

# APPENDICES



### Appendix 1. Blueprint of Teachers' Reflective Thinking Questionnaire

Blueprint of Teachers' Reflective Thinking Questionnaire

Skills	Indicators	Items
Lifelong Learning Skill	The ability of teachers to do the continuous assessments and evaluation of their teaching and learning proses.	1, 2, 3, and 4
	Teachers are able to engage the students with the appropriate learning strategies and implement the components of lifelong learning skills.	5, 6, and 7
Self-Assessment Ability	The teachers can do the self-assessment by considering the feedback given from the student and the experiences from teaching and learning they conduct in the classroom.	8
	Self-assessment can make the teachers to be more reflective on their teaching and indicate that teachers implement the reflective thinking skills toward the students.	9, 10, and 11
Self-Belief	The way of how teachers see themselves between their students and their teaching ability.	12 and 13
	The teachers who do the reflection tent to have more self-belief and master the experience more.	14 and 15
Teaching Awareness	The ability of teachers to release their role toward the students.	16 and 17
	Reflective thinking should be foreshadowed by the awareness of experiences happened before.	18, 19, and 20

## Appendix 2. Expert Judgment Sheets

### Form Penilaian Questionnaire

Form ini bertujuan untuk menilai relevansi dari instrument yang akan digunakan untuk melihat persepsi guru mengenai kemampuan berpikir reflektifnya dalam proses pembelajaran online ini. Dengan mereview instrument ini, mohon untuk para penilai untuk memberikan penilaian relevansi dari pernyataan dalam instrument dengan cara memberi check mark (tanda centang) yang tersedia yaitu relevan atau tidak relevant. Mohon untuk diisi apa adanya dengan jujur karena penilaian Bapak/Ibu tidak ada kaitannya terhadap apapun.

Judge I:

I Putu Ngurah Wage Myartawan, S.Pd., M.Pd.

#### Questionnaire Knowledge of Reflective Thinking Practice

No	Skill	Indicator	Statement	Relevant	Irrelevant	Note	
1	<b>Lifelong Learning Skill</b>	The ability of teachers to do the continuous assessments and evaluation of their teaching and learning proses.	1	I need to find the most effective strategies for my students, considering their characteristic and the material.	√		
			2	I get inspiration from my colleagues for innovative way of teaching.	√		
			3	I evaluate my teaching practice to see the effectiveness.	√		
			4	I ask feedback from students and colleagues to reflect on what I present to my class since I know it will influence how my students will behave toward the lesson.	√		

		Teachers are able to engage the students with the appropriate learning strategies and implement the components of lifelong learning skills.	5	I never integrate my past experience into my current teaching practice for better preparation.	√		
			6	I integrate my past experience into my current teaching practice for better preparation.	√		
			7	I think of what I had done during my lessons so I can improve and discover myself to apply the knowledge towards the students so I can be a better teacher in the future	√		
2	<b>Self-Assess Ability</b>	The ability of teachers to find and assess the strengths and weaknesses of themselves.	8	I get good comments from students so I think I am doing quite well overall as a teacher.	√		
		The teachers can do the self-assessment by considering the feedback given from the student and the experiences from teaching and learning they conduct in the classroom.	9	I consider my students' feedback important as it will help me understand them better and it can be the indicator of the areas of my strengths and weaknesses	√		

		Self-assessment can make the teachers to be more reflective on their teaching and indicate that teachers implement the reflective thinking skills toward the students.	10	I make assumptions toward my colleagues' feedback and I learn from them.	√		
			11	I put my students' feedback aside. I just need to teach them, not more.	√		
3	<b>Self-Belief Ability</b>	The way of how teachers see themselves between their students and their teaching ability.	12	I believe I can take care of my needs as a teacher such as providing lesson plan, learning media, and also understanding the material that will be taught before transferring the knowledge to students.	√		
			13	I try to look for the connecting areas between what and how I teach with my life experiences.	√		
		The teachers who do the reflection tent to have more self-belief and master the experience more.	14	I know the mistakes that I made during my teaching process can have an impact on my students' lives.	√		
			15	I feel very anxious about students' feedback given to me, as it is obvious that they assess and	√		

				judge me as a person.			
4	Teaching Awareness	The ability of teachers to release their role toward the students.	16	In order to improve my teaching, I try to think about what I teach my students in terms of my own area of discipline.	√		
			17	I have a set of practices which I am comfortable with, although the feedback I receive from students and my colleagues will help me further enhance those practices.	√		
		Reflective thinking should be foreshadowed by the awareness of experiences happened before.	18	My self-quality and the set of my teaching practices will be influenced by my beliefs.	√		
			19	I do not know my behavior will ultimately be controlled by what I believe about myself as a teacher towards students' lives.	√		
			20	I try to reflect on what I do during my lessons so I can enrich the strategies I use with new and more effective ones.	√		

Singaraja, 25<sup>th</sup> January 2021





I Putu Ngurah Wage Myartawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP.198210052006041005



## Form Penilaian Questionnaire

Form ini bertujuan untuk menilai relevansi dari instrument yang akan digunakan untuk melihat persepsi guru mengenai kemampuan berpikir reflektifnya dalam proses pembelajaran online ini. Dengan mereview instrument ini, mohon untuk para penilai untuk memberikan penilaian relevansi dari pernyataan dalam instrument dengan cara memberi check mark (tanda centang) yang tersedia yaitu relevan atau tidak relevant. Mohon untuk diisi apa adanya dengan jujur karena penilaian Bapak/Ibu tidak ada kaitannya terhadap apapun.

Judge II:

Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

## Questionnaire Knowledge of Reflective Thinking Practice

Dimension	Indicator	Statement	Relevant	Irrelevant	Note
Lifelong Learning Skill	The ability of teachers to do the continuous assessments and evaluation of their teaching and learning proses.	1 I need to find the most effective strategies for my students, considering their characteristic and the material.	✓		
		2 I get inspiration from my colleagues for innovative way of teaching.	✓		
		3 I evaluate my teaching practice to see the effectiveness.	✓		
		4 I ask feedback from students and colleagues to reflect on what I present to my class since I know it will influence how my students will	✓		



			behave toward the lesson.			
	Teachers are able to engage the students with the appropriate learning strategies and implement the components of lifelong learning skills.	5	I never integrate my past experience into my current teaching practice for better preparation.	✓		
		6	I integrate my past experience into my current teaching practice for better preparation.	✓		
		7	I think of what I had done during my lessons so I can improve and discover myself to apply the knowledge towards the students so I can be a better teacher in the future	✓		
Self-Assessment Ability	The ability of teachers to find and assess the strengths and weaknesses of themselves.	8	I get good comments from students so I think I am doing quite well overall as a teacher.	✓		
	The teachers can do the self-assessment by considering the feedback given from the student and the experiences	9	I consider my students' feedback important as it will help me understand them better and it can be the indicator of the areas of my strengths and weaknesses	✓		

	from teaching and learning they conduct in the classroom.					
	Self-assessment can make the teachers to be more reflective on their teaching and indicate that teachers implement the reflective thinking skills toward the students.	10	I make assumptions toward my colleagues' feedback and I learn from them.	✓		
		11	I put my students' feedback aside. I just need to teach them, not more.	✓		
Self-Belief	The way of how teachers see themselves between their students and their teaching ability.	12	I believe I can take care of my needs as a teacher such as providing lesson plan, learning media, and also understanding the material that will be taught before transferring the knowledge to students.	✓		
		13	I try to look for the connecting areas between what and how I teach with my life experiences.	✓		
	The teachers who do the	14	I know the mistakes that I made during my	✓		

	reflection tent to have more self-belief and master the experience more.		teaching process can have an impact on my students' lives.			
		15	I feel very anxious about students' feedback given to me, as it is obvious that they assess and judge me as a person.	✓		
Teaching Awareness	The ability of teachers to release their role toward the students.	16	In order to improve my teaching, I try to think about what I teach my students in terms of my own area of discipline.	✓		
		17	I have a set of practices which I am comfortable with, although the feedback I receive from students and my colleagues will help me further enhance those practices.	✓		
	Reflective thinking should be foreshadowed by the awareness of experiences happened before.	18	My self-quality and the set of my teaching practices will be influenced by my beliefs.	✓		
		19	I do not know my behaviour will ultimately be controlled by what I believe about myself as a teacher towards students' lives.	✓		
		20	I try to reflect on what I do during	✓		

			my lessons so I can enrich the strategies I use with new and more effective ones.			
--	--	--	---	--	--	--

Singaraja, January 25<sup>th</sup>, 2021



Ni Putu Astiti Pratiwi, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198808252015042002



### Appendix 3. The Results of Teacher's Reflective Thinking Questionnaire (TRTQ)

#### KUISIONER UNTUK MELIHAT PERSEPSI GURU MENGENAI KEMAMPUAN BERPIKIR REFLEKTIF

Yth. Bapak/Ibu Guru Bahasa Inggris  
Di SMAS Laboratorium Undiksha

Perkenalkan mahasiswi program studi Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha sedang melakukan penelitian mengenai "Persepsi Guru terhadap Berpikir Reflective di dalam Proses Pembelajaran Online". Maka dari itu kami mengundang Bapak/Ibu guru untuk berpartisipasi dalam mengisi kuisioner terkait topik ini. Survey ini bersifat rahasia, sehingga data pribadi Bapak/Ibu guru tidak akan ada yang tersimpan atau dipaparkan dalam penelitian ini. Mohon untuk diisi dengan sejujur-jujurnya.

#### Teacher 1:

No	Pernyataan	(5) Selalu	(4) Sering	(3) Kadang- Kadang	(2) Jarang	(1) Tidak Pernah
1	Saya perlu menemukan strategi yang paling efektif untuk siswa dengan mempertimbangkan karakteristik dan materi pembelajaran.		✓			
2	Saya mendapatkan inspirasi dari rekan mengajar saya tentang cara mengajar yang inovatif.		✓			
3	Saya mengevaluasi praktik mengajar saya untuk melihat keefektifannya.		✓			
4	Saya meminta umpan balik dari siswa dan rekan mengajar saya untuk merefleksikan apa yang saya ajarkan kepada siswa karena saya tahu itu akan mempengaruhi bagaimana siswa akan berperilaku terhadap pelajaran.			✓		
5	Saya tidak pernah mengintegrasikan pengalaman masa lalu saya ke dalam praktik mengajar saya saat ini untuk persiapan yang lebih baik.		✓			
6	Saya mengintegrasikan pengalaman masa lalu saya			✓		

	ke dalam praktik mengajar saya saat ini untuk persiapan yang lebih baik.					
7	7. Saya memikirkan apa yang telah saya lakukan selama pelajaran, sehingga saya dapat meningkatkan dan menemukan diri saya untuk menerapkan pengetahuan kepada siswa sehingga saya dapat menjadi guru yang lebih baik di masa depan.		✓			
8	Saya biasanya mendapat komentar yang baik dari para siswa, jadi saya menganggap sudah melakukannya dengan cukup baik secara keseluruhan sebagai seorang guru.			✓		
9	Saya menganggap masukan siswa penting karena itu akan membantu saya memahami mereka dengan lebih baik dan dapat menjadi indikator area kekuatan dan kelemahan saya.		✓			
10	Saya membuat asumsi terhadap masukan rekan mengajar saya dan saya belajar dari mereka.			✓		
11	Saya mengesampingkan masukan siswa saya. Saya hanya perlu mengajari mereka, tidak lebih.	✓				
12	Saya yakin saya dapat memenuhi kebutuhan saya sebagai seorang guru seperti menyediakan RPP, media pembelajaran, dan juga memahami materi yang akan diajarkan sebelum memberikan materi tersebut kepada siswa.	✓				
13	Saya mencoba mencari titik hubung antara apa dan bagaimana saya mengajar dengan pengalaman hidup saya.		✓			



14	Saya sadar akan kesalahan yang saya buat selama proses mengajar dapat berdampak pada kehidupan siswa saya.			✓		
15	Saya merasa sangat cemas dengan umpan balik siswa yang diberikan kepada saya, karena saya yakin bahwa mereka menilai saya secara pribadi.				✓	
16	Untuk meningkatkan pengajaran saya, saya mencoba memikirkan tentang apa yang saya ajarkan kepada siswa saya dalam kaitannya dengan bidang disiplin saya sendiri.		✓			
17	Saya memiliki serangkaian praktik yang membuat saya nyaman, meskipun umpan balik yang saya terima dari siswa dan rekan mengajar saya akan membantu saya lebih meningkatkan praktik tersebut.		✓			
18	Kualitas diri saya dan rangkaian praktik mengajar saya akan dipengaruhi oleh keyakinan saya.		✓			
19	Saya tidak tahu perilaku saya pada akhirnya akan dikendalikan oleh apa yang saya yakini tentang diri saya sebagai guru terhadap kehidupan siswa.	✓				
20	Saya mencoba untuk merefleksikan apa yang saya lakukan selama pelajaran, sehingga saya dapat memperkaya strategi dengan yang lebih baru dan efektif untuk digunakan.		✓			

**Teacher 2:**

No	Pernyataan	(5) Selalu	(4) Sering	(3) Kadang- Kadang	(2) Jarang	(1) Tidak Pernah
1	Saya perlu menemukan strategi yang paling efektif untuk siswa dengan mempertimbangkan karakteristik dan materi pembelajaran.	✓				
2	Saya mendapatkan inspirasi dari rekan mengajar saya tentang cara mengajar yang inovatif.			✓		
3	Saya mengevaluasi praktik mengajar saya untuk melihat keefektifannya.		✓			
4	Saya meminta umpan balik dari siswa dan rekan mengajar saya untuk merefleksikan apa yang saya ajarkan kepada siswa karena saya tahu itu akan mempengaruhi bagaimana siswa akan berperilaku terhadap pelajaran.		✓			
5	Saya tidak pernah mengintegrasikan pengalaman masa lalu saya ke dalam praktik mengajar saya saat ini untuk persiapan yang lebih baik.	✓				
6	Saya mengintegrasikan pengalaman masa lalu saya ke dalam praktik mengajar saya saat ini untuk persiapan yang lebih baik.		✓			
7	Saya memikirkan apa yang telah saya lakukan selama pelajaran, sehingga saya dapat meningkatkan dan menemukan diri saya untuk menerapkan pengetahuan kepada siswa sehingga saya dapat menjadi guru yang lebih baik di masa depan.	✓				
8	Saya biasanya mendapat komentar yang baik dari para siswa, jadi saya menganggap sudah melakukannya dengan cukup baik secara				✓	

	keseluruhan sebagai seorang guru.					
9	Saya menganggap masukan siswa penting karena itu akan membantu saya memahami mereka dengan lebih baik dan dapat menjadi indikator area kekuatan dan kelemahan saya.		✓			
10	Saya membuat asumsi terhadap masukan rekan mengajar saya dan saya belajar dari mereka.			✓		
11	Saya mengesampingkan masukan siswa saya. Saya hanya perlu mengajari mereka, tidak lebih.	✓				
12	Saya yakin saya dapat memenuhi kebutuhan saya sebagai seorang guru seperti menyediakan RPP, media pembelajaran, dan juga memahami materi yang akan diajarkan sebelum memberikan materi tersebut kepada siswa.		✓			
13	Saya mencoba mencari titik hubung antara apa dan bagaimana saya mengajar dengan pengalaman hidup saya.		✓			
14	Saya sadar akan kesalahan yang saya buat selama proses mengajar dapat berdampak pada kehidupan siswa saya.	✓				
15	Saya merasa sangat cemas dengan umpan balik siswa yang diberikan kepada saya, karena saya yakin bahwa mereka menilai saya secara pribadi.			✓		
16	Untuk meningkatkan pengajaran saya, saya mencoba memikirkan tentang apa yang saya ajarkan kepada siswa saya dalam kaitannya dengan bidang disiplin saya sendiri.		✓			

17	Saya memiliki serangkaian praktik yang membuat saya nyaman, meskipun umpan balik yang saya terima dari siswa dan rekan mengajar saya akan membantu saya lebih meningkatkan praktik tersebut.		✓			
18	Kualitas diri saya dan rangkaian praktik mengajar saya akan dipengaruhi oleh keyakinan saya.	✓				
19	Saya tidak tahu perilaku saya pada akhirnya akan dikendalikan oleh apa yang saya yakini tentang diri saya sebagai guru terhadap kehidupan siswa.			✓		
20	Saya mencoba untuk merefleksikan apa yang saya lakukan selama pelajaran, sehingga saya dapat memperkaya strategi dengan yang lebih baru dan efektif untuk digunakan.	✓				



## Appendix 4. The Results of Interview

### Teacher 1

**Researcher:** Om swastyastu, Selamat siang Ibu. Mohon maaf mengganggu. Begini Ibu, untuk menindaklanjuti pengisian kuisioner kemarin maka sekarang saya lanjutkan untuk melakukan interview nika Ibu, Saya ingin mengajukan beberapa pertanyaan terkait penelitian saya tentang The analysis of English teachers' reflective thinking practice during the online learning at SMAN 2 Singaraja. Jadi sekiranya kapan nggih Ibu bisa saya temui untuk melaksanakan interview nika? Terimakasih sebelumnya Ibu.

**Teacher 1:** Apa bisa interviewnya dilaksanakan secara online ya gus???

**Researcher:** Interviewnya bisa lewat WA nika Ibu, mohon sekiranya dijawab sesuai dengan pengalaman mengajar Ibu nggih. Untuk jawabannya, Ibu bisa merekam nika jika dirasa mengetik terlalu panjang, Terimakasih Ibu.

**Teacher 1:** Iya gus lewat WA saja nggih

**Researcher:** Terkait pelaksanaan pembelajaran dimasa pandemi ini, apakah Ibu menemui kendala selama proses mengajar yang berkaitan dengan pengajaran Reflective?

**Teacher 1:** Ada beberapa kendala yang dihadapi selama pembelajaran online diantaranya adalah sinyal yang sering bermasalah ketika melaksanakan pembelajaran online yang berdampak pada partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran online.

**Researcher:** Terkait dengan masalah yang Ibu hadapi tersebut, apakah Ibu memiliki solusi untuk mengatasi hal tersebut nggih?

**Teacher1:** Ada beberapa cara yang dilakukan untuk mengatasi hal tersebut, pertama saya menyarankan siswa untuk mencari tempat yang kuat akan sinyal atau jika memungkinkan untuk mengganti provider.

**Researcher:** Dalam mengatasi masalah tersebut apakah fasilitas sekolah mendukung Ibu dalam pelaksanaan pembelajaran reflektif?

**Teacher1:** Fasilitas sekolah sangat mendukung untuk melaksanakan pembelajaran online seperti Wifi dan staf yang siap membantu ketika kesulitan dalam mengajar online.

**Researcher:** Apakah Ibu pernah mengikuti workshop/seminar selama masa pandemi ini? Jika iya, apakah itu menambah wawasan Ibu mengenai pembelajaran online?

**Teacher1:** Pelaksanaan webinar pembelajaran online sudah pernah dilaksanakan dan membantu untuk mengembangkan materi pembelajaran online.

**Researcher:** Karena kesibukan yang Ibu miliki, apakah pernah Ibu merasa enggan untuk mencari sumber belajar yang variative untuk siswa selama pembelajaran online?

**Teacher1:** Mencari sumber pembelajaran merupakan salah satu tugas guru untuk mengembangkan pembelajaran didalam kelas, sebisa mungkin saya meluangkan waktu untuk menonton youtube atau



sumber lain untuk menambah wawasan untuk menciptakan pembelajaran yang baik.

**Researcher:** Menurut Ibu apakah melakukan pengajaran reflective itu susah? Kenapa?

**Teacher1:** Melaksanakan pengajaran reflective bukan merupakan hal yang susah, hal tersebut bisa dilaksanakan seiring dengan kebiasaan kita dalam melaksanakannya.

**Researcher:** Terimakasih banyak Ibu atas bantuannya, dan mohon maaf telah mengganggu waktu Ibu.

## Teacher 2

**Researcher:** Om swastyastu, Selamat siang Ibu. Mohon maaf mengganggu. Begini Ibu, untuk menindaklanjuti pengisian kuisisioner kemarin maka sekarang saya lanjutkan untuk melakukan interview nika Ibu, Saya ingin mengajukan beberapa pertanyaan terkait penelitian saya tentang The analysis of English teachers' reflective thinking practice during the online learning at SMAN 2 Singaraja. Jadi sekiranya kapan nggih Ibu bisa saya temui untuk melaksanakan interview nika? Terimakasih sebelumnya Ibu.

**Teacher 2:** Mohon maaf dik, saya belum bisa ke sekolah. Kita interview di WA saja nggih???

**Researcher:** Nggih Ibu, mohon sekiranya dijawab sesuai dengan pengalaman mengajar Ibu nggih. Untuk jawabannya, Ibu bisa merekam nika jika dirasa mengetik terlalu panjang, Terimakasih Ibu.

**Teacher 2:** Nggih dik.

**Researcher:** Terkait pelaksanaan pembelajaran dimasa pandemi ini, apakah Ibu menemui kendala selama proses mengajar yang berkaitan dengan pengajaran Reflective?

**Teacher 2:** Kendala yang dihadapi sangat beragam, mulai dari siswa yang tidak memiliki kuota dan siswa yang kesusahan sinyal saat pembelajaran online, siswa mengikuti banyak kelas dalam sehari sehingga tidak dapat mengatur penggunaan kuota mereka. Masalah lain ada pada hp mereka yang sudah tidak memiliki kapasitas untuk penyimpanan data saat mendownload file materi.

**Researcher:** Terkait dengan masalah yang Ibu hadapi tersebut, apakah Ibu memiliki solusi untuk mengatasi hal tersebut nggih?

**Teacher2:** Kita disekolah sepakat untuk menyiapkan 2 bentuk materi, ada yg berupa software dan juga hardware, jadi siswa yang tidak bisa mendownload dan dirasa mampu mengambil materi kesekolah, dipersilahkan.

**Researcher:** Dalam mengatasi masalah tersebut apakah fasilitas sekolah mendukung Ibu dalam pelaksanaan pembelajaran reflektif?

**Teacher2:** Sekolah sangat bagus dalam menyiapkan pembelajaran online, ketika kita mengalami masalah kita bisa dating kesekolah untuk mendapat bantuan dari staff maupun rekan kerja dengan memperhatikan protokol kesehatan.



- Researcher:** Apakah Ibu pernah mengikuti workshop/seminar selama masa pandemi ini? Jika iya, apakah itu menambah wawasan Ibu mengenai pembelajaran online?
- Teacher2:** Pernah mengikuti webinar tentang pembelajaran online dan sangat membantu untuk menambah wawasan saya.
- Researcher:** Karena kesibukan yang Ibu miliki, apakah pernah Ibu merasa enggan untuk mencari sumber belajar yang variative untuk siswa selama pembelajaran online?
- Teacher2:** Melalui webinar juga saya mencari materi baru untuk siswa yang saya kombinasikan dengan buku pembelajaran yang saya biasa gunakan, sehingga mampu untuk menambah variasi mengajar saya.
- Researcher:** Menurut Ibu apakah melakukan pengajaran reflective itu susah? Kenapa?
- Teacher2:** Saya selalu berusaha melakukan pengajaran reflective, tetapi pengajaran reflective secara online saya belum begitu memahami.
- Researcher:** Terimakasih banyak Ibu atas bantuannya, dan mohon maaf telah mengganggu waktu Ibu.



## Appendix 5. Letter of Permission



### SURAT KETERANGAN

**Nomor: 421.3/8601/SMAN 2 SGR/2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 2 Singaraja menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	: I Wayan Sastra Oka Paramartha
NIM	: 1712021064
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Bahasa dan Seni
Universitas	: Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian di SMA Negeri 2 Singaraja untuk keperluan penyelesaian skripsi dari tanggal 10 s/d 15 Pebruari 2021, dengan Subjek Ni Nym.Sri Astiti, S.Pd,MPd dan Made Yunita Parmawati, S.Pd yang berjudul **"The Analysis of English Teachers' Reflective Thinking During Online Learning at SMA N 2 Singaraja"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 21 Mei 2021  
 Kepala SMA N 2 Singaraja  
  
**Drs. I M Arya Kartawan, M.Pd**  
 NIP. 19640518 198903 1 011