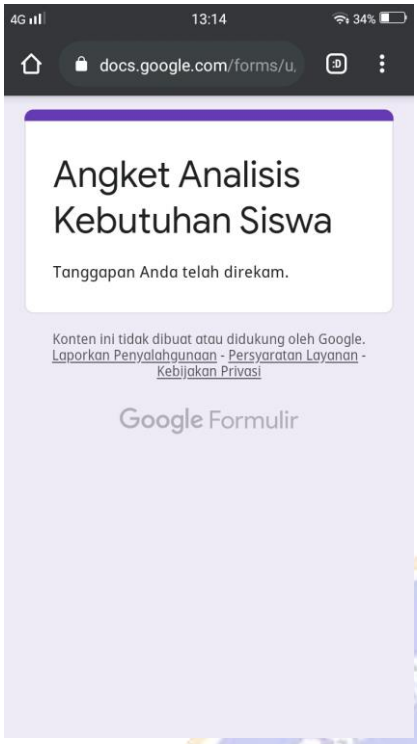
KISI-KISI ANGKET PESERTA DIDIK

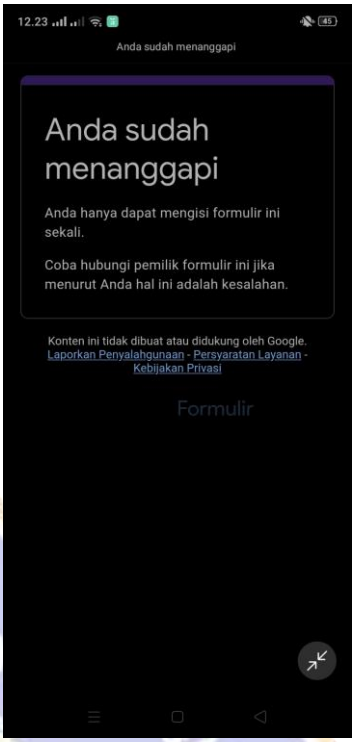
No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Karakteristik Peserta Didik	a. Pemahaman siswa terhadap pembelajaran	2, 3
		b. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran	1, 4, 6, 7, 8 , 9, 11
		c. Motivasi siswa dalam pembelajaran	5, 10, 12
2	Karakteristik Pembelajaran	a. Materi pembelajaran	13, 14
		b. Konten pembelajaran	15, 16, 20
		c. Sarana pembelajaran	17, 18, 19

Lampiran 5 Angket Analisis Kebutuhan Peserta didik






4G
13:14
34%
docs.google.com/forms/u
Angket Analisis Kebutuhan Siswa
Tanggapan Anda telah direkam.
Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.
Laporkan Penyalahgunaan - Persyaratan Layanan - Kebijakan Privasi
Google Formulir


12.23
Anda sudah menanggapi
Anda sudah menanggapi
Anda hanya dapat mengisi formulir ini sekali.
Coba hubungi pemilik formulir ini jika menurut Anda hal ini adalah kesalahan.
Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.
Laporkan Penyalahgunaan - Persyaratan Layanan - Kebijakan Privasi
Formulir

Lampiran 6 Hasil Angket Kebutuhan Peserta Didik

No	Daftar Pertanyaan	Responden																																			Total SS	Total S	Total KS	Total TS	Total STS
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					
1	Saya senang belajar Fiqih.	5	4	5	3	3	4	3	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	4	4	5	4	5	3	4	45	76	21	0	0
2	Saya kurang memahami setiap materi Fiqih.	4	3	5	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	3	5	4	3	4	3	3	4	10	72	39	4	0
3	Saya kurang memahami dengan baik pelajaran Fiqih yang di sampaikan oleh guru saat mengajar.	4	4	5	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	4	10	80	36	2	0
4	Saya terkadang bosan dengan konten pembelajaran yang digunakan oleh guru.	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	3	5	4	4	4	2	5	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	5	3	5	4	3	4	20	68	30	6	1
5	Saya ingin guru menggunakan konten pembelajaran yang bervariasi.	5	3	5	4	4	5	5	2	4	5	5	5	5	4	4	2	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	4	3	70	64	9	4	0
6	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet .	4	5	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	15	92	15	8	0
7	Saya senang saat belajar terdapat gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran.	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	45	104	0	0	0
8	Saya lebih senang dan tertarik saat belajar terdapat konten berupa video pembelajaran.	3	3	4	4	4	4	4	4	3	5	5	1	5	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	4	5	4	20	64	36	4	1
9	Saya senang dan tertarik saat belajar terdapat game quiz pembelajaran agar dapat bermain sambil belajar sehingga menyenangkan.	3	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	2	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	75	64	9	0	0
10	Saya membutuhkan sebuah konten pembelajaran interaktif untuk dapat berinteraksi langsung dengan media.	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	20	108	12	0	0
11	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Fiqih menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis Multimedia.	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	35	96	12	0	0

12	Menurut saya pembelajaran Fiqih dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis Multimedia dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	40	84	18	0	0
13	Mata pelajaran Fiqih susah dipahami jika dijelaskan dengan teori saja..	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	15	72	33	6	0
14	Mata pelajaran Fiqih merupakan mata pelajaran yang susah dipahami.	3	2	4	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	0	16	57	24	0
15	Saat memberikan materi Fiqih guru menggunakan konten berupa modul pelajaran.	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	2	2	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	20	92	18	4	0
16	Guru tidak pernah menampilkan konten pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran	2	4	4	3	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	0	36	63	10	0
17	Guru memberikan materi dengan menggunakan media pembelajaran E-learning yang telah disediakan sekolah.	3	4	5	1	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	1	4	4	5	4	1	2	2	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	35	80	9	4	3
18	Sekolah menyediakan media pembelajaran E-learning yang memadai dalam proses pembelajaran	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	1	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	25	96	12	0	2
19	Saya memiliki Komputer/Laptop/*Smartphone*	4	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	3	4	3	4	4	40	88	12	2	0
20	Menurut saya pembelajaran Fiqih dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik.	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	2	3	5	4	4	4	3	3	5	4	5	5	45	76	15	4	0

Keterangan :

Mencari Total SS = 5 X total responden memilih

Mencari Total S = 4 X total responden memilih

Mencari Total KS = 3 X total responden memilih

Mencari Total TS = 2 X total responden memilih

Mencari Total STS = 1 X total responden memilih

Kriteria :

5 = SS

4 = S

3 = KS

2 = TS

1 = STS

No	Daftar Pertanyaan	Skala Likert					Total Skor	Indeks	Keputusan
		SS	S	KS	TS	STS			
1	Saya senang belajar Fiqih.	45	76	21	0	0	142	81%	Sangat Setuju
2	Saya kurang memahami setiap materi Fiqih.	10	72	39	4	0	125	71%	Setuju
3	Saya kurang memahami dengan baik pelajaran Fiqih yang di sampaikan oleh guru saat mengajar.	10	80	36	2	0	128	73%	setuju
4	Saya terkadang bosan dengan konten pembelajaran yang digunakan oleh guru.	20	68	30	6	1	125	71%	Setuju
5	Saya ingin guru menggunakan konten pembelajaran yang bervariasi.	70	64	9	4	0	147	84%	Sangat Setuju
6	Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet .	15	92	15	8	0	130	74%	Setuju
7	Saya senang saat belajar terdapat gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran.	45	104	0	0	0	149	85%	Sangat Setuju
8	Saya lebih senang dan tertarik saat belajar terdapat konten berupa video pembelajaran.	20	64	36	4	1	125	71%	Setuju
9	Saya senang dan tertarik saat belajar terdapat game quiz pembelajaran agar dapat bermain sambil belajar sehinga menyenangkan.	75	64	9	0	0	148	85%	Sangat Setuju
10	Saya membutuhkan sebuah konten pembelajaran interaktif untuk dapat berinteraksi langsung dengan media.	20	108	12	0	0	140	80%	Setuju
11	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Fiqih menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis Multimedia.	35	96	12	0	0	143	82%	Sangat Setuju
12	Menurut saya pembelajaran Fiqih dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis Multimedia dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.	40	84	18	0	0	142	81%	Sangat Setuju
13	Mata pelajaran Fiqih susah dipahami jika dijelaskan dengan teori saja..	15	72	33	6	0	126	72%	Setuju
14	Mata pelajaran Fiqih merupakan mata pelajaran yang susah dipahami.	0	16	57	24	0	97	55%	Kurang Setuju
15	Saat memberikan materi Fiqih guru menggunakan konten berupa modul pelajaran.	20	92	18	4	0	134	77%	Setuju
16	Guru tidak pernah menampilkan konten pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran	0	36	63	10	0	109	62%	Setuju
17	Guru memberikan materi dengan menggunakan media pembelajaran E-learning yang telah disediakan sekolah.	35	80	9	4	3	131	75%	Setuju
18	Sekolah menyediakan media pembelajaran E-learning yang memadai dalam proses pembelajaran	25	96	12	0	2	135	77%	Setuju
19	Saya memiliki Komputer/Laptop/*Smartphone*	40	88	12	2	0	142	81%	Sangat Setuju
20	Menurut saya pembelajaran Fiqih dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik.	45	76	15	4	0	140	80%	Sangat Setuju

Keterangan :

Mencari Total SS = 5 X total responden memilih

Mencari Total S = 4 X total responden memilih

Mencari Total KS = 3 X total responden memilih

Mencari Total TS = 2 X total responden memilih

Mencari Total STS = 1 X total responden memilih

Interval Penilaian
Indeks 0% - 19,99 % : Sangat Tidak Setuju
Indeks 20% - 39,99% : Tidak Setuju
Indeks 40% - 59,99% : Kurang Setuju
Indeks 60% - 79,99% : Setuju
Indeks 80% - 100% : Sangat Setuju

Mencari Total Skor = Total SS + Total S + Total KS + Total TS + Total STS

Mencari skor maksimum = 35 X 5 (Jumlah responden X Skor Tertinggi Lingkert)= 175

Mencari Nilai Index = Total Skor/Skor Maksimum

No	Komponen	Indikator	Soal	Presentase Real	Presentase Komponen	Keputusan
1	Karakteristik Peserta Didik	Pemahaman siswa terhadap pembelajaran	Saya kurang memahami setiap materi Fiqih.	71%	72%	Setuju
			Saya kurang memahami dengan baik pelajaran Fiqih yang di sampaikan oleh guru saat mengajar.	73%		
		Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran	Saya senang belajar Fiqih.	81%	79%	Tertarik
			Saya terkadang bosan dengan konten pembelajaran yang digunakan oleh guru.	71%		
			Saya belajar dengan cara mencari materi tambahan yang sudah diajarkan oleh guru di internet .	74%		
			Saya senang saat belajar terdapat gambar yang dapat menjelaskan materi pembelajaran.	85%		
			Saya lebih senang dan tertarik saat belajar terdapat konten berupa video pembelajaran.	71%		
			Saya senang dan tertarik saat belajar terdapat game quiz pembelajaran agar dapat bermain sambil belajar sehingga menyenangkan.	85%		
			Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Fiqih menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis Multimedia.	82%		
		Motivasi siswa dalam pembelajaran	Saya ingin guru menggunakan konten pembelajaran yang bervariasi.	84%	82%	Sangat Baik
			Saya membutuhkan sebuah konten pembelajaran interaktif untuk dapat berinteraksi langsung dengan media.	80%		
			Menurut saya pembelajaran Fiqih dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif berbasis Multimedia dapat meningkatkan motivasi saya untuk belajar.	81%		
2	Karakteristik Pembelajaran	Materi pembelajaran	Mata pelajaran Fiqih susah dipahami jika dijelaskan dengan teori saja.	72%	64%	Setuju
			Mata pelajaran Fiqih merupakan mata pelajaran yang susah dipahami.	55%		
		Konten pembelajaran	Saat memberikan materi Fiqih guru menggunakan konten berupa modul pelajaran.	77%	73%	Setuju
			Guru tidak pernah menampilkan konten pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran.	62%		
			Menurut saya pembelajaran Fiqih dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif akan menjadi lebih menarik.	80%		

		Sarana pembelajaran	Guru memberikan materi dengan menggunakan media pembelajaran E-learning yang telah disediakan sekolah.	75%	78%	Sangat Baik
			Sekolah menyediakan media pembelajaran E-learning yang memadai dalam proses pembelajaran	77%		
			Saya memiliki Komputer/Laptop/*Smartphone*	81%		

Interval Penilaian
Indeks 0% - 19,99% : Sangat Tidak Setuju/Sangat Kurang/Sangat Tidak Tertarik/Sangat Tidak Paham
Indeks 20% - 39,99% : Tidak Setuju/Kurang/Tidak Tertarik/Tidak Paham
Indeks 40% - 59,99% : Kurang Setuju/Cukup/Kurang Tertarik/Kurang Paham
Indeks 60% - 79,99% : Setuju/Baik/Tertarik/Paham
Indeks 80% - 100% : Sangat Setuju/Sangat Baik/Sangat Tertarik/Sangat Paham

Keterangan
Presentase Soal di Dapat Dari Indeks
Mencari Presentase Komponen : (Presentase Soal 1 + Presentase Soal N) / (Jumlah Soal Tiap Komponen)

YAYASAN MARDLATILLAH SINGARAJA
MADRASAH TSANAWIYAH TERPADU (MTsT)
MARDLATILLAH

Alamat : Jl. Jalak Putih I No. 1 Telp. (0362) 3303220 Singaraja

Nama Madrasah	: MADRASAH TSANAWIYAH TERPADU (MTsT) MARDLATILLAH
Mata Pelajaran	: Fiqih
Kelas	: VIII (Delapan)
Semester	: Genap
KompetensiInti	:
KI-1	: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2	: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI-3	: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4	: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumberlain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyakini hikmah bershadaqah, hibah, dan Memberikan hadiah			Membiasakan penghayatan ketentuan bershadaqah, hibah, dan memberikan hadiah	- Observasi - PenilaianDiri - Penilaian Teman sebaya - Jurnal - Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai		
2.1 Membiasakan sikap peduli sebagai implementasi dari pemahaman tentang shadaqah, hibah, dan hadiah			Membiasakan bershadaqah, hibah, dan memberikan hadiah			
3.1 Memahami ketentuan shadaqah, hibah, dan hadiah 4.1. Mensimulasikan tata cara shadaqah, hibah dan hadiah	3.1.1 Menjelaskan pengertian Shadaqah, hibah, Hadiah dan dalilnya 3.1.2 Menjelaskan perbedaan Shadaqah, Hibah dan Hadiah 3.1.3 Menjelaskan manfaat orang yang bershadaqah, hibah dan hadiah	Sedekah, Hibah, dan Hadiah	**Mengamati** - Mengamati gambar bershadaqah, hibah dan memberikan hadiah - Menyimak hasil pengamatan gambarnya - Membaca materi tentang pengertian dan ketentuan bershadaqah, hibah dan memberikan	**Sikap:** Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: - Isi diskusi - Sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan	4 TM (8x40 Menit)	• BukuPedoman Guru Mapel Fikih MTs, KemenagRI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Al-Qur'an dan Terjamaha nya

	4.2.1 Terbiasa melaksanakan Shadaqah, Hibah dan Hadiah		hadiah **Menanya** - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan - Mengajukan pertanyaan terkait tentang ketentuan bershadaqah, hibah dan memberikan hadiah **Mengeksplorasi** - Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik - Mencari data dan informasi tentang shadaqah, hibah dan hadiah - Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian **Mengasosiasikan** - Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain - Membuat bagan tentang perbedaan shadaqah, hibah dan hadiah - Merumuskan manfaat salat bershadaqah,	kerja kelompok **Pengetahuan** Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal–soal pilihan ganda dan uraian. **Keterampilan** - Membuat paparan bagan alur tata cara bershadaqah, hibah dan memberikan hadiah - Membuat paparan manfaat bershadaqah, hibah dan memberikan hadiah dalam kehidupan - Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang membiasakan bershadaqah,		• Buku penunjang lainnya yang relevan • Gambar peta konsep sesuai materi • Alat peraga, bahan, alat yang relevan untuk memperjelas penyampaian materi ajar • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

			- Hibah dan memberikan hadiah - Menbaca dan menyimpulkan hikmah dari kisah "Kedermawanan Ustman bin Affan" **Mengkomunikasikan** - Mendemonstrasikan ketentuan pelaksanaan shadaqah, hibah dan hadiah - Melaksanakan tanya jawab - Memaparkan intisari dari pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan pelaksanaan shadaqah, hibah dan hadiah - Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan	hibah dan Memberikan hadiah di lingkungan tempat tinggalnya		
1.2 Meyakini manfaat Mengonsumsi makanan yang *halalanthayyiban*			Membiasakan merenungi manfaat mengonsumsima kanan yang *halalan thayyiban*	- Observasi - Penilaian Diri - Penilaian Teman sebaya - Jurnal - Guru memilih bentuk		
2.2 Membiasakan sikap selektif dan hati-			Membiasakan sikap selektif dan hati-hati dalam			

hati sebagai implementasi dari pemahaman tentang makanan dan minuman yang halal dan baik			mengonsumsi makanan yang *halalan thayyiban*	penilaian yang sesuai kompetensi yang ingin dicapai		
3.2 Menganalisis ketentuan halal haram makanan dan minuman 4.2 Membuat peta konsep mengenai ketentuan makanan dan minuman yang halal dan baik	3.2.1 Menjelaskan pengertian makanan dan minuman halal 3.2.2 Menyebutkan jenis – jenis makanan dan minuman yang halal. 3.2.3 Menyebutkan cara memperoleh makanan dan minuman yang halal 3.2.4 Menunjukkan manfaat makanan dan minuman yang halal 3.2.5 Menjelaskan dasar-dasar hukum makanan yang halal 3.2.6 Menyebutkan manfaat	Makanan dan minuman halal dan haram	**Mengamati** - Mengamati gambar jenis-jenis makanan dan minuman, serta binatang yang halal dan haram dikomsumsi - Menyimak hasil pengamatan gambarnya - Membaca materi tentang ketentuan makanan dan minuman, serta binatang yang halal dan haram di konsumsi **Menanya** - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan - Mengajukan pertanyaan terkait tentang makanan dan	**Sikap:** Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: - Isi diskusi - Sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok **Pengetahuan** -Tes kemampuan kognitif dengan bentuk tes soal–soal pilihan ganda dan uraian. **Keterampilan**	4 TM (8x40 Menit)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Al-Qur’an danTerjamahanya • Buku penunjang lainnya yang relevan • Gambar peta konsep

	mengkonsumsi makanan halal 3.2.7 Menjelaskan manfaat mengkonsumsi makanan halal 3.2.8 Menjelaskan pengertian makanan dan minuman haram 3.2.9 Menyebutkan jenis – jenis makanan dan minuman yang haram. 3.2.10 Menyebutkan cara memperoleh makanan dan minuman yang haram 3.2.11 Menunjukkan manfaat makanan dan minuman yang haram 3.2.12 Menjelaskan dasar- dasar hukum makanan yang haram 3.2.13 Menyebutkan bahayanya		minuman, serta binatang yang halal dan haram dikomsumsi **Mengeksplorasi** - Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik - Mencari data dan informasi tentang ketentuan mengomsumsi makanan dan minuman halal dan haram - Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian **Mengasosiasikan** - Menilai dan menganalisa presentasi hasil kelompok lain - Membuat bagan tentang jenis-jenis makanan dan minuman halal dan haram - Menbaca dan	- Membuat paparan bagan jenis makanan dan minuman yang halal maupun diharamkan. - Membuat paparan manfaat mengkomsumsi makanan dan minuman yang halal maupun diharamkan. Dalam kehidupan - Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang selalu memperhatikan dan menjaga kehalalan makanan dan minuman yang di komsumsi di lingkungan tempat tinggalnya.		sesuai materi • Alat peraga, bahan, alat yang relevan untuk memperjelas penyampaian materi ajar • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

	mengkonsumsi makanan dan minuman yang haram 3.2.14 Menunjukkan contoh makanan dan minuman haram 3.2.15 Menjelaskan bahayanya mengkonsumsi makanan dan minuman haram 3.2.16 Menjelaskan jenis binatang yang halal dimakan 3.2.17 Menjelaskan jenis binatang yang haram dimakan 3.2.18 Menjelaskan ciri-ciri binatang yang haram dimakan 4.2. 1 Mensimulasikan mengomsumsi makanan dan minuman halal dan haram		merumuskan hikmah dari kisah "Abu Bakar Shiddiq Memuntahkan Makanan" **Mengkomunikasikan** - Mempresentasikan bagan tentang jenis-jenis makanan dan minuman halal dan haram - Melaksanakantanya jawab - Memaparkan intisari dari manfaat dan bahayanya mengomsumsi makanan dan minuman - Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.			

1.3 Menghayati nilai-nilai ibadah haji dan umrah			Membiasakan penghayatan nilai-nilai ibadah haji dan umrah	-Observasi -Penilaian Diri -Penilaian Teman sebaya -Jurnal Guru memilih bentuk penilaian yang sesuai kompetensi yang Ingin dicapai	-	-
2.3 Membiasakan sikap tanggung jawab sebagai implementasi dari pemahaman tentang Ibadah haji dan umrah			Membiasakan sikap tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari		-	-
3.3 Menganalisis tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah 4.3 Mengkomunikasi-kan tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah	3.3.1 Menyebutkan pengertian haji dan dalilnya 3.3.2 Membedakan syarat, rukun, wajib dan sunnah haji 3.3.3 Menjelaskan macam-macam haji 3.3.4 Menjelaskan larangan ibadah haji 3.3.5 Mengurutkan pelaksanaan ibadah haji 3.3.6 Menyebutkan pengertian umrah dan dalilnya	Ibadah Haji dan Unmrah	**Mengamati** - Mengamati gambar pelaksanan manasik haji dan umrah - Menyimak hasil pengamatan gambarnya - Membaca materi tentang ketentuan ibadah haji dan umrah **Menanya** - Memotivasi untuk mengajukan pertanyaan - Mengajukan pertanyaan terkait pelaksanaan ibadah haji dan umrah -	**Sikap:** Mengamati pelaksanaan diskusi dengan menggunakan lembar observasi yang memuat: - isi diskusi - sikap yang ditunjukkan siswa pada jalannya diskusi dan kerja kelompok	4 TM (8x40 Menit)	• Buku Pedoman Guru Mapel Fikih MTs, Kemenag RI • Buku Pegangan Siswa Mapel Fikih Mts,

	3.3.7 Membedakan syarat, rukun dan wajib umrah 3.3.8 Menjelaskan macam-macam umrah 3.3.9 Menjelaskan larangan dalam ibadah umrah 3.3.10 Mengurutkan pelaksanaan ibadah umrah 3.3.11 Mengnalisis perbedaan tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah 4.3.1 Membuat peta konsep urutan tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah 4.3.2 Mempraktekkan tata cara ibadah haji dan umrah					
			Mengeksplorasi - Menguatkan dengan menjelaskan hasil pengamatan dan pertanyaan peserta didik - Mencari data dan informasi	**Pengetahuan** Tes kemampuankognitif dengan bentuk tes soal–soal pilihan		Kemenag RI • Al-Qur'an dan Terjamahanya • Buku penunjang

			tentang ketentuan haji dan umrah - Mendiskusikan data/bahan yang diperoleh secara bergantian **Mengasosiasikan** - Menilai dan menganalisa hasil kelompok lain - Menbuat analisis ketentuan ibadah haji dan umrah - Menguraikan hikmah disyariatkannya ibadah haji dan umrah - Menguraikan hikmah dari kisah "Kisah Tukang Kasut dan Haji Mabrur" **Mengkomunikasikan** - Mendemonstrasikan manasik haji dan umrah - Melaksanakan tanya jawab - Menyimpulkan intisari dari	ganda dan uraian. **Keterampilan** - Membuat paparan bagan alur tata cara manasik haji dan umrah. - Membuat paparan hikmah di syariatkannya ibadah haji umrah dalam kehidupan - Menuliskan hasil pengamatan terhadap perilaku-perilaku yang sudah melaksanakan haji dan umrah dilingkungan tempat tinggalnya.		lainnya yang relevan • Gambar peta konsep sesuai materi • Alat peraga, bahan, alat yang relevanuntuk memperjelas penyampaian materi ajar • Media cetak dan elektronik sesuai materi • Lingkungan sekitar yang mendukung

			pelajaran tersebut dalam bentuk bagan tentang ketentuan ibadah haji dan umrah - Merefleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.			

Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

YAYASAN MARDLATILLAH SINGARAJA
MADRASAH TSANAWIYAH TERPADU (MTsT)
MARDLATILLAH
Alamat : Jl. Jalak Putih I No. 1 Telp. (0362) 3303220 Singaraja

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsT Mardlatillah
Mata Pelajaran : Fiqih
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @ 40 menit Pertemuan
Materi Pokok : Ibadah Haji dan Umrah
Kelas/Semester : VIII/Genap
: 1 (Daring)

Kompetensi Dasar	3.3 Menganalisis tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah 4.3 Mengkomunikasikan tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah	
Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu, 1. Menyebutkan pengertian haji dan dalilnya 2. Membedakan syarat, rukun, wajib dan sunnah haji 3. Menjelaskan macam-macam haji	
Model dan Pendekatan	Model : Discovery Learning	Pendekatan : Saintifik
Langkah-langkah Pembelajaran		
• Pembukaan	1. Melalui media daring (*Whatsapp* dan *E-learning*, guru memberi salam dan mengarahkan siswa untuk membaca *bassmalah* 2. Guru memeriksa kehadiran siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	
• Kegiatan Inti	*Stimulation* 1. Peserta didik diberi rangsangan/motivasi untuk memusatkan pada topik materi 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar ilustrasi tentang ibadah haji melalui konten pembelajaran interaktif 3. Guru mulai bertanya dengan mengajukan persoalan yang memuat permasalahan yaitu "Pada tahun ini ibu nani berencana untuk melaksanakan ibadah haji, tetapi beliau belum mengetahui apa saja yang harus diperhatikan dalam melaksanakan ibadah haji, dari permasalahan tersebut uraikan pendapat anda untuk membantu bu nani dalam mempersiapkan pelaksanaan ibadah haji!"	
	Problem statement 4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengindentifikasi gambar ilustrasi dan membuat hipotesis (jawaban sementara) 5. Guru mengarahkan peserta didik untuk masuk ke *e-learning* dengan memberikan pernyataan sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan tentang gambar ilustrasi melalui konten pembelajaran interaktif 6. Peserta didik mengemukakan jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan pada gambar ilustrasi tersebut melalui *e-learning*	
	Data collection 7. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data dan mempelajari isi materi pengertian haji, syarat-syarat, rukun dan macam-macam haji melalui konten pembelajaran interaktif	
	Data processing 8. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengklasifikasikan syarat-syarat, rukun dan macam-macam ibadah haji dengan mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD berupa kuis permainan melalui konten pembelajaran interaktif	
	Verivication	

	9. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada LKPD 10. Peserta didik menjawab pertanyaan dalam LKPD melalui konten pembelajaran interaktif
	Generalization 11. Peserta didik mengecek hipotesis (jawaban sementara) 12. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menyimpulkan 13. Peserta didik menyimpulkan materi
• Penutup	1. Guru menyimpulkan materi 2. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup kelas dan berdoa
Penilaian Hasil Pembelajaran	• Sikap & Partisipasi : Observasi (Religius, Disiplin, Tanggung jawab, Toleransi) • Pengetahuan : Penugasan (Tugas pada bahan ajar & Tes Kompetensi *Online*) • Keterampilan : Unjuk Kerja, tertulis (Mempraktikan dan membuat konsep urutan pelaksanaan ibadah haji dan umrah)
Pembelajaran Remidial	Kegiatan pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian antara lain dalam bentuk pembelajaran ulang
Pembelajaran Pengayaan	Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi, antara lain dalam bentuk tugas mempelajari materi tambahan yang terkait.
Media Pembelajaran	• Media : *E-learning* Madrasah, *Whatsapp* • Alat : *Laptop, Smartphone*, Alat tulis, LKPD
Sumber Belajar	• Konten Pembelajaran Interaktif • LKS

YAYASAN MARDLATILLAH SINGARAJA
MADRASAH TSANAWIYAH TERPADU (MTsT)
MARDLATILLAH
Alamat : Jl. Jalak Putih I No. 1 Telp. (0362) 3303220 Singaraja

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsT Mardlatillah
Mata Pelajaran : Fiqih
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @ 40 menit Pertemuan
Materi Pokok : Ibadah Haji dan Umrah
Kelas/Semester : VIII/Genap
: 2 (Daring)

Kompetensi Dasar	3.3 Menganalisis tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah 4.3 Mengkomunikasiakn tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah	
Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu, 1. Menjelaskan larangan dalam ibadah haji 2. Mengurutkan pelaksanaan ibadah haji 3. Membuat peta konsep urutan tata cara pelaksanaan ibadah haji	
Model dan Pendekatan	Model : Discovery Learning	Pendekatan : Saintifik
Langkah-langkah Pembelajaran		
• Pembukaan	1. Melalui media daring (*Whatsapp* dan *E-learning*, guru memberi salam dan mengarahkan siswa untuk membaca bassmalah 2. Guru memeriksa kehadiran siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	
• Kegiatan Inti	*Stimulation* 1. Peserta didik diberi rangsangan/motivasi untuk memusatkan pada topik materi 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar ilustrasi jamaah memakai pakaian ihram, tentang materi larangan dan tata cara pelaksanaan ibadah haji melalui konten pembelajaran interaktif 3. Guru mulai bertanya dengan mengajukan persoalan yang memuat permasalahan yaitu "Pak rehan tahun ini melaksanakan ibadah haji, beliau memiliki kesulitan dalam hal apa saja yang dilakukan sebelum memakai pakaian ihram dan bagaimana hukum memakai ihram, dari permasalahan tersebut, berikan pendapat anda apa saja yang perlu dilakukan oleh pak rehan!"	
	Problem statement 4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengindentifikasi gambar ilustrasi dan membuat hipotesis (jawaban sementara) 5. Guru mengarahkan peserta didik untuk masuk ke *e-learning* dengan memberikan pernyataan sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan tentang gambar ilustrasi melalui konten pembelajaran interaktif 6. Peserta didik mengemukakan jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan pada gambar ilustrasi tersebut melalui *e-learning*	
	Data collection 7. Peserta didik mengumpulkan data dan mempelajari materi larangan beserta dam/denda dan video urutan tata cara pelaksanaan ibadah haji melalui konten pembelajaran interaktif	
	Data processing 8. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengurutkan tata cara pelaksanaan ibadah haji dengan mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan LKPD berupa kuis permainan melalui konten pembelajaran interaktif	
	Verivication 9. Peserta didik menjawab pertanyaan dalam LKPD melalui konten pembelajaran interaktif	

	10. Peserta didik diarahkan untuk melakukan praktik tata cara pelaksanaan ibadah haji
	Generalization 11. Peserta didik mengecek hipotesis (jawaban sementara) 12. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menyimpulkan 13. Peserta didik menyimpulkan materi
• Penutup	1. Guru menyimpulkan materi 2. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup kelas dan berdoa
Penilaian Hasil Pembelajaran	• Sikap & Partisipasi : Observasi (Religius, Disiplin, Tanggung jawab, Toleransi) • Pengetahuan : Penugasan (Tugas pada bahan ajar & Tes Kompetensi *Online*) • Keterampilan : Unjuk Kerja, tertulis (Mempraktikan dan membuat konsep urutan pelaksanaan ibadah haji dan umrah)
Pembelajaran Remidial	Kegiatan pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian antara lain dalam bentuk pembelajaran ulang
Pembelajaran Pengayaan	Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi, antara lain dalam bentuk tugas mempelajari materi tambahan yang terkait.
Media Pembelajaran	• Media : *E-learning* Madrasah, *Whatsapp* • Alat : *Laptop, Smartphone*, Alat tulis, LKPD
Sumber Belajar	• Konten Pembelajaran Interaktif • LKS

YAYASAN MARDLATILLAH SINGARAJA
MADRASAH TSANAWIYAH TERPADU (MTsT)
MARDLATILLAH
Alamat : Jl. Jalak Putih I No. 1 Telp. (0362) 3303220 Singaraja

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsT Mardlatillah
Mata Pelajaran : Fiqih
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @ 40 menit Pertemuan
Materi Pokok : Ibadah Haji dan Umrah
Kelas/Semester : VIII/Genap
: 3 (Daring)

Kompetensi Dasar	3.3 Menganalisis tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah 4.3 Mengkomunikasikan tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah	
Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu, 1. Menyebutkan pengertian umrah dan dalilnya 2. Menjelaskan syarat, rukun dan wajib umrah 3. Menjelaskan macam-macam umrah	
Model dan Pendekatan	Model : Discovery Learning	Pendekatan : Saintifik
Langkah-langkah Pembelajaran		
• Pembukaan	1. Melalui media daring (*Whatsapp* dan *E-learning*, guru memberi salam dan mengarahkan siswa untuk membaca bassmalah 2. Guru memeriksa kehadiran siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	
• Kegiatan Inti	*Stimulation* 1. Peserta didik diberi rangsangan/motivasi untuk memusatkan pada topik materi 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar ilustrasi jamaah melakukan sa'i tentang materi pengertian umrah, syarat, rukun, wajib umrah dan macam-macam ibadah umrah melalui konten pembelajaran interaktif 3. Guru mulai bertanya dengan mengajukan persoalan yang memuat permasalahan yaitu "Pak ahmad tahun ini melakukan ibadah umrah, saat melakukan sa'i beliau belum mengetahui berapa kali harus berjalan kaki bolak balik dari bukit shafa ke bukit marwah dan kapan waktunya berjalan cepat ketika sa'i. Oleh karena itu, uraikan pendapat anda mengenai permasalahan dari pak ahmad tersebut!"	
	Problem statement 4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengindentifikasi gambar ilustrasi dan membuat hipotesis (jawaban sementara) 5. Guru mengarahkan peserta didik untuk masuk ke *e-learning* dengan memberikan pernyataan sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan tentang gambar ilustrasi melalui konten pembelajaran interaktif 6. Peserta didik mengemukakan jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan pada gambar ilustrasi tersebut melalui *e-learning*	
	Data collection 7. Peserta didik mengumpulkan data dan mempelajari isi materi pengertian umrah, syarat-syarat, rukun, wajib umrah dan macam-macam umrah dalam konten pembelajaran interaktif	
	Data processing 8. Peserta didik mengklasifikasikan syarat-syarat, rukun, wajib umrah dan macam-macam ibadah umrah dengan mengerjakan LKPD berupa kuis permainan melalui konten pembelajaran interaktif	
	Verivication 9. Peserta didik menjawab pertanyaan dalam LKPD melalui konten pembelajaran interaktif	

	Generalization 10. Peserta didik mengecek hipotesis (jawaban sementara) 11.Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menyimpulkan 12.Peserta didik menyimpulkan materi
• Penutup	1. Guru menyimpulkan materi 2. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 3. Guru menutup kelas dan berdoa
Penilaian Hasil Pembelajaran	• Sikap & Partisipasi : Observasi (Religius, Disiplin, Tanggung jawab, Toleransi) • Pengetahuan : Penugasan (Tugas pada bahan ajar & Tes Kompetensi *Online*) • Keterampilan : Unjuk Kerja, tertulis (Mempraktikan dan membuat konsep urutan pelaksanaan ibadah haji dan umrah)
Pembelajaran Remidial	Kegiatan pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian antara lain dalam bentuk pembelajaran ulang
Pembelajaran Pengayaan	Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi, antara lain dalam bentuk tugas mempelajari materi tambahan yang terkait.
Media Pembelajaran	• Media : *E-learning* Madrasah, *Whatsapp* • Alat : *Laptop, Smartphone*, Alat tulis, LKPD
Sumber Belajar	• Konten Pembelajaran Interaktif • LKS

YAYASAN MARDLATILLAH SINGARAJA
MADRASAH TSANAWIYAH TERPADU (MTsT)
MARDLATILLAH
Alamat : Jl. Jalak Putih I No. 1 Telp. (0362) 3303220 Singaraja

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTsT Mardlatillah
Mata Pelajaran : Fiqih
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran @ 40 menit Pertemuan
Materi Pokok : Ibadah Haji dan Umrah
Kelas/Semester : VIII/Genap
: 4 (Daring)

Kompetensi Dasar	3.3 Menganalisis tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah 4.3 Mengkomunikasikan tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah	
Tujuan Pembelajaran	Siswa mampu, 1. Mengurutkan pelaksanaan ibadah umrah 2. Menjelaskan larangan dalam ibadah umrah 3. Mengnalisis perbedaan tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah 4. Membuat peta konsep urutan tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah	
Model dan Pendekatan	Model : Discovery Learning	Pendekatan : Saintifik
Langkah-langkah Pembelajaran		
• Pembukaan	1. Melalui media daring (*Whatsapp* dan *E-learning*, guru memberi salam dan mengarahkan siswa untuk membaca bassmalah 2. Guru memeriksa kehadiran siswa 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	
• Kegiatan Inti	*Stimulation* 1. Peserta didik diberi rangsangan/motivasi untuk memusatkan pada topik materi 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati gambar ilustrasi jamaah memakai harum-haruman, tentang materi larangan dan tata cara pelaksanaan ibadah umrah melalui konten pembelajaran interaktif 3. Guru mulai bertanya dengan mengajukan persoalan yang memuat permasalahan yaitu "Pak ahmad tahun ini sedang melaksanakan ibadah umrah, tetapi beliau mengerjakan salah satu dari larangan ibadah umrah yaitu yaitu memakai tutup kepala sewaktu ihram, dari permasalahan tersebut apakah pak ahmad terkena denda atas pelanggaranya?, berikan alasanya !"	
	Problem statement 4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengindentifikasi gambar ilustrasi dan membuat hipotesis (jawaban sementara) 5. Guru mengarahkan peserta didik untuk masuk ke *e-learning* dengan memberikan pernyataan sebagai jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan tentang gambar ilustrasi melalui konten pembelajaran interaktif 6. Peserta didik mengemukakan jawaban sementara atas pertanyaan yang diajukan pada gambar ilustrasi tersebut melalui *e-learning*	
	Data collection 7. Peserta didik mengumpulkan dan mempelajari isi materi bagaimana larangan dan tata cara pelaksanaan ibadah umrah melalui video dalam konten pembelajaran interaktif 8. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok berjumlah 3-4 orang	
	Data processing 9. Peserta didik mengurutkan tata cara pelaksanaan ibadah umrah dengan mengerjakan LKPD berupa kuis permainan melalui konten pembelajaran interaktif 10. Guru mengarahkan setiap kelompok menganalisis urutan tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah	

	Verivication 11. Peserta didik menjawab pertanyaan dalam LKPD melalui konten pembelajaran interaktif 12. Setiap kelompok mengemukakan hasil analisis secara bergiliran melalui *e-learning*
	Generalization 13. Peserta didik mengecek hipotesis (jawaban sementara) 14. Guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menyimpulkan 15. Peserta didik menyimpulkan materi
• Penutup	1. Guru menyimpulkan materi 2. Guru memberikan soal evaluasi untuk mengukur ketuntasan PBM. 3. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menutup kelas dan berdoa
Penilaian Hasil Pembelajaran	• Sikap & Partisipasi : Observasi (Religius, Disiplin, Tanggung jawab, Toleransi) • Pengetahuan : Penugasan (Tugas pada bahan ajar & Tes Kompetensi *Online*) • Keterampilan : Unjuk Kerja, tertulis (Mempraktikan dan membuat konsep urutan pelaksanaan ibadah haji dan umrah)
Pembelajaran Remidial	Kegiatan pembelajaran bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian antara lain dalam bentuk pembelajaran ulang
Pembelajaran Pengayaan	Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi, antara lain dalam bentuk tugas mempelajari materi tambahan yang terkait.
Media Pembelajaran	• Media : *E-learning* Madrasah, *Whatsapp* • Alat : *Laptop, Smartphone*, Alat tulis, LKPD
Sumber Belajar	• Konten Pembelajaran Interaktif • LKS

Mengetahui,
Kepala MTsT Mardlatillah

M.Fachrudin, S.Pd

NIP.-

Guru Mata Pelajaran

Nani Rusida, S.Pd

NIP.-

Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Penilaian Sikap

Mata Pelajaran : Fiqih
Kompetensi Dasar : Menganalisis tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah
Mengkomunikasikan tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah
Kelas : VIII

No	Nama	A				B				C				D				Nilai	Predikat
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			

Keterangan :

A = Religius

B = Disiplin

C = Tanggung Jawab

D = Toleransi

Rubrik Penilaian

Skor	Deskripsi	Predikat
4	Apabila selalu menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	Sangat Baik (SB)
3	Apabila sering menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	Baik (B)
2	Apabila kadang-kadang menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	Cukup (C)
1	Apabila tidak pernah menunjukkan sikap sesuai aspek sikap	Kurang (K)

* Nilai ditentukan oleh Modus (sikap yang sering muncul) dengan skala nilai 1 sampai 4 dengan predikatnya

Nilai	Diketahui Orang Tua	Paraf Guru
	(……) ***Tulis nama dan tanda tangan*	(Nani Rusida, S.Pd) NIP.-

Penilaian Pengetahuan (Pilihan Ganda)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MATA PELAJARAN FIQIH

Nomor Absen : .....
Nama Siswa : .....
Kelas : .....

LATIHAN SOAL

1. Haji menurut bahasa adalah...
   a. Al haji
   b. Berkunjung
   c. Disengaja
   d. Meyengaja
2. Pak Rehan orang yang kaya raya di kota Banyuwangi, dia dapat melaksanakan haji yang ketiga kalinya, maka hukum haji yang dilakukan oleh pak Rehan adalah…
   a. Wajib
   b. Makruh
   c. Sunnah
   d. Mubah
3. Perhatikan kalimat berikut !
   1) Islam 6) Berakal
   2) Mahram 7) Mereka
   3) Baliqh 8) Sai
   4) Haji 9) Mampu
   5) Umrah
   Manakah yang termasuk syarat wajib haji...
   a. 1,2,3,4,5
   b. 1,3,6,7,9
   c. 1,3,6,7,8
   d. 5,6,7,8,9
4. Islam, baliqh, berakal, dan merdeka adalah termasuk…
   a. Syarat sah haji
   b. Syarat wajib haji
   c. Rukun haji
   d. Wajib haji
5. Perhatikan kegiatan berikut ini !
   a) Ihram c) Bermalam di muzdalifah

b) Wukuf dipadang Arafah d) Thawaf ifadhah

e) Bermalam di Mina h) Tahallul

f) Sa'i i) Tertib

g) Melempar jumrah aqobah

Urutkan rukun haji yang benar terdapat pada nomor...

a. 1,2,3,4,5,6
b. 1,2,4,6,8,9
c. 2,3,4,5,6,7
d. 4,5,6,7,8,9

6. Berhenti dipadang arafah pada tanggal 9 Dzulhijah mulai waktu zuhur sampai saat terbit fajar pada tanggal 10 Dzulhijah adalah pengertian dari...
   a. Thawaf
   b. Mabit di Muzdalifah
   c. Wukuf
   d. Bermalam di Mina
7. Berhubungan suami-istri dibolehkan bila jamaah haji sudah melakukan...
   a. Tahallul awal
   b. Tahallul tsami
   c. Sa'i
   d. Wukuf
8. Pak Amir jamaah haji pada tahun 2020 dia melakukan kesalahan ketika melaksanakan wajib haji dan kemudian pak Amir menebusnya dengan dam menyembelih hewan, maka haji pak Amir dikatakan...
   a. Tidak sah
   b. Batal
   c. Sah
   d. Sunnah
9. Thawaf perpisahan ketika akan meninggalkan Makkah Al-Mukarramah disebut...
   a. Thawaf wada`
   b. Thawaf ifadlah
   c. Thawaf awal
   d. Thawaf tsani
10. Pak ahmad melaksanakan ibadah haji saja, tanpa melaksanakan umrah dan tidak mendapatkan dam. Pelaksanaan haji tersebut merupakan pengertian dari haji ……
    a. Ifrad
    b. Qiran

c. Umrah

d. Tamattu

Rubrik Penilaian

No Soal (bobot)	Kriteria	Skor
1-10	Mampu menjawab dengan benar	1
	Tidak Mampu menjawab dengan benar	0
Skor Maksimal		10
Penentuan Nilai=N=$\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal}\ X\ 100$		

Nilai	Diketahui Orang Tua	Paraf Guru
	(……) ***Tulis nama dan tanda tangan*	(Nani Rusida, S.Pd) NIP.-

Penilaian Pengetahuan (Essay)

LATIHAN SOAL

1. Jelaskan pengertian haji dan umrah!
2. Jelaskan syarat-syarat haji dan umrah!
3. Jelaskan rukun haji dan umrah!
4. Jelaskan kewajiban haji dan umrah!
5. Jelaskan macam-macam haji!

Rubrik Penilaian

No Soal	Rubrik Penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menjawab dengan sangat lengkap dan sempurna b. Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap dan kurang sempurna c. Jika peserta didik menjawab tidak lengkap d. Jika peserta didik salah menjawab e. Jika peserta didik tidak menjawab	4 3 2 1 0
2	a. Jika peserta didik dapat menjawab dengan sangat lengkap dan sempurna b. Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap dan kurang sempurna c. Jika peserta didik menjawab tidak lengkap d. Jika peserta didik salah menjawab e. Jika peserta didik tidak menjawab	4 3 2 1 0
3	a. Jika peserta didik dapat menjawab dengan sangat lengkap dan sempurna b. Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap dan kurang sempurna c. Jika peserta didik menjawab tidak lengkap d. Jika peserta didik salah menjawab e. Jika peserta didik tidak menjawab	4 3 2 1 0
4	a. Jika peserta didik dapat menjawab dengan sangat lengkap dan sempurna b. Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap dan kurang sempurna c. Jika peserta didik menjawab tidak lengkap d. Jika peserta didik salah menjawab e. Jika peserta didik tidak menjawab	4 3 2 1 0
5	a. Jika peserta didik dapat menjawab dengan sangat lengkap dan sempurna b. Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap dan kurang sempurna c. Jika peserta didik menjawab tidak lengkap d. Jika peserta didik salah menjawab e. Jika peserta didik tidak menjawab	4 3 2 1 0
Skor Maksimal		**20**
Pedoman Penskoran : **Nilai Akhir =** $\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal}\ X\ 100$		

Nilai	Diketahui Orang Tua	Paraf Guru
	(……) *****Tulis nama dan tanda tangan	(Nani Rusida, S.Pd) NIP.-

Penilaian Ketrampilan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MATA PELAJARAN FIQIH

Nomor Absen : .....
Nama Siswa : .....
Kelas : .....

SOAL

Petunjuk : Lengkapi identitas, No Absen, Nama lengkap dan Kelas.

1. Buatlah peta konsep urutan ibadah haji dan umrah secara detail, selanjutnya analisis perbedaan pelaksanaan haji dan umrah dari peta konsep yang anda buat.

Rubrik penilaian:

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	2	3
Ketepatan peta konsep tentang urutan ibadah haji			
Ketepatan peta konsep tentang urutan ibadah umrah			
Ketepatan peta konsep untuk menganalisis perbedaan pelaksanaan ibadah haji dan umrah			
Keterangan Skor : 3 : Baik 2 : Cukup 1 : Kurang			

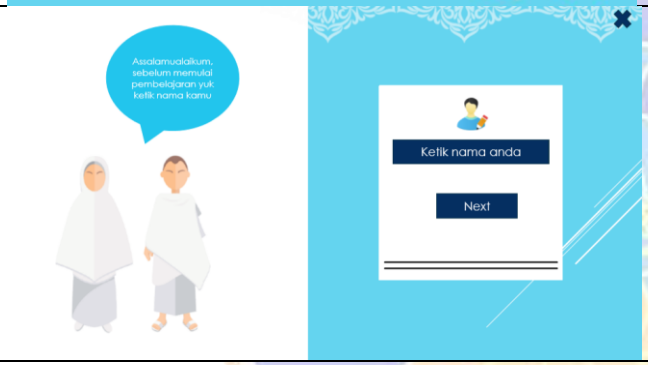
Nama Siswa	Keindahan Peta Konsep	Kelengkapan Peta Konsep	Kerapian Peta Konsep	Skor
Penentuan Nilai=N=$\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal}$ X 100				

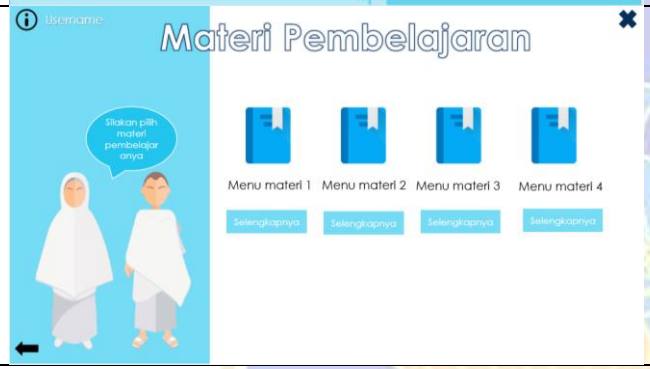
Nilai	Diketahui Orang Tua	Paraf Guru
	(.....) *****Tulis nama dan tanda tangan*	(Nani Rusida, S.Pd) NIP.-

Lampiran 10 *Storyboard* Konten Pembelajaran Interaktif

Berikut adalah tujuan pembelajaran materi ibadah haji dan umrah

- Menyebutkan pengertian haji dan dalilnya
- Membedakan syarat-syarat, rukun, wajib dan Sunnah haji
- Menjelaskan macam-macam haji
- Menjelaskan larangan dalam ibadah haji
- Mengurutkan pelaksanaan ibadah haji
- Membuat peta konsep urutan tata cara pelaksanaan ibadah haji
- Menyebutkan pengertian umrah dan dalilnya
- Membedakan syarat-syarat, rukun, dan wajib haji
- Menjelaskan macam-macam umrah
- Menjelaskan larangan dalam ibadah umrah
- Mengurutkan pelaksanaan ibadah umrah
- Membuat peta konsep urutan tata cara pelaksanaan ibadah umrah
- Menganalisis perbedaan tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah

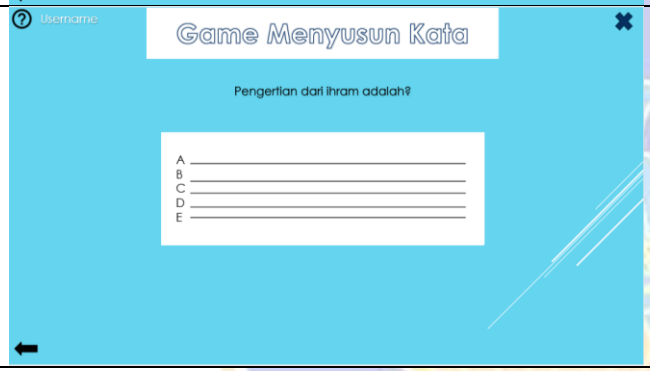
No	Nama Tampilan	Desain Tampilan	Keterangan
1	Halaman Awal		• Halaman ini adalah halaman awal dimulainya konten pembelajaran interaktif selama 4xpertemuan. • Klik tombol mulai untuk memulai konten pembelajaran interaktif, maka akan diarahkan ke halaman selanjutnya.
2	Halaman input identitas pengguna		• Halaman ini adalah tampilan halaman menginputkan identitas pengguna, yaitu nama lengkap, • selanjutnya klik tombol next, maka akan diarahkan ke halaman berikutnya

3	Halaman berdoa sebelum melakukan proses pembelajaran		• Halaman ini merupakan tampilan halaman sebuah anjuran untuk berdoa sebelum melaksanakan pembelajaran • Klik tombol lanjut untuk menuju ke halaman selanjutnya
4	Halaman tampilan menu materi		• Halam ini adalah tampilan halaman menu materi, yang meliputi pilihan materi sesuai pertemuan. • Tombol info berisi KI, KD, petunjuk navigasi, dafpus/referensi, pengembang • Untuk menuju ke materi yang diinginkan, klik navigasi sesuai materi pada pertemuan.

5	Halaman tampilan, KI KD, atau indikator		Tampilan ini berisikan informasi berisi KI, KD, petunjuk navigasi, dafpus/referensi, pengembang ketika anda memilih navigasi *icon* info
6	Halaman tampilan petunjuk mengerjakan kuis permainan dan soal evaluasi		Tampilan ini berisikan informasi petunjuk mengerjakan kuis permainan pada pertemuan ke-1 sampai dengan ke-4 dan soal evaluasi
Halaman Tampilan Pertemuan ke-1			

7	Halaman tampilan menu materi pertemuan ke-1		• Halaman tampilan ini ditampilkan ketika pengguna memilih navigasi menu materi 1 yang berisi tampilan menu materi pertemuan ke-1 yang meliputi indikator, materi, kuis permainan, dimana pengguna dapat memilih tampilan yang diinginkan. • Klik icon home, maka pengguna akan diarahkan ke halaman tampilan menu materi pembelajaran.
8	Tampilan ilustrasi gambar		Tampilan ini akan ditampilkan ketika kita klik tombol materi, maka halaman ini berisi ilustrasi gambar, kemudian terdapat sebuah informasi yang ditujukan kepada pengguna untuk menjawab pertanyaan. Selanjutnya klik tombol lanjut/next untuk menuju ke tampilan isi materi pertemuan ke-1

9	Halaman tampilan isi materi pertemuan ke-1		Setelah menjawab soal pada ilustrasi gambar, pengguna diarahkan klik tombol lanjut untuk menuju halaman ini, tampilan ini berisi materi berupa teori, pengguna dapat memilih materi dengan cara klik yang mana materi yang diinginkan dan pada halaman ini dilengkapi dengan rangkuman. Konsep pada tampilan ini menyasar pada tujuan pembelajaran • Menyebutkan pengertian haji dan dalilnya • Membedakan syarat-syarat, rukun, wajib dan Sunnah haji • Menjelaskan macam-macam haji
10	Halaman tampilan menu kuis permainan		Tampilan ini akan ditampilkan ketika pengguna memilih *icon*/tombol kuis permaianan, yang berisi dua pilihan kuis permainan, yaitu m dan dengarkan dan temukan, dimana pengguna dapat memilih kuis permainan yang pengguna inginkan.

11	Halaman tampilan kuis permainan menyusun kata		Tampilan ini ditampilkan ketika pengguna memilih kuis permainan menyusun kata. Setelah pengguna menyusun kata dengan jawaban benar sesuai pertanyaan maka akan ditampilkan ke halaman pertanyaan yang berkaitan dengan jawaban tersebut. Tampilan ini dilengkapi *icon help*, untuk membantu pengguna memahami cara memainkan kuis sebelum melakukan kuis permainan. Konsep pada tampilan ini menyasar pada tujuan pembelajaran • Membedakan syarat-syarat, rukun, wajib dan Sunnah haji • Menjelaskan macam-macam haji
12	Halaman tampilan pertanyaan		Halaman tampilan ini dimunculkan ketika pengguna benar menjawab pertanyaan menyusun kata pada halaman tampilan kuis permainan menyusun kata dan dilengkapi skor perolehan. Konsep pada tampilan ini menyasar pada tujuan pembelajaran • Membedakan syarat-syarat, rukun, wajib dan Sunnah haji • Menjelaskan macam-macam haji

13	Halaman tampilan *feedback* setiap mengerjakan game dengan benar		Tampilan pada halaman ini dimunculkan ketika anda mengerjakan kuis permainan dengan jawaban benar, hal ini bertujuan untuk memberikan umpan balik, sehingga mengapresiasi anda dalam mengerjakan kuis permainan
14	Halaman kuis permainan dengarkan dan temukan		Halaman tampilan ini ditampilkan ketika pengguna memilih kuis permainan dengarkan dan temukan. Tampilan ini berisi ayat-ayat suci alqur'an maupun hadist. Ketika pengguna ingin mendengarkan, maka klik gambar dan klik tombol jawaban untuk menjawab/menemukan. Konsep pada tampilan ini menyasar pada tujuan pembelajaran • Menyebutkan pengertian haji dan dalilnya • Membedakan syarat-syarat, rukun, wajib dan Sunnah haji • Menjelaskan macam-macam haji
Halaman tampilan pertemuan ke-2			

15	Halaman tampilan menu materi pertemuan ke-2		• Halaman tampilan ini ditampilkan ketika pengguna memilih navigasi menu materi 2 yang berisi tampilan menu materi pertemuan ke-2 yang meliputi indikator, materi, dan kuis permainan, dimana pengguna dapat memilih tampilan yang diinginkan. • Klik *icon* home, maka pengguna akan diarahkan ke halaman tampilan menu materi.
16	Tampilan ilustrasi gambar		Tampilan ini akan ditampilkan ketika kita klik tombol materi, maka halaman ini berisi ilustrasi gambar, kemudian terdapat sebuah informasi yang ditujukan kepada pengguna untuk menjawab pertanyaan. Selanjutnya klik tombol lanjut/next untuk menuju ke tampilan isi materi pertemuan ke-2

17	Halaman tampilan isi materi pertemuan ke-2		Setelah menjawab soal pada ilustrasi gambar, pengguna diarahkan klik tombol lanjut untuk menuju halaman ini, tampilan ini berisi materi berupa teori dan video 2 dimensi, pengguna dapat memilih materi atau video dengan cara klik yang mana materi yang diinginkan. Konsep pada tampilan ini menyasar pada tujuan pembelajaran • Menjelaskan larangan ibadah haji
18	Halaman tampilan isi video 2 dimensi pertemuan ke-2		Halaman ini ditampilkan ketika pengguna memilih navigasi video tampilan ini berisi materi berupa video 2 dimensi, dan pengguna dapat memutar video tersebut. Konsep pada tampilan ini menyasar pada tujuan pembelajaran • Mengurutkan pelaksanaan ibadah haji

19	Halaman tampilan kuis permainan		Halaman ini ditampilkan ketika pengguna memilih navigasi kuis permainan, yang berisi kuis permainan mengurutkan dilengkapi skor perolehan. Tampilan ini dilengkapi *icon help* atau petunjuk untuk membantu pengguna memahami cara memainkan kuis sebelum melakukan kuis permainan. Konsep pada tampilan ini menyasar pada tujuan pembelajaran • Mengurutkan pelaksanaan ibadah haji • Membuat peta konsep urutan tata cara pelaksanaan ibadah haji
Halaman tampilan materi pertemuan ke-3			
20	Halaman tampilan menu materi pertemuan ke-3		• Halaman tampilan ini ditampilkan ketika pengguna memilih navigasi menu materi 3 yang berisi tampilan menu materi pertemuan ke-3 yang meliputi indikator, materi teori,dan kuis permainan, dimana pengguna dapat memilih tampilan yang diinginkan. • Klik *icon home*, maka pengguna akan diarahkan ke halaman tampilan menu materi.

21	Tampilan ilustrasi gambar		Tampilan ini akan ditampilkan ketika kita klik tombol materi, maka halaman ini berisi ilustrasi gambar, kemudian terdapat sebuah informasi yang ditujukan kepada pengguna untuk menjawab pertanyaan. Selanjutnya klik tombol lanjut/next untuk menuju ke tampilan isi materi pertemuan ke-3
22	Halaman tampilan isi materi pertemuan ke-3		Halaman ini ditampilkan ketika pengguna memilih navigasi materi, tampilan ini berisi materi berupa teori, pengguna dapat memilih materi dengan cara klik yang mana materi yang diinginkan dan pada halaman ini dilengkapi dengan rangkuman. Konsep pada tampilan ini menyasar pada tujuan pembelajaran • Menyebutkan pengertian umrah dan dalilnya • Membedakan syarat-syarat, rukun, dan wajib haji • Menjelaskan macam-macam umrah

23	Halaman kuis permainan		Halaman ini ditampilkan ketika pengguna memilih navigasi kuis permainan, yang berisi kuis permainan mencocokan dan dilengkapi skor perolehan. Tampilan ini dilengkapi *icon help* atau petunjuk untuk membantu pengguna memahami cara memainkan kuis sebelum melakukan kuis permainan. Konsep pada tampilan ini menyasar pada tujuan pembelajaran • Membedakan syarat-syarat, rukun, dan wajib haji • Menjelaskan macam-macam umrah
Halaman tampilan materi pertemuan ke-4			
24	Halaman tampilan menu materi pertemuan ke-4		• Halaman tampilan ini ditampilkan ketika pengguna memilih navigasi menu materi 4 yang berisi tampilan menu materi pertemuan ke-4 yang meliputi indikator, materi, kuis permainan dan soal evaluasi, dimana pengguna dapat memilih tampilan yang diinginkan. • Klik *icon home*, maka pengguna akan diarahkan ke halaman tampilan menu materi.

25	Tampilan ilustrasi gambar		Tampilan ini akan ditampilkan ketika kita klik tombol materi, maka halaman ini berisi ilustrasi gambar, kemudian terdapat sebuah informasi yang ditujukan kepada pengguna untuk menjawab pertanyaan. Selanjutnya klik tombol lanjut/next untuk menuju ke tampilan isi materi pertemuan ke-4
26	Halaman tampilan isi materi pertemuan ke-4		Setelah menjawab soal pada ilustrasi gambar, pengguna diarahkan klik tombol lanjut untuk menuju halaman ini, tampilan ini berisi materi berupa teori dan video 2 dimensi, pengguna dapat memilih materi atau video dengan cara klik yang mana materi yang diinginkan. Konsep pada tampilan ini menyasar pada tujuan pembelajaran • Menjelaskan larangan dalam ibadah umrah

27	Halaman tampilan isi video 2 dimensi pertemuan ke-4		Halaman ini ditampilkan ketika pengguna memilih navigasi video tampilan ini berisi materi berupa video 2 dimensi, dan pengguna dapat memutar video tersebut. Konsep pada tampilan ini menyasar pada tujuan pembelajaran • Mengurutkan pelaksanaan ibadah umrah
28	Halaman tampilan kuis permainan dan soal evaluasi		Tampilan ini akan ditampilkan ketika pengguna memilih tombol kuis permaianan dan soal evaluasi, yang berisi dua pilihan kuis permainan, yaitu menebak, dan soal evaluasi, dimana pengguna dapat memilih tampilan yang pengguna inginkan.

29	Halaman tampilan kuis permainan menebak		Halaman ini ditampilkan ketika pengguna memilih navigasi menebak, maka akan ditampilkan kuis permainan tebakan dan dilengkapi skor perolehan. Tampilan ini berisi *icon help* atau petunjuk untuk membantu pengguna memahami cara memainkan kuis sebelum melakukan kuis permainan. Konsep pada tampilan ini menyasar pada tujuan pembelajaran • Mengurutkan pelaksanaan ibadah umrah • Membuat peta konsep urutan tata cara pelaksanaan ibadah umrah
30	Halaman tampilan skor terakhir game menebak		Halaman ini ditampilkan ketika pengguna sudah selesai mengerjakan kuis permaianan, kemudian pengguna diarahkan untuk menganalisis sesuai petunjuk soal yang disediakan pada konten pembelajaran interaktif. Pada tahap ini siswa diarahkan untuk menganalisis perbedaan cara pelaksanaan ibadah haji dari materi sebelumnya dan materi pelaksanaan ibadah umrah Konsep pada tampilan ini menyasar pada tujuan pembelajaran • Menganalisis perbedaan tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah
31	Halaman tampilan soal evaluasi		Halaman ini ditampilkan ketika pengguna memilih navigasi soal evaluasi, yang berisi soal pilihan ganda, true and false.

		Username Soal Evaluasi Haji menurut bahasa adalah? A B C D E	

Lampiran 11 Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Isi Pembelajaran

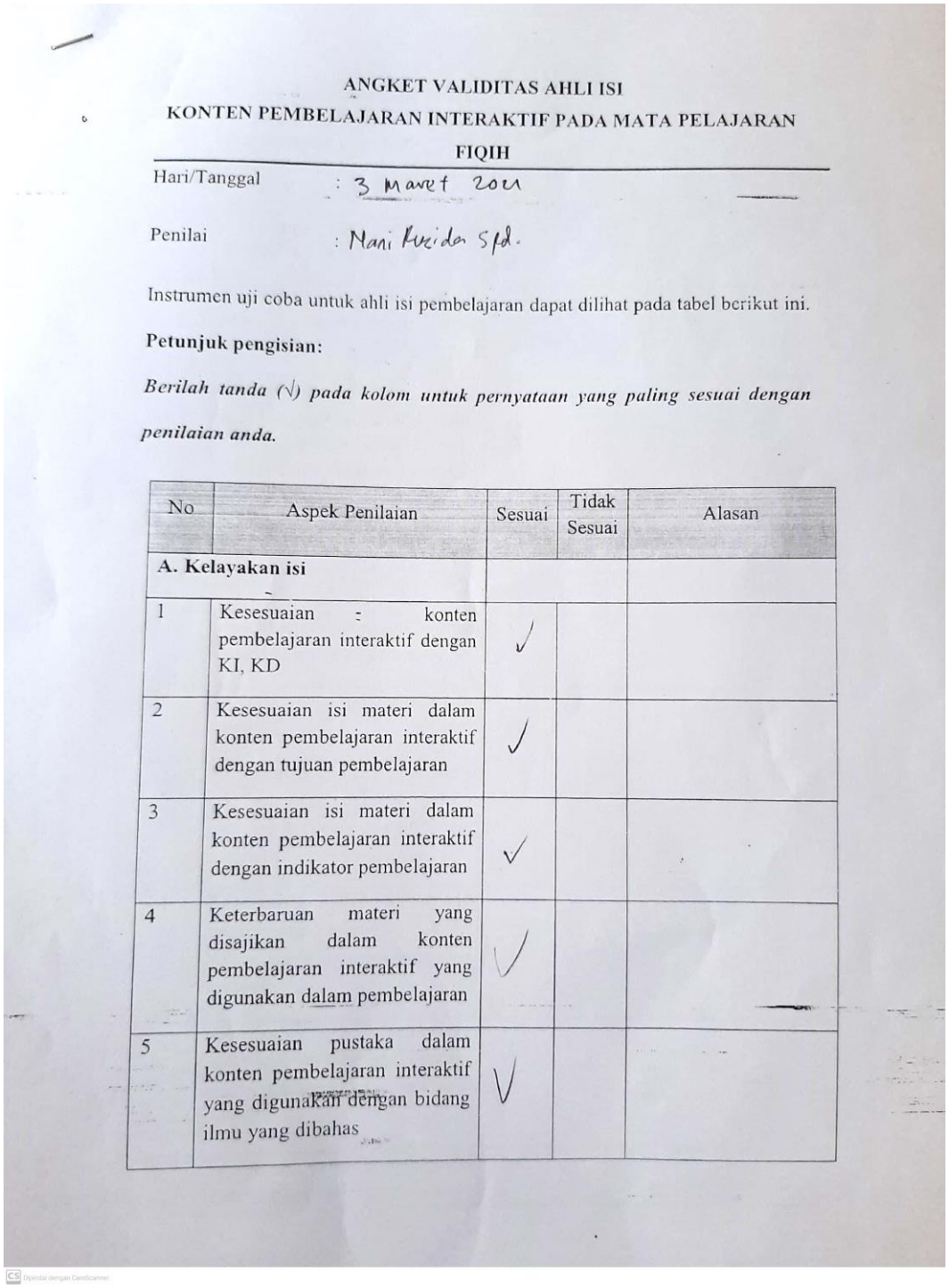
Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Isi Pembelajaran

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas isi materi pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat dan digunakan oleh ahli materi akan ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) kelayakan isi, (2) kebahasaan, dan (3) penyajian. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji kelayakan oleh ahli isi ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Kelayakan isi	Kesesuaian dengan KI, KD	1
		Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	2,3
		Keterbaruan materi	4
		Kesesuaian pustaka	5
		Kemudahan memahami isi materi	6
2	Kebahasan	Keterbacaan	7,8
		Kejelasan informasi	9
		Bahasa	10
3	Penyajian	Kejelasan materi	11
		Interaktivitas	12
		Kesesuaian gambar, video, *quiz,* animasi	13,14,15,16
		Kemampuan penyajian	17,18

(Agustini, 2015 & Mariani, 2020)

Lampiran 12 Uji Ahli Isi Pembelajaran



ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN FIQIH

Hari/Tanggal : 3 Maret 2021

Penilai : Mani Rezida S.Pd.

Instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Kelayakan isi				
1	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD	√		
2	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	√		
3	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	√		
4	Keterbaruan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	√		
5	Kesesuaian pustaka dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	√		

6	Kemudahan memahami isi materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
B. Kebahasaan				
7	Keterbacaan tulisan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
8	Kejelasan informasi dalam video konten pembelajaran interaktif	✓		
9	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif	✓		
10	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	✓		
C. Penyajian				
11	Kejelasan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran	✓		
12	Interaktivitas (stimulus dan respons)	✓		
13	Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
14	Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
15	Kesesuaian *quiz* penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
16	Kesesuaian animasi penunjang pembelajaran dengan materi	✓		

Dipindai dengan CamScanner

	dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
17	Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat menarik perhatian peserta didik	✓		
18	Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat mempermudah pemahaman peserta didik.	✓		

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

Mohon diberi Apresepsi seperti adanya suatu kasus sebelum masuk ke Materi untuk meracik minat belajar siswa.

Singaraja, 3 Maret 2021

Penilai

Nani Rusdi SPd.

Dipindai dengan CamScanner

ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN FIQIH

Hari/Tanggal : 9 Maret 2021

Penilai : Nani Rusida Spd.

Instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Kelayakan isi				
1	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD	✓		
2	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	✓		
4	Keterbaruan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	✓		
5	Kesesuaian pustaka dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	✓		

Dipindai dengan CamScanner

6	Kemudahan memahami isi materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
B. Kebahasaan				
7	Keterbacaan tulisan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
8	Kejelasan informasi dalam video konten pembelajaran interaktif	✓		
9	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif	✓		
10	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	✓		
C. Penyajian				
11	Kejelasan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran	✓		
12	Interaktivitas (stimulus dan respons)	✓		
13	Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
14	Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
15	Kesesuaian *quiz* penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
16	Kesesuaian animasi penunjang pembelajaran dengan materi	✓		

Dipindai dengan CamScanner

	dalam konten pembelajaran interaktif			
17	Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat menarik perhatian peserta didik	✓		
18	Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat mempermudah pemahaman peserta didik.	✓		

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 4 Maret 2021

Penilai

Nani Ruswati S.Pd

Dipindai dengan CamScanner

ANGKET VALIDITAS AHLI ISI

KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN FIQIH

Hari/Tanggal : Jumat, 5 Maret 2021

Penilai : Drs. Jajang Suryana, M.Sn.

Instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Kelayakan isi				
1	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD	✓		
2	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	✓		
4	Keterbaruan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	✓		
5	Kesesuaian pustaka dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	✓		
6	Kemudahan memahami isi materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
B. Kebahasaan				
7	Keterbacaan tulisan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
8	Kejelasan informasi dalam video konten pembelajaran interaktif	✓		

9	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif	✓		
10	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	✓		
C. Penyajian				
11	Kejelasan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran	✓		
12	Interaktivitas (stimulus dan respons)	✓		
13	Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
14	Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
15	Kesesuaian *quiz* penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
16	Kesesuaian animasi penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
17	Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat menarik perhatian peserta didik			
18	Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat mempermudah pemahaman peserta didik.	✓		
		✓		

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran

3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

Pemilihan font pada Quiz yang diperkirakan bisa mengundang tafsiran tertentu, lebih khusus huruf t. Font Arab sebaiknya menggunakan font Utsmani (standar Al-Quran) yang lebih mudah dibaca. Audio resitasi ayat Al-Quran sebaiknya menggunakan suara yang lebih jernih dan benar bacaannya.

Singaraja, 5 Maret 2021

Penilai

Drs. Jajang Suryana, M.Sn.

ANGKET VALIDITAS AHLI ISI

KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN FIQIH

Hari/Tanggal : Selasa, 16 Maret 2021

Penilai : Drs. Jajang Suryana, M.Sn.

Instrumen uji coba untuk ahli isi pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Kelayakan isi				
1	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan KI, KD	✓		
2	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓		
3	Kesesuaian isi materi dalam konten pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran	✓		
4	Keterbaruan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	✓		
5	Kesesuaian pustaka dalam konten pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas	✓		
6	Kemudahan memahami isi materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
B. Kebahasaan				
7	Keterbacaan tulisan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
8	Kejelasan informasi dalam video konten pembelajaran interaktif	✓		

9	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif	✓		
10	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	✓		
C. Penyajian				
11	Kejelasan materi yang disajikan dalam konten pembelajaran	✓		
12	Interaktivitas (stimulus dan respons)	✓		
13	Kesesuaian gambar penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
14	Kesesuaian video penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
15	Kesesuaian *quiz* penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
16	Kesesuaian animasi penunjang pembelajaran dengan materi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
17	Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat menarik perhatian peserta didik			
18	Kemampuan penyajian materi pada konten pembelajaran interaktif berbasis multimedia dapat mempermudah pemahaman peserta didik.	✓		
		✓		

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

(1.) Layak untuk digunakan tanpa revisi

2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran

3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan : -

Singaraja, 16 Maret 2021

Penilai

Drs. Jajang Suryana, M.Sn.

Lampiran 13 Hasil Perbaikan Saran Dari Uji Ahli Isi Pembelajaran

No	Saran	Perbaikan
1	Berikan apresepsi seperti adanya suatu kasus sebelum memasuki materi rukun haji. Keterangan: belum ada	Menambahkan apresepsi seperti adanya suatu kasus sebelum memasuki materi rukun haji.
2	Perbaiki pemilihan *font* pada *quiz* yang diperkirakan bisa mengundang tafsiran tertentu, lebih khusus huruf t. 	Memperbaiki *font* pada kuis permainan
3	*Font* Arab sebaiknya menggunakan *font* Utsmani (standar Al-Quran) yang lebih mudah dibaca 	Memperbaiki *font* Arab menggunakan *font* Ustmani
4	Audio resitasi ayat Al-Quran sebaiknya menggunakan suara yang lebih jernih dan benar bacaannya	Memperbaiki audio resitasi ayat Al-Quran dengan jelas dan benar bacaanya
5	Penulisan masih ada beberapa yang salah secara tata Bahasa.	Memperbaiki penulisan tata Bahasa dengan benar

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 14 Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran

Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas konten pembelajaran interaktif yang dikembangkan. Dalam hal ini angket yang dibuat dan akan digunakan oleh ahli media yang ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) tampilan konten pembelajaran interaktif, (2) interaktivitas (3) model pembelajaran, dan (4) evaluasi. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji ahli desain dan media ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif	Kesuaian penggunaan teks	1,2,5,6
		Kesuaian penggunaan warna	3,4
		Grafis	7,8,9,10,11,12
2	Interaktivitas	Kemudahan pengguna	13,14
		Kelengkapan Fitur	15
		Jenjang pendidikan pengguna	16
3	Model Pembelajaran	Ketepatan penggunaan model pembelajaran	17
		Ketepatan urutan aktivitas dalam konten pembelajaran interaktif	18
4	Evaluasi	Kesesuaian soal	19,20

(Agustini, 2015 & Mariani, 2020)

Lampiran 15 Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran

ANGKET VALIDITAS AHLI DESAIN DAN MEDIA
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF
PADA MATA PELAJARAN FIQIH

Hari/Tanggal : 5 Maret 2021

Penilai : I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd.

Instrumen uji coba untuk ahli desain dan media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif				
1	Ketepatan pemilihan jenis *font* yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	√		
2	Ketepatan pemilihan ukuran *font* yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	√		
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	√		
4	Keserasian warna pada teks dengan *background* dalam konten pembelajaran interaktif	√		
5	Ketepatan pengetikan dalam konten pembelajaran interaktif	√		

6	Ketepatan penggunaan spasi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
7	Kerapian penyusunan tampilan pada konten pembelajaran interaktif	✓		
8	Komposisi pada konten pembelajaran interaktif sudah menarik	✓		
9	Ketepatan penempatan tata letak *icon* pada konten pembelajaran interaktif	✓		
10	Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
11	Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	√		
12	Kualitas audio yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	√		
B. Interaktivitas				
13	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif	√		
14	Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif	√		
15	Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	√		
16	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	√		

Dipindai dengan CamScanner

C. Model Pembelajaran				
17	Ketepatan penggunaan model pembelajaran *discovery learning* dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
18	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	✓		
D. Evaluasi				
19	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓		
20	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓		

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

- Sesuaikan tombol dengan isi konten
- Konten teks diperingkas
- Pewarnaan teks dan background disesuaikan

Dipindai dengan CamScanner

Singaraja, 5 Maret 2021

Penilai

I Nyoman Eka Mertayasa, S.Pd., M.Pd.

Dipindai dengan CamScanner

ANGKET VALIDITAS AHLI DESAIN DAN MEDIA
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF
PADA MATA PELAJARAN FIQIH

Hari/Tanggal : 16 Maret 2021

Penilai : I Nengah Eka Mahayasa, S.Pd., M.Pd.

Instrumen uji coba untuk ahli desain dan media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif				
1	Ketepatan pemilihan jenis *font* yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	√		
2	Ketepatan pemilihan ukuran *font* yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	√		
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	√		
4	Keserasian warna pada teks dengan *background* dalam konten pembelajaran interaktif	√		
5	Ketepatan pengetikan dalam konten pembelajaran interaktif	√		

Digindai dengan CamScanner

6	Ketepatan penggunaan spasi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
7	Kerapian penyusunan tampilan pada konten pembelajaran interaktif	✓		
8	Komposisi pada konten pembelajaran interaktif sudah menarik	✓		
9	Ketepatan penempatan tata letak *icon* pada konten pembelajaran interaktif	✓		
10	Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
11	Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
12	Kualitas audio yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
B. Interaktivitas				
13	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif	✓		
14	Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif	✓		
15	Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	✓		
16	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	✓		

Dipindai dengan CamScanner

C. Model Pembelajaran				
17	Ketepatan penggunaan model pembelajaran *discovery learning* dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
18	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	✓		
D. Evaluasi				
19	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓		
20	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓		

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dipindai dengan CamScanner

Singaraja, 16 Maret 2021

Penilai

I Nengah Eka Mertayasa, S.Pd.M.Pd.

Dipindai dengan CamScanner

ANGKET VALIDITAS AHLI DESAIN DAN MEDIA
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF
PADA MATA PELAJARAN FIQIH

Hari/Tanggal : Rabu, 10 Maret 2021

Penilai : I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd.

Instrumen uji coba untuk ahli desain dan media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif				
1	Ketepatan pemilihan jenis *font* yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
2	Ketepatan pemilihan ukuran *font* yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
4	Keserasian warna pada teks dengan *background* dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
5	Ketepatan pengetikan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
6	Ketepatan penggunaan spasi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
7	Kerapian penyusunan tampilan pada konten pembelajaran interaktif	✓		
8	Komposisi pada konten pembelajaran interaktif sudah menarik	✓		

9	Ketepatan penempatan tata letak *icon* pada konten pembelajaran interaktif	✓		
10	Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
11	Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
12	Kualitas audio yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
B. Interaktivitas				
13	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif	✓		
14	Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif	✓		
15	Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	✓		
16	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	✓		
C. Model Pembelajaran				
17	Ketepatan penggunaan model pembelajaran *discovery learning* dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
18	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	✓		
D. Evaluasi				
19	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓		
20	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓		

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi

2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran

3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan :

Sesuaikan ukuran *font* dan jenis *font*

Singaraja, 10 Maret 2021

Penilai

I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd.

ANGKET VALIDITAS AHLI DESAIN DAN MEDIA
KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF
PADA MATA PELAJARAN FIQIH

Hari/Tanggal : Jumat, 12 Maret 2021

Penilai : I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd.

Instrumen uji coba untuk ahli desain dan media pembelajaran dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Petunjuk pengisian:

Berilah tanda (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai	Alasan
A. Tampilan Konten Pembelajaran Interaktif				
1	Ketepatan pemilihan jenis *font* yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
2	Ketepatan pemilihan ukuran *font* yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
4	Keserasian warna pada teks dengan *background* dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
5	Ketepatan pengetikan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
6	Ketepatan penggunaan spasi dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
7	Kerapian penyusunan tampilan pada konten pembelajaran interaktif	✓		
8	Komposisi pada konten pembelajaran interaktif sudah menarik	✓		

9	Ketepatan penempatan tata letak *icon* pada konten pembelajaran interaktif	✓		
10	Kualitas gambar yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
11	Kualitas video yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
12	Kualitas audio yang digunakan dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
B. Interaktivitas				
13	Kemudahan pengoperasian dalam mengakses fitur pada konten pembelajaran interaktif	✓		
14	Kemandirian dalam penggunaan konten pembelajaran interaktif	✓		
15	Fungsi tombol pada konten pembelajaran interaktif sudah berjalan dengan baik	✓		
16	Kesesuaian konten pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna	✓		
C. Model Pembelajaran				
17	Ketepatan penggunaan model pembelajaran *discovery learning* dalam konten pembelajaran interaktif	✓		
18	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam konten pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran	✓		
D. Evaluasi				
19	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓		
20	Kesesuaian jenis soal evaluasi yang digunakan pada setiap kegiatan belajar	✓		

Kesimpulan :

Konten pembelajaran interaktif ini dinyatakan*:

(1.) Layak untuk digunakan tanpa revisi

2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran

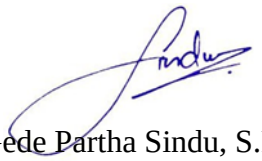
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon lingkari pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan : -

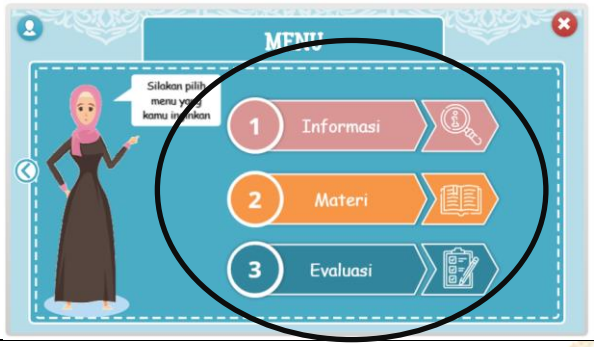
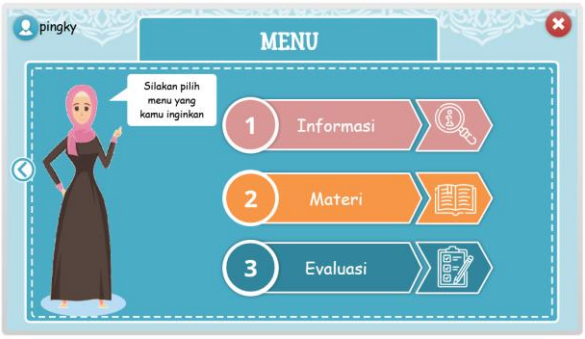
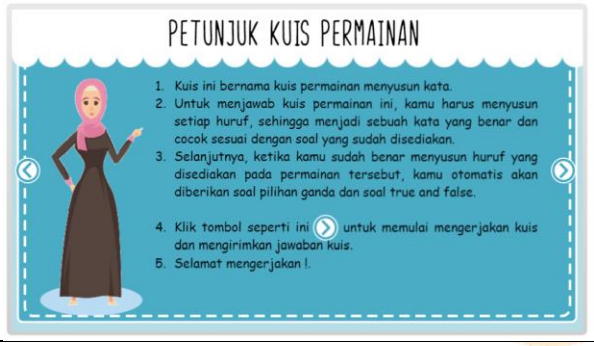
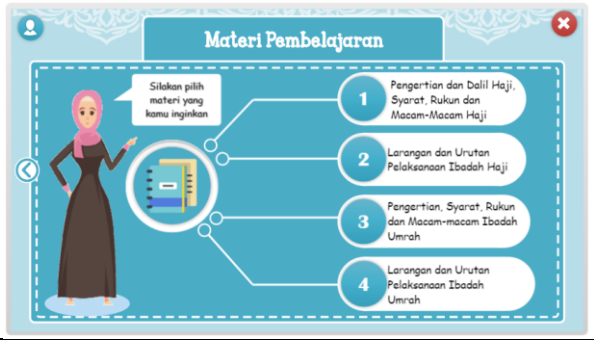
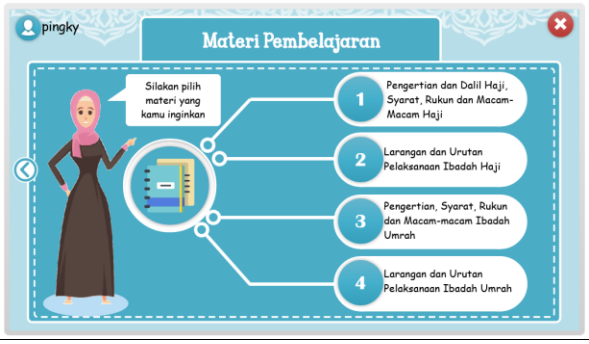
Singaraja, 12 Maret 2021

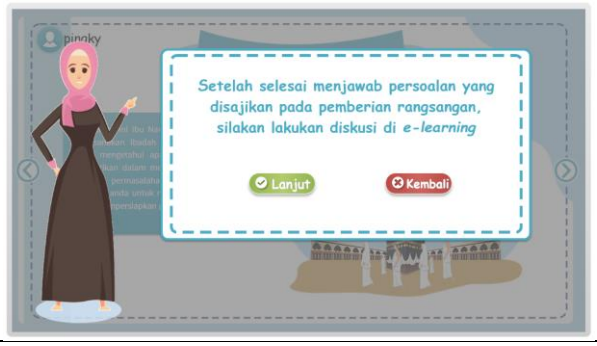
Penilai



I Gede Partha Sindu, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 16 Hasil Perbaikan Saran Dari Uji Ahli Desain dan Media Pembelajaran

No	Saran	Perbaikan
1	Sesuaikan tombol dengan isi konten, tombol dapat diklik dibagian yang dilingkarin 	Memperbaiki dan menyesuaikan tombol dengan isi konten 
2	Konten teks diperingkas	Memperbaiki konten teks secara ringkas
3	Pewarnaan teks dan *background* disesuaikan 	Menyesuaikan pewarnaan teks dan *background*
4	Sesuaikan ukuran *font* dan jenis *font*-nya 	Memperbaiki dan menyesuaikan ukuran *font* dan jenis *font* 
5	Tambahkan petunjuk untuk melakukan diskusi	Menambahkan petunjuk untuk melakukan

	di setiap pertemuan Keterangan : Belum ada	diskusi di setiap pertemuan 

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

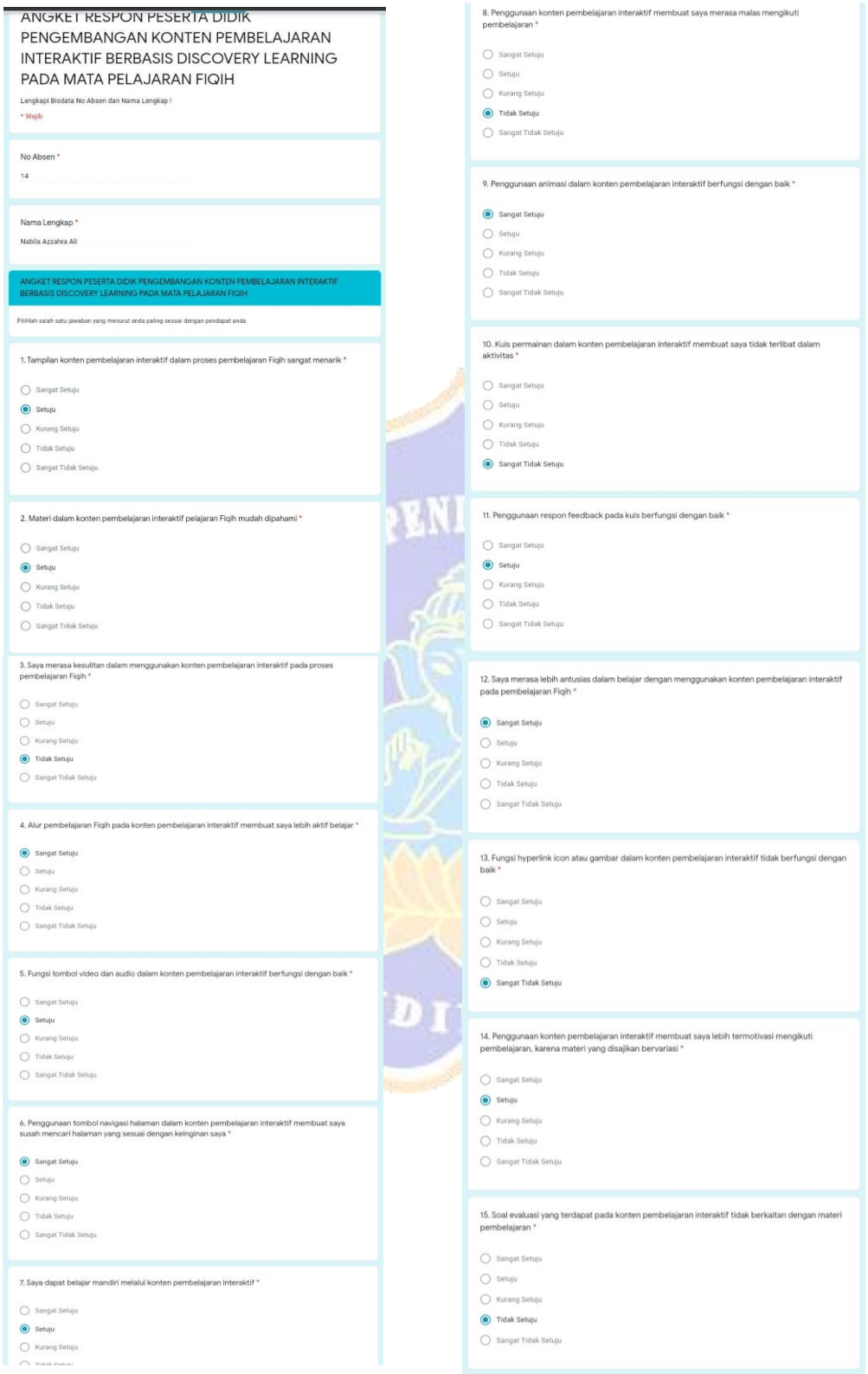
Lampiran 17 Kisi-kisi Angket Uji Respon Peserta Didik

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap konten pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari beberapa aspek, yaitu (1) tampilan, (2) manfaat, dan (3) sistematis. Kisi-kisi angket uji respons peserta didik ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Tampilan	Kemenarikan tampilan	1
		Kepemahaman materi	2,17
2	Level Interaktivitas	Keberhasilan interaktivitas	5,6,9,10,11,13
3	Manfaat	Kemudahan menggunakan konten pembelajaran interaktif	3,4,12,15
		Motivasi terhadap peserta didik	14,16,18
4	Sistematis	Isi konten	7,8

(Mariani, 2020)

Lampiran 18 Angket Uji Respon Peserta Didik



ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN FIQIH

Lengkapi Biodata No Absen dan Nama Lengkap !

* Wajib

No Absen *
14

Nama Lengkap *
Nabila Azzahra Ali

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN FIQIH

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat anda

1. Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Fiqih sangat menarik *
- Sangat Setuju
- (•) Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

2. Materi dalam konten pembelajaran interaktif pelajaran Fiqih mudah dipahami *
- Sangat Setuju
- (•) Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

3. Saya merasa kesulitan dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran Fiqih *
- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- (•) Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

4. Alur pembelajaran Fiqih pada konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif belajar *
- (•) Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5. Fungsi tombol video dan audio dalam konten pembelajaran interaktif berfungsi dengan baik *
- Sangat Setuju
- (•) Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

6. Penggunaan tombol navigasi halaman dalam konten pembelajaran interaktif membuat saya susah mencari halaman yang sesuai dengan keinginan saya *
- (•) Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

7. Saya dapat belajar mandiri melalui konten pembelajaran interaktif *
- Sangat Setuju
- (•) Setuju
- Kurang Setuju

8. Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran *
- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- (•) Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

9. Penggunaan animasi dalam konten pembelajaran interaktif berfungsi dengan baik *
- (•) Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10. Kuis permainan dalam konten pembelajaran interaktif membuat saya tidak terlibat dalam aktivitas *
- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- (•) Sangat Tidak Setuju

11. Penggunaan respon feedback pada kuis berfungsi dengan baik *
- Sangat Setuju
- (•) Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Saya merasa lebih antusias dalam belajar dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif pada pembelajaran Fiqih *
- (•) Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Fungsi hyperlink icon atau gambar dalam konten pembelajaran interaktif tidak berfungsi dengan baik *
- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- (•) Sangat Tidak Setuju

14. Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi mengikuti pembelajaran, karena materi yang disajikan bervariasi *
- Sangat Setuju
- (•) Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Soal evaluasi yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran *
- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- (•) Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

16. Saya sangat suka dengan animasi dalam konten pembelajaran interaktif *

- (●) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

17. Saya susah mengingat dengan baik materi yang disampaikan pada konten pembelajaran interaktif *

- ( ) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- (●) Sangat Tidak Setuju

18. Saya sangat senang evaluasi diakhir pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif dipadukan dengan permainan, sehingga menarik dan menyenangkan *

- ( ) Sangat Setuju
- (●) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

Saran atau Komentar

Kontenya sangat menarik dan membuat saya paham

DIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 19 Hasil Angket Uji Respon Peserta Didik

No	Daftar Pertanyaan	Responden																																					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Fiqih sangat menarik	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5
2	Materi dalam konten pembelajaran interaktif pelajaran Fiqih mudah dipahami	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4
3 (-)	Saya merasa kesulitan dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran Fiqih	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4
4	Alur pembelajaran Fiqih pada konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif belajar	5	4	4	5	4	2	5	4	5	5	5	4	2	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4
5	Fungsi tombol video dan audio dalam konten pembelajaran interaktif berfungsi dengan baik	4	5	4	3	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5
6 (-)	Penggunaan tombol navigasi halaman dalam konten pembelajaran interaktif membuat saya susah mencari halaman yang sesuai dengan keinginan saya	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	5
7	Saya dapat belajar mandiri melalui konten pembelajaran interaktif	4	5	5	5	4	2	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5
8 (-)	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4
9	Penggunaan animasi dalam konten pembelajaran interaktif berfungsi dengan baik	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5
10 (-)	Kuis permainan dalam konten pembelajaran interaktif membuat saya tidak terlibat dalam aktivitas	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5
11	Penggunaan respon feedback pada kuis berfungsi dengan baik	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4
12	Saya merasa lebih antusias dalam belajar dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif pada pembelajaran Fiqih	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4

13 (-)	Fungsi hyperlink icon atau gambar dalam konten pembelajaran interaktif tidak berfungsi dengan baik	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	2	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4
14	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi mengikuti pembelajaran, karena materi yang disajikan bervariasi	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5
15 (-)	Soal evaluasi yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4
16	Saya sangat suka dengan animasi dalam konten pembelajaran interaktif	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5
17 (-)	Saya susah mengingat dengan baik materi yang disampaikan pada konten pembelajaran interaktif	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5
18	Saya sangat senang evaluasi diakhir pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif dipadukan dengan permainan, sehingga menarik dan menyenangkan	4	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4
Jumlah Skor Per Responden		80	80	79	81	80	62	90	79	76	80	81	78	61	79	84	75	74	82	82	79	80	90	79	77	83	79	80	78	76	78	82	78	81	82	81		
Jumlah Skor Tertinggi x Jumlah Butir		90																																				
Jumlah Skor Terendah Ideal		18																																				
Mi		54																																				
SDi		12																																				
x		79,03																																				
Kriteria		Sangat Praktis																																				

UNDIKSHA

Lampiran 20 Kisi-kisi Angket Uji Respon Guru

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respon guru terhadap konten pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari aspek manfaat. Kisi-kisi angket uji respon guru ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Manfaat	Kemudahan menggunakan konten pembelajaran interaktif	1,2,4,6
		Antusias peserta didik	3,5,10
		Pengajaran menggunakan konten pembelajaran interaktif	7,8,9

(Mariani, 2020)

Lampiran 21 Angket Uji Respon Guru

ANGKET RESPON GURU
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF
BERBASIS *DISCOVERY LEARNING*
PADA MATA PELAJARAN FIQIH

Nama : Nani Puslan

NIP : -

I. Petunjuk

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat anda, dengan cara memberikan tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KS = Kurang Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju

II. Daftar Pernyataan

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam menyampaikan materi pelajaran Fiqih di kelas	√				
2.	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan konten berupa modul ajar dibandingkan menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Fiqih	√				
3.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Fiqih		√			
4.	Konten pembelajaran interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum					√

Dipindai dengan CamScanner

5.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik	✓				
6.	Saya tidak dapat memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan konten pembelajaran interaktif pada pelajaran Fiqih				✓	
7.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif pada pembelajaran Fiqih membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri	✓				
8.	Konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran Fiqih		✓			
9.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif dalam pembelajaran dapat mempermudah saya dalam memaparkan materi Fiqih		✓			
10.	Adanya konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada pembelajaran materi Fiqih	✓				

Singaraja, 28 - April 21

Responden

Nani Rusni SPd.

Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 22 Hasil Angket Uji Respon Guru

No	Daftar Pertanyaan	Skor
1	Penggunaan konten pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam menyampaikan materi pelajaran Fiqih di kelas	5
2 (-)	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan konten berupa modul ajar dibandingkan menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Fiqih	5
3	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Fiqih	4
4 (-)	Konten pembelajaran interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum	5
5	Penggunaan konten pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik	5
6 (-)	Saya tidak dapat memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan konten pembelajaran interaktif pada pelajaran Fiqih	4
7	Penggunaan konten pembelajaran interaktif pada pembelajaran Fiqih membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri	5
8	Konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran Fiqih	4
9	Penggunaan konten pembelajaran interaktif dalam pembelajaran dapat mempermudah saya dalam memaparkan materi Fiqih	4
10	Adanya konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada pembelajaran materi Fiqih	5
Jumlah skor responden		46
Jumlah skor tertinggi x jumlah butir		50
Jumlah skor terendah ideal		10
Mi		30
SDi		6,67
$\bar{x}$		46
Kriteria		Sangat Praktis

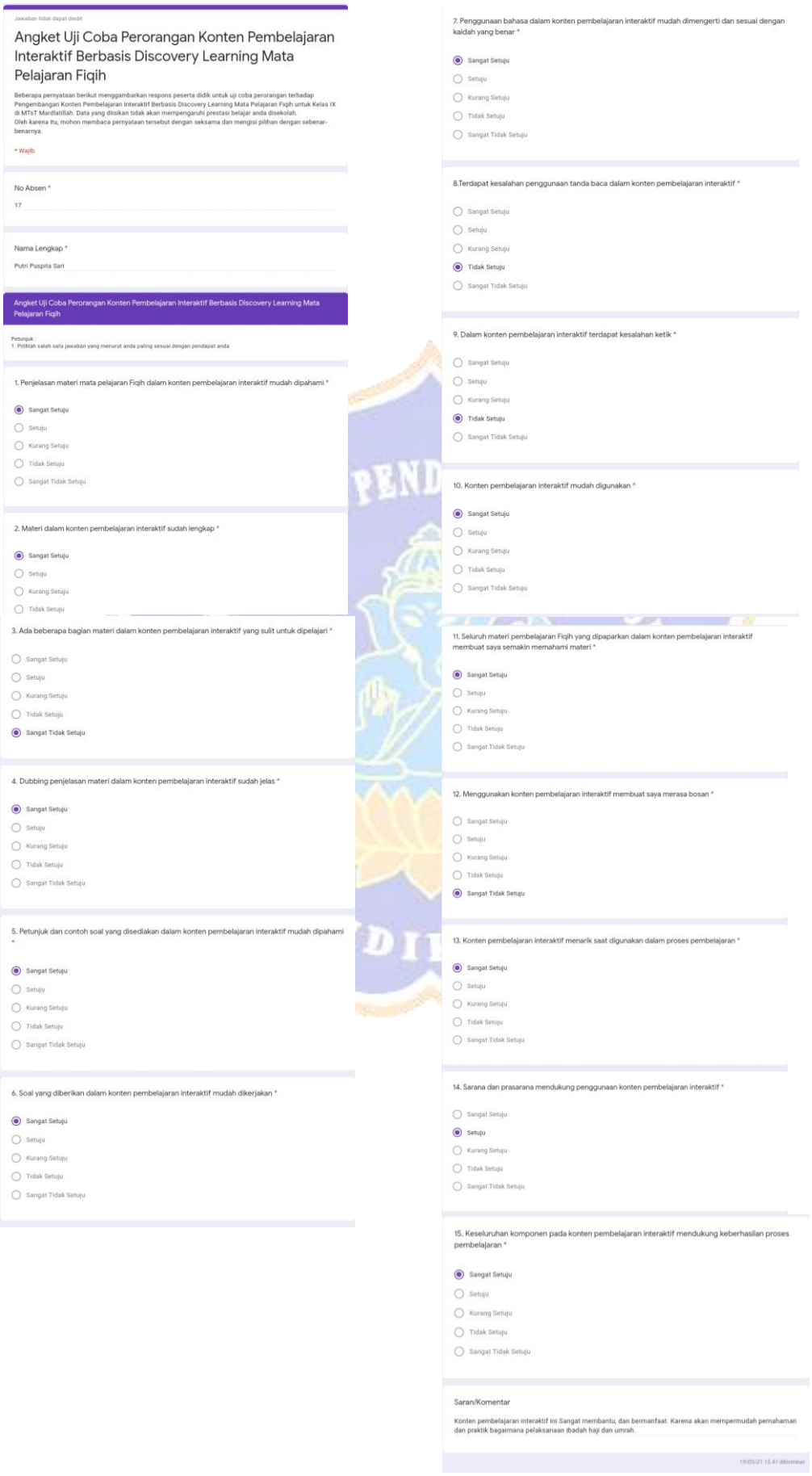
Lampiran 23 Kisi-kisi Angket Uji Perorangan

Uji perorangan dilakukan untuk memperoleh masukan tentang kesalahan yang tampak dalam produk pengembangan dan memperoleh petunjuk awal tentang daya guna konten pembelajaran interaktif. Kisi-kisi angket uji perorangan, ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Kejelasan materi dan evaluasi	Penjelasan materi	1,2
		Bagian materi yang dianggap sulit	3
		Kejelasan *dubbing*	4
		Kejelasan petunjuk dan contoh soal	5
		Kemudahan mengerjakan latihan soal	6
2	Kebahasaan	Kejelasan informasi	7
		Penggunaan tanda baca	8
		Pengetikan	9
3	Kepuasan	Kepuasan terhadap materi yang diterima	10,11
4	Keefektifan	Kesenangan dalam proses pembelajaran	12
		Kemenarikan konten pembelajaran interaktif	13
5	Lokasi	Lokasi pembelajaran mendukung kebutuhan belajar	14
		Seluruh komponen mendukung kebutuhan belajar	15

(Fransisca & Yunus, 2019) & (Agustini, 2015) & (Mariani, 2020)

Lampiran 24 Angket Uji Coba Perorangan



Jawaban tidak dapat diedit

Angket Uji Coba Perorangan Konten Pembelajaran Interaktif Berbasis Discovery Learning Mata Pelajaran Fiqih

Beberapa pernyataan berikut menggambarkan respons peserta didik untuk uji coba perorangan terhadap Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Berbasis Discovery Learning Mata Pelajaran Fiqih untuk Kelas IX di MTsT Mardlatillah. Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda disekolah.
Oleh karena itu, mohon membaca pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sebenar-benarnya.

* Wajib

No Absen *
17

Nama Lengkap *
Putri Puspita Sari

Angket Uji Coba Perorangan Konten Pembelajaran Interaktif Berbasis Discovery Learning Mata Pelajaran Fiqih

Petunjuk :
1. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat anda

1. Penjelasan materi mata pelajaran Fiqih dalam konten pembelajaran interaktif mudah dipahami *
- (•) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

2. Materi dalam konten pembelajaran interaktif sudah lengkap *
- (•) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju

3. Ada beberapa bagian materi dalam konten pembelajaran interaktif yang sulit untuk dipelajari *
- ( ) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- (•) Sangat Tidak Setuju

4. Dubbing penjelasan materi dalam konten pembelajaran interaktif sudah jelas *
- (•) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

5. Petunjuk dan contoh soal yang disediakan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dipahami *
- (•) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

6. Soal yang diberikan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dikerjakan *
- (•) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

7. Penggunaan bahasa dalam konten pembelajaran interaktif mudah dimengerti dan sesuai dengan kaidah yang benar *
- (•) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

8.Terdapat kesalahan penggunaan tanda baca dalam konten pembelajaran interaktif *
- ( ) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- (•) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

9. Dalam konten pembelajaran interaktif terdapat kesalahan ketik *
- ( ) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- (•) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

10. Konten pembelajaran interaktif mudah digunakan *
- (•) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

11. Seluruh materi pembelajaran Fiqih yang dipaparkan dalam konten pembelajaran interaktif membuat saya semakin memahami materi *
- (•) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

12. Menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa bosan *
- ( ) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- (•) Sangat Tidak Setuju

13. Konten pembelajaran interaktif menarik saat digunakan dalam proses pembelajaran *
- (•) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

14. Sarana dan prasarana mendukung penggunaan konten pembelajaran interaktif *
- ( ) Sangat Setuju
- (•) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

15. Keseluruhan komponen pada konten pembelajaran interaktif mendukung keberhasilan proses pembelajaran *
- (•) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

Saran/Komentar
Konten pembelajaran interaktif ini Sangat membantu, dan bermanfaat. Karena akan mempermudah pemahaman dan praktik bagaimana pelaksanaan ibadah haji dan umrah.

19/03/21 15.41 dikirimkan

Lampiran 25 Hasil Angket Uji Coba Perorangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden		
		1	2	3
1	Penjelasan materi mata pelajaran Fiqih dalam konten pembelajaran interaktif mudah dipahami	4	5	5
2	Materi dalam konten pembelajaran interaktif sudah lengkap	4	5	5
3 (-)	Ada beberapa bagian materi dalam konten pembelajaran interaktif yang sulit untuk dipelajari	3	5	5
4	*Dubbing* penjelasan materi dalam konten pembelajaran interaktif sudah jelas	4	5	5
5	Petunjuk dan contoh soal yang disediakan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dipahami	4	5	5
6	Soal yang diberikan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dikerjakan	4	5	4
7	Penggunaan bahasa dalam konten pembelajaran interaktif mudah dimengerti dan sesuai dengan kaidah yang benar	4	5	5
8 (-)	Terdapat kesalahan penggunaan tanda baca dalam konten pembelajaran interaktif	3	4	5
9 (-)	Dalam konten pembelajaran interaktif terdapat kesalahan ketik	3	4	4
10	Konten pembelajaran interaktif mudah digunakan	3	5	5
11	Seluruh materi pembelajaran Fiqih yang dipaparkan dalam konten pembelajaran interaktif membuat saya semakin memahami materi	4	5	5
12 (-)	Menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat saya merasa bosan	4	5	4
13	Konten pembelajaran interaktif menarik saat digunakan dalam proses pembelajaran	4	5	5
14	Sarana dan prasarana mendukung penggunaan konten pembelajaran interaktif	4	4	4

No	Daftar Pertanyaan	Responden		
		1	2	3
15	Keseluruhan komponen pada konten pembelajaran interaktif mendukung keberhasilan proses pembelajaran	4	5	5
Jumlah Skor Per Responden		56	72	71
Jumlah Seluruh Item x Bobot		75		
Persentase Per Subjek		75%	96%	95%
Persentase Keseluruhan Subjek (%)		88%		
Kualifikasi		Baik		

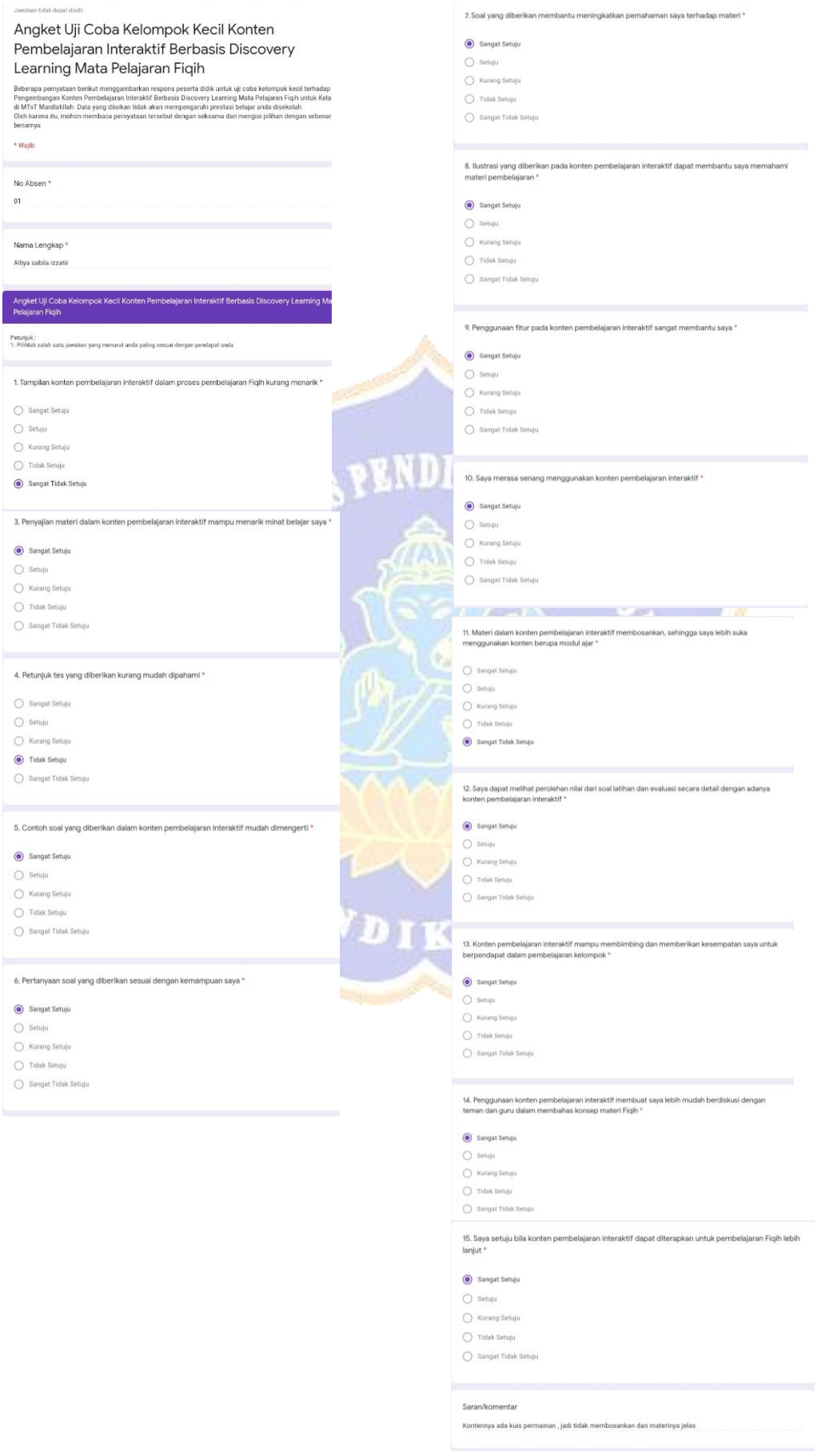
Lampiran 26 Kisi-kisi Angket Uji Kelompok Kecil

Uji kelompok kecil dilakukan dengan mengujicobakan program terhadap kelompok kecil calon pengguna dalam konten pembelajaran interaktif yang dikembangkan. Kisi-kisi angket uji kelompok kecil ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Keefektifan	Kemenarikan konten pembelajaran interaktif	1,3
		Kesenangan dalam proses pembelajaran	10
2	Penyajian materi dan evaluasi	Urutan sajian	2
		Fitur	9, 12
		Kejelasan petunjuk soal	4
		Pemahaman soal	5,6,7
3	Tampilan	Gambar, Ilustrasi	8
4	Pembelajaran	Manfaat	14
		Berpendapat dalam proses pembelajaran	13
		Ketertarikan penggunaan konten pembelajaran interaktif	11
		Potensi produk yang dikembangkan untuk digunakan	15

(Fransisca & Yunus, 2019) & (Mariani, 2020)

Lampiran 27 Angket Uji Coba Kelompok Kecil



Jawaban tidak dapat diedit

Angket Uji Coba Kelompok Kecil Konten Pembelajaran Interaktif Berbasis Discovery Learning Mata Pelajaran Fiqih

Beberapa pernyataan berikut menggambarkan respons peserta didik untuk uji coba kelompok kecil terhadap Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Berbasis Discovery Learning Mata Pelajaran Fiqih untuk Kela di MTsT Mardlatillah. Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda disekolah. Oleh karena itu, mohon membaca pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sebenar benarnya

* Wajib

No Absen *

01

Nama Lengkap *

Alliya sabila izzatii

Angket Uji Coba Kelompok Kecil Konten Pembelajaran Interaktif Berbasis Discovery Learning Ma Pelajaran Fiqih

Petunjuk :
1. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat anda

1. Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Fiqih kurang menarik *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

3. Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

4. Petunjuk tes yang diberikan kurang mudah dipahami *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5. Contoh soal yang diberikan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dimengerti *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

6. Pertanyaan soal yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

7. Soal yang diberikan membantu meningkatkan pemahaman saya terhadap materi *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

8. Ilustrasi yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

9. Penggunaan fitur pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10. Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Materi dalam konten pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa modul ajar *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal latihan dan evaluasi secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Konten pembelajaran interaktif mampu membimbing dan memberikan kesempatan saya untuk berpendapat dalam pembelajaran kelompok *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi Fiqih *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Saya setuju bila konten pembelajaran interaktif dapat diterapkan untuk pembelajaran Fiqih lebih lanjut *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saran/komentar

Kontennya ada kuis permainan , jadi tidak membosankan dan materinya jelas

Lampiran 28 Hasil Angket Uji Coba Kelompok Kecil

No	Daftar Pertanyaan	Responden									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 (-)	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Fiqih kurang menarik	5	3	4	5	4	4	4	5	4	5
2	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami	5	3	4	5	4	5	5	5	4	5
3	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
4 (-)	Petunjuk tes yang diberikan kurang mudah dipahami	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5
5	Contoh soal yang diberikan dalam konten pembelajaran interaktif mudah dimengerti	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
6	Pertanyaan soal yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4
7	Soal yang diberikan membantu meningkatkan pemahaman saya terhadap materi	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5
8	Ilustrasi yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
9	Penggunaan fitur pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5

10	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4
11 (-)	Materi dalam konten pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa modul ajar	5	3	4	4	5	5	5	4	5	5
12	Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal latihan dan evaluasi secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5
13	Konten pembelajaran interaktif mampu membimbing dan memberikan kesempatan saya untuk berpendapat dalam pembelajaran kelompok	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5
14	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi Fiqih	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5
15	Saya setuju bila konten pembelajaran interaktif dapat diterapkan untuk pembelajaran Fiqih lebih lanjut	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5

Jumlah Skor Per Responden	74	58	64	73	66	69	70	67	71	73
Jumlah Seluruh Item x Bobot	75									
Persentase Per Subjek (%)	99%	77%	85%	97%	88%	92%	93%	89%	95%	97%
Persentase Keseluruhan Subjek (%)	91 %									
Kualifikasi										

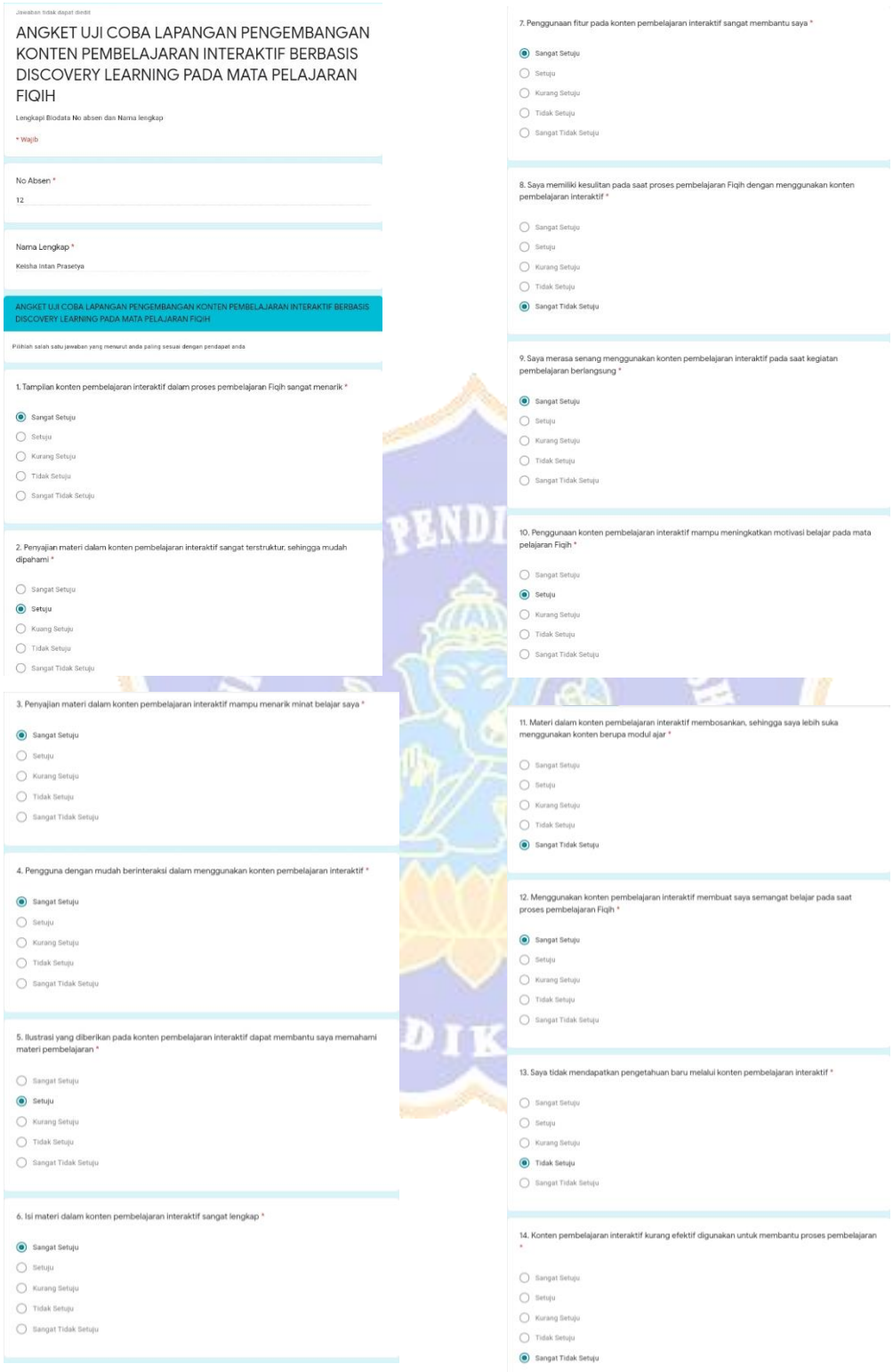
Lampiran 29 Kisi-kisi Angket Uji Lapangan

Uji lapangan dilakukan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terhadap konten pembelajaran interaktif yang dikembangkan saat uji lapangan. Kisi-kisi angket uji kelompok kecil dan lapangan ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Keefektifan	Kemenarikan konten pembelajaran interaktif	1,3
		Kesenangan dalam proses pembelajaran	9
2	Penyajian materi	Urutan sajian	2
		Pemberian informasi	13
		Kelengkapan informasi	6
3	Interaktivitas	*Usability*/mudah digunakan	4,8
		Fitur	7,15
4	Tampilan	Gambar, Ilustrasi	5
5	Pembelajaran	Manfaat	14,16
		Motivasi	10,12,17
		Ketertarikan penggunaan konten pembelajaran interaktif	11
		Potensi produk yang dikembangkan untuk digunakan	18

(Fransisca & Yunus, 2019) & (Mariani, 2020)

Lampiran 30 Angket Uji Coba Lapangan



Jawaban tidak dapat diedit

ANGKET UJI COBA LAPANGAN PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN FIQIH

Lengkapi Biodata No absen dan Nama lengkap

* Wajib

No Absen *

12

Nama Lengkap *

Keisha Intan Prasetya

ANGKET UJI COBA LAPANGAN PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS DISCOVERY LEARNING PADA MATA PELAJARAN FIQIH

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat anda

1. Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Fiqih sangat menarik *
- (●) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

2. Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami *
- ( ) Sangat Setuju
- (●) Setuju
- ( ) Kuang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

3. Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya *
- (●) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

4. Pengguna dengan mudah berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif *
- (●) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

5. Ilustrasi yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran *
- ( ) Sangat Setuju
- (●) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

6. Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat lengkap *
- (●) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

7. Penggunaan fitur pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya *
- (●) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

8. Saya memiliki kesulitan pada saat proses pembelajaran Fiqih dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif *
- ( ) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- (●) Sangat Tidak Setuju

9. Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung *
- (●) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

10. Penggunaan konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Fiqih *
- ( ) Sangat Setuju
- (●) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

11. Materi dalam konten pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa modul ajar *
- ( ) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- (●) Sangat Tidak Setuju

12. Menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat saya semangat belajar pada saat proses pembelajaran Fiqih *
- (●) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

13. Saya tidak mendapatkan pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif *
- ( ) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- (●) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

14. Konten pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran *
- ( ) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- (●) Sangat Tidak Setuju

15. Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal evaluasi secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif *

- (●) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

16. Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi Fiqih *

- ( ) Sangat Setuju
- (●) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

17. Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar *

- (●) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

18. Saya setuju bila konten pembelajaran interaktif dapat diterapkan untuk pembelajaran Fiqih lebih lanjut *

- (●) Sangat Setuju
- ( ) Setuju
- ( ) Kurang Setuju
- ( ) Tidak Setuju
- ( ) Sangat Tidak Setuju

Saran atau Komentar

Media ini ide yang bagus untuk pembelajaran fiqih

Lampiran 31 Hasil Angket Uji Coba Lapangan

No	Daftar Pertanyaan	Responden																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
1	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Fiqih sangat menarik	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5
2	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat terstruktur, sehingga mudah dipahami	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4
3	Penyajian materi dalam konten pembelajaran interaktif mampu menarik minat belajar saya	4	4	4	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5
4	Pengguna dengan mudah berinteraksi dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
5	Ilustrasi yang diberikan pada konten pembelajaran interaktif dapat membantu saya memahami materi pembelajaran	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4
6	Isi materi dalam konten pembelajaran interaktif sangat lengkap	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5
7	Penggunaan fitur pada konten pembelajaran interaktif sangat membantu saya	4	4	4	5	4	3	5	4	3	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5
8 (-)	Saya memiliki kesulitan pada saat proses pembelajaran Fiqih dengan menggunakan konten pembelajaran interaktif	4	3	4	4	4	4	5	3	2	5	4	4	4	3	2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	3	5	5	5	5
9	Saya merasa senang menggunakan konten pembelajaran interaktif pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5
10	Penggunaan konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran Fiqih	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	3	4	4	5	4	5	5	4
11 (-)	Materi dalam konten pembelajaran interaktif membosankan, sehingga saya lebih suka menggunakan konten berupa modul ajar	4	3	3	5	4	3	5	5	4	1	4	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5
12	Menggunakan konten pembelajaran interaktif membuat saya semangat belajar pada saat proses pembelajaran Fiqih .	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5

13 (-)	Saya tidak mendapatkan pengetahuan baru melalui konten pembelajaran interaktif	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4
14 (-)	Konten pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	2	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5
15	Saya dapat melihat perolehan nilai dari soal evaluasi secara detail dengan adanya konten pembelajaran interaktif	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
16	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih mudah berdiskusi dengan teman dan guru dalam membahas konsep materi Fiqih	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	3	5	4	4	4	4
17	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	3	5	5
18	Saya setuju bila konten pembelajaran interaktif dapat diterapkan untuk pembelajaran Fiqih lebih lanjut	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5
Jumlah Skor Per Responden		77	68	69	76	76	72	82	73	71	78	72	82	84	74	68	72	89	85	86	80	84	86	84	81	83	75	84	76	82	78	83	85	79	85	85
Jumlah Seluruh Item x Bobot		90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
Persentase Per Subjek (%)		86	76	77	84	84	80	91	81	79	87	80	91	93	82	76	80	99	94	96	89	93	96	93	90	92	83	93	84	91	87	92	94	88	94	94
Persentase Keseluruhan Subjek (%)		88																																		
Kualifikasi		Baik																																		

Lampiran 32 Kisi-kisi Soal Instrumen Uji Efektivitas

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok/Sub materi	Media	Butir soal					No Butir
				Kisi-kisi Soal				Soal	
				C1	C2	C3	C4		
3.3 Menganalisis tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah	3.3.12 Menyebutkan pengertian haji dan dalilnya	• Pengertian haji, hukum dan dalilnya	Konten Pembelajaran Interaktif	✓				1. Haji menurut bahasa adalah... e. Al haji f. Berkunjung g. Disengaja **h. Meyengaja** 2. Dalil yang menjelaskan tentang kewajiban mengerjakan ibadah haji adalah surah? a. Al-baqarah ayat 255 b. **Ali-Imran ayat 97** c. Al hajj ayat 17 d. Ibrahim ayat 17	1, 2 (2 Soal)
	3.3.2 Membedakan syarat, rukun, wajib dan sunnah haji	• Syarat wajib dan sah haji • Rukun ibadah haji • Wajib dan sunah haji	Konten Pembelajaran Interaktif		✓			3. Dibawah ini yang bukan syarat sah haji adalah? a. Islam b. Baligh *c.* ***Istitha`ah*** d. Merdeka 4. Perhatikan kalimat berikut ! 1) Islam 6) Berakal	3, 4, 5, 6, 7 (5 Soal)

								2) Mahram 7) Merdeka 3) Baliqh 8) Sai 4) Haji 9) Mampu 5) Umrah Manakah yang termasuk syarat wajib haji... e. 1,2,3,4,5 **f. 1,3,6,7,9** g. 1,3,6,7,8 h. 5,6,7,8,9 5. Pak Rehan orang yang kaya raya di kota Banyuwangi, dia dapat melaksanakan haji yang ketiga kalinya, maka hukum haji yang dilakukan oleh pak Rehan adalah… e. Wajib f. Makruh **g. Sunnah** h. Mubah 6. Islam, baliqh, berakal, dan merdeka	

								adalah termasuk… e. Syarat sah haji **f. Syarat wajib haji** g. Rukun haji h. Wajib haji 7. Berhenti dipadang arafah pada tanggal 9 Dzulhijah mulai waktu zuhur sampai saat terbit fajar pada tanggal 10 Dzulhijah adalah pengertian dari... e. Thawaf f. Mabit di Muzdalifah **g. Wukuf** h. Bermalam di Mina	
	3.3.3 Menjelaskan macam-macam haji	• Macam-macam ibadah haji	Konten Pembelajaran Interaktif		✓			8. Pak rehan melaksanakan ibadah haji terlebih dahulu baru kemudian umrah, cara tersebut merupakan pengertian dari? a. Haji qiran b. **Haji Ifrad** c. Haji Tamattu' d. Ibadah Umrah 9. Ibu ayu mengerjakan ibadah haji dengan mendahulukan ibadah umrah, kemudian ibadah haji, cara tersebut merupakan pengertian dari?	8, 9, 10, 11 (4 Soal)

								a. Haji qiran b. Haji Ifrad c. **Haji Tamattu'** d. Ibadah Umrah 10. Pak ahmad melaksanakan ibadah haji saja, tanpa melaksanakan umrah dan tidak mendapatkan dam. Pelaksanaan haji tersebut merupakan pengertian dari haji …… **e. Ifrad** f. Qiran g. Umrah h. Tamattu 11. Cara melaksanakan ibadah haji ada ….. cara, salah satunya adalah qiran. **a. Tiga** **b.** Dua **c.** Empat **d.** Lima	
	3.3.4 Menjelaskan larangan ibadah haji	• Larangan ibadah haji • Dam atau denda ibadah	Konten Pembelajaran Interaktif		✓			12. Berikut larangan yang berlaku untuk jamaah haji perempuan adalah a. Mengenakan pakaian berjahit b. Memakai kaus kaki yang menutupi	12, 13, 14 (3 Soal)

		haji						mata kaki c. **Memakai cadar** d. Memakai topi 13. Hukum memakai peci bagi laki-laki ketika melaksanakan haji adalah ….. a. Sunah b. **Haram** c. Wajib d. Makruh 14. Pak Amir adalah jamaah haji pada tahun 2021, dia melakukan kesalahan ketika melaksanakan wajib haji dan kemudian pak Amir menebusnya dengan dam menyembelih hewan, maka haji pak Amir dikatakan... e. Tidak sah f. Batal **g. Sah** h. Sunah	
	3.3.5 Mengurutkan pelaksanaan ibadah	• Tata urutan pelaksanaan ibadah haji	Konten Pembelajaran Interaktif			✓		15. Tata cara melakukan tahalul adalah a. **Mencukur rambut bagian kepala** b. Mencukur jenggot	15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22

	haji							c. Mencukur kumis d. Mencukur bulu ketiak 16. Pada tanggal 09 dzulhijjah jamaah haji di Makkah melakukan? a. Ihram b. Bermalam di mina c. **Wukuf** d. Tawaf 17. Niat memulai mengerjakan ibadah haji atau umrah disebut? a. Tawaf b. **Ihram** c. Wukuf d. Tahalul 18. Pada tanggal 10 Dzulhijjah umat islam melaksanakan penyembelihan hewan kurban. Oleh karena itu, tanggal tersebut disebut hari .. a. Tasyrik b. Arafah c. **Nahr** d. Baaz 19. Ketika para jamaah haji melaksanakan wukuf, umat islam di dunia disunahkan.. a. **Melaksanakan puasa Arafah** b. Menyembelih hewan kurban c. Melaksanakan puasa Tarwiyah d. Berzikir dan berdoa 20. Setelah melakukan sa'i, jamaah haji	(8 Soal)

								melanjutkan kegiatanya dengan ……. **a. Tahallul Tsaani** b. Tahallul awal c. Tawaf ifadhah d. Mabit di Mina 21. Sebelum berkumpul di padang Arafah, jamaah haji hendaknya sudah …. **a. Niat haji dan berihram** **b.** Sa'i **c.** Tahallul **d.** Melontar jumrah 22. Berhubungan suami-istri dibolehkan bila jamaah haji sudah melakukan... e. Tahallul awal **f. Tahallul tsanni** g. Sa'i h. Wukuf	
	3.3.6 Menyebutkan pengertian ibadah umrah	• Pengertian ibadah umrah	Konten Pembelajaran Interaktif	✓				23. Hukum melaksanakan ibadah umrah adalah … a. Sunah b. Makruh c. **Wajib** d. Haram 24. Bulan yang paling utama untuk melaksanakan umrah adalah ….. a. Muharram b. Dzulhijjah	23, 24 (2 Soal)

								c. Syawal **d. Ramadhan**	
	3.3.7 Membedakan syarat, rukun dan wajib haji	• Syarat, rukuh dan wajib umrah	Konten Pembelajaran Interaktif		✓			25. Rehan bekerja sebagai tukang bakso keliling. Tabunganya tahun ini bisa mencukupi ia dan istrinya untuk pergi umrah. Perilaku rehan mencerminkan …. a. Qanaah b. Hemat c. ***Istita'ah*** d. Rasa syukur 26. Wajib umrah ada dua macam, yaitu … a. Ihram dan tawaf wada' b. Ihram dan sa'I dari Bukit Shafa ke Marwah c. Ihram dan tahallul **d. Ihram dan meninggalkan larangan ihram** 27. Mengeliling ka'bah sebanyak 7 kali merupakan pengertian dari …. **a. Tawaf** b. Ihram c. Sa'i d. Tahllul 28. Dibawah ini yang termasuk rukun ibadah umrah adalah ….. a. Melontar jumrah b. Mabit di Mina c. Tahallul kedua **d. Sa'i**	25, 26, 27, 28, 29, 30 (5 Soal)

								29. Dibawah ini yang bukan syarat ibadah umrah adalah? a. Islam b. Baligh c. **Ihram** d. Merdeka 30. Cara tahallul bagi jamaah wanita adalah ….. a. Memangkas rambut kepala bagian depan b. Memangkas rambutnya sampai pendek **c. Memangkas ujung-ujung rambutnya** d. Memangkas seluruh rambutnya	
	3.3.8 Menjelaskan macam-macam ibadah umrah	• Macam-macam ibadah umrah	Konten Pembelajaran Interaktif		✓			31. Pak ahmad mengerjakan ibadah umrah secara terpisah dengan ibadah haji, cara tersebut termasuk pengertian dari umrah… a. Tamattu b. **Mufradah** c. Qiran d. Ifrad 32. Ibu ayu mengerjakan ibadah umrah secara bersamaan dengan haji tamattu, cara tersebut termasuk pengertian dari umrah … **a. Tamattu** **b.** Mufradah	31, 32 (2 Soal)

								c. Qiran **d.** Ifrad	
	3.3.9 Menjelaskan larangan ibadah umrah	• Larangan ibadah umrah • Dam atau denda ibadah umrah	Konten Pembelajaran Interaktif		✓			33. Pak Surya melaksanakan ibadah umrah pada tahun 2021, beliau mengerjakan salah satu larangan ibadah umrah yaitu memakai pakaian berjahit, maka dam atau denda yang diperoleh pak Surya berupa ….. a. Bersedekah makanan kepada fakir miskin di tanah Haram b. Menyembelih seekor unta c. Menyembelih seekor lembu d. **Berpuasa tiga hari** 34. Berikut larangan yang berlaku untuk jamaah umrah perempuan adalah … a. Mengenakan pakaian berjahit b. **Memakai sarung tangan** c. Memakai topi d. Memakai tutup kepala	33, 34 (2 Soal)
	3.3.10 Mengurutkan pelaksanaan ibadah umrah	• Tata urutan pelaksanaan ibadah umrah	Konten Pembelajaran Interaktif			✓		35. Ketika bertahallul untuk ibadah umrah, rambut yang dipotong minimal sebanyak … helai. a. **3** b. 5 c. 10 d. 7 36. Ketika selesai tawaf, jamaah umrah dapat melanjutkan kegiatan …. a. Tahallul b. **Sa'i** c. Mabit di Muzdalifah	35, 36, 37 (3 Soal)

								d. Ihram 37. Sebelum berihram, ada beberapa hal yang perlu dilakukan, yaitu …. a. **Memakai mewangi-wangian** b. Memotong seekor kambing c. Minum air zam-zam d. Berada dalam Masjidil Haram	
	3.3.11 Menganalisis perbedaan tata cara urutan pelaksanaan ibadah haji dan umrah	• Perbedaan tata cara urutan pelaksanaan ibadah haji dan umrah	Konten Pembelajaran Interaktif				✓	38. Amalan yang terdapat dalam ibadah haji, namun tidak terdapat pada ibadah umrah adalah a. Tahalul b. Sa'i c. **Wukuf** d. Ihram 39. Hal dibawah ini yang tidak ada pada ibadah umrah adalah ….. a. Lari-lari kecil **b. Miqat zamani** **c.** Miqat makani **d.** Bertalbiyah 40. Amalan berikut yang sama-sama dilakukan ketika beribadah haji maupun umrah adalah …. a. Mabit di muzdalifah b. **Ihram** c. Wukuf di Arafah d. Mabit di Mina	38, 39, 40 (3 Soal)
4.3 Mengkomunikasi-	4.3.3 Membuat peta konsep	• Peta konsep urutan tata	Konten Pembelajar				✓	Peserta didik membuat peta konsep urutan tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah yang	5 Soal (LKPD)

kan tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah		urutan tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah	cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah	an Interaktif				sudah disediakan di konten pembelajaran interaktif	
	4.3.4	Memprakte kan tata cara ibadah haji dan umrah	• Urutan tata cara pelaksanaan ibadah haji dan umrah	Konten Pembelajar an Interaktif			✓	Peserta didik membuat video urutan tata cara pelaksanaan ibadah haji	1 Soal (LKPD)

Lampiran 33 Detail Jawaban *Pretest* Uji Efektivitas

No Absen : 33

Nama : Zahra Aulia

No	Butir Soal	No	Butir Soal
1	Haji menurut bahasa adalah... a. Al haji **b. Berkunjung** c. Disengaja d. Meyengaja	11	Sebelum berkumpul di padang Arafah, jamaah haji hendaknya sudah …. **a. Niat haji dan berihram** b. Sa'i c. Tahallul d. Melontar jumrah
2	Dibawah ini yang bukan syarat sah haji adalah? a. Islam b. Baligh **c. Istitha`ah** d. Merdeka	12	Hukum melaksanakan ibadah umrah adalah … **a. Sunah** b. Makruh c. Wajib d. Haram
3	Pak Rehan orang yang kaya raya di kota Banyuwangi, dia dapat melaksanakan haji yang ketiga kalinya, maka hukum haji yang dilakukan oleh pak Rehan adalah… a. Wajib	13	Rehan bekerja sebagai tukang bakso keliling. Tabunganya tahun ini bisa mencukupi ia dan istrinya untuk pergi umrah. Perilaku rehan mencerminkan …. a. Qanaah

	b. Makruh **c. Sunnah** d. Mubah		b. Hemat **c. Istita'ah** d. Rasa syukur
4	Islam, baliqh, berakal, dan merdeka adalah termasuk… **a. Syarat sah haji** b. Syarat wajib haji c. Rukun haji d. Wajib haji	14	Mengeliling ka'bah sebanyak 7 kali merupakan pengertian dari …. **a. Tawaf** b. Ihram c. Sa'i d. Tahllul
5	Pak rehan melaksanakan ibadah haji terlebih dahulu baru kemudian umrah, cara tersebut merupakan pengertian dari? **a. Haji qiran** b. Haji Ifrad c. Haji Tamattu' d. Ibadah Umrah	15	Dibawah ini yang bukan syarat ibadah umrah adalah? a. Islam b. Baligh **c. Ihram** d. Merdeka
6	Cara melaksanakan ibadah haji ada ….. cara, salah satunya adalah qiran. **a. Tiga** b. Dua	16	Pak ahmad mengerjakan ibadah umrah secara terpisah dengan ibadah haji, cara tersebut termasuk pengertian dari umrah… a. Tamattu b. Mufradah

	c. Empat d. Lima		**c. Qiran** d. Ifrad
7	Berikut larangan yang berlaku untuk jamaah haji perempuan adalah **a. Mengenakan pakaian berjahit** b. Memakai kaus kaki yang menutupi mata kaki c. Memakai cadar d. Memakai topi	17	Pak Surya melaksanakan ibadah umrah pada tahun 2021, beliau mengerjakan salah satu larangan ibadah umrah yaitu memakai pakaian berjahit, maka dam atau denda yang diperoleh pak Surya berupa ….. **a. Bersedekah makanan kepada fakir miskin di tanah Haram** b. Menyembelih seekor unta c. Menyembelih seekor lembu d. Berpuasa tiga hari
8	Tata cara melakukan tahalul adalah **a. Mencukur rambut bagian kepala** b. Mencukur jenggot c. Mencukur kumis d. Mencukur bulu ketiak	18	Ketika bertahallul untuk ibadah umrah, rambut yang dipotong minimal sebanyak … helai. **a. 3** b. 5 c. 10 d. 7
9	Niat memulai mengerjakan ibadah haji atau umrah disebut? a. Tawaf	19	Hal dibawah ini yang tidak ada pada ibadah umrah adalah ….. a. Lari-lari kecil

	b. Ihram c.Wukuf d. Tahalul		b. Miqat zamani c. Miqat makani **d. Bertalbiyah**
10	Ketika para jamaah haji melaksanakan wukuf, umat islam di dunia disunahkan.. **a. Melaksanakan puasa Arafah** b. Menyembelih hewan kurban c. Melaksanakan puasa Tarwiyah d. Berzikir dan berdoa	20	Amalan berikut yang sama-sama dilakukan ketika beribadah haji maupun umrah adalah …. a. Mabit di muzdalifah b. Ihram **c. Wukuf di Arafah** d. Mabit di Mina

Lampiran 34 Detail Jawaban *Posttest* Uji Efektivitas

No Absen : 33

Nama : Zahra Aulia

No	Butir Soal	No	Butir Soal
1	Dalil yang menjelaskan tentang kewajiban mengerjakan ibadah haji adalah surah? a. Al-baqarah ayat 255 **b. Ali-Imran ayat 97** c. Al hajj ayat 17 d. Ibrahim ayat 17	11	Berhubungan suami-istri dibolehkan bila jamaah haji sudah melakukan... a. Tahallul awal **b. Tahallul tsanni** c. Sa'i d. Wukuf
2	Perhatikan kalimat berikut ! 1) Islam 6) Berakal 2) Mahram 7) Merdeka 3) Baliqh 8) Sai 4) Haji 9) Mampu 5) Umrah Manakah yang termasuk syarat wajib haji... a. 1,2,3,4,5 **b. 1,3,6,7,9**	12	Bulan yang paling utama untuk melaksanakan umrah adalah ….. a. Muharram b. Dzulhijjah c. Syawal **d. Ramadhan**

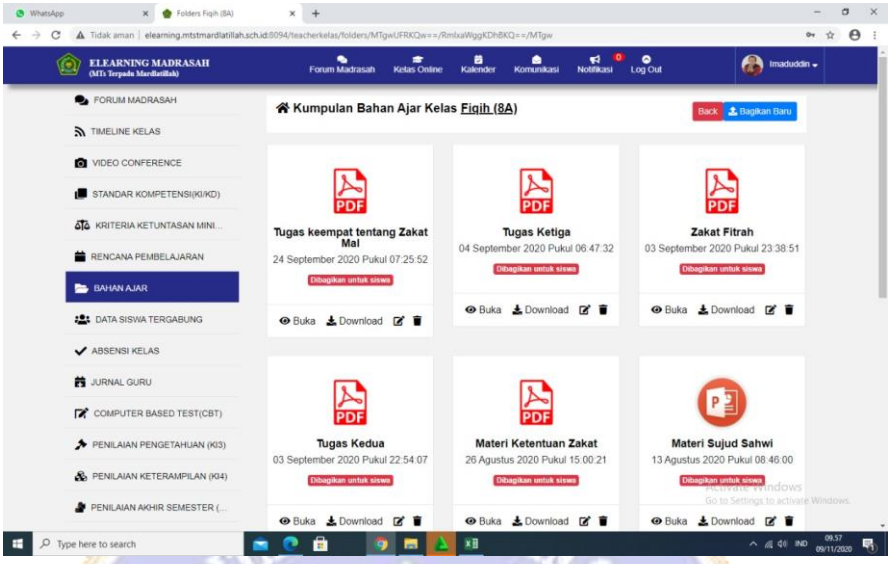
	c. 1,3,6,7,8 d. 5,6,7,8,9		
3	Berhenti dipadang arafah pada tanggal 9 Dzulhijah mulai waktu zuhur sampai saat terbit fajar pada tanggal 10 Dzulhijah adalah pengertian dari... a. Thawaf b. Mabit di Muzdalifah **c. Wukuf** d. Bermalam di Mina	13	Wajib umrah ada dua macam, yaitu … a. Ihram dan tawaf wada' b. Ihram dan sa'I dari Bukit Shafa ke Marwah c. Ihram dan tahallul **d. Ihram dan meninggalkan larangan ihram**
4	Ibu ayu mengerjakan ibadah haji dengan mendahulukan ibadah umrah, kemudian ibadah haji, cara tersebut merupakan pengertian dari? a. Haji qiran b. Haji Ifrad **c. Haji Tamattu'** d. Ibadah Umrah	14	Dibawah ini yang termasuk rukun ibadah umrah adalah ….. a. Melontar jumrah b. Mabit di Mina c. Tahallul kedua **d. Sa'i**
5	Pak ahmad melaksanakan ibadah haji saja, tanpa melaksanakan umrah dan tidak mendapatkan dam. Pelaksanaan haji tersebut merupakan pengertian dari haji	15	Cara tahallul bagi jamaah wanita adalah ….. a. Memangkas rambut kepala bagian depan b. Memangkas rambutnya sampai pendek

	…… **a. Ifrad** b. Qiran c. Umrah d. Tamattu		**c. Memangkas ujung-ujung rambutnya** d. Memangkas seluruh rambutnya
6	Hukum memakai peci bagi laki-laki ketika melaksanakan haji adalah ….. a. Sunah **b. Haram** c. Wajib d. Makruh	16	Ibu ayu mengerjakan ibadah umrah secara bersamaan dengan haji tamattu, cara tersebut termasuk pengertian dari umrah … **a. Tamattu** b. Mufradah c. Qiran d. Ifrad
7	Pak Amir adalah jamaah haji pada tahun 2021, dia melakukan kesalahan ketika melaksanakan wajib haji dan kemudian pak Amir menebusnya dengan dam menyembelih hewan, maka haji pak Amir dikatakan... a. Tidak sah b. Batal **c. Sah** d. Sunah	17	Berikut larangan yang berlaku untuk jamaah umrah perempuan adalah … a. Mengenakan pakaian berjahit **b. Memakai sarung tangan** c. Memakai topi d. Memakai tutup kepala

8	Pada tanggal 09 dzulhijjah jamaah haji di Makkah melakukan? a. Ihram b. Bermalam di mina **c. Wukuf** d. Tawaf	18	Ketika selesai tawaf, jamaah umrah dapat melanjutkan kegiatan …. a. Tahallul **b. Sa'i** c. Mabit di Muzdalifah d. Ihram
9	Pada tanggal 10 Dzulhijjah umat islam melaksanakan penyembelihan hewan kurban. Oleh karena itu, tanggal tersebut disebut hari .. **a. Tasyrik** b. Arafah c. Nahr d. Baaz	19	Amalan yang terdapat dalam ibadah haji, namun tidak terdapat pada ibadah umrah adalah a. Tahalul b. Sa'i **c. Wukuf** d. Ihram
10	Setelah melakukan sa'i, jamaah haji melanjutkan kegiatanya dengan ……. **a. Tahallul Tsaani** b. Tahallul awal c. Tawaf ifadhah d. Mabit di Mina	20	Sebelum berihram, ada beberapa hal yang perlu dilakukan, yaitu …. **a. Memakai mewangi-wangian** b. Memotong seekor kambing c. Minum air zam-zam d. Berada dalam Masjidil Haram

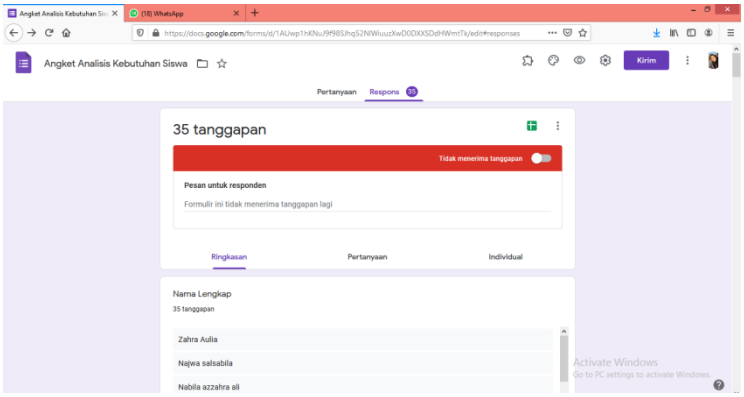
Lampiran 35 Dokumentasi

DOKUMENTASI

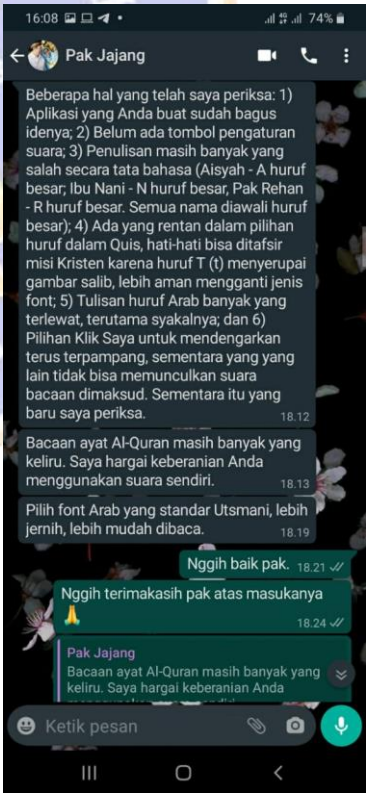


Observasi Kelas Melalui Media Pembelajaran E-learning Madrasah

Wawancara dengan guru mata pelajaran Fiqih

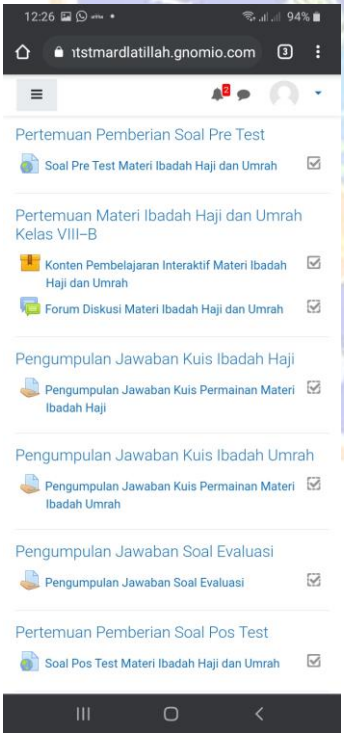


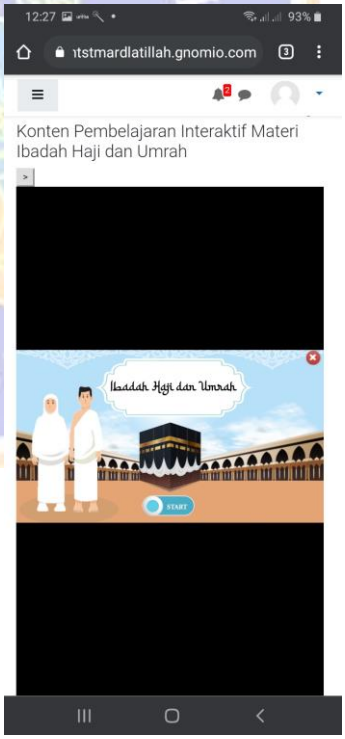
Penyebaran angket kepada peserta didik



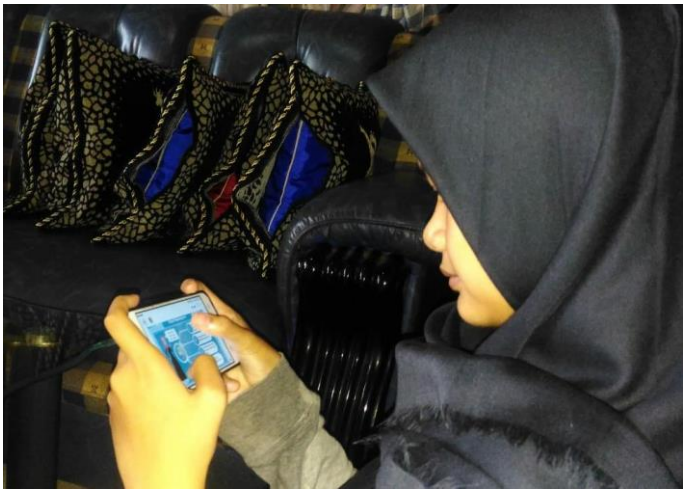
Uji Validasi Ahli Isi

Uji Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran

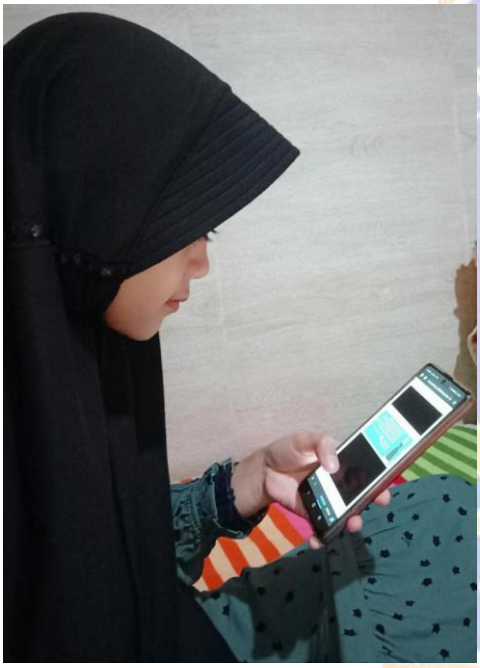


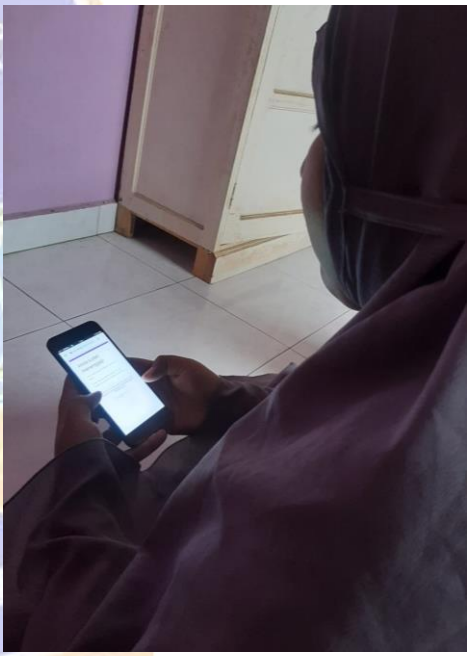


Implementasi Konten Pembelajaran Interaktif

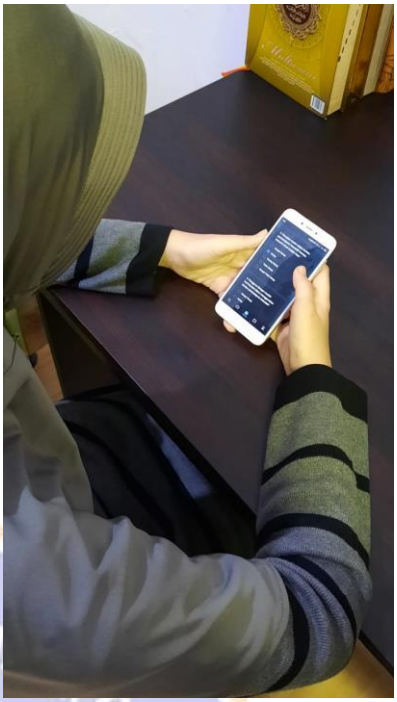


Uji Coba Perorangan

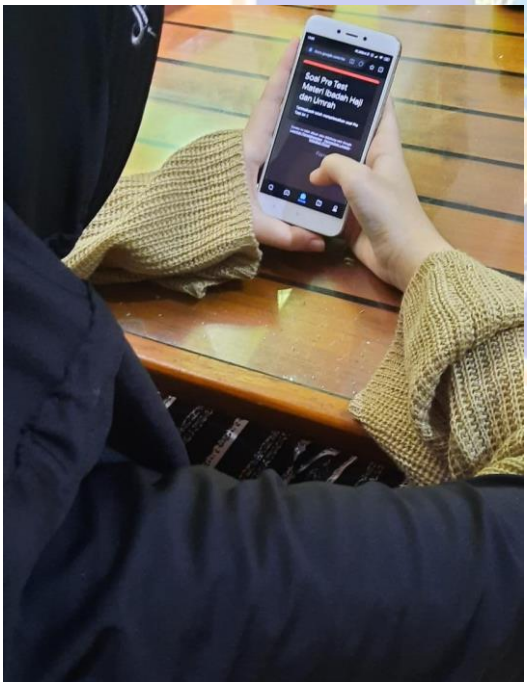




Uji Coba Kelompok Kecil



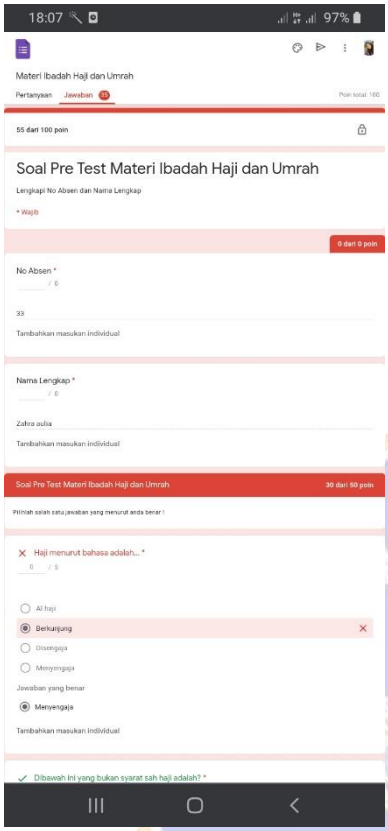
Uji Coba Lapangan

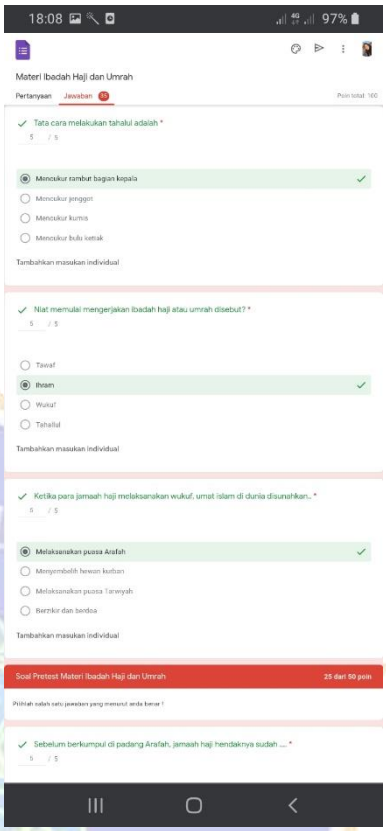


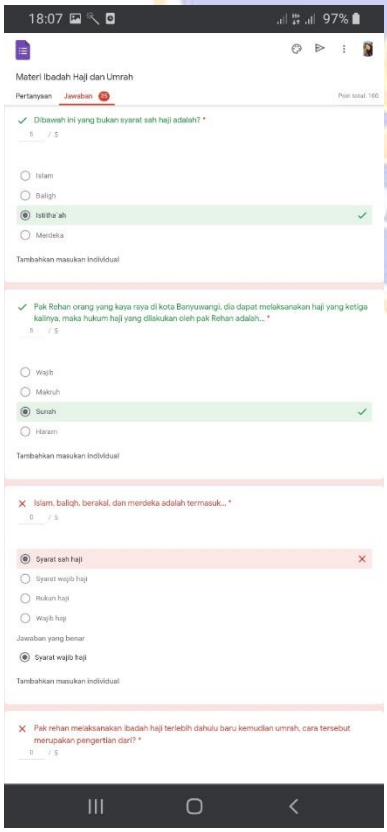
Pemberian *Pretest*

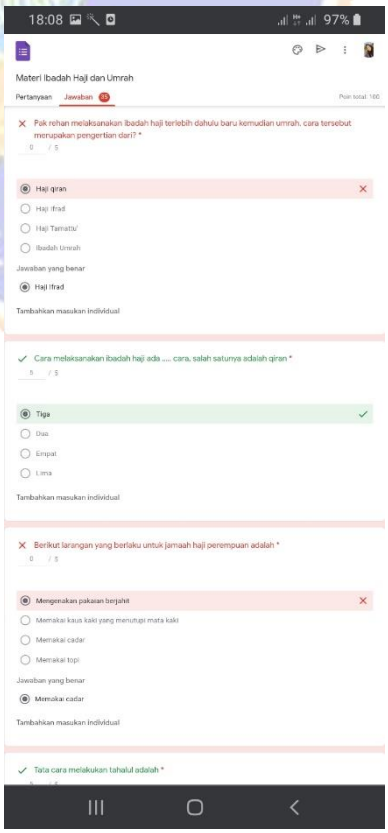
Pemberian *Posttest*

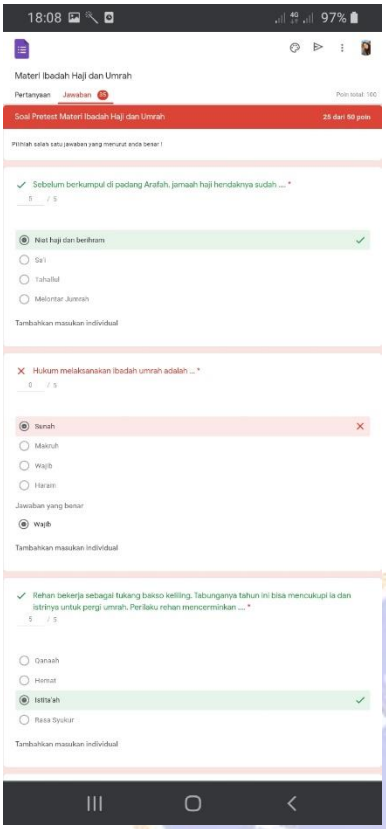
Bukti Jawaban *Pretest* Peserta Didik

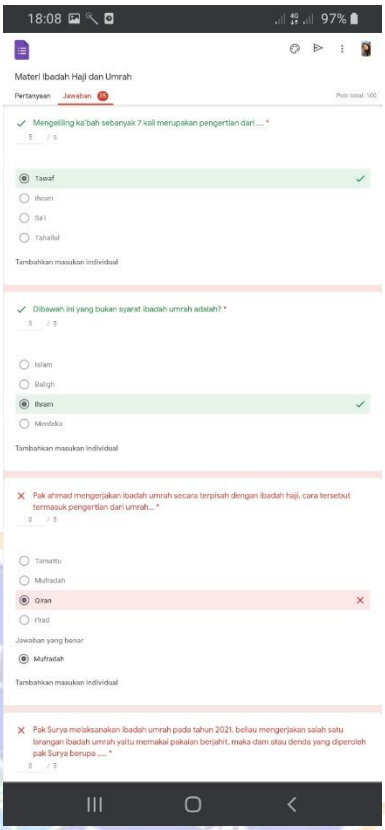


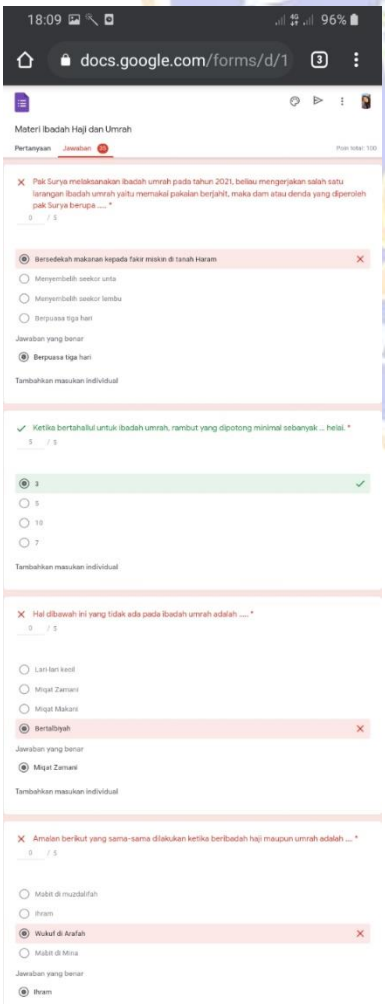




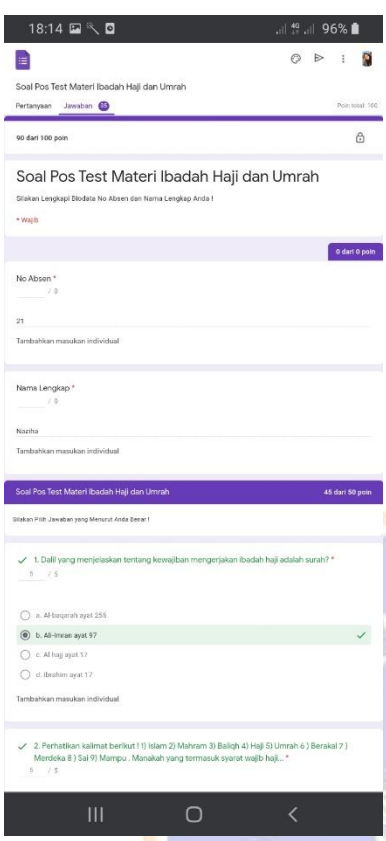


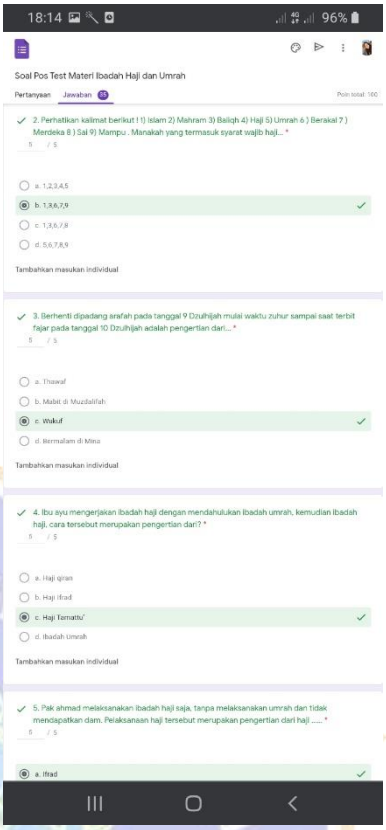

18:08
97%
Materi Ibadah Hajji dan Umrah
Pertanyaan
Jawaban
Soal Pretest Materi Ibadah Haji dan Umrah
25 dari 60 poin
Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda benar !
Sebelum berkumpul di padang Arafah, jamaah haji hendaknya sudah ... *
Niat haji dan berihram
Sa'i
Tahallul
Melontar Jumrah
Tambahkan masukan individual
Hukum melaksanakan ibadah umrah adalah ... *
Sunah
Makruh
Wajib
Haram
Jawaban yang benar
Wajib
Tambahkan masukan individual
Rehan bekerja sebagai tukang bakso keliling. Tabunganya tahun ini bisa mencukupi ia dan istrinya untuk pergi umrah. Perilaku rehan mencerminkan ... *
Qanaah
Hemat
Istita'ah
Rasa Syukur
Tambahkan masukan individual

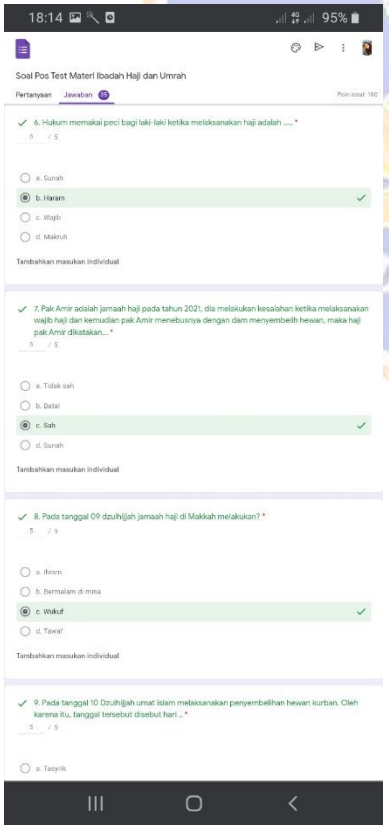

18:08
97%
Materi Ibadah Hajji dan Umrah
Pertanyaan
Jawaban
Mengelilingi ka'bah sebanyak 7 kali merupakan pengertian dari ... *
Tawaf
Ihram
Sa'i
Tahallul
Tambahkan masukan individual
Dibawah ini yang bukan syarat ibadah umrah adalah? *
Islam
Baligh
Ihram
Merdeka
Tambahkan masukan individual
Pak ahmad mengerjakan ibadah umrah secara terpisah dengan ibadah haji, cara tersebut termasuk pengertian dari umrah... *
Tamattu
Mufradah
Qiran
Ifrad
Jawaban yang benar
Mufradah
Tambahkan masukan individual
Pak Surya melaksanakan ibadah umrah pada tahun 2021, beliau mengerjakan salah satu larangan ibadah umrah yaitu memakai pakaian berjahit, maka dam atau denda yang diperoleh pak Surya berupa .... *

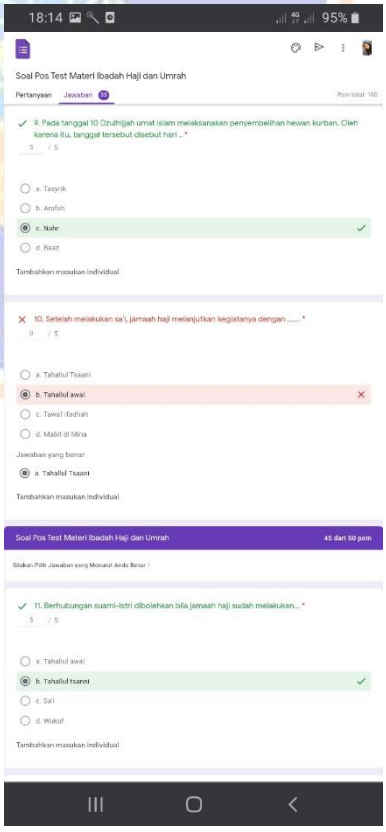

18:09
96%
docs.google.com/forms/d/1
Materi Ibadah Hajji dan Umrah
Pertanyaan
Jawaban
Pak Surya melaksanakan ibadah umrah pada tahun 2021, beliau mengerjakan salah satu larangan ibadah umrah yaitu memakai pakaian berjahit, maka dam atau denda yang diperoleh pak Surya berupa .... *
Bersedekah makanan kepada fakir miskin di tanah Haram
Menyembelih seekor unta
Menyembelih seekor lembu
Berpuasa tiga hari
Jawaban yang benar
Berpuasa tiga hari
Tambahkan masukan individual
Ketika bertahallul untuk ibadah umrah, rambut yang dipotong minimal sebanyak ... helai. *
3
5
10
7
Tambahkan masukan individual
Hal dibawah ini yang tidak ada pada ibadah umrah adalah .... *
Lari-lari kecil
Miqat Zamani
Miqat Makani
Bertalbiyah
Jawaban yang benar
Miqat Zamani
Tambahkan masukan individual
Amalan berikut yang sama-sama dilakukan ketika beribadah haji maupun umrah adalah .... *
Mabit di muzdalifah
Ihram
Wukuf di Arafah
Mabit di Mina
Jawaban yang benar
Ihram

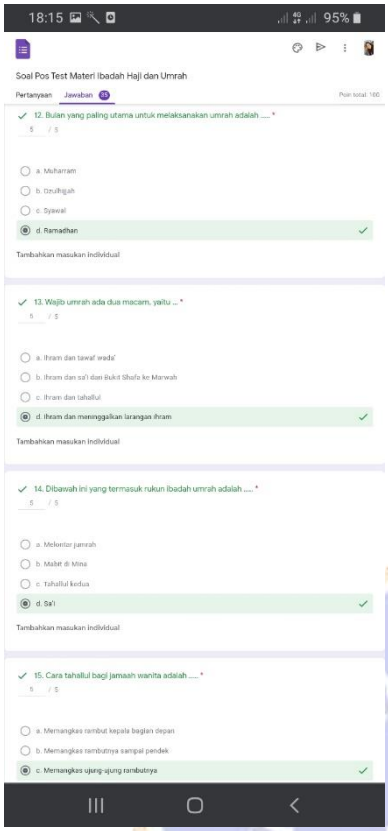
Bukti Jawaban *Posttest* Dari Peserta Didik

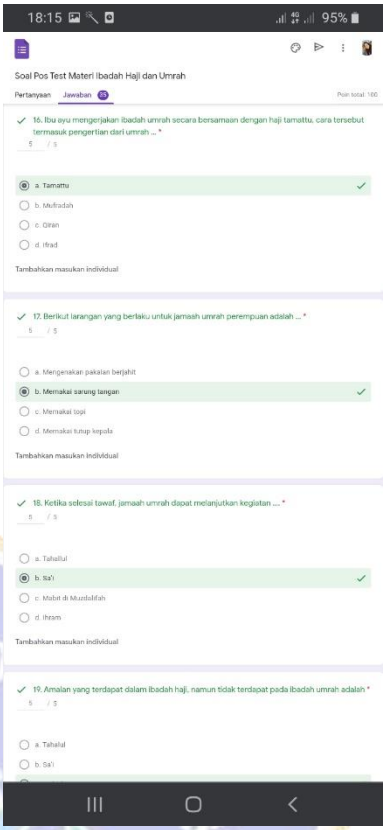


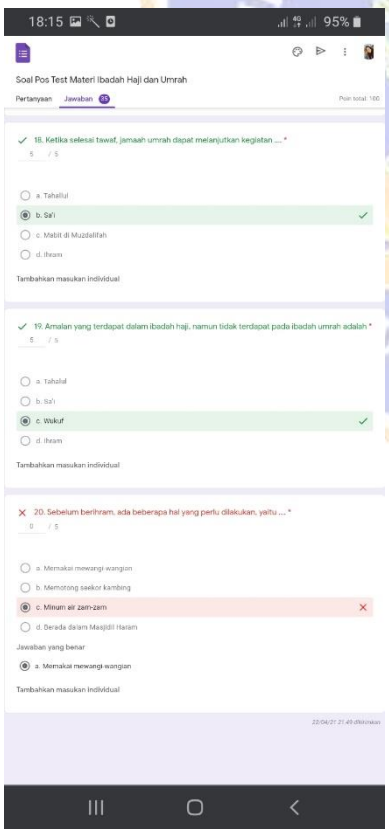


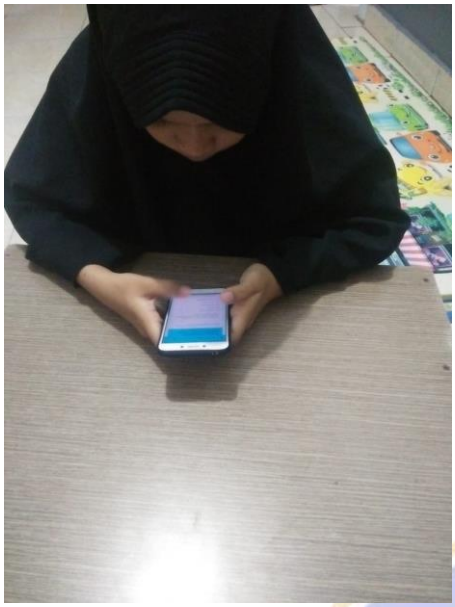





18:15
95%
Soal Pos Test Materi Ibadah Haji dan Umrah
Pertanyaan
Jawaban 25
12. Bulan yang paling utama untuk melaksanakan umrah adalah .... *
a. Muharram
b. Dzulhijjah
c. Syawal
d. Ramadhan
Tambahkan masukan individual
13. Wajib umrah ada dua macam, yaitu ... *
a. Ihram dan tawaf wada'
b. Ihram dan sa'i dari Bukit Shafa ke Marwah
c. Ihram dan tahallul
d. Ihram dan meninggalkan larangan ihram
Tambahkan masukan individual
14. Dibawah ini yang termasuk rukun ibadah umrah adalah .... *
a. Melontar jamrah
b. Mabit di Mina
c. Tahallul kedua
d. Sa'i
Tambahkan masukan individual
15. Cara tahallul bagi jamaah wanita adalah .... *
a. Memangkas rambut kepala bagian depan
b. Memangkas rambutnya sampai pendek
c. Memangkas ujung-ujung rambutnya


18:15
95%
Soal Pos Test Materi Ibadah Haji dan Umrah
Pertanyaan
Jawaban 25
16. Ibu ayu mengerjakan ibadah umrah secara bersamaan dengan haji tamattu, cara tersebut termasuk pengertian dari umrah ... *
a. Tamattu
b. Mufradah
c. Qiran
d. Ifrad
Tambahkan masukan individual
17. Berikut larangan yang berlaku untuk jamaah umrah perempuan adalah ... *
a. Mengenakan pakaian berjahit
b. Memakai sarung tangan
c. Memakai topi
d. Memakai tutup kepala
Tambahkan masukan individual
18. Ketika selesai tawaf, jamaah umrah dapat melanjutkan kegiatan .... *
a. Tahallul
b. Sa'i
c. Mabit di Muzdalifah
d. Ihram
Tambahkan masukan individual
19. Amalan yang terdapat dalam ibadah haji, namun tidak terdapat pada ibadah umrah adalah *
a. Tahalul
b. Sa'i


18:15
95%
Soal Pos Test Materi Ibadah Haji dan Umrah
Pertanyaan
Jawaban 25
18. Ketika selesai tawaf, jamaah umrah dapat melanjutkan kegiatan .... *
a. Tahallul
b. Sa'i
c. Mabit di Muzdalifah
d. Ihram
Tambahkan masukan individual
19. Amalan yang terdapat dalam ibadah haji, namun tidak terdapat pada ibadah umrah adalah *
a. Tahalul
b. Sa'i
c. Wukuf
d. Ihram
Tambahkan masukan individual
20. Sebelum berihram, ada beberapa hal yang perlu dilakukan, yaitu ... *
a. Memakai mewangi-wangian
b. Memotong seekor kambing
c. Minum air zam-zam
d. Berada dalam Masjidil Haram
Jawaban yang benar
a. Memakai mewangi-wangian
Tambahkan masukan individual



Uji Respon Peserta Didik

Uji Respon Guru