

ABSTRAK

Penerapan pembelajaran daring berbantuan video pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran matematika adalah salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk membantu dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa pada pembelajaran ditengah pandemi COVID-19. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembelajaran daring berbantuan video pembelajaran interaktif dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Kubu. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus yang masing-masing siklus terdiri atas empat tahap, yaitu (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan (3)observasi dan evaluasi, dan (4) refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Kubu tahun ajaran 2020/2021 sebanyak 31 orang siswa. Pengumpulan data prestasi belajar matematika siswa menggunakan tes prestasi belajar dalam bentuk uraian. Hasil dari penelitian ini yaitu, skor rata-rata dari tes prestasi belajar matematika siswa dari siklus ke siklus adalah 61,16 dan 70,06 dimana persentase ketuntasan belajar klasikal siswa pada setiap siklusnya adalah 67,7% dan 80,6%. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran daring berbantuan video pembelajaran interaktif mampu meningkatkan prestasi belajar matematika siswa.

Kata-kata kunci: pembelajaran daring; video pembelajaran interaktif; prestasi belajar



ABSTRACT

One option for helping pupils improve their mathematics learning accomplishment in the face of the COVID-19 pandemic is to employ online learning aided by interactive learning videos in the mathematics learning process. This study attempts to show how online learning, aided by interactive learning videos, can help students in class XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Kubu improve their grades. The study was divided into two cycles, each with four stages: (1) action planning, (2) action implementation, (3) observation and evaluation, and (4) reflection. The participants in this study were 31 students from class XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Kubu for the academic year 2020/2021. A learning accomplishment test in the form of a description was utilized to collect data on students' mathematical learning achievement. The average scores of students' mathematical learning achievement examinations from cycle to cycle are 61.16 and 70.06, respectively, with a percentage of students' classical learning completeness of 67.7% and 80.6 percent in each cycle. This demonstrates that using online learning in conjunction with interactive learning videos can help students learn mathematics more effectively.

Keywords : online learning; interactive learning videos; learning achievement

