

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) DENGAN MEDIA PEMBELAJARAN *DARING*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN FISIKA DI KELAS X MIPA 3 SMA
NEGERI 1 PUPUAN TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

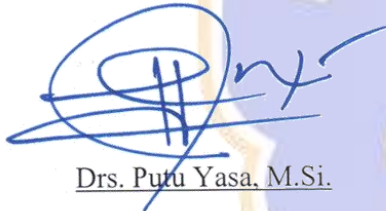


**PRODI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2021**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN
MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

Pembimbing I

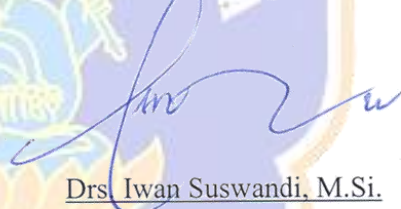


Drs. Putu Yasa, M.Si.

NIP. 19611104 198703 1 002

Menyetujui,

Pembimbing II



Drs. Iwan Suswandi, M.Si.

NIP. 19600408 198703 1 002



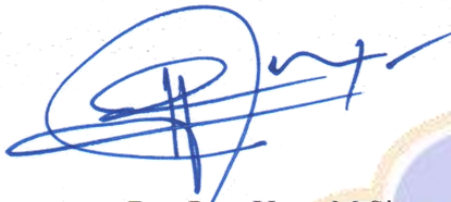
Skripsi Oleh I Wayan Yasana

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Pada tanggal, 14 Juli 2021

Dewan Penguji,

Ketua



Drs. Putu Yasa, M.Si.
NIP. 196111041987031002

Anggota



Drs. Iwan Suswandi, M.Si.
NIP. 196004081987031002

Anggota



Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si.
NIP. 196408271991021001

Anggota



Dr. Luh Putu Budi Yasmini, S.Pd., M.Pd.
NIP.198402222009122008

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan

Pada:


Hari : Rabu


Tanggal : 14 Juli 2021

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,


Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 196710131994031001


Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si.
NIP. 196408271991021001

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha


Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si

NIP. 196507111990031003

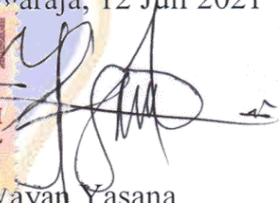
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan media pembelajaran *daring* untuk meningkatkan Ketrampilan Berpikir Kritis peserta didik dalam pembelajaran Fisika di kelas X MIPA 3 SMA Negeri 1 Pupuan Tahun Pelajaran 2020/2021”, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam upaya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 12 Juli 2021




Wayan Yasana
NIM. 1713021018

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kahadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, karena atas berkat rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan media pembelajaran *daring* untuk meningkatkan Ketrampilan Berpikir Kritis peserta didik dalam pembelajaran Fisika di kelas X MIPA 3 SMA Negeri 1 Pupuan Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Drs. Putu Yasa, M.Si., selaku Pembimbing I, atas segala usahanya, kesabaran, kecermatan, ketelitian, dan tidak pernah bosan-bosan untuk meluangkan waktu ditengah kesibukan beliau dalam memberikan bimbingan, arahan, semangat, motivasi, petunjuk, inspirasi serta pemikiran-pemikiran, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya dan selama penulis mengikuti studi di Prodi Pendidikan Fisika.
2. Drs. Iwan Suswandi, M.Si., selaku Pembimbing II, atas segala usahanya, kesabaran, kecermatan, ketelitian, dan tidak pernah bosan-bosan untuk meluangkan waktu ditengah kesibukan beliau dalam memberikan bimbingan, arahan, semangat, motivasi, petunjuk, inspirasi serta pemikiran-pemikiran, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya dan selama penulis mengikuti studi di Prodi Pendidikan Fisika.
3. Dr. Ni Made Pujani, M.Si., selaku Ketua Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA yang sudah memfasilitasi penulis selama menjalani pendidikan di Program Studi S1 Pendidikan Fisika Universitas Pendidikan Ganesha.
4. Dr. Ida Bagus Putu Mardana, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Pendidikan Ganesha yang selalu memberikan bimbingan, semangat, motivasi dan meningkatkan rasa percaya diri penulis selama menjalani studi di Program Studi S1 Pendidikan Fisika Universitas Pendidikan Ganesha.

5. Bapak dan Ibu Dosen di lingkungan Program Studi Pendidikan Fisika Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Drs. I Wayan Suarma, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Pupuan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
7. Ni Nyoman Ayu Putri Nadi, S.Pd., selaku guru bidang studi mata pelajaran Fisika yang mengajar di kelas X MIPA SMA Negeri 1 Pupuan atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penulis mengadakan penelitian.
8. Peserta didik di kelas X MIPA 3 SMA Negeri 1 Pupuan atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penulis mengadakan penelitian.
9. Teman-teman dari B_Electric dan Angkatan 53 yang telah memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
10. Kedua orang tua yang saya sayangi dan cintai yang menjadi tempat berkeluh kesah saya, selalu memberikan doa, memperkuat dalam memberikan motivasi moral, dan juga sebagai penyemangat hidup saya.
11. Pihak lain yang pada kesempatan ini tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih belum sempurna karena keterbatasan kemampuan penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari pembaca guna penyempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan bagi perkembangan dunia pendidikan terutama pendidikan fisika pada masa yang akan datang.

Singaraja, 12 Juli 2021

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	7
1.3. Cara Pemecahan Masalah	7
1.4. Tujuan Penelitian	8
1.5. Manfaat Penelitian	8
1.6. Definisi Konseptual	9
1.7. Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1. Pembelajaran Konstruktivisme	13
2.2. Media Pembelajaran <i>Daring</i>	15
2.3. <i>Google Meeting</i>	17
2.4. <i>Google Classroom</i>	18
2.5. <i>WhatsApp Group</i>	21
2.6. Model PBL	22
2.7. Keterampilan Berpikir Kritis	26
2.8. Hasil Penelitian yang Relevan	27
2.9. Kerangka Berpikir	37
2.10. Hipotesis Penelitian	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1. Desain Penelitian	41

3.2. Subjek Penelitian	41
3.3. Objek Penelitian.....	41
3.4. Prosedur Penelitian.....	41
3.4.1. Refleksi Awal	43
3.4.2. Siklus I	44
3.4.3 Siklus II.....	45
3.5. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	47
3.5.1. Data Keterampilan Berpikir Kritis peserta didik.....	48
3.5.2. Data Tanggapan peserta didik.....	50
3.6. Teknik Analisis Data dan Kriteria Keberhasilan	51
3.6.1. Teknik Analisis Data Keterampilan Berpikir Kritis	51
3.6.2. Teknik Analisis Data Tanggapan peserta didik	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	59
4.1. Hasil Penelitian.....	59
4.1.1. Deskripsi Proses Pembelajaran Siklus I.....	56
4.1.2. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	80
4.1.3. Hasil Refleksi Siklus I	82
4.1.4. Deskripsi proses pembelajaran Siklus II	83
4.1.5. Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	100
4.1.6. Hasil Refleksi Siklus II.....	103
4.1.7. Perbandingan Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	104
4.2. Pembahasan.....	104
4.2.1. Keterampilan Berpikir Kritis	105
4.2.2. Tanggapan Peserta Didik	109
BAB V PENUTUP.....	115
5.1. Simpulan	115
5.2. Saran	115
DAFTAR PUSTAKA.....	113
LAMPIRAN	117

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian Kelas X MIPA 3	3
Tabel 2.1 Sintaks Model PBL	24
Tabel 3.1 Rincian Materi Untuk Setiap Siklus.....	42
Tabel 3. 2 Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian	47
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	48
Tabel 3.4 Kriteria Penskoran Tanggapan Peserta Didik	50
Tabel 3.5 Pedoman Konversi Nilai Keterampilan Berpikir Kritis.....	52
Tabel 3.6 Kriteria Penggolongan Tanggapan Peserta Didik.....	53
Tabel 3.7 Konversi Kategori Rata-Rata Skor Tanggapan Peserta Didik.....	54
Tabel 4.1 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I	80
Tabel 4.2 Sebaran Nilai Keterampilan Berpikir Kritis.....	81
Tabel 4.3 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus II	100
Tabel 4. 4 Sebaran Nilai Keterampilan Berpikir Kritis.....	101
Tabel 4.5 Hasil Analisis Data Tanggapan Peserta Didik	103
Tabel 4.6 Deskripsi Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I dan II	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir	39
Gambar 3.1 Alur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Dua Siklus	42
Gambar 4.1 Sosialisasi Mengenai Model PBL Dengan Media Daring	58
Gambar 4.2 Pertemuan Pertama	59
Gambar 4.3 Contoh Jawaban Peserta Didik	65
Gambar 4.4 Pertemuan Kedua	67
Gambar 4.5 Contoh Jawaban Peserta Didik	72
Gambar 4.6 Pertemuan Ketiga	74
Gambar 4.7 Contoh Jawaban Peserta Didik	78
Gambar 4.8 Hasil Ulangan Peserta Didik Pada Siklus I	80
Gambar 4.9 Pertemuan Kelima	84
Gambar 4.10 Contoh Jawaban Peserta Didik	88
Gambar 4.11 Pertemuan Keenam	90
Gambar 4.12 Contoh Jawaban Peserta Didik	93
Gambar 4.13 Pertemuan Ketujuh	95
Gambar 4.14 Contoh Jawaban Peserta Didik	98
Gambar 4.15 Hasil Ulangan Peserta Didik Pada Siklus II	100
Gambar 4.16 Penyebaran Angket Tanggapan Peserta Didik	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Pedoman Wawancara Guru.....	118
Lampiran 1.2 Hasil Wawancara Guru.....	119
Lampiran 1.3 Pedoman Wawancara Peserta Didik	121
Lampiran 1.4 Hasil Wawancara Peserta Didik.....	122
Lampiran 2.1 RPP Pertemuan Pertama Siklus I	124
Lampiran 2.2 RPP Pertemuan Kedua Siklus I	143
Lampiran 2.3 RPP Pertemuan Ketiga Siklus I	159
Lampiran 2.4 RPP Pertemuan Kelima Siklus II	181
Lampiran 2.5 RPP Pertemuan Keenam Siklus II	199
Lampiran 2.6 RPP Pertemuan Ketujuh Siklus II.....	216
Lampiran 3.1 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I	231
Lampiran 3.2 Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I.....	232
Lampiran 3.3 Analisis Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I.	242
Lampiran 3.4 Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II.....	244
Lampiran 3.5 Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II.....	245
Lampiran 3.6 Analisis Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II.....	255
Lampiran 3.7 Kisi-Kisi Angket Tanggapan Peserta Didik.....	257
Lampiran 3.8 Angket Tanggapan Peserta Didik.....	258
Lampiran 3.9 Analisis Angket Tanggapan Peserta Didik.....	261
Lampiran 4.1 Dokumentasi	266
Lampiran 4.2 Surat Keterangan Dari Sekolah.....	268
Lampiran 4.3 Riwayat Hidup.....	269