

STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG DASAR UNTUK PERHOTELAN DI PPLP PANSHOPIA SINGARAJA

Oleh

Dina Margaretha Sari Uli

Program Studi Pendidikan Bahasa Jepang

Jurusan Bahasa Asing

Fakultas Bahasa dan Seni

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis strategi pembelajaran yang digunakan oleh pengajar di PPLP Panshopia, (2) faktor-faktor pemilihan penggunaan strategi pembelajaran di PPLP Panshopia, (3) kendala-kendala yang dihadapi oleh pengajar di PPLP Panshopia, (4) upaya mengatasi kendala yang dihadapi oleh pengajar dalam pembelajaran di PPLP Panshopia. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) strategi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang di PPLP Panshopia, adalah *drill*, tanya jawab dan *roleplay* dengan memadukan beberapa metode yaitu *grammar translation method*, *audiolingual method*, *total physical response*, *direct method*. (2) faktor-faktor pemilihan penggunaan strategi adalah karakteristik peserta didik, materi yang diajarkan, dan tujuan pengajaran. (3) kendala-kendala yang dihadapi dalam pembelajaran bahasa Jepang di PPLP Panshopia, yaitu tidak adanya *native speaker* dan mahasiswa yang kurang minat belajar bahasa Jepang. (4) upaya yang dilakukan dalam mengatasi kendala yaitu memperbanyak latihan menyimak dan memberikan motivasi belajar kepada mahasiswa yang malas dan masih sulit menguasai pembelajaran.

Kata kunci : Strategi pembelajaran, faktor mempengaruhi strategi, kendala pembelajaran, upaya mengatasi kendala

シンガラジャにパンショピア就業トレーニング使用されるホスピタリティー
のため日本語初級レベルの学習ストラテジー

ディナ・マルガレ・サリ・ウリ、学生番号 1512061005

外国語専攻に日本語教育専攻分野

要旨

本研究の目的は、(1) 公立のパンショピア就業の日本語学習ストラテジーについて 2) 同校の日本語学習過程において学習ストラテジーが用いられる要因、(3) 同校日本語指導教師が直面する問題点を明らかにすることである、(4) 学習の障害を克服する努力パンショピア就業。データは、授業観察、インタビュー、撮影記録により収集し、それを低席記述法により分析した。。結果、(1) パンショピア就業の日本語指導教師は、ドリル演習及び、ロールプレイ、質疑応答による学習ストラテジーの併合文法訳読法、オーディオ・リンガル法、全身反応教授法、直接法という教授法、(2) 同校日本語指導教師は、クラスの授業、学習目標、(3) 同校日本語指導教師ネイティブスピーカーがない、生徒は日本語の学習に興味がない (4) その障害を克服するは日本語に慣れるための会話の提供、学習の動機付けなどの障害を克服する。

キーワード：学習ストラテジー、学習ストラテジーの要因、学習障害、障害を克服する